

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия № 1»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1

от «16» августа 2014 г.



Согласовано  
замдиректора по УВР

Л.В.Полтарихина

«17» августа 2014 г.



Утверждаю  
директор МБОУ «Гимназия №1»

Н.А.Муштакова

«10» сентября 2014 г.

Приказ № 176



Рабочая программа  
по географии  
для 6 класса  
на 2014 /2015 учебный год  
основное общее образование

Составила Алиева Ольга Анатольевна,  
учитель географии  
(высшая категория)

**Содержание.**

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Место курса в базисном учебном плане .....	5
3. Результаты освоения программы обучения за 6 класс.....	5-6
4. Требования к уровню подготовки учащихся .....	6-7
5. Содержание учебного предмета.....	8-12
6. Учебно - методическое обеспечение и дополнительная литература .....	12
7. Изменения, внесенные в рабочую программу .....	12
8. Список используемой литературы .....	13
9. Календарно – тематическое планирование .....	14-29
10. Контрольно – измерительные материалы .....	30 - 39

## Пояснительная записка.

«Начальный курс географии» – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений обучающихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

География – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

**Основная цель** «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

### Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
  - осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
  - осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Методы обучения**

#### I. Методы, решающие задачи первичного овладения материалом.

##### 1. Информационно-развивающие методы:

- устное изложение учителя;
- беседа;
- работа с книгой.

##### 2. Поисковые или эвристические методы:

- эвристическая беседа;
- диспут;
- исследовательский метод;
- лабораторные работы.

#### II. Методы, обеспечивающие закрепление и совершенствование УУД.

##### 1. Репродуктивные методы:

- пересказ;
- упражнения по образцу.

##### 2. Вопроизводяще - творческие методы:

- вариативные упражнения;
- практические работы;

- творческие работы.

### *Место курса в базисном учебном плане.*

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения природоведения в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Результаты освоения программы обучающимися за 6 класс:**

#### *Личностные результаты:*

- овладение на уровне курса системой географических знаний, умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### *Метапредметные результаты* заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
  - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- Кроме того к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
  - умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и др.;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решение.

**Предметными результатами** являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в т.ч. задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры, и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах отдельных территорий;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных компонентов географической среды, в т.ч. ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как языка международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умения и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории выживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

*Знать/понимать:*

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей, результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий, основные источники географической информации, методы изучения Земли, географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца, различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт, как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы, состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них, изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека, географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

*Уметь:*- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать их на контурной карте, давать описания существенных признаков географических объектов и явлений, находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета, приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников

загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов, составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи, описание образа природных объектов, описание природных объектов по типовому плану, описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям, определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях), применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, представлять результаты измерений в разной форме, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

*Оценивать:* Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

## Содержание учебного предмета

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<b>Введение «Географическое познание нашей планеты» (6 ч)</b>	
<p>Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> «географический объект», «компас».</p> <p><b>Использовать понятия</b> «географический объект», «компас» <b>для решения учебных задач</b> по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.</p> <p><b>Приводить примеры</b> географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><b>Отбирать источники географической информации</b> для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.</p> <p><b>Оценивать</b> прогноз погоды, составленный по народным приметам.</p> <p><b>Применять</b> изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.</p>
<b>Раздел I Изображение земной поверхности (12 ч)</b>	



<p><b>Тема «План местности» (6 ч)</b>          Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».</p> <p><b>Использовать понятие</b> план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» <b>для решения учебных задач</b> для ориентирования на местности, по приведению глазомерной съемки местности (маршрута), по определению относительных на местности и абсолютных высот по карте по чтению плана и карты.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.</p> <p><b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.</p> <p><b>Определять</b> по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков.</p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск географической информации</b> о своей местности из разных источников.</p>
<p><b>Раздел II «Геосферы Земли» (15 ч)</b></p>	
<p><b>Тема «Литосфера» (5 ч)</b>          Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда, антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».</p> <p><b>Использовать понятия</b> «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.</p>

<p>высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.</p>	<p><b>Приводить примеры</b> форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.</p> <p><b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.</p> <p><b>Составлять описание</b> гор и равнин, их географического положения.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.</p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск географической информации</b> о своей местности из разных источников.</p>
<p><b>Тема «Атмосфера» (6 ч)</b>          Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы и муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.          Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.          Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.          Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> «атмосфера», «погода», «ветер», «атмосферные осадки», «климат».</p> <p><b>Использовать понятия</b> «атмосфера», «погода», «ветер», «атмосферные осадки», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления по созданию самостоятельных метеорологических измерений, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p><b>Составлять описание</b> результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее</p>

	<p>направление ветра.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.</p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск географической информации</b> о своей местности из разных источников.</p>
<p><b>Тема «Гидросфера» (2 ч)</b>  Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.  Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Хозяйственное значение Мирового океана.  Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.  Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.  Природные памятники гидросферы.  Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».</p> <p><b>Использовать понятия</b> «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» <b>для решения учебных задач</b> по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.</p> <p><b>Приводить примеры</b> равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.</p> <p><b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> воды.</p> <p><b>Составлять описание</b> океанов и рек, их географического положения.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.</p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск географической информации</b> о своей местности из разных источников.</p>

