


Рассмотрено  
на заседании МО



Протокол № 1

от «16» августа 2014 г.

Согласовано 

замдиректора по УВР

Л.В.Полтарихина

«17» августа 2014 г.

Утверждаю   
директор МБОУ «Гимназия №1»

Н.А.Муштакова

«10» сентября 2014 г.

*Приказ № 176*

Рабочая программа  
по географии  
для 10-11 класса  
на 2014 /2015 учебный год  
основное общее образование

Составила Алиева Ольга Анатольевна,  
учитель географии  
(высшая категория)

## Содержание.

|  |        |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3      |
| 2. Общая характеристика учебного предмета .....  | 3-4    |
| 3. Место учебного предмета в учебном плане.....  | 4      |
| 4. Содержание учебного предмета .....  | 4-5    |
| 5. Требования к результатам обучения географии .....                                   | 5-6    |
| 6. Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса..... | 7      |
| 7. Календарно – тематическое планирование 10 класс.....                                | 8-15   |
| 8. Календарно – тематическое планирование 11 класс .....                               | 16-21  |
| 9. Контрольно – измерительные материалы .....  | 22- 32 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании примерной программы среднего общего образования по географии, ориентируясь на программу Бахчиевой О.А. Экономическая и социальная география мира (Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011), в соответствии со стандартом среднего общего образования по географии (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)

**Цель курса** – формирование у школьников законченных широких представлений о географической картине мира.

### **Задачи курса:**

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

### **Общая характеристика предмета.**

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, а также приоритеты личностно-ориентированного обучения потребовали пересмотра научно-методических подходов к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира».

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. С утверждением стандарта среднего (полного) общего образования по географии и на основе концепции географического образования появилась возможность реализовать, с одной

стороны, базовый уровень, а с другой - удовлетворить интересы профильной средней школы. Предлагаемая программа ориентирует учителя на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учебной нагрузки учащихся.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения географии в 10 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

### Содержание учебного предмета.

#### Учебно-тематический план

| №<br>п/п        | Наименование разделов, тем                         | Кол-во<br>часов | В том числе из них: |
|-----------------|--|-----------------|---------------------|
|                 |  |                 | Практических работ  |
| <b>10 класс</b> |  |                 |                     |
| <i>1</i>        | <i>Введение.</i>                                   | <i>1</i>        | <i>0</i>            |
| <i>2</i>        | <i>Раздел 1. Общий обзор современного мира.</i>    | <i>33</i>       | <i>14</i>           |
| 2.1             | Политическое устройство мира.                      | 4               | 1                   |
| 2.2             | Природа и человек в современном мире.              | 7               | 3                   |
| 2.3             | Население мира.                                    | 8               | 6                   |
| 2.4             | Мировое хозяйство и география основных отраслей.   | 14              | 4                   |
|                 | <b>Всего:</b>                                      | <b>34</b>       | <b>14</b>           |
| <b>11 класс</b> |  |                 |                     |
| <b>4</b>        | <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b> | <b>34</b>       | <b>10</b>           |
| 4.1             | <i>Регионы и страны мира.</i>                      | 2               | 1                   |
| 4.2             | <i>Зарубежная Европа.</i>                          | 4               | 1                   |
| 4.3             | <i>Зарубежная Азия.</i>                            | 6               | 3                   |
| 4.4             | <i>Северная Америка.</i>                           | 5               | 1                   |
| 4.5             | <i>Латинская Америка.</i>                          | 6               | 1                   |

|     |                             |           |           |
|-----|-----------------------------|-----------|-----------|
| 4.6 | <i>Австралия и Океания.</i> | 2         | 1         |
| 4.7 | <i>Африка.</i>              | 4         | 1         |
| 4.8 | Россия в современном мире.  | 4         | 1         |
| 5   | Итоговое повторение.        | 1         | 0         |
|     | <b>Всего:</b>               | <b>34</b> | <b>10</b> |

**В программу внесены следующие изменения:**

Выделен раздел «Политическое устройство мира» в начале курса, а не в составе раздела «Региональная характеристика мира», на изучение которого выделено 4 часа.

«Введение» сокращено до 1 часа. Увеличено количество часов на изучение темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей» до 14 часов. Сокращено количество практических работ с 21 до 14.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 – 11 классов**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

**Учебник:** Бахчиева О.А. География. 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год (приказ Минобрнауки России от 23.12.2009 №822)

**Атлас и контурные карты:**

Атлас: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2010.

