Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Астрахани «Гимназия №1»

АНАЗИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ Г. АСТРАХАНИ «ГИМНАЗИЯ №1» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема профильного МО:

«Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся гимназии как ресурсу повышения личностного развития и качества образования»

Подготовила:

руководитель профильного МО

Смольникова Ю.В.

Астрахань -2023

I. Анализ условий.

1. Анализ педагогических кадров.

ФГОС НОО предъявляет к кадровым ресурсам три группы требований, касающиеся:

- ✓ укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровню квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (см.: п. 23 ФГОС НОО).

На 1 сентября 2022 г. Гимназия была укомплектована кадрами, необходимыми для успешной реализации ООП НОО, в части реализации содержания образования и управления процессами. Состав педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию ООП НОО:

- 1 административный работник;
- 19 учителей начальных классов;
- 1 учитель физической культуры.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП НОО обеспечивалось деятельностью педагогических работников, выполняющих специализированные профессиональные функции (педагога-психолога, социального педагога) на правах внутреннего совместительства, и прошедших профессиональную переподготовку по соответствующему направлению профессиональной деятельности. Функциональные обязанности педагогов и специалистов определялись должностными инструкциями.

На отчетный период средний возраст педагогов составляет 49 лет: 50% педагогического коллектива в возрасте до 50 лет (диаграмма 1)

Диаграмма 1.

Задачи по реализации ООП НОО, поставленные на 2022-2023 уч. г., решал педагогический коллектив в составе 20 педагогических работников, 20 из которых имеют высшее педагогическое образование. Среди педагогов 80% имеют высшую квалификационную категорию, 15% - первую квалификационную категорию и 5% - соответствие занимаемой должности.

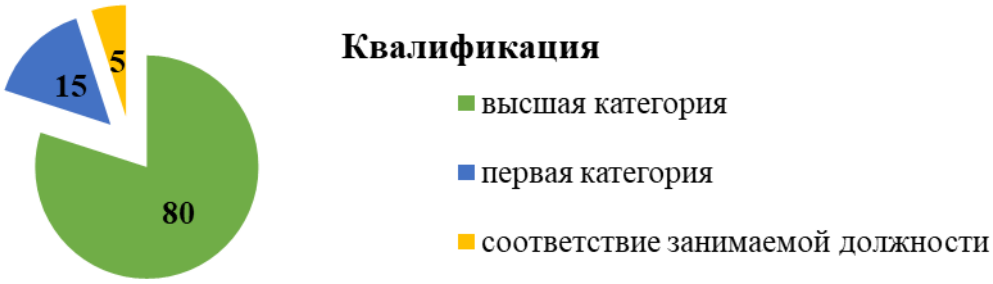


Диаграмма 2.

Подтвердили в 2022-2023 уч.г. в ходе аттестации высшую квалификационную категорию – Аюпова Н.Г., Константинова Ю.П., прошли аттестацию на 1 категорию – Букетова А.С., Горемыкина А.Н., Ходенкова А.О. Перспективный график прохождения аттестации учителей начальной школы можно посмотреть в **Приложении 1.**

Среди педагогов начальных классов (результаты общественного признания):

Отличники Народного Образования - 3 человека (Придатченко Т.Н., Филякова Р.А.).

Заслуженные учителя России – 1 человек (Придатченко Т.Н.).

Почетные работники общего образования РФ – 2 человекf (Рогачева Н.Н., Рулева С.Г.)

Обладатели гранта губернатора Астраханской области – 2 человека (Филякова Р.А. 2009г., Смольникова Ю.В.- 2013 г.).

Обладатели гранта мэра г. Астрахани – 4 человека (Рогачева Н.Н. 2009г., Придатченко Т.Н. – 2011г, Старичкова О.А. – 2011г, Краморова Т.С. – 2012г.).

Победители конкурсного отбора на стажировку в образовательные учреждения Швеции и Норвегии – 1 человек (Амирова Е.А., 2013 г.).

Победители ПНПО «Образование»: Амирова Е.А., 2016 г.

Победители педагогических конкурсов профессионального мастерства 2022-2023 учебного года:

- IX Международный педагогический конкурс "Учу учиться" 2022-2023 учебного года, Номинация "Видеофрагмент занятия по курсу "Мир деятельности" – Рулева С.Г. - Диплом 1 степени;
- Премия «Наставник года» (ООО «ГлобалЛаб») – Краморова Т.С. – Диплом победителя**.**

Методический рост педагогов по освоению ТДМ Л.Г. Петерсон (статус, согласно классификации НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»**):**

- 4 педагога (22%) имеет статус «учитель-практик»;
- 6 педагогов (33%) имеют статус «учитель-наставник».
- 8 педагогов (45%) имеют статус «учитель-методист».

Представленные выше характеристики, позволяют говорить об относительно высоком уровне профессионализма (квалификации) педагогов, реализующих ООП НОО, инновационном потенциала коллектива, развития творческих способностей.

Подготовка учителей, реализующих ООП НОО в области современных образовательных технологий и методов обучения, контрольно-оценочной деятельности, методик обучения и воспитания и др. осуществлялась при тесном сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» с использованием различных форм обучения: целевые курсы повышения квалификации («живые» вебинары), практико-ориентированные семинары (в том числе, сетевые семинары и вебинары), консультации, научно-практические конференции и др. Сотрудниками НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществлялся методический патронат деятельности педагогов. На региональном уровне научно-педагогическую поддержку инновационной деятельности учителей начальных классов Гимназии осуществлял ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования».

За прошедший учебный год 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по разнообразным по содержанию программам (**см.: Приложение 2**). Педагоги приняли участие в вебинарах по разным вопросам организации образовательного процесса, организованным ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» (г. Астрахань), НОУ ДПО «Институт СДП» (г. Москва), АО «Издательство «Просвещение», ООО «ЯКласс», МБОУ г. Астрахани «СОШ №28» и др. **(см: Приложение 4**).

Диаграмма 3.

По мере развития инновационной деятельности, активно стал развиваться и институт самообразования. Не все учителя начальных классов внутренне мотивированы на непрерывное самообразование и самосовершенствование, но мы наблюдаем положительную динамику в развитии данного процесса, по мере включения их в работу по внедрению инноваций в свою педагогическую практику. В немалой степени развитию данной тенденции способствовала методическая работа на уровне деятельности профессионального МО учителей начальных классов (рук. Ю.В. Смольникова). На уровне внутренней системы обучения педагогов использовались разнообразные формы работы: семинары, научно-практические конференции, тематические педсоветы, круглые столы, тренинги, демонстрационные площадки и др.

По мере развития инновационной деятельности, активно стал развиваться и институт самообразования. Не все учителя начальных классов внутренне мотивированы на непрерывное самообразование и самосовершенствование, но мы наблюдаем положительную динамику в развитии данного процесса, по мере включения их в работу по внедрению инноваций в свою педагогическую практику. В немалой степени развитию данной тенденции способствовала методическая работа на уровне деятельности профессионального МО учителей начальных классов (рук. Ю.В. Смольникова). На уровне внутренней системы обучения педагогов использовались разнообразные формы работы: семинары, научно-практические конференции, тематические педсоветы, круглые столы, тренинги, демонстрационные площадки и др.

Методическая работа – это не только один из факторов развития кадрового ресурса. От эффективной организации методической работы в Гимназии зависит во многом и качество организации образовательного процесса, и, как следствие, обеспечение позитивной динамики в результатах освоения обучающимися ООП НОО.

План методической работы (МР) на 2022-2023 уч. год был ориентирован на обеспечение процессов, связанных с реализацией инновационных проектов, соисполнителями которых были учителя начальных классов Гимназии. План МР включал следующие основные мероприятия:

1. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Международный фестиваль-праздник «День ученика», 19.09.2022 г.;

2. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Международный фестиваль «Задача дня», 19.12.2022 г.
3. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», III Международная математическая олимпиада «Олимпиада Петерсон», 14.02.2023 г.
4. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Всероссийский фестиваль «Открываем двери детского сада, школы и педколледжа-2023», 17.04.2023 г.

Подведение итогов и обсуждение результатов участия в мероприятиях осуществлялось в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, на педагогических советах, заседаниях МО. Информация и презентации размещались на официальном сайте Гимназии. Более детально участие педагогов в очных и заочных научно-практических конференциях представлено в Приложении 3 к годовому анализу реализации ООП НОО. Многие педагогические работники поощрены благодарственными письмами за участие в мероприятиях **(см. Приложение 3).**

Непосредственным результатом сложившейся в Гимназии подсистемы развития профессиональных компетенций учителей начальных классов является то, что к настоящему времени 81% учителей владеют ТДМ Л.Г. Петерсон, используют её в педагогической практике, хотя и реализуют на разных уровнях компетентности.

Одним из результатов сложившейся в Гимназии подсистемы непрерывного обучения учителей, реализующих ООП НОО, стало изменение представлений учителей о формах работы в системе внеурочной деятельности. Активное включение педагогов в инновационную деятельность требует новых форм занятий во ВД (консультаций, занятий по разработке и защите проектов, учебных экскурсий образовательных событий и пр.). Важное место в системе ВД должны занять единичные (разовые) мероприятия и краткосрочные образовательные события (предметные недели, к примеру).

Особое значение уделялось в 2022-2023 учебном году диссеминации инновационного педагогического опыта. Учителя начальных классов делились своим опытом с коллегами на открытых уроках, мастер-классах, которые проводились в рамках Всероссийских и межрегиональных мероприятий (флешмоб, семинар-практикум, день открытых дверей), а также в рамках педагогоческой практики со студентами Астраханского педагогического колледжа.

В 2022-2023 учебном году 80 % учителей принимали участие в инновационных событиях, причем 10% из которых очно, остальные 70% дистанционно.

Диссеминация инновационного опыта учителей Гимназии, как соисполнителя ФИП представлена на сайте НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Опыт работы педагогов начальной школы (6 педагогов, 30%) представлен и **в публикациях**, которые направлены на распространение инновационного педагогического опыта не только в регионе, но и за его пределами. В этом учебном году учителями начальной школы опубликовано 6 статей (в прошлом году 9 статей) разного уровня. Самыми активными в данном виде педагогической деятельности являются педагоги: Старичкова О.А., Морозова Т.В., Рогачёва Н. Н. **(см. Приложение 4).** Все учителя начальных классов активные участники сетевых профессиональных сообществ, образовательных интернет-порталов.

Таким образом, подводя итоги, мы можем сделать следующие **выводы** по результатам анализа профессионального потенциала учителей начальных классов Гимназии, как важнейшего условия (ресурса), обеспечивающего реализацию ООП НОО. В целом, сложившаяся подсистема деятельности, направленная на развитие кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, доказала свою эффективность. К настоящему времени Гимназия на 100% укомплектована кадрами для успешной организации образовательного процесса в рамках реализации ООП, осуществления управленческих функций.

Исходя из проведенного анализа кадровых условий Гимназии, обеспечивающих реализацию ООП НОО, мы определяем задачи на 2023-2024 учебный год:

1. На основе выявленных в ходе годового анализа сильных и слабых сторон в развитии кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, определить направления совершенствования деятельности, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов, и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работы.
2. Продолжить работу, направленную на мотивирование учителей начальных классов к внедрению новых методов и приемов, образовательных технологий деятельностного типа, используя методический патронат со стороны учителей-методистов и учителей-наставников для обеспечения применения их учителями на методически грамотном уровне и поддержки профессиональной деятельности.
3. Руководителю МО учителей начальных классов (Смольниковой Ю.В.) при планировании работы на 2023-2024 учебный год продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной деятельности, в его обобщении и подготовке к презентации (в различных формах); продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта.
4. Руководителю МО учителей начальных классов (Смольниковой Ю.В.) проанализировать возможности усиления практико-ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР, повышения места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте в системе непрерывного образования педагогов, и предусмотреть их реализацию в рамках дорожной карты развития кадровых условий.
5. Зам. директора по УВР (Амировой Е.А.) продумать систему мероприятий (внутренних и внешних), позволяющих педагогическим работникам внедрять требования постановления Роспотребнадзора, реализовывать новые форматы содержания и организации образовательного процесса в гимназии на уровне НОО.
6. Зам. директора по УВР (Амировой Е.А.) совместно с педагогическими работниками **рассмотреть** на заседании профильного МО возможности цифровой образовательной среды для организации смешанного обучения (инструменты, сервисы, платформы).
7. Зам. директора по УВР (Амировой Е.А.) совместно с педагогическими работниками рассмотреть роль и место родителей в образовательном процессе с использованием технологий смешанного обучения, использование развивающих видеороликов в образовательном процессе с использованием смешанного обучения, организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности: проектные задачи, творческая практика, результаты.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (далее – рабочие программы) занимают особое положение в процессе программировании содержания образования. Они призваны смоделировать, сконструировать, условия для перевода содержания образования уровень, где должен происходить процесс принятия и присвоения содержания образования личностью, где оно должно стать достоянием личностного опыта обучающегося. Согласно п.5. Ч.3 Ст. 47 273-ФЗ педагоги имеют право принимать участие в разработке ООП НОО, в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов к ним. При разработке рабочей программы учебного предмета, курса, в т.ч. курса внеурочной деятельности, на основе официально изданных или размещенных в специальном разделе сайта, на котором

размещены ООП общего образования (http://fgosreestr.ru /), примерных (в там числе примерных рабочих) программ учебных предметов, курсов (https://edsoo.ru/), педагог выступает в качестве составителя. Его главная задача адаптировать примерную программу (или примерных программ, если разрабатывается, к примеру, вариант интегрированной рабочей программы) к целям и задачам ООП НОО, особенностям образовательного процесса Гимназии на уровне НОО.

Рабочие программы написаны в соответствии со школьным Положением о рабочей программе, в котором определены структура программы, учебно-тематического планирования, контрольно-измерительные материалы. В рабочих программах имеется минимум содержания, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Рабочие программы перед началом учебного года рассматриваются на заседании МО учителей начальных классов, принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Полнота реализации содержания (в том числе практической части) программы составляет 100%. Контроль реализации содержания осуществляется в течение учебного года по итогам четвертей, полугодий, учебного года на заседаниях МО учителей начальных классов и педсоветах. Контрольно-измерительные материалы приложены к рабочим программам в соответствии с содержанием конкретных рабочих программ.

Годовой календарный учебный график составляется на один учебный год. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год были составлены в 1-ом классе на 33 учебных недели и выполнены в полном объеме; во 2-4-х классах на 34 учебных недели и выполнены в полном объеме. Таким образом, требования к минимуму содержания образовательной программы начального общего образования выполнены в полном объеме.

Основное место в информационном и учебно-методическом обеспечении реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных УП и ПВД остаются учебники и учебные пособия, изданные на бумажных носителях. В возрастных параллелях 1-4-х классах согласно профессиональному выбору учителей, с учетом особенностей образовательного процесса и традиций Гимназии, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся и др., достижение планируемых образовательных результатов ООП НОО обеспечивается, преимущественно, за счет учебников и учебных пособий, входящих в линию УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» и т. д.

В связи с внедрением в образовательный процесс Гимназии ДСДМО, при реализации рабочей программы, к примеру, учебного курса «Математика» (часть УП, формируемая УОО), курса ВД «Учимся решать логические задачи», «Математика: углублённый курс» ориентированных на углубленное изучение содержания учебного предмета «Математика» в образовательном процессе используются учебники «Математика» (1-4 класс) Л.Г. Петерсон (изданы издательством «Просвещение. БИНОМ. Лаборатория знаний»). В комплекты учебников входят рабочая тетрадь, разнообразный раздаточный дидактический материал, методические пособия для учителя и др. Методической основой для её проектирования является авторская программа непрерывного (ДО-НОО-ООО) курса математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться».

Принимая решение о замене учебников, мы руководствовались нормами, установленными 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Закон относит определение списка учебников и учебных пособий из утвержденного ФПУ к компетенции ОО (Ст.28, Ч.3, п.9). Право выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания, в соответствии с ООП (в данном случае ООП НОО, реализуемой Гимназией) и установленным законодательством порядком, 273-ФЗ закрепляет за учителем (ст.47, ч.3, п.4).

Результативное и эффективное решение задач, связанных с развитием у обучающихся основ умения учиться, способностей к саморазвитию, предполагает, согласно концепции

ДСДМО, и внедрение в образовательный процесс новых элементов содержания образования. Ключевым звеном данного процесса является включение в УП и ПВД Гимназии для уровня НОО надпредметного курса «Мир деятельности». Главная цель курса «Мир деятельности» – ответить учащимся на вопрос: «Что значит учиться и как это надо правильно делать?». Курс сопровождает и дополняет работу учителя, направленную на создание условий по освоению учащимися ТДМ Л.Г. Петерсон при освоении ООП НОО. Одно из преимуществ данного курса состоит в том, что он обеспечен учебными учебно-дидактическими материалами для учащихся (учебные пособия с разрезным материалом, эталонами и файл-папками) и дидактическими и методическими материалами для учителя (демонстрационный материал для работы в классе, методическими пособиями, CD-дисками с презентациями и материалом для печати и др.).

Более детальная характеристика учебно-методического сопровождения представлена в системе приложений **(см.: Приложение 5).**

3. Анализ работы над единой методической темой.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив, реализующий ООП НОО Гимназии, работал в соответствии с целями и задачами, поставленными в годовом плане работы школы. Базовой основой для определения системы целей и задач стали проблемы, которые были выявлены в ходе анализа образовательных достижений обучающихся, а также особенностей образовательной среды, по итогам 2021-2022 учебного года.

Цель деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год: за счет совершенствования содержания образования образовательного процесса, контрольно-оценочной деятельности, развития инновационной деятельности, условий реализации ООП НОО, процесса управления реализацией ООП НОО, *обеспечить достижение позитивной динамики образовательных достижений результатов различных групп обучающихся:*

– обучающихся с высокой мотивацией к обучению и высоким уровнем интеллектуальных способностей (одаренных обучающихся);

– обучающихся с низкой мотивацией к обучению, испытывающих трудности в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов;

– обучающихся с ОВЗ;

по всем видам планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО: личностных, метапредметных и предметных.

С учетом методической темы ШМО учителей начальных классов **«Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся гимназии как ресурсу повышения личностного развития и качества образования»**, **целью работы МО**:

- создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся начальной школы МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе;
- повышение профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания, воспитания и развития личности, учащихся в условиях перехода на обновлённый ФГОС НОО.

При определении системы задач на 2022-2023 уч. г. мы учитывали целевые ориентиры, определяющие стратегические направления развития отечественной системы общего образования, других национальных проектов, обеспечивающих реализацию Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. («Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Успех каждого», «Учитель будущего»).

Ставили организационные и учебно-воспитательные задачи:

- Изучить нормативную и методическую документацию по вопросам перехода на

обновлённый ФГОС НОО-2021.

- Провести отбор содержании в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и составить рабочие программы по предметам.
- Рассмотреть теоретические аспекты процесса ***формирования функциональной грамотности.***
- Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Разработать общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся начальной школы.
- Разработать учебно-методические материалы для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

Методические задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования (в т. ч. функциональную грамотность);
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся соответственно их интересам, способностям и возможностям;
- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, внедрять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов;
- внедрение целевой модели наставничества: методическое сопровождение молодых специалистов в рамках программы;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, внедрение их в практику работы всех учителей МО
- организация системной работы с одарёнными детьми, детьми, входящих в «группу риска»;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;
- внедрять опыт творчески работающих учителей через мастера– классы, открытые уроки, обучающие семинары.

Направления работы МО на 2022-2023 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение затруднений педагогов ШМО;
- Анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок, результатам экзаменов);

2. Информационная деятельность:

- Изучение новых педагогических технологий, методов и приёмов в целях совершенствования педагогической деятельности учителей МО;
- Изучение основных изменений обновлённых образовательных стандартов;
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

- Информационная работа с родителями, учащимися.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Организация индивидуального консультирования по вопросам перехода на ФГОС 2021.
- Консультирование молодых педагогов по вопросам формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

4. Методическая деятельность:

- Заседания МО;
- Оказание помощи в разработке рабочих программ по предметам и ВД;
- Работа с актуальным педагогическим опытом;
- Проведение предметных недель;
- Открытые уроки педагогов МО;
- Подготовка методических рекомендаций;
- Апробация современных педагогических технологий.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов по вопросам перехода на обновлённый ФГОС НОО;
- Методическое сопровождение учителей при организации дистанционного обучения (при необходимости).

5. Организационные формы работы:

- Организация олимпиад, конкурсов, конференций;
- Организация работы по аттестации учителей;
- Организация курсовой подготовки членов МО учителей начальных классов.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Критерии результативности методической работы ШМО учителей начальных классов:

1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.
2. Положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе.
3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
4. Овладение современными методами обучения и воспитания.
5. Положительная динамика качества образования.
6. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.
7. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний ШМО **(см.: Приложение 6, 7).**

<u>Темы заседаний</u>:

1. **Тема:** «Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне НОО». Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 уч. год.
2. **Тема:** «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов».
3. **Тема:** «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях ФГОС»
4. **Тема:** ««Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности».
5. **Тема**: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Рассматривались следующие вопросы:
- обсуждение и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год;
-обсуждение нормативных, программно-методических документов;
-ознакомление с базисным планом, рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;
-рассмотрение программы воспитательной работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год в соответствии с примерной Программой воспитания и плана работы школы;
-проведение анкетирования с целью выявить профессиональные затруднения педагогов в формировании функциональной грамотности;
- разработка и экспертиза рабочих программ, календарно-тематического планирования по предметам (1-4-е классы) и курсам внеурочной деятельности (1-4-е классы);
- работа по преемственности д/сад – НОО; координация плана по подготовке детей к школе; преемственность НОО – ООО;
- повышение квалификации учителей в течение года, самообразование педагогов;
- подготовка обучающихся 2-4 классов к предметным олимпиадам;
- обобщение опыта и методические находки учителей во внеурочной деятельности и т.д.

В соответствии с планом методической работы школы, обеспечивающей сопровождение реализации цели и задач, поставленных на 2022-2023 учебный год, ШМО учителей начальных классов приняло участие в педагогических советах (практикумах)

1. Участие в педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности обучающихся гимназии как ресурс повышения личностного развития и качества образования» (14.02.2023г.).
2. Участие в педагогическом совете «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС-3» (05.04.2023 г.).

Самообразование – главный ресурс повышения профессионального мастерства. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию. В течение 2022-2023 учебного года учителями начальной школы велась активная работа по темам самообразования. Темы самообразования выбраны с учётом методической темы школы и методического объединения ***«Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся гимназии как ресурсу повышения личностного развития и качества образования»,*** спланировали работу по теме в основном от 3 до 5 лет, определяя этапы работы.

Цель: повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:
- актуализировать модель формирования функциональной грамотности педагогами школы;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся;
– обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО по предметам естественно-научного цикла и точных наук, гуманитарного цикла, эстетического цикла и технологии, физической культуры;
– повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на

формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов;

– повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

- создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Ниже представлены темы по темам самообразования педагогов МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1».

Темы по самообразованию учителей начальных классов
2022-2023 учебный год (1 год работы по теме)

№	ФИО учителя	Темы самообразования	Уровень изучения	Форма отчета
1	Амирова Елена Анатольевна – зам. директора по УВР, уч.нач.классов	«Использование проектных задач в начальной школе как способ формирования и развития функциональной грамотности у младших школьников»	Диагностический, прогностический	Формирование тематической папки, заметки, аналитическая справка в конце года
2	Аюпова Наталья Геннадьевна	«Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности»	Диагностический, прогностический	
3	Беккер Юлия Александровна	«Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»	Диагностический, прогностический	
4	Букетова Альбина Саматовна	«Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников»	Диагностический, прогностический	
5	Горемыкина Анна Николаевна	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе»	Диагностический, прогностический	
6	Ивлева Оксана Александровна	«Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе»	Диагностический, прогностический	
7	Ковалева Светлана Викторовна	«Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников»	Диагностический, прогностический	
8	Константинова Юлия Петровна	«Развитие естественно-научной грамотности у младших школьников через работу с разными источниками информации»	Диагностический, прогностический	
9	Краморова Татьяна Станиславовна	«Формирование читательской грамотности на уроке и внеурочной деятельности»	Диагностический, прогностический	
10	Лебедянская Наталья Алексеевна	«Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся»	Диагностический, прогностический	
11	Морозова Татьяна Викторовна	«Педагогические приёмы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное	Диагностический, прогностический	

		формирование базовой части функциональной грамотности»		
12	Пигарева Любовь Николаевна	«Индивидуальный подход в формировании и развитии математических способностей как условие повышения качества образования»	Диагностический, прогностический	
13	Придатченко Татьяна Николаевна	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой и текстом на этапе реализации ФГОС»	Диагностический, прогностический	
14	Рогачева Нина Николаевна	«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка как важнейшее условие повышения качества образования»	Диагностический, прогностический	
15	Рулева Светлана Геннадиевна	«Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся»	Диагностический, прогностический	
16	Смольникова Юлия Владимировна	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»	Диагностический, прогностический	
17	Старичкова Ольга Александровна	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе»	Диагностический, прогностический	
18	Филякова Римма Александровна	«Формирование читательской грамотности на уроке и внеурочной деятельности»	Диагностический, прогностический	
19	Ходенкова Анастасия Оливеровна	«Образовательные возможности краеведения в процессе формирования естественно-научной грамотности учащихся в начальной школе: региональный компонент»	Диагностический, прогностический	
20	Энгель Наталья Юрьевна	«Подвижные игры на уроках физической культуры как возможность мотивации школьников на развитие физических качеств»	Диагностический, прогностический	

В 2022-2023 учебном году все педагоги начальной школы прошли профессиональные курсы повышения квалификации по разным направлениям. Темы курсовой подготовки актуальны и соответствуют потребностям школы для более качественной организации образовательного процесса.

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа проводилась над достижением всех поставленных задач, но они реализованы с разной степенью эффективности.

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, мероприятиях разного уровня. Наиболее результативными формами явились семинары-практикумы (на уровне школы), к проведению которых привлекались педагоги, коллективные обсуждения, мастер-классы. Проводились заседания ШМО и рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности. Осуществлялось пополнение и актуализация банка заданий и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (на уровне класса, возрастной параллели).

В ходе анализа определены факторы, оказавшие воздействие на организацию самообразования, методической работы и повышение качества образования.

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов (*Учи.ру, ЯКласс, ISmart*), привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива (участие педсовете 14.02.2023), создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования; увеличение нагрузки на учителя. Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе: в недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта, не достигнуты показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Это связано с непродолжительным сроком изучения данной темы и внедрения методов и приемов в учебный процесс.

Таким образом, определены задачи на следующий 2023 - 2024 учебный год:

1. Преодолеть формальный подход к составлению планов самообразования, уделить особое внимание саморазвитию.
2. Организовать работу по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, развитие профессиональных компетенций учителей.
3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.
4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
5. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.).
6. Сформировать банк лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.

4.Анализ работы с молодыми специалистами в 2022-2023 учебном году.

Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания: в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В 2022-2023 учебном году в школе введена модель наставничества (Распоряжение № Р-145 от 25.12.2020 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в соответствии с которой созданы стажёрские пары «наставник-наставляемый» (опытный педагог - молодой специалист), разработаны индивидуальные планы работы с наставляемыми.

Цель: оказание методической помощи молодому учителю при становлении через систему наставничества в школе.

Основные идеи:

– используя возможности организации методической работы в школе, создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов;

– используя возможности методического совета, создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

1) помочь адаптироваться учителю в коллективе;
2) определить уровень профессиональной подготовки;
3) выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
4) сформировать творческую индивидуальность молодого учителя;
5) создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
6) развивать потребность у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию.

Помощь молодым специалистам предоставлялась регулярно в виде совместной разработки учебных занятий, корректировки методов и приёмов работы учителя с классом, рекомендаций по повышению качества педагогического мастерства. На начало учебного года количество молодых специалистов со стажем менее 3-х лет составляло 2 человека.

Стажерская пара		
№	**Наставник**	**Наставляемый**
1	Смольникова Юлия Владимировна, *учитель начальных классов, руководитель ШМО начальных классов, высшая категория*	Ходенкова Анастасия Оливеровна *учитель начальных классов, высшее образование, категория отсутствует, опыт работы – от 0 до 3 лет*
2	Амирова Елена Анатольевна, *заместитель директора по УВР в начальной школе, учителя начальных классов, высшая категория*	Ивлева Оксана Александровна *учитель начальных классов, высшее образование, категория отсутствует, опыт работы – от 0 до 3 лет*

В течение года наставниками была проведена следующая работа:

1. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
2. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.
3. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях, педагогических советах и т. д.
4. Беседы с молодыми специалистами по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.
5. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

Работа с молодыми специалистами велась под руководством методического объединения (отв. Смольникова Ю.В.) и контролировалась заместителем директора по УВР Амировой Е. А. Были охвачены следующие направления:

– школьная документация;
– организация учебно-воспитательного процесса;

– методическое сопровождение молодого учителя;
– организация воспитательной работы в классе;
– работа в условиях ФГОС НОО;
– психологические основы адаптации молодого педагога.

В течение 2022-2023 учебного года молодые педагоги проходили курсы повышения квалификации по разным направлениям **(см. Приложение 2),** активно участвовали в проблемных семинарах, конференциях **(см. Приложение 3).**

С середины сентября 2022 года, согласно плану работы с молодыми специалистами, было организовано посещение уроков с целью посмотреть, правильно ли видит учитель место урока в системе других уроков по теме; проанализировать, обоснованы ли, целесообразны ли те приемы, которые учитель использует на уроке и т.д.

По итогам посещения уроков были определены выводы и предложения:
– эффективнее внедрять личностно-ориентированные технологии;
– учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках;
– чаще привлекать к активному выполнению заданий слабо мотивированных учеников.

