

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №1»**

Рассмотрено:

руководитель МО
Д. А. Аюшева 
Протокол № 1
от «16» 08 2015 г.

Согласовано:


зам. директора по УВР
МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №1»
Л.В. Полтарихина
от «17» 08 2015 г.

Утверждено:


директор МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №1»
Н.А. Муштакова 
Приказ № 176
от «10» 09 2015 г.

**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
основного общего образования
9 класс**

Программу составила
Кашаева А. М.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

стр.

1. Титульный лист	_____	
2. Пояснительная записка	_____	3
3. Содержание программы	_____	4
4. Календарно-тематическое планирование	_____	5-12
5. Требования к уровню подготовки учащихся	_____	13-14
6. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета	_____	15-20
7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	_____	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7-9 классов разработана на основании примерной программы по предметам (Иностранный язык), «Рабочие программы. Предметная линия учебников «ГОРИЗОНТЫ» Немецкий язык 5-9 классы» авторов М.М. Аверин, У.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2012 г. и в соответствии с Образовательной программой Гимназии №1

Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка

В задачи обучения входит:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место и роль учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Осознание многими учениками и их родителями социальной и культурной ценности знания не одного, а двух и более иностранных языков привело к позитивным изменениям в организации учебного процесса по предмету. В цикл языковых предметов активно включается второй иностранный язык, преподавание которого ведется с учетом уникального опыта обучения первому иностранному языку в разных типах школ.

Выбор немецкого языка для изучения в школе объясняется не только интенсификацией сотрудничества между Россией и Германией в коммерческой и профессиональной жизни, но и увеличением личной мобильности, что приводит к расширению контактов с немецкой культурой.

Базисный учебный план по программе общего образования по иностранному языку предполагает почасовую нагрузку 2 часа в неделю. Учитывая специфику и возможности Гимназии, изучение немецкого языка в 7-9 классах осуществляется за счет вариативной части базисного учебного плана.

Количество часов в соответствии с учебным планом

Согласно учебному плану гимназии на 2014 – 2015г. на изучение немецкого языка в 7-8 классах отводится 2 часа в неделю, всего в 7-х классах – 68 часов за год, в 8-х классах – 68 часов за год, в 9-х классах - 34 часа за год.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

9 класс

1. Профессии. Beruf-3 часа
2. Жилье. Wohntn-3 часа
3. Будущее. Zukunft – 3 часа
4. Еда. Essen- 3 часа
5. Здоровье. Gute Besserung – 3 часа
6. Политика и я. Die Politik und ich-3 часа
7. Планета Земля. Planet Erde- 3 часа
8. Красота. Schgönheit – 3 часа
9. Удовольствие. Spaß haben – 3 часа
10. Техника. Technik – 3 часа
11. Стена- граница- зеленый коридор. Mauer- Grenze- Grünes Band – 4 часа

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 9 классе, второй язык

Курс- 1 час в неделю.

Учебник – Горизонты 9 класс, М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман

№	Дата	№ уроков	Тема Цели и задачи	Компетенции	Домашнее задание	Планируемые результаты
			<p>I полугодие (16 часов) Тема. «Профессии »(3 часа) обучающие: -ознакомиться с содержанием курса -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; - сложноподчиненные предложения развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p>речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно- познавательная</p>		
1		1	Профессии. Образование и профессии. Введение в тему	речевая языковая	упр. 1-3 стр. 6-8 стр.	понимание воспроизведе ние
2		2	Особенные профессии. Заполнение Анкеты	компенсаторная речевая	упр. 4 стр. 8- 9	понимание опознание, воспроизведе ние

3		3	Грамматика. Относительные местоимения	речевая языковая	упр.5-6 стр.10-11	опознание, воспроизведе ние
			<p>Тема. «Жилье »(3 часа) обучающие: -ознакомиться с содержанием курса -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; - будущее время развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	речевая языковая		воспроизведе ния, применение
4		1	Устная речь. Описание любимых мест	речевая языковая	упр. 1-2 стр. 12-13	воспроизведе ние, применение
5		2	Уборка квартиры. Мнения читателей	речевая языковая	упр. 3 стр. 14-15 РТ	применение
6		3	Поиск квартиры в Гамбурге.	речевая языковая	Упр.4 стр.15-17	Воспроизведе ние, применение
			<p>Тема. «Наше будущее »(3 часа) обучающие: -ознакомиться с содержанием курса -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; - сложноподчиненные предложения развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания,</p>	речевая языковая		

			<i>патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</i>			
7		1	Что было вчера. Чтение		упр.1-2 стр. 18-19	
8		2	Города будущего. Проект	речевая языковая социокультурная	упр.4 стр. 20-21 учебник	
9		3	Жизнь в городе сегодня. Грамматика. Употребление глагола werden	социокультурная речевая	упр.5 стр.22-23	понимание воспроизведе ние
			Тема. «Еда»(3 часа) обучающие: -ознакомиться с содержанием курса -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; - степени сравнения прилагательных развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	речевая языковая		Воспроизведе ние, применение
10		1	Еда. Повторение лексики к теме	Компенсаторная речевая	упр.1-4 стр. 24-26	понимание воспроизведе ние
11		2	В кафе, в ресторане. Говорение	речевая языковая	упр. 5 стр. 26-27	Воспроизведе ние, применение
12		3	Стресс в кафе. Чтение. Здоровая пища	речевая языковая	упр.6-7 стр.27-29	Воспроизведе ние, применение