Контурные карты: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2010.

**Методические пособия для учителя:**

Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: экономическая и социальная география мира. – М.: ВАКО, 2007.

**Основные дидактические материалы:**

Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.

Макарцева Л. В. География. 10 класс. Проверочные работы (тетрадь). – Саратов: Лицей, 2008.

**Календарно - тематическое планирование по географии 10 класс**

| № урока  | Тема урока   | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся  | Практическая работа   | Домашнее задание | Дата |      |
|--|--|--------------|--|---|------------------|------|------|
|  |  |              |  |   |                  | план | факт |
| 1.   | Экономическая и социальная география в системе географических наук | 1            | Читать и анализировать комплексные карты; использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; составлять комплексные характеристики стран и регионов мира. |   | §1               |      |      |
| <b>Раздел 1. Общий обзор современного мира<br/>Тема: Политическое устройство мира (4 часа)</b> |  |              |  |   |                  |      |      |
| 2-3  | Многообразие стран современного мира (урок-практикум)              | 2            | <b>Знать и понимать:</b><br>-географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.                    | Пр.р.№1<br>«Государственный строй и административно-территориальное устройство» (тр.) | §2, к/к          |      |      |
| 4  | Этапы формирования современной политической                        | 1            |  |   | §3,<br>с.18-22   |      |      |



|   |   |   |  |  |                |  |  |
|---|---|---|--|--|----------------|--|--|
|   | карты мира. (Лекция)  |   |  |  |                |  |  |
| 5   | Современные особенности политической карты мира (семинар)             | 1 |  |  | §3,<br>с.22-23 |  |  |
| <b>Тема: Природа и человек в современном обществе (7 часов)</b> |   |   |  |  |                |  |  |
| 6   | Географическая среда и человек (лекция)                               | 1 |  |  | §4             |  |  |
| 7   | Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность (урок-практикум) | 1 | <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявления и объяснения географически аспектов различных текущих событий и ситуация;</li> <li>-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет;</li> <li>-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.</li> </ul> | Пр.р.№2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира» (ит.) | §5             |  |  |

|    |   |   |  |  |    |  |  |
|----|---|---|--|--|----|--|--|
|    | География минеральных природных ресурсов (урок-практикум) |   |  | Пр.р.№3 «Составление картосхемы Размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания» (ит.) |    |  |  |
| 9  | Земельные и лесные ресурсы мира (урок-практикум)          | 1 |  | Пр.р.№4 «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными и лесными ресурсами» (тр.)   | §7 |  |  |
| 10 | Мировые водные ресурсы (урок-лекция)                      | 1 | <b>Уметь:</b><br>-оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран;<br>- составление политическую географическую |  | §8 |  |  |
| 11 | География неисчерпаемых природных ресурсов                | 1 | характеристику регионов и стран мира, таблицы,   |  | §9 |  |  |

|   |  |   |  |  |                   |  |  |
|---|--|---|--|--|-------------------|--|--|
|   | (урок-семинар)   |   | картосхемы, диаграммы,   |  |                   |  |  |
| 12                                      | Экологическая проблема – глобальная проблема человечества (урок - семинар)     | 1 | отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов;<br>-сопоставлять карты различной тематики.   |  | §10, тестирование |  |  |
| <b>Тема. Население мира. ( 8 часов)</b> |  |   |  |  |                   |  |  |
| 13                                      | Изменение численности населения мира и воспроизводство населения (урок-лекция) | 1 | <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br>-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуация; | Пр.р.№5 « Построение схемы - графика «Изменение численности населения» (тр.) | §11               |  |  |
| 14                                      | Состав населения. Возрастной,  | 1 |  |  |                   |  |  |

|    |   |   |  |  |          |  |  |
|----|---|---|--|--|----------|--|--|
|    | половой и социальный состав населения. (Урок-практикум)                         |   | <p>-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет;</p> <p>-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.</p> | Пр.р.№6 «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира» (тр.)                       | §12      |  |  |
| 15 | Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира (практикум) | 1 |  | Пр.р.№7 «Составление таблицы «Основные языковые группы» (ит.)  | §13      |  |  |
| 16 | Религиозный состав населения мира (урок-семинар)                                | 1 |  |  | §14, к/к |  |  |
| 17 | Размещение и миграции населения мира (практикум)                                | 1 |  | Пр.р.№8 «Определение и сравнение средней плотности населения дух стран и объяснение причин различий» (тр.) | §15      |  |  |
| 18 | Городское и сельское население (практикум)                                      | 1 |  | Пр.р.№9 «Определение и сравнение соотношения городского и сельского  | §15      |  |  |

