***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***г. Астрахани «Гимназия №1»***

***АНАЗИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ***

***УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***В МБОУ Г. АСТРАХАНИ «ГИМНАЗИЯ №1»***

***ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***Методическая тема профильного МО:***

***«Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников средствами Дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»***

**Подготовила:**

**руководитель профильного МО**

**Амирова Е.А.**

**Астрахань -2021**

**Введение.** При проведении анализа деятельности Гимназии по реализации ООП НОО в 2020 – 2021 уч.году учитывалось, что начальное общее образование – это фундамент всего дальнейшего образования, важнейший этап личностного, социального и познавательного развития обучающихся, в ходе которого они осваивают основы нового для них вида деятельности (учебной), осваивают новую социальную роль (ученик) и новый образ жизни (школьной) и гимназический уклад жизни, с изменением их самооценки и моральным развитием, освоением им комплексной компетенции – основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. От того, как будет организованаобразовательная деятельность на уровне НОО, будут ли созданы комфортныеусловия проживания обучающимися рассматриваемого этапа школьной жизни, будут ли обеспечены необходимые условия для овладения младшими школьниками востребованнымиспособами организации учебной деятельности, привития обучающимся интересак процессу познания, развития егоучебной и оценочнойсамостоятельности, способности к самоорганизации деятельности и самореализации, зависит не только успешность обучения выпускников начальной школы на уровнях основного и среднего общего образования, но и их успешность в жизни.

В 2020 – 2021 уч. году педагогический коллектив, реализующий ООП НОО Гимназии, работал в соответствии с целями и задачами, поставленными в годовом плане работы. Базовой основой для определения системы целей и задач стали проблемы, которые были выявлены в ходе анализа образовательных достижений обучающихся, а также особенностей образовательной среды, по итогам 2019-20 уч. года (см. годовой анализ за 2019-20 уч. г., раздел V). При формулировке цели на 2019-2020 уч.г. учитывались также миссия Гимназии, стратегические задачи развития***, особенности*** инновационной деятельности педагогического коллектива.

Итак, **цель деятельности педагогического коллектива на 2020 – 2021** **уч. г[[1]](#footnote-1):**

**За счет совершенствования содержания образования (прежде всего, в части методов, приемов, технологий обучения и воспитания) образовательного процесса, контрольно-оценочной деятельности (в части процессно-технологических и инструментальных составляющих), развития инновационной деятельности, условий реализации ООП НОО, процесса управления реализацией ООП НОО, *обеспечить:***

* ***достижение позитивной динамики образовательных достижений результатов различных групп обучающихся* (обучающихся с высокой мотивацией к обучению и высоким уровнем интеллектуальных способностей (одаренных обучающихся); обучающихся с низкой мотивацией к обучению, испытывающих трудности в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов; обучающихся с ОВЗ) *по всем видам планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО: личностных (подлежащих неперсонифицированной оценке в рамках вну*тренних мониторинговых процедур), метапредметных и предметных.**

При этом приоритетное внимание при планировании деятельности по реализации ООП НОО уделить тем группам (подвидам) планируемых результатов, показатели результативности которых оказались в проблемной зоне (слабые стороны результатов, качества подготовки обучающихся), одновременно сохраняя достигнутый уровень качества подготовки учащихся и выпускников уровня НОО по тем группам (подвидам) планируемых результатов, показатели которых можно отнести к высокому уровню образовательных достижений обучающихся и, по возможности, улучшая динамику результативности[[2]](#footnote-2), результатов, показатели которых можно отнести к высокому уровню образовательных достижений обучающихся и, по возможности, улучшая динамику результативности**[[3]](#footnote-3).**

Кроме того, с учетом методической темы профессиональногоМО «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников средствами Дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон», проблемы (разного характера) в области формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, решались за счет:

* сосредоточения работы МО (руководитель Амирова Е.А.) на поиске организационно-педагогических, методических и дидактических средств, позволяющих оптимально и эффективно использовать потенциал системы критериального формирующего оценивания и дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон для развития у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности, и внедрении выявленных лучших практик в образовательный процесс Гимназии;
* направления методической учебы и самообразования педагогов на развитие профессиональных компетенций учителей в области контрольно-оценочной деятельности с целью выявления и встраивания в образовательный процесс педагогических, организационно-методических и дидактических, обеспечивающих развитие навыков адекватной самооценки и взаимооценки у всех обучающихся;
* включения в план контроля в качестве одного из приоритетных направлений оценку эффективности деятельности педагогов в области развития у обучающихся навыков контрольно-оценочной самостоятельности, обеспечив, при необходимости, коррекцию деятельности педагогов, а также распространение выявленных лучших практик в работе учителей, реализующих ООП НОО Гимназии.

**I. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО (основ профессионально-личностного развития педагога) в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (учителя начальных классов).**

"Учитель живёт до тех пор, пока учится,

 как только он перестает учиться, в нём умирает учитель"

К.Д.Ушинский

Педагог – ключевая фигура реформирования современного образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.«Учитель учится всю жизнь» - это известная истина. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

 Современный учитель – это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы. Учитель постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане, так как самообразование составляет основу успешности учителя в современных условиях.

Автор многих методических пособий для педагогов Владимир Михайлович Лизинский высказал непреложную истину «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить». Настоящий учитель-профессионал находится постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность.

На 1 сентября 2020 г. Гимназия была укомплектована кадрами, необходимыми для успешной реализации ООП НОО, в части реализации содержания образования и управления процессами. Состав педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию ООП НОО:

* 1 административный работник;
* 19 учителей начальных классов;
* 1 учитель физической культуры.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП НОО обеспечивалось деятельностью педагогических работников, выполняющих специализированные профессиональные функции (педагога-психолога, социального педагога) на правах внутреннего совместительства, и прошедших профессиональную переподготовку по соответствующему направлению профессиональной деятельности. Функциональные обязанности педагогов и специалистов определялись должностными инструкциями.

На отчетный период средний возраст педагогов составляет 49 лет: 53% педагогического коллектива в возрасте до 50 лет (диаграмма 6.2.1.1)

Диаграмма 6.2.1.1.

Уровень квалификации работников, в соответствии с установочными требованиями ФГОС НОО «для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности» (п.23 ФГОС НОО). Поскольку ключевой фигурой, обеспечивающей эффективную реализацию ООП НОО, являются учителя начальных классов, то далее мы будем проводить анализ соответствия кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО, только в отношении педагогов.

Требования к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров определяются соответствующим профессиональным стандартам[[4]](#footnote-4). Заметим, что в разделе 3 проекта профессионального стандарта «Педагог», «Термины и определения применительно к педагогу» были представлены определения значимых для нашего анализа понятий – «квалификация педагога» и «профессиональная компетенция»:

3.1 Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

3.2 Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач ([https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт\_педагога\_(проект).pdf)](https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1734/12.02.15-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0_%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%29.pdf%29).

Как видно их данных определений понятие «квалификация» связывается не только с традиционно сложившимися статистическими показателями (уровень образования, квалификационная категория по результатам аттестации, звания и награды и т.п.), но, прежде всего, с владением педагогом определенным комплексом профессиональных компетенций.

В утвержденном и действующем на настоящий момент профессиональном стандарте педагога предъявляются требования в образованию и обучению педагога (учитель, воспитатель): «Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

Исходя из этого, проанализируем уровень квалификации педагогов Гимназии, обеспечивающих реализацию ООП НОО, по различным показателям. Задачи по реализации ООП НОО, поставленные на 2020-2021 уч. г., решал педагогический коллектив в составе 20 педагогических работников, которые имеют высшее педагогическое образование. Среди педагогов 85% имеют высшую квалификационную категорию, 5% - первую квалификационную категорию и 10% - соответствие занимаемой должности (молодые педагоги). Диаграмма 6.2.1.2**.**

Диаграмма 6.2.1.2.

Подтвердили в 2020-2021 уч.г. в ходе аттестации высшую квалификационную категорию – Амирова Е.А. и Смольникова Ю.В., Краморова Т.С., Придатченко Т.Н., Филякова Р.А., Морозова Т.В., Ковалева С.В., Лебедянская Н.А., Старичкова О.А.

Среди педагогов начальных классов (результаты общественного признания):

**Отличники Народного Образования** - 3 человека (Придатченко Т.Н., Филякова Р.А., Погорелова Д.А.).

**Заслуженные учителя России** – 2 человека (Придатченко Т.Н., Погорелова Д.А.).

**Почетные работники общего образования РФ** – 2 человека (Рогачева Н.Н., Павлова Л.В.).

**Обладатели гранта губернатора** Астраханской области – 1 человек (Филякова Р.А. 2009г.).

**Обладатели гранта мэра** г. Астрахани – 6 человек (Рогачева Н.Н. 2009г., Павлова Л.В. – 2010г., Придатченко Т.Н. – 2011г, Старичкова О.А. – 2011г, Краморова Т.С. – 2012г., Смольникова Ю.В.- 2013 г.).

**Победитель областного конкурса профессионального мастерства:**

«Учитель года Астраханской области – 2015» в номинации «менеджер ОО» Павлова Л.В.

**Победители конкурсного отбора** на стажировку в образовательные учреждения Швеции и Норвегии – 2 чел. (Павлова Л.В., Амирова Е.А., 2013 г.).

**Победители ПНПО «Образование»:** Амирова Е.А., 2016 г.

**Методический рост педагогов по освоению ТДМ Л.Г.Петерсон (**статус, согласно классификации НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»)**:**

* 4 педагога (22%) имеет статус «учитель-практик»;
* 6 педагогов (33%) имеют статус «учитель-наставник».
* 8 педагогов (45%) имеют статус «учитель-методист».

**Методический рост педагогов по освоению ТДМ Л.Г.Петерсон (**статус, согласно классификации НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»)**:**

* 4 педагога (22%) имеет статус «учитель-практик»;
* 6 педагогов (33%) имеют статус «учитель-наставник».

Представленные выше характеристики, позволяют говорить об относительно высоком уровне профессионализма (квалификации) педагогов, реализующих ООП НОО, инновационном потенциала коллектива, развития творческих способностей.

Профессиональный стандарт педагога определяет две обобщенные трудовые функции педагога: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации ООП. Следовательно, предметом нашего анализа должен быть и уровень готовности к продуктивной реализации деятельности, связанной с освоением и внедрением в образовательный процесс инноваций, обеспечивающих эффективную реализацию ООП НОО. Основой образовательного процесса в Гимназии при реализации ООП НОО является ДСДМО Л.Г. Петерсон. Принципы ТДМ в данной дидактической системе применяются не только при организации работы с обучающимися, но и в работе с их родителями (законными представителями). Представим далее итоги диагностики реализации учителями начальных классов принципов ТДМ применительно к работе с семьями обучающихся (Гистограмма 6.2.1.3.).

Гистограмма 6.2.1.3.

