

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1

от «16» августа 2014 г.

Согласовано

замдиректора по УВР

Л.В.Полтарихина

«17» августа 2014 г.

Утверждаю

директор МБОУ «Гимназия №1»

Н.А.Муштакова

«10» сентября 2014 г.

Приказ № 176



Рабочая программа
по географии
для 7 класса
на 2014 /2015 учебный год
основное общее образование

Составила **Алиева Ольга Анатольевна,**
учитель географии
(высшая категория)

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика предмета	3-4
3. Место курса учебного предмета в учебном плане	4
4. Содержание учебного предмета.....	4
5. Требования к уровню подготовки учащихся.....	5
6. Учебно – методическое, материально- техническое обеспечение учебного процесса.....	5-6
5. Календарно – тематическое планирование	7-29
6. Контрольно – измерительные материалы	30-41

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по географии ориентируясь на программу А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя – М.: Вентана-Граф, 2010), в соответствии со стандартом основного общего образования по географии.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класс открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте основного образования (география) этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». Однако при составлении программы курса 7 класса в ее содержание были включены элементы знаний и из других разделов стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология».

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей страны и планеты в целом.

Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Общая характеристика предмета.

Цель изучения предмета: развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

-на основе историко – географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально – ценностное отношение к географической среде;

-продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

-учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Отбор изучаемых в курсе стран предполагается провести исходя не только из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В отличие от существующего курса «География материков и океанов» в новом курсе основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное - отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы). Треть курса составляет введение и общеземледческие разделы, на страноведение отведено две трети учебного времени.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе из них:
			Практических работ
1	<i>Введение</i>	1	-
2	<i>Раздел 1. Современный облик планеты Земля</i>	6	2
3	<i>Раздел 2. Главные особенности природы Земли</i>	16	4
4	<i>Раздел 3. Континенты и страны</i>	36	10
5	<i>Раздел 4. Природа Земли и человек</i>	3	1
6	<i>Обобщающее повторение.</i>	7	-
	Всего:	68	17

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион;
- главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

Уметь:

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

Учебно – методическое, материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Учебник: Душина И. В., Смоктунович Т.Л. География: 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 №2080)

Атлас и контурные карты:

Атлас: География материков и океанов 7 класс. Изд-во АСТ, 2010.

Контурные карты: География материков и океанов 7 класс. Изд-во АСТ, 2010.

Методические пособия для учителя:

Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Основные дидактические материалы:

Баранчиков Е. В. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс. – М.: Экзамен, 2006.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии
к курсу «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение»**

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения		
						планируемая	фактиче-ская	
2	3	5	6	8	9			
1	Введение. Страноведение. Источники географических знаний	1 1	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры		с. 3-5, § 1, вопросы с.8			
Раздел I. Современный облик планеты Земля (6 часов)								

3	Происхождение материков и впадин океанов	1	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия	Пр.р. №1 «Показать на к/карте материки и океаны в порядке убывания их площади, показать части света» (тр.)	§ 2		
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки		§3,с.17 вопросы		
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1			§ 4, вопросы и задания		
6	Расселение людей. Численность населения Земли	1	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Приводить	Пр.р.№2 «Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских	§ 5, вопросы и задания		

			<p>примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира</p>	народов» (тр.)			
7	Особенности расселения людей. Страны мира.	1	<p>Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения.</p>		§ 6, вопросы и задания.		

8	Религии мира и культурно-исторические регионы Земли.	1	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения		§ 7		
9	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания		с. 33, вопросы и задания		
Раздел II. Главные особенности природы Земли (16 часов)							
10	Планетарные формы рельефа. (Урок-практикум)	1	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере.	Пр.р.№3 «Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различия» (тр.)	§ 8		

11	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	<p>Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p> <p>Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p>		§ 9, с.40 вопросы и задания		
12	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	1	<p>Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.</p>		§ 10, вопросы и задания		
13	Климатообразующие факторы.	1	<p>Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и</p>		§ 11, вопросы и задания		

			оценивать его для жизни людей				
14	Климатические пояса.	1	<p>Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени</p>	Пр.р.№4 «Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий климатических условий материка для жизни населения» (ит.)	§12, заполнить таблицу		
15	Климат и человек.				§ 13		