<p><b>Тема «Биосфера и почвенный покров» (1 ч)</b>  Почва и ее образование. Плодородие почвы.  Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.  Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.  Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера» «природно-территориальный комплекс», для решения учебных задач по определению механического состава почвы.</p> <p><b>Приводить примеры</b> почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять <b>существенные признаки</b> почвы, растений разных районов Земли.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.</p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск географической информации</b> о своей местности из разных источников.</p>
<p><b>Тема «Географическая оболочка» (1 ч).</b>  Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы и почвенного покрова. природные комплексы. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле.</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса».</p> <p><b>Использовать понятия:</b> «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера» «природно-хозяйственный комплекс» <b>для решения учебных задач</b> по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между оболочками Земли.</p> <p><b>Приводить примеры</b> представителей различных рас.</p> <p><b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний состава и строения географической оболочки.</p> <p><b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> круговорота вещества в природе.</p>
<p><b>Повторение и систематизация тем по курсу (2 ч)</b></p>	
<p>Итоговое повторение, систематизация, и обобщение курса</p> <p>Повторение тем «Географическое познание планеты», «Земля как планета Солнечной системы», «Литосфера», Повторение тем «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера»</p>	<p>Промежуточная аттестация обучающихся по курсу</p>

### **Учебно-методическое обеспечение и дополнительная литература.**

#### ***Используемый УМК***

1. Летагин А.А. Под ред. Дронова В.П. География. 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Летагин А.А. Под ред. Дронова В.П. Рабочая тетрадь 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Летагин А.А. Под ред. Дронова В.П. Методические рекомендации, М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

#### **Изменения, внесенные в рабочую программу.**

В авторской рабочей программе А.А.Летагина резервное время составляет 2 часа. Считаю целесообразным использовать эти часы (2 ч) для повторения, систематизации и обобщения курса, в т.ч. и для промежуточной (итоговой) аттестации.

#### **Список используемой литературы:**

##### **Рабочая программа рассчитана на применение следующего УМК:**

1. Летагин А.А. География. Начальный курс. 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2011.
3. Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. - М.: Дрофа, 2011.

##### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. - М.: Дрофа, 2008.
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2007.
3. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005. 4. Климанова О.А. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2006.
5. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. - М.: Просвещение, 2005.
6. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010: 7.
7. Интернет - ресурсы.

**Календарно – тематическое планирование по географии 6 класс.**

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения, в т.ч. и формирование УУД	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	
								план.	факт.
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты(3 часа)</b>									
1	Начало географического познания Земли	1	Вводное занятие	<b>Строить модель</b> гномона. <b>Измерять</b> высоту Солнца над горизонтом. <b>Составлять</b> свою «карту мира» в Дневнике географа – следопыта.	<i>Личностные:</i> устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям, понимать значимость и место географии, одной из древнейших наук, в современном мире, дающей возможность людям ориентироваться в мировом пространстве и получать ответы на сложные вопросы		§1, проект гномон		

					<p>взаимодействия природы и общества; - понимать необходимость усвоения географических знаний и умений в силу их личностной значимости в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свое поведение на всех этапах урока. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с другими людьми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока</p>				
2	География в Средние века (Европа)	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<p>Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «картой мира» в «Дневнике географо-следопыта»</p>	<p><b>Личностные:</b> Осознавать ценность идей изменения образа мира по мере изучения и освоения пространств земного шара. Осознавать вклад великих ученых-картографов в развитие картографии и великих мореплавателей и путешественников в открытие неизвестных земель. Осознавать значения эпохи Великих географических открытий для человечества. Понимать роль российских первопроходцев, путешественников и исследователей в открытии и изучении территорий земного шара и своей страны;</p>		§ 2, проект Марко Поло, Афанасий Никитин		
3	География в Средние века (Азия)	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<p><b>Изучать устройство</b> компаса. <b>Создавать</b> модель компаса. <b>Определять</b> направление на стороны</p>	<p>путешественников в открытие неизвестных земель. Осознавать значения эпохи Великих географических открытий для человечества. Понимать роль российских первопроходцев, путешественников и исследователей в открытии и изучении территорий земного шара и своей страны;</p>		§3, проект Ибн Батутта		
4	Великие географические открытия	1	Изучение и	<p><b>Работать с</b> топонимическим</p>	<p>путешественников в открытии и изучении территорий земного шара и своей страны;</p>	Пр.р №1 «Нанесение	§4, проект		

			первичное закрепление новой темы	словарём. <b>Создавать игру</b> «Материки и части света»	испытывать чувство гордости за свою страну; российский патриотизм. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели, планировать пути достижения цели, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.	на карту маршрутов изучаемых географических путешествий»	Магеллан, Колумб, Васка да Гама		
5	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Подготовить</b> свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации с использованием дополнительной литературы и Интернета, осуществлять проектную деятельность		§ 5 Проект «Открытие Антарктиды»		
6	Современные географические исследования	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Изучать</b> изображения Земли из космоса. <b>Работать</b> по освоению «языка» космических снимков	<b>Личностные:</b> Понимать значимость географической науки в исследовании пространств земного шара, уметь вести диалог, уважать личность, культурные и исторические памятники. <b>Регулятивные:</b> ставить задачи, планировать свое время, устанавливать целевые приоритеты. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, владеть устной и письменной речью, сравнивать разные точки зрения, делать выбор. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации в учебнике, обобщать понятия, проводить		§6 Проект покорение Марианского желоба, покорение Эвереста		