|   |   |   |  |  |  |          |  |  |
|---|---|---|--|--|--|----------|--|--|
|   |   |   |  | населения в разных регионах мира» (табл.) (тр.)                            |  |          |  |  |
| 19  | Проблемы населения современного мира (практикум)                        | 1 |  | Пр.р.№10 «Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов» (ит.) | §16  |          |  |  |
| 20  | <b>Зачет «Население мира»</b>   | 1 |  |  | §16,с.96 вопросы   |          |  |  |
| <b>Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей (14 часов)</b> |   |   |  |  |  |          |  |  |
| 21  | Мировое хозяйство, этапы его развития (урок-лекция)                     | 1 | <b>Знать и понимать:</b><br>-географические аспекты глобальных проблем человечества.<br><b>Уметь:</b><br>-составлять картосхемы, таблицы, отражающие географические закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия. |  | §17,18   |          |  |  |
| 22  | Размещение производительных сил. НТР и мировое хозяйство. (Урок-лекция) | 1 |  |  | §19  |          |  |  |
| 23  | Топливная промышленность и энергетика мира. (урок-практикум)            | 1 |  |  | Пр.р.№ 11 "Обозначить на к/к основные направления грузопотоков угля, нефти, природного газа" (ит.) | §20,к/к  |  |  |
| 24  | Мировая металлургия. (урок-лекция)                                      | 1 |  |  | Пр.р № 12«Обозначить на к/к основные металлургические центры мира" (ит.)                           | §21, к/к |  |  |

|    |   |   |  |  |          |  |  |
|----|---|---|--|--|----------|--|--|
| 25 | Машиностроение (урок-семинар)   | 1 |  |  | §22      |  |  |
| 26 | Мировая химическая промышленность (урок-лекция)                               | 1 |  |  | §23      |  |  |
| 27 | Производство строительных материалов и лесная промышленность (урок-семинар)   | 1 |  |  | §24      |  |  |
| 28 | Легкая и пищевая промышленность.  | 1 |  |  | §25      |  |  |
| 29 | Сельское хозяйство. Растениеводство (урок-семинар)                            |   |  |  | §26, к/к |  |  |
| 30 | Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда (урок-семинар)     | 1 |  |  | §27, к/к |  |  |
| 31 | Мировой транспорт. (урок-практикум)   | 1 |  |  | §28      |  |  |
| 32 | Мировая торговля и сфера услуг (урок-семинар)                                 | 1 |  | Пр.р.№ 13<br>"Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран" (ит.) | §29      |  |  |
| 33 | Международная специализация и интеграция стран и регионов мира (урок-семинар) | 1 |  | Пр.р.№ 14<br>"Определение международной специализации крупнейших стран и"                    | §30      |  |  |

|    |   |   |  |                      |  |  |  |
|----|---|---|--|----------------------|--|--|--|
|    |   |   |  | регионов мира" (тр.) |  |  |  |
| 34 | Урок-зачет по разделу «Общий обзор современного мира» | 1 |  |                      |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование по географии 11 класс**

| №<br>урока  | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Основные виды учебной<br>деятельности учащихся   | Практическая<br>работа   | Домашн<br>ее<br>задание | Дата<br>проведения |      |
|---|--|-----------------|--|--|-------------------------|--------------------|------|
|   |  |                 |  |  |                         | план               | факт |
| <b>Раздел 1. Региональная характеристика мира<br/>Тема: Регионы и страны мира(2 часа)</b> |  |                 |  |  |                         |                    |      |
| 1.  | Региональное деление мира.<br>(урок-лекция)                        | 1               | Читать и анализировать комплексные карты; использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; составлять комплексные характеристики стран и регионов мира. | Пр.р.№1<br>«Составление картосхемы «Границы субрегионов мира»  | Лекция,<br>§31          |                    |      |
| 2.  | Международные отношения и геополитика (урок-семинар)               | 1               |  |  | § 32                    |                    |      |
| <b>Тема: Зарубежная Европа(4 часа)</b>  |  |                 |  |  |                         |                    |      |
| 3.  | Особенности территории и населения Зарубежной Европы (урок-лекция) | 1               | <b>Знать и понимать:</b><br>-географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,   | Пр.р.№2 «Обозначение на к/к границ субрегионов Европы» (трен.) | § 33                    |                    |      |