16	Мировой океан — главная часть гидросферы.	1	<p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>		§14, вопросы и задания		
17	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	<p>Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять</p>		§ 15, работа с к/к		

			тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков. Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.				
18	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1			§ 16, вопросы и задания		

19	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	<p>Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p>Показывать на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p>Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны.</p>	Пр.р.№5 «Описание растительного и животного мира материков по картам» (тр.)	§ 17, заполнить таблицу; с.69 в.5,6		
----	---	---	--	---	--	--	--

20	Природные зоны субтропических поясов.	1			§ 18, вопросы и задания		
21	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	<p>Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий.</p> <p>Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.</p> <p>Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков.</p> <p>Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.</p>	Пр. р. №4 « Составить каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков» (ит.)	§ 19		

22	Особенности природы и населения южных материков.	1	<p>Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p>Объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.</p>		§20, в. 4 с.80		
23	Особенности природы и населения северных материков.	1	<p>Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.</p> <p>Оценивать природные богатства, а также численность населения и его размещение на материках.</p>				
24	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	<p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p> <p>Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции</p>		§ 22, заполнить таблицу		

			одного из океанов				
25	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы.		§ 23, заполнить таблицу		
26	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания		с. 95, вопросы и задания		
Раздел III. Континенты и страны (36 часов)							
27	Особенности природы Африки.	1	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Читать климатограммы. Объяснять	Пр.р.№7 «Обозначение на к/к крайних точек материка, основных форм рельефа, полезные ископаемые» (ит.)	§ 24, работа с к/к		

			зависимость рек от рельефа и климата.				
28	Население и политическая карта Африки.	1	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, этнический состав населения Африки. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки		§25, вопросы и задания		
29	Северная Африка. Египет.	1	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.		§26, подготовит презентацию о странах Северной Африки		
30	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).		§27, эл. презентация		

31	Восточная Африка. Эфиопия.	1	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.		§28, вопрос 4 с.116		
32	Южная Африка. ЮАР.	1	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона	Пр.р.№8 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки» (тр.)	§29, в.6 с.122		
33	Особенности природы Австралии.	1	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии.	Пр.р.№9 «Обозначение на к/к крайних точек материка, основных форм рельефа, полезные ископаемые» (ит.)	§30, вопросы с.126		

			<p>Объяснять причины эндемичности органического мира.</p> <p>Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения. Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Выявлять причины изменения природы материка.</p>				
34	Австралийский Союз (Австралия).	1			§ 31, вопросы с.132		
35	Океания.	1	<p>Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения.</p>		§ 32, вопросы		
36	Особенности природы Южной Америки.	1	<p>Изучать по карте географическое положение материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по</p>	Пр.р.№10 «Обозначение на к/к крайних точек материка, основных форм рельефа, полезные ископаемые» (ит.)	§ 33, вопросы и задания		

			экологической карте примеры изменений природы континента				
37	Население и политическая карта.	1	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Группировать страны по различным признакам.		§34, вопросы и задания		
38	Внеандийский Восток. Бразилия.	1	Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии.		§35		
39	Аргентина.	1	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности.		§36		
40	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.	Пр.р.№11 «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран»	§37, таблица		

				(тр.)			
41	Антарктида. Особенности природы.	1	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.		§38		
42	Северная Америка. Особенности природы.	1	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств.	Пр.р.№12 «Обозначение на к/к крайних точек материка, основных форм рельефа, полезные ископаемые» (ит.)	§39, работа с к/к		
43	Соединённые Штаты Америки.	1	Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Устанавливать по карте размещение населения.		§40		

44	Канада.	1	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.		§41, с.176 в.б		
45	Средняя Америка. Мексика	1	Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Устанавливать по карте размещение населения страны. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	Пр.р.№13 «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики» (тр.)	§42, с.176 в.б		
46	Основные черты природы Евразии. Население материка.	1	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.	Пр.р.№14 «Обозначение на к/к крайних точек материка, основных форм рельефа, полезные ископаемые» (ит.)	§43, работа с к/к		
47	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту		§44, работа с к/к		

			учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).				
48	Финляндия. Дания. Исландия.	1	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.		§45, работа с к/к		
49	Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды.	1	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.		§46, работа с к/к		
50	Бельгия. Германия. Австрия.	1	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран.		§47		
51	Франция. Швейцария.	1	Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения.	Пр.р.№15 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии» (ит.)	§48		
52	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии.	1	Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать.		§49		

			Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.				
53	Белоруссия. Украина. Молдавия.	1	Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. Устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.		§50, с.220 вопросы		
54	Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.	1	Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.		§51		
55	Южная Европа. Испания. Португалия. Италия.	1	Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).		§52, подготовить презентацию одной из стран		
56	Греция и Балканские	1	Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять		§53		

	страны.		особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.				
57	Страны Юго-Западной Азии.	1	Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран.		§54		
58	Юго- Западная и Южная Азия. Индия.	1	Показывать на карте и определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	Пр.р.№16 «Отражение на к/к размещения природных богатств Индии» (тр.)	§55, в.5 с.242		
59	Страны Центральной Азии.	1	Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.		§56,подготовить презентацию об одной из стран, о памятниках культурного наследия		
60	Восточная Азия. Китай.	1	Определять особенности географического положения Китая. Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Выявлять		§57, заполнить таблицу		

			особенности населения Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов.				
61	Япония	1	Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения Японии.		§58		
62	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	1	Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.		§59, вопросы с. 262		
63	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания		тестовая работа		
Раздел IV. Природа Земли и человек (3 часа)							
64	Природа — основа жизни людей	1	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.	Пр.р.№17 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов» (ит.)	§60, вопросы с. 270		

65	Изменения природы человеком	1	Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.		§61, в.5 с. 274		
66	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.		62		
67-68	Резерв времени	2					

Контрольно – измерительные материалы.

Входной контроль (примерный вариант)

I вариант.

I. Тестовая работа.

1. Компас считается сориентированным, когда синий конец магнитной стрелки указывает:

- а) на восток б) на юг в) на север

2. Если именованный масштаб плана в 1 см- 50 м, то его численный масштаб:

- а) 1:50 б) 1:500 в) 1:5000 г) 1:50000

3. Дополните.

Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой, называются

4. 40000 км- это протяженность:

- а) экватора Земли б) любого из меридианов в) большего из земных радиусов

5. Карта масштаба 1:500 000 относится к:

- а) крупномасштабным б) среднемасштабным в) мелкомасштабным

6. Дополните.

Длина дуги меридиана между экватором и параллелью, проходящей через данную точку, называется

7. Самой северной из перечисленных является точка, широта которой:

- а) 20° с.ш. б) 10° с.ш. в) 0° г) 10° ю.ш.

8. Географическая широта отсчитывается:

- а) от начального меридиана и изменяется от 0 до 180° б) от начального меридиана и изменяется от 0 до 90°
в) от экватора и изменяется от 0 до 180° г) от экватора и изменяется от 0 до 90°.

9. Установите соответствие.

Вид местности:

Признаки:

1. На плане.

а) большая обобщенность изображения;

2. На карте.

б) более крупный масштаб;

в) наличие градусной сетки;

г) большой охват изображаемой территории.

10. Город Дели имеет координаты:

- а) 77° с.ш. и 28° в.д. в) 28° ю.ш. и 77° в.д. б) 77° с.ш. и 28° з.д. г) 28° с.ш. и 77° в.д.

II. Письменная работа.

1. Дайте определения понятиям: географическая карта, географическая широта, географическая долгота.

II вариант.