					наблюдение				
<b>Изображение земной поверхности (12 ч)</b>									
<b>План местности (6 ч)</b>									
7	Изображения земной поверхности	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Сравнивать</b> различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». <b>Определять</b> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности	<b>Личностные:</b> понимать значение плана местности для уверенного ориентирования в локальном пространстве; осознавать личностную значимость овладения умением составлять простейшие планы и чертежи, отражающие месторасположение природных, социальных и производственных объектов в пространстве, формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания; понимать ценность умения ориентироваться в пространстве, обеспечивать безопасность и сохранение жизни и здоровья человека, знать правила поведения в природе, испытывать потребность в самореализации, сформировать стойкий познавательный интерес к работе на местности. <b>Регулятивные:</b> ставить задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать пути достижения цели, принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять контроль, прогнозировать		§ 7		
8	Ориентирование на местности	1	Урок – практикум	<b>Готовить</b> самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. <b>Определять</b> среднюю длину своего шага.	объектов в пространстве, формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания; понимать ценность умения ориентироваться в пространстве, обеспечивать безопасность и сохранение жизни и здоровья человека, знать правила поведения в природе, испытывать потребность в самореализации, сформировать стойкий познавательный интерес к работе на местности. <b>Регулятивные:</b> ставить задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать пути достижения цели, принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять контроль, прогнозировать	Пр.р. №2 «Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний»	§ 8 Определять среднюю длину своего шага.		
9	Топографический план и топографическая карта	1	Урок – практикум	<b>Создавать игру</b> «Топографическое домино».	объектов в пространстве, формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания; понимать ценность умения ориентироваться в пространстве, обеспечивать безопасность и сохранение жизни и здоровья человека, знать правила поведения в природе, испытывать потребность в самореализации, сформировать стойкий познавательный интерес к работе на местности. <b>Регулятивные:</b> ставить задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать пути достижения цели, принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять контроль, прогнозировать	Пр.р. №3 «Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек»	§ 9 Условные знаки топоплана и карты		
10	Как составляют топографические планы и	1	Урок – практи-	<b>Проводить</b> полярную съёмку пришкольного	переговоров, осуществлять контроль, прогнозировать		§ 10		

	карты		кум	участка.	будущий результат; научиться					
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Создавать и работать</b> с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. <b>Определять</b> зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.	целеполаганию, самостоятельный анализ условий достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров, планировать пути достижения действий, принимать решения, осуществлять контроль, рефлексировать. <b>Познавательные:</b> давать		§ 11			
12	Виды планов и их использование	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Создавать</b> серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географо-следопыта».	определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение. обобщение, делать выводы, логически рассуждать, выделять главное в тексте учиться основать исследовательской деятельности, проводить наблюдение под руководством учителя, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи. устанавливать причинно-следственные связи		§ 12 – выуч, §§ 7 – 11 – повт.			
<b>Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (6 ч)</b>										
13	Глобус — модель Земли	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Работать</b> со школьным глобусом: <b>определять</b> масштаб, <b>измерять</b> длину экватора и меридианов, <b>определять</b> расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг	<b>Личностные:</b> признавать ценность глобуса и географической карты как выдающихся произведений человечества; признавать необходимость понимать, знать и читать географическую карту; <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, осуществлять контроль по		§ 13 Проект Мартин Бехайм			

					результату и способу действия, планировать пути достижения целей. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования				
14	Географические координаты	1	Урок – практи- кум	<b>Изготавливать</b> широтную линейку для школьного глобуса. <b>Определять</b> по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.	<b>Личностные:</b> Понимать значимость градусной сети для ориентирования по карте, определять расстояния и местоположение объектов; осмысливать ценности знаний о географических координатах для практической деятельности людей разных профессий. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, осуществлять контроль по результату и способу действия, планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы,	Пр.р №4 «Определен ие по картам географичес ких координат точек; определение координат своего населенного пункта на местности»	§ 14 тренинг на определе ние географи ческих коорди нат		
15	Географические координаты	1	Урок – практи- кум		результату и способу действия, планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы,		§ 15 тренинг на определе ние географи ческих коорди-		

					<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>		нат		
16	Определение расстояний и высот по глобусу	1	Урок – практи- кум	<p><b>Изготавливать</b> масштабную линейку для школьного глобуса.</p> <p><b>Измерять</b> расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.</p> <p><b>Изготавливать</b> кольцевую подставку для школьного глобуса.</p> <p><b>Ориентировать глобус</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».</p>	<p><b>Личностные:</b> Признавать ценность глобуса и географической карты как выдающихся произведений человечества; признавать необходимость понимать, знать и читать географическую карту.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, осуществлять контроль по результату и способу действия, планировать пути достижения целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение</p>	Пр.р №5 «Измерение расстояний по глобусу и картам»	§ 16 выуч, §§ 8, 9 – повт.		