В целом, задачи, поставленные перед методическим объединением на 2022-2023 учебный год по работе с молодыми специалистами, выполнены. В следующем году следует продолжить работу с молодыми учителями по следующим вопросам:
1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов в условиях введения обновленных ФГОС.
2. Конструирование современного урока с использованием педагогических и дистанционных технологий.
3. Работа молодых учителей над темами самообразования.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

5. Анализ деятельности творческих групп.

Системное выполнение требований ФГОС НОО, ориентирующих деятельность педагогических коллективов, реализующих ООП НОО, на обеспечение достижения обучающимися новых результатов, невозможно без непрерывного совершенствования деятельности педагогов, проектирования и реализации в образовательном процессе нового содержания образования, новых методов и технологий, новых подходов к системе оценивания и т.д. Основным механизмом такого процесса выступают новшества и нововведения, инновации, обеспечивающие инновационный результат.

На основании ст.20 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», протокола педагогического совета от 27.08.2021 №1, в целях создания условий для получения обучающимися качественного начального общего образования в гимназии при реализации ООП НОО, ориентированных на новые результаты образования, в соответствии с приказом от 25.02.2020 №01/20-011 НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и договором 011-ФИП от 25.02.2020 о реализации ФИП «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качественного математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») и Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон», МБОУ г. Астрахань «Гимназия №1» продолжило участие в качестве соисполнителя Федеральной инновационной площадки и Международного исследовательского проекта по темам:
1. «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качественного математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);

2. «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»;
3. Подпрограмма 2 (для школ, использующих математику Л.Г. Петерсон) «Выращивание математических способностей в курсе математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон»;
4. Подпрограмма 3 (для школ, использующих математику самостоятельные и контрольные работы Л.Г. Петерсон) «Развивающий потенциал оценивания в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон».

На основании выше перечисленных документов, в 2022-2023 учебном году были созданы 4 творческие группы (лаборатории) для реализации целей и задач современного образования в гимназии на уровне НОО, определена программа диссимиляции педагогического опыта.

Лаборатория № 1 «Методологическая школа»

Руководитель: Беккер Юлия Александровна, учитель начальных классов.

Основные цели на 2022-2023 учебный год:

1) согласование языка системно-деятельностного подхода (СДП), изучение механизмов организации учебного процесса деятельностного типа и создание модельных образцов их практической реализации.

2) саморазвитие педагогов, повышение их профессионализма в области управления учебной (познавательной) деятельностью школьников (дошкольников) и, как следствие, повышение качества образования.

Задачи на 2022–2023 учебный год:

1) актуализировать и связать с практикой обучения понятия, согласованные ранее: «мотивация», «рефлексивная самоорганизация (рефлексия)» (РСО), «деятельность», «учебная деятельность», «проектная деятельность», «самоконтроль», «самооценка», «умение учиться», «выращивание», «рефлексивность», «этапы выращивания рефлексивности» и др.;

2) согласовать методологию и критериальную базу анализа и самоанализа уроков в технологии деятельностного метода (ТДМ), сформировать практический опыт проведения рефлексивного анализа и самоанализа уроков в ТДМ на основе введенных критериев;

3) согласовать методологию и критериальную базу организации проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной работе, сформировать практический опыт ее организации, рефлексивного анализа и самоанализа на основе введенных критериев.

ФИО участников лаборатории:

1. Амирова Елена Анатольевна, зам. директора по УВР
2. Константинова Юлия Петровна, учитель начальных классов
3. Рулева Светлана Геннадиевна, учитель начальных классов
4. Краморова Татьяна Станиславовна, учитель начальных классов
5. Морозова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов
6. Рогачева Нина Николаевна, учитель начальных классов
7. Лебедянская Наталья Алексеевна, учитель начальных классов
8. Ковалева Светлана Викторовна, учитель начальных классов
9. Старичкова Ольга Александровна, учитель начальных классов
10. Смольникова Юлия Владимировна, учитель начальных классов
11. Придатченко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
12. Филякова Римма Александровна, учитель начальных классов
13. Букетова Альбина Саматовна, учитель начальных классов
14. Аюпова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов
15. Пигарева Любовь Николаевна, учитель начальных классов
16. Ходенкова Анастасия Оливеровна, учитель начальных классов
17. Ивлева Оксана Александровна, учитель начальных классов
18. Энгель Наталья Юрьевна, учитель физической культуры

Лаборатория №2 «Непрерывный курс математики «Учусь учиться»
Руководитель: Лебедянская Наталья Алексеевна, учитель начальных классов
Цель: апробация и развитие технологий, методик, содержания и методического обеспечения УМК по математике «Учусь учиться» для 1-4 классов.
Задачи:
1) апробация новых учебных пособий по математике;
2) осваивание новых инструментов системно-деятельностной педагогики для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС;
3) трансляция своего опыта реализации курса «Учусь учиться» на открытых мероприятиях разного уровня, в социальных сетях, участие в сетевых событиях ИМС «Учусь учиться».
ФИО участников лаборатории:
1. Амирова Елена Анатольевна, зам. диктора по УВР
2. Аюпова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов
3. Беккер Юлия Александровна, учитель начальных классов
4. Ходенкова Анастасия Оливеровна, учитель начальных классов
5. Горемыкина Анна Николаевна, учитель начальных классов
6. Ковалева Светлана Викторовна, учитель начальных классов
7. Краморова Татьяна Станиславовна, учитель начальных классов
8. Морозова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов
9. Пигарева Любовь Николаевна, учитель начальных классов
10. Придатченко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
11. Рогачева Нина Николаевна, учитель начальных классов
12. Рулева Светлана Геннадиевна, учитель начальных классов
13. Смольникова Юлия Владимировна, учитель начальных классов
14. Старичкова Ольга Александровна, учитель начальных классов
15. Филякова Румия Абдулловна, учитель начальных классов
16. Букетова Альбина Саматовна, учитель начальных классов
17. Энгель Наталья Юрьевна, учитель физической культуры

Лаборатория №4 «Надпредметный курс «Мир деятельности»
Руководитель: Ходенкова Анастасия Оливеровна, учитель начальных классов
Цель: развитие содержания, методик и построение комплексного мониторинга УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы как ключевого звена формирования у школьников умения учиться.
Задачи:
1) уточнить цели, задачи и методику преподавания надпредметного курса «Мир деятельности» (Л.Г. Петерсон) в начальной школе;
2) рассмотреть основные понятия системно-деятельностной педагогики, познакомиться с методом рефлексивной самоорганизации (РСО) в обучении и создать видеообразцы практической реализации РСО в курсе «Мир деятельности» (МиД);
3) апробировать методические материалы по курсу «Мир деятельности» и систему мониторинга УУД;
4) транслировать свой опыт реализации курса «Мир деятельности» на открытых мероприятиях разного уровня, в социальных сетях, участвовать в сетевых событиях ИМС «Учусь учиться».
ФИО участников лаборатории:
1. Амирова Елена Анатольевна, зам. директора по УВР
2. Рулёва Светлана Геннадиевна, учитель начальных классов
3. Краморова Татьяна Станиславовна, учитель начальных классов
4. Беккер Юлия Александровна, учитель начальных классов

5. Константинова Юлия Петровна, учитель начальных классов
6. Аюпова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов
7. Придатченко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
8. Филякова Румия Абдулловна, учитель начальных классов
9. Старичкова Ольга Александровна, учитель начальных классов
10. Рогачева Нина Николаевна, учитель начальных классов
11. Морозова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов
12. Ковалева Светлана Викторовна, учитель начальных классов
13. Букетова Альбина Саматовна, учитель начальных классов
14. Лебедянская Наталья Алексеевна, учитель начальных классов
15. Смольникова Юлия Владимировна, учитель начальных классов
16. Ивлева Оксана Александровна, учитель начальных классов

Лаборатория №5 «Олимпиадная математика»

Руководитель: Рулева Светлана Геннадиевна, учитель начальных классов.

Цель: сопровождение учителей в организации работы по реализации проекта «Олимпиадная математика» – выращивание способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО средствами математики.

Задачи:

1) ознакомление педагогов с технологией «Математический театр» (далее МТ), организация включения технологии МТ в практику работы учителей и разработка рекомендаций по использованию методического обеспечения к курсу МТ для 3–4 классов;

2) ознакомление педагогов с подходами, принципами и методами решения олимпиадных задач по курсу «Олимпиадная математика», создание условий для применения этого инструментария на практике;

3) ознакомление педагогов с новым методом решения математических задач на основе метода рефлексивной самоорганизации – «методом ролей»;

4) участие во флешмобе «Задача дня» и Международной обучающей математической «Олимпиаде Петерсон – 2023»;

5) выращивание учителей–участников сетевых событий ИМС «Учусь учиться», создание института наставничества по олимпиадной математике.

ФИО участников лаборатории:

1. Амирова Елена Анатольевна, зам. директора по УВР
2. Смольникова Юлия Владимировна, учитель начальных классов
3. Краморова Татьяна Станиславовна, учитель начальных классов
4. Беккер Юлия Александровна, учитель начальных классов
5. Морозова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов
6. Лебедянская Наталья Алексеевна, учитель начальных классов
7. Ковалева Светлана Викторовна, учитель начальных классов
8. Ходенкова Анастасия Оливеровна, учитель начальных классов
9. Аюпова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов.

Все педагоги, реализующие проекты, приняли активное участие в образовательных событиях НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» для ФИП и МИП:

1. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Международный фестиваль-праздник «День ученика», 19.09.2022 г.;

2. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Международный фестиваль «Задача дня», 19.12.2022 г.

3. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», III Международная математическая олимпиада «Олимпиада Петерсон», 14.02.2023 г.

4. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Всероссийский фестиваль «Открываем двери детского сада, школы и педколледжа-2023», 17.04.2023 г.
5. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» Всероссийский вебинар "Как формировать коммуникативные универсальные учебные действия младшего школьника на основе надпредметного курса "Мир деятельности», 24.11.2022 г. (соведущие – Рулёва С. Г., Лебедянская Н. А., учителя начальных классов).
6. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», IX Международный педагогический конкурс "Учу учиться" 2022-2023 учебного года.

Диссеминация инновационного опыта учителей Гимназии, как соисполнителя ФИП представлена на сайте НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Каждый педагог своевременно размещал отчеты в социальных сетях под хештегом (например, #ДеньУченика2022, #ОлимпиадаПетерсон2023) и получил отзывы от коллег, от методической команды Института системно-деятельностной педагогики.

По результатам IX Международного педагогического конкурса "Учу учиться" 2022-2023 учебного года, педагог начальной школы занял призовое место, представив педагогический опыт на высоком уровне. Номинация "Видеофрагмент занятия по курсу "Мир деятельности" – Рулева С. Г. - Диплом 1 степени (ссылка на документ https://files.sch2000.ru/pdf/konkurs-uchu-uchitsya/itogi-konkursa-2022-2023.pdf).

По итогам 2022-2023 учебного года МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» вошла в список Лауреатов премии «Фестиваль фестивалей – 2023» и стала обладателем награды «Знак Качества – 2023» за приверженность образовательной системе "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон (ссылки: https://peterson.institute/ , https://peterson.institute/catalogs/materials/?tag=Лауреаты+Знака+качества&PAGEN_1=2).

6.Анализ инновационной деятельности.

Современный учитель учит и воспитывает детей, которые будут жить совсем в другую эпоху, когда окружающий мир будет устроен иначе. В методическое обеспечение образовательного процесса в 2022- 2023 учебном году вошли учебники комплекса нового поколения - «Лидер-кейс» **(см.: Приложение 5)**. Авторы учебников – лидеры деятельностного образования в своих образовательных областях - Л.Г. Петерсон, Е.И. Матвеева. По замыслу разработчиков «Лидер-кейса», исходное единое теоретическое основание всех учебников – системно-деятельностный подход, лежащий в основе новых стандартов образования, и одновременно разнообразие методик и педагогических приёмов, которые проверены на практике и позволяют построить саморазвивающуюся систему, чутко реагирующую на веяния времени и подстраивающуюся под новые условия. Методическое обеспечение комплекса «Лидер-кейса» основаны на деятельностном подходе и нацелены на развитие личностных качеств, выращивании креативного мышления, навыков совместного разрешения проблем и других глобальных компетенций.

Особенности комплекса учебников нового поколения:

➢ ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ — реализация ФГОС не на словах, а на деле;

➢ЕДИНОЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ — система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон;

➢ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ: широкий спектр современных методов и приёмов деятельностного образования;

➢СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ УУД — опора на базовый надпредметный курс «Мир деятельности».

УМК по математике, Л.Г. Петерсон

УМК ориентирован на развитие мышления и творческих способностей учащихся, формирование у них системы прочных математических знаний, общеучебных умений,

развитие познавательного интереса, личностных качеств и ценностного отношения к образованию. Является частью целостного учебно-методического комплекса «Учусь учиться» для дошкольников, учащихся начальной и основной школы (от 3 до 15 лет).

При изучении всех понятий курса математики «Учусь учиться» дети имеют возможность осмыслить их происхождение, неслучайность появления, пройти путь своих собственных математических открытий. Именно здесь рождается их успех, на основе которого и возникает интерес к урокам математики. «Уроки математики в курсе “Учусь учиться” – это не просто праздник мысли, “пиршеский стол” великих, но далеких от детей Пифагора, Виета, Аристотеля, Эйлера. А это праздник, который создаётся вместе с детьми и для детей. И каждый ребёнок – непосредственный его участник!» (Л.Г. Петерсон).

УМК по литературному чтению, Е.И. Матвеева

УМК по литературному чтению, входящий в «Лидер – кейс» учебников

-создаёт условия для формирования читательской компетентности младшего школьника;

-служит для системной работы с различными видами информации (художественными и познавательными текстами),

-обеспечивает формирование способов смыслового чтения (в частности, способа синтагматического чтения, анализа и интерпретации текстов), универсальных учебных действий, воспитания нравственных качеств эстетически развитого читателя;

-создаёт условия для мотивации к изучению других предметов начальной школы, проектирования и исследовательской деятельности;

-обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода на уроках благодаря представленной системе открытия литературоведческих понятий самим читателем.

Инновационная деятельность в Гимназии связана также и с внедрением в педагогическую практику новых форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения, новых подходов к системе оценки качества образования, организации методической работы и управления ОО. В связи с этим, считаем целесообразным отметить следующее.

Включение педагогов в инновационную деятельность способствовало развитию их компетенций в области проектной и аналитической деятельности, рефлексивных умений. Для многих педагогов инновационная активность стала основой для становления экспертного опыта, преодоления психологических барьеров, чаще всего сдерживающих участие учителей в инновационных процессах.

II Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.

1. Анализ образовательного процесса по предмету.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. В течение 2022-2023 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Задачи на 2022-2023 учебный год реализовывались через работу методического объединения начальных классов, воспитательную работу, внутришкольный контроль. Реализация задач позволила коллективу начальной школы выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде контрольных работ.

Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформировнности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, в отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании работы на следующий учебный год.

Результаты качественных показателей успеваемости за 2022-2023 учебный год представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	% успеваемости	Качество знаний по классу, %	ФИО кл. руководителя
2 А	35	-	35	4	-	-	100	100	Морозова Т.В.
2 Б	29	3	22	-	2	-	100	86	Ковалева С.В.
2 В	32	8	21	3	3	-	100	90	Рогачева Н.Н.
2 Г	33	3	24	3	2	-	100	82	Лебедянская Н.А.
2 Д	25	5	13	1	-	-	100	72	Ивлева О.А.
3 А	26	1	23	2	1	-	100	92	Смольникова Ю.В.
3 Б	30	4	20	3	5	-	100	80	Старичкова О.А.
3 В	30	1	19	1	5	-	100	67	Беккер Ю.А.
3 Г	25	1	14	1	4	-	100	60	Ходенкова А.О.
3 Д	22	1	14	-	1	-	100	68	Горемыкина А.Н.
4 А	27	1	21	-	3	-	100	81	Пигарева Л.Н.
4 Б	29	2	21	2	-	-	100	79	Филякова Р.А.
4 В	30	1	19	2	3	-	100	67	Аюпова Н.Г.
4 Г	20	1	12	-	3	-	100	65	Букетова А.С.
4 Д	25	-	14	-	5	-	100	56	Придатченко Т.Н.
Итого	**418**	**32**	**292**	**22**	**37**	**-**	**100**		
%	**73%**	**8%**	**70%**	**5%**	**9%**		**100%**	**76%**	

Сравнительный анализ показателей успеваемости за 3 года (2-4 классы)

Учебный год	**Показатели успеваемости за три года**			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	**Планированные значения показателей**
Аттестовано	386 ч.	411ч.	418ч.	
Отличники	51ч.	27ч.	32ч.	
Хорошисты	264 ч.	279 ч.	292ч.	
Успеваемость (КО)	100%	100%	100%	**98-100%**

Качество знаний (КК)	83%	75%	76%	**73-78%**

Все обучающиеся начальных классов в 2022-2023 учебном году освоили ООП НОО в полном объеме. В результате: 131 выпускник (100%), завершившие обучение в 4-х классах, переведены на следующий этап освоения ООП НОО Гимназии, остальные - (439 обучающихся 1-3х классов, 100%) - по итогам промежуточной аттестации переведены в следующий класс возрастной параллели:

- 152 обучающихся (100%) 1-х классов, завершивших освоение рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных учебным планом Гимназии, переведены во 2-й класс,
- 154 учащихся (100%) 2-х классов, завершивших освоение рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных учебным планом Гимназии, переведены в 3-й класс,
- 133 учащихся (100%) 3-х классов, завершивших освоение рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных учебным планом Гимназии, переведены в 4-й класс.

Информация о количестве обучающихся и классов-комплектов в возрастной параллели по годам освоения ООП НОО (в динамике, за три уч. года) представлена в таблице

Общие статистические сведения об обучающимися, осваивающих ООП НОО

Учебный год	**На конец учебного года**					
	2020-2021		**2021-2022**		**2022-2023**	
Год освоения ООП НОО	Число классов	Количество учащихся	Число классов	Количество учащихся	Число классов	Количество учащихся
1	5	150	5	152	5	152

2	5	138	5	140	5	154
3	5	139	5	134	5	133
4	4	109	5	137	5	131
всего	**19**	**536**	**20**	**563**	**20**	**570**

В ходе реализации ООП НОО администрацией и педагогическим коллективом уделялось должное внимание созданию и развитию комфортной образовательной среды за счет:

- оптимизации образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- снижению учебной нагрузки обучающихся за счет чередование видов деятельности;
- систематизации в рамках единого функционального комплекса образовательных, развивающих и оздоровительных процессов.

Промежуточная аттестация

В соответствии с п.10 части 3 Статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о системе критериального оценивания, форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке обучающихся начальных классов в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», Положением о безотметочном обучении в первых классах, Положением о ВСОКО, Положением о ВШК, регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года учащихся 1-3 классов и в соответствии с календарным годовым учебным планом школы была проведена промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года для учащихся 1-3 классов с 11 апреля по 26 мая 2023 года.

Цель:

- оценка уровня образовательных результатов, определенных ООП НОО «Гимназия №1» за истекший период обучения (конец учебного года);
- определение динамики индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов (предметных и метапредметных);
- подготовка рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год (планируемые результаты).

К промежуточной аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены 439 учащихся 1-3 классов, освоивших программу соответствующего уровня и имеющие знания, не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-3 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации для 1-3 классов были разработаны учителями на основании рабочих программ учителей, рассмотрены и утверждены на заседании МО начальных классов.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.
3. По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний.
4. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками.
2. В следующем учебном году педагогам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и делать выводы.
3. Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем учебных курсов.

Всероссийские проверочные работы

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – очная.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	**4 класс**
Русский язык	120 ч.
Математика	125 ч.
Окружающий мир	124 ч.

Вывод: в работе приняли участие 92-96% обучающихся параллели 4-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Статистика по учебному предмету «математика»

Работу выполняли 125 учащихся, что составляет 96% от общего количества обучающихся данной параллели.

Статистика по группам баллов показала, что из 125 учащихся отметку «5» получили 57,6% учащихся, отметку «4» - 40,8 % учащихся, отметку «3» - 1,6%.

Коэффициент качества (КК) по данному предмету составляет 98%. Почти все значения показателей (Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО) превышают средние значения по г. Астрахани, так и по России (вся выборка), таблицы 1-3.

Таблица 1

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1046366	2.73	21,99	**44,73**	**30,55**
Астраханская обл.	10273	3,26	21,63	**44,14**	**30,97**
город Астрахань	5211	2,84	18,88	**43,16**	**35,12**
МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"	125	0	1,6	**40,8**	**57,6**

Таблица 2

№	**Блоки ПООП НОО**	Макс балл	**Средний % выполнения**
	выпускник научится /		

	получит возможность научиться **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**		По ОО	**По г. Астрахани**
			125 уч.	**5211 уч.**
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	**1**	96,8	**91,98**
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	**1**	90,4	**84,03**
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**2**	95,6	**84,01**
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**1**	80	**63,44**
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	**1**	80,8	**67,66**
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	**1**	61,6	**53,81**
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные	**1**	98,4	**92,34**

	готовые таблицы /			
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	**1**	92,8	**84,26**
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	**1**	78,4	**63,58**
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (объем, массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	**2**	55,2	**50,88**
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	**1**	56	**53,12**
9 (2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	**1**	44	**46,19**
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	**2**	94	**62,25**
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	**2**	92,8	**69,26**
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	**2**	14	20,8

Таблица 3

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		5	**4**	**3**	**2**		**5**	**4**	**3**	**2**	
4А	Пигарева Л.Н.	4	23	-	-	100%	16	9	-	-	100%
4Б	Филякова Р.А.	6	20	3	-	90%	15	14	-	-	100%
4В	Аюпова Н.Г.	5	19	6	-	80%	20	7	-	-	100%

4Г	Букетова А.С.	2	13	5	-	75%	8	9	1	-	94%
4Д	Придатченко Т.Н.	3	16	6	-	76%	12	12	1	-	96%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 62% обучающихся.

Статистика по учебному предмету «окружающий мир»

Работу выполняли 124 обучающихся, что составляет 95% от общего количества учащихся данной параллели.

Статистика по группам баллов показала, что из 120 обучающихся отметку «5» получили 14,52%, отметку «4» - 77,42%, отметку «3» - 8,06% учеников. Коэффициент качества (КК) по данному предмету составляет 92%. 30% значений показателей (Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС) пограничны со средними значениями как по г. Астрахани, так и по России (вся выборка), а 70% значений показателей превышают средние значения как по г. Астрахани, так и по России. Таблицы 4-6.

Таблица 4

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	916816	1,11	19,26	**55,34**	**24,28**
Астраханская обл.	8564	1,02	19,92	**55,5**	**23,56**
город Астрахань	4223	0,99	16,98	**55,43**	**26,59**
МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"	124	0	8,06	**77,42**	**14,52**

Таблица 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	**Блоки ПООП НОО** **выпускник научится /** ***получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	**Средний % выполнения**	
			По ОО	**По городу**
			124 уч.	**4223 уч.**
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	**2**	92	**90**

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	**2**	87	**78**
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	**1**	61	**64**
3(2)		**2**	80	**80**
3(3)		**3**	57	**60**
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	**2**	79	**79**
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	**1**	88	**85**
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*	**1**	87	**77**
6(2)		**1**	49	**50**
6(3)		**2**	33	**39**

7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	**1**	82	**77**
7.2	*/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*	**1**	75	**71**
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	**1**	82	**86**
		1	58	**73**
		1	56	**55**
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/	**1**	95	**92**
		1	93	**87**
	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	**1**	70	**64**
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы *основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края*	**2**	85	**79**
10.2 К1		**1**	90	**75**
10.2 К2		**1**	73	**67**
10.2 К3	*Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации*	**2**	41	**42**

Таблица 6

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**

		5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Пигарева Л.Н.	5	22	-	-	100%	7	16	1	-	96%
4Б	Филякова Р.А.	11	16	2	-	93%	4	24	1	-	97%
4В	Аюпова Н.Г.	5	18	7	-	77%	3	20	4	-	85%
4Г	Букетова А.С.	3	17	-	-	100%	2	17	1	-	95%
4Д	Придатченко Т.Н.	1	20	4	-	84%	7	11	7	-	72%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Статистика по учебному предмету «русский язык»

Работу выполняли 120 обучающихся, что составляет 92% от общего количества обучающихся данной параллели, отсутствовали дети по болезни.

Статистика по группам баллов показала, что из 120 обучающихся отметку «5» получили 22,5%, отметку «4» - 60,83%, отметку «3» - 15,83%, отметку «2» - 0,83%. Коэффициент качества (КК) по данному предмету составляет 83%. Таблицы 7-9.

Таблица 7

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1089560	5,15	29,76	**46,59**	**18,5**
Астраханская обл.	10543	5,55	28,52	**45,88**	**20,05**
город Астрахань	5599	4,88	26,5	**47,4**	**21,22**
МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"	120	0,83	15,83	**60,83**	**22,5**

Таблица 8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По городу
			120 уч.	**5599 уч.**
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	**4**	78	**65**
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	**3**	87	**89**
2	Умение распознавать однородные члены	**3**	73	**66**

	предложения. Выделять предложения с однородными членами			
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	**1**	90	**83**
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	**3**	79	**76**
4	*Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*	**2**	84	**79**
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	**1**	90	**83**
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	**2**	48	**60**
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	**3**	68	**63**
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	**2**	75	**68**
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	**1**	64	**72**
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	**1**	77	**73**
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	**2**	78	**66**
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические	**1**	83	**68**

	признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.			
12.2	*Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.*	**2**	76	**68**
13.1	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	**1**	84	**68**
13.2	*Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора*	**2**	72	**60**
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	**1**	85	**80**
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	**2**	59	**47**
15.2	*Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации*	**1**	56	**44**

Таблица 9

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		5	**4**	**3**	**2**		**5**	**4**	**3**	**2**	
4А	Пигарева Л.Н.	1	23	3	-	89%	6	18	-	-	100%
4Б	Филякова Р.А.	2	22	5	-	83%	5	17	4	-	85%
4В	Аюпова Н.Г.	3	18	9	-	70%	10	16	1	-	96%
4Г	Букетова А.С.	2	13	5	-	75%	2	9	7	-	61%

4Д	Придатченко Т.Н.	-	18	7	-	72%	3	12	8	1	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24% обучающихся.

Анализ единичных неверных ответов по всем предметам показал, что основные ошибки допущены ***вследствие невнимательности и отсутствии самоконтроля у учащихся.*** Предметные результаты по всем учебным дисциплинам продемонстрированы на достаточно высоком уровне – от 83 до 98%. Магистральным направлением в образовательной деятельности остается формирование у учащихся начальной школы ***контрольно-оценочной самостоятельности*** (метапредметных результатов - регулятивных УУД), как одной из составляющих ***умения учиться*** в целом, что составит основной ресурс обеспечения новых образовательных результатов в соответствии с ООП НОО, а значит и повышения качества начального общего образования.

Выводы:

1. Всероссийские проверочные работы 2022-2023 учебного года проведены в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения данной процедуры.

2. Отметить высокий уровень проведения ВПР и подготовки выпускников начальной школы по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир» в 2022-2023 учебном году (КК от 83 до 98%).

3. Всем учителям начальных классов необходимо развивать навыки самоконтроля и самооценки, повышать внимательность у обучающихся в начальной школе. Необходимо усилить роль ученика в контрольно-оценочной деятельности: учить сравнивать с эталоном, определять «трудные» места, формулировать непонимание, обосновывать способы действий до выполнения работы или конкретного задания (прогностическая оценка).

4. Всем учителям необходимо обращать внимание ученика на рациональное использование времени для технической подготовки (выполнять задания с разной формой записи ответа - краткой, развернутой, в виде решения или объяснения).

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

2. Всем учителям начальных классов необходимо развивать навыки самоконтроля и самооценки, повышать внимательность у обучающихся в начальной школе. Необходимо усилить роль ученика в контрольно-оценочной деятельности: учить сравнивать с эталоном, определять «трудные» места, формулировать непонимание, обосновывать способы действий до выполнения работы или конкретного задания (прогностическая оценка).

3. Всем учителям необходимо обращать внимание ученика на рациональное использование времени для технической подготовки (выполнять задания с разной формой записи ответа - краткой, развернутой, в виде решения или объяснения).

4. Смольниковой Ю.В., руководителю профильного МО, скорректировать рабочие программы по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

5. Амировой Е.А., зам. директора по УВР, провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФОП НОО и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Амировой Е.А., зам директора по УВР, учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования.