**Анализ реализации принципов ТДМ Л.Г.Петерсон педагогами Гимназии при реализации ООП НОО**

* Реализация принципа *«психологической комфортности»* в среднем составляет 9 баллов. Он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов в системе взаимодействия семьи и педагогов Гимназии, создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи. Педагоги начальной школы сумели в большинстве наладить доверительные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся: уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами «недостойного», неправильного поведения родителей.
* Реализация *«принципа деятельности»* полностью принята педагогами Гимназии. Это означает, что на уровне НОО построены ответственные взаимоотношенияс родителями (законными представителями) обучающихся, поддерживается социальная активность родителей, их участие в управленческой и образовательной деятельности. С этой целью педагоги используют различные методы активизации родителей, направленные на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, появление смыслов в своем педагогическом образовании и взаимодействии с педагогами школы*.*
* *«Принцип минимакса»,* в среднем, набрал 9 баллов, что означает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь и взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.
* *«Принцип вариативности»* реализуется всеми педагогами. Родителям предоставляется выбор содержания, общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.
* *«Принцип целостности»* реализуется практически каждым педагогом, а это означает что созданы условия для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и школой, как необходимого условия обеспечения новых образовательных результатов.
* Обеспечение*«принципа непрерывности»* позволяет сохранить преемственность в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания, Открытость образовательной организации для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями обеспечены реализацией *«принципа творчества»*.

Представим основные этапы развития инновационной деятельности в Гимназии и её результатов:

1. В 2010 г. Гимназия стала региональной экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС НОО (приказ Министерства АО № 232 от 29.06.2010г), чтоинициировало разработку ООП НОО, в проектировании содержания которой приняли участие, так или иначе, большинство учителей начальных классов.
2. В 2014-2015 уч. г. Гимназия стала соисполнителем ФИП по теме «Механизмы реализации системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования ДО – НОО - ООО».
3. В 2015-2016 уч. г. Гимназия получила статус федеральной стажировочной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» для педагогов региона по реализации ТДМ Л.Г. Петерсон.
4. В 2016 -2017 учебном году Гимназия успешно прошла конкурсный отбор для получения гранта ФЦПРО (1 миллион рублей) в форме субсидии на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3: «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». На конкурс Гимназия выходила с инициативным инновационным проектом по теме: «Повышение результативности образовательного процесса средствами использования технологии деятельностного метода обучения и введения новых элементов содержания образования». Проект был успешно реализован.
5. В 2017 -2018 учебном году педагоги Гимназии стали соисполнителямиВсероссийского (с 2019 г. Международного) исследовательский проектаНОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);
6. В 2019-2020 учебном году Гимназия стала соисполнителя проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») федеральной инновационной площадки – Негосударственного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт системно-деятельной педагогики».
7. В 2019-2020 учебном году Гимназия стала Лауреатом III Всероссийского конкурса «100 лучших школ Росии» в номинации «Лучшая начальная школа».
8. В 2020-2021 учебном году Гимназия стала Лауреатом III Всероссийского конкурса «100 лучших школ Росии» в номинации «Лучшая начальная школа».

Особую роль на данном этапе сыграло МО учителей начальных классов (руководитель Амирова Е.А.), которое стало важнейшим методическим ресурсом решения данной задачи. За отчетный период активизировалась деятельность проблемных творческих групп, обучение на рабочем месте: (семинары, научно-практические конференции, тематические педсоветы, круглые столы, тренинги, демонстрационные площадки и др.). Результатом такой работы стало, прежде всего, изменение внутренней позиции учителей как УОО, их готовность и активное участие в инновационной деятельности.

***Выделение положительных тенденций в процессе реализации ООП НОО***:

* положительная динамика в использовании учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических материалов, способствующих эффективной реализации ООП НОО (программы, тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий и др.);
* освоение ДСДМО Л.Г.Петерсон и ее принципов, внедрение учителями в работе с учащимися [современных образовательных технологий](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12431860/MCFRLINK?cfu=default) деятельностного типа, в том числе ТДМ Л.Г.Петерсон;
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды;
* осознание педагогами необходимости перехода на работу в разных информационно-образовательных средах, с использование дополнительных учебных пособий и ЭОР;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами Астраханской области и педагогами других регионов, участниками методической сети «Учусь учиться», авторами ДСДМО под руководством Л.Г.Петерсон;
* положительное отношение педагогов к организации внеурочной деятельности как механизма реализации ООП НОО.

Результат повышения квалификации и самообразования — профессиональная готовность педагогов начальной школы к эффективной реализации ООП НОО и готовность к переходу на Профессиональный стандарт педагога:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС НОО;

• **освоение** новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий успешного решения требований ФГОС НОО и эффективной реализации ООП НОО (обеспечение планируемых результатов) является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Подготовка учителей, реализующих ООП НОО в области современных образовательных технологий и методов обучения, контрольно-оценочной деятельности, методик обучения и воспитания, современных подходов в работе с семьями обучающихся и др. осуществлялась при тесном сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» использование различных форм обучения: целевые курсы повышения квалификации (очные и дистанционные), практико-ориентированные семинары (в том числе, сетевые семинары и вебинары), консультации научно-практические конференции и др. Сотрудниками НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществлялся методический патронат деятельности педагогов. На региональном уровне научно-педагогическую поддержку инновационной деятельности учителей начальных классов Гимназии осуществлял ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования».

За прошедший учебный год 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по разнообразным по содержанию программам (см.: Приложение 2). Многие педагоги повысили свою квалификацию более 2-х раз. Кроме того, все учителя начальных классов и зам. директора по УВР (Павлова Л.В.) прошли курсовую подготовку по программе «Реализация ТДМ Л.Г.Петерсон средствами курса «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в Институте системно-деятельностной педагогики (г. Москва). Педагоги приняли участие в вебинарах по разным вопросам организации образовательного процесса, по проблемам контрольно-оценочной деятельности и др., организованными ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» (г. Астрахань), НОУ ДПО «Институт СДП» (г. Москва), ООО «ЯКласс», Образовательным порталом на базе образовательной платформы «Учи.ру», Международным Центром Финансово-экономического развития (г. Москва) и издательствами «Просвещение», «БИНОМ. Лаборатория знаний», «Росучебник» и др.

Гистограмма6.2.1.5.

По мере развития инновационной деятельности, активно стал развиваться и институт самообразования. Как мы отмечали выше, не все учителя начальных классов внутренне мотивированы на непрерывное самообразование и самосовершенствование, номы наблюдаем положительную динамику в развитии данного процесса, по мере включения их в работы по внедрению инноваций в свою педагогическую практику. В немалой степени развитию данной тенденции способствовала методическая работа на уровне деятельности профессионального МО учителей начальных классов (рук. Е.А. Амирова). На уровне внутренней системы обучения педагогов использовались разнообразные формы работы: семинары, научно-практические конференции, тематические педсоветы, круглые столы, тренинги, демонстрационные площадки и др. В прошедшем учебном году активизировалась деятельность проблемных творческих групп, начал развиваться процесс обучения на рабочем месте. Иными словами, стали появляться признаки того, что в концепции управления развитием человеческого потенциала называют «научающаяся организация» (П. Друкер, М. Армстронг, Р. Дафт, В.И. Стародубов и др.), как одного из факторов обеспечения неправого образования. Развитие процесса взаимообучения на рабочем месте стимулировала развивающаяся практика проведения стажировочных семинаров и форумов на базе Гимназии для учителей ОО г. Астрахани и Астраханской области, участников методической сети «Учусь учиться».

Методическая работа – это не только один из факторов развития кадрового ресурса. От эффективной организации методической работы в Гимназии зависит во много и качество организации образовательного процесса, и, как следствие, обеспечение позитивной динамики в результатах освоения обучающимися ООП НОО.

План методической работы (МР) на 2019-2020 уч. год был ориентирован на обеспечение процессов, связанных с реализации двух названных выше инновационных проектов, соисполнителями которых были учителя начальных классов Гимназии. План МР включал следующие основные мероприятия:

1. ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» региональный практико-ориентированный семинар по теме: «Использование цифровых технологий в образовательном процессе для эффективной обработки ошибок и проблемных тем». Мастер-класс «Цифровая образовательная среда «ЯКласс» как ресурс повышения качества образования», 26.08.2019г.

2. ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» заседание секции учителей начальной школы РУМО системы общего образования АО по теме «Применение цифровых ресурсов в образовании», 25.08.2020г.

3. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», издательство «Просвещение. БИНОМ. Лаборатория знаний». Шестой Всероссийский форум участников инновационной методической сети «Учусь учиться» г. Москва, сентябрь 2020г.

4. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», издательство «Просвещение. БИНОМ. Лаборатория знаний». Всероссийский фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода». Открытые уроки и мастер-классы, 12.11.2020г.

5. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», издательство «Просвещение. БИНОМ. Лаборатория знаний». Трансляция педагогического опыта среди педагогов РФ в рамках совместного проекта «ШАГ ЗА ШАГОМ», 13.10.2020г.

6. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», издательство «Просвещение. БИНОМ. Лаборатория знаний». Всероссийский фестиваль (флешмоб) «Открываем двери школы: система «Учусь учиться»: открытые уроки (занятия) по непрерывному курсу математики Л.Г. Петерсон», 17.04.2020г.

Подведение итогов и обсуждение результатов участия в мероприятиях осуществлялось в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, на педагогических советах, заседаниях МО. Информация и презентации размещались на официальном сайте Гимназии. Более детально участие педагогов в очных и заочных научно-практических конференциях представлено в Приложении 3 к годовому анализу реализации ООП НОО. Многие педагогические работники поощрены благодарственными письмами за участие в мероприятиях (см. Приложение 5).

Косвенным показателем результативности непрерывного развития профессиональных компетенций учителей начальных классов, подтверждающим эффективность деятельности учителей по реализации ООП НОО, стали образовательные достижения обучающихся, описанные в разделе 2 и 3.1. настоящего документа. Непосредственным результатом сложившейся в Гимназии подсистемы развития профессиональных компетенций учителей начальных классов являются следующие показатели. К настоящему времени 100% учителей владеют ТДМ Л.Г. Петерсон, используют её в педагогической практике, хотя и реализуют на разных уровнях компетентности. Последнее свидетельствует о необходимости поиска и использования форм и методов обучения педагога технологиям деятельностного типа, обеспечивающих усиление практико ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР (активных, интерактивных, коллективного взаимообучения, кейс-технологии, модерации и т.д.), усиления места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте. Актуальность сохраняет и задача использования средств ВШК и других административных ресурсов.

