

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №1»**

Рассмотрено:

руководитель МО
С.В.Агеева 
Протокол № 1
от «16» 08 2014г.

Согласовано:


зам. директора по УВР
МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №1»
Л.В. Полтарихина
от «14» 08 2014г.

Утверждено:


директор МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №1»
Н.А. Муштакова 
Приказ № 176
от «10» 09 2014г.

**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
основного общего образования
8 класс**

Программу составила
Бегеева С.А.
учитель первой категории

Астрахань 2014

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

стр.

1. Титульный лист _____	
2. Пояснительная записка _____	3
3. Содержание программы _____	4
4. Календарно-тематическое планирование _____	5-12
5. Требования к уровню подготовки учащихся _____	13-14
6. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета _____	15-21
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса _____	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 7-9 классов разработана на основе программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков с авторской программы М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рорман

Рабочая программа ориентирована на 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверина М.М. Джина Ф., Л. Рорман . Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса. На учебных занятиях используются статьи из журнала «Первое сентября», «ИЯШ», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции учащихся.

Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций);

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка

В задачи обучения входит:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место и роль учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Осознание многими учениками и их родителями социальной и культурной ценности знания не одного, а двух и более иностранных языков привело к позитивным изменениям в организации учебного процесса по предмету. В цикл языковых предметов активно включается второй иностранный язык, преподавание которого ведется с учетом уникального опыта обучения первому иностранному языку в разных типах школ.

Выбор немецкого языка для изучения в школе объясняется не только интенсификацией сотрудничества между Россией и Германией в коммерческой и профессиональной жизни, но и увеличением личной мобильности, что приводит к расширению контактов с немецкой культурой.

Базисный учебный план по программе общего образования по иностранному языку предполагает почасовую нагрузку 2 часа в неделю. Учитывая специфику и возможности Гимназии, изучение немецкого языка в 7-9 классах осуществляется за счет вариативной части базисного учебного плана.

Количество часов в соответствии с учебным планом

Согласно учебному плану гимназии на 2014 – 2015г. на изучение немецкого языка в 7-8 классах отводится 2 часа в неделю, всего в 7-х классах – 68 часов за год, в 8-х классах – по 68 часов за год, в 9-х классах по 34 часа за год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

1. Фитнес и спорт. Fitness und Sport- 9 часов
2. Обмен. Austausch- 9 часов
3. Наши праздники. Unsere Feste- 9 часов
Маленькая перемена. Kleine Pause- 2 часа
4. Берлинский воздух. Berliner Luft- 9 часов
5. Окружающая среда. Welt und Umwelt-9 часов
6. Путешествие по Рейну. Reisen am Rhein- 9 часов
7. Прощальная вечеринка. Die Abschiedsparty- 9 часов
Большая перемена. Große Pause- 3 часа

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 8 классе, второй язык

Курс- 2 часа в неделю.

Учебник – Горизонты 8 класс, М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман

	дата	№ урока	Тема Цели и задачи	Компетенции	Домашнее задание	Планируемые результаты
№			<p>Тема. «Фитнесс и спорт»(9 часов) обучающие: -ознакомиться с содержанием курса -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -модальные глаголы в прошедшем времени. развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p>речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно-познавательная</p>		
1		1	Инструктаж по технике безопасности. Тема: Фитнесс и спорт Введение в тему	речевая языковая	упр. 1 стр. РТ слова стр.11 РТ	понимание воспроизведение
2		2	Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт?	компенсаторная речевая	упр. 3-4 стр. 5 РТ	понимание опознание,
3		3	Развитие чтения. Спортсмены Германии	речевая языковая	упр.5-6 стр.5 РТ	опознание, воспроизведение

4		4	Аудирование. Разговор по телефону	речевая языковая	упр стр. 7-8 РТ	воспроизведения, применение
5		5	Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры	речевая языковая	упр. 9 стр. 7 РТ	воспроизведение, применение
6		6	Беседа по теме «Спорт»	речевая языковая	упр. 10 стр. 8 РТ	применение
7		7	Проект. Вид спорта. Тренировка памяти	речевая языковая	Упр.11 стр.8 РТ	Воспроизведение, применение
8		8	Читательский уголок. Спорт и игра	речевая языковая	стр 9 РТ	
9		9	Тематический контроль Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт»» Тест №1		стр. 10 РТ	
			Тема "Обмен "(9 часов) обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -спряжение глаголов и употребление предлогов на вопрос где? -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: Воспитывать интерес к другой культуре	<i>речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно- познавательная</i>		
10		1	Обмен. Введение в тему, диалогическая речь	социокультурная речевая	лексика стр. 19 РТ упр1-2 РТ	понимание воспроизведение
11		2	Страноведение. Германия и Россия	речевая языковая	упр. 3-4 стр. 12 РТ	Воспроизведение, применение
12		3	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.	Компенсаторная речевая	упр.5 стр. 13 РТ	понимание воспроизведение