Предметные результаты (обобщенные) выпускников, отражающие их уровень готовности к освоению ООП ООО

Таблица

Уровень готовности	Классы (чел., %)					
	4А 27 уч.	4Б 29 уч.	4В 30 уч.	4Г 20 уч.	4Д 25 уч.	Среднее по параллели (131 ч)
Высокий	4ч. – 15%	9ч. – 31%	7ч. – 23%	2ч. – 10%	3ч. – 12%	25ч. – 19%
Средний	22ч. – 81%	19ч. – 66%	19ч. – 64%	12ч. – 60%	16ч. – 52%	88ч. – 67%
Низкий	1ч. – 4%	1ч. – 3%	4ч. – 13%	6ч. – 30%	6ч. – 36%	18ч. – 14%

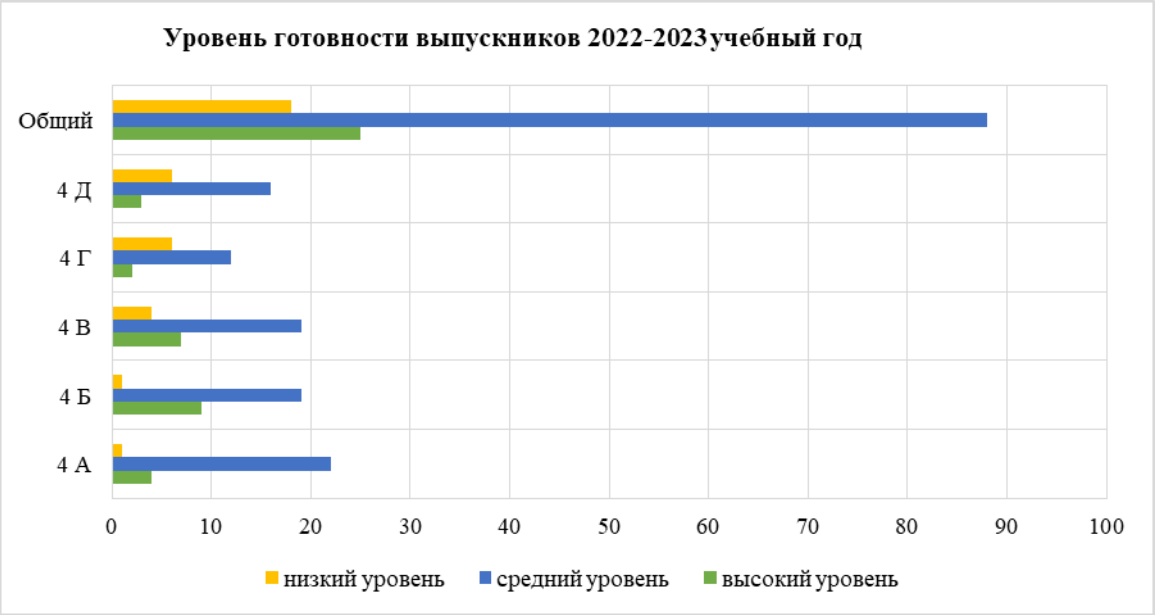
Выводы по результатам итоговой оценки выпускников начальной школы

Считать успешно освоившими ООП НОО «Гимназия №1» по результатам выполнения трех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру) и комплексной работы на межпредметной основе и продемонстрировавшими ***высокий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО – **25 выпускников начальной школы (19%).** Следующие выпускники овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 60% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня по всем учебным предметам.

Успешно освоившие ООП НОО по результатам выполнения трех итоговых работ (по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир») и комплексной работы на метапредметной основе, продемонстрировавшие ***средний уровень*** готовности к обучению на уровне ООО стали **88 выпускников начальной школы (67%).** Следующие выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения на следующем уровне и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня по всем учебным предметам.

Освоили ООП НОО по результатам выполнения трех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру) и комплексной работы на метапредметной основе и

продемонстрировали ***низкий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО **18 чел. (14%)**.



Позитивная динамика образовательных достижений обучающихся по показателям различных групп личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов ООП НОО была обеспечена за счет:

- развития профессиональных компетенций педагогов в области методов и приемов обучения деятельностной направленности, технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на уроках различного типа, теории и практики критериального формирующего оценивания, опираясь на научно-методическую и консультативную поддержку учреждений ДПО и СПО (ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»)
- расширения сферы использования в образовательном процессе ресурсов цифровых образовательных платформ (Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, iSMART.org и др.);
- обеспечения преемственности в работе с ООП Гимназии «Дошкольное» и повышения эффективности деятельности, связанной с предшкольной подготовкой детей 6-7 лет, выравниванием их стартовых возможностей перед поступлением в Гимназию;
- развития образовательной среды за счет эффективного использования внутренних условий (ресурсов), а также сотрудничества с учреждениями ДОД, культуры и спорта;
- обновления учебно-методической базы образовательного процесса.

Вместе с тем, качественный анализ результатов итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО выявил потребность в совершенствовании работы учителей при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в направлении индивидуализации обучения.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить поиск организационно-педагогических средств, позволяющих усилить вариативность содержания образования как важнейшего условия реализации дифференцированного подхода в процессе обучения, индивидуализации образования и проектирования ИОМ обучающегося в освоении ООП НОО; в частности, учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он способен реализовать. Особое внимание обращать на обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов.

2.2 Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Целью воспитательной работы МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1» на уровне НОО является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив начальной школы реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками (на начальном уровне);
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в начальной школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»; «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022-2023 учебного года в гимназии сформировано 20 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–4-х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы НОО уровня образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в т. ч. дистанционно);

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, проектах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и другое.

По результатам анализа отчётов классных руководителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 класс					2 класс					3 класс					4 класс				
			А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д
1	Цикл мероприятий, приуроченных Дню знания	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Знаете ли вы правила дорожного движения	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Акция «Рисунок для солдата» «Добрые письма солдату! «Канцтовары для детей Луганска и Донецка» «Книги для детей Луганска и Донецка» Сбор макулатуры «Бумаге - вторую жизнь»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Урок Мужества «Мы этой памяти верны»	Классное руководство						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Экологическая акция «Елки и розы от первоклассников»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+															
6	«О чём поют светофоры?» (1 кл) «3Д-кино» - «Тайна едкого дыма» «Твоя безопасность (2-4 кл)	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	«Посвящение в гимназисты»	Ключевые общешкольн	+	+	+	+	+															

		ые дела Работа с родителями																				
8	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Всероссийский урок «80 лет со дня победы над гитлеровской Германией в Сталинградской битве»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Международная обучающая математическая олимпиада Петерсон -2023	Школьный урок						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
11	Фестиваль «Битва хоров» «О Родине, о мире, о России»	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Кл. час «Памяти неизвестного солдата»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Всероссийский урок Мужества	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Дни воинской Славы. Блокадный Ленинград.	Школьный урок						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Фестиваль национальных культур	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Работа с родителями						+	+	+	+	+										
16	Треки «Орлята России»	Классное руководство Ключевые общешкольные дела		+			+						+							+		
17	Неделя науки. Школьная научно-практическая	Школьный урок		+				+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	

	конференция																					
18	Классный час «Героями славится Россия»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Операция «Украсим цветами школьный двор»	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Участие в спартакиаде «А, ну-ка девочки!» «А, ну-ка, мальчики!» среди учащихся 1-4х классов	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	Акция «Георгиевская ленточка. Я помню, я горжусь!»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Смотр строя и песни, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Классное руководство Работа с родителями																+	+	+	+	+
24	До свидания 1(2,3,4) класс!	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Данные таблицы показывают, что каждая возрастная параллель активно принимает участие в общешкольных мероприятиях под руководством педагогов и родителей. Более подробная информация по участию в мероприятиях разной направленности возрастных параллелей представлена в анализе воспитательной работы заместителя директора по воспитательной работе Захаровой Т.А.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Все дети от рождения наделены определёнными задатками и способностями, однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности, поэтому педагоги начальной школы, что немало важно, с посильной помощью родителей, создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующей раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Ученик, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказывать свое превосходство, желание победить.

Результаты достижений обучающихся в олимпиадах за 2022-2023 учебном году – **см.: Приложение 8.**

Результаты достижений обучающихся в конкурсах, викторинах, соревнованиях за 2022-2023 учебном году – **см.: Приложение 9**.

Результаты достижений обучающихся в проектной деятельности за 2022-2023 учебный год – **см.: Приложение 10.**

Доля обучающихся 1–4-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 70% (средний уровень вовлеченности). Но результаты опроса обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях по рекомендациям педагогов, уровень добровольности низкий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям.

1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:
   «В мире информации»;
   «В книжном царстве»;
   «Функциональная грамотность».
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (за счет воспитательного компонента модулей «Классное руководство», «Школьный урок»).
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:
   «Мир деятельности»;
   «Школа развития речи»;
   «Учимся решать логические задачи»;
   «Занимательный русский язык»;
   «Занимательная математика»;
   «Геометрия вокруг нас»;
   «Олимпиадная математика»;
   «Занимательный английский язык».
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытие и развитие способностей и талантов:
   «Спортивные игры народов России»;
   «Азбука родного края».
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:
   «Орлята России».

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности

	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Мир деятельности	АБВГД 1ч/нед. – 155уч.	АБВГД 1ч/нед. – 153уч.	АБВГ 1ч/нед. – 113уч.	АБВГД 1ч/нед – 132уч.
Спортивные игры народов России	АБВГД 0,5ч/нед. – 155уч.	АБВГД 0,5ч/нед. – 153уч.	АБВГД 0,5ч/нед. – 136уч.	АБВГД 0,5ч/нед. – 132уч.
В мире информации	АБВГ 1ч/нед. – 121уч.	АБВГД 1ч/нед. – 153уч.	АБГД 1ч/нед. – 106 уч	АБГД 1ч/нед. – 100уч.
В книжном царстве	Д 1ч/нед. – 34уч.		ВД 1ч/нед. – 53уч.	АБВГД 1ч/нед. – 132уч.
Азбука родного края	Д 1ч/нед. – 34уч.			
Учимся решать логические задачи		АБВГД 1ч/нед. – 153уч.		АВ 1ч/нед. – 56уч.
Занимательный русский язык	АБВГ 1ч/нед. – 121уч.	АБВГД 1ч/нед. – 153уч.	АБГД 1ч/нед. – 106уч.	
Занимательная математика	АБВГ 1ч/нед. – 121уч.			
Школа развития речи			Д 1ч/нед. – 23уч.	БГД 1ч/нед. – 76 уч.
Разговоры о важном	АБВГД 1ч/нед. – 155уч.	АБВГД 1ч/нед. – 153уч.	АБВГД 1ч/нед. – 136уч.	АБВГД 1ч/нед. – 132уч.
Геометрия вокруг нас	Д 1ч/нед. – 34уч.			
Олимпиадная математика			В 1ч/нед. – 30уч.	
Функциональная грамотность (интегрированный курс)			АБВГ 1ч/нед. – 113уч.	
Орлята России	БД 1ч/нед. – 63уч.		А 1ч/нед. – 27уч.	В 1ч/нед. – 32уч.
Занимательный английский		АБВГД 2ч/нед. – 153уч.	АБВГД 2ч/нед. – 136уч.	АБВГД 2ч/нед. – 132уч.

2-е классы:
А – Морозова Т.В.
Б – Ковалева С.В.
В – Рогачева Н.Н.
Г – Лебедянская Н.А.
Д – Ивлева О.А.

3-е классы:
А – Смольникова Ю.В.
Б – Старичкова О.А.
В – Беккер Ю.А.
Г – Ходенкова А.О.
Д – Горемыкина А.Н.

4-е классы:
А – Пигарева Л.Н.
Б – Филякова Р.А.
В – Аюпова Н.Г.
Г – Букетова А.С.
Д – Придатченко Т.Н.

1-е классы:
А – Старичкова О.А.
Б – Краморова Т.С.
В – Рулева С.Г.
Г – Константинова Ю.П.
Д – Амирова Е.А.

«Занимательный английский» - учителя английского языка.
В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Работа с родителями
(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 5 (плановых) родительских собрания в каждом классе, всего 100 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Период	Тематика родительских собраний	Класс
1 четверть	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались (знакомство) В семье ребёнок – первоклассник. Режим дня -основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника. Школьные трудности у первоклассника. Что важно знать родителям об адаптационном периоде первоклассника в школе.	1 класс
	Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. Значение домашнего задания в учебной деятельности второклассника. Как помочь ребёнку учиться. Как помочь ребенку стать внимательным?	2 класс
	Мы – третьеклассники! Составление общих задач и целей воспитания. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. Возрастные особенности ребёнка 9-10 лет. Организация учебного процесса в 3 классе (знакомство с учебным планом, планом внеурочной деятельности и воспитательной работы).	3 класс
	Особенности обучения в 4-выпускном классе. Эффективное общение – залог успеха. Составление общих задач и целей воспитания.	4 класс
2 четверть	Адаптация первоклассников к школьной жизни (итоги). Особенности организации учебной деятельности на уроках в 1 классе. Вредные привычки – профилактика в младшем школьном возрасте. Профилактика ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма) и соблюдение правил дорожного движения.	1 класс
	Итоги 1 четверти. Методы развития когнитивных функций младших школьников.	2 класс

	Как научить ребенка стать самостоятельным?	
	Особенности организации образовательной деятельности в гимназии 2022-2023 учебном году (нормативные документы – положения). Организация самостоятельной учебной работы. Правильная организация учебного труда – важный фактор успешного обучения. Осознанное чтение – путь к успеху. Профилактика ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма) и соблюдение правил дорожного движения в зимний период.	3 класс
	Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка. Внутренний мир четвероклассника: что такое хорошо, а что такое плохо. Нравственные законы семьи. Методика контроля родителями выполнения детьми домашних заданий. Участие родителей в процессе подготовки.	4 класс
3 четверть	Формирование адекватной оценки качества знаний с позиций педагога, родителей, первоклассника. Компьютер и телевизор: друг или враг? Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника. Трудности в обучении: особенности оформления письменных работ.	1 класс
	Могут ли родители помочь ребенку стать грамотным? Трудовое воспитание в семье. Роль труда в развитие работоспособности и личных качеств.	2 класс
	Семейные традиции. Как приобщить ребёнка к чтению (семейное чтение) Выбор модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2023-2024 учебный год. Особенности волевой деятельности и ее мотивации у детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое воспитание.	3 класс
	Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек). Роль самооценки в формировании личности. Кризисы взросления младшего школьника. Социальные сети – где расставлены ловушки для детей?	4 класс
4 четверть	Мы переходим во 2 класс! «Перелистывая страницы учебного года». Итоги года. Организация летнего отдыха. Один дома: техника безопасности. Предупреждение ДДТТ во время летних каникул.	1 класс
	О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний Мы переходим во 3 класс! Один дома: техника безопасности. Предупреждение ДДТТ во время летних каникул.	2 класс
	Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития. «Перелистывая страницы учебного года». Итоги года. Один дома: техника безопасности. Предупреждение ДДТТ во время летних каникул.	3 класс

	Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления. Окончание начальной школы: успехи, достижения и сложности. Один дома: техника безопасности. Предупреждение ДДТТ во время летних каникул.	4 класс

Посещаемость родительских собраний родителями в начальной школе составляет в среднем 97%, отсутствие родителей на собрании строго по уважительной причине.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

По результатам анализа посещения уроков педагогов, отчётов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей начальной школы не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы педагогов начального уровня образования реализованы в полном объёме.

Выводы:

1. Качество воспитательной работы начальной школы в 2022-2023 году можно признать удовлетворительным.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как хорошую.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

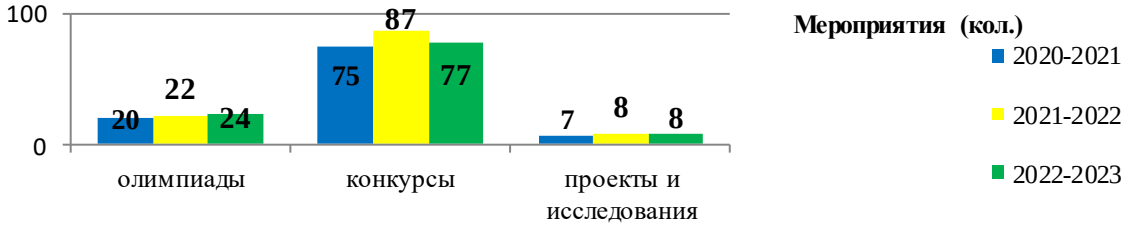
2.3 Анализ и результаты работы с одарёнными детьми.

Традиционные мероприятия, направленные на развитие одаренных обучающихся, их результативность (результаты предметных олимпиад, конкурсов, конференций и др.)

В 273-ФЗ (ст. 5, ч.5, п.2) оказание содействия лицам, проявляющим выдающие способности, рассматривается как неотъемлемая составляющая реализации права гражданина на образование и обязанность государства. При этом к лицам, проявляющим выдающиеся

способности, «относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте». ФГОС НОО требует учитывать индивидуальные способности различных групп обучающихся, включая и одаренных детей, и использовать разнообразие организационных форм при реализации ООП НОО для обеспечения роста их творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование личности рассматривается в качестве важнейших направлений реализации ООП НОО. При её реализации образовательными организациями должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей средствами дифференциации содержания образования, а также условия для работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. На оценку эффективности работы с обучающимися, проявляющими высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей в рамках освоения содержания образования ориентированы планируемые метапредметные результаты, описанные в ФОП НОО.

Основной формой оценки успешности образовательных достижений обучающийся, проявляющих выдающийся уровень способностей в освоении содержания отдельных учебных предметов, предметных областей, различных видах технического, художественного творчества и спорта, является портфолио (портфель достижений) обучающегося. В

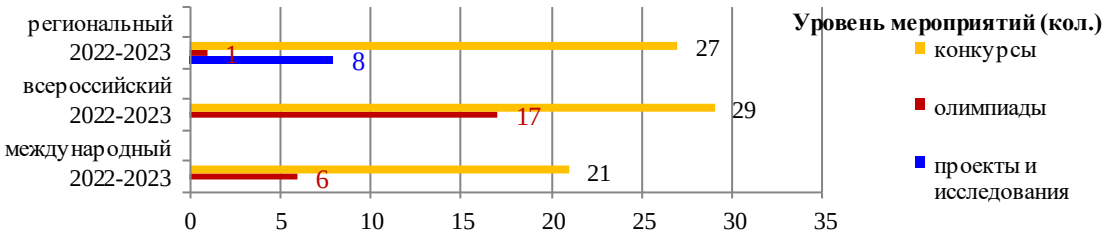


портфолио находят отражение и результаты участия, обучающегося в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, в проектной и учебно-исследовательской деятельности. В этом учебном году учащиеся Гимназии, осваивающие ООП НОО, приняли участие в 24 (в прошлом году в 20) олимпиадах, в 77 (в прошлом году в 75) конкурсах и 8 (в прошлом году в 7) разнообразных событиях, на которых были представлены к публичной защите проектные и учебно-исследовательские работы. Защита части проектных и учебно-исследовательских работ в этом учебном году проходила онлайн в дистанционном формате. Динамика количества мероприятий представлена на гистограмме 4.1.1.

Гистограмма 4.1.1.

На гистограмме 4.1.2. представлен уровень мероприятий.

Гистограмма 4.1.2.



Количество победителей в разнообразных соревновательных событиях среди учащихся параллели 1-х классов:

- олимпиады – 684 чел. – 30%
- конкурсы – 235 чел. – 30,5%
- проектная деятельность – 22 чел. – 41%.

Во 2-х классах:

- олимпиады – 606 чел. – 27%
- конкурсы – 176 чел. – 23%
- проектная деятельность – 10 чел. – 19%.

В 3-х классах:

- олимпиады – 611 чел. – 27%
- конкурсы – 308 чел. – 40%
- проектная деятельность – 20 чел. – 38%.

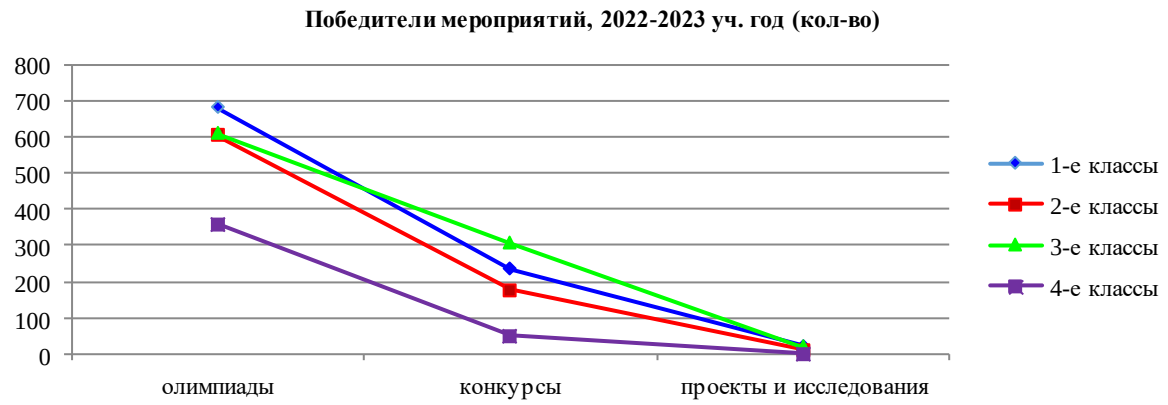
В 4-х классах:

- олимпиады – 358 чел. – 16%
- конкурсы – 50 чел. – 6,5%
- проектная деятельность – 1 чел. – 2%.

Все данные представлены на графиках. Как видно, количество призеров (соответственно и участников) уменьшается к 4-му классу.

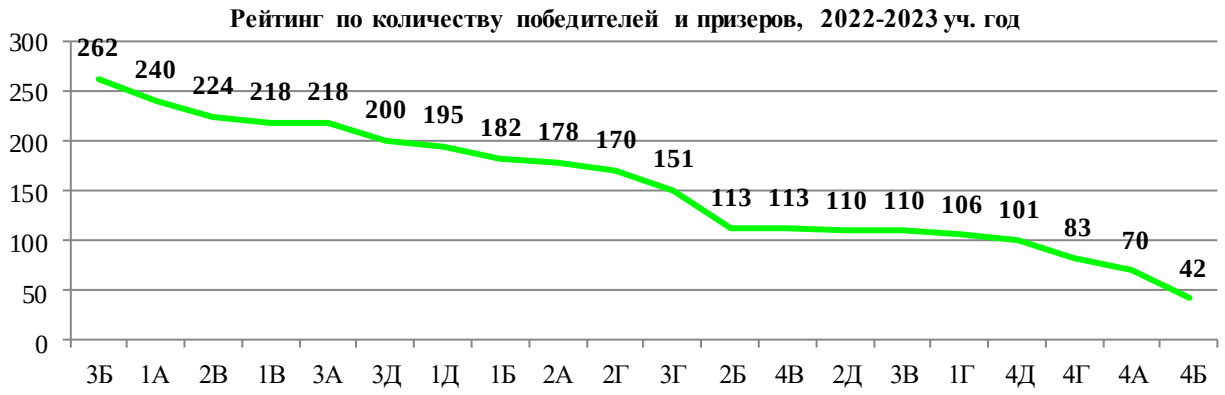
В этом учебном году наибольшую активность проявили учащиеся возрастных параллелей 1-х и 3-х классов. Они - самые активные участники разнообразных событий. Наиболее востребованы среди учащихся конкурсы.

График 4.1.3.



Рейтинг по количесту призеров по классам за отчетный период представлен на графике 4.1.4.

График 4.1.4.



В этом учебном году наибольшее количество победителей и призеров было в 3Б и 1А классах (учитель Старичкова О.А.). Третье место в рейтинге у обучающихся 2В класса (учитель Рогачева Н.Н.). Эти показатели говорят о высокой мотивации детей в этих классах и выстроенной системе работы учителя с родителями (законными представителями).

Традиционными формами работы с учащимися, осваивающими ООП НОО, и проявляющие высокий уровень способностей, стали предметная неделя по математике и по науке. Данная форма учебной деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. В рамках недели науки прошла малая научно-практическая конференция «В науку первые шаги».

Ученики 1-4-х классов приняли участие в шести областных научно-практических конференциях, где защищали свои проектные творческие и исследовательские работы очно, заочно и онлайн на платформе ZOOM. Учащиеся владели терминологией по представляемой теме, четко и аргументировано отвечали на вопросы руководителей секций. Заслуживают внимания первые работы учащихся 1-х классов (1Б, 1В и 1Г классы).

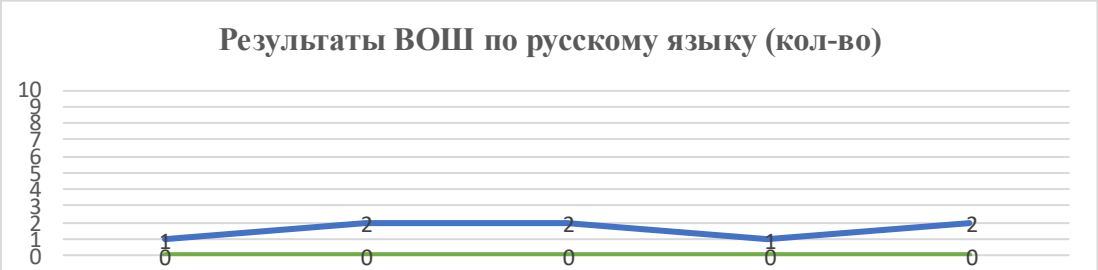
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

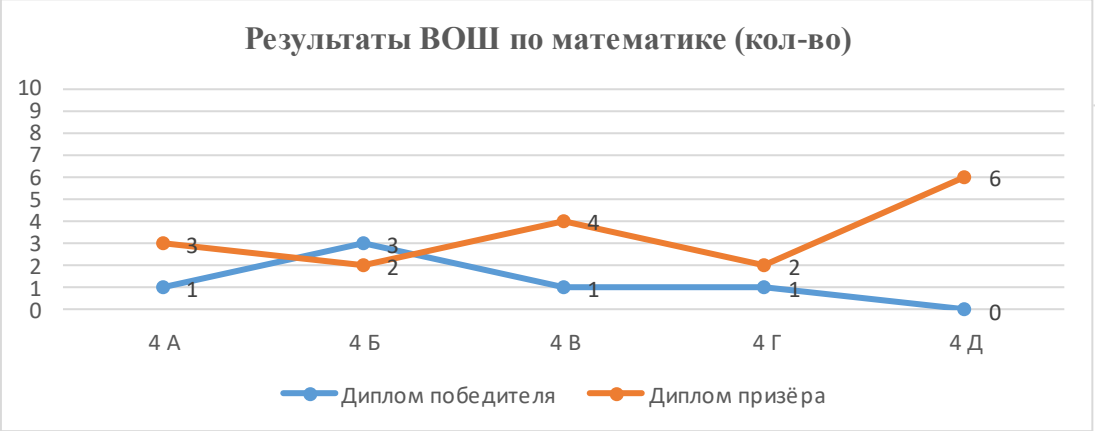
На основании приказов управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» от 24.08.2022 № 08-07-282 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Астрахани в 2022-2023 учебном году» и в целях поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к учебной деятельности 11.10.2022 года (русский язык) и 20.10.2022 года (математика) на уровне НОО прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

На основании приказов управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» от 18.10.2022 г. № 08-07-373 «Об утверждении квоты победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету русский язык в городе Астрахани в 2022-2023 учебном году», от 24.10. 2022 г. № 08-07-379 «Об утверждении результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету русский язык в городе Астрахани в 2022-2023 учебном году», от 16.11.2022 № 08-07-431 «Об утверждении квоты победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету математика в городе Астрахани в 2022-2023 учебном году», № 08-07-446 от 23.11.2022 г. «Об утверждении результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету математика в городе Астрахани в

2021-2022 учебном году», протоколами жюри от 12.10.2022 года и 15.11.2022 года отмечен высокий уровень организации и проведения, результативности школьного этапа Всероссийской олимпиады.

На школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 51 человек. Стали победителями и призерами школьного этапа ВОШ 31 учащийся 4-х классов, которые продемонстрировали высокий уровень освоения предметных результатов по учебным дисциплинам «русский язык» и «математика» ООП НОО, согласно протоколам жюри.





Список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4 классах, 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИ участника	Класс	Кол-во баллов	Статус	Учитель
Русский язык					
1	Романчук Ольга	4 А	21	Призёр	Пигарёва Л.Н.
2.	Черных Арина	4 Б	33	Призёр	Филякова Р. А.
3.	Смоленский Матвей	4 Б	21	Призёр	Филякова Р. А.
4.	Сайгираева Ясмина	4 В	25	Призёр	Аюпова Н.Г.
5.	Шумуртова Анастасия	4 В	29	Призёр	Аюпова Н.Г.
6.	Кереев Амирхан	4 Г	22	Призёр	Букетова А. С.
7.	Гиренко Ксения	4 Д	24	Призёр	Придатченко Т. Н.
8.	Мельникова Маргарита	4 Д	22	Призёр	Придатченко Т. Н.
Математика					
1.	Андреев Дмитрий	4 А	7	Победитель	Пигарёва Л.Н.
2	Веляева Виктория	4 Б	8	Победитель	Филякова Р. А.

3	Коннова Анна	4 Б	7	Победитель	Филякова Р. А.
4	Черникова Варвара	4 Б	8	Победитель	Филякова Р. А.
5.	Чаплыгина Руслана	4 В	8	Победитель	Аюпова Н.Г.
6.	Кереев Амирхан	4 Г	8	Победитель	Букетова А. С.
7.	Аникиенко Алиса	4 А	5	Призёр	Пигарёва Л.Н.
8.	Кольченко Олеся	4 А	4	Призёр	Пигарёва Л.Н.
9.	Романчук Ольга	4 А	4	Призёр	Пигарёва Л.Н.
10.	Смоленский Матвей	4 Б	6	Призёр	Филякова Р. А.
11.	Черных Арина	4 Б	5	Призёр	Филякова Р. А.
12.	Нигматулина Арина	4 В	6	Призёр	Аюпова Н.Г.
13.	Денисов Егор	4 В	5	Призёр	Аюпова Н.Г.
14.	Шумуртова Анастасия	4 В	5	Призёр	Аюпова Н.Г.
15.	Сайгираева Ясмина	4 В	4	Призёр	Аюпова Н.Г.
16.	Сазонов Иван	4 Г	6	Призёр	Букетова А. С.
17.	Охотина Маргарита	4 Г	5	Призёр	Букетова А. С.
18.	Гиренко Ксения	4 Д	6	Призёр	Придатченко Т. Н.
19.	Дементеев Демид	4 Д	6	Призёр	Придатченко Т. Н.
20.	Квасов Даниил	4 Д	6	Призёр	Придатченко Т. Н.
21.	Саенко Александр	4 Д	6	Призёр	Придатченко Т. Н.
22.	Мельникова Маргарита	4 Д	5	Призёр	Придатченко Т. Н.
23.	Алымова Маргарита	4 Д	4	Призёр	Придатченко Т. Н.

Однако следует отметить, что участниками олимпиад по предметам являются практически одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки со стороны учителей, чтобы внеклассная образовательная деятельность стала для всех учащихся необходимостью для творческого самоопределения, приобретения познавательного опыта.