|  |   |   |  |  |      |      |  |  |
|--|---|---|--|--|------|------|--|--|
| 4.                                     | Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы (урок - практикум) | 1 | специализации в системе международного географического разделения труда.<br><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br>-выявления и объяснения географически аспектов различных текущих событий и ситуация;<br>-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет;<br>-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни. |  | § 34 |      |  |  |
| 5.                                     | Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы. (урок-семинар)     | 1 |  |  |      | § 35 |  |  |
| 6.                                     | Сравнительная характеристика Франции и Польши (урок- практикум)           | 1 |  |  |      | § 36 |  |  |
| <b>Тема: Зарубежная Азия (6 часов)</b> |   |   |  |  |      |      |  |  |

|    |  |   |   |  |                         |  |  |
|----|--|---|---|--|-------------------------|--|--|
| 7  | Население и природные ресурсы Зарубежной Азии (урок-лекция)          | 1 | Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран;<br>- составлять политическую географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов;<br>- сопоставлять карты различной тематики. | Пр.р.№3<br>«Обозначение на к/к границ субрегионов Азии»<br>(тренинг.)      | § 37                    |  |  |
| 8  | Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии (урок-семинар) | 1 |   | Пр.р.№4<br>«Особенности развития хозяйства регионов Азии»<br>(табл.) (ит.) | § 38                    |  |  |
| 9  | Япония – лидер азиатской экономики (урок - практикум)                | 1 |   | Пр.р.№5<br>«Характеристика размещения хозяйства»<br>(табл.) (тренинг.)     | § 39,<br>эл.презентация |  |  |
| 10 | Китай – экономическое чудо зарубежной Азии (урок - практикум)        | 1 |   |  | § 40<br>эл.презентация  |  |  |
| 11 | Индия – страна традиций (урок - практикум)                           | 1 |   |  | § 41<br>эл.презентация  |  |  |

|  |   |   |  |   |      |  |  |
|--|---|---|--|---|------|--|--|
| 12                                       | <b>Зачёт ”Зарубежная Европа”.</b>   |   |  |   |      |  |  |
| <b>Тема: Северная Америка (5 часов)</b>  |   |   |  |   |      |  |  |
| 13                                       | Территория и население Северной Америки . (урок - лекция)                                       | 1 | <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br>-выявления и объяснения географически аспектов различных текущих событий и ситуация;<br>-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет;<br>-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни. |   | §42  |  |  |
| 14                                       | Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (урок-семинар)                   | 1 |  |   | §43  |  |  |
| 15                                       | Сравнительная характеристика обрабатывающих отраслей промышленности США и Канады (урок-семинар) | 1 |  | Пр.р.№6<br>«Сравнительная характеристика обрабатывающих отраслей промышленности США и Канады» (табл.) (ит.) | §44  |  |  |
| 16                                       | Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады (урок-семинар)                         | 1 |  |   | §45  |  |  |
| 17                                       | Транспорт и внешние экономические связи США и Канады (урок-семинар)                             | 1 |  |   | §46  |  |  |
| <b>Тема: Латинская Америка (6 часов)</b> |   |   |  |   |      |  |  |
| 18                                       | Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия (урок-лекция)                                      | 1 | <b>Знать и понимать:</b><br>-географические аспекты  |   | § 47 |  |  |

|   |  |   |  |  |                |  |  |
|---|--|---|--|--|----------------|--|--|
|   |  |   | глобальных проблем человечества.   |  |                |  |  |
| 19  | Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка) (урок-семинар)             | 1 | <b>Уметь:</b><br>-составлять картосхемы, таблицы, отражающие географические закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия. |  | §48            |  |  |
| 20  | Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки (урок-семинар)              | 1 |  |  | §49            |  |  |
| 21  | Экономическое пространство Южной Америки (урок - практикум)                        | 1 |  | Пр.р.№7 «Сравнительная характеристика субрегионов Южной Америки. Внешнеэкономические связи». (ит.) (табл.)         | §50            |  |  |
| 22  | Бразилия (урок-семинар)  | 1 |  |  | §51, эл. през. |  |  |
| 23  | <b>Зачет «Северная Америка. Латинская Америка»</b>                                 | 1 |  |  | Тестирование   |  |  |
| <b>Тема: Австралия и Океания (2 часа)</b> |  |   |  |  |                |  |  |
| 24  | Географические особенности Австралии и Океании как единого региона (урок - лекция) | 1 |  |  | §52            |  |  |
| 25  | Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (урок-семинар)                     | 1 |  | Пр.р.№8 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны» (тр.) | §53            |  |  |