13	4	Аудирование. Линда в Шанхае	речевая языковая	упр. 6-7 стр. 13 РТ.	Воспроизведение, применение
14	5	Упаковка чемодана. Описание картины. Грамматика. Куда? Где?	речевая языковая	упр.8-9 стр.14 РТ	Воспроизведение, применение
15	6	Развитие навыков аудирования. Поход в кино	речевая языковая	упр. 10 стр. 15 РТ	Воспроизведение, применение
16	7	Говорение. Ева в Германии. Дневник наблюдений	речевая	упр.11-2 стр.16	Воспроизведение, применение
17	8	Мой уголок. Студия звукозаписи	языковая	Стр.17 РТ	Воспроизведение, применение
18		Лексико-грамматическое тестирование по теме «Обмен»		Стр.18	
		Тема "Наши праздники" (9 часов) обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление модальных глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания воспитательные: - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам	речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно- познавательная		
19	1	"Наши праздники" Семантизация ЛЕ по теме	речевая языковая	Слова стр. 27 РТ упр.1-2 стр.20 РТ	Воспроизведение, применение
20	2	Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену	речевая языковая	упр. 3-4 стр. 22РТ	понимание воспроизведение
21	3	Аудирование. Игра. Верно-неверно	речевая языковая	упр. 5-6 стр. 22 РТ	понимание воспроизведение
22	4	Говорение. Сообщения о праздниках	речевая	упр. 7 стр. 23	понимание

				языковая	РТ	воспроизведение
23		5	Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии	социокультурная речевая	Упр.8 стр.23 РТ	понимание воспроизведение
24		6	Стратегия чтения: селективное чтение	речевая языковая	Упр 9 -стр. 24, РТ	понимание воспроизведение
25		7	Говорение. Куда идет молодежь? И когда?	речевая языковая	упр. 10 стр. 24 РТ	Понимание, применение
26		8	Читательский уголок. Студия звукозаписи	речевая	Стр.25 Рт	
27		9	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники»	языковая	Стр. 26 РТ	
			Маленькая переменна 2 часа			
28		1	Повторение лексика - грамматического материала по теме	Компенсаторная речевая	Стр. 28-30 РТ	применение
29		2	Лексико-грамматическое тестирование за 1 полугодие	речевая языковая	Стр. 31-35 РТ	понимание воспроизведение
			Тема: "Тема. "Берлинский воздух "(9 часов). обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление существительных с артиклем в ед. и мн. числе -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания	Компенсаторная речевая языковая социокультурная учебно- познавательная		

			воспитательные: -развивать наблюдательность			
30	1	"Берлинский воздух" Систематизация Л.Е. по теме	речевая языковая	упр. 1-2 стр. 36 РТ лексика стр. 43	понимание воспроизведение	
31	2	Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин	речевая языковая	упр. 3 стр. 36 РТ	понимание воспроизведение	
32	3	Берлинские блоги. Чтение	социокультурная речевая	упр. 4 стр. 37 РТ	понимание воспроизведение	
33	4	Проект. По Берлину	речевая языковая	упр. 5-7. 38 РТ	понимание воспроизведение	
34	5	Говорение. Транспорт в Берлине	социокультурная речевая	упр. 9 стр. 39 РТ	понимание воспроизведение	
35	6	Чтение. Программа экскурсии по Берлину.	речевая языковая	упр. 11 стр. 40 РТ	понимание воспроизведение	
36	7	Проект. Билет в театр	речевая языковая	упр. 12 в стр. 40 РТ	понимание воспроизведение	
37	8	Читательский уголок. Студия звукозаписи	социокультурная речевая	стр.41 РТ	применение	
38	9	Лексико- грамматическое тестирование «Берлинский воздух»	речевая языковая	стр. 42 РТ	применение	
		Тема: "Мир и окружающая среда" (9 часов). обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить отрицания, придаточные предложения с несмотря,на -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией	речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно- познавательная			