Учителям начальных классов рекомендовать строить работу по курсам внеурочной деятельности (углубленные предметные курсы) с учетом выявленных предметных умений, которые учащиеся не смогли продемонстрировать на высоком уровне. Руководителю МО совместно руководителем лаборатории «Олимпиадная математика» Рулевой С.Г. рассмотреть вопрос системы подготовки обучающихся к олимпиадам на уровне НОО в рамках реализации плана работы инновационной лаборатории.

VIII Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»

На основании Положения о конкурсе для учащихся — 8-ой Всероссийской метапредметной олимпиады по ФГОС «Новые Знания», организаторами которого являются редакция Всероссийского научно-методического журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования», Издательство «Эффектико-пресс» и Центр независимых педагогических измерений «ЭффектТест», с целью стимулирования творческой познавательной активности школьников, выявления уровня сформированности

метапредметных умений учащихся начальной школы, необходимых для успешной жизни и дальнейшей учебы, подготовки к ВПР была проведена метапредметная работа во 2-4-х классах в рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО.

Работу выполняли 215 учащихся (51%), поэтому представленную выборку можно считать репрезентативной. Результаты рассматриваются за 2 года, так как в 2022 году были внесены изменения в инструментарий олимпиады (проверяемые УУД).

Участие в олимпиаде решало задачи:

- развитие и стимулирование метапредметного подхода в обучении учащихся;
- повышение интереса школьников к изучению предметных областей;
- поддержка обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию;
- осуществление независимой диагностики качества результатов обучения школьников по ФГОС.

Результаты работы мы рассматриваем как процедуру внешней оценки метапредметных образовательных результатов учащихся, прежде всего, независимой оценки качества образования.

Работа была направлена на оценку познавательных (общеучебных и логических) УУД. Для 8-й Олимпиады отобраны следующие 4 УУД:

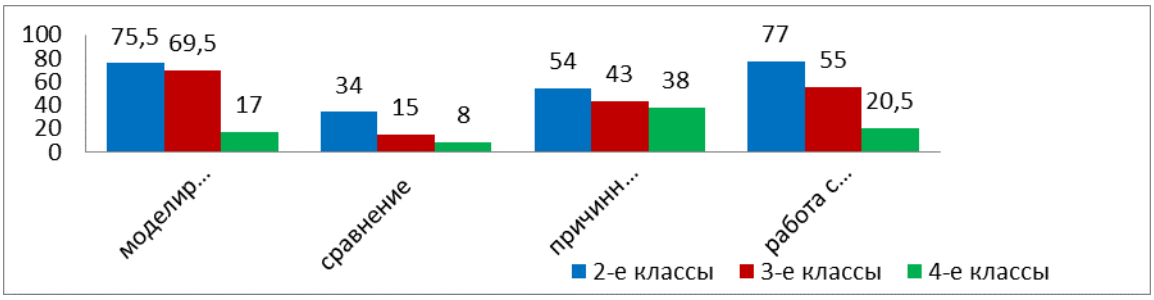
- умение подводить под понятия, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работа с информацией.

Выбор такого количества и набора познавательных УУД обусловлен следующими причинами:

- за ограниченное время может быть проверено небольшое количество УУД;
- овладение каждым из выбранных УУД очень важно для дальнейшего обучения;
- каждое из выбранных УУД является сложным по своему операционному составу – их усвоение предполагает овладение серией более простых действий, на которые можно декомпозировать отобранные действия;
- проверка сформированности выбранных УУД допускает использование тестовой технологии.

Тест для одного класса включает 4 серии заданий (по количеству проверяемых УУД). Каждая серия содержит 4 задания, одинаковых по цели, но построенных на разном предметном содержании (соответствуют следующим предметным областям: математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир). Всего ученик выполняет 16 заданий.

Уровни сформированности УУД по трем возрастным параллелям представлены на графике:



Результаты выполнения работ учащимися возрастной параллели 2-х классов

Классы	Оценка УУД	Итоговая

	моделирование	сравнение	установление причинно-следственных связей	работа с информацией	**оценка**
2А (28)	83%	41%	65%	76%	**66%**
2Б (10)	75%	30%	54%	92%	**64%**
2В (14)	69%	41%	59%	83%	**64%**
2Г (14)	76%	21%	41%	69%	**51%**
2Д (11)	64%	23%	34%	69%	**48%**
Итого	**75,5%**	**34%**	**54%**	**77%**	**60%**

Низкий уровень сформированности 1 умения показали 18 учеников (23%) из всех участников данной возрастной параллели. Со 2-м умением не справились 13 учеников (17%), низкий уровень сформированности данного умения показали 47 обучающихся (61%). С заданиями, проверяющими 3-е умение, не справились 3 второклассника (4%), низкий уровень сформированности данного умения показали 38 обучающихся (49%). С 4-м умением не справились 4 ученика (5%), а показали низкий уровень сформированности – 11 обучающихся (14%).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне выполнения метапредметной олимпиады учащимися 2-х классов – 60% (86,5% в прошлом году).

Результаты выполнения работ учащимися возрастной параллели 3-х классов

Классы	**Оценка УУД**				**Итоговая оценка**
	моделирование	сравнение	установление причинно-следственных связей	работа с информацией	
3А (27)	80%	18%	61,5%	66%	**56%**
3Б (24)	68%	10,5%	40%	41%	**38%**
3В (10)	70%	26%	33%	74%	**51%**
3Г (10)	52,5%	10%	30%	37%	**32%**
3Д (10)	61%	14%	25%	56%	**39%**
Итого	**69,5%**	**15%**	**43%**	**55%**	**45%**

Сформированность познавательного УУД «Моделирование, преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)» в этом учебном году составила 69,5% (50% в прошлом году). Наивысшее значение данного показателя в 3А классе (80%, учитель Смольникова Ю.В.), наименьшее – в 3Г классе (52,5%, учитель Ходенкова А.О.). 27 обучающихся (33%) показали низкий уровень сформированности данного УУД.

Сформированность познавательного УУД «Сравнение» составила в этом учебном году 15% (21% в прошлом году). Наивысшее значение данного показателя в 3В классе (26%, учитель Беккер Ю.А.), наименьшее – в 3Г классе (10%, учитель Ходенкова А.О.). 22% (65%) обучающихся не справились с заданиями данного УУД, а низкий уровень сформированности данного УУД у 59 обучающихся (73%).

Сформированность познавательного УУД «Установление причинно-следственных связей и самостоятельная классификация объектов» составила в этом учебном году 43% (38,5% в прошлом году). Наивысшее значение данного показателя в 3А классе (61,5%, учитель Смольникова Ю.В.), наименьшее – в 3Д классе (25%, учитель Горемыкина А.Н.). 4%

учащихся не справились с заданиями данного УУД, а 51 обучающийся (63%) показали низкий уровень сформированности данного УУД.

Сформированность познавательного УУД «Работа с информацией» составила в этом учебном году 55% (47% в прошлом году). Наивысшее значение данного показателя в 3В классе (74%, учитель Беккер Ю.А.), наименьшее – в 3Г классе (37%, учитель Ходенкова А.О.). 2,5% учащихся не справились с заданиями данного УУД, низкий уровень сформированности данного УУД показали 42 обучающихся (52%).

Работу выполняли 81 учащийся (60%) возрастной параллели 3-х классов. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о среднем уровне сформированности проверяемых умений у учащихся 3-х классов – 45%.

Результаты выполнения работ учащимися возрастной параллели 4-х классов

Классы	**Оценка УУД**				**Итоговая оценка**
	моделирование	сравнение	установление причинно-следственных связей	работа с информацией	
4А (15)	8%	3%	29%	19%	**15%**
4Б (10)	29,5%	17%	50%	28%	**31%**
4В (11)	21%	16%	48%	26%	**28,5%**
4Г (10)	17%	0%	30%	25%	**18%**
4Д (11)	12%	4%	37%	6%	**14,5%**
Итого	**17%**	**8%**	**38%**	**20,5%**	**21%**

Сформированность познавательного УУД «Моделирование, преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)» в этом учебном году составила 21% (46% в прошлом году). Наивысшее значение данного показателя в 4Б классе (29,5%, учитель Филякова Р.А.), наименьшее – в 4А классе (8%, учитель Пигарева Л.Н.). 33% учащихся не справились с заданиями данного УУД.

Сформированность познавательного УУД «Сравнение» составила в этом учебном году 8% (18% в прошлом году). Наивысшее значение данного показателя в 4Б классе (17%, учитель Филякова Р.А.), наименьшее – в 4Г классе (0%, учитель Букетова А.С.). 65% учащихся не справились с заданиями данного УУД.

Сформированность познавательного УУД «Установление причинно-следственных связей и самостоятельная классификация объектов» составила в этом учебном году 38% (52% в прошлом году). Наивысшее значение данного показателя в 4Б классе (50%, учитель Филякова Р.А.), наименьшее – в 4А классе (29%, учитель Пигарева Л.Н.). 16% учащихся не справились с заданиями данного УУД.

Сформированность познавательного УУД «Работа с информацией» составила в этом учебном году 20,5% (52% в прошлом году). Наивысшее значение данного показателя в 4Б классе (28%, учителя Филякова Р.А.), наименьшее – в 4Д классе (6%, учитель Придатченко Т.Н.). 32% учащихся не справились с заданиями данного УУД.

Работу выполняли 57 учащихся (44%) возрастной параллели 4-х классов. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о низком уровне сформированности проверяемых умений у учащихся 4-х классов – 21%.

Выводы по результатам выполнения работ учащимися начальной школы

Среднее значение успешности выполнения работ по Гимназии – 44% (56% в прошлом году):

1. «Моделирование, преобразование объекта (пространственно-графическое и знаково-символическое)» - 58% (63%);

2. «Сравнение» - 20% (36%);
3. «Установление причинно-следственных связей и самостоятельная классификация объектов» - 46% (60%);
4. «Работа с информацией» - 54% (64%).

Полученные результаты позволили выявить сильные стороны формирования УУД у младших школьников и «точки роста». Основное затруднение у учащихся 2-4-х классов начальной школы вызвали задания на сравнение.

Уровни сформированности УУД в начальной школе

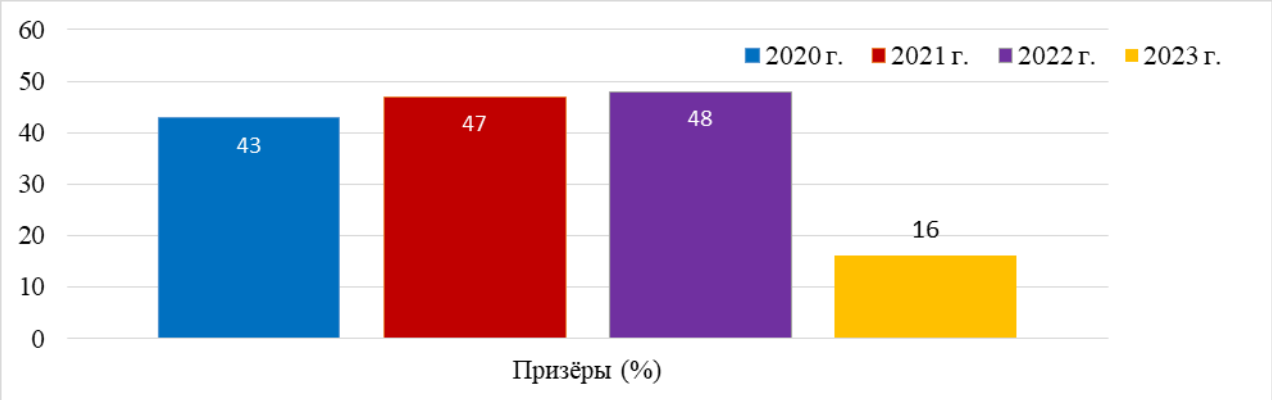
Высокий (на 4-х предметных областях) – 16 чел. (7%, в прошлом году – 8%).
Выше среднего (на 3-х предметных областях) **–** 32 чел. (15%, в прошлом году – 19%);
Средний (на 2 предметных областях) – 52 чел. (24%, в прошлом году – 16%);
Не сформировано как УУД, только предметное (на 1-й предметной области) - 115 чел. (53%, в прошлом году – 57%).

У 47% учащихся проверяемые УУД сформированы как метапредметные (на разных уровнях), у остальных (53%) учащихся проверяемые УУД сформированы как предметные, так как они смогли их продемонстрировать только на 1 предметном тесте.

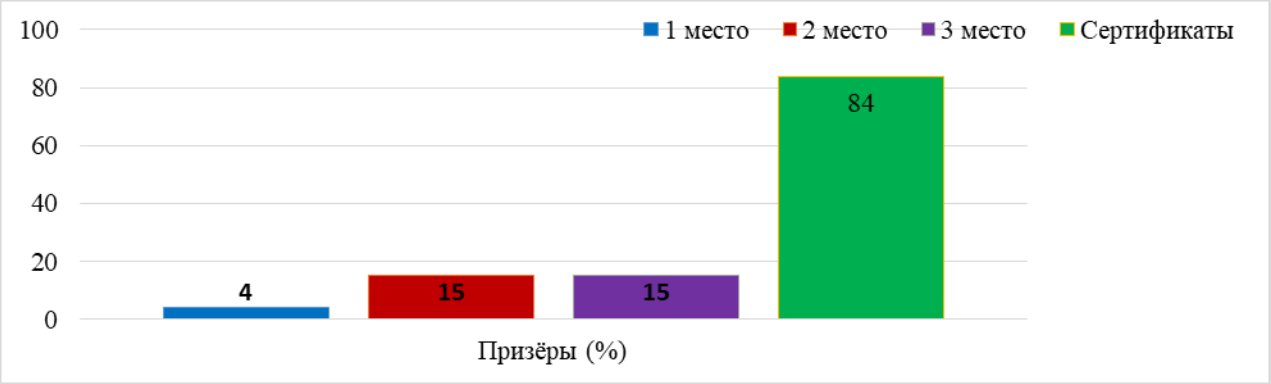
Ошибки, которые допустили учащиеся 2-4-х классов при выполнении заданий:

- неправильно определены существенные признаки группируемых объектов;
- неправильно выбрано основание для классификации;
- не отмечено основание распределения на группы, но объекты сгруппированы верно;
- составлены группы равные по количеству элементов, проигнорированы существенные признаки объектов или основание распределения на группы;
- составлены идентичные группы, но указано разное основание группировки;
- неправильно выбрано название группы объектов;
- одновременное распределение на группы по разным основаниям;
- отсутствует второй способ распределения объектов на группы;
- не все объекты распределены по группам.

Количество призёров по параллелям в динамике за 4 года:



Призёры 2023 года:



На основании вышеизложенного следует

1. Отметить систему работы учителей начальной школы и ежегодное участие (на протяжении 8-ми лет) во Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые Знания».
2. Результаты данной олимпиады рассматривать как одну из форм независимой оценки качества образования на уровне НОО (метапредметная группа планируемых результатов, заявленных ООП НОО).
3. Отметить стабильную динамику формирования УУД по большинству проверяемых показателей.
4. Признать эффективной работу учителей начальной школы в формировании следующих УУД:
   - «Моделирование, преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)» – 58%;
   - «Работа с информацией» - 54%.
5. Обратить внимание учителей начальной школы на недостаточный уровень сформированности УУД группы «Сравнение» - 20% и «Установление причинно-следственных связей и самостоятельная классификация объектов» - 46%.
6. Классным руководителям:
   - обратить особое внимание на группу обучающихся (115 чел. – 53%), у которых отдельные проверяемые УУД не сформированы как универсальное действие (выполнен тест на материале одной предметной области, к примеру, по математике);
   - усилить в образовательном процессе целенаправленное изучение с обучающимися структуры учебных действий «Сравнение» и «Установление причинно-следственных связей и самостоятельная классификация объектов».

Малая научно-практическая конференция «В науку первые шаги».

Традиционными формами работы с учащимися, осваивающими ООП НОО, и проявляющие высокий уровень способностей, стали предметная неделя и День науки. Данная форма учебной деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

В рамках предметной недели и Недели науки работала Малая научно-практическая конференция «В науку первые шаги». На конференции были представлены 22 проектно-исследовательских работы: 1-е классы – 1 работа, 2-е классы –5 работ, 3-е классы – 13 работ, 4-е классы – 3 работ.

Тематика работ Малой научно-практической конференции «В науку первые шаги»

№ п/п	ФИ участника	Название работы	Класс	Кл. руководитель
1	Пастухова Мирослава	«Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия кондитер»	2 Г	Лебедянская Н. А.
2	Борисова Екатерина	«Тайна глиняной игрушки»	3 А	Смольникова Ю.В.
3	Белоусова Мария	«Электричество из картофеля»	2 Б	Ковалёва С.В.
4	Мальцева Ева	«Выращиваю кристаллы из сахара и соли в домашних условиях»	2 В	Рогачёва Н.Н.
5	Жолобов Лев	«Соль Земли»	3 А	Смольникова Ю.В.
6	Вербицкая Анна	«Мелодия – душа музыки»	3 А	Смольникова Ю.В.
7	Уразкурманова Дарья	«Волшебная ручка»	3 А	Смольникова Ю.В.
8	Романчук Ольга	«Проценты в жизни человека»	4 А	Пигарёва Л.Н.
9	Коннова Анна	«Удивительный мир красок»	4 Б	Филякова Р. А.
10	Благочинная Лана	«Образ литературного героя»	3 А	Смольникова Ю.В.
11	Березин Илья	«Тайна происхождения моей фамилии»	3 Г	Ходенкова А.О.
12	Гиренко Ксения	«Его величество фразеологизм»	4 Д	Придатченко Т.Н.
13	Баткаева Диана	«Коммуникации чилийских белок»	3 А	Смольникова Ю.В.
14	Павлов Максим	«Спасите деревья мира! Создадим бумагу своими руками»	3 А	Смольникова Ю.В.
15	Семисотова Алёна	«Глобальная проблема опустынивания – реальность Астраханского края и ее решение высадкой кустарника джазгуна безлистного в Наримановском районе»	3 Д	Горемыкина А. Н.
16	Прусакова Анастасия	«Проблема утилизации мусора и способы ее решения»	3 Д	Горемыкина А. Н
17	Тихонова Валерия	«Живая» машина счёта»	3 А	Смольникова Ю.В.
18	Мисюра Арина	«По неведомым тропинкам, по исчезающим следам»	2 А	Морозова Т.А.
19	Попова Арина	«Астрахань театральная»	2 Г	Лебедянская Н. А.
20	Мендалиева Амелия	«Традиции и национальные блюда казахов»	3 Г	Ходенкова А.О.
21	Вербицкий Иван	«Эволюция машинок. Создание робота – пылесоса из конструктора LEGO»	1 Б	Краморова Т.С.
22	Пронькина Алиса	«Создание компьютерной игры как средства лучшего усвоения учебного материала»	3 В	Беккер Ю.А.

Работа с одаренными детьми в рамках сотрудничества педагогического коллектива с лабораторией №9 «Выращивание» способностей и одаренности обучающихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (н. рук. Л.Г. Петерсон)

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» является соисполнителем проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться», 2021-2023гг.) федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельной педагогики», реализует «Концепцию выращивания способностей и одаренности» Института СДП применительно к выращиванию математических способностей и одаренности.

В целях развития подсистемы работы с одаренными обучающимися в рамках реализации ООП НОО в прошедшем учебном году велась активная работа учителей начальных классов Гимназии с лабораторией № 9 «“Выращивание” способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования на уровнях ДО–НОО–ООО».

В 2022–2023 учебном году в рамках рассматриваемого направления инновационной деятельности учителей, реализующих ООП НОО, были осуществлены следующие мероприятия:

1) Определен состав творческой группы, согласованы основные понятия и базовые принципы «выращивания» способностей и одаренности обучающихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

2) Участие в методических мероприятиях творческой лаборатории №9 НОУ ДПО «Институт системно-деятельной педагогики»

- участие в Международном флешмобе «Задача дня 2022» (19.12.2022 г.);
- III Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон» (14.02.2023 г.);
-обучающих вебинарах и практических конференциях;
-апробация курса внеурочной деятельности «Математический театр».

4) Согласована со специалистами лаборатории структура модели «выращивания» способностей и одаренности обучающихся и продолжена работа по внедрению учебно-методических средств.

5) Определены процедуры и инструментарий мониторинга развития способностей и одаренности, встроенного в образовательный процесс в рамках технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

В рамках реализации мероприятий по представленному направлению инновационной деятельности, образовательный процесс на уровне НОО строился на основе *«принципа “выращивания”*, содержание которого акцентирует внимание на совмещении внутренней активности преобразуемого (ученика), его самостоятельных попытках изменить себя в рамках фиксированной цели, с одной стороны, и внешней организации этой активности со стороны преобразующего(учителя) в рамках той же цели, с другой стороны». Таким образом, «выращивание» одаренности обучающихся при освоении ими ООП НОО проходит под руководством педагога.

III Всероссийская обучающая «Олимпиада Петерсон»

14.02.2023 года состоялась III Международная математическая обучающая «Олимпиада Петерсон». Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний.

Участие в «Олимпиаде Петерсон» даёт возможность ученикам:

- увидеть красоту математики и получить интеллектуальное удовольствие от решения нестандартных задач;
- научиться самостоятельно проверять и оценивать выполнение работы в соответствии с критериями;
- познакомиться с требованиями к оформлению решений Олимпиады.

Учителям:

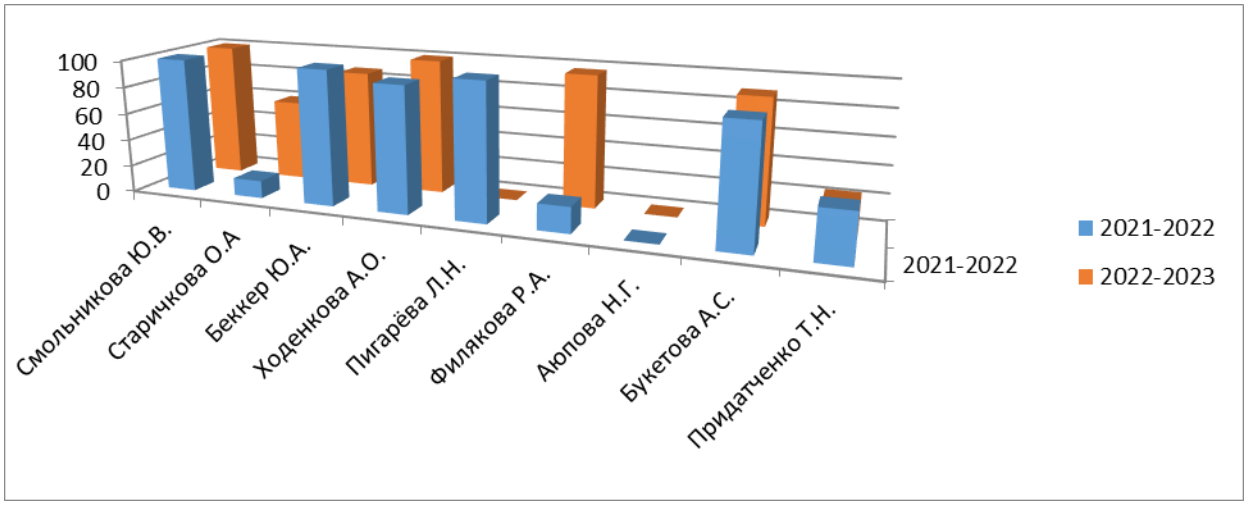
- создать условия для мотивации учащихся к самостоятельной математической деятельности и повышению уровня их математического образования;

- проверить уровень готовности учащихся к решению задач повышенной сложности;
- повысить профессиональный уровень организации и проведения Олимпиады по математике;
- познакомиться со стратегиями и приёмами решения олимпиадных задач.

Количество учащихся, принявших участие в мероприятии

№	Класс	Количество учащихся в классе	Приняло участие в Олимпиаде	%	Наставник
1	1А	29	12	41	Старичкова О.А.
2	1 Б	27	27	100	Краморова Т.С.
3	1 В	34	34	100	Рулева С.Г.
4	1Г	28	28	100	Константинова Ю.П.
5	1 Д	32	10	31	Амирова Е. А.
6	2 А	35	33	94	Морозова Т.В.
7	2Б	29	23	79	Ковалёва С.В.
8	2В	32	24	75	Рогачёва Н.Н.
9	2 Г	33	33	100	Лебедянская Н.А.
10	3А	27	27	100	Смольникова Ю.В.
11	3 Б	30	18	60	Старичкова О.А.
12	3В	31	27	87	Беккер Ю.А.
13	3Г	25	25	100	Ходенкова А.О.
14	4Б	29	28	97	Филякова Р.А.
15	4Г	21	19	90	Букетова А.С.
16	4Д	25	6	24	Придатченко Т.Н.
Итого		439 **(326)***	374 **(231)***	83 **(80)***	

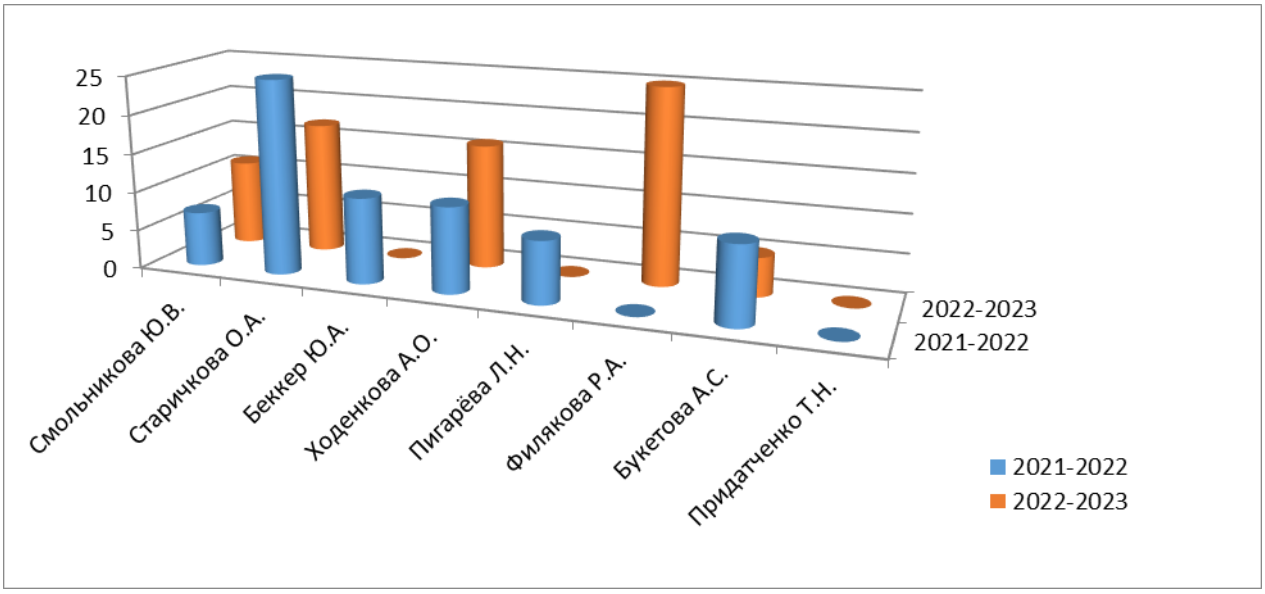
В процентном соотношении принявших участие в олимпиаде по начальной школе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год



Количество победителей в олимпиаде

№	Класс	Приняло участие в Олимпиаде	Количество победителей в Олимпиаде	%	Наставник
1	1 А	12	10	83	Старичкова О.А.
2	1 Б	27	3	11	Краморова Т.С.
3	1 В	34	8	24	Рулева С.Г.
4	1 Г	28	3	11	Константинова Ю.П.
5	1 Д	10	1	10	Амирова Е. А.
6	2 А	33	-	-	Морозова Т.В.
7	2 Б	23	-	-	Ковалева Т.В
8	2 В	24	-	-	Рогачёва Н.Н.
9	2 Г	33	-	-	Лебедянская Н.А.
10	3 А	27	3	11	Смольникова Ю.В.
11	3 Б	18	3	17	Старичкова О.А.
12	3 В	27	-	-	Беккер Ю.А.
13	3 Г	25	4	16	Ходенкова А.О.
14	4Б	28	7	25	Филякова Р.А.
15	4Г	19	1	5	Букетова А.С.
16	4Д	6	-	-	Придатченко Т.Н.
Итого		374 **(231)***	43 **(17)***	14 **(7)***	

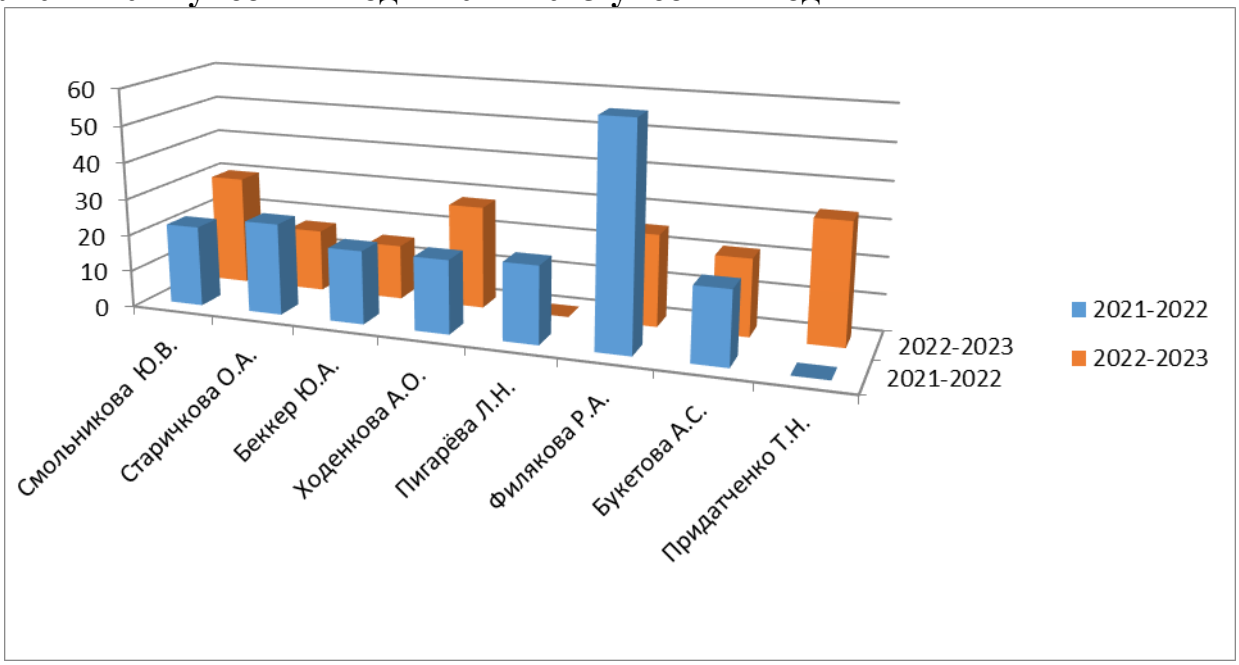
В процентном соотношении победители в олимпиаде по начальной школе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год



Количество призёров в олимпиаде

№	Класс	Приняло участие в Олимпиаде	Количество призеров в Олимпиаде	%	Наставник
1	1 А	12	2	17	Старичкова О.А.
2	1 Б	27	5	19	Краморова Т.С.
3	1 В	34	6	18	Рулева С.Г.
4	1 Г	28	4	14	Константинова Ю.П.
5	1 Д	10	4	40	Амирова Е. А.
6	2 А	33	-	-	Морозова Т.В.
7	2 Б	23	1	4	Ковалёва С.В.
8	2 В	24	-	-	Рогачёва Н.Н.
9	2 Г	33	-	-	Лебедянская Н.А.
10	3 А	27	8	30	Смольникова Ю.В.
11	3 Б	18	3	17	Старичкова О.А.
12	3 В	27	4	15	Беккер Ю.А.
13	3 Г	25	7	28	Ходенкова А.О.
14	4Б	28	7	25	Филякова Р.А.
15	4 Г	19	4	21	Букетова А.С.
16	4 Д	6	2	33	Придатченко Т.Н.
Итого		374 **(231)***	57 **(38)***	18 (14)*	

В процентном соотношении призёры в олимпиаде по начальной школе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год



Результаты

Анализируя данные таблиц, следует сделать следующий вывод: высокий процент участников III Международной математической обучающей «Олимпиады Петерсон» отмечен в 2022-2023 учебном году, чем в 2021-2023 учебном году.