| Тема: Африка (4 часа)       |  |   |   |   |        |  |  |
|-----------------------------|--|---|---|---|--------|--|--|
| 26                          | Особенности территории и населения Африки (урок- лекция)                             | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<br>-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха. |   | §54    |  |  |
| 27                          | Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки (урок -семинар) | 1 |   |   | §55    |  |  |
| 28                          | Специализация субрегионов Африки.  | 1 |   | Пр.р.№9 «Сравнение субрегионов Африки» (тр.)                                    | §56    |  |  |
| 29                          | <b>Зачёт "Африка".</b>   | 1 |   |   | §42-56 |  |  |
| Тема: Россия и мир (4 часа) |  |   |   |   |        |  |  |
| 30                          | Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира (урок - лекция)       | 1 |   |   | §57    |  |  |
| 31                          | Россия в современном мире (урок- семинар)  | 1 |   |   | §58    |  |  |
| 32                          | Современный мир и глобальные проблемы человечества (урок-семинар)                    | 1 |   | Пр.р.№10 «Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества» (ит.) | §59    |  |  |
| 33                          | <b>Итоговый зачет</b>  |   | 1   |   |        |  |  |
| 34                          | <b>резерв</b>  |   |   |   |        |  |  |

Тип урока: П – практикум , КБ – комбинированный, ОКК - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений, Л- лекция, С – семинар

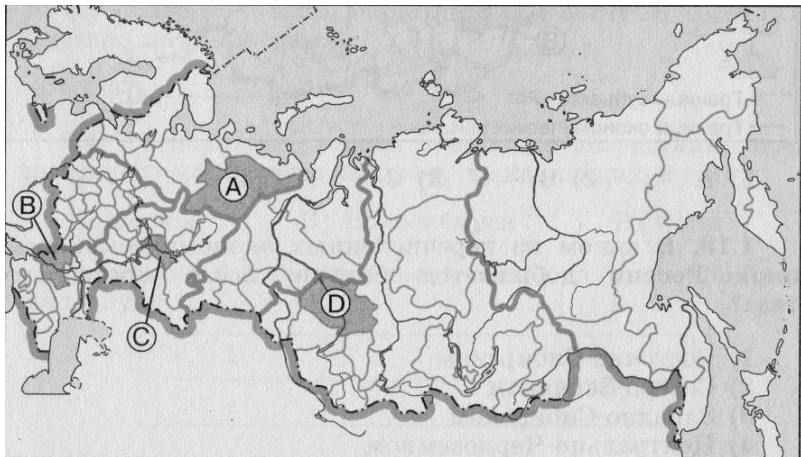
## Контрольно – измерительные материалы

### Входной контроль (примерный вариант) 10 класс

#### 1 ВАРИАНТ

#### ЧАСТЬ I.

1. Единицей территориального деления России не является:  
А) Область Б) Автономный округ В) Федеральная земля Г) Республика
2. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называют ее \_\_\_\_\_ положением.
3. Среди перечисленных субъектов РФ наименьшей численностью населения обладает:  
А) Челябинская область Б) Саратовская область; В) Кемеровская область Г) Магаданская область
4. Среди перечисленных народов России наибольшую численность имеют:  
А) Ненцы и нанайцы Б) Чуваш и мордва; В) Калмыки и нагайцы Г) Ханты и манси
5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:  
А) Смоленской области Б) Омской области; В) Ингушетии Г) Оренбургской области
6. Какие районы специализируются на развитии овцеводства:  
А) Урал и Западная Сибирь Б) Северный Кавказ и юг Сибири; В) Северный Кавказ и Московская область Г) Районы тундровой зоны
7. Какой вид транспорта наиболее дорогой?  
А) Железнодорожный Б) Авиационный В) Трубопроводный Г) Морской;
8. В европейской части России расположены угольные бассейны:  
А) Подмосквовный и Печорский Б) Печорский и Кузнецкий; В) Кузнецкий и Канско-Ачинский Г) Канско-Ачинский и Донецкий
9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?  
А) Там находятся потребители продукции отрасли. Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров.  
В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли. Г) Там производится много электроэнергии.
10. Крупнейшим лесным портом России является:  
А) Владивосток Б) Санкт-Петербург В) Новороссийск Г) Архангельск
11. На размещение основных отраслей животноводства влияют:  
А) Особенности плодородия почв Б) Особенности кормовой базы  
В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами Г) Особенности мелиорации земель
12. Выберите город – центр добычи алюминиевых руд:  
А) Бокситогорск Б) Горячегогорск В) Алюминиегорск Г) Мончегорск
13. Общими отраслями специализации Европейского Севера и Дальнего Востока являются:  
А) Черная металлургия и машиностроение; Б) Машиностроение и электроэнергетика; В) Электроэнергетика, зерновое хозяйство и овцеводство;  
Г) Лесная и рыбная промышленность
14. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или определенного вида услуг называется:  
А) Кооперированием; Б) Специализацией; В) Концентрацией; Г) Приватизацией ;
15. Какой буквой на карте обозначена Республика Коми?