Большинство учителей овладели к настоящему времени педагогическими методами и приемами побуждения и поддержки детских инициатив, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей. Учителя начальных классов Амирова Е.А., Смольникова Ю.В., Лебедянская Н.А., Морозова Т.В., Рогачева Н.Н., Ковалева С.В., Филякова Р.А. успешно используют в целях обеспечения освоения обучающимися предметных и метапредметных умений не только ТДМ Л.Г. Петерсон, но и различные варианты технологии коллективного взаимообучения, модерации. Учителя Амирова Е.А., Смольникова Ю.В., Лебедянская Н.А., Краморова Т.С., Рогачева Н.Н., Аюпова Н.Г., Старичкова О. А., Рулева С.Г., Ковалева С.В, Морозова Т.В., Филякова Р.А., Придатченко Т.Н., Асхарова А.С., Пигарева Л.А. успешно организуют процесс развития у обучающихся навыков контрольно-оценочной самостоятельности.

Один из результатов сложившейся в Гимназии подсистемы непрерывного обучения учителей, реализующих ООП НОО, стало изменение представлений учителей о формах работы в системе внеурочной деятельности. На начальном этапе, в связи с тем, что в тексте ФГОС НОО говорится об «учебной» и «внеурочной» деятельности», сложилось мнение, что учебная деятельность всегда организована в форме урока, а внеурочная деятельность – это то, что относится к формам организации дополнительного образования детей (курсы по выбору (факультативные, элективные), кружки, студии, секции и т.п.). Большинство учителей не вникали в характеристику внеурочной деятельности, представленную в п.19.10 ФГОС НОО, в инструктивных письмах Минобрнауки России. Понадобилось значительное время для информационно-разъяснительной работы, использование в этом отношении административного ресурса: усиление в этом отношении регламентирующей и ориентационной функции в ежегодных УП и ПВД, обеспечивающих реализацию ООП НОО, активное включение педагогов в инновационную деятельность, чтобы учителям Гимназии, реализующим ООП НОО, стало очевидно, что достижение метапредметных результатов требует новых форм занятий во ВД (консультаций, занятий по разработке и защите проектов, учебных экскурсий образовательных событий и пр.), что важное место в системе ВД должны занять единичные (разовые) мероприятия и краткосрочные образовательные события (предметные недели, к примеру) и др.

Увеличивается, как мы отмечали и выше (в п.6.1.) доля интегрированных занятий в общем количестве учебных (урочных и внеурочных) часов по всем учебным предметам за 4 года реализации ООП НОО. В рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности на интегрированные занятия, в среднем, отводится15% часов. Многие учителя на практике убедились, что интегрированные занятия – это один из форматов, позволяющих педагогу за узко предметные рамки содержания образования организовать деятельность обучающихся на более широком контексте междисциплинарного проекта или учебного исследования, социального действия и т.п. Тем не менее, незначительная динамика новых форм организации деятельности обучающихся в образовательном процессе, свидетельствует, что часть учителей начальных классах, сохраняет уверенность в том, что достижение обучающимися новых образовательных результатов возможно за счет традиционных организационных форм. По нашему мнению, главным мотиватором для изменения их позиции может быть, прежде всего, административный ресурс. Поэтому мы и ставим перед собой задачу усиления регламентирующей ориентационной функции в УП и ПВД Гимназии для уровня НОО на 2020-2021 уч. г., как главном документе, обеспечивающем реализацию ООП НОО.

Успешности педагогической деятельности учителей начальных классов способствуют многие условия, среди которых достаточно высокий уровень освоения большинством учителей навыков и компетенций в процессе курсовой подготовки, профессионального саморазвития и внутрифирменного обучения:

* умение ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов, поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
* обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.);
* создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Педагоги, в основном, освоили требования ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности и проектируют образовательный процесс так, чтобы ученики:

* получали опыт выхода за пределы выученного;
* переживали такой опыт как ценность;
* стремились самостоятельно расширять границы своих знаний и умений;
* проявляли инициативу в новых ситуациях;
* действовали самостоятельно и в случаях ошибки находили способы корректировки собственных действий и т. д. (работа в парах, группах).

Педагогами используется игровая деятельность, особенно в организации внеурочной деятельности, но необходимо отметить, что не все педагоги владеют технологией игрового моделирования, ориентированной на овладение обучающимися младшего школьного возраста высшими видами игровой деятельности (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам). Именно данные виды игровой деятельности обеспечивают развитие значимых для успешного обучения умений: удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему; создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов.

Таким образом, **цель методической работы**– обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к переходу на Профессиональный стандарт педагога (учителя начальных классов) через создание системы непрерывного профессионального развития (уровень информального и неформального непрерывного образования) была, в целом достигнута.

Её реализация была обеспечена в 2020-2021 уч. г. за счет решения следующих задач:

* выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей начальных классов и планирование деятельности профессионального МО на основе полученных результатов исследования;
* оказание помощи учителям начальных классов в разработке индивидуальных планов профессионального развития и содействия в их реализации;
* обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами для самообразования в рамках выявленных профессиональных запросов;
* создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса);
* организация процесса погружения педагога в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
* выявлении и распространении наиболее ценного педагогического опыта работы учителей, приобретаемого в ходе реализации инновационной деятельности.

Особое значение уделялось в 2020-2021 уч. г диссеминации инновационного педагогического опыта. Учителя начальных классов делились своим опытом с коллегами на открытых уроках, мастер-классах, которые проводились в рамках региональных семинаров.

В 2020-2021 учебном году 100 % учителей принимали участие в инновационных событиях, причем 19% из которых очные, остальные 81% дистанционные (см. Гистограмму 6.2.1.7.).

Гистограмма 6.2.1.7.

Диссеминация инновационного опыта учителей Гимназии, как соисполнителя ФИП представлена на сайте НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Опыт работы педагогов начальной школы (2 педагогов, 10%) представлен и **в публикациях**, которые направлены на распространение инновационного педагогического опыта не только в регионе, но и за его пределами. В этом учебном году учителями начальной школы опубликовано 4 статьи (в прошлом году 8 статей) разного уровня. Самыми активными в данном виде педагогической деятельности являются зам. директора Павлова Л.В. и педагоги: Горемыкина А.Н. и Асхарова А.С. (см. Приложение 4).

Кроме того, деятельность педагогов школы отражается в практических разработках, опубликованных в сети Интернет на сайтах: [www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru) , <https://effectiko.ru>

Все учителя начальных классов активные участники сетевых профессиональных сообществ, образовательных интернет-порталов.

Тем не менее, графики, характеризующих уровень активности педагогов в презентации своего опыта (через публикации, в том числе), свидетельствует, что высокий уровень активности проявляет небольшая группа учителей начальных классов и тенденция к её росту незначительна. Использование техники проблемно-ориентированного анализа ситуации позволила выявить основную причину: несмотря на то, что 80% педагогов имеют опыт комплексной реализации ТДМ, в среднем, 55% учителей - приобрели опыт использования современного и надежного инструментария оценки новых образовательных результатов (метапредметных, прежде всего) реализации в педагогической практике техники критериального формирующего оценивания, формирования контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся, но данный опыт не обобщён до необходимого уровня систематизации, позволяющего презентовать его во внешней среде. Следовательно, важно при планировании МР на 2021-2022 уч.г. продумать возможные варианты оказания помощи учителям в обобщении накопленного опыта, позволяющего презентовать его в различных формах во внешней среде. Это значимо как с позиций создания дополнительных условий для профессионального и личностного роста педагогов, так и для формирования позитивного имиджа Гимназии во внешней среде.

Успешность в развитии профессиональной компетентности учителей начальных классов связана и с позицией, которая занята представителями управленческого звена в условиях развития инновационных процессов при реализации ООП НОО: сопровождение. Не насаждать, а ***сопровождать*,** не навязывать, а ***инициировать****,* не оценивать, а ***осмысливать*** – вот ***три кита*** подхода к управлению инновационной деятельностью педагогов начальной школы.

Таким образом, подводя итоги, мы можем сделать следующие **выводы** по результатам анализа профессионального потенциала учителей начальных классов Гимназии, как важнейшего условия (ресурса), обеспечивающего реализацию ООП НОО. В целом, сложившаяся подсистема деятельности, направленная на развитие кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, доказала свою эффективность. К настоящему времени Гимназия на 100% укомплектована кадрами для успешной организации образовательного процесса в рамках реализации ООП, осуществления управленческих функций. Задачи обеспечения психолого-педагогического образовательного процесса решаются учителями, педагогическими работниками, выполняющими функции психолога и социального педагога на условиях внутреннего совместительства.

Уровень квалификации педагогических кадров, в части образования и обучения, соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Средний возраст педагогов (49 лет) свидетельствует о наличии неплохих условий для развития инновационной деятельности (залог продуктивного развития инновационной деятельности в менеджменте считается возрастной ценз – 45 лет). Внутренний мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов с позиций требований, которые предъявляет к педагогу ФГОС НОО, в целом, подтверждает их готовность к решению задач, связанных с выполнением двух обобщенных трудовых функций, определяемых Профессиональным стандартом педагога. Во многом этому способствует сложившаяся система непрерывного образования педагогов, реализующих ООП НОО. Становлению последней способствовали: целенаправленная работа по развитию учителей начальных классов профессиональных компетенций средствами внешних форм обучения и повышения квалификации, внутреннего обучения (внутрифирменного обучения, если следовать терминологии менеджмента) в рамках методической работы Гимназии. Активное участие педагогических работников в инновационной деятельности активизировало процессы самообразования, послужило основанием для старта процесса обучения на рабочем месте, как показателей начала формирования коллектива учителей начальных классов как «научающейся организации» или «организации, основанной на знаниях». В управлении персоналом это считается, одновременно и показателем способности коллектива к саморазвитию в динамично развивающемся обществе. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих ООП НОО, обеспечил повышение результативности и эффективности образовательного процесса. Педагогический опыт, приобретенный учителями в рамках развития инновационной деятельности, получил признание в профессиональном сообществе не только на региональном, но всероссийском уровнях, позволил Гимназии приобрести статус стажировочной площадки для развития кадрового ресурса региональной системы образования в области технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

В процессе урочной и внеурочной деятельности педагоги ставили перед младшими школьниками ***новые задачи*** в разных видах деятельности, которые успешно решили в учебном году:

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* освоить структуру учебной деятельности, помогающую формировать весь комплекс УУД;
* формировать контрольно-оценочную самостоятельность как составляющую «умения учиться»;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* овладеть высшими видами игры, научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Для реализации названных новых целевых установок урока (планируемые результаты) учителя предоставляют младшим школьникам возможность для осуществления следующих ***видов деятельности***:

* *совместно-распределенная учебная деятельность;* деятельность по планированию учебного сотрудничества (коллективная дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа);
* *познавательная;*
* *коммуникативная деятельность* успешно организуется как в урочной , так и во внеурочной деятельности;
* *информационно-коммуникационная*  деятельность помогает обучающимся находить информацию из разных источников.