					понятиям, строить логическое рассуждение, работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.					
17	Географическая карта	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Изучать правила работы</b> с контурными картами. <b>Обозначать</b> положение географического объекта на контурной карте, <b>показывать</b> направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты	<b>Личностные:</b> Осознавать ценность умения определять местоположение объектов на карте, признавать необходимость понимать, знать и читать географическую карту. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, осуществлять контроль по результату и способу действия, планировать пути достижения целей. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		§ 17			
18	Географические карты и навигация в жизни человека	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Создавать игру</b> «Картографическое домино». <b>Изготавливать</b> самодельный эклиметр. <b>Определять</b> географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).	планировать пути достижения целей. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		§ 18, проект «Карта на службе у человека» §§ 13 – 16 - повт.			
<b>Геосферы Земли (15 ч.)</b>										
<b>Литосфера (5 ч.)</b>										
19	Минералы	1	Урок – практикум	<b>Работать</b> с коллекцией минералов и горных пород.	<b>Личностные:</b> развивать устойчивый познавательный интерес, с уважением	Пр.р.№6 «Определение	§ 19, типы горных			

				<p><b>Описывать</b> свойства одного минерала, <b>определять</b> его твёрдость.</p> <p><b>Записывать</b> результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»</p>	<p>относиться к другим людям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться целеполаганию, управлять своим временем, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	минералов и горных пород по образцам»	пород		
20	Выветривание и перемещение горных пород	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<p>Заочно <b>знакомиться</b> с известняковыми пещерами.</p> <p><b>Готовить и проводить</b> опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывать потребность в самовыражении и самореализации ставить задачи, планировать свое время, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, владеть устной и письменной речью, сравнивать разные точки зрения, делать выбор, осуществлять контроль, коррекцию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить осуществлять новые учебные задачи, познавательную рефлекссию.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям, объяснять явления.</p>		§ 20, проект «Пещеры»		
21	Рельеф земной	1	Урок -	<b>Описывать</b>	<b>Личностные:</b> вести диалог,		§ 21,		

	поверхности. Горы суши		путешествие	географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять план</b> описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.	прислушиваться к мнению окружающих. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		номенклатура		
22	Равнины и плоскогорья суши	1	Урок - путешествие	<b>Описывать</b> географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять план</b> описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.	<b>Познавательные:</b> выделять главную мысль текста, строить логическое рассуждение, давать определение понятиям, создавать модели для решения задач.	Пр.р №7 «Определение по картам ГП гор и равнин»	§ 22, номенклатура		
23	Рельеф дна Мирового океана	1	Урок - путешествие	<b>Изучать</b> рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. <b>Строить</b> упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода			§ 23, профиль Черного моря		
<b>Атмосфера (6 ч)</b>									
24	Как нагревается атмосферный воздух	1	Изучение и первич-	<b>Исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности	<b>Личностные:</b> развивать устойчивый познавательный интерес, с уважением		§ 24		

			ное закрепление новой темы	солнечными лучами с помощью упрощённой модели. <b>Определять</b> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <b>Сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <b>Объяснять</b> отмеченные различия	относиться к другим людям. <b>Регулятивные:</b> учиться целеполаганию, управлять своим временем, принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь. <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.				
25	Атмосферное давление	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Изучать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом. <b>Измерять</b> атмосферное давление на разных этажах здания. <b>Определять</b> высоты по разности атмосферного давления			§ 25		
26	Движение воздуха	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Определять</b> преобладающие направления ветра в различных российских городах. <b>Разрабатывать</b> маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <b>Проводить</b> опыт, показывающий, как			§ 26, проект «Роза ветров Астрахани»		
27	Вода в атмосфере	1	Изучение и первичное		<b>Личностные:</b> развивать устойчивый познавательный интерес, с уважением относиться к другим людям.		§ 27		



			закрепление новой темы	образуется туман. <b>Описывать</b> результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». <b>Работать</b> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, <b>объяснять</b> причины выявленных особенностей годового распределения осадков	<b>Регулятивные:</b> учиться целеполаганию, управлять своим временем, принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь. <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, явлений.				
28	Вода в атмосфере	1					§ 28, проект «Необычное в мире осадков»		
29	Климат	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Составлять</b> карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности	<b>Личностные:</b> испытывать потребность в самовыражении и самореализации ставить задачи, планировать свое время, устанавливать целевые приоритеты. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, владеть устной и письменной речью, сравнивать разные точки зрения, делать выбор, осуществлять контроль, коррекцию. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить осуществлять новые учебные задачи, познавательную рефлексию. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям,	Пр.р №8 «Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности»	§ 29		

					объяснять явления, проводить наблюдение под руководством учителя.				
<b>Гидросфера (2 ч)</b>									
30	Воды Мирового океана	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	<b>Составлять</b> карту «Глобальный океанический конвейер». <b>Находить</b> примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. <b>Составлять</b> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.	<b>Личностные:</b> формировать экологическое сознание, любовь к природе. <b>Регулятивные:</b> научиться целеполаганию, управлять своим временем, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, осуществлять познавательную рефлексию. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно ставить задачи, осуществлять новые учебные задачи, познавательную рефлексию. <b>Познавательные:</b> сравнивать объекты, давать определения, делать выводы.	Пр.р №9 «Определение по картам ГП одного из океанов или морей. Описание его по географической карте».	§ 30, номенклатура		
31	Воды суши	1	Комбинированный	<b>Описывать</b> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	<b>Личностные:</b> развивать устойчивый познавательный интерес, формировать экологическое сознание, любовь к природе. <b>Регулятивные:</b> учиться целеполаганию, управлять своим временем, принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь, использовать	Пр.р №10 «Наблюдение за поведением реки своей местности в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Описание реки своей местности».	§ 31, номенклатура		