I. Тестовая работа.

1. Чертеж небольшого по площади участка местности, построенный при помощи условных знаков, называется
2. Азимут может изменяться:
а) от 0 до 90° б) от 0 до 180° в) от 0 до 270° г) от 0 до 360° .
3. Если именованный масштаб плана в $1\text{см}-500\text{м}$, то его численный масштаб:
а) $1:50$ б) $1:500$ в) $1:5000$ г) $1:50000$
4. $40\,000\text{ км}$ - это протяженность:
а) диаметра Земли б) земного экватора в) большего из земных радиусов.
5. Карта масштаба $1:250000$:
а) крупномасштабная б) среднемасштабная в) мелкомасштабная.
6. Дополните.
Отрезок параллели между начальным меридианом и меридианом, проходящим через данную точку, называется
7. Самой южной из перечисленных является точка, широта которой:
а) 20° с.ш. б) 10° с.ш. в) 0° г) 10° ю.ш.
8. Географическая долгота отсчитывается от:
а) экватора и изменяется от 0 до 90° б) начального меридиана и изменяется от 0 до 90°
в) экватора и изменяется от 0 до 180° г) начального меридиана и изменяется от 0 до 180° .
9. Установите соответствие.
- | Вид местности: | Признаки: |
|----------------|---|
| 1) На плане. | а) большая подробность изображения; |
| 2) На карте. | б) более крупный масштаб; |
| | в) отсутствие градусной сетки; |
| | г) большой охват изображаемой территории. |
10. Город Бразилиа имеет координаты:

а) 47° с.ш. и 16° в.д.

в) 16° с.ш. и 47° в.д.

б) 47° ю.ш. и 16° з.д.

г) 16° ю.ш. и 47° з.д.

II. Письменная работа.

1. Дайте определения понятиям: план местности, азимут, масштаб.

Промежуточная контрольная работа (примерный вариант).

I вариант

1. Первым окружность Земли измерил:

а) Эратосфен; б) Александр Македонский; в) Марко Поло; г) Джеймс Кук.

2. Что считают Новым Светом?

а) Африку; б) Азию; в) Америку; г) Европу.

3. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

а) карте строения земной коры; в) комплексной карте; б) физической карте; г) карте природных зон.

4. Самым верхним слоем океанической земной коры является:

а) базальтовый; б) гранитный; в) песчаный; г) осадочный.

5. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

а) под океаном; в) на Среднесибирском плоскогорье; б) в Гималаях; г) на Амазонской низменности.

6. Месторождения нефти надо искать в:

а) океанических впадинах; б) межгорных котловинах; в) горах; г) шельфовой зоне.

7. Причины, влияющие на формирование климата:

а) климатические пояса и области; б) климатообразующие факторы; в) особенности климата любой территории;

г) средние температуры, количество и режим выпадения осадков.

8. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

а) арктические; б) умеренные; в) экваториальные; г) тропические.

9. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

а) вращение Земли вокруг своей оси; б) обращение Земли вокруг Солнца; в) количество осадков в тропических и экваториальных широтах;

г) направление крупных горных хребтов.

10. Холодные течения, проходящие в тропических широтах у западных берегов материков:

а) способствуют уменьшению температуры воздуха; в) препятствуют образованию осадков; б) способствуют образованию осадков; г) на климат никак не влияют.

11. Морская воздушная масса отличается от континентальной:

а) большим содержанием водяного пара; в) более холодной температурой зимой;

б) более высокой температурой летом; г) большей годовой амплитудой температуры.

12. Для какого типа воздушных масс характерны высокая температура и низкая влажность?

а) арктических; б) умеренных; в) экваториальных; г) тропических.

13. Что, прежде всего, влияет на образование поясов атмосферного давления у поверхности Земли?

а) неравномерный нагрев океана и суши; в) вращение Земли; б) неравномерное распределение солнечного тепла; г) рельеф;

14. Определите климатический пояс: «Каждый день выпадают сильные ливни, средняя температура зимы и лета одинаковая +24 °С, высокая влажность в течение всего года»?

а) субтропический; б) субэкваториальный; в) тропический; г) экваториальный.

15. Какой океан Земли самый теплый и почему?

а) Тихий, так как значительная его часть лежит в экваториальных и тропических широтах;

б) Индийский, так как большая его часть расположена в Южном полушарии;

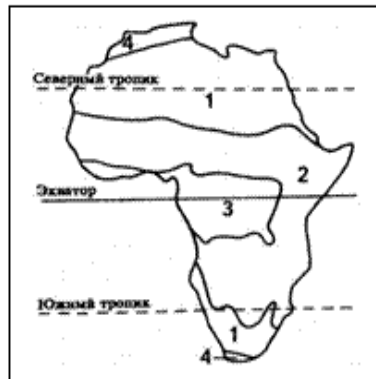
в) Атлантический, так как он узкий и течения быстро переносят теплые воды из экваториальных широт в умеренные и субполярные.