- Высокий процент участников в 1Б классе (Краморова Т.С.), 1В классе (Рулева С.Г.), 1Г класс (Константинова Ю.П.), 2 Г классе (Лебедянская Н.А.), 3 А классе (Смольникова Ю.В.), 3 Г классе (Ходенкова А.О.).
- Высокий процент победителей в 1А классе (Старичкова О.А.), и 4Б классе (Филякова Р.А.).
- Высокий процент призёров в олимпиаде в 3А классе (Смольникова Ю.В.), в 3 Г классе (Ходенкова А.О.), в 4 Д классе (Придатченко Т.Н.)
- Есть классы, которые не приняли участие в олимпиаде – 4 А класс (Пигарёва Л.Н.), 4 В класс (Аюпова Н.Г.).

Выводы:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам олимпиад использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам олимпиад, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах олимпиады Петерсон, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

* *Красные числа, показатели прошлого учебного года.*

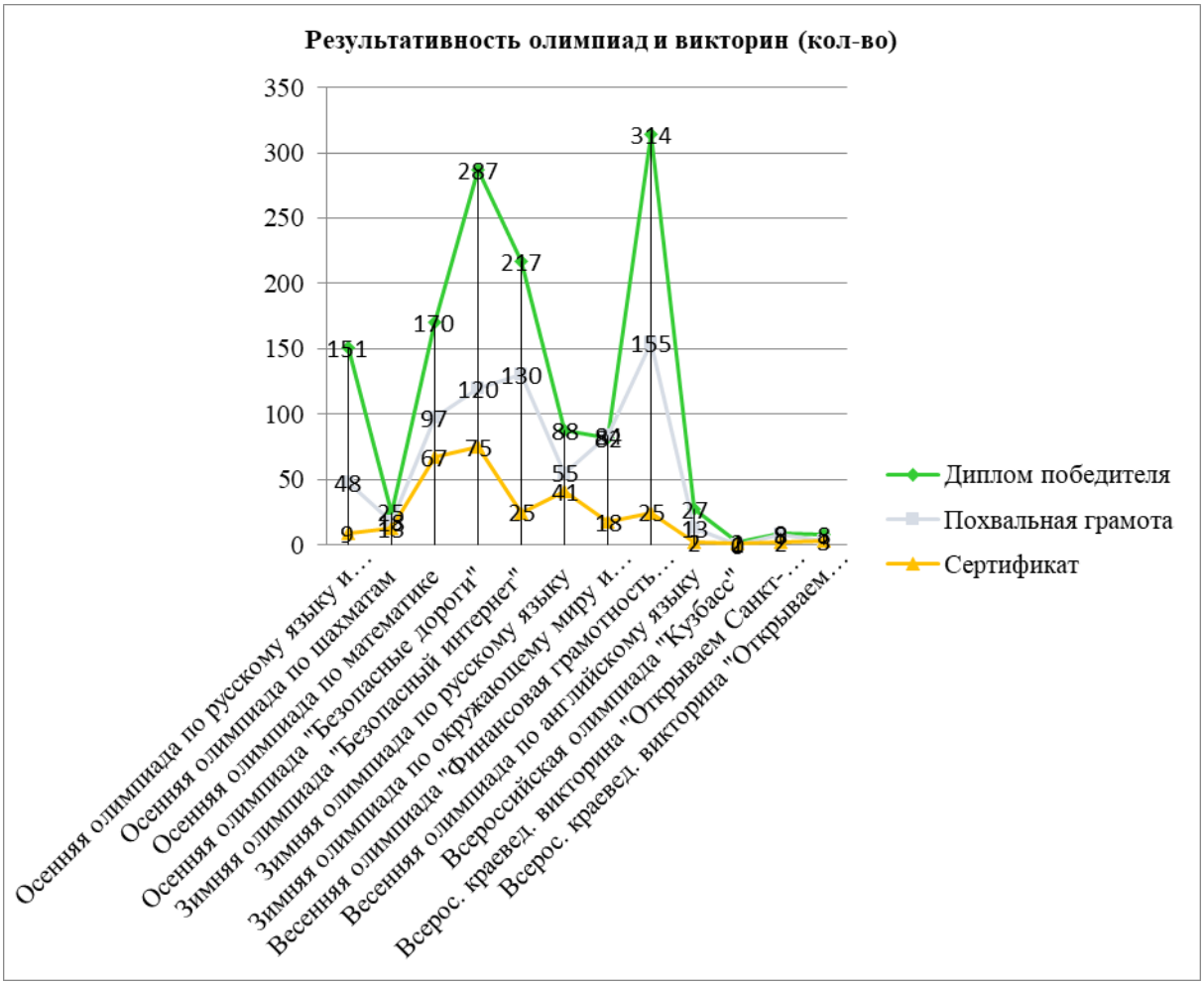
Работа на образовательной платформе Учи.ру

Основными формами работы на платформе Учи.ру являются участия в олимпиадах, мониторингах, викторинах, образовательных марафонах, домашняя индивидуальная работа и фронтальная работа на уроке.

Участие в олимпиадах и викторинах

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-4-х классов приняли участие 10 онлайн олимпиадах и 2-х онлайн викторинах:

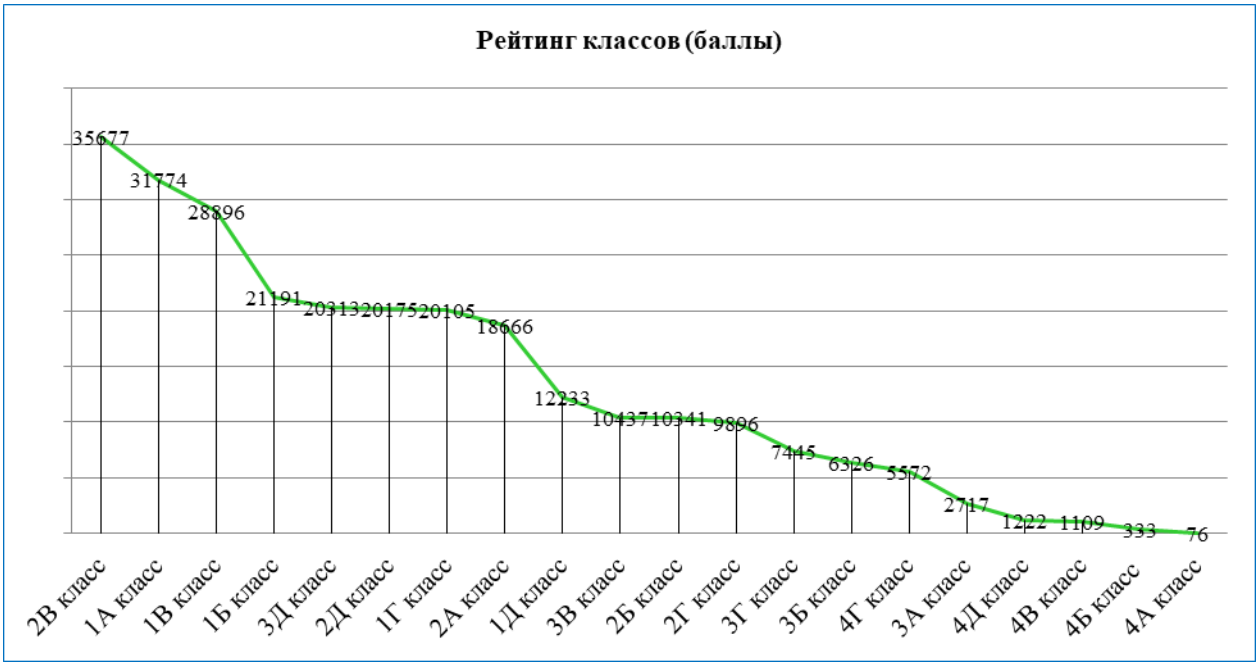
№	Название мероприятия	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Итого
онлайн олимпиады						
октябрь 2022						
1	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	24 / 11	39 / 11	79 / 25	9 / 1	**151 / 48**
2	Осенняя олимпиада по шахматам	5 / 3	7 / 6	10 / 7	3 / 2	**25 / 18**
ноябрь 2022						
3	Осенняя олимпиада по математике	50 / 29	52 / 30	42 / 18	26 / 20	**170 / 97**
4	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	62 / 36	82 / 27	76 / 32	67 / 25	**287 / 120**
декабрь 2022						
5	Зимняя олимпиада «Безопасный интернет»	55 / 39	71 / 36	47 / 32	44 / 23	**217 / 130**
февраль 2023						
6	Зимняя олимпиада по русскому языку	38 / 19	24 / 17	21 / 17	5 / 2	**88 / 55**
7	Зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии	32 / 37	16 / 19	30 / 24	4 / 4	**82 / 84**
апрель 2023						
8	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	96 / 38	85 / 45	86 / 40	47 / 32	**314 / 155**
9	Весенняя олимпиада по английскому языку	8 / 4	4 / 1	8 / 7	7 / 1	**27 / 13**
май 2023						
10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Кузбасс»	-	1 / -	-	1 / -	**2 / -**
	Итого	**370 / 216**	**381 / 192**	**399 / 202**	**227 / 110**	**1377 / 720**
онлайн викторины						
Май						
1	Всероссийская краеведческая онлайн викторина «Открываем Санкт-Петербург»	1 / 3	4 / 3	4 / 2	-	**9 / 8**
2	Всероссийская краеведческая онлайн викторина «Открываем Пермский край»	3 / -	3 / 3	2 / -	-	**8 / 3**
	Итого	4 / 3	7 / 6	6 / 2	-	**17 / 11**



Участие в марафонах

№	Название мероприятия	Количество баллов				Итого
		1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	
1	Навстречу знаниям (сентябрь)	17106	13885	5861	2356	39208
2	Космическое приключение (октябрь)	18313	13332	3629	1027	36301
3	Волшебная осень (ноябрь)	14994	19247	5572	1730	41543
4	Эра роботов (декабрь)	15276	12687	4391	689	33043
5	День рождения Учи.ру (январь)	8887	7465	2791	400	19543

6	Остров сокровищ (февраль)	10080	6655	5256	577	22568
7	Цветущие Гавайи (март)	8235	4008	5934	152	18329
8	Мистические Бермуды (март)	5800	5344	3845	552	15541
9	Весеннее пробуждение (апрель)	5933	4981	3016	546	14476
10	Поход к знаниям (май)	6476	5315	5715	127	17633
11	Дачный сезон (июнь)	2454	1559	925	90	5028
12	Солнечный берег (июнь)	645	317	303	66	1331
	Итого	**114199**	**94755**	**47238**	**8312**	**150618**



Для обеспечения успешности работы учителей начальных классов с обучающимися, проявляющими высокий уровень способностей, в том числе одаренных, используются различные формы работы:

- консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов;
- подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов;
- разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом;
- методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и родителями.

Выводы. Несмотря на представленные выше достижения, мы можем отметить несколько проблемных зон (болевых точек) в работе с одаренными обучающимися:

- ограничены возможности публичного представления обучающимися своих достижений (учебных и внеучебных) на уровне Гимназии (небольшое количество мероприятий, где учащиеся могли бы продемонстрировать свои достижения);
- имеет место формализм в работе некоторых учителей в работе с одаренными детьми;
- слабо используется в работе с одаренными детьми институт наставничества и ресурсные возможности социальных партнеров;
- не разработаны критерии оценки эффективности работы учителей с одаренными детьми.

Управленческие решения:

1. За счет внедрения новых форм работы с одаренными детьми, включая активное включение в практику института внешнего наставничества, сетевого взаимодействия с социальными партнерами и др., обеспечить развитие подсистемы работы с

обучающимися, проявляющими выдающиеся способности в интеллектуальной сфере, различных видах творчества и т.д.

2. Использовать для развития деятельности с одаренными обучающимися ресурсный потенциал образовательных платформ сети Интернет: ГлобалЛаб, Учи.ру и др.
3. МО учителей начальных классов продумать и запланировать на следующий учебный год комплекс мер, позволяющий расширить зону соревновательных мероприятий (интеллектуальных марафонов, олимпиад, конкурсов и др.) в образовательной среде Гимназии при реализации ООП НОО.
4. Определить показатели и критерии оценки эффективности работы учителей с одаренными детьми, определить соответствующий инструментарий, и включить данное направление оценки в подсистему внутреннего мониторинга качества образования при реализации ООП НОО.

III Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в 2023-2024 учебном году.

Тема работы методического объединения учителей начальных классов:
«Формирование единой оценочной системы функциональной грамотности обучающихся гимназии».

Цель работы МО:
Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

Организационные и учебно-воспитательные задачи:

- Изучить нормативную и методическую документацию по вопросам перехода на обновлённый ФГОС НОО.
- Провести отбор содержании в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и составить рабочие программы по предметам в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- Разработать общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся начальной школы.
- Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Разработать учебно-методические материалы для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся начальной школы.
- Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по учебным предметам.
- Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Методические задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования (в т.ч. функциональную грамотность);
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся соответственно их интересам, способностям и возможностям;
- выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС и ФОП уровней образования, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
- повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся;
- создавать условия для самообразования педагогов; методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;
- методическое сопровождение преподавания по обновлённым образовательным стандартам в начальной школе;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, внедрение их в практику работы всех учителей МО
- организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- внедрять опыт творчески работающих учителей через мастера– классы, открытые уроки, обучающие семинары.

Приложение 1

Перспективный график аттестации учителей начальных классов

№	ФИО	КК	основание	Период аттестации				
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Амирова Елена Анатольевна	Высшая с 12.03.2020	Приказ МОиН АО от 23.03.2020 №160					
2	Аюпова Наталья Геннадьевна	Высшая с 14.09.2018	Приказ МОиН АО от №					
3	Беккер Юлия Алексадровна	Высшая с 26.05.2022	Приказ МОиН АО от 27.05.2022 №204					
4	Букетова Альбина Саматовна	1 категория От 26.01.2023	Приказ МОиН АО от 27.01.2023 №30					
5	Горемыкина Анна Николаевна	1 категория	Приказ МОиН АО от					
	Ивлева Оксана Александровна	нет						
6	Ковалева Светлана Викторовна	Высшая с 25.12.2020	Приказ МОиН АО от 29.12.2020 №591					
7	Константинова Юлия Петровна	Высшая с 26.05.2023	Приказ МОиН АО от 29.05.2023 №189					
8	Краморова Татьяна Станиславовна	Высшая с 22.01.2021	Приказ МОиН АО от 04.02.2021 №50					
9	Лебедянская Наталья Алексеевна	Высшая с 25.12.2020	Приказ МОиН АО от 29.12.2020 №591					
10	Морозова Татьяна Викторовна.	Высшая	Приказ МОиН АО от 29.12.2020 №591					
11	Пигарева Любовь Николаевна	Высшая с 30.05.2019	Приказ МОиН АО от 10.06.2019 №485					
12	Придатченко Татьяна	Высшая с 22.01.2021	Приказ МОиН АО от					

	Николаевна		04.02.2021 №50					
13	Рогачева Нина Николаевна	Высшая с 12.04.2019	Приказ МОиН АО от 30.04.2019 №351					
14	Рулева Светлана Геннадиевна	Высшая с 27.12.2018	Приказ МОиН АО от 21.01.2019 №16					
15	Смольникова Юлия Владимировна	Высшая с 12.03.2020	Приказ МОиН АО от 23.03.2020 №160					
16	Старичкова Ольга Александровна	Высшая с 25.12.2020	Приказ МОиН АО от 29.12.2020 №591					
17	Филякова Римма Александровна	Высшая с 22.01.2021	Приказ МОиН АО от 04.02.2021 №50					
18	Ходенкова Анастасия Оливеровна	1 категория	Приказ МОиН АО от					
19	Энгель Наталья Юрьевна	Высшая с 27.12.2018	Приказ МОиН АО от 21.01.2019 №16					

Приложение 2

Курсы повышения квалификации

Сроки обучения	Название учебного заведения, организации; уровень проведения	Очередные, внеочередные курсы	Тема и кол-во часов	ФИО педагога
18.07.2022	АНО ВО «Университет Иннополис» (г. Казань)	внеочередные	ДПП «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности» (72 часа)	Амирова Е.А. Смольникова Ю.В.
15.06-14.08.2022 15.05-14.06.2023 04.05-17.06.2023	Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «Актион-МЦФЭР» (г. Москва)	внеочередные	Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе (72 часа)	Амирова Е.А.
		внеочередные	Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП (72 часа)	Амирова Е.А.
		внеочередные	Академия Ресурсы образования. Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями (72 часа)	Амирова Е.А.
октябрь, 2022	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», ОП «Университет Просвещения РФ»	внеочередные	Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях (144 часа)	Старичкова О.А. Краморова Т.С. Рулева С.Г. Константинова Ю.П. Амирова Е.А. Морозова Т.В. Рогачева Н.Н. Лебедянская Н.А. Ивлева О.А. Смольникова Ю.В. Ходенкова А.О. Горемыкина А.Н. Аюпова Н.Г. Букетова А.С.

17.09-07.11.2022	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (https://education.apkpro.ru/)	внеочередные	Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России» (72 часа)	Амирова Е.А. Смольникова Ю.В.
март, 2023 май, 2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов)	очередные	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (176 часов)	Аюпова Н.Г. Ходенкова А.О. Горемыкина А.Н.
16.03.2023	Всероссийский Центр ПКПиП, Структурное образовательное подразделение ООО «Информация и практика»	очередные	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (36 часов)	Старичкова О.А. Краморова Т.С. Рулева С.Г. Морозова Т.В. Ковалева С.В. Рогачева Н.Н. Лебедянская Н.А. Ивлева О.А. Беккер Ю.А.
18.04.2023	Негосударственное частное учреждение – образовательная организация высшего образования «Миссионерский институт»	очередные	Основы светской этики: методика преподавания (72 часа)	Смольникова Ю.В.
май-сентябрь, 2023	Проект «**АЛТАРЬ ПОБЕДЫ:** духовные лидеры России на защите Отечества»	внеочередные	Традиционные религии и духовные лидеры России на защите Отечества (36 часов)	Ковалева С.В.
май, 2023	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», ОП «Кафедра педагогики РФ»	внеочередные	Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023 (144 часа)	Старичкова О.А. Краморова Т.С. Константинова Ю.П. Морозова Т.В. Рогачева Н.Н. Ивлева О.А. Смольникова Ю.В. Горемыкина А.Н. Пигарева Л.Н. Филякова Р.А. Аюпова Н.Г. Букетова А.С.

				Придатченко Т.Н.
		внеочередные	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС в 2023 году. Педагогические инициативы и мероприятия Минпросвещения 2023 г. (144 часа)	Ивлева О.А.
		внеочередные	Нормативные документы и организация работы в школе по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023 (144 часа)	Рулева С.Г. Амирова Е.А.
11-30.05.2023	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» (г. Астрахань)	очередные	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект (36 часов)	Амирова Е.А.
08-24.06.2023		очередные	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов)	Смольникова Ю.В. Ходенкова Н.Н. Морозова Т.В. Рогачева Н.Н. Придатченко Т.Н. Букетова А.С. Беккер Ю.А.

Приложение 3

Участие педагогического работника в проблемных семинарах, конференциях и т.п.

Дата	Название ОО	Форма Уровень проведения	Тема семинара, конференции	Ф.И.О. педагога	Уровень активности педагога (выступление, участие) Тема выступления
14.02.2023	МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»	Педагогический совет	Формирование функциональной грамотности обучающихся гимназии как ресурс повышения личностного развития и качества образования	Старичкова О.А.	выступление «Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальной школы»
15.02.2023		Открытый урок для студентов АСПК	Педагогическая практика	Лебедянская Н.А.	урок ОМ «На воде и в лесу»
22.02.2023				Морозова Т.В.	урок М «Виды деления»
01.03.2023				Морозова Т.В. Рогачева Н.Н.	урок ОМ «Наша дружная семья. Семейные ценности и традиции»
01.03.2023				Смольникова Ю.В.	Урок ИЗО «Цветок солнца»
02.11.2022	МБОУ г. Астрахани «СОШ №28»	Областной семинар	Системный подход к формированию функциональной грамотности воспитанников и обучающихся в условиях ФГОС»	Рогачева Н.Н.	выступление «Модель работы учителя по формированию функциональной грамотности в рамках внедрения ФГОС»
19.09.2022	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	Международный фестиваль	День ученика	Лебедянская Н.А. Рулева С.Г. Смольникова Ю.В. Амирова Е.А. Ходенкова А.О. Беккер Ю.А.	открытые уроки и внеурочные занятия в технологии деятельностного метода
24.11.2022		Всероссийский вебинар	Как формировать коммуникативные универсальные	Лебедянская Н.А. Рулева С.Г.	онлайн-участие, соведущие вебинара

			учебные действия младшего школьника на основе надпредметного курса «Мир деятельности»		
05.04.2023		Консультация для учителей начальной школы	IX Международный педагогический конкурс «Учу учиться» стартовал.	Рулева С.Г.	выступление «Что обязательно нужно указать в паспорте, чтобы увеличить свой шанс на победу?»
20.09.2022	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»	Открытое заседание РУМО учителей начальных классов	Особенности содержания и проведения процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов	Амирова Е.А.	выступление «Разбор заданий демо-версий диагностической работы по ОПМК»
01.12 2022			Цифровые образовательные ресурсы для реализации проектной и исследовательской деятельности	Краморова Т.С.	выступление «Использование проектных заданий ГлобалЛаб как часть проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
16.12.2022			Организация и участие в проектной и исследовательской работе с обучающимися по обновленным ФГОС НОО	Аюпова Н.Г. Константинова Ю.П	выступление «Особенности организации участия в проектной и исследовательской работе с обучающимися по обновленным ФГОС НОО в системе ДМО «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон»
апрель 2023		Практико-ориентированный семинар (3ч)	Сферум как современный цифровой инструмент	Амирова Е.А. Старичкова О.А. Краморова	очное участие

			коммуникации в образовании: практика использования в работе учителя	Т.С. Рулева С.Г. Константинова Ю.П. Морозова Т.В. Ковалева С.В. Рогачева Н.Н. Лебедянская Н.А. Ивлева О.А. Смольникова Ю.В. Беккер Ю.А. Ходенкова А.О. Горемыкина А.Н. Пигарева Л.Н. Филякова Р.А. Аюпова Н.Г. Букетова А.С. Придатченко Т.Н.	
05.02.2023	Всероссийский проект «Надежды России», Арт-Центр «Лидер»	Круглый стол (федеральный)	Использование различных методов и форм для развития функциональной грамотности учащихся начальной школы в условиях новых ФГОС»	Рогачева Н.Н. Морозова Т.В. Старичкова О.А.	очное участие
17.08.2022	АО «Издательство «Просвещение»	Всероссийский августовский онлайн-педсовет (1ч)	Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений	Амирова Е.А.	дистанционное участие
22.12.2022	ООО «ЯКласс»	Всероссийский семинар (2ч)	Проектирование образовательной деятельности школы во втором полугодии 2022-2023 учебного года	Амирова Е.А.	дистанционное участие

Приложение 4

Распространение педагогического опыта (публикации)

Дата публикации	Авторы	Название публикации (статьи, тезиса, сценария и т.д.)	Форма публикации (статья, сценарий и другое)	Характер подготовленных материалов	
				Опубликовано (название источника, его выходные данные)	Уровень публикации (федеральное, региональное издание)
05.10.2022	Рогачева Н.Н. Самитова В.Н. Хамзяева О.В.	Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальных классах в условиях внедрения ФГОС	статья	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Лучшие педагогические практики и современное образование»	федеральный
осень 2022	Ходенкова А.О. Мубаракшаева Ф.Р.	Воспитание инклюзивной культуры у будущих педагогов	статья	сборник научно-практических и научно-методических статей «Актуальные проблемы педагогики и психологии». Выпуск №16. Астрахань, 2022	региональный
10.02.2023	Морозова Т.В. Старичкова О.А.	Развитие эвристического мышления обучающихся средствами преподавания математики в начальной и основной школе	статья	Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Наука, студенчество, образование: актуальные вопросы современных исследований.	федеральный

28.02.2023	Рулева С.Г., Лебедянская Н.А., Сергалиева Д.Д.	Сотрудничество учителя и родителей в работе с учащимися как требование времени и образовательного стандарта	статья	сборник научно-практических и научно-методических статей «ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: проблемы и перспективы от А до Я». Выпуск № 23. Астрахань, 2023	всероссийский
30.03.2023	Морозова Т.В. Старичкова О.А. Одерейко Е.Н.	Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности в начальной школе	статья	Сборник статей II Международной научно-практической конференции (г. Пенза)	федеральный
	Рогачева Н.Н. Хамзяева О.В.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка важнейшее условие повышения качества образования			

Приложение 5.

Учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов при реализации учебного плана (уровень НОО) на 2022-2023 учебный год[1]

Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 1-х классов: УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», УМК Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, УМК по Математике «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Программа (автор, название)	Количество часов по программе	Учебники и/или учебные пособия (автор, возрастная параллель)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 2. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2013 3. Русский язык: программа, планирование, контроль» / С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2014 4. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	132 ч.	1. **Азбука.** 1 класс. В 2 частях / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. - «Просвещение», 2018 2. **Русский язык**. 1 класс / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2018 3. **Букварь.** 1 класс: в 2 частях / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – 9-е изд. – Москва: Просвещение, 2022 4. **Русский язык.** 1 класс / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова: под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2013
	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.:	99 ч.	1. **Азбука.** 1 класс. В 2 частях / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. - «Просвещение», 2018

[1] Указаны учебники и/или учебные пособия, используемые при реализации ООП НОО. В современных условиях авторами кроме учебников разработаны рабочие тетради, другие дидактические пособия, которые входят в единый комплекс и в совокупности с учебниками обеспечивают реализацию программы учебного курса и планируемые результаты. Использование всего комплекса предназначено для эффективной реализации программ по учебным предметам и обеспечения современного качества образования, реализации вариативности и индивидуализации образовательного процесса. По совместной договоренности всех участников образовательных отношений в образовательном процессе в рамках отдельных учебных предметов возможно использование рабочих тетрадей и/или других дидактических пособий. В этом случае учитель при организации образовательного процесса учитывает наличие (отсутствие) у обучающихся дополнительных дидактических единиц, может использовать их, в том числе, в качестве раздаточного материала. При выдачи домашнего задания в ситуации, когда рабочие тетради и другой дидактический материал в наличии у отдельных обучающихся класса, учитель осуществляет дифференцированный подход при планировании домашнего задания.