					речевые средства для решения. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия.				
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>									
32	Биологический круговорот. Почва.	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Изучать</b> механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. <b>Отражать</b> результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географо-следопыта»	<b>Личностные:</b> сформировать знание основных принципов и правил отношения к природе. <b>Регулятивные:</b> учиться целеполаганию, основам прогнозирования, осуществлять контроль на уровне внимания. <b>Коммуникативные:</b> планировать способы работы, задавать вопросы, рефлексировать, аргументировать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> создавать модели для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, объяснять явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследований.	Пр.р. №11 «Описание почвенного разреза своей местности»	§32, проект «В.В. Докучаев»		
<b>Географическая оболочка Земли (1 ч)</b>									
33	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1	Изучение и первичное закрепление новой темы	<b>Описывать</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. <b>Фиксировать выводы</b>	<b>Личностные:</b> сформировать знание основных принципов и правил отношения к природе. <b>Регулятивные:</b> учиться целеполаганию, основам прогнозирования, осуществлять контроль на уровне внимания. <b>Коммуникативные:</b>		§33, проект «А.А. Григорьев, Л.С. Берг»		

				о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»	планировать способы работы, задавать вопросы, рефлексировать, аргументировать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> создавать модели для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, объяснять явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследований.					
<b>Повторение и систематизация полученных знаний (2 ч)</b>										
34	Итоговое повторение, систематизация, и обобщение курса. Контрольная работа за курс 6 класса.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<b>Знать</b> учебный материал и уметь применять его в различных ситуациях <b>Уметь</b> работать с картой	<b>Личностные:</b> выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; формировать готовность к самообразованию; адекватной позитивной самооценки, компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других. <b>Регулятивные:</b> адекватно учитывать условия и средства при планировании достижений; осуществлять познавательную рефлексию; адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности достижения цели; основам саморегуляции. <b>Коммуникативные:</b> учитывать					

					<p>позиции других людей; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты; осуществлять коммуникативную рефлексию; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения; уважать обмен мнениями в ходе коллективного обсуждения.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать ее актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>				
	<b>ИТОГО: уроков</b>	<b>34</b>				<b>Практические работы</b> <b>– 11</b>			

**Контрольно – измерительные материалы.**

**Входной контроль (примерный вариант)**

**1. В моделях Вселенной по Аристотелю и Птолемею в центре располагается:**

- а) Луна
- б) Солнце
- в) Земля

**2. Первым для исследования небесных тел использовал телескоп:**

- а) Н.Коперник
- б) Дж.Бруно
- в) Г.Галилей

**3. Самая маленькая планета земной группы**

- а) Марс
- б) Земля
- в) Венера
- г) Меркурий

**4. Спутники имеют:**

- а) Меркурий и Венера
- б) Земля и Марс
- в) Меркурий и Земля

г) Венера и Марс

**5. Астероиды – это:**

- а) мельчайшие твердые частички
- б) достаточно крупные тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца, в основном между орбитами Марса и Юпитера
- в) крупные небесные тела правильной формы, обращающиеся вокруг Солнца

**6. Землю составляют:**

- а) ядро и земная кора
- б) ядро, мантия и земная кора
- в) мантия и земная кора

**7. На поверхности Земли находится:**

- а) очаг землетрясения
- б) эпицентр землетрясения

**8. Высочайшие горы нашей планеты:**

- а) Анды      б) Гималаи      в) Кордильеры

**9. Озоновый слой предохраняет:**

- а) планету от падения метеоритов
- б) живые организмы от губительного излучения
- в) планету от потери тепла

**10 Развитие жизни на Земле началось:**

- а) 300 млн лет назад      б) 3,5 млрд лет назад      в) 10 млн. лет назад

**11. Установите соответствие: материк – их органический мир**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Африка           | А. Полосатый скунс, секвойя                          |
| 2. Северная Америка | Б. Жираф, баобаб                                     |
| 3. Южная Америка    | В. Эвкалипты, кенгуру.                               |
| 4. Австралия        | Г. Виктория – регия, серая агриппа, дровосек – титан |
| 5. Евразия          | Д. Мхи, лишайники, пингвины                          |
| 6. Антарктида       | Е. Большая панда, белый медведь, рис                 |

**12. Установите соответствие:**

1. Астрономия	а) вещества и их превращения
2. Физика	б) живую природу

3. Химия	в) небесные тела
4. Геология	г) природу земной поверхности
5. Физическая география	д) форму, строение, состав и развитие Земли
6. Биология	е) движение тел, электричество, звук, свет
7. Экология	ж) связи между организмами и окружающей средой, между человеком и природой

**13. Определите понятие:**

- А) Космические тела, упавшие на Землю  
 Б) Движение воздуха вдоль поверхности Земли