В начальной школе педагоги закладывают умения в самостоятельном поиске необходимой информации – это:

* проявление умственной самостоятельности (постарайся додуматься сам) познавательной активности в общении (спроси у учителя или ...).
* обращение к книгам (словарям, энциклопедиям, справочникам, научно-популярной литературе;
* формирование   информационных   умений,   позволяющих   ученику ориентироваться в учебном или художественном тексте. Коммуникативные умения дополняются в школе опытом делового (учебного) сотрудничества. Смысл этого умения заключается в пробуждении мотивации к передаче информации в знаковой форме (схемы, таблицы, рисунки, нотная запись, иностранный язык с его алфавитом). Способом оценки достигаемых личностных и метапредметных результатов становится уровень притязаний ученика в выполнении предметных заданий различных уровней сложности и успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности. Обучающимся в рамках внеурочной деятельности предоставлена возможность заниматься в разнообразных творческих объединениях, что и позволяет обеспечить эту деятельность;
* *проектная и учебно – исследовательская.* В этом учебном году активизировалась работа педагогов школы по формированию исследовательской компетенции у младших школьников. Этому способствует реализации надпредметных программ по внеурочной деятельности;
* *эстетическая деятельность и творческая* деятельность (художественное творчество, конструирование и др.) организуется как в урочное (ИЗО, технология, музыка и другие предметы), так и внеурочное время, в основном, за счет участия детей в творческих объединениях художественно- эстетической направленности (ИЗО, вокал, хореография);
* *досугово-развлекательная* (досуговое общение) деятельность используется во второй половине дня в процессе проведения клубных часов и массовых мероприятий. Активизации и разнообразию этой деятельности способствует совместное проведение мероприятий сУДОД, учреждениями культуры, аптечной сетью «На здоровье»;
* *трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде), участие в социально значимых трудовых акциях «Посади розу»);
* *спортивно-оздоровительная* деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях) - это занятия не только на уроках физического воспитания, но и реализация междисциплинарной программы «Формирование ЗОЖ»;
* *экологическая* деятельность доступна детям благодаря реализации авторской программы (Лебедянская Н.А, Рогачева Н.Н., Смольникова Ю.В., Амирова Е.А.) по внеурочной деятельности «Родное Понизовье».

За годы работы на уровне НОО сформировалась ***система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников***, которая отличается разнообразием форм проведения и участия. Для формирования методической готовности учителей к реализации[ФГОС](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR1249252%2326/MCFRLINK?cfu=default) НОО мы использовали разнообразные эффективные ***деятельностные***формы обучения:

* курсы повышения квалификации;
* семинары, научно-практические конференции разного уровня;
* вебинары ;
* интернет-педсоветы;
* открытые уроки, мастер-классы;
* практические занятия и практикумы;
* круглые столы;
* обучающие семинары;
* консультации.

В ходе управленческого анализа (с использованием техник SWOT-анализа и проблемно ориентированного анализа), выявлен и ряд проблем, «болевых точек» в области кадровых условий: не все учителя мотивированы внедрение новых форм организации деятельности обучающихся в образовательном процессе; не все учителя владеют образовательными технологиями, значимыми для развития учебной самостоятельности учащихся младшего школьного возраста (к примеру, технологиями игрового моделирования, коллективного взаимообучения и др.), учителя имеют и разный уровень готовности к внедрению ТДМ Л.Г. Петерсон как основного методологического основания организации образовательного процесса в Гимназии при реализации ООП НОО. Активность учителей в презентации накопленного опыта инновационной деятельности пока незначительна, и главной причиной этого является недостаточный уровень его систематизации. Требует совершенствования внутренний мониторинг развития компетенций учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога. Средний возраст учителей, хотя и не является критичной точкой, свидетельствует все же о наличии тенденции к «старению» коллектива учителей начальных классов, что в перспективе может стать дополнительным фактором для сдерживания процессов инновационной деятельности и др.

Наличие проблем в кадровых условиях мы рассматриваем как перспективы для их развития на основе непрерывного совершенствования всех направлений деятельности, ориентированной на развитие кадрового ресурса с ориентацией на современную концепцию управления персоналом организации – развитие человеческого потенциала, принятую на уровне ЮНЕСКО в качестве критериальной основы оценки не только кадрового ресурса, но и потенциала развития общества, в целом.

Исходя из проведенного анализа кадровых условий Гимназии, обеспечивающих реализацию ООП НОО, мы определяем задачи на 2021-2022 уч. год:

1. На основе выявленных в ходе годового анализа сильных и слабых сторон в развитии кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, определить направления совершенствования деятельности, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов, и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работы; использовать результаты мониторинга компетенций учителей (по показателям Профессионального стандарта педагога, в том числе) в качестве основы для персонализации содержания обучения в рамках сложившейся подсистемы непрерывногопрофессионального роста учителей начальных классов.
2. Продолжить работы в рамках сложившейся системы методической деятельности, направив основные усилия на организацию поддержки инновационной деятельности учителей начальных классов и развитие стартовых позиций в области «научающейся организации» и «управления знаниями».
3. Продолжить работу, направленную на мотивирование учителей начальных классов к внедрению новых методов и приемов, образовательных технологий деятельностного типа, используя для обеспечения применения их учителями на методически грамотном уровне, средства обучения, поддержки профессиональной деятельности учителя (методический патронат), а также административный ресурс внутренней регламентации деятельности (ВШК, усиление регламентирующей и направляющей функции в ежегодных УП и ПВД, как основных документах, организационно обеспечивающих реализацию ООП НОО и др.).
4. В рамках плана перехода на профессиональные стандарты предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на включение в подсистему внутреннего мониторинга качества условий реализации ООП НОО диагностического исследованияуровня компетентности учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога, используя в качестве критериальной основы описание трудовых действий, необходимых уменийи знаний и других характеристик обобщенных трудовых функций учителя, как основы персонализации управления развитием кадрового потенциала Гимназии; выявить и внедрить необходимый диагностический инструментарий, разработать регламент процесса исследования, обработки и применения результатов мониторинга с соблюдениемзаконодательных и этических норм.
5. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) при планировании работы на 2021-2022 уч. г. продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной деятельности, в его обобщении и подготовке к презентации (в различных формах); продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта.
6. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) проанализировать возможности усиления практико-ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР, повышения места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте в системе непрывного образования педагогов, и предусмотреть их реализацию в рамках дорожной карты развития кадровых условий.
7. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.), отвечающему за эффективную реализацию ООП НОО, продумать систему мер, направленных на профилактику «старения» педагогического коллектива учителей начальных классов и предложить её административной команде в качестве служебной инициативы.
8. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.) продумать систему мероприятий (внутренних и внешних), позволяющих педагогическим работникам внедрять требования постановления Роспотребнадзора, реализовать новые форматы содержания и организации образовательного процесса в гимназии на уровне НОО модели реализации смешанного обучения; составим план внедрения смешанного обучения (с учетом новых требований Роспотребнадзора).
9. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.) совместно с педагогическими работниками **обеспечить проектирование и реализацию программы начального общего образования в условиях профилактики COVID-19.**
10. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.) совместно с педагогическими работниками рассмтреть на заседании профильного МО возможности цифровой образовательной среды для организации смешанного обучения (инструменты, сервисы, платформы).
11. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.) совместно с педагогическими работниками **рассмотреть р**оль и место родителей в образовательном процессе с использованием
технологий смешанного обучения, использование развивающих видеороликов в образовательном процессе с
использованием смешанного обучения, организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности: проектные
задачи, творческая практика, результаты.

**II. *Анализ образовательных достижений выпускников уровня НОО и обучающихся по традиционно сложившимся показателям качества образования (КО и КК)***

На основании проведенного проблемно-ориентированного анализа определены значения основных планируемых показателей достижения цели за отчетный период.

**Основные показатели достижения цели[[5]](#footnote-5):**

1. Традиционные показатели:

Таблица 1.1.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2019-2020 учебном году | Фактические значения в 2020-2021 учебном году |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коэффициент обученности (КО) | 98-100% | 100% | 100% |
| 2 | Коэффициент качества (КК) | 73-78% | 84% | 83% |

Как видно из таблицы 1.1. было достигнуто запланированное значение показателя «Коэффициент обученности (КО)» по максимальному значению. Фактическое значение показателя «Коэффициент качества (КК)» в этом учебном году достигнуто выше максимального значения и составило 83%. Это наивысшее значение показателя за последние пять лет.

1. Вовлеченность обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность

Таблица 1.2.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2019-2020 учебном году | Фактические значения в 2020-2021 учебном году |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вовлеченность обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | 55-70%. | 48% | 51% |

Фактическое значение показателя «Вовлеченность обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность» в отчетном учебном году находится ниже планируемого значения показателя. См. Таблицу 1.2. Это связано, прежде всего, с тем, что три месяца освоение части ООП НОО проходило с использованием электронного обучения и дистанционных технологгий. Для обеспечения положительной динамики, связанной с увеличением значения данного показателя в организации урочной и внеурочной деятельности. К примеру, в урочных видах занятий необходимо увеличить количество часов на уроки-исследования, лабораторные работыи творческие отчеты по ним. Кроме того, учителями практически не используется «учебный эксперимент», который позволяет осваивать элементы исследовательской деятельности (планирование, и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Планируется увеличить количество домашнего задания исследовательского характера (урок с домашним заданием как продолжение). На наш взгляд, это позволит проводить учебное исследование достаточно протяженное во времени. Увеличение количества часов на исследовательскую практику активизирует мотивационный компонет данного вида активной образовательной деятельности. Кроме того, предполагается эффективнее использовать внеурочный ресурс ООП НОО: образовательные экспедиции (походы, поедки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля). Запланировано использование часов на углубленное изучение учебных предметов, которое даст возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В рамках ежегодной научно-практической конференции планируется сочетать работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит.

3.Личностные результаты: самоопределение

Таблица 1.3.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2019-2020 учебном году | Фактические значения в 2020-2021 учебном году |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сформированность внутренней позиции школьника | 45-60% | 82% | 80% |
| 2. | Принятие и освоение новой социальной роли ученика | 45-60% | 89% | 85% |
| 3. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | 60-80% | 78% | 82% |
| 4. | Видеть сильные и слабые стороны своей личности | 55-70% | 79% | 85% |

Полученные результаты (таблица1.3.) свидетельствуют о том, что сложившаяся в Гимназии система работы по обеспечению требований к личностным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, заданных требованиями ФГОС НОО (п.9), в целом, ***эффективна***. У большинства выпускников начальной школы сформирована готовность и способность к самоопределению и саморазвитию. Можно констатировать, что образовательный процесс и уклад гимназической жизни в целом способствуют формированию личностных качеств, в том числе качеств ученика, способного и умеющего самостоятельно учиться.