16. В этом океане шельф занимает более 1/3 площади, рельеф дна сложный, с обширными горными хребтами, среди которых выделяется хребет Ломоносова, и глубоководными желобами и впадинами.

а) Тихий; в) Сев. Ледовитый; б) Атлантический; г) Индийский.

17. Найдите несоответствие (рис. 1):

а) 1 – Тропические леса;



б) 2 – Саванны и редколесья;

в) 3 – Влажные экваториальные леса;

г) 4 – Субтропические леса и кустарники.

18. Самые высокие горные вершины Африки находятся:

а) в горах Атлас; б) в Капских горах;

в) в Драконовых горах; г) на Восточно-Африканском плоскогорье.

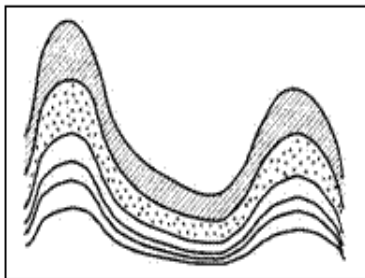
19. Определите природную зону: средние температуры января +16°С, июля от +25 до +32°С, среднегодовое количество осадков менее 250 мм?

а) саванны и редколесья;

б) полупустыни и пустыни;

в) переменновлажные леса;

г) степи.



20. Выберите верный вариант (рис. 2):

- а) 9 – горы Драконовы; в) 15 – пустыня Намиб;
б) 13 – озеро Виктория; г) 10 – река Нигер.

21. В Южной и Восточной Африке больше, чем в Северной, месторождений:

- а) нефти; б) алмазов; в) фосфоритов; г) газа.

22. Почему Африка – самый жаркий материк Земли?

- а) здесь зарождаются раскаленные ветры, песчаные ураганы;
б) Африку омывает теплый Индийский океан;
в) здесь расположены крупнейшие пустыни мира
г) большая часть Африки находится между тропиками.

23. Животные африканской саванны: а) зебры, жирафы, слоны; б) обезьяны, леопарды, крокодилы.

24. Народы проживающие на севере Африки:

- а) бушмены; б) пигмеи; в) берберы; г) малагасийцы.

25. Какая страна наиболее развита в экономическом отношении?

- а) ЮАР; б) Судан; в) Заир; г) Египет.

26. Координаты северной точки Австралии – мыса Йорк – 11° ю. ш. и 142° в. д., южной – мыса Юго-Восточный – 39° ю. ш. и 146° в. д. Какова протяженность материка с севера на юг в градусах?

- а) 50° ; б) 288° ; в) 28° ; г) 45° .

27. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковым давлением?

- а) изобара; б) изогиета; в) изотерма; г) изогипса.

II вариант

1. Впервые морским путем в Индию прошел:

- а) Христофор Колумб; б) Фернан Магеллан; в) Марко Поло; г) Васко да Гама.

2. Какой материк пересекается всеми меридианами?

- а) Европа; б) Антарктида; в) Сев. Америка; г) Африка.

3. Самым верхним слоем материковой земной коры является:

- а) базальтовый; б) гранитный; в) кварцевый; г) осадочный.

4. Карта, на которой показаны древние платформы, зоны землетрясений, складчатые горные области разного возраста:

- а) карта строения земной коры; в) климатическая карта;
б) комплексная карта; г) физическая карта.
5. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:
а) состав воздуха; в) угол падения солнечных лучей;
б) толщина тропосферы; г) направление постоянных ветров.
6. Увеличение континентальности климата выражается:
а) в уменьшении осадков и увеличении годовой амплитуды t° ;
б) в уменьшении осадков и годовой амплитуды t° ;
в) в увеличении осадков и годовой амплитуды t° ;
г) в увеличении осадков и уменьшении годовой амплитуды t° ;
7. В субтропическом климатическом поясе Северного полушария зимой господствуют воздушные массы:
а) арктические; б) тропические; в) умеренные; г) экваториальные.
8. Пассаты в Северном полушарии отклоняются вправо и дуют с северо-востока на юго-запад, так как на их направление влияет:
а) вращение Земли вокруг своей оси; б) обращение Земли вокруг Солнца; в) количества осадков в тропических и экваториальных широтах;
г) расположение крупных горных хребтов.
9. К внешним процессам, формирующим рельеф Земли, относятся:
а) опускания земной; б) вулканизм; в) поднятия земной коры; г) выветривание.
10. Сейсмические пояса Земли образуются:
а) в областях с наибольшей скоростью литосферных плит. б) на границах столкновения и разрыва литосферных плит; в) только на границах столкновения литосферных плит; г) только на границах раздвижения и разрыва литосферных плит;
11. Какие утверждения об осадках являются верными?
а) в областях морского климата осадки выпадают не равномерно;
б) место, где было зарегистрировано максимальное количество осадков на Земле, находится в экваториальном поясе;
в) холодные течения способствуют выпадению осадков. г) теплые течения способствуют выпадению осадков.
12. У полюсов Земли формируются пояса атмосферного давления: а) высокого; б) низкого.
13. Самый южный климатический пояс Земли:
а) экваториальный; б) арктический; в) антарктический; г) тропический.
14. В Атлантическом океане соленость воды выше, чем средняя соленость воды Мирового океана, потому что:
а) океан узкий, много испарившейся воды переносится на материки; б) в океан впадает мало рек, и они не опресняют океаническую воду;
в) небо над океаном всегда ясное, и испарение воды очень большое; г) большую часть вод океана опресняют и используют на суше.
15. Определите климатический пояс: «Весь год держатся температуры выше $+20^{\circ}\text{C}$, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно – в году выделяются сухой и влажный сезоны»?
а) экваториальный; в) субтропический; б) тропический; г) субэкваториальный.
16. Определите природную зону: «Низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы»?
а) степь; б) тундра; в) арктическая пустыня; г) саванна;

17. В этом океане шельф занимает менее 1/10 площади, он ярко выражен у берегов Азии и Австралии. По окраинам океана расположены глубоководные желоба, самый глубокий Марианский желоб.

а) Атлантический; б) Сев. Ледовитый; в) Индийский; г) Тихий.

18. В Северной Африке больше, чем в Южной, месторождений:

а) нефти; б) меди; в) золота; г) алмазов.

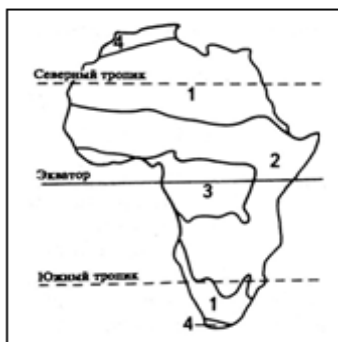
19. Вулканы Килиманджаро и Кения находятся:

а) в горах Атлас; в) на Восточно-Африканском плоскогорье; б) в Капских горах; г) в Драконовых горах.

20. Какое животное или растение характерно для африканских саванн:

а) кистеухие свиньи; б) алоэ; в) шимпанзе; г) молочай.

21. Найдите не соответствие (рис. 1):



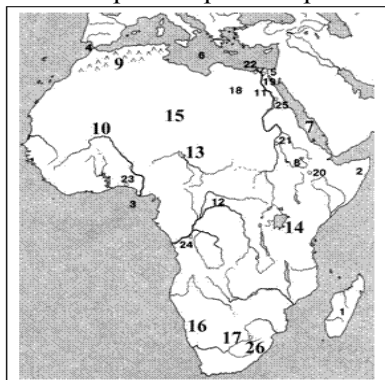
а) 1 – тропические пустыни; в) 3 – экваториальные пустыни;

б) 2 – саванны и редколесья; г) 4 – субтропические леса, кустарники;

22. Как влияет холодное Бенгельское течение на количество осадков, выпадающих в прибрежных районах Западной части Африки?

а) количество осадков уменьшается; в) вызывает выпадение снега; б) количество осадков увеличивается; г) не влияет.

23. Выберите верный вариант



а) 7 – Гибралтарский пролив; в) 14 – озеро Чад; б) 10 – река Конго; г) 16 – пустыня Намиб.

24. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:

а) бушмены; б) пигмеи; в) эфиопы; г) берберы.