- 1) А      2) В      3) В      4) Г

16. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК:

- А) Казахстан      Б) Бразилия      В) ОАЭ      Г) Индия

17. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

- А) Швеция      Б) Монако      В) Норвегия      Г) Финляндия

## ЧАСТЬ II.

1. Найдите соответствие:

- |        |                  |
|--------|------------------|
| 1. АЭС | А) Сургутская    |
| 2. ГЭС | Б) Усть-Илимская |
| 3. ТЭС | В) Балаковская   |

2. Найдите соответствие:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Центр автомобилестроения                   | А) Нижний Тагил    |
| 2. Центр тракторостроения                     | Б) Волгоград       |
| 3. Центр сельскохозяйственного машиностроения | В) Нижний Новгород |
| 4. Центр тяжелого машиностроения              | Г) Ростов-на-Дону  |

3. Дополните фразу: «Крупные запасы леса в России расположены в Сибири, а также \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_» (выберите 2 правильных ответа)

- А) На севере Европейской части страны      Б) В Нижнем Поволжье  
В) На Дальнем Востоке      Г) На Южном Урале

4. Тремя основными районами производства шерсти являются:

- А) Поволжье      Б) Северный Кавказ      В) Восточная Сибирь      Г) Центральное Черноземье      Д) Урал      Е) Западная Сибирь

5. Выберите из списка города-миллионеры:

- А) Владивосток      Б) Тула      В) Новосибирск      Г) Новороссийск      Д) Архангельск      Е) Самара

6. Установите соответствие между страной и ее столицей:

1. Великобритания      А) Лондон  
2. Канада                Б) Киев  
3. Украина                В) Оттава

## 2 ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ЧАСТЬ I.

1. По какому признаку в составе России выделяются республики:  
А) Территориальному      Б) Национальному      В) Расовому      Г) Климатическому
2. Положение страны на экономической карте мира по отношению к главным районам и центрам мировой политики, экономики называют ее \_\_\_\_\_ положением.
3. Среди перечисленных субъектов РФ наибольшей численностью населения обладает:  
А) Алтай                Б) Татарстан      В) Калмыкия      Г) Коми
4. Среди перечисленных народов России наименьшую численность имеют:  
А) Татары и башкиры      Б) Чуваши и мордва      В) Саами и чукчи      Г) Якуты и буряты
5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:  
А) Ярославской области      Б) Республики Дагестан;      В) Орловской области      Г) Кемеровской области
6. Какие районы специализируются на развитии свиноводства:  
А) Районы с обширными пастбищами      Б) Районы выращивания сахарной свеклы, подсолнечника, картофеля  
В) Районы распространения мусульманской религии      Г) Районы тундровой зоны
7. Какой вид транспорта является наиболее дешевым?  
А) Железнодорожный      Б) Авиационный      В) Трубопроводный      Г) Морской
8. В азиатской части России расположены угольные бассейны:  
А) Подмосковский и Печорский      Б) Печорский и Кузнецкий      В) Кузнецкий и Канско-Ачинский      Г) Канско-Ачинский и Донецкий
9. Какая отрасль машиностроения размещается в районах потребления их продукции?  
А) Автомобилестроение      Б) Приборостроение      В) Сельскохозяйственное машиностроение      Г) Электронное машиностроение
10. Крупнейшим нефтеналивным портом России является:  
А) Владивосток      Б) Мурманск      В) Новороссийск      Г) Архангельск
11. На размещение основных отраслей растениеводства влияют:  
А) Особенности климата      Б) Особенности естественной кормовой базы  
В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами      Г) Наличие потребителей продукции отрасли.
12. Выберите район – центр добычи золота:  
А) Московская область      Б) Башкортостан;      В) Татарстан      Г) Магаданская область
13. Общими отраслями специализации Северо-Кавказского и Поволжского экономических районов являются:  
А) Черная металлургия и машиностроение      Б) Машиностроение и электроэнергетика      В) Электроэнергетика и овцеводство
14. Группа близко расположенных городов, объединенных тесными связями, называется:  
А) Главной полосой расселения      Б) Агломерацией      В) Депортацией      Г) Урбанизацией
15. Какой буквой на карте России обозначена Республика Тыва?