* 1. Личностные результаты: *смыслоообразование*

Таблица 1.4.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2019-2020 учебном году | Фактические значения в 2020-2021 учебном году |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учение на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов | 45-60%; | 69% | 71% |
| 2. | Принятие и освоение новой социальной роли ученика понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва | 60 -80%; | 61% | 68% |

В таблице 1.4. представлено фактическое достижение планируемого личностного результата (обобщенного)- сформированностьдействийсмыслообразования у выпускников начальной школы на конец прошлого года обучения. Они оценивалась через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретировалась как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению и подробно представлены во 2 разделе.

1. Метапредметные результаты (обобщенные)[[6]](#footnote-6)

Таблица 1.5.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2019-2020 учебном году | Фактические значения в 2020-2021 учебном году |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | регулятивные УУД | 45-66 % | 25-35 % | 35% | 57% | 50% | 47% |
| 2 | познавательных УУД | 55-70 % | 30-40 % | 50% | 40% | 70% | 30% |
| 3. | коммуникативных УУД | 70-85 % | 22-30 % | 58% | 42% | 58% | 42% |

В целом (**вывод**), образовательные достижения обучающихся в области метапредметных результатов при освоении обучающимися ООП НОО свидетельствуют, что сложившаяся система работы учителей, реализующих ООП НОО, является достаточно эффективной. Во многом это достигнуто благодаря внедрению в образовательный процесс дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, системы критериального формирующего оценивания, активного использования учителями ресурсов образовательных платформ сети Интернет, направленности большинства учителей на непрерывное профессиональное обучение и самосовершенствование. И на следующем этапе деятельности (*2021-22 учебный год)* необходимо лишь обеспечить совершенствование отдельных элементов сложившейся системы.

1. Составляющие «умение учиться» как основа образовательной компетентности в целом.

Умение учиться, как основа ключевой образовательной компетентности, формируется на протяжении всех уровней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, то есть человек, способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся сможет обратиться к другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет, и т.д.).

Умение учиться является одним из центральных новообразований, учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование желания и основы умения учиться. Именно это умение учиться и может быть основным индивидуальным результатом начального общего образования. Именно эта «грань» учебной деятельности стала предметом индивидуальной оценки через решение специально созданных задач. Остальные «грани» учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе)[[7]](#footnote-7).См. таблицы 1.6- 1.7.

* 1. Способность в решении задач (проблем)[[8]](#footnote-8)

Таблица 1.6.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2020-2021 учебном году |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | рефлексия как способность к решению задач (проблем) | 30-45 %; | 57% |
| 2. | формулирование образовательных запросов | 45-55 %; | 52% |
| 3. | поисковая активность (определение возможных путей решения задачи) | 30-45 %; | 65% |
| 4. | организация присвоения способа действия/средств | 45-55 %; | 57% |

* 1. Способность к контрольно-оценочной самостоятельности (саморазвитию)

Таблица 1.7.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2020-2021 учебном году |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | учебные действия контроля и оценки | 40-55 %; | 61% |
| 2. | уровень самооценки (адекватный) | 45-60 %; | 59% |
| 3. | поисковая активность (определение возможных путей решения задачи) | 30-45 %; | 45% |
| 4. | публичное предъявление результатов и достижений в обучении | 30-45 %; | 43% |

Необходимо также отметить, что целенаправленная работа педагогического коллектива учителей, реализующего ООП НОО в области формирования и развития у обучающихся личностных и метапредметных результатов и «умения учится» в целом стала одним из оснований успешности, которую ежегодно демонстрируют выпускники в предметных результатах на вступительных экзаменах в специализированные ОО. На протяжении предыдущих трех лет оставались проблемной зоной формирование регулятивных УУД.

1. **Общие сведения о реализации ООП НОО**

В 2020-2021 учебном году ООП НОО осваивалась 536-ю обучающимися, сгруппированными на разных возрастных этапах в 19 классов-комплектов.

На начало года обучались 539 учащихся, а на конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 536 учащихся, что на 51 больше, чем на окончание прошлого учебного года. Прибыло 12, выбыло 14 учащихся (в прошлом году выбыло 18 учащихся). Движение детей происходило в связи с переменой места жительства (9 учащихся) и переводом внутри возрастной параллели (3 учащихся). *Средняя наполняемость классов составила 28 человек.*

За период с 01.09.2020 по 31.05.2021

| Параллель | Начало периода | [Прибыло](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=19352&report=student-movement-arrived&year=2020&moveType=1) | [Выбыло](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=19352&report=student-movement-dropout&year=2020&moveType=4) | Конец периода |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 150 | 4 | 4 | 150 |
| **2** | 139 | 2 | 3 | 138 |
| **3** | 140 | 3 | 4 | 139 |
| **4** | 110 | 3 | 3 | 109 |
| **1-4** | 539 | 12 | 14 | 536 |

Перевод по параллели:

* 1кл. – 2 человека
* 2кл. – 1 человека

Все обучающиеся начальных классов освоили ООП НОО в полном объеме. В результате: 109 выпускников (100%), завершивших обучение в 4-ых классах, переведены на следующий этап освоения ООП НОО Гимназии, остальные - (426 обучающихся 1-3—х классов; 100%) - по итогам промежуточной аттестации переведены в следующий класс возрастной параллели:

* 150 учащихся (100%) 1-х классов, завершивших освоение рабочих программ учебных предметов и курсов, предусмотренных учебным планом Гимназии, переведены во 2 класс,
* 138 учащихся (100%) 2-х классов, завершивших освоение рабочих программ учебных предметов и курсов, предусмотренных учебным планом Гимназии, переведены в 3-ий класс,
* 139 учащихся (100%) 3–х классов, завершивших освоение рабочих программ учебных предметов и курсов, предусмотренных учебным планом Гимназии, переведены в 4-ый класс.

Информация о количестве обучающихся и классов-комплектов в возрастной параллели по годам освоения ООП НОО (в динамике, за три уч. года) представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

**Общие статистические сведения об обучающимися, осваивающих ООП НОО (чел.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **На конец учебного года** |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Год освоения ООП НОО | Количество учащихся | Число классов | Количество учащихся | Количество учащихся | Число классов | Количество учащихся |
| 1 | 106 | 5 | 106 | 106 | 5 | 150 |
| 2 | 103 | 5 | 103 | 103 | 5 | 138 |
| 3 | 131 | 4 | 131 | 131 | 4 | 139 |
| 4 | 97 | 4 | 97 | 97 | 4 | 109 |
| всего | 437 | 18 | 437 | 437 | 18 | 536 |

В ходе реализации ООП НОО администрацией и педагогическим коллективом уделялось должное внимание созданию и развитию комфортной образовательной среды за счет:

* оптимизации образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
* снижению учебной нагрузки обучающихся за счет чередование видов деятельности ииспользования средств нелинейного расписания;
* систематизации в рамках единого функционального комплекса образовательных, развивающих и оздоровительных процессов;
* поляризации образовательного пространства Гимназии с выделением разно акцентированных зон: учебные кабинеты, кабинеты для занятий внеурочной деятельностью, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы целевых учебных групп, в т.ч. разновозрастных; пространственных зон для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы, проведения образовательных событий.

.**Предметные результаты (обобщенные) выпускников**, отражающие их уровень готовности к освоению ООП ООО. Уровень готовности выпускников начальной общеобразовательной школы к обучению в основной общеобразовательной школе

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень готовности |  Классы (чел., %) |
| 4А | 4Б | 4В | 4Г | Среднее по параллели(99 ч) |
| Высокий | 8 ч. – 32% | 8 ч.- 30% | 12ч. - 39%  | 6 ч.-22% | 34 ч. -31%  |
| Средний | 16ч. – 64% | 19 ч. - 70% | 17ч. - 55% | 19 ч.- 70% | 71 ч. – 64% |
| Низкий | 1/ 4% |  0 | 2/6% | 2/ 8% | 5/5% |

Успешно освоившими ООП НОО «Гимназия №1» по результатам выполнения трех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру) и комплексной работы на межпредметной основе и продемонстрировавшими ***высокий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО – **34 выпускника начальной школы (31%)**. Следующие выпускники овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня по учебным предметам:

Успешно освоившие ООП НОО по результатам выполнения трех итоговых работ (по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир») и комплексной работы на метапредметной основе также и продемонстрировавшие ***средний уровень*** готовности к обучению на уровне ООО **71 выпускник начальной школы (64%)**. Эти выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения на следующей ступени, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня по всем учебным предметам.

Освоивших ООП НОО и продемонстрировавших ***низкий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО по результатам выполнения трех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру) и комплексной работы на метапредметной основе – 5% выпускников. См. таблицу.

*Позитивная динамика образовательных достижений обучающихся по показателям различных групп личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов ООП НОО* была обеспечена за счет:

* развития профессиональных компетенций педагогов в области методов и приемов обучения деятельностной направленности, технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на уроках различного типа, теории и практики критериального формирующего оценивания, опираясь на научно-методическую и консультативную поддержкуучреждений ДПО и СПО (ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Астраханский социально-педагогический колледж)
* развития деятельности по внедрению технологии и дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, технологии формирующего оценивания, в том числе за счет использования потенциаларазвития партнерских связей с общеобразовательными организациями г. Астрахани и Астраханской области, других регионов (в рамках методической сети «Учусь учиться»);
* расширения сферы использования в образовательном процессересурсов цифровых образовательных платформ (Учи.ру, Яндекс Учебник, ЯКласс и др.);
* обеспечения преемственности в работе с ООП Гимназии «Дошкольное» и повышения эффективности деятельности, связанной с предшкольной подготовкой детей 6-7 лет, выравниванием их стартовых возможностей перед поступлением в Гимназию;
* развития образовательной среды за счет эффективного использования внутренних условий (ресурсов), а также сотрудничества с учреждениями ДОД, культуры и спорта;
* обновления учебно-методической базы образовательного процесса.

 Вместе с тем, качественный анализ результатов итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО выявил потребность в совершенствовании работы учителей при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в направлении индивидуализации обучения.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить поиск организационно-педагогических средств, позволяющих усилить вариативность содержания образования как важнейшего условия реализации дифференцированного подхода в процессе обучения, индивидуализации образования и проектирования ИОМ обучающегося в освоении ООП НОО; в частности, учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он способен реализовать. Особое внимание обращать на обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов.

Указанное выше фактически и определяло подсистему задач, которые решались педагогическим коллективом в 2020-2021 уч. г. при реализации ООП НОО. Проблемы, связанные с развитием у обучающихся способностей в области контрольно-оценочной самостоятельности, с одной стороны, определили методическую тему профессионального МО учителей, реализующих ООП НОО, - *«Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников средствами дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»*, а с другой – дополнительныезадачи.