**14. Укажите имя португальского мореплавателя, который в конце XV в. Открыл морской путь в Индию.**

**15. Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI в.**

**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (примерный вариант)**

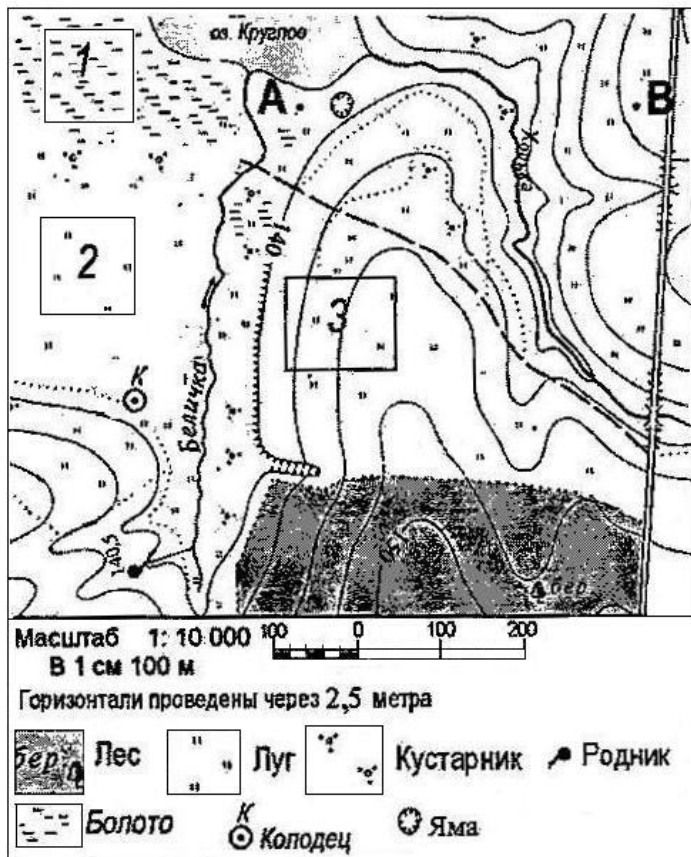
**1 вариант.**

**ЧАСТЬ А.**

- Самый большой океан Земли:  
 а) Атлантический; б) Тихий; в) Индийский; г) Северный Ледовитый.
- Параллели – это условные линии на карте, по которым определяют:  
 а) долготу; б) высоту; в) глубину; г) широту.
- Долгота бывает:  
 а) западная и северная; б) западная и восточная;  
 в) северная и южная; г) южная и восточная.
- В рельефе России преобладают:  
 а) равнины; б) низкие горы; в) высокие горы; г) плоскогорья.
- Ветры, дующие с озера на берег:  
 а) летний муссон; б) дневной бриз; в) ночной бриз; г) зимний муссон.
- Прибор для определения атмосферного давления:  
 а) термометр; б) барометр; в) хронометр; г) осадкомер.
- У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Куроисио?  
 а) Австралия; б) Сев. Америка; в) Юж. Америка; г) Евразия.
- Самый длинный день в Северном полушарии:  
 а) 22 июня; б) 22 декабря; в) 21 марта; г) 23 сентября.



Задания 9 и 10 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

### ЧАСТЬ В.

1. Соотнесите материк и формы рельефа.

*МАТЕРИК*

- 1) Африка
- 2) Северная Америка

*ФОРМА РЕЛЬЕФА*

- а) Амазонская низменность
- б) Драконовы горы

- 3) Евразия  
4) Южная Америка
- в) Аппалачи  
г) Великая Китайская равнина

2. Соотнесите материки и реки, протекающие по ним.

- | МАТЕРИК             | РЕКА         |
|---------------------|--------------|
| 1) Евразия          | а) Миссисипи |
| 2) Африка           | б) Нил       |
| 3) Северная Америка | в) Ориноко   |
| 4) Южная Америка    | г) Лена      |

3. Вычислите, чему равна температура воздуха в шахте, если в среднем на 100 м глубины температура в земной коре повышается на  $3^{\circ}$ . Глубина шахты 1 км; средняя температура воздуха у поверхности земли:  $+10^{\circ}\text{C}$ .

### **ЧАСТЬ С.**

1. Сделайте схематический рисунок: внутреннее строение земного шара (в разрезе) с надписями.
2. О каком слое атмосферы идёт речь в приведённом ниже тексте?

«В этом слое атмосферы содержится почти весь водяной пар. Здесь зарождаются облака, выпадают осадки, формируются циклоны, антициклоны, смерчи и т.д. С высотой температура падает на  $5 - 6^{\circ}\text{C}$  каждые 1 000 м, а давление воздуха понижается».