		Просвещение, 2013 2. Сборник примерных программ для начальной школы / Под ред. А.Б. Воронцова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21		2. **Литературное чтение.** 1 класс. В 2 частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2018 3. **Букварь.** 1 класс: в 2 частях / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – 9-е изд. – Москва: Просвещение, 2022 4. **Литературное чтение**. 1 класс: в 2-х частях / Е.И. Матвеева. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2022
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2020 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Родной язык (русский)» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	33 ч	**Русский родной язык,** 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020-2022
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение на родном (русском) языке» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	33 ч	**Литературное чтение на родном русском языке.** 1 класс / О.М. Александрова (и др.). – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2022
Математика и информатика	Математика	1. Петерсон, Л. Г. Математика. 1–4 классы (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон). Примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 2. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2011. 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика» / Одобрена решением федерального учебно-	132 ч.	1. **Математика. Учебник. 1 класс. В 3-х частях /** Петерсон Л.Г. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018-19 2. **Математика**, в 2-х частях / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2013

		методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21		
Обществ ознание и естество знание	Окружающ ий мир	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 2. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	66 ч.	1. **Окружающий мир**. 1 класс. В 2 частях / Плешаков А.А. – М.: «Просвещение», 2018 2. **Окружающий мир,** в 2-х частях / Виноградова Н.Ф./ - М.: Вентана-Граф, 2013
Физичес кая культура	Физическа я культура	1. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	66 ч.	**Физическая культура**. 1–4 классы / Лях В. И. - М.: «Просвещение», 2019
Технолог ия	Технология	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 2. Технология: программа: 1-4 классы / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Технология» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	33 ч.	1. **Технология**. 1 класс / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - «Просвещение», 2018 2. **Технология: Ступеньки к мастерству** / Лутцева Е.А./ - Вентана-Граф, 2013
Искусст во	Изобразите льное искусство	1. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная	33 ч	1. Неменская Л. А. **Изобразительное искусство. Ты изображаешь,**

		линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 2. Изобразительное искусство: программа: 1-4 классы / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М: Вентана-Граф, 2012 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21		**украшаешь и строишь**. 1 класс. Под ред. Б. М. Неменского/- «Просвещение», 2014 2. **Изобразительное искусство** /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А./ - Вентана-Граф, 2013
	Музыка	1. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Музыка» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	33 ч.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс/- «Просвещение», 2013-2014

Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 2-х классов
УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века»,
УМК по Математике «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон)

Предметные области	**Учебные предметы, курсы**	**Программа (автор, название)**	**Количество часов по программе**	**Учебники и/или учебные пособия (автор, возрастная параллель)**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 2. Русский язык: программа, планирование, контроль» / С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2014 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	136 ч.	1. **Русский язык**. 2 класс: в 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019 2. 1. **Русский язык**: 2 класс: в 2-х частях / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. – М.: Вентана-Граф, 2015
	Литературное чтение	1. Литературное чтение: программа: 1-4 классы / Е.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2013 2. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы - М.: Просвещение, 2013 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» / Одобрена решением федерального учебно-	102 ч.	1. **Литературное чтение**, в 2-х частях/ Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2013 2. **Литературное чтение.** 2 класс. В 2 частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2019

		методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2020 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Родной язык (русский)» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	34 ч.	**Русский родной язык,** 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020-2022
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение на родном (русском) языке» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	34 ч	**Литературное чтение на родном русском языке.** 2 класс / О.М. Александрова (и др.). – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2022
Математика и информатика	Математика	1. Петерсон Л.Г. Математика. 1–4 классы (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон). Примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 2. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы - М.: Просвещение, 2013 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика» / Одобрена решением федерального учебно-методического	136 ч.	1. **Математика «Учусь учиться»**: учебник: 2 класс, в 3-х частях / Петерсон Л.Г. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 2. **Математика** 2 класс: учебник в 2-х частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2019

		объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2018 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	68 ч.	**Окружающий мир,** в 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019
Физическая культура	Физическая культура	1. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2013 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	68 ч.	**Физическая культура**. 1–4 классы / Лях В. И. - М.: «Просвещение», 2019

Технология	Технология	1. Технология: программа: 1-4 классы / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - М.: Просвещение, 2019 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Технология» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	34 ч.	**Технология** /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2019
Искусство	Изобразительное искусство	1. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 1–4 классы. - М.: Просвещение, 2014 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	34 ч	**Изобразительное искусство. Искусство и ты.** 2 класс. / Е.И. Коротеева; под ред. Б. М. Неменского. – М: Просвещение, 2019
	Музыка	1. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой. 1–4 классы 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Музыка» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	34 ч.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс/ «Просвещение», 2013-2014

Методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 3-х классов: УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», УМК Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова,УМК по Математике «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон)

Предметные области	**Учебные предметы, курсы**	**Программа (автор, название)**	**Количество часов по**	**Учебники и/или учебные пособия (автор, возрастная параллель)**

			программе	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1. Русский язык: программа, планирование, контроль» / С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2014 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы – М.: Просвещение, 2013 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	136 ч.	1. **Русский язык**. 3 класс: в 2-х частях / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. – М.: Вентана-Граф, 2016 2. **Русский язык**. 3 класс: в 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016
	Литературное чтение	1. Сборник примерных программ для начальной школы / Под ред. А.Б. Воронцова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 2. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	102 ч.	1. **Литературное чтение**: 3 класс: в 3-х частях /Е.И. Матвеева. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2022 2. **Литературное чтение.** 3 класс. В 2 частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2020

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2020 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Родной язык (русский)» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	34 ч	**Русский родной язык,** 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020-2022
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение на родном (русском) языке» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	34 ч	**Литературное чтение на родном русском языке.** 3 класс / О.М. Александрова (и др.). – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2022
Математика и информатика	Математика	1. Петерсон, Л.Г. Математика. 1–4 классы (система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон). Примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 2. Моро М.И. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	136 ч.	1. **Математика «Учусь учиться»**: 3 класс, в 3-х частях / Петерсон Л.Г. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019-2020 2. **Математика**. 3 класс. В 2-х частях. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2020

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2018 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	68 ч.	**Окружающий мир,** в 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019
Физическая культура	Физическая культура	1. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2013 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	68 ч.	**Физическая культура**. 1–4 классы / Лях В. И. - М.: «Просвещение», 2019
Технология	Технология	1. Технология: программа: 1-4 классы / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - М.: Просвещение, 2019 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Технология» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	34 ч.	**Технология** /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2020

Искусство	Изобразительное искусство	1. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 1–4 классы - М.: Просвещение, 2014 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	34 ч	**Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь**. 3 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: «Просвещение», 2014
	Музыка	1. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1–4 классы 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Музыка» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	34 ч.	**Музыка**: 3 класс / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - «Просвещение», 2013-2014

Методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 4-х классов: УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», УМК Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, УМК по Математике «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон)

Предметные области	**Предметы**	**Программа (автор, название)**	**Количество часов**	**Учебники (автор, параллель)**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1. Русский язык: программа, планирование, контроль» / С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2014 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы – М.: Просвещение, 2013 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	136 ч	1. **Русский язык**, в 2-х частях: 4 класс / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. – М.: Вентана-Граф, 2017 2. **Русский язык**. 4 класс: в 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016
	Литературное чтение	1. Сборник примерных программ для начальной школы / Под ред. А.Б. Воронцова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 2. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения	102 ч	1. **Литературное чтение**: 4 класс: в 3-х частях /Е.И. Матвеева. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2022 2. **Литературное чтение.** 4 класс. В 2 частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2021

		по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2020 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Родной язык (русский)» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	16 ч	**Русский родной язык,** 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020-2022
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение на родном (русском) языке» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	18 ч	**Литературное чтение на родном русском языке.** 4 класс / О.М. Александрова (и др.). – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2022
Математика и информатика	Математика	1. Петерсон, Л.Г. Математика. 1–4 классы (система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон). Примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	136 ч	**Математика** (в 3-х частях). 4 класс: учебник / Л.Г. Петерсон. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019-2022г.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2018	68 ч.	**Окружающий мир**. 4 класс. Учебник в 2-х частях / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – М.: Просвещение, 2020

(Окружающий мир)		2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс / Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Марченко О. Н. и др. – М.: Просвещение, 2013 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.	34 ч	**Основы религиозных культур и светской этики: основы мировых религиозных культур**. 4 класс. / [Беглова А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыканов А.А.] – М.: Просвещение, 2019
Физическая культура	Физическая культура	1. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2013 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	68 ч	**Физическая культура**. 1–4 классы / Лях В. И. - М.: «Просвещение», 2019
Технология	Технология	1. Технология: программа: 1-4 классы / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - М.: Просвещение, 2019 2. Примерная рабочая программа начального	34 ч	**Технология** /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2020

		общего образования «Технология» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21		
Искусство	Изобразительное искусство	1. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 1–4 классы - М.: Просвещение, 2014 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	34 ч	**Изобразительное искусство.** 4 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: «Просвещение», 2018-2020
	Музыка	1. Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой. 1–4 классы 2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Музыка» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	34 ч.	**Музыка**. 4 класс / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – М: «Просвещение», 2013-2014

Методическое обеспечение учебного плана части, формируемая участниками образовательных отношений

Предметные области	**Учебные предметы, курсы**	**Программа (автор, название)**	**Количество часов по программе**	**Учебники и/или учебные пособия (автор, возрастная параллель)**
Русский язык и литературное чтение	Развитие речи (4-е классы)	1. Русский язык: программа, планирование, контроль» / С.В.	34 ч	1. **Русский язык**, в 2-х частях / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

		Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2014 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы – М.: Просвещение, 2013		и др. – М.: Вентана-Граф, 2017 2. **Русский язык**: 4 класс, в 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2020
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность (1-е классы)	Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022	33 ч	Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022
Математика и информатика	Математика (углубленный курс) (2-3-е классы)	Петерсон, Л.Г. Математика. 1–4 классы (система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон). Примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	34 ч	1. **Математика** (в 3-х частях). 2 класс: учебник / Л.Г. Петерсон. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 2. **Математика** (в 3-х частях). 3 класс: учебник / Л.Г. Петерсон. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019-2020

Приложение 6.

План работы профильного МО учителей начальных классов

№	Тематика/содержание	Сроки/ ответственные
1	**Заседание МО №1** **«Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне НОО». Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 уч. год.** **<u>Вопросы для обсуждения:</u>** 1.Анализ методической работы учителей начальных классов за 2021/22 учебный год 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО 3. Обсуждение нормативных, программно–методических документов. 4.Обсуждение, корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности. 5. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году. 6. Утверждение тем по самообразованию педагогов. 7. Работа учителя на сайте «Дневник.ру» о своевременном заполнении электронных журналов. 8. Методический мини - семинар «Почему функциональная грамотность стала одной из главных тем для обсуждения?» (анкетирование, разработка памятки «Функциональная грамотность и ее компоненты»). Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности. 9. Подготовка к участию в сетевом событии-фестивале «Мир деятельности» в ИМС «Учусь учиться» **«День ученика».**	Август Амирова Е.А., заместитель директора по УВР Смольникова Ю.В., руководитель МО
2	**Заседание МО №2** **«Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов»** **<u>Вопросы для обсуждения</u>** 1.Особенности адаптационного периода и организации учебного процесса возрастной параллели 1-х классов. 2. «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников». 3. Итоги проведения Всероссийского Фестиваля ИМС «Учусь учиться» «Мир деятельности: открываем секреты учёбы». 4. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады (4 классы) 5.Разработка контрольно-измерительных материалов и проведение текущего контроля успеваемости за 1-е полугодие по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение: техника чтения, комплексный анализ текста). 6. Подготовка к участию в Международном флешмобе «ЗАДАЧА ДНЯ» в рамках Фестиваля ИМС «Учусь учиться» 7.Введение нового курса внеурочной деятельности «Функциональная	Ноябрь Амирова Е.А., заместитель директора по УВР Смольникова Ю.В., руководитель МО Сухорукова Т.А. психолог .

	грамотность»: методические особенности преподавания, плюсы и минусы» (диспут).	
3	**Заседание МО №3** **«Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях ФГОС»** **<u>Вопросы для обсуждения</u>** 1. Подготовка к педсовету «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях ФГОС» 2. Подготовка и проведение тематической недели, посвященной Международному дню родного языка. 3.Подготовка и проведение Недели науки «Юный исследователь». 4. Организация методической помощи молодым специалистам. 5.Организация и проведение VIII-ой Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» 6. Работа творческих групп «Как конструировать задания, чтобы сформировать функциональную грамотность учеников» (построение алгоритма).	Январь Амирова Е.А., заместитель директора по УВР Смольникова Ю.В., руководитель МО учителя начальных классов
4	**Заседание МО №4** **«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»** **<u>Вопросы для обсуждения</u>** 1.Итоги проведения Недели науки «Юный исследователь» 2. Подготовка к итоговой оценке в 4-х классах. 3. Аналитическая справка о результатах проведения диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов 4. Аналитическая справка о результатах проведения школьной олимпиады функциональной грамотности среди учащихся 1-3 классов. 5. Подготовка к участию в сетевом событии-фестивале инновационной методической сети «Учусь учиться»: **«Открываем двери детского сада и школы».** 6. Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности. Аналитическая справка по итогам посещения уроков и занятий ВД.	Март Амирова Е.А., заместитель директора по УВР Смольникова Ю.В., руководитель МО
5	**Заседание МО №5** **«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».** **<u>Вопросы для обсуждения</u>** 1.Результаты и анализ промежуточной аттестации на уровне НОО 2. Отчеты учителей о достижениях обучающихся и выполнении программ профессионального развития. 3. Подготовка проблемно-ориентированного анализа за текущий учебный год. 4. Обсуждение задач работы МО на следующий учебный год. 5. Участие в VIII Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться» (обсуждение и выбор видеофрагментов для конкурса). 6. Методическая копилка тем по самообразованию (отчеты). 7. Корректировка тем самообразования педагогов на 2023-2024 учеб. год.	Май Амирова Е.А., заместитель директора по УВР Смольникова Ю.В., руководитель МО учителя начальных классов

Приложение 7

ПРОТОКОЛ № 1

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
от 29 августа 2022 г.

Тема: «Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне НОО». Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 уч. год.

Присутствовали: заместитель директора по УВР Амирова Е.А., Смольникова Ю.В., Беккер Ю.А., Старичкова О.А., Ходенкова А.О., Горемыкина А. Н., Филякова Р.А., Придатченко Т.Н., Аюпова Н. Г., Пигарёва Л.Н., Букетова А.С., Лебедянская Н.А., Морозова Т.В., Ковалёва С.В., Рогачёва Н.Н., Ивлева О.А., Рулёва С.Г., Краморова Т.С., Константинова Ю.П., Энгель Н.Ю.

Повестка дня:

1. Анализ работы методического объединения учителей начальной школы за 2021-2022 учебный год;
2. Обсуждение и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год;
3. Обсуждение нормативных, программно-методических документов. Ознакомление с базисным планом. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
4. Рассмотрение программы воспитательной работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год в соответствии с примерной Программой воспитания и плана работы школы.
5. Провести анкетирование с целью выявить профессиональные затруднения педагогов в формировании функциональной грамотности.
6. Выбор и утверждение тем самообразования педагогов в соответствии с методической темой школы.
7. Подготовка к участию в сетевом событии-фестивале «Мир деятельности» в ИМС «Учусь учиться» **«День ученика».**

По первому вопросу слушали руководителя МО Смольникову Ю.В., которая проанализировала результаты педагогической деятельности за 2021-2022 учебный год. (Анализ работы прилагается).

По второму вопросу слушали руководителя МО Смольникову Ю.В., которая познакомила членов МО с планом работы на 2022-2023 учебный год и темой «Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся гимназии как ресурсу повышения личностного развития и качества образования».
Были названы задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год:

- Изучить нормативную и методическую документацию по вопросам перехода на обновлённый ФГОС НОО.
- Провести отбор содержании в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и составить рабочие программы по предметам.
- Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.

- Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Разработать общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся начальной школы.
- Разработать учебно-методические материалы для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

План работы МО начальных классов составлен на основании программы развития школы, спланированы общешкольные мероприятия, предметная неделя, школьный тур предметных олимпиад. Задачи поставлены с учетом внедрения ФГОС НОО, рассмотрены направления работы МО.

По третьему вопросу выступила заместитель директора по УВР в начальной школе Амирова Е. А., которая познакомила с изменениями в нормативных и методических документах, особенностями построения рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности выбраны для реализации, исходя из образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений на уровне НОО на 2022-2023 учебный год.

По четвёртому вопросу слушали руководителя МО Смольникову Ю.В., которая познакомила классных руководителей с планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, нормативными документами, которые учитывались при планировании, обозначила основные принципы планирования воспитательной работы, отметила основные направления работы в 2022-2023 учебном году. Выступили учителя начальных классов, которые предоставили для рассмотрения и утверждения программы воспитательной работы

По пятому вопросу выступила руководитель МО Смольникова Ю.В. с предложением принять участие в анкетировании «Почему функциональная грамотность стала одной из главных тем для обсуждения?» с целью выявить профессиональные затруднения педагогов в формировании функциональной грамотности. Были предложены вопросы и учебные задачи, позволяющие представить уровень осведомлённости педагогов по основным компонентам функциональной грамотности (анкета прилагается)

По шестому вопросу выступила руководитель МО Смольникова Ю.В, которая акцентировала внимание коллег на наличие профессиональных затруднений, выявленных в ходе анкетирования по методической теме школы. Педагогами предоставлены на рассмотрение и утверждение темы по самообразованию на 2022-2023 учебный год, обозначив актуальность своего выбора.

По седьмому вопросу слушали руководителя лаборатории «Мир деятельности» Ходенкову А.О., которая познакомила с особенностями организации сетевого события-фестиваля «Мир деятельности» в ИМС «Учусь учиться» «День ученика».

Решили:

1. Признать работу МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.
2. Утвердить план работы МО на за 2022-2023 учебный год.
3. Рабочие программы передать на согласование заместителю директора по УВР Амировой Е. А. и утверждение директором школы.

4. Программы воспитательной работы передать на согласование заместителю директора по ВР Захаровой Т.А.
5. Изучить приёмы и методы формирования функциональной грамотности в начальной школе.
6. Утвердить темы по самообразованию учителей начальных классов.
7. Утвердить программу и формат участия сетевого события-фестиваля «Мир деятельности» в ИМС «Учусь учиться» «День ученика».
8.

Руководитель ШМО: _____ /Ю.В. Смольникова/

Секретарь: _____ / Н.А. Лебедянская /

ПРОТОКОЛ № 2
заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
от 08.11.2022 г.

Тема: «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов»

Присутствовали: заместитель директора по УВР Амирова Е.А., Смольникова Ю.В., Беккер Ю.А., Старичкова О.А., Ходенкова А.О., Горемыкина А. Н., Филякова Р.А., Придатченко Т.Н., Аюпова Н. Г., Пигарёва Л.Н., Букетова А.С., Лебедянская Н.А., Морозова Т.В., Ковалёва С.В., Рогачёва Н.Н., Ивлева О.А., Рулёва С.Г., Краморова Т.С., Константинова Ю.П., Энгель Н.Ю.

Повестка дня:

1. Особенности адаптационного периода и организации учебного процесса возрастной параллели 1-х классов.
2. «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников».
3. Итоги проведения сетевого события-фестиваля «Мир деятельности» в ИМС «Учусь учиться» «День ученика».
4. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (4 классы).
5. Подготовка и проведение на уровне НОО Недели математики.
6. Подготовка и участие в Международном флешмобе «Задача дня» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», ИОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, г. Москва) в каждой возрастной параллели.
7. «Функциональная грамотность - требование обновленного ФГОС НОО 2022 г.».
8. Приёмы работы по формированию функциональной (читательской) грамотности младших школьников на уроках (опыт педагогов).

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Амирову Е. А. Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования. В первом классе в сентябре и октябре проводится по три урока по 35 минут каждый. В письме «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» сказано: «... в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

По второму вопросу слушали учителей первых классов по освоению нового ФГОС: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников».

По третьему вопросу слушали Ходенкову А.О., руководителя лаборатории «Мир деятельности», которая подвела итоги участия в сетевом событии-фестивале «Мир деятельности» в ИМС «Учусь учиться» **«День ученика»** (19.09.2022). Отмечены педагоги, принявшие активное участие в фестивале, представив опыт работы в онлайн и офлайн формате: Ходенкова А.О., Лебедянская Н.А., Рулёва С.Г., Смольникова Ю.В., Ковалёва С. В., Амирова Е. А., Морозова Т. В., Константинова Ю.П., Рогачева Н.Н., Букетова А.С., Старичкова О.А., Аюпова Н. Г., Придатченко Т.Н., Беккер Ю.А. на демонстрационной площадке (социальная сеть ВКонтакте, Телеграм ресурсный центр «Лотос»).

По четвёртому вопросу слушали заместителя директора по УВР Амирову Е.А., которая ознакомила педагогов с результатами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и русскому языку. Был отмечен высокий уровень организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады, объявлена благодарность учителям начальных классов, подготовившим победителей и призёров олимпиады: Придатченко Т.Н. (8 чел.), Филяковой Р.А. (7 чел.), Аюповой Н.Г. (7 чел.), Пигаревой Л.Н. (5 чел.), Букетовой А.С. (4 чел.). Елена Анатольевна рекомендовала учителям начальных классов строить работу по курсам внеурочной деятельности (углубленные предметные курсы) с учетом выявленных предметных умений, которые учащиеся не смогли продемонстрировать на высоком уровне.

По пятому вопросу прошло обсуждение подготовки проведения тематической недели математики с целью формирования у обучающихся положительной мотивации к изучению учебного предмета. В ходе обсуждения были выбраны ответственные за подготовку и проведение, составлена программа, выбраны виды и формы деятельности.

По шестому вопросу прошло обсуждение подготовки проведения Международного флешмоба «Задача дня» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», ИОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, г. Москва) в каждой возрастной параллели в рамках тематической недели по математике.

По седьмому вопросу слушали Смольникову Ю.В., которая рассказала об одном из важных нововведений обновленного ФГОС НОО. Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Актуальные ФГОС НОО фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

По восьмому вопросу слушали коллег, которые представили свой опыт работы по теме «Приёмы работы по формированию функциональной (читательской) грамотности младших школьников на уроках». Учителя первых классов поделились интересными приёмами и заданиями, которые использовали на уроках обучения грамоте.
Краморова Т.С., учитель 1 Б класса, рассказала об опыте применения приёмов продуктивного чтения в 1 классе: «Рисунок к произведению», «Работа с сюжетными картинками», «Читай только первые слоги», «Укрась букву» и т.д. Амирова Е.А., учитель 1 Д класса, использует на своих уроках игровую технологию и познакомила коллег с приёмами и заданиями смыслового чтения для формирования читательской грамотности. Например, найди и прочитай 5 слов на букву «р»; найди и прочитай 6 слов, в которых все гласные «а»; найди и прочитай 8 слов, в которых все гласные «о»; найди лишний слог и прочитай слово; прочитай только первые слоги и назови слово.

Решили:

1. Отметить результативную работу классных руководителей 1-х классов по реализации ФГОС НОО в процессе адаптации первоклассников к условиям обучения. Учителям 1-х классов продолжить работу по соблюдению единых требований при обучении.
2. Педагогу-психологу дать рекомендации классным руководителям по работе с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации к школе, а также провести необходимые консультации с родителями этих первоклассников. Обсудить результаты наблюдения за процессом адаптации первоклассников на совещании при директоре.
3. Подготовить отчёт по итогам проведения сетевого события-фестиваля «Мир деятельности» в ИМС «Учусь учиться» «День ученика» для методиста –куратора «Института Системно-деятельностной педагогики» Посполита Н. В.
4. Продолжить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Проработать задания, с которыми обучающиеся не смогли справиться, которые вызвали затруднения у большинства учащихся. Всем учителям начальных классов при выполнении заданий обучающимися обратить внимание на прочтение заданий до конца, четкое следование инструкции при выполнении работы. Справку с результатами Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) приложить к протоколу заседания.
5. Провести на уровне НОО Неделю математики с 22.11.2022 г. по 30.11.2022 г. Назначить ответственных за мероприятия согласно ПЛАН проведения тематической недели по математике для учащихся 1–4 классов в 2022-2023 учебном году (План проведения прилагается).
6. Принять участие в Международном флешмобе «Задача дня» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», ИОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, г. Москва) 22.11.2022 г. в каждой возрастной параллели.
7. Принять к сведенеию и использовать опыт работы по формированию функциональной грамотности педагогов Краморовой Т.С., Амировой Е. А., адаптировав под возраст учащихся своего класса. Применять и разрабатывать эффективные практики по формированию функциональной грамотности у младших школьников.

Руководитель ШМО: _____/ Ю.В. Смольникова /

Секретарь: _____/Н.А. Лебедянская /

ПРОТОКОЛ № 3
заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
от 9 января 2023 г.

Тема: «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях ФГОС»

Присутствовали: заместитель директора по УВР Амирова Е.А., Смольникова Ю.В., Беккер Ю.А., Старичкова О.А., Ходенкова А.О., Горемыкина А. Н., Филякова Р.А., Придатченко Т.Н., Аюпова Н. Г., Пигарёва Л.Н., Букетова А.С., Лебедянская Н.А., Морозова Т.В., Ковалёва С.В., Рогачёва Н.Н., Ивлева О.А., Рулёва С.Г., Краморова Т.С., Константинова Ю.П., Энгель Н.Ю.

Повестка

1. Разработка контрольно-измерительных материалов и проведение текущего контроля успеваемости за 1-е полугодие по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение: техника чтения, комплексный анализ текста).
2. Подготовка к педсовету «Формирование функциональной грамотности обучающихся гимназии как ресурс повышения личностного развития и качества образования»
3. Организация и проведение VIII-ой Всероссийской метапредметной олимпиады по ФГОС «Новые знания».
4. Подготовка и проведение Недели науки: организация и проведение Малой научно-практической конференции «В науку первые шаги».
5. Подготовка и участие III Международной математической обучающей «Олимпиаде Петерсон».
6. Организация и проведение независимого компьютерного тестирования по русскому языку и математике в рамках независимой оценки качества образования учащихся 4-х классов в 2022-2023 учебном году.
7. Особенности организации и проведения родительского собрания в 3 классах по теме «Выбор модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения в 4 классе 2023-2024 учебном голу.
8. Активизация познавательных интересов учащихся посредством применения ЦОР.
9. Организация методической помощи молодым специалистам. Круглый стол «Самообразование, как важный фактор повышения квалификации педагогов»
10. Выступления по темам самообразования «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках в начальной школе».

По **первому вопросу** выступила Амирова Е.А заместитель директора по УВР, в срок до 13.01.2023 разработать и утвердить контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости за 1-е полугодие. Обратила внимание на содержание и объем работы. Работа не должна включать в себя материал новых или неотработанных тем программы.

По **второму вопросу** прошло обсуждение подготовки к педагогическому совету «Формирование функциональной грамотности обучающихся гимназии как ресурс повышения личностного развития и качества образования» (подготовка выступающих).

По **третьему вопросу** прошло обсуждение подготовки проведения VIII-ой Всероссийской метапредметной олимпиады по ФГОС «Новые знания». Обратили внимание на то, что участие в олимпиаде будет организованно очно на базе гимназии.

По **четвёртому вопросу** прошло обсуждение подготовки проведения Недели науки. Были внесены корректировки в план, назначены ответственные за проведение Малой научно-практической конференции «В науку первые шаги», за оформление документации.

По **пятому вопросу** слушали Рулёву С.Г., руководителя лаборатории «Олимпиадная математика». Она рассказала об особенностях организации и создания условий для проведения математической олимпиады в классе, группе; объяснила алгоритм подготовки, проведения и подведения итогов обучающей «Олимпиады Петерсон» в образовательной организации. Обратила внимание на своевременную регистрацию на платформе https://olympiadapeterson2023.sch2000.ru/ на консультацию и участие в мероприятии.

По **шестому вопросу** слушали Амирову Е. А., заместителя директора по УВР в начальной школе. Она сообщила о проведении независимого компьютерного тестирования по русскому языку и математике в рамках независимой оценки качества образования учащихся 4-х классов в 2022-2023 учебном году с целью получения независимой объективной информации об уровне освоения учебных предметов обучающимися 4-х классов, соответствии содержания, уровня и качества их подготовки требованиям ФГОС НОО. Для учеников 4-х классов на базе Гимназии будет организовано тестирование в современном интерактивном формате с использованием современных компьютерных и Интернет технологий в режиме online.

По **седьмому вопросу** слушали Амирову Е. А., заместителя директора по УВР в начальной школе, которая сообщила о необходимости организации и проведения родительского собрания в 3 классах с целью ознакомления родителей (законных представителей) с информацией об обязательном изучении в 4 – ом классе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», содержания образования по каждому из модулей курса. Выбор родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики должен быть письменно оформлен в форме личного заявления с указанием выбранного модуля.

По **восьмому вопросу** слушали Смольникову Ю.В., руководителя МО начальных классов. Она сообщила об использовании в работе учителя начальных классов ЭОР: Учи.ру, ЯКласс, ISmart и другие. Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе. Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников.

По **девятому вопросу** слушали Смольникову Ю.В., руководителя МО начальных классов. Она провела круглый стол на тему “Самообразование, как важный фактор повышения квалификации педагогов”. Были определены составляющие потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию и самосовершенствованию. Педагоги получили методические рекомендации (планирование) по организации самообразования и отчетности на окончание учебного года.

По **десятому вопросу** слушали Старичкову О. А., учителя начальных классов. Она представила свой опыт работы по формированию функциональной грамотности в 1 «А» и 3 «Б» классах. Ольга Александровна продемонстрировала сравнительный анализ заданий в разных возрастных группах, рассказала об особенностях формирования разных видов ФГ. Отметила, что важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст. Именно работа с текстом позволяет помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.), позволяет формировать такие умения, как умение находить информацию, учит интерпретировать текст, оценивать. Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения.

В прениях выступили учителя, каждый по конкретному предмету: формирование функциональной грамотности на уроках русского языка – Придатченко Т. Н., Краморова Т. С., на уроках окружающего мира – Ходенкова А.О., Константинова Ю.П., на уроках математики – Рулёва С. Г., Лебедянская Н.А., Аюпова Н. Г., на уроках чтения – Смольникова Ю.В., Беккер Ю.А., Амирова Е.А., на уроках технологии – Букетова А. С., на уроках изобразительного искусства – Пигарёва Л.Н., Ивлева О.А.

Решили:

1.Разработать и утвердить КИМы по основным учебным программам, формы анализа проведенных работ. Срок до 14.01.2022 г. Провести текущий контроль успеваемости с 17.01 по 20.01.2023 г. и последующий анализ выполненных работ до 04.02.2022г.