МО учителей, реализующих ООП НОО, продолжало в 2020-2021 уч. г. реализовывать следующие задачи:

- сосредоточить работу МО (руководитель Амирова Е.А.) на поиске организационно-педагогических, методических и дидактических средств, позволяющих оптимально и эффективно использовать потенциал системы критериального формирующего оценивания и дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон для развития у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности, и внедрении выявленных в рассматриваемой области лучших практик в образовательный процесс Гимназии;

- направить процессы методической учебы и самообразования на развитие профессиональных компетенций учителей в области организации контрольно-оценочной деятельности,и обеспечить встраивание в образовательный процесс выявленных в ходе обучения и самообразования лучших педагогических практик, методов и форм организации совместной деятельности учителя и ученика, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков адекватной самооценки и взаимооценки, самоконтроля;

- включить в план внутреннего контроля качества образования (план ВШК), в качестве одного из приоритетных направлений, оценку эффективности деятельности педагогов в области развития у обучающихся навыков контрольно-оценочной самостоятельности, обеспечив, при необходимости, коррекцию деятельности педагогов, а также распространение выявленных лучших практик в работе учителей, реализующих ООП НОО Гимназии.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию поставленных целей и сформулированных выше задач, позволила обеспечить повышение результативности образовательного процесса (см. ниже в анализе). Одним из показателей эффективности деятельности педагогического коллектива Гимназии, и прежде всего педагогов, реализующих ООП НОО, стало официальное и профессиональное общественное признание Гимназии в системе образования Российской Федерации:

* Гимназия входит в Национальный инкубатор образовательных инноваций в системе общего образования Российской Федерации (см.: Режим доступа: <http://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/innovations/index/year/2016?page=2>,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.);
* Гимназии присвоен статус «Федеральная стажировочная площадка» в рамках реализации федерального инновационного проекта НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор) «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»;
* Соисполнители Федерального проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») федеральной инновационной площадки – Негосударственного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт системно-деятельной педагогики», (научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор) «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» г. Москва. (см. сертификат в Приложении 9);
* ЛауреатIII Всероссийского конкурса 100 лучших школ России 2020 в номинации «Лучшая начальная школа», г. Санкт- Петербург;
* Гимназии присвоен Знак *качества инновационной методической сети «Учусь учиться»* за успехи во внедрении в практику работы программ и технологий нового поколения и в развитии и продвижении идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации по результатам 2020-2021 учебного года;
* Диплом лауреата фестиваля фестивалей «Учись учиться», Негосударственного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт системно-деятельной педагогики», (научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор), г. Москва;
* Благодарственное письмо за выбор образовательной платформы «ЯКласс» в качестве дистанционного цифрового образовательного ресурса в 2020-2021 учебном году, г.Москва;
* Сертификат за системное применение инновационного цифровового образовательного ресурса «ЯКласс» в учебно-воспитательном процессе, 2 место в ТОП школ региона, г. Москва.

**Организация образовательного процесса в Гимназии на уровне НОО имела следующие особенности:**

* 1-4-е классы осваивали ООП НОО, спроектированную на основе требований ФГОС НОО (с учетом изм. и дополнений) и с учетом ПООП НОО, включенной в Реестр ПООП общего образования: <http://fgosreestr.ru/>;
* 1-4-е классы обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
* со 2-го класса изучался в качестве обязательного учебный предмет «Английский язык»;
* обучение правилам безопасного поведения и основам культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни осуществлялась через все обязательные учебные предмета, а также курсы и мероприятия, предусмотренные планом внеурочной деятельности;
* в целях выравнивания стартовых возможностей потенциальных первоклассников функционировали группы предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника»;
* в 1-4-х классах реализовывалась 3-х часовая программа по учебному предмету «Физическая культура», включающая инвариантную часть (2 часа в неделю в учебном плане) и вариативную часть (1 час в неделю в плане внеурочной деятельности). Вариативная часть учебной программы реализовывалась по двум направлениям: общеразвивающее и оздоровительное; в рамках оздоровительного направления предусматривались занятия этнокультурной направленности, курс «Спортивные игры народов России», в т.ч. игры народов Астраханской области;
* освоение ООП НОО в 1-2-х классах учебно-методически обеспечивалось, учебники линии «Школа России»;
* освоение ООП НОО в 3-4-х классах учебно-методически обеспечивалось, учебники линии «Начальная школа 21 века»;
* в 18 из 19 классов использовался также учебно-методический комплект курса математики «Учусь учиться» для 1–4 х классов автора Л.Г. Петерсон, как это и предусмотрено ООП НОО;
* в 1-3-х классах всех возрастных параллелей реализовывался учебный курс «Родной (русский) язык» (1час), в 4-х классах - «Родной (русский) язык» (0,5 час) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (0,5 часа). Разработанный организационно-методический подход позволил нам выбрать в качестве основного средства решения задач реализации содержания ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (см. п.19.3 ФГОС НОО) и обеспечения достижения требований ФГОС НОО к предметным результатам данной ПО (см. п. 12.2. ФГОС НОО).
* во всех классах возрастных параллелей 1-4-х, в рамках обязательной (инвариантной) части ПВД (ИЧ ПВД[[9]](#footnote-9)), реализовывался надпредметный курс «Мир деятельности», рабочая программа которого формировалась на основе соответствующей программы, разработанной Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…»под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон[[10]](#footnote-10); курс направлен на формирование УУД, основ умения учиться, в целом, и способности обучающихся к организации своей деятельности;
* домашние задания носили дифференцированный, тренировочный, практический и творческий характер;
* в 3-4-х классах использовалась *поточно-групповая форма организации учебного процесса* (в отношении учебных курсов по выбору и части внеурочных курсов) и *нелинейное расписание* занятий по реализации УП и ПВД;
* внесены изменения в традиционно сложившиеся форматы учебного плана и плана внеурочной деятельности, позволяющие наглядно продемонстрировать соблюдение требований ФГОС НОО (п.15) о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой УОО (20%);
* внесены, согласованные с УОО, уточнения и некоторые коррективы в систему оценивания: расширена база процедур независимой оценки; обновлен (частично) банк оценочным материалов для промежуточной аттестации в пользу стандартизированных КИМов; уточнены некоторые позиции Положения об оценочной деятельности на уровне НОО, направленные на совершенствование критериальной базы оценивания по отдельным учебным предметам и др.;
* внедрены новые формы организации учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности: неаудиторные занятия, интегрированные уроки, образовательные события, индивидуально-групповые консультации.

В целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в части учебного плана, формируемой УОО, предусматривались учебные курсы по выбору, направленные: а) на углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов (обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов блока «обучающийся/выпускник получит возможность научиться»); б) на удовлетворение различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных; обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов программы формирования УУД ООП НОО, реализуемой Гимназией. А именно, в 2020-2021 учебном году:

* во 2-х и 3-х классах изучался учебный курс по выбору УОО «Математика: углубленный курс»;
* апробирована сетевая модель реализации ООП НОО с использованием ресурсов (методических, кадровых, материально-технических) сетевых партнеров при проведении лабораторных занятий и полевых практикумов по учебному предмету «Окружающий мир» и курсу внеурочной деятельности «Учебно-исследовательская деятельность».

Достижению образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности способствовало соблюдение основных идей системно-деятельностной педагогики и возрастной психологии, на которых базируется ФГОС НОО:

* ***признание самоценности*** начального уровня общего образования,
* ***субъект-субъектный характер*** взаимоотношений в образовательном процессе;
* ***вариативность образования***;
* ***системно-деятельностный*** подход.

Учитывая стратегический характер задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья подрастающих поколений России, значимость фактора здоровья для успешного освоения обучающимися ООП НОО, администрация Гимназии и педагоги, как и предшествующие учебные годы,уделяли пристальное внимание работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

* соблюдались все требования к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом изменений и дополнений; гл. Х);
* обучающиеся обеспечивались горячим питанием;
* расписание строилось на основе требований СанПиН2.4.2.2821-10 (п. 10.7-10.14, 10.29 – 10.30; Приложение 3), с учетом работоспособности учащихся;[[11]](#footnote-11)
* для повышения объема двигательной активности обучающихся, помимо ресурса трех уроков физкультуры, использовался потенциал физкультминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз, занятий в спортивных секциях и хореографией, спортивных мероприятий и дней здоровья (СанПиН2.4.2.2821-10: пп. 10.20 – 10.24);
* осуществлялась плановая диспансеризация обучающихся;
* осуществлялся мониторинг учебных и внеурочных занятий по критериям соблюдения здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий и др.

В целом, модель здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Гимназии на уровне НОО включает в себя следующие направления:

* физкультурно-оздоровительная работа;
* просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на присвоение ими ценностей экологически целесообразного, безопасного и здорового образа жизни;
* обеспечение психофизиологической комфортности образовательного процесса.

Насколько эффективной оказалась описанная подсистема деятельности педагогического коллектива свидетельствуют данные представленные ниже.

**III. Цель и задачи на 2021-2022 учебный год**

Качество образовательной системы на уровне НОО – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях большинства учащихся (более 80%), но и в наличии результатах отдельных учащихся, имеющих проблемы в освоении отдельных учебных предметов. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей. Данные проводимых исследований качества образования и образовательного процесса, позволяют выявить факторы риска низких результатов отдельных обучающихся и позволяют также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса.

Центральным направлением развития Гимназии стало создание образовательной системы высокого качества, которая позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов.

Анализ значимости характеристик учебного процесса представлен по ссылке: Как мы и отмечали в разделе 8, предметная область цели, в соответствии с методологией целеполагания, всегда лежит в области результатов основной деятельности организации, её главного выхода. Для образовательной организации главным «выходом» является выпускник с его личностными качествами, метапредметными и предметными компетенциями, приобретенными в ходе освоения образовательных программ, ею реализуемых (в данном случае ООП НОО). Предметная область задач, обеспечивающих достижение цели, - процессы, условия, связи между элементами образовательной системы (в нашем случае – на уровне ОО, как социально организованной системы). Следуя данной логике, далее мы определили цель и задачи на 2021-2022 уч. г.

Задачи, описанные ниже, формулировались нами в системе выводов и заключений по каждому структурному элементу годового анализа. Комплексность представления задач в рамках настоящего раздела вызвала потребность в редактировании первоначальных текстов (формулировок), определенной систематизации самих задач.