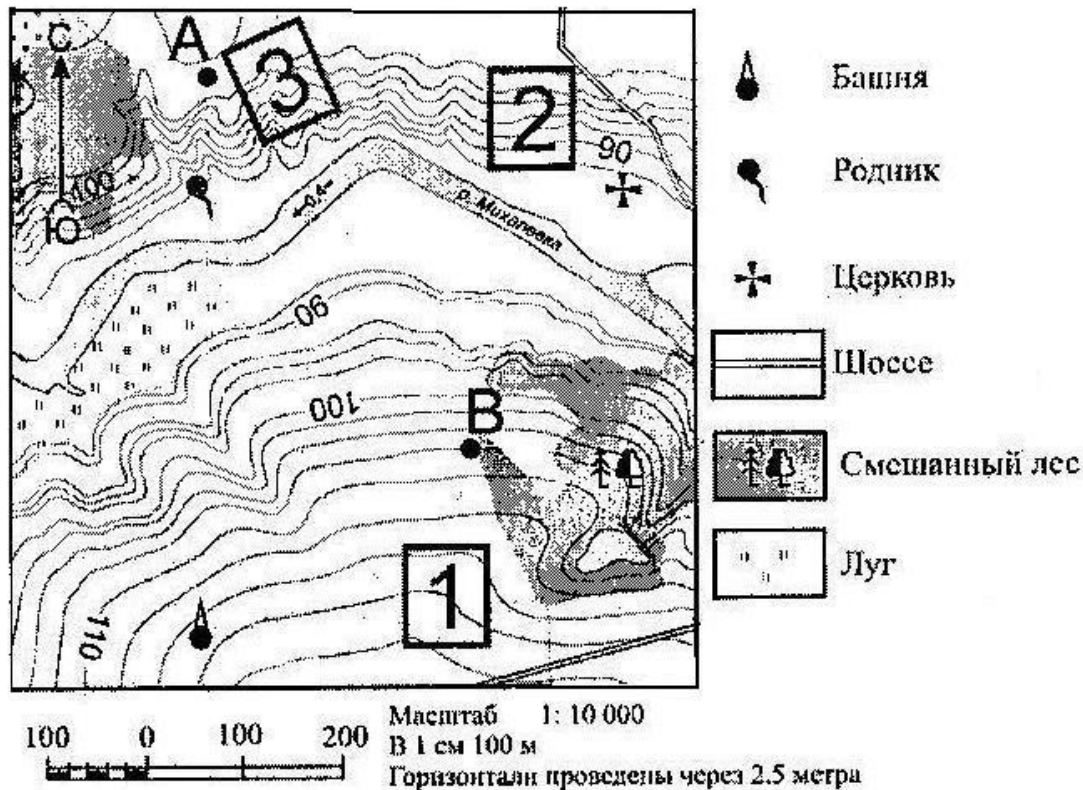
### **2 вариант.**

#### **ЧАСТЬ А.**

1. Самая длинная река мира:  
а) Волга; б) Хуанхэ; в) Нил; г) Лена.
2. Меридианы – это условные линии на карте, по которым определяют:  
а) высоту; б) широту; в) глубину; г) долготу.
3. Широта бывает:  
а) южная и восточная; б) северная и южная;  
в) западная и восточная; г) западная и северная.
4. В европейской части России преобладает следующая форма рельефа:  
а) низкие горы; б) высокие горы; в) равнины; г) плоскогорья.
5. Ветры, дующие с океана на материк:  
а) летний муссон; б) дневной бриз; в) ночной бриз; г) зимний муссон.
6. Прибор для определения силы и направления ветра:  
а) барометр; б) флюгер; в) осадкомер; г) термометр.
7. У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?

- а) Австралия; б) Юж. Америка; в) Сев. Америка; г) Африка.  
 8. Самый длинный день в Южном полушарии:  
 а) 22 июня; б) 22 декабря; в) 21 марта; г) 23 сентября.

Задания 9 и 10 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



9. Определите на карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.  
 10. Определите по карте, в каком направлении от родника находится башня.

**ЧАСТЬ В.**

1. Соотнесите материки и формы рельефа.

*МАТЕРИК*

*ФОРМА РЕЛЬЕФА*

- 1) Африка

- а) Кордильеры

- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| 2) Евразия          | б) Атлас  |
| 3) Северная Америка | в) Анды   |
| 4) Южная Америка    | г) Кавказ |

2. Соотнесите материки и реки, протекающие по ним.

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| <i>МАТЕРИК</i>   | <i>РЕКА</i> |
| 1) Евразия       | а) Муррей   |
| 2) Африка        | б) Амазонка |
| 3) Южная Америка | в) Янцзы    |
| 4) Австралия     | г) Конго    |

3. Вычислите, чему равна температура воздуха в шахте, если в среднем на 100 м глубины температура в земной коре повышается на  $3^{\circ}$ . Глубина шахты – 600 м; средняя температура воздуха у поверхности земли:  $+4^{\circ}\text{C}$ .

### ЧАСТЬ С.

1. Сделайте схематический рисунок холма с высотой 180 м. Горизонтالي проведите через 20 м. Западный склон холма – пологий, а восточный – крутой.
2. Определите природное явление.

«Затопление водой местности в результате подъёма уровня воды в реке или море».

### Промежуточный тест (примерный вариант).

#### I вариант

**1. Наука, изучающая природу земной поверхности, это:**

а) физическая география; б) экономическая география; в) ботаника; г) естествознание.

**2. Чертеж, изображающий земную поверхность в уменьшенном виде – это:**

а) модель Земли; б) аэрофотоснимок; в) план местности; г) карта местности.

**3. Кто совершил первое кругосветное путешествие?**

а) Ф. Магеллан; б) Х. Колумб; в) А. Никитин.

**4. Антарктида была открыта:**

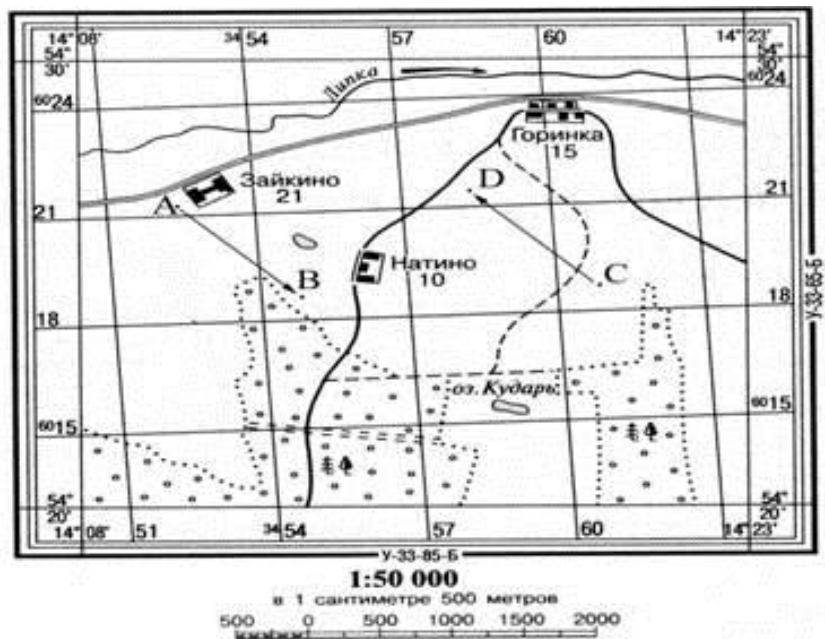
а) Колумбом; б) Магелланом; в) Бехаймом; г) Беллинсгаузенем.