			-обучения правилам речевого поведения			
48		1	Тема " Экскурсия по Рейну? ". Введение ЛЕ по теме.Чтение	речевая языковая	упр. 1-2 стр. 52 РТ слова стр. 59	
49		2	Развитие навыков монолога речи по теме. Загадочные города	речевая языковая	упр.3 стр.53	
50		3	Грамматика. Прилагательных перед существительными	речевая языковая	упр. 4 стр.53 РТ	
51		4	Аудирование. План поездки.	речевая языковая	упр. 5 стр. 54 РТ	
52		5	Составление диалогов по аналогии	речевая языковая	упр. 6 стр. 54 РТ	
53		6	Грамматика. Сложные слова. Словообразование	речевая языковая	Упр.7-8 стр.55-56	
54		7	Проект. План путешествий. Страноведение	языковая речевая	упр. 9-12 стр. 56 РТ	
55		8	.Читательский уголок. Студия звукозаписи	речевая языковая	Стр. 57 РТ	
56		9	Лексико- грамматическое тестирование по теме « Путешествие по Рейну»	речевая языковая	Стр. 56 РТ	
			Тема: «Прощальная вечеринка» (9часов) обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -употребление глаголов с двумя дополнениями в дат. и вин. падежах развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно- познавательная		
57		1	«Прощальная вечеринка» Введение в тему, семантизация	речевая	Упр. 1-2	

			Л.Е. Страноведение	языковая	лексика стр. 60 67 РТ	
58	2		Подарки на память. Повторение грамматики	речевая языковая	упр. 3 стр. 61 проект	Упр. 1 стр. 70 лексика
59	3		Проект. Идеи с подарками	речевая языковая	упр. 4 стр. 62 РТ	
60	4		Работа с песней. Что мне подарить принцессе	Компенсаторная речевая	упр. 5-6 стр. 62 РТ	
61	5		Говорение, обсуждение. Подготовка к вечеринке	языковая социокультурная	упр. 7 стр. 63 РТ	
62	6		Чтение. Украшение зала, сцены...	речевая языковая	упр. 8-9 стр. 64 РТ	
63	7		Аудирование. Прощание	речевая языковая	упр.10 стр. 64 РТ,	Повторить грамматику
64	8		Читательский уголок. Составление кроссвордов.	социокультурная речевая	стр. 65 РТ	
65	9		Лексико- грамматическое тестирование по теме «О времени и о себе»	речевая языковая	стр.66 РТ	
			<i>Большая перемен.</i>			
66	1		Повторение грамматики. Итоговая контрольная работа	речевая языковая	Стр.68-70 РТ	Стр. 84
67	2		Повторение пройденного материала за год обучения.	речевая языковая	стр. 69 РТ	открытка
68	3		Уроки немецкого языка. Вопросы- ответы	Компенсаторная речевая	Стр.72-77 РТ	
			.			

2.2 Планируемые результаты

На базовом уровне, являющемся фундаментом обучения, формируются основы коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в естественных социально-бытовых, учебно-трудовых и социально-культурных сферах повседневной жизни.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области **диалогической речи**:

- Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.
- Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
- Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.
- Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.
- Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

Ученики должны уметь в области **монологической речи**:

- Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
- Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области **письменной речи**:

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.
- Выполнять письменные задания.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.
- Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.
- Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

- Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.
- Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

В области обучения аудированию:

- Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
- Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.
- Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- В области обучения чтению:
- Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.
- Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

2.3. Система оценки планируемых результатов.

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- периодический
- итоговый

Формы контроля:

- индивидуальные, фронтальные и групповые
- устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество нарушающих общения ошибок);
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Оценка 4

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Оценка 3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания**

учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

5 баллов

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

3 балла

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

Оценка 4

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

Оценка 3

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

Оценка 2

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы

Дидактико-технологическое обеспечени:

Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, видовременные формы глаголов, наглядные материалы географические карты (Германия, Австрия, Швейцария)

Грамматические справочники

Сборники упражнений по грамматике немецкого языка

Аудиоприложения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.–М.: Просвещение, 2012 – 160 с. : ил. – (Горизонты)

2 Аверин М.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.– 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013 – 96 с. – (Горизонты)

3 Примерные программы по иностранным языкам

4 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)

Технические средства обучения: аудиомаягнитофон, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

Интернет – ресурсы:

1. www.dw-world.de
2. www.goethe.de/moskau
3. www.de.wikipedia.org
4. www.stuttgart.de
5. www.dwelle.de
6. www.reise-know-how.de
7. www.hueber.de
8. www.deutschland-tourismus.de
9. www.die-Reise.de
10. www.tatsachen- ueber- deutschland.de
11. www.goethe.de
12. www.fiction-writing.de-kreatives Schreibe.