Для реализации поставленной цели, по итогам анализа особенностей образовательного процесса Гимназии и состояния здоровья обучающихся можно определить следующие **обобщенные задачи (подцели)** деятельности по реализации ООП НОО на 2021-2022 уч. г.:

1. Поддержание благоприятной атмосферы в ОО как значимого фактора учебного процесса и как следствия слаженной работы педагогического коллектива за счет постоянного развития профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельным решениям относительно содержания обучения педагогов на основе выявленных дефицитов.
2. В ходе планирования деятельности предусмотреть реализацию системы мер по развитию вариативности образования, обеспечивающих возможность удовлетворения разнообразных индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, в т.ч. этнокультурных, построения ИОТ обучающихся в ходе освоения отдельных учебных предметов и курсов: расширение спектра программ курсов по выбору (учебных и внеурочных), введение вариативных содержательных блоков-модулей в рабочие программы учебных предметов, курсов и др.
3. Продолжить работу по внедрению в практику дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон:
* обеспечить реализацию всеми учителями начальной школы технологии деятельностного метода (ТДМ) обучения на технологическом уровне при реализации рабочих программ различных учебных предметов;
* расширить базу использования в качестве дополнительного УМК авторской программы и учебного пособия по математике Л.Г. Петерсон (на все классы всех возрастных параллелей), обеспечив повышение квалификации учителей начальных классов по соответствующей проблеме;
* продолжить работу учителей в научно-методических лабораториях НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;
* расширить практику участия учителей в международном конкурсе профессионального мастерства «Учусь учиться» и другим мероприятиях в рамках ФИП и МИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;
* продолжить практику самообразования и профессионального развития учителей начальных классов за счет проведения ими стажировочных семинаров, активного участия в мероприятиях методической сети «Учусь учиться».
1. Продолжить работу по совершенствованию организации образовательного процесса на уровне НОО, направленному на оптимизацию и индивидуализацию образовательного процесса: сохранить практики использования нелинейного расписания, поточно-групповой формы организации образовательного процесса, проведения интегрированных уроков, образовательных событий, индивидуально-групповых консультаций, сосредоточив усилия на их совершенствовании.
2. Продолжить работу по регламентации деятельности учителей, обеспечивающей реализацию идей принципов вариативности образования и дифференциации, индивидуализации, образовательного процесса: распространить практику регламентации средствами учебного плана и плана внеурочной деятельности инвариантной и вариативной составляющей содержания образования, обеспечивающей соблюдение требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части и части, формируемой УОО, на рабочие программы учебных предметов и курсов, включая курсы ВД, разрабатываемые педагогами Гимназии.
3. Обеспечить развитие устойчивости (*резильентности*) как школы - носителя положительного опыта и лучших практик (школы-лидера) в том числе за счет сформированных представлений о ценностях, педагогических и управленческих механизмах, обеспечивающих профилактику рисков низких результатов у обучающихся.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы контрольно-оценочной деятельности: сохранить используемые практики независимой оценки, углубив качественный анализ результатов данных процедур с целью более эффективного использования их для совершенствования образовательного процесса; развивать банк КИМов для промежуточной аттестации; улучшать практику критериального формирующего оценивания в образовательном процессе за счет развития профессиональных компетенций педагогов в области техник формирующего оценивания.
5. Обеспечить совершенствование подсистемы работы, направленной на развитие здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды, физического развития обучающихся:
* продумать и внедрить в практику систему мер, направленных на обеспечение эффективности профилактики соматической и психосоматической заболеваемости обучающихся, уделив особое внимание заболеваниям зрения, простудным заболеваниям, кариесу, сердечно-сосудистым, аллергическим, кожным заболеваниям, нарушений эндокринной системы;
* разработать и внедрить в практику систему мероприятий, обеспечивающих снижение влияния факторов образовательной среды, в том числе стрессогенных, негативно влияющих на здоровье обучающихся;
* обеспечить поиск и внедрение в образовательный процесс лучших организационно-педагогических практик, позволяющих повысить эффективность деятельности, связанной с оказанием помощи и педагогической поддержки детей в преодолении отставания в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов по причине пропусков учебных занятий по болезни;
* продолжить работу по совершенствованию системы физического развития обучающихся в направлении поиска форм и методов работы, позволяющих обеспечить позитивную динамику физического развития обучающихся в течение учебного года, развития инструментария мониторинга физического развития обучающихся.

Общая (генеральная) цели и обобщенный комплекс задач (подцелей), а также итоги аналитико-прогностической деятельности по разделам 2-7 годового анализа определили следующие группы задач на 2021-2022 уч.г. Представленные ниже группы задач конкретизируют обобщенные задачи.

**Задачи в области совершенствования содержания образования средствами рабочих программ учебных курсов, курсов ВД:**

* 1. Всем учителям при проектировании и/или коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, обеспечить их соответствие основным регламентирующим нормам, определенных Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (вместе с Приложениями).
	2. Всем педагогам продолжить работу над совершенствованием содержания отдельных разделов рабочих программ, обеспечивая:
* четкую направленность содержания образования на обеспечение достижения планируемых результатов; добиться преодоления здесь формализма, имеющего место в определенной части рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
* наглядность предоставления материала, демонстрирующего связь планируемых результатов с конкретными элементами содержания образования, прежде всего, процессно-технологическими его компонентами до уровня, когда «каждому виду (элементу) содержания образования должен быть поставлен в соответствие и адекватный ему метод обучения» (В.В. Сериков);
* разнообразие организационных форм образовательного процесса, методов и приёмов обучения, развития и воспитания учащихся младших классов.

3.В плане методической работы на 2021-2022 уч. г. предусмотреть мероприятия, ориентированные на развитие профессиональных компетенций учителей в области дидактики и методики, в том числе методики проектирования содержания образования на личностном уровне его представления.

1. При разработке УП и ПВД для уровня НОО на 2021-2022 уч. г. продолжить работу по развитию инструктивно-методического ресурса, обеспечивающего процессы эффективного проектирования и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.
2. Продолжить работу над совершенствованием мониторинга качества рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в рамках ВШК, в части критериев оценки, направленности мониторинга, инструментария.
3. Направить методическую деятельность учителей начальных классов на развитие зоны вариативности содержания образования, как условия и фактора индивидуализации образовательного процесса, используя средства УП и ПВД, ВШК.
4. Зам. директора по УВР (Павловой) совместно с МО учителей начальных классов (рук. Амирова Е.А.) определить направления деятельности учителей начальных классов, направленных на решение задач обновления содержания образования, внедрения новых методов обучения и образовательных технологий, поставленных Министерством Просвещения РФ в рамках проекта «Современная школа» в связи со стратегической целью вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (по результатам международных исследований качества образования)

**Задачи в области развития коррекционно-развивающей деятельности в отношении обучающихся «группы риска» (одно из направлений программы коррекционной работы)**

1. Использовать потенциал расширения зоны вариативности содержания образования как основы для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, создания возможностей для проектирования ИОМ обучающихся «группы риска» в рамках освоения рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов.
2. Продолжить оказание адресной методической помощи педагогам, у кого отдельные учащиеся демонстрируют низкие образовательные результаты путем реализации для каждого класса комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по данной проблеме.[[12]](#footnote-12)
3. Опираясь на потенциал социального партнерства, института наставничества, повысить эффективность деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением учащихся «группы риска».
4. Учителям начальных классов при разработке и реализации рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, вариативных модулей рабочих программ учебных предметов обязательной части УП, изучить и рассмотреть возможности использования новых учебно-методических ресурсов, предлагаемых различными издательствами, в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и обеспечения позитивной динамики образовательных достижений учащихся «группы риска».
5. МО учителей начальных классов (Е.А. Амирова) в рамках организации методической работы изучить лучшие практики работы с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска» и разработать план внедрения их в практику деятельности учителей начальных классов Гимназии.
6. Зам директора по УВР Павловой Л.В. обеспечить внедрение в практику ВШК инструментария мониторинга эффективности деятельности учителей начальных классов в сфере коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска».

**Задачи в области работы с одаренными обучающимися:**

1. За счет внедрения новых форм работы с одаренными детьми, включая активное включение в практику института внешнего наставничества, сетевого взаимодействия с социальными партнерами и др., обеспечить развитие подсистемы работы с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности в интеллектуальной сфере, различных видах творчества и т.д.
2. МО учителей начальных классов продумать и запланировать на следующий учебный год комплекс мер, позволяющий расширить зону соревновательных мероприятий (интеллектуальных марафонов, олимпиад, конкурсов и др.) в образовательной среде Гимназии при реализации ООП НОО.
3. Использовать для развития деятельности с одаренными обучающимися ресурсный потенциал образовательных платформ сети Интернет: Учи.ру и др.
4. Определить показатели и критерии оценки эффективности работы учителей с одаренными детьми, определить соответствующий инструментарий, и включить данное направление оценки в подсистему внутреннего мониторинга качества образования при реализации ООП НОО.
5. Продолжить работу по формированию в Гимназии модели образовательной среды, ориентированной на «выращивание» способностей обучающихся при освоении ими ООП НОО, в соответствии с задачами, которые поставит перед ОО, соисполнителями проекта, на 2021-2022 уч. г. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», осуществляющий функции научного руководства, консультативной и методической поддержки и координации работ по проекту.
6. При разработке мероприятий, направленных на развитие работы с одаренными детьми, учесть стратегические задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка» и содержательные линии по его реализации, в качестве новых возможностей, которые открываются во внешней среде.

**Задачи в области работы с родителями (законными представителями):**

1. Продолжить работу по трем направлениям (просветительское, консультативное, коммуникативное) взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, направляя усилия на совершенствование организационным форм и методов работы; при планировании содержания деятельности с родителями учесть целевые ориентиры, стратегические задачи федерального проекта «Современные родители» и содержательные направления деятельности по его реализации.
2. Направить усилия МО учителей начальных классов на выявление и внедрение в практику лучших инновационных практик работы с семьями обучающихся.
3. Обеспечить более активное вовлечение родителей (законных представителей) в процессы проектирования самоизменении и саморазвития детей в рамках ИОМ.
4. Продолжить мониторинг запросов родителей на образовательные услуги в рамках реализации ООП НОО, активно используя его результаты для совершенствования содержания работы с обучающимися в рамках реализации ООП НОО, с одной стороны, и содержания работы с родителями (законными представителями) в рамках просветительского и консультативного направлений.
5. Разработать комплекс мероприятий, позволяющих внедрить в систему внутреннего мониторинга качества образования в Гимназии оценку эффективности работы с семьями обучающихся, используя с этой целью, в том числе, и опыт получения контекстной информации об условиях обеспечения эффективности образовательного процесса с помощью анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, в рамках международных исследований качества образования (TIMSS, PIRLS, PISA).
6. В рамках мониторинговых исследований удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования в Гимназии при реализации ООП НОО, определить направления развития мониторинга и инструментарий исследования, позволяющиевыявить перспективные формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечить вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в процессы проектирования самоизменения и саморазвития детей младшего школьного возраста; проанализировать лучшие инновационные практики работы с родителями (законными представителями) обучающихся и обеспечить внедрение новые элементы в практику деятельности по реализации ООП НОО.