25. Какое государство Африки расположено на двух материках?

а) Марокко; б) Заир; в) Конго; г) Египет;

26. Координаты западной точки Австралии – мыса Стип-Пойнт – 26° ю. ш. и 113° в. д., восточной точки – мыса Байрон – 28° ю. ш. и 153° в. д. Какова протяженность материка с запада на восток в градусах?

а) 54° ; б) 40° ; в) 266° ; г) 90° .

27. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?

а) изогипса; в) изогиета; б) изобара; г) изотерма;

Примерная итоговая контрольная работа за курс 7 класса

Вариант 1.

№ 1. Выберите верные утверждения для каждого материка земли

- Евразия
- Африка
- Северная Америка
- Южная Америка
- Антарктида
- Австралия

1. Площадь 54 млн. кв. км.
2. На материке самые протяженные горы мира (запишите материк, горы)
3. Самый жаркий материк
4. Самый сухой материк
5. На материке самая глубокая впадина – Бентли – 2555 м.
6. Материк состоит из двух частей света
7. На материке самое большое ущелье – Большой каньон
8. Материк открыли голландцы, но осваивать его не стали
9. Пингвины, первыми встретят вас на материке
10. На материке самая высокогорная столица мира (напишите материк, страну, столицу)
11. Прародина человека
12. Материк находится во всех климатических поясах, кроме экваториального

№ 2. Приведите три примера к каждой группе стран

1. Самые большие по площади страны -
2. Самые маленькие по площади страны -
3. Страны, не имеющие выхода к морю -
4. Самые большие по населению страны -
5. Страны, большая часть которых лежит в пустынях, -
6. Страны, большая часть которых лежит в экваториальных лесах, -
7. Страны, на территории которых выражена высотная поясность (горные страны) -

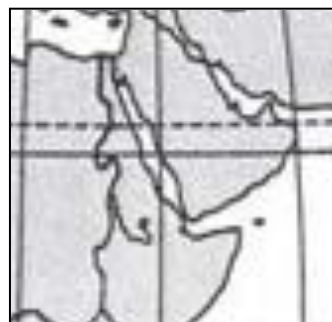
№3. Почему на северо-восточном побережье Австралии осадков выпадает гораздо больше, чем на юго-западном побережье?

Варианты ответов:

- 1) На юго-западе Австралия омывается холодным Индийским океаном
- 2) Теплое течение на востоке и пассаты, дуящие с океана, приносят много осадков
- 3) В Австралии повсеместно выпадает малое количество осадков
- 4) В Австралии повсеместно выпадает большое количество осадков
- 5) Северная часть Австралии расположена ближе к экватору и получает большее количество осадков

№4. Красное море одно из самых соленых морей в мире. Перечислите варианты ответов выберите верные утверждения.

1. Большое количество впадающих в море рек повышают его
2. Море связано с Индийским океаном, воды которого имеют высокую
3. Море пересекается северным тропиком, а значит, находится в сухом осадков и высоким уровнем испарения.
4. Нет крупных рек, впадающих в водоем и опресняющих его.
5. Море, является окраинным и поэтому соленость такая же, как и в



причины такой высокой солености. Из предложенных

- соленость.
- соленость.
- тропическом поясе, с малым количеством

Мировом океане

№5. Ю.Америка – самый влажный материк. На востоке рельеф равнинный и пассаты, дуящие с Атлантического океана, под влиянием теплого течения приносят много осадков. Как известно в Южной Америке вдоль западного побережья вытянулись Анды - самые протяженные и высокие горы материка. Какие изменения климата материка произошли бы, если бы горы Анды располагались бы вдоль восточного побережья? Выбери верное утверждение.

Варианты ответов:

1. Климат Южной Америки стал бы еще более влажным и теплым.

2. На материке стало бы значительно холоднее.
3. Климат материка стал бы гораздо суше, и влажной осталась бы только узкая полоска восточного побережья.
4. Южная Америка превратилась бы в сплошную пустыню.
5. Никаких изменений климата не произошло бы.