2. Подготовить к педагогическому совету выступление по теме ««Формирование функциональной грамотности обучающихся гимназии как ресурс повышения личностного развития и качества образования» и принять участие команде педагогов начальных классов в следующем составе: Старичкова О. А. (ответственный, спикер), Смольникова Ю.В., Ходенкова А.О., Рулёва С. Г., Лебедянская Н.А., Морозова Т.С., Константинова Ю.П., Букетова А.С., Краморова Т. С.) 14.02.2023.

3.Организовать и принять участие учащимся 2-4 классов в VIII-ой Всероссийской метапредметной олимпиады по ФГОС «Новые знания». организаторами которого являются редакция Всероссийского научно-методического журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования», Издательство «Эффектико-пресс» и Центр независимых педагогических измерений «ЭффектТест», с целью стимулирования творческой познавательной активности школьников, выявления уровня сформированности метапредметных умений учащихся начальной школы, необходимых для успешной жизни и дальнейшей учебы.
Ответственные: Смольникова Ю.В. рук-ль ШМО нач.классов, классные руководители.

4. Провести на уровне НОО Неделю науки и Малую научно-практическую конференцию «В науку первые шаги» с **13.03.2023 г. по 25.03.2023** г
Назначить руководителями секций (члены жюри) на Малой научно-практической конференции «В науку первые шаги» следующих учителей начальных классов:
• Красота своими руками – Смольникова Ю.В.;
• Удивительное рядом – Рулева С.Г.;
• Живое слово – Краморова Т.С.;
• Зеленая планета – Букетова А.С.;
• Сохраним планету вместе – Лебедянская Н.А.;
• Мой родной край – Рогачева Н.Н.;
• Научный мир открытий – Старичкова О.А.

Руководителям секций
-организовать публичные презентации учащихся;
-провести оценивание учебных продуктов согласно Положению и критериям;
-выбрать лучшие работы для участия во всероссийских и региональных конкурсах проектных и учебно-исследовательских работ;
- подвести итоги работы секций и сдать зам. директору по УВР Амировой Е.А.
Приложить к протоколу Справку о результатах проведения Малой научно-практической конференции «В науку первые шаги».

5. Принять к сведению полученную информацию, своевременно зарегистрироваться на указанной платформе и организовать проведение олимпиады в классе каждой возрастной группы (14.02.2023). Ответственному за организацию олимпиады Рулевой С. Г. предоставить справку по итогам проведения мероприятия.

6. Учащимся 4-х классов принять участие в независимом компьютерном тестировании по русскому языку и математике в современном интерактивном формате с использованием современных компьютерных и Интернет технологий в режиме *online* на базе Гимназии №1. Классным руководителям донести информацию до родителей и обеспечить участие в процедуре каждого ученика.

7. Организовать и провести учителям, работающих в 3 классах, родительское собрание по теме «Выбор модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 15.02.2023, подготовить и сдать документацию (заявления и протокол собрания) не позднее 17.02.2023.

8.Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе, наладить систематическую работу с одарёнными детьми на образовательных площадках Учи.ру, ЯКласс, ISmart.

9. Принять к сведению полученную информацию. Ознакомиться с методическими рекомендациями по организации самообразования. Продолжить сопровождение молодых специалистов и оказание методической помощи

Руководитель ШМО: _____/Ю.В. Смольникова /

Секретарь: _____/Н. А. Лебедянская/

ПРОТОКОЛ № 4
заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
от 29 марта 2023 г.

Тема: «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»

Присутствовали: заместитель директора по УВР Амирова Е.А., Смольникова Ю.В., Беккер Ю.А., Старичкова О.А., Горемыкина А. Н., Филякова Р.А., Придатченко Т.Н., Аюпова Н. Г., Пигарёва Л.Н., Букетова А.С., Лебедянская Н.А., Морозова Т.В., Ковалёва С.В., Рогачёва Н.Н., Ивлева О.А., Рулёва С.Г., Краморова Т.С., Константинова Ю.П., Энгель Н.Ю.

Отсутствовали: Ходенкова А О. (больничный)

Повестка дня:

1. Итоги проведения Недели науки, Малой школьной научно-практической конференции «В науку первые шаги».
2. Организация и проведение итоговой оценки в 4-х классах.
3. Организация работы по проведению Всероссийских проверочных работ (математика, русский язык, окружающий мир) по графику Рособрнадзора.
4. Организация работы по проведению промежуточной аттестации в соответствии с графиком оценочных процедур в 1-3-х классах.
5. Аналитическая справка о результатах проведения независимого компьютерного тестирования по русскому языку и математике в рамках независимой оценки качества образования учащихся 4-х классов в 2022-2023 учебном году.
6. Подготовка к участию в сетевом событии-фестивале инновационной методической сети «Учусь учиться»: **«Открываем двери детского сада и школы».**
7. Методическая школа «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности».
8. Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности.
9. Организация и проведение олимпиады для педагогов «Функциональная грамотность: основные понятия и содержание».

По **первому вопросу** выступила Амирова Е.А заместитель директора по УВР. Елена Анатольевна подвела итоги проведения школьной научно-практической конференции «В науку первые шаги». Большинство исследовательских работ обучающихся, представленных на конференцию были выполнены на высоком уровне. Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать полученные результаты в ходе исследовательских работ и творческий подход к решению поставленной проблемы.
Определили список учащихся для участия в областных конкурсах.

По **второму вопросу** выступила Амирова Е.А, заместитель директора по УВР, ознакомила с процедурой проведения итоговой оценки качества освоения ООП НОО в 4-х классах в рамках ВСОКО в 2022-2023 учебном году. Обратила внимание на то, что

- итоговую оценку освоения ООП НОО провести в соответствии с требованиями п. 13 ФГОС НОО и согласно содержанию и регламентам, закрепляемым локальными актами ОО;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО;
- предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО считать достижение предметных и метапредметных результатов, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования на следующем уровне (ООО);

- включить (частично) задания, ориентированные на оценку достижения группы планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться» в материалы итогового контроля с целью предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижения и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

Прошло обсуждение и составление графика проведения итоговой аттестации учащихся 4-х классов.

По **третьему вопросу** слушали Амирову Е.А., заместителя директора по УВР, ознакомила с процедурой, порядком и графиком проведения ВПР. Провести разъяснительную беседу с родителями учеников, принимающих участие в ВПР в 2023 году;
организовать тренировочные работы с учащимися 4-х классов на основе демоверсий, размещенных на сайте https://www.fioco.ru/ru/osoko/vpr/ , включать в образовательный процесс часть заданий из открытого банка НИКО;
– обеспечить участие в ВПР всех учащихся соответствующей параллели в обязательном порядке;
– определить и подготовить учебные кабинеты, в которых будет проходить ВПР, при необходимости внести изменение в расписание уроков.

По **четвёртому вопросу** слушали Амирову Е.А., заместителя директора по УВР. Она ознакомила с порядком и графиком проведения промежуточной аттестации учащихся 1-3 классов по учебным предметам с целью

- оценки уровня образовательных результатов, определенных ООП НОО «Гимназия №1» за истекший период обучения (конец учебного года);
- определения динамики индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов (предметных и метапредметных).

По **пятому вопросу** слушали Амирову Е.А., заместителя директора по УВР. Она ознакомила с результатами независимого компьютерного тестирования по русскому языку и математике в рамках независимой оценки качества образования учащихся 4-х классов в 2022-2023 учебном году. Результаты данного тестирования предложено рассмотреть, как одну из форм независимой оценки качества образования на уровне НОО (предметная группа планируемых результатов, заявленных ООП НОО на окончание начальной школы) в рамках ВСОКО. Полученные результаты позволили увидеть систему работы учителей данной возрастной параллели по формированию предметных результатов базового уровня, увидеть сильные стороны и «точки роста».

По **шестому вопросу** прошло обсуждение подготовки проведения и участия в сетевом событии-фестивале инновационной методической сети «Учусь учиться»: «Открываем двери детского сада и школы», составлена программа, выбран формат участия и формы деятельности.

По **седьмому вопросу** слушали Рулёву С.Г., Ходенкову А.О., Букетову А.С., которые поделились материалами по теме самообразования.

По **восьмому вопросу** слушали Смольникову Ю. В. руководителя ШМО. Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам. **Учебный предмет «Русский язык»** ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, не только читательской, но и языковой. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов

проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания. Проблемную ситуацию можно создать провокационным вопросом. Например, работая в группах на уроке по теме «Разделительный ъ знак», дети получают задание: выписать из «Орфографического словаря школьника» в течение минуты как можно больше слов с твердым знаком. Время истекло – слов мало. Так на каких же буквах нужно было открыть словарь? Поиск выхода из проблемной ситуации можно осуществлять, например, с помощью приемов «Мозговой штурм», когда выдвигаются любые, даже самые невероятные, идеи, или «Корзины идей», в которую складываются гипотезы, а затем ищем им подтверждение или опровергаем. Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; словарная творческая работа, работа над ошибками.

Учебный предмет "Математика" предполагает практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет "Окружающий мир" является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

По **девятому вопросу** слушали Смольникову Ю. В. руководителя ШМО. Предложила педагогам принять участие в олимпиаде для оценки понимания принципов формирования основных компонентов функциональной грамотности (естественно-научной, математической и читательской). Тестирование прошло в интерактивном формате, отвечая на вопросы в Google forme.

Решили:

1. По результатам проведения Недели науки и Малой научно-практической конференции «В науку первые шаги» наградить всех участников и выразить благодарность педагогам: Смольниковой Ю.В., Беккер Ю.А., Ходенковой А.О., Морозовой Т.В., Рогачёвой Н.Н., Ковалёвой С.В., Краморовой Т.С., Филяковой Р.А., Старичковой О.А., Придатченко Т. Н., Горемыкиной А. Н., Пигарёвой Л. Н. за подготовку учащихся к конференции и наставничество молодых учёных. Справка «Результаты Малой научно-практической конференции «В науку первые шаги» к протоколу прилагается.

2. Принять к сведению информацию по организации проведения итоговой аттестации в 4-х классах, утвердить график проведения итоговой аттестации.
3. Принять к сведению рекомендации по организации и проведению Всероссийских проверочных работ согласно утверждённому графику, провести проверку и оценивание ВПР в соответствии с критериями оценивания работ, полученными от ответственного организатора ВПР. Результаты ВПР засчитать в качестве диагностической работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся по соответствующему учебному предмету без выставления отметок в электронные классные журналы. Ответственные: классные руководители 4 классов.
4. Провести в 1-3-х классах годовые административные контрольные работы (АКР) в соответствии с графиком контрольных и проверочных работ по учебным предметам. Оценивание работ проводить согласно Положению о системе критериального оценивания, форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке обучающихся начальных классов в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» и Положению о безотметочном обучении в первых классах в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1». Анализы работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и комплексной работе на межпредметной основе на утвержденных бланках сдать заместителю директора по УВР Амировой Е. А. до 18 мая 2023г. Ответственные: классные руководители 1-3 классов.
5. Результаты независимого компьютерного тестирования по русскому языку и математике признать удовлетворительными. Отметить повышенное значение показателей успешности по учебным предметам «Математика и «Русский язык» по сравнению со средними показателями по России (на 5% и 2% соответственно). Признать в целом эффективной работу учителей начальной школы в формировании предметных результатов по всем содержательным разделам учебного предмета «Математика». Обратить внимание на формирование предметных результатов по разделам «Фонетика», «Состав слова (Морфемика)», «Части речи (Морфология) учебного предмета «Русский язык»; на формирование предметных результатов по разделам «Работа с информацией», «Решение текстовых задач» учебного предмета «Математика».
Классным руководителям обратить особое внимание на группу обучающихся (34 человека по учебному предмету «Русский язык», 10 человека по учебному предмету «Математика»), у которых проверяемые умения сформированы на низком уровне (работа выполнена менее чем на 49%); довести информацию о персональных результатах обучающихся до сведения родителей (законных представителей).
6. Утвердить программу и формат участия в сетевом событии-фестивале инновационной методической сети «Учусь учиться»: «Открываем двери детского сада и школы».
7. Проанализировать результаты педагогов по олимпиаде «Функциональная грамотность: основные понятия и содержание». Полученные результаты позволят увидеть систему работы учителей в течение года по темам самообразования в части теоретических знаний, увидеть сильные стороны и «точки роста». Приложить результаты олимпиады к протоколу.
8. Считать педагогический опыт учителей Рулёвой С.Г., Ходенковой А.О., Букетовой А.С., Смольниковой Ю.В. удовлетворительным. Коллегам принять к сведению полученную информацию.

Руководитель МО: _____/Ю.В. Смольникова /

Секретарь: _____/Н.А. Лебедянская/

ПРОТОКОЛ № 5
заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
от 31 мая 2023 г.

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Присутствовали: заместитель директора по УВР Амирова Е.А., Смольникова Ю.В., Беккер Ю.А., Старичкова О.А., Ходенкова А.О., Горемыкина А. Н., Филякова Р.А., Придатченко Т.Н., Аюпова Н. Г., Пигарёва Л.Н., Букетова А.С., Лебедянская Н.А., Морозова Т.В., Ковалёва С.В., Рогачёва Н.Н., Ивлева О.А., Рулёва С.Г., Краморова Т.С., Константинова Ю.П., Энгель Н.Ю.

Повестка дня:
1.Результаты и анализ итоговой аттестации на уровне НОО
2. Подготовка проблемно-ориентированного анализа за текущий учебный год
3. Отчеты учителей о достижениях обучающихся и выполнении программ профессионального развития.
4. Участие в VIII Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться» (обсуждение и выбор видеофрагментов для конкурса).
5. Методическая копилка тем по самообразованию (отчеты).
6. Обсуждение задач работы МО на следующий учебный год.
7. Корректировка тем самообразования педагогов на 2023-2024 учебный год.
8. Переход на обновленные ФГОС НОО и на ФОП НОО. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО (1,2,3,4 кл).
9. Курсовая подготовка повышения квалификации учителей начальных классов, реализующих ФОП (ООП) НОО по новым ФГОС НОО 2021.

По первому вопросу слушали заместитель директора по УВР начальной школы Амирову Е.А, которая проанализировала результаты итоговой аттестации учащихся 4-х классов за 2022-2023 учебный год.
По второму вопросу слушали руководителя МО Смольникову Ю.В., которая проанализировала результативность работы МО за 2022-2023 уч. год. В течение 2022-2023 учебного года коллектив учителей начальных классов работал над методической темой**:** «Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся гимназии как ресурсу повышения личностного развития и качества образования».

До начала учебного года был составлен и утвержден план работы МО на 2022-2023 учебный год. В течение года учителя вели работу по выполнению учебных программ, участвовали в работе профильного МО. Так же на заседаниях МО учителя рассматривали и утверждали контроль-измерительные материалы, анализировали результаты и предлагали пути преодоления трудностей в обучении младших школьников, ликвидации пробелов знаний. В текущем учебном году было проведено 5 заседаний ШМО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников. Кроме заседаний МО учителями была проведена большая работа, которая не всегда заметна. Это открытые уроки, выступления на

педсоветах, разработка учебно-тематических планов, программ по предметам. Подборка дидактического обеспечения учебных программ. Организация и проведение входного контроля знаний учащихся. Организация и проведение четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

По третьему и пятому вопросу заслушали педагогов с отчетами профессионального развития за 2022-2023 учебный год, в том числе по темам самообразования. Учителя представили сводные таблицы результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и направленности (конкурсы, олимпиады, проектная деятельность), планы воспитательной работы.

По четвёртому вопросу заслушали учителя нач. классов Рулёву С. Г., которая решила принять участие в VIII Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться», обсудив выбор номинации и видеофрагментов уроков, которые отражают тематику конкурсного состязания.

По шестому вопросу слушали зам. директора по УВР начальной школы Амирову Е.А. Познакомила педагогов с перечнем документации, которые необходимо сдать руководителю МО Смольниковой Ю.В. для составления проблемно-ориентированного анализа работы за текущий учебный год.

По седьмому вопросу слушали руководителя МО Смольникову Ю.В., которая информировала, что коллектив продолжает работать над методической темой гимназии на 2022-2025 учебный год ***«Организационное и методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся гимназии в рамках, обновленных ФГОС НОО и ООО».***

*«34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:…**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»*

В 2023-2024 учебный год методический совет школы, в том числе профильное МО учителей начальных классов, будет строить работу в следующем направлении ***«Формирование единой оценочной системы функциональной грамотности обучающихся гимназии».***

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Особое значение имеет контрольно-оценочная деятельность ученика, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, уметь устранять причины возникающих трудностей. Оценивание функциональной грамотности учащихся требует обновления подходов к оцениванию, поиска новых методов и форм контроля и оценивания. Современная оценка должна поддерживать и стимулировать, обеспечивать точную обратную связь, включать учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.
В связи с этим необходимо представить индивидуальный план работы в данном направлении на первом заседании в августе 2023 года.

По **восьмому вопросу** слушали зам. директора по УВР начальной школы Амирову Е.А., которая рассказала, что Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Елена Анатольевна познакомила с алгоритмом работы по составлению рабочих программ, дала методические рекомендации. Она обратила внимание, что при составлении рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру необходимо брать за основу Федеральные рабочие программы, ссылка https://edsoo.ru/constructor/. Всем учителям пройти курсовую подготовку «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», просмотреть обучающий вебинар «Конструктор рабочих программ. Практика и применение» (от 24.04.2023) по ссылке https://vk.com/video-215962627_456239072

Решили:

1. Признать работу МО учителей начальных классов за 2023-2023 учебный год удовлетворительной.
2. Выразить благодарность всему коллективу начальной школы за плодотворную работу в текущем учебном году, достойные результаты в обучении и воспитании учащихся.
3. Продолжить работать над методической темой работы МО на 2023-2024 учебный год.
4. Откорректировать темы по самообразованию классов в связи со следующим этапом работы над методической темой гимназии «Формирование единой оценочной системы функциональной грамотности обучающихся гимназии» и предоставить план работы в срок **30.08.2023** (заседание №1)
5. Утвердить педагога Рулёву С. Г. для участия в VIII Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться». В срок до **15.06.2023** г. отправить заявку с ссылкой на конкурсную работу в оргкомитет конкурса.
6. Подготовить документацию для проблемно-ориентированного анализа работы за текущий учебный год по своему классу и сдать до 10.06.2023 г.
7. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами обновлённого ФГОС НОО 2021.
8. Пройти курсовую подготовку «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», просмотреть обучающий вебинар «Конструктор

рабочих программ. Практика и применение» (24.04.2023) по ссылке https://vk.com/video-215962627_456239072, принять к сведению и использовать рекомендации при составлении рабочих программ на 2023-2024 учебный год.

Методические рекомендации по итогам работы методического объединения на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение качества обучения в свете обновлённых ФГОС начального образования.
2. Активное использование цифровых информационных технологий и современных педагогических инноваций.
3. Совершенствование методов и технологий педагогического мониторинга.
4. Усилить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
5. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
6. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами.
7. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.
8. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности.

Руководитель ШМО: _____/Ю.В. Смольникова/

Секретарь:_____/Н.А. Лебедянская/

Приложение 8

Результаты участия обучающихся в олимпиадах (2022-2023 учебный год)

Дата	Название олимпиады, уровень		Кол-во учащихся	Результат	Примечание
октябрь 2022	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе (Учи.ру)		19	Диплом победителя	Старичкова О.А.
			3		Рулева С.Г.
			2		Амирова Е.А.
			27		Морозова Т.В.
			1		Ковалева С.В.
			2		Рогачева Н.Н.
			3		Лебедянская Н.А.
			6		Ивлева О.А.
			20		Смольникова Ю.В.
			25		Старичкова О.А.
			5		Беккер Ю.А.
			14		Ходенкова А.О.
			15		Горемыкина А.Н.
			1		Пигарева Л.Н.
			2		Филякова Р.А.
			4		Букетова А.С.
			2		Придатченко Т.Н.
			8	Похвальная грамота	Старичкова О.А.
			1		Константинова Ю.П.
			2		Амирова Е.А.
			5		Морозова Т.В.
			6		Ивлева О.А.
			4		Смольникова Ю.В.
			4		Старичкова О.А.
			3		Беккер Ю.А.
			9		Ходенкова А.О.
			5		Горемыкина А.Н.
			1		Придатченко Т.Н.
октябрь 2022	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	русский язык	1 чел.	Призер	Пигарева Л.Н.
			2 чел.		Филякова Р.А.
			2 чел.		Аюпова Н.Г.
			1 чел.		Букетова А.С.
			2 чел.		Придатченко Т.Н.
		математика	1 чел.	Победитель	Пигарева Л.Н.
			3 чел.		Филякова Р.А.
			1 чел.		Аюпова Н.Г.
			1 чел.		Букетова А.С.
			3 чел.	Призер	Пигарева Л.Н.
			2 чел.		Филякова Р.А.
			4 чел.		Аюпова Н.Г.

			2 чел.		Букетова А.С.
			6 чел.		Придатченко Т.Н.
октябрь 2022	Осенняя олимпиада по шахматам (Учи.ру)		3+3	Диплом победителя	Старичкова О.А.
			1		Краморова Т.С.
			1		Амирова Е.А.
			3		Морозова Т.В.
			4		Рогачева Н.Н.
			3		Смольникова Ю.В.
			3		Беккер Ю.А.
			1		Горемыкина А.Н.
			1		Пигарева Л.Н.
			1		Букетова А.С.
			1		Придатченко Т.Н.
			1+1	Похвальная грамота	Старичкова О.А.
			1		Рулева С.Г.
			1		Амирова Е.А.
			1		Морозова Т.В.
			2		Рогачева Н.Н.
			3		Ивлева О.А.
			2		Смольникова Ю.В.
			1		Беккер Ю.А.
			3		Ходенкова А.О.
			1		Букетова А.С.
			1		Придатченко Т.Н.
ноябрь, 2022	Международная олимпиада «Инфоурок» по математике (осенний сезон»		1 чел.	2 место	Филякова Р.А.
ноябрь 2022	Осенняя олимпиада по математике (Учи.ру)		11+21	Диплом победителя	Старичкова О.А.
			11		Краморова Т.С.
			19		Рулева С.Г.
			5		Константинова Ю.П.
			4		Амирова Е.А.
			21		Морозова Т.В.
			3		Ковалева С.В.
			13		Рогачева Н.Н.
			8		Лебедянская Н.А.
			7		Ивлева О.А.
			9		Смольникова Ю.В.
			10		Беккер Ю.А.
			2		Ходенкова А.О.
			2		Филякова Р.А.
			11		Аюпова Н.Г.
			6		Букетова А.С.
			7		Придатченко Т.Н.
			11+4	Похвальная грамота	Старичкова О.А.
			6		Краморова Т.С.
			7		Рулева С.Г.
			4		Константинова

				Ю.П.
		1		Амирова Е.А.
		7		Морозова Т.В.
		9		Рогачева Н.Н.
		10		Лебедянская Н.А.
		4		Ивлева О.А.
		8		Смольникова Ю.В.
		1		Беккер Ю.А.
		5		Ходенкова А.О.
		10		Аюпова Н.Г.
		8		Букетова А.С.
		2		Придатченко Т.Н.
ноябрь 2022	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	14+18	Диплом победителя	Старичкова О.А.
		8		Краморова Т.С.
		14		Рулева С.Г.
		11		Константинова Ю.П.
		15		Амирова Е.А.
		24		Морозова Т.В.
		20		Ковалева С.В.
		19		Рогачева Н.Н.
		16		Лебедянская Н.А.
		12		Ивлева О.А.
		16		Смольникова Ю.В.
		21		Беккер Ю.А.
		12		Ходенкова А.О.
		9		Горемыкина А.Н.
		20		Пигарева Л.Н.
		5		Филякова Р.А.
		21		Аюпова Н.Г.
		9		Букетова А.С.
		12		Придатченко Т.Н.
		5+6	Похвальная грамота	Старичкова О.А.
		7		Краморова Т.С.
		11		Рулева С.Г.
		8		Константинова Ю.П.
		5		Амирова Е.А.
		4		Морозова Т.В.
		3		Ковалева С.В.
		8		Рогачева Н.Н.
		6		Лебедянская Н.А.
		6		Ивлева О.А.
		7		Смольникова Ю.В.
		4		Беккер Ю.А.
		7		Ходенкова А.О.
		8		Горемыкина А.Н.
		4		Пигарева Л.Н.

		6		Аюпова Н.Г.
		7		Букетова А.С.
		8		Придатченко Т.Н.
01.12. 2022	II Международная олимпиада по окружающему миру «Моя планета. Природа и её обитатели» (https://www.unikru.ru/)	4 чел.	1 место	Амирова Е.А.
08.12. 2022	II Всероссийская олимпиада по русскому языку «Лабиринты грамматики» (https://www.unikru.ru/)	1 чел.	1 место	Амирова Е.А.
		2 чел.	2 место	Амирова Е.А.
декабрь 2022	Зимняя олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру)	16+21	Диплом победителя	Старичкова О.А.
		16		Краморова Т.С.
		3		Рулева С.Г.
		9		Константинова Ю.П.
		11		Амирова Е.А.
		21		Морозова Т.В.
		16		Ковалева С.В.
		16		Рогачева Н.Н.
		7		Лебедянская Н.А.
		11		Ивлева О.А.
		9		Смольникова Ю.В.
		12		Беккер Ю.А.
		5		Горемыкина А.Н.
		12		Пигарева Л.Н.
		4		Филякова Р.А.
		14		Аюпова Н.Г.
		2		Букетова А.С.
		14		Придатченко Т.Н.
		8+7	Похвальная грамота	Старичкова О.А.
		8		Краморова Т.С.
		1		Рулева С.Г.
		14		Константинова Ю.П.
		8		Амирова Е.А.
		12		Морозова Т.В.
		3		Ковалева С.В.
		13		Рогачева Н.Н.
		1		Лебедянская Н.А.
		7		Ивлева О.А.
		4		Смольникова Ю.В.
		8		Беккер Ю.А.
		2		Ходенкова А.О.
		11		Горемыкина А.Н.
		3		Пигарева Л.Н.
		13		Аюпова Н.Г.
		1		Букетова А.С.
		6		Придатченко Т.Н.

январь, 2023	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» - муниципальный этап (http://ovio.pravolimp.ru/)	личный зачет	2 чел.	1 место	Старичкова О.А.
			1 чел.	2 место	Старичкова О.А.
			1 чел.	3 место	Старичкова О.А.
			2 чел.		Краморова Т.С.
			1 чел.		Рулева С.Г.
		чтение	4 чел.	1 место	Старичкова О.А.
			2 чел.		Краморова Т.С.
			1 чел.		Константинова Ю.П.
			1 чел.	2 место	Рулева С.Г.
			1 чел.		Амирова Е.А.
			1 чел.		Константинова Ю.П.
			1 чел.	3 место	Старичкова О.А.
			1 чел.		Краморова Т.С.
			1 чел.		Рулева С.Г.
			1 чел.		Константинова Ю.П.
			3 чел.		Амирова Е.А.
		стихотворение	2 чел.	1 место	Старичкова О.А.
			1 чел.		Рулева С.Г.
			1 чел.	2 место	Старичкова О.А.
			1 чел.		Амирова Е.А.
			1 чел.	3 место	Краморова Т.С.
		логика	1 чел.	1 место	Старичкова О.А.
			1 чел.	2 место	Старичкова О.А.
			1 чел.	3 место	Амирова Е.А.
		соответствия	2 чел.	2 место	Старичкова О.А.
			1 чел.		Константинова Ю.П.
		тест	1 чел.	1 место	Старичкова О.А.
			1 чел.	2 место	Краморова Т.С.
			4 чел.	3 место	Старичкова О.А.
		слово	1 чел.	2 место	Старичкова О.А.
			1 чел.		Краморова Т.С.
			1 чел.	3 место	Константинова Ю.П.
Январь-февраль 2023	VIII Всероссийская олимпиада «Новые Знания»		1 чел.	1 место	Морозова Т.В.
			1 чел.		Ковалева С.В.
			1 чел.		Лебедянская Н.А.
			1 чел.		Смольникова Ю.В.
			3 чел.	2 место	Морозова Т.В.
			3 чел.		Ковалева С.В.
			2 чел.		Рогачева Н.Н.
			2 чел.		Лебедянская Н.А.
			2 чел.		Смольникова Ю.В.
			1 чел.		Старичкова О.А.
			1 чел.		Беккер Ю.А.

		1 чел.		Филякова Р.А.
		6 чел.	3 место	Морозова Т.В.
		4 чел.		Рогачева Н.Н.
		4 чел.		Смольникова Ю.В.
		1 чел.		Старичкова О.А.
16.02. 2023	V Всероссийская олимпиада по русскому языку «Знаток русского языка» (https://www.mir-konkursov.ru/)	1 чел.	1 место	Амирова Е.А.
17.02. 2023	V Международная олимпиада «Васины задачки – 2023» (https://www.farosta.ru/)	1 чел.	2 место	Амирова Е.А.
23.02. 2023	Международная олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас. Природа и её обитатели» (https://www.mir-konkursov.ru/)	1 чел.	1 место	Амирова Е.А.
февраль, 2022	Международная олимпиада «Инфоурок» по математике (зимний сезон)	1 чел.	2 место	Филякова Р.А.
февраль 2023	Зимняя олимпиада по русскому языку (Учи.ру)	14+15	Диплом победителя	Старичкова О.А.
		6		Краморова Т.С.
		2		Рулева С.Г.
		16		Амирова Е.А.
		1		Морозова Т.В.
		14		Рогачева Н.Н.
		9		Ивлева О.А.
		2		Смольникова Ю.В.
		1		Беккер Ю.А.
		3		Горемыкина А.Н.
		1		Филякова Р.А.
		1		Букетова А.С.
		3		Придатченко Т.Н.
		5+9	Похвальная грамота	Старичкова О.А.
		4		Краморова Т.С.
		3		Константинова Ю.П.
		7		Амирова Е.А.
		10		Рогачева Н.Н.
		7		Ивлева О.А.
		2		Ходенкова А.О.
		6		Горемыкина А.Н.
		2		Придатченко Т.Н.
февраль 2023	Зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	12+18	Диплом победителя	Старичкова О.А.
		9		Краморова Т.С.
		9		Рулева С.Г.
		2		Амирова Е.А.
		1		Морозова Т.В.
		13		Рогачева Н.Н.
		1		Лебедянская Н.А.
		1		Ивлева О.А.
		2		Беккер Ю.А.