**Задачи в области инновационной деятельности**

* + 1. Продолжить работу по реализуемым инновационным проектам; по проектам ФИП и МИП деятельность выстраивать, прежде всего, в рамках задач, которые ставит разработчик проекта.
		2. Изучить потребности учителей начальных классов в научно-методической поддержке их инновационной деятельности и организовать такую поддержку средствами повышения квалификации, в том числе и использованием дистанционных технологий, методической работы, ресурса партнеров - разработчиков и соисполнителей проектов.
		3. Организовать в рамках ВШК мониторинг эффективности деятельности воспитателей, реализующих ООП ДО на базе ОП Гимназии «Дошкольное», и учителей начальных классов, реализующих программу «Школы будущего первоклассника», с позиций задач обеспечения преемственности, в том числе в части методологических оснований организации познавательной деятельности детей старшего школьного возраста.
		4. С учетом высокого уровня инновационного потенциала коллектива учителей начальной школы проанализировать потребности в освоении новшеств и нововведений, направленных на совершенствование содержания образования, организации образовательного процесса, оценочной деятельности, работы с семьей и др., и обеспечить их внедрение в практику, используя преимущества проектного управления.

**Задачи в области организации образовательного процесса (УП и ПВД):**

1. В целях выполнения законодательных норм (273-ФЗ, с учетом изменений, внесенных 317-ФЗ от 3.08.2018 в ст. 11 и 14) и нормативных требований ФГОС НОО (п.19.3) ввести в состав обязательных ПО УП для уровня НОО Гимназии ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке», одновременно сохранив позиции в отношении обеспечения преподавания и изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации, исходя из законодательных норм и требований ФГОС НОО. При разработке стратегии и организационной тактики, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» использовать (частично) рекомендации 3 варианта ПУП, представленного в п.3.1. ПООП НОО.
2. Внести востребованные (по итогам структурно-содержательного анализа УП и ПВД на 2020-2021 уч.г.) изменения в структуру сложившейся модели УП и ПВД, как единого документа, и содержательные материалы Приложений к нему, обеспечив в УП и ПВД Гимназии для уровня НОО на 2021-2022:
* соответствие содержания отдельных материалов изменившейся ситуации: внести необходимые коррективы в нормативно-правовую базу УП и ПВД, как главных организационных документов, обеспечивающих реализацию ООП НОО; в материалы, характеризующие учебно-методическую базу реализации ООП НОО и др.;
* более четкое обоснование (используя, в т.ч., систему ссылок и сносок, глоссарий) отдельных принятых в результате внутренних управленческих решений позиций, в том числе: организационной стратегии, обеспечивающей выполнение требования о соотношении обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных соотношений; выделения инвариантных и вариативных элементов внутри таблиц, характеризующих распределение объема часов по периодам обучения и др.
* соблюдение терминологической корректности: соответствие текста смысловому содержанию используемых в документе и приложениях к нему научно-педагогических и дидактических терминов;
* усиление ориентационной, регламентирующей функции, направляющей (мотивирующей) учителей: на усиление воспитательных функций при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, общую направленность содержания образования при получении НОО на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности, формирование общей и социальной культуры; на расширение зоны вариативности содержания образования, как условия обеспечения дифференциации и индивидуализации образовательного процесса и предоставления возможности проектирования ИОМ обучающихся; развитие контрольно-оценочной самостоятельности как основы формирования умения учиться; развитие деятельности, связанной с освоением и внедрением инноваций в области содержания образования, контрольно-оценочных процедур, организации образовательного процесса и др.;
* наглядное описание элементов содержания образования, которые не выделяются в УП и ПВД в качестве самостоятельных структурных элементов, но реализуются их средствами в связи с задачами, заданными в рамках государственной образовательной политики: обеспечение развития у обучающихся навыков безопасного и здорового образа жизни; развития финансовой грамотности; ценностей, направленных на профилактику коррупции в обществе и др.;
* более полную и четкую характеристику организационных, кадровых, информационных и учебно-методических, учебно-материальных условий, обеспечивающих эффективную реализацию УП и ПВД.

**Задачи в области развития кадровых условий:**

1. На основе выявленных в ходе годового анализа сильных и слабых сторон в развитии кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, изучения стратегических задач развития кадровых ресурсов отечественной системы образования (федеральный проект «Учитель будущего»), определить направления совершенствования деятельности, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов, и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работы; использовать результаты мониторинга компетенций учителей (по показателям Профессионального стандарта педагога, в том числе) в качестве основы для персонализации содержания обучения в рамках сложившейся подсистемы непрерывного профессионального роста учителей начальных классов.
2. Продолжить работы в рамках сложившейся системы методической деятельности, направив основные усилия на организацию поддержки инновационной деятельности учителей начальных классов и развитие стартовых позиций в области «научающейся организации» и «управления знаниями».
3. Продолжить работу, направленную на мотивирование учителей начальных классов к внедрению новых методов и приемов, образовательных технологий деятельностного типа, используя для обеспечения применения их учителями на методически грамотном уровне, средства обучения, поддержки профессиональной деятельности учителя (методический патронат), а также административный ресурс внутренней регламентации деятельности (ВШК, усиление регламентирующей и направляющей функции в ежегодных УП и ПВД, как основных документах, организационно обеспечивающих реализацию ООП НОО и др.).
4. В рамках плана перехода на профессиональные стандарты, предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на включение в подсистему внутреннего мониторинга качества условий реализации ООП НОО диагностического исследования уровня компетентности учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога, используя в качестве критериальной основы описание трудовых действий, необходимых умений и знаний и других характеристик обобщенных трудовых функций учителя, как основы персонализации управления развитием кадрового потенциала Гимназии; выявить и внедрить необходимый диагностический инструментарий, разработать регламент процесса исследования, обработки и применения результатов мониторинга с соблюдением законодательных и этических норм.
5. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) при планировании работы на 2021-2022 уч. г. продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной деятельности, в его обобщении и подготовке к презентации (в различных формах); продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта.
6. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) проанализировать возможности усиления практико-ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР, повышения места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте в системе непрывного образования педагогов, и предусмотреть их реализацию в рамках дорожной карты развития кадровых условий.
7. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.), отвечающему за эффективную реализацию ООП НОО, продумать систему мер, направленных на профилактику «старения» педагогического коллектива учителей начальных классов и предложить её административной команде в качестве служебной инициативы.

**Задачи в области развития информационно-образовательной среды, учебно-методического и информационного обеспечения**

1. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), по мере утверждения федерального проекта «Цифровая образовательная среда», проанализировать дорожную карту развития условий организационного раздела ООП НОО в части ИОС, информационных и учебно-методических условий, внести соответствующие коррективы, и разработать план удовлетворения ближайших (на предстоящий учебный год) потребностей в развитии данных условий.
2. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.), привлекая (при необходимости) инженерно-технический персонал, проанализировать потребности в обновлении технологических компонентов ИОС исходя из задач реализации ООП НОО на следующий учебный год, новых возможностей, открывающихся во внешней среде, связанных в том числе с разработкой и реализацией федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», и внести необходимые инициативные предложения (в формате служебной записки) на рассмотрение директора Гимназии (Муштакова Н.А.) для поэтапного их решения в этом учебном году.
3. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.), в рамках планирования методической работы предусмотреть комплекс обучающих мероприятий, направленных на развитие компетенций учителей начальных классов в сфере ИКТ, предварительно изучив их запросы и определив потребности, исходящие из заказа внешней среды, включая Профессиональный стандарт педагога, федеральный проект «Учитель будущего».
4. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) продолжить организацию работы, направленной на расширение зоны использования учителями начальных классов ЭОР при реализации ООП НОО, как в части решения учебно-познавательных задач (обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов образования, в том числе и по группе УУД, связанных с развитием у обучающихся младшего школьного возраста ИКТ-компетенций), так и в части профессиональных задач (развития собственных компетенций в области ИКТ, обеспечения эффективной организации образовательного процесса при реализации ООП НОО и др.), предусмотрев соответствующие мероприятия в плане работы.
5. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.) изучить возможность включения в подсистему внутреннего мониторинга эффективности деятельности учителя, в ближайшей или среднесрочной перспективе, оценку уровня сформированности их компетенций в области ИКТ, подготовив соответствующую методологическую и методическую базу (разработка показателей и критериев оценки, выбор инструментария, подготовка соответствующих инструктивных материалов и т.д.).
6. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) и учителями начальных классов рассмотреть возможности удовлетворения запроса на занятия обучающимися различными видами конструирования, в том числе инженерно-технического (робототехники), за счет имеющихся ресурсов и оборудования кабинета информатики для начальной школы.
1. Стратегическая цель определена на три учебных года 2018-2021 [↑](#footnote-ref-1)
2. Основные показатели достижения цели см. в заключительной части раздела, после формулировки системы задач. [↑](#footnote-ref-2)
3. Основные показатели достижения цели см. после формулировки системы задач. [↑](#footnote-ref-3)
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-4)
5. Основные показатели достижения цели формулируются только для выпускников уровня НОО. Показатели качества по всем группам планируемых результатов для промежуточной аттестации могут быть сформированы в ходе годового анализа и оформлены как самостоятельный организационно-методический ресурс ориентационного характера (рабочий документ), который зам. директора, руководителем МО и учителями будет использоваться в служебных целях (в рамках ВШК, сравнительного анализа по итогам промежуточной аттестации и т.д.). [↑](#footnote-ref-5)
6. Представлены обобщенные результаты, описанные в разделе 2.3.1.«Достижение метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО» [↑](#footnote-ref-6)
7. См.: [Воронцов](https://readrate.com/rus/contributors/a-b-vorontsov) А. Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе. Организация и управление [Текст]. / [**А.Б. Воронцов**](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/2750/source:default). – Москва : Author's Club, 2015 [↑](#footnote-ref-7)
8. В отчетном учебном году мониторинг данных групп результатов не проводился [↑](#footnote-ref-8)
9. ВД, априори, предполагает предоставление права выбора содержания образования. Поэтому в проектировании ИОМ обучающихся на основе предложенного педагогами выбора курсов ВД принимают участие все УОО. В тоже время, ВД – неотъемлемая составляющая ООП НОО (и содержательно, и –организационно-структурно). В соответствии с 273-ФЗ (Ст. 43. Ч.1, п.1) обучающиеся обязаны «добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы». Это и является обоснованием права ОО на выделение в ПВД инвариантной (обязательной) составляющей. Основанием же для выделения ИЧ в ПВД стала потребность в обеспечении соблюдения требования ФГОС НОО (п.15) о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой УОО (20%), средствами УП и ПВД Гимназии. Более детально о нормативном обосновании обязательности посещения занятий выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) курсов ВД и мероприятий, предусмотренных ПВД, дано в Письме Минпросвещения: Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] /Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 // Режим доступа: <http://base.garant.ru/72038994/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-9)
10. См.: **Петерсон Л.Г.,Кубышева М.А.Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для формирования универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы [Электронный ресурс] – М.: АПКи ППРО, 2002 // Режим доступа:**<https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/programma-mid/index.php?sphrase_id=501979>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-10)
11. С 1 января обесечили переход на новые СП [↑](#footnote-ref-11)
12. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретном классе. [↑](#footnote-ref-12)