№6. Установите верное соответствие: природная зона – почва

Природная зона	Главный тип почв
1. Влажные экваториальные леса	а) Красно-желтые ферралитные
2. Саванны	б) Подзолистые
3. Пустыни	в) Красно-бурые
4. Степи	г) Бурые и серые лесные
5. Смешанные и широколиственные леса	д) Черноземы и каштановые
6. Тайга	е) Тундрово-болотные
7. Тундра	ж) Пустынные

Вариант 2.

№ 1. Выберите верные утверждения для каждого материка земли

- Евразия
- Африка
- Северная Америка
- Южная Америка
- Антарктида
- Австралия

1. Площадь 30,3 млн. кв. км.
2. На материке самый высокий водопад мира – Анхель
3. Пустыня Сахара, Намиб, Калахари
4. Самое большое разнообразие сумчатых животных на земле
5. Самый высокий материк
6. На материке самый большой полуостров (запишите материк, полуостров)
7. Историю происхождения залива у материка связывают с эпохой вымирания динозавров
8. Материк исследовал Дж. Кук, А. Тасман
9. Пингвины, первыми встретят вас на материке
10. На материке страна, которая пересекается примечательной линией градусной сетки, что отражено в ее названии (запишите материк, страну, столицу)
11. На материке самая протяженная пещера в мире

№ 2. Приведите три примера к каждой группе стран

1. Самые большие по площади страны -
2. Самые маленькие по площади страны -
3. Страны, не имеющие выхода к морю -
4. Самые большие по населению страны -
5. Страны, большая часть которых лежит в пустынях, -
6. Страны, большая часть которых лежит в экваториальных лесах, -
7. Страны, на территории которых выражена высотная поясность (горные страны) -.

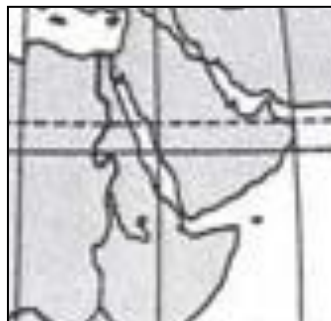
№3. Почему на северо-восточном побережье Австралии осадков выпадает гораздо больше, чем на юго-западном побережье?

Варианты ответов:

- 1) На юго-западе Австралия омывается холодным Индийским океаном
- 2) Теплое течение на востоке и пассаты, дующие с океана, приносят много осадков
- 3) В Австралии повсеместно выпадает малое количество осадков
- 4) В Австралии повсеместно выпадает большое количество осадков
- 5) Северная часть Австралии расположена ближе к экватору и получает большее количество осадков

№4. На побережье Красного моря находятся крупные пустыни мира.

Перечислите причины их образования.



1. Малое количество рек протекают по ее территории.
2. Море связано с Индийским океаном, воды которого имеют низкую температуру.
3. Территория пересекается северным тропиком, а значит, находится в сухом тропическом поясе, с малым количеством осадков и высоким уровнем испарения.
4. Территория находится в сухом субэкваториальном климатическом поясе, где круглый год высокая температура и сильное испарение.

№5. Ю.Америка – самый влажный материк. На востоке рельеф равнинный и пассаты, дующие с Атлантического океана, под влиянием теплого течения приносят много осадков. Как известно в Южной Америке вдоль западного побережья вытянулись Анды - самые протяженные и высокие горы материка. Какие изменения климата материка произошли бы, если бы горы Анды располагались бы вдоль восточного побережья? Выбери верное утверждение.

Варианты ответов:

1. Климат Южной Америки стал бы еще более влажным и теплым.
2. На материке стало бы значительно холоднее.
3. Климат материка стал бы гораздо суше, и влажной осталась бы только узкая полоска восточного побережья.
4. Южная Америка превратилась бы в сплошную пустыню.
5. Никаких изменений климата не произошло бы.

№6. Установите верное соответствие: типичные животные – природная зона

Животные	Природная зона
1. Гориллы, окапи, карликовые бегемоты	а. Экваториальные леса
2. Коала	б. Тайга
3. Медведь, белки	в. Эвкалиптовые леса
4. Вараны, скорпионы	г. Полупустыни и пустыни
5. Зебры, антилопы, львы	д. Антарктические пустыни
6. Пингвин Адели, снежные буревестники, бакланы.	е. Саванны