			10		Горемыкина А.Н.
			1		Филякова Р.А.
			3		Придатченко Т.Н.
			12+10	Похвальная грамота	Старичкова О.А.
			8		Краморова Т.С.
			12		Рулева С.Г.
			2		Константинова Ю.П.
			3		Амирова Е.А.
			1		Морозова Т.В.
			1		Ковалева С.В.
			13		Рогачева Н.Н.
			1		Лебедянская Н.А.
			3		Ивлева О.А.
			2		Смольникова Ю.В.
			1		Ходенкова А.О.
			11		Горемыкина А.Н.
			1		Букетова А.С.
			3		Придатченко Т.Н.
март, 2023	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» - региональный этап (http://ovio.pravolimp.ru/)	личный зачет	1 чел.	2 место	Старичкова О.А.
			1 чел.	3 место	Старичкова О.А.
		слово	1 чел.	3 место	Краморова Т.С.
		кроссворд	1 чел.	3 место	Старичкова О.А.
			1 чел.		Краморова Т.С.
		стихотворение	1 чел.	2 место	Старичкова О.А.
			1 чел.	3 место	Старичкова О.А.
		тест	1 чел.	2 место	Старичкова О.А.
		чтение	1 чел.	1 место	Старичкова О.А.
			1 чел.	3 место	Старичкова О.А.
		логика	1 чел.	1 место	Старичкова О.А.
			1 чел.	2 место	Старичкова О.А.
		соответствие	1 чел.	1 место	Старичкова О.А.
апрель 2023	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Учи.ру)		17+22	Диплом победителя	Старичкова О.А.
			19		Краморова Т.С.
			26		Рулева С.Г.
			14		Константинова Ю.П.
			20		Амирова Е.А.
			22		Морозова Т.В.
			11		Ковалева С.В.
			22		Рогачева Н.Н.
			17		Лебедянская Н.А.
			13		Ивлева О.А.
			19		Смольникова Ю.В.
			21		Беккер Ю.А.
			14		Ходенкова А.О.
			10		Горемыкина А.Н.
			7		Пигарева Л.Н.

			16		Аюпова Н.Г.
			13		Букетова А.С.
			11		Придатченко Т.Н.
			12+8	Похвальная грамота	Старичкова О.А.
			5		Краморова Т.С.
			6		Рулева С.Г.
			7		Константинова Ю.П.
			8		Амирова Е.А.
			11		Морозова Т.В.
			8		Ковалева С.В.
			7		Рогачева Н.Н.
			12		Лебедянская Н.А.
			7		Ивлева О.А.
			6		Смольникова Ю.В.
			6		Беккер Ю.А.
			10		Ходенкова А.О.
			10		Горемыкина А.Н.
			14		Аюпова Н.Г.
			8		Букетова А.С.
			10		Придатченко Т.Н.
апрель 2023	Весенняя олимпиада по английскому языку (Учи.ру)		3	Диплом победителя	1А
			5		1В
			1		2В
			1		2Г
			2		2Д
			2		3А
			5		3Б
			1		3В
			6		4Б
			1		4Г
			1	Похвальная грамота	1В
			2		1Г
			1		1Д
			1		2Д
			2		3Б
			1		3В
			4		3Д
			1		4В
апрель 2022	V Межрегиональная межпредметная олимпиада школьников (ГАОУ АО ДО «РШТ», ЦДНТТ)		3 чел.	1 место	Рулева С.Г.
			1 чел.	2 место	Рулева С.Г.
			1 чел.		Рогачева Н.Н.
			2 чел.	3 место	Беккер Ю.А.
май, 2023	Всероссийская онлайн-олимпиада «Кузбасс» (Учи.ру)		1	Диплом победителя	Ивлева О.А.
			1		Букетова А.С.
май, 2023	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада	чтение	1 чел.	1 место	Старичкова О.А.
		даты	1 чел.	3 место	Старичкова О.А.

	«Наше наследие» - финал (http://ovio.pravolimp.ru/)	стих	1 чел.	3 место	Старичкова О.А.
май, 2023	Международная интеллектуальная игра «Hereditas Nostra» - финал (http://ovio.pravolimp.ru/)	личный зачет	1 чел.	1 место	Старичкова О.А.
		медианаборщик	1 чел.	2 место	Старичкова О.А.
		подсчет и поиск	1 чел.	1 место	Старичкова О.А.
		информационная карточка	1 чел.	2 место	Старичкова О.А.
		пантомима	1 чел.	1 место	Старичкова О.А.

Приложение 9

Результаты участия обучающихся в конкурсах, турнирах, соревнованиях
(2022-2023 учебный год)

Дата	Название конкурса, уровень		Кол-во уч-ся	Результат	ФИО учителя
октябрь 2022	Международный конкурс «Кириллица» (осень)	русский язык	1 чел.	1 место	Горемыкина А.Н.
			1 чел.	2 место	Горемыкина А.Н.
			1 чел.	3 место	Горемыкина А.Н.
октябрь, 2022	Международный конкурс «Лисенок»	математика	1 чел.	1 место	Горемыкина А.Н.
			4 чел.	2 место	Горемыкина А.Н.
			1 чел.	3 место	Горемыкина А.Н.
октябрь, 2022	Международный конкурс творческих работ «День хлеба»		1 чел.	2 место	Филякова Р.А.
24.11. 2022	III Международный марафон «Удивительные открытия и изобретения человечества» (https://www.unikru.ru/)		1 чел.	1 место	Амирова Е.А.
24.11. 2022	VI Международный марафон по окружающему миру «Удивительная планета. Тайны подводного мира» (https://www.unikru.ru/)		1 чел.	1 место	Амирова Е.А.
01.10-30.11. 2022	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Краски золотой осени» (www.art-talant.org)		1 чел.	3 место	Амирова Е.А.
Ноябрь 2022	Международный конкурс «Олимпис 2022 – Осенняя сессия»	русский язык	4 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
			5 чел.		Амирова Е.А.
			2 чел.		Краморова Т.С.
			1 чел.		Рогачева Н.Н.
			5 чел.		Рулева С.Г.
			8 чел.		Лебедянская Н.А.
			1 чел.		Старичкова О.А.
			2 чел.		Букетова А.С.
			7 чел.		Ходенкова А.О.
			1 чел.		Константинова Ю.П.
			1 чел.	2 место	Букетова А.С.
			5 чел.		Ходенкова А.О.
		математика	3 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
			5 чел.		Амирова Е.А.
			4 чел.		Краморова Т.С.
			1 чел.		Рогачева Н.Н.
			6 чел.		Рулева С.Г.
			6 чел.		Лебедянская Н.А.
			1 чел.		Старичкова О.А.
			1 чел.		Букетова А.С.
			6 чел.		Ходенкова А.О.

			1 чел.		Константинова Ю.П.
			1 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
			1 чел.		Лебедянская Н.А.
			2 чел.		Букетова А.С.
			6 чел.		Ходенкова А.О.
			1 чел.	3 место	Ходенкова А.О.
		окружающий мир	4 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
			3 чел.		Амирова Е.А.
			3 чел.		Краморова Т.С.
			1 чел.		Рогачева Н.Н.
			5 чел.		Рулева С.Г.
			7 чел.		Лебедянская Н.А.
			1 чел.		Старичкова О.А.
			3 чел.		Букетова А.С.
			8 чел.		Ходенкова А.О.
			1 чел.		Константинова Ю.П.
			1 чел.	2 место	Рулева С.Г.
			2 чел.		Ходенкова А.О.
		ИКТ	3 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
			3 чел.		Амирова Е.А.
			1 чел.		Краморова Т.С.
			1 чел.		Рогачева Н.Н.
			2 чел.		Рулева С.Г.
			5 чел.		Лебедянская Н.А.
			1 чел.		Старичкова О.А.
			3 чел.		Ходенкова А.О.
			1 чел.		Константинова Ю.П.
			3 чел.	2 место	Ходенкова А.О.
		английский язык	3 чел.	1 место	3А
			3 чел.		1Д
			1 чел.		1Б
			3 чел.		1В
			6 чел.		2Г
			2 чел.		4Г
			1 чел.		3Б
			8 чел.		3Г
			1 чел.		1Г
			1 чел.	2 место	3А
			1 чел.		2В
			1 чел.		1В
			1 чел.		4Г
			1 чел.	3 место	3Г

ноябрь 2022	Международный конкурс «Умный мамонтенок»	математика	1 чел.	1 место	Горемыкина А.Н.
			2 чел.	2 место	Горемыкина А.Н.
			1 чел.	3 место	Горемыкина А.Н.
осень, 2022	Международный конкурс для дошкольников и школьников «Я юный гений»	математика	3 чел.	1 место	Лебедянская Н.А.
			4 чел.	2 место	Лебедянская Н.А.
			1 чел.	3 место	Лебедянская Н.А.
		русский язык	2 чел.	1 место	Лебедянская Н.А.
			2 чел.	2 место	Лебедянская Н.А.
			3 чел.	3 место	Лебедянская Н.А.
		окружающий мир	2 чел.	1 место	Лебедянская Н.А.
			1 чел.	3 место	Лебедянская Н.А.
		литературное чтение	1 чел.	1 место	Лебедянская Н.А.
			3 чел.	2 место	Лебедянская Н.А.
			1 чел.	3 место	Лебедянская Н.А.
01.12. 2022	Международный межпредметный турнир «Вундеркинд» (https://www.unikru.ru/)		1 чел.	1 место	Амирова Е.А.
			1 чел.	2 место	Амирова Е.А.
08.12. 2022	II Международный интеллектуальный конкурс «Математика вокруг нас» (https://www.unikru.ru/)		3 чел.	1 место	Амирова Е.А.
			1 чел.	2 место	Амирова Е.А.
декабрь, 2022	Международный конкурс творческих работ «Новый год шагает по планете!» (ОАНО ВО «ИМЭФ»)		1 чел.	2 место	Амирова Е.А.
			1 чел.	3 место	Амирова Е.А.
			1 чел.		Филякова Р.А.
09.02. 2023	III Международный математический конкурс «Математика со зверятами» (https://www.mir-konkursov.ru/)		1 чел.	3 место	Амирова Е.А.
16.02. 2023	Международный математический конкурс «Юный математик» (https://www.unikru.ru/)		2 чел.	1 место	Амирова Е.А.
23.02. 2023	Международная викторина по окружающему миру «Животные нашей планеты» (https://www.unikru.ru/)		1 чел.	1 место	Амирова Е.А.
			2 чел.	2 место	Амирова Е.А.
февраль, 2023	Международный конкурс «Лисенок»	русский язык	1 чел.	3 место	Пигарева Л.Н.
февраль, 2023	VI Международный конкурс «Надежды России»		1чел.	1 место	Филякова Р.А.
февраль, 2023	Международный многожанровый конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный путь»		1 чел.	1 место	Лебедянская Н.А.
март 2023	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2023 – Весенняя сессия»	русский язык	4 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
			5 чел.		Амирова Е.А.
			16 чел.		Рулева С.Г.
			11 чел.		Горемыкина А.Н.
			2 чел.		Лебедянская Н.А.
			1 чел.		Букетова А.С.
			7 чел.		Краморова Т.С.
			5 чел.		Ковалева С.В.
			1 чел.		Пигарева Л.Н.
			1 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
			3 чел.		Рулева С.Г.

			1 чел.		Лебедянская Н.А.
			3 чел.		Горемыкина А.Н.
			1 чел.	3 место	Рулева С.Г.
			1 чел.		Ковалева С.В.
		английский язык	4 чел.	1 место	3А
			11 чел.		1В
			7 чел.		3Д
			2 чел.		2Г
			1 чел.		4Г
			3 чел.		1Б
			3 чел.		2Б
			1 чел.		4А
			1 чел.	2 место	3А
			1 чел.		3Д
		математика	4 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
			5 чел.		Амирова Е.А.
			19 чел.		Рулева С.Г.
			6 чел.		Горемыкина А.Н.
			2 чел.		Лебедянская Н.А.
			1 чел.		Букетова А.С.
			9 чел.		Краморова Т.С.
			4 чел.		Ковалева С.В.
			1 чел.		Пигарева Л.Н.
			1 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
			2 чел.		Рулева С.Г.
			4 чел.		Горемыкина А.Н.
			1 чел.		Краморова Т.С.
			1 чел.	3 место	Смольникова Ю.В.
			1 чел.		Рулева С.Г.
			4 чел.		Горемыкина А.Н.
			1 чел.		Лебедянская Н.А.
		окружающий мир	4 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
			2 чел.		Амирова Е.А.
			17 чел.		Рулева С.Г.
			9 чел.		Горемыкина А.Н.
			2 чел.		Лебедянская Н.А.
			6 чел.		Краморова Т.С.
			3 чел.		Ковалева С.В.
			1 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
			1 чел.		Рулева С.Г.
			2 чел.		Горемыкина А.Н.
			3 чел.		Краморова Т.С.
			1 чел.		Ковалева С.В.
			1 чел.	3 место	Пигарева Л.Н.
		ИКТ	4 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
			12 чел.		Рулева С.Г.
			3 чел.		Горемыкина А.Н.
			1 чел.		Лебедянская Н.А.

		3 чел.		Краморова Т.С.
		2 чел.		Ковалева С.В.
		3 чел.	2 место	Горемыкина А.Н.
		1 чел.	3 место	Горемыкина А.Н.
		1 чел.		Краморова Т.С.
06.04. 2023	VIII Международный конкурс «Надежды России»	1 чел.	1 место	Филякова Р.А.
апрель, 2023	Международный конкурс творческих работ «Весны далёкой праздничный салют», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2 чел.	1 место	Рулева С.Г.
июль 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя семья – моя опора!» (ВШДА)	1 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
август 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Арбузная феерия» (ВШДА)	1 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
		1 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
август 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Строитель будущего» (ВШДА)	1 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
		1 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
август 2022	Всероссийский детский конкурс рисунков «Фильм, фильм, фильм» (ВШДА)	1 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
		1 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
август 2022	Всероссийский детский конкурс рисунков «Нарисуй кота» (ВШДА)	2 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
		2 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
сентябрь 2022	Всероссийская викторина «Школа безопасности» (https://fgostest.ru/)	5 чел.	1 место	Старичкова О.А.
		9 чел.	2 место	Старичкова О.А.
		14 чел.	3 место	Старичкова О.А.
24.11.2022	Всероссийская викторина «Моя великая Россия» (https://www.unikru.ru/)	3 чел.	1 место	Амирова Е.А.
01.12. 2022	Всероссийская викторина «Путешествие по России»	2 чел.	1 место	Амирова Е.А.
08.12. 2022	V Всероссийский конкурс «Азбука Здоровья. Уроки безопасности» (https://www.mir-konkursov.ru/)	1 чел.	1 место	Амирова Е.А.
		1 чел.	2 место	Амирова Е.А.
16-20.12. 2022	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	20 чел.	1 место	Старичкова О.А.
		4 чел.	2 место	Старичкова О.А.
		2 чел.	3 место	Старичкова О.А.
декабрь 2022	Всероссийский конкурс «Герои нашей страны»	1 чел.	Победитель	Смольникова Ю.В.
01.02. 2023	II Всероссийская викторина «Спортивная зима» (www.suntrino.ru)	1 чел.	1 место	Амирова Е.А.
		1 чел.	2 место	Амирова Е.А.
08.02. 2023	Всероссийский конкурс «Финансовая грамотность» (www.suntrino.ru)	1 чел.	1 место	Амирова Е.А.
09.02. 2023	VII Всероссийская викторина «Уроки безопасности» (https://www.unikru.ru/)	2 чел.	1 место	Амирова Е.А.
09.02. 2023	II Всероссийский познавательный конкурс «Нескучная анатомия. Тело человека» (https://www.mir-konkursov.ru/)	1 чел.	1 место	Амирова Е.А.
15.02. 2023	Всероссийская викторина «Разговор о важном. Моя страна Россия» (www.suntrino.ru)	1 чел.	1 место	Амирова Е.А.
16.02.	Всероссийский конкурс по русскому языку	1 чел.	1 место	Амирова Е.А.

2023	«Словарные слова в загадках и ребусах» (https://www.unikru.ru/)			
февраль, 2023	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин» (ВШДА)	1 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
		2 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
февраль 2023	Всероссийский очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Время героев»	1 чел.	Лауреат 2 степени	Пигарева Л.Н.
февраль, 2023	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой веселый домовой» (ВШДА)	2 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
		1 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
февраль, 2023	Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина «У Лукоморья» (ВШДА)	1 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
		1 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
09.03. 2023	II Всероссийская викторина «Моя великая Россия» (https://www.unikru.ru/)	3 чел.	1 место	Амирова Е.А.
10.03. 2023	Всероссийская викторина «Числа в сказках» (www.suntrino.ru)		1 место	
		1 чел.	2 место	Амирова Е.А.
14.04. 2023	Всероссийский фестиваль-конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и видеороликов «Каспийская палитра»	1 чел.	1 место	Лебедянская Н.А.
		1 чел.		Рулева С.Г.
		2 чел.	2 место	Рулева С.Г.
24.03. 2023	Открытый Всероссийский конкурс детского творчества «Краски детства» (ЦДО №2)	2 чел.	1 место	Придатченко Т.Н.
		1 чел.	2 место	Старичкова О.А.
апрель, 2023	Открытый Всероссийский творческий конкурс «Мир без войны» (ЦДО №2)	1 чел.	1 место	Придатченко Т.Н.
апрель-май 2023	Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей»	1 чел.	Победитель	Амирова Е.А.
май 2023	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Пермский край» (Учи.ру)	1 чел.	Диплом победителя	Старичкова О.А.
		1 чел.		Рулева С.Г.
		1 чел.		Амирова Е.А.
		1 чел.		Рогачева Н.Н.
		1 чел.		Ивлева О.А.
		1 чел.		Смольникова Ю.В.
		1 чел.		Ходенкова А.О.
		2 чел.	Похвальная грамота	Рогачева Н.Н.
		1 чел.		Лебедянская Н.А.
май 2023	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург» (Учи.ру)	1 чел.	Диплом победителя	Рулева С.Г.
		1 чел.		Рогачева Н.Н.
		1 чел.		Лебедянская Н.А.
		2 чел.		Ивлева О.А.
		1 чел.		Смольникова Ю.В.
		1 чел.		Беккер Ю.А.

		2 чел.		Горемыкина А.Н.
		1 чел.	Похвальная грамота	Старичкова О.А.
		2 чел.		Рулева С.Г.
		2 чел.		Рогачева Н.Н.
		1 чел.		Ивлева О.А.
		2 чел.		Горемыкина А.Н.
август 2022	Региональный конкурс детского и юношеского творчества «Лето в ярких красках» (ГАОУ АО ДО «РШТ», ЦДНТТ)	2 чел.	2 место	Рогачева Н.Н.
октябрь, 2022	Межрегиональный конкурс творческих работ «Босиком по лужам»	1 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
		4 чел.		Филякова Р.А.
		3 чел.		Рулева С.Г.
		2 чел.		Константинова Ю.П.
		2 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
		2 чел.		Старичкова О.А.
		3 чел.		Рулева С.Г.
		7 чел.		Константинова Ю.П.
		1 чел.	3 место	Рулева С.Г.
		2 чел.		Беккер Ю.А.
октябрь 2022	Региональный конкурс художественного мастерства «Город, который я люблю»	1 чел.	1 место	Беккер Ю.А.
		1 чел.	2 место	Рулева С.Г.
ноябрь 2022	Региональный конкурс «Юннат-2022» (ГАУ АО ДО «ЭБЦ»)	1 чел.	1 место	Рогачева Н.Н.
		1 чел.		Филякова Р.А.
октябрь -ноябрь 2022	Региональный конкурс экологических листовок наглядной агитации «Остановите пожары в дельте!» (ФГБУ «Астраханский государственный заповедник»)	1 чел.	1 место	Придатченко Т.Н.
		1 чел.	3 место	Горемыкина А.Н.
ноябрь 2022	Региональный конкурс творческих работ «Будущее природы в наших руках» (ГАУ АО ДО «ЭБЦ»)	2 чел.	1 место	Рогачева Н.Н.
ноябрь 2022	Региональный конкурс «Как я провел лето» (ГАУ АО ДО «ЭБЦ»)	1 чел.	2 место	Рогачева Н.Н.
ноябрь 2022	III Областной литературный конкурс «Читают дети обо всем на свете»	1 чел.	Лауреат 2 степени	Ковалева С.В.
декабрь 2022	Региональный конкурс экологических рисунков «Чистый взгляд-2022: Великий Волжский путь» (Предприятие «ЛУКОЙЛ-Нижневолжскнефть» и БФ «Созидание»)	1 чел.	Финалист	Смольникова Ю.В.
		1 чел.		Ковалева С.В.
декабрь 2022	Межрегиональная интеллектуальная игра-викторина «Знайки» (ГАОУ АО ДО «РШТ», ЦДНТТ)	9 чел.	1 место	Ковалева С.В.
		1 чел.		Лебедянская Н.А.
		10 чел.		Рулева С.Г.
		3 чел.		Константинова Ю.П.
		2 чел.	2 место	Ковалева С.В.

		4 чел.		Рулева С.Г.
ноябрьдекабрь 2022	Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Мелодия души-2022» (ГАОУ АО ДО «РШТ», ЦДНТТ)	1 чел.	Гран-При	Смольникова Ю.В.
		1 чел.		Лебедянская Н.А.
		2 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
		1 чел.		Рулева С.Г.
		1 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
		1 чел.		Рулева С.Г.
		1 чел.	3 место	Рулева С.Г.
ноябрь-декабрь 2022	Межрегиональная интеллектуальная игра-путешествие «Совенок», посвященная 135-летнему юбилею со дня рождения С.Я. Маршака (ГАОУ АО ДО «РШТ», ЦДНТТ)	1 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
		1 чел.		Ходенкова А.О.
		6 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
		1 чел.		Филякова Р.А.
		9 чел.		Ходенкова А.О.
		1 чел.	3 место	Филякова Р.А.
октябрь -ноябрь, 2022	IX Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Магия творчества»	2 чел.	1 место	Рулева С.Г.
		1 чел.	3 место	Рулева С.Г.
январь 2023	Областной детский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Зимние узоры России» (ГБУК АО «Астраханский областной научно-методический центр народной культуры»)	1 чел.	1 место	Рогачева Н.Н.
		1 чел.		Старичкова О.А.
		2 чел.		Рулева С.Г.
		1 чел.		Ходенкова А.О.
		1 чел.	2 место	Рулева С.Г.
		1 чел.		Ходенкова А.О.
		2 чел.	Лауреат	Придатченко Т.Н.
		1 чел		Ходенкова А.О.
январь, 2023	Региональный конкурс творческих работ «Зимняя феерия» (ГАОУ АО ДО «РШТ», ЦДНТТ)	1 чел.	1 место	Лебедянская Н.А.
		1 чел.		Рулева С.Г.
		1 чел.	2 место	Рулева С.Г.
		1 чел.	3 место	Рулева С.Г.
январь, 2023	XXVI Региональный конкурс творческих работ юных фотолюбителей «Мой фотомир-2022» (ГАОУ АО ДО «РШТ», ЦДНТТ)	1 чел.	1 место	Лебедянская Н.А.
январь 2023	Областной детский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Новогодний рисунок»	1 чел.	Лауреат	Рогачева Н.Н.
январь-февраль 2023	Межрегиональный интеллектуальный марафон «Эрудит» (ГАОУ АО ДО «РШТ», ЦДНТТ)	1 чел.	1 место	Горемыкина А.Н.
		3 чел.		Амирова Е.А.
		13 чел.		Рогачева Н.Н.
		4 чел.		Смольникова Ю.В.
		5 чел.		Старичкова О.А.
		1 чел.		Лебедянская Н.А.
		8 чел.		Рулева С.Г.
		2 чел.	2 место	Горемыкина А.Н.

		2 чел.		Рогачева Н.Н.
		2 чел.		Смольникова Ю.В.
		2 чел.		Старичкова О.А.
		1 чел.		Лебедянская Н.А.
		1 чел.		Беккер Ю.А.
		1 чел.	3 место	Горемыкина А.Н.
		2 чел.		Смольникова Ю.В.
		1 чел.		Старичкова О.А.
		1 чел.		Рулева С.Г.
01.02-14.04. 2023	V Региональный конкурс художественного творчества «Забава»	8 чел.	1 место	Пигарева Л.Н.
		8 чел.	2 место	Ковалева С.В.
		10 чел.	3 место	Старичкова О.А.
февраль, 2023	Региональный конкурс творческих работ, посвященный Дню защитника Отечества	1 чел.	1 место	Филякова Р.А.
		1 чел.		Рулева С.Г.
		1 чел.	2 место	Рулева С.Г.
февраль март, 2023	Межрегиональный интеллектуальный конкурс «АстраЗнайки» (ГАОУ АО ДО «РШТ», ЦДНТТ)	10 чел.	1 место	Рогачева Н.Н.
		2 чел.		Ковалева С.В.
		2 чел.		Лебедянская Н.А.
		3 чел.		Рулева С.Г.
		2 чел.	2 место	Рулева С.Г.
		3 чел.	3 место	Рогачева Н.Н.
март-апрель 2023	Региональный конкурс-ассорти «Птичья гостиная» (ГАУ АО ДО «ЭБЦ»)	7 чел.	1 место	Горемыкина А.Н.
		1 чел.		Старичкова О.А.
		1 чел.		Константинова Ю.П.
		5 чел.	2 место	Горемыкина А.Н.
		2 чел.		Константинова Ю.П.
		1 чел.	3 место	Пигарева Л.Н.
апрель, 2023	Региональный конкурс творческих работ «Земля. Космос. Вселенная»	1 чел.	1 место	Рулева С.Г.
		1 чел.		Ходенкова А.О.
		1 чел.	2 место	Лебедянская Н.А.
		1 чел.		Ходенкова А.О.
		1 чел.	3 место	Рулева С.Г.
		2 чел.		Ходенкова А.О.
апрель – май, 2023	Региональный конкурс чтецов «Родина у всех одна» (ГАУ АО ДО «ЭБЦ»)	1 чел.	1 место	Пигарева Л.Н.
		1 чел.	2 место	Пигарева Л.Н.
апрель-май 2023	Региональный конкурс художественно-прикладного искусства «Я люблю шить»	1 чел.	2 место	Рулева С.Г.
апрель-май 2023	Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Симфония слова – 2023» (ГАОУ АО ДО «РШТ», ЦДНТТ)	1 чел.	1 место	Горемыкина А.Н.
		1 чел.		Смольникова Ю.В.
		2 чел.	2 место	Рулева С.Г.
		1 чел.		Ходенкова А.О.

май, 2023	Региональный конкурс чтецов «По страницам детских книг», к 15-летию памяти М.П. Митурича-Хлебникова	1 чел.	1 место	Рогачева Н.Н.
		1 чел.		Морозова Т.В.
		1 чел.		Старичкова О.А.
		1 чел.		Лебедянская Н.А.

Приложение 10

Результаты проектной деятельности

Дата	**Название конкурса (уровень)**	**Кол-во уч-ков**	**Результат**	**ФИО педагога**
декабрь 2022	II Областной конкурс экологических проектов «Мы сохраняем будущее! » (ФГБУ «Астраханский государственный заповедник»)	1 чел.	1 место	Горемыкина А.Н.
		1 чел.	2 место	Смольникова Ю.В.
март 2023	XV Региональный конкурс исследовательских проектов «Астрахань 500»	1 чел.	1 место	Рогачева Н.Н.
		1 чел.		Морозова Т.В.
		1 чел.		Смольникова Ю.В.
		1 чел.	2 место	Рулева С.Г.
март 2023	XII Областной фестиваль-конкурс детских проектов «Я познаю мир» (https://center-dt.ru/)	1 чел.	1 место	Смольникова Ю.В.
март 2023	Школьная научно-практическая конференция «В науку первые шаги»	1 чел.	1 место	Рогачева Н.Н.
		6 чел.		Смольникова Ю.В.
		1 чел.		Горемыкина А.Н.
		2 чел.		Морозова Т.В.
		1 чел.		Краморова Т.С.
		1 чел.		Беккер Ю.В.
		2 чел.	2 место	Лебедянская Н.А.
		1 чел.		Ковалева С.В.
		1 чел.		Придатченко Т.Н.
		1 чел.		Горемыкина А.Н.
		1 чел.		Ходенкова А.О.
		1 чел.	3 место	Смольникова Ю.В.
апрель 2023	I Областной конкурс научно-исследовательских и творческих проектов «Путешествие в научном экспрессе» (ФГБОУ ВО «АГУ»)	3 чел.	1 место	Старичкова О.А.
		1 чел.		Рогачева Н.Н.
		1 чел.		Константинова Ю.П.
		1 чел.		Краморова Т.С.
		1 чел.		Лебедянская Н.А.
апрель-май 2023	Региональная конференция «Узнай! Исследуй! Береги!»	1 чел.	2 место	Старичкова О.А.
март-апрель 2023	VIII Открытая региональная научно-исследовательская конференция учащихся «Первые шаги в науку»	1 чел.	1 место	Беккер Ю.А.
		1 чел.		Краморова Т.С.
ноябрь-декабрь 2011	ГлобалЛаб - Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома	5 чел.	Продвинутый исследователь года	Краморова Т.С.
		4 чел.	Исследователь года	Краморова Т.С.
		8 чел.	Первооткрыватель года	Краморова Т.С.