**5. Русский путешественник Афанасий Никитин совершил «хождение за три моря». Какие?**

а) Каспийское, Черное, Средиземное; б) Каспийское, Черное, Аравийское;

в) Адриатическое, Средиземное, Аравийское.

**6. Определите расстояние от Зайкино до Горинки (рис 1).**



**Рис. 1**

а) 5000 м; б) 3 км. 250; в) 500 м; г) 1 км. 750 м.

**7. Определите азимут из точка А на точку В (рис 1).**

а) 180°; б) 135°; в) 90°; г) 360°.

**8. Каким будет именованный масштаб, если численный – 1 : 5 000 000?**

а) 1 см – 50 000 км. б) 1 см – 500 км. в) 1 см – 5000 км. г) 1 см – 50 км.

**9. Определите координаты острова 65° с. ш. и 20° з. д.**

а) Исландия; б) Крит; в) Тасмания; г) Шри-Ланка.

**10. Легкое парусное судно в Индийском океане терпит бедствие. Его координаты – 20° ю. ш. и 40 в. д. С берега какого материка может быстрее подоспеть помощь?**

а) Евразии; б) Австралии; в) Африки; г) Южной Америки.

**11. Длина экватора Земли составляет:**

а) 40075,7 км; б) 6378 км; в) 6357 км; г) 20033 км.

**12. Выберите верный вариант:**

а) материковая земная кора составляет 5 – 10 км;

в) под океанами земная кора толще материковой;

б) мощность земной коры везде одинакова;

г) материковая земная кора толще океанической.

**13. Базальт относится к горным породам:**

а) метаморфическим; б) магматическим; в) обломочным; г) осадочным.

**14. Выберите неверный вариант:**

а) радиус Земли на экваторе 6378 км;

в) температура Земного ядра 3500°C;

б) радиус Земли от полюса до центра 6356 км;

г) длина 1° меридиана – 90 километров.

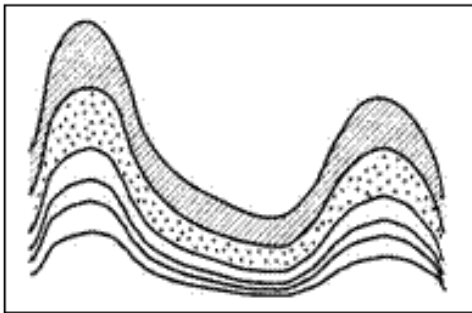
**15. Горы разрушаются под действием:**

а) внутренних и внешних сил Земли;

в) внешних сил Земли;

б) тектонических движений;

г) внутренних сил Земли.



**Рис. 2**

**16. Укажите тип залегания горных пород на рис. 2.**

а) глыбовые; б) складчато-глыбовые; в) складчатые.

**17. Часть земной поверхности, опустившаяся по линии разлома:**

а) грабен; б) гребень; в) горст; г) овраг.

**18. Заповедник «Долина Гейзеров» находится:**

а) в Западной Сибири; б) в Крыму; в) на Алтае; г) на Камчатке.

**19. Укажите верное утверждение.**

а) с глубиной температура в земной коре не изменяется;

б) излившийся на поверхность расплав горных пород называется лавой;

в) самая глубокая скважина была пробурена на Скандинавском полуострове;

г) начало реки называется устьем.

**20. Какие горы расположены между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами.**

а) Алтай; б) Кавказ; в) Аппалачи; г) Урал.

**21. Укажите верное утверждение.**

а) Восточно-Европейская равнина имеет плоскую поверхность;

б) Алтайские горы расположены на материке Евразия;

в) Вулкан Ключевская Сопка расположен на Скандинавском полуострове;

г) Гора Казбек – самая высокая вершина Кавказа.

**22. Наибольшую высоту над уровнем моря среди равнин имеют:**

а) низменности; б) возвышенности; в) нагорья; г) плоскогорья.

**23. Абсолютная высота вулкана Килиманджаро – 5895 м. Вычислите его относительную высоту, если он образовался на равнине, поднимающейся на 500 м над уровнем моря.**

а) 5395 м; б) 5805м; в) 6395; г) 11,79 м.

**24. Выберите верную пару.**

а) Гималаи – Мак-Кинли; б) Альпы – Белуха; в) Кавказ – Эльбрус; г). Анды – Эверест.

**25. Литосфера это:**

а) Земная кора и верхний слой мантии до глубины 150 – 200 км;

в) Земная кора и мантия;

б) Земная кора;

г) Земная кора, мантия и ядро.

**26. Мировой океан составляет от площади суши примерно:**

а) 50%; б) 90%; в) 70%; г) 30%.

**27. К окраинным морям относится:**

а) Северное; б) Черное; в) Средиземное; г) Балтийское.