1) А 2) В 3) В 4) Г

16. Какая из перечисленных стран является новой индустриальной страной:

А) Пакистан      Б) Бразилия      В) Сингапур      Г) Индия

17. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

А) Швеция      Б) Италия;      В) Румыния      Г) Финляндия

## ЧАСТЬ II.

1. Найдите соответствие:

1. АЭС      А) Братская  
2. ГЭС      Б) Курская  
3. ТЭС      В) Костромская

2. Найдите соответствие:

1) Центр автомобилестроения      А) Екатеринбург  
2) Центр тракторостроения      Б) Челябинск  
3) Центр сельскохозяйственного машиностроения      В) Тольятти  
4) Центр тяжелого машиностроения      Г) Ростов-на-Дону

3. Дополните фразу: «В России крупные запасы водных ресурсов расположены в Поволжье, а также \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_» (выберите 2 правильных ответа)

А) на Урале      Б) в Западной Сибири;  
В) в Северо-Западной России      Г) в Восточной Сибири

4. Свиноводство, дающее 1/3 мяса, наиболее распространено в: (выберите 2 ответа)

А) Хорошо освоенных сельскохозяйственных районах      Б) в тундровой зоне  
В) Пригородах больших городов      Г) Лесной зоне

5. Выберите из списка города-миллионеры:

А)Казань            Б)Северодвинск    В)Псков            Г)Омск    Д)Тюмень    Е)Ярославль

6. Установите соответствие между страной и ее столицей:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Франция    | А) Минск     |
| 2. США        | Б) Вашингтон |
| 3. Белоруссия | В) Париж     |

### Итоговая контрольная работа за курс 10 класса (примерный вариант)

#### Вариант 1.

##### 1. Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам    Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране  
В). Форма государственного устройства    Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

##### 2. Сколько сейчас стран на Земле?

- А). 230    Б). 150    В). 200    Г). 310

##### 3. Определите страну – государственный строй в которой- монархия:

- А). Япония    Б). США    В). Франция    Г). Италия    Д). Германия

##### 4. Что такое « географическая среда»?

- А). Все природные объекты, окружающие человека.  
Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

##### 5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,    Б) медными и полиметаллическими рудами,    В) марганца и фосфоритами.

##### 6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,    Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,    Г) Россия, Канада, США, Конго.

##### 7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,    Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

##### 8. Страны-лидеры по добыче газа:

- А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина    Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.    В). Россия, Канада, США, Ирак.

##### 9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай    Б) Индонезия, Россия, США    В) Индия, Индонезия, Аргентина

##### 10. Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране    Б) Канаде и Саудовской Аравии    В) Германии и Франции

##### 11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

- А) переселение из села в город    Б) переезд в пределах материка    В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли  
Г) переселение из страны в страну    Д) точного ответа нет

##### 12. Составными частями НТР являются:

- А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,    Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В).научеёмкость, интенсификация, безотходность, реклама Г)наука, техника и технология, производство и управление

**13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?**

- А).уничтожение устаревшего оборудования Б).совершенствование имеющейся техники  
В).замена неквалифицированных кадров на квалифицированные Г).создание принципиально новых технологий

**14.Установите соответствие. Структура хозяйства**

- А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

**Страна**

- 1) Япония 2) Польша 3)Сенегал

**15. Самый большой торговый флот в мире имеют:**

- А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

**16. Отраслевым международным объединением является**

- А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН ) В). Организация стран –экспортёров нефти ( ОПЕК )  
Б). Европейский союз ( ЕС ) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции ( ЛАИ )

**17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в**

- А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

**18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:**

- А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

**19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:**

- А) Канада и Франция Б) Канада и Россия В) Канада, Россия, Германия

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.**

- А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

**21.Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?**

- А) экологический Б) транспортный В) приближение к потребителю Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

**Вариант 2.**

**1.Что такое республика?**

- А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту  
Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией  
В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

**2.Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?**

- А). Аргентина В). Колумбия  
Б). Бразилия Г). Венесуэла

**3.Ключевые развивающиеся страны:**

- А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия Мексика Индия

**4.Распределение природных ресурсов по планете объясняется:**

- А) различиями в климатических процессах
- Б) различиями в тектонических процессах,
- В) различиями в тектонических, климатических процессах
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

**5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:**

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

**6. В структуре земельного фонда преобладают:**

- А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,
- Б) леса и кустарники,
- В) населенные пункты, промышленность и транспорт,
- Г) луга и пастбища,
- Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

**7. Больше всего нефти добывается в?**

- А). Северном полушарии.
- Б). Южном полушарии.

**8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:**

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.
- В). Россия, Китай, Украина, Египет.

**9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:**

- А) естественным приростом
- Б) естественной убылью

**10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

**11. «Демографический взрыв» свойствен:**

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым
- В) в основном развивающимся

**12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:**

- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
- Б) текстильная промышленность и машиностроение
- В) машиностроение и электроэнергетика

**13. Международная экономическая интеграция – это ...**

- А). зона беспошлинной торговли
- Б). зона свободного движения населения
- В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

**14. Какие отрасли позволяют стране включиться в международное разделение труда?**

- А). отрасли ТЭК
- Б). отрасли добывающей промышленности

В).отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей

Г).отрасли международной специализации

**15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:**

А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот

**16.Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами**

А).экспорта нефти

Б).развития черной металлургии

В).атомной энергетики

Г).угольной промышленности

**17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:**

А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

**18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:**

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

**19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):**

А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.**

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

**21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?**

А).машиностроение Б).деревообработка В).химическая промышленность Г).текстильная промышленность

### Промежуточный контроль ( примерный вариант)

I вариант.

I. Тестовая работа.

1.Приведите в соответствие страны Европы и их формы правления:

- |            |                             |
|------------|-----------------------------|
| 1) Бельгия | а) абсолютная монархия      |
| 2) Ватикан | б) колония                  |
| 3) Чехия   | в) конституционная монархия |
| 4) Швеция  | г) республика               |

2.Зарубежная Европа имеет высокий уровень развития:

а) промышленности; б) промышленности и транспорта; в) промышленности, транспорта и непромышленной сферы.

3.Укажите, какие из стран не входят в Европейский союз:

а) Бельгия б) Норвегия в) Исландия г) Швейцария д) Венгрия

4. Для стран Западной Европы характерен уровень урбанизации:

а) более 30% б) более 40% в) более 50% д) более 80% г) более 70%

5.Среди христиан Европы преобладают:

а) православные в) католики б) мусульмане г) протестанты

6. Наиболее высокий уровень урбанизации характерен для:

а) Македонии, Румынии, Словении; б) Румынии, Словакии, Боснии;  
в) Польши, Чехии, Болгарии; г) Венгрии, Албании, Македонии.

7. Установите соответствие между автомобильными фирмами и странами, в которых они расположены:

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| а) «Бритиш лейленд» | 1. Великобритания |
| б) «Вольво»         | 2. Италия         |



а) Испания            в) Франция            б) Италия            г) Португалия

7. Основные запасы каменного угля находятся в:

а) Польше и Чехии            в) Венгрии и Румынии            б) Польше и Румынии            г) Венгрии и Чехии

8. Установите соответствие.

Тип электростанции:

1) ТЭС

2) ГЭС

3) АЭС

Страна:

а) Франция

б) ФРГ

в) Норвегия.

9. Найдите соответствие между страной и ее столицей:

а) Испания

1. Брюссель

5. Будапешт

б) Швейцария

2. Мадрид

в) Венгрия

3. Стокгольм

г) Швеция

4. Берн

II. Письменная работа.

1. Определите страну по ее краткому описанию:

«Это самое крупное по территории государство Западной Европы. Господствующей религией является католицизм. Среди химических отраслей выделяется прежде всего тонкая химия – парфюмерия и фармацевтика. Высоко развиты отрасли пищевой промышленности, особенно страна славится своими коньяками, винами и шампанским».