			<p>Тема. «Здоровье. Проблемы со здоровьем »(3+1 часа) обучающие: -ознакомиться с содержанием курса -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; - сложноподчиненные предложения с <i>damit</i> развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	речевая языковая		Воспроизведе ние, применение
13		1	У врача. Аудирование.	речевая	упр.1-2 стр.30-31	Воспроизведе ние, применение
14		2	Грамматика. Употребление предложении с <i>damit</i> . Говорение	языковая	упр. 3-6 стр.31-33	Воспроизведе ние, применение
15		3	Хороший совет стоит дорого. Решение проблем		упр.7 стр.34- 35	
16			Итоговая контрольная работа за 1 семестр.			
			2 полугодие 17+1 часа			

			<p>"Тема "Политика" (3 часа) обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики - употребление ПРЕТЕРИТУМ -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам</p>			
17		1	Чтение. Политика и я	речевая языковая	упр. 1-3 стр. 36-38	понимание воспроизведе ние
18		2	Политические требования. Обсуждение	речевая языковая	упр. 4 стр. 38-39	понимание воспроизведе ние
19		3	Проект. Германия, Австрия, Швейцария	речевая языковая	упр. 5-6 40-41стр. 23	понимание воспроизведе ние
			<p>"Тема " Планета Земля" (3 часа) обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики - употребление предлога из-за -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам</p>			понимание воспроизведе ние

20		1	Охрана окружающей среды. Групповая работа	речевая языковая	упр1-3 стр. 442-44	понимание воспроизведе ние
21		2	Грамматика. Употребление предлога «за-за» в речи	речевая языковая	упр. 4 стр. 44-45	Понимание, применение
22		3	Учиться у природы. Чтение	речевая языковая	упр.5 стр.46- 47	
			"Тема "Красота" (3 часа) обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики - употребление склонение прилагательных -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам			
23		1	Идеалы красоты. Говорение		упр. 1-4 стр 48-50	
24		2	Что значит быть красивым. Чтение	Компенсаторная речевая	упр.5-6 стр 55 -56	применение
25		3	Конкурс красоты. Презентации	речевая языковая	упр.7сСтр. 52-53	понимание воспроизведе ние
			Тема " Удовольствие Экстремальные виды спорта" (3 часа) обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики - употребление сложные предложения с <u>об</u> -учить распознавать речь со слуха			

			<p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам</p>			
26		1	Интервью. Экстремальные виды спорта	Компенсаторная речевая языковая	упр. 1-4 стр.54-56	
27		2	Аудирование. Работа с песней	речевая языковая	упр. 5 – 6 стр.56-57	понимание воспроизведе ние
28		3	Молодежь Германии. Свободное время	речевая языковая	упр.7-8 стр.57-59	понимание воспроизведе ние
			<p>"Тема "Техника" (3 часа)</p> <p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики - употребление Пассив -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам</p>			
29		1	Роботы. Первые роботы. Чтение	речевая языковая	упр. 1-4 стр. 60-61	понимание воспроизведе ние
30		2	Дискуссия. Учеба или учение	социокультурная речевая	упр. 5-7 стр. 63-64	понимание воспроизведе ние

31		3	Проект. Самообразование	речевая языковая	стр. 64-65	понимание воспроизведе ние
			<i>Тема "Стена. Граница. " (3 часа) обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики - употребление предпрошедшего времени -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:</i>			
32		1	Истории в Европе. Чтение	социокультурная речевая	упр. 1-2 стр. 66-68	применение
33		2	Молодежь и история. Аудирование	речевая языковая	упр.3 стр. Р69-70	применение
34			Итоговая контрольная работа за 2 семестр	речевая языковая	Плвторение	

2.2 Планируемые результаты

На базовом уровне, являющемся фундаментом обучения, формируются основы коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в естественных социально-бытовых, учебно-трудовых и социально-культурных сферах повседневной жизни.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области **диалогической речи**:

- Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.
- Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
- Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

- Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.
- Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.
- Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.
Ученики должны уметь в области **монологической речи**:
- Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
- Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.
- В области **письменной речи**:
- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.
- Выполнять письменные задания.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.
- Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.
- Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.
- Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.
- В области обучения **аудированию**:
- Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
- Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.
- Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- В области обучения **чтению**:
- Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.
- Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

2.3. Система оценки планируемых результатов.

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- периодический
- итоговый

Формы контроля:

- индивидуальные, фронтальные и групповые
- устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и

разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Оценка 4

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Оценка 3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания**

учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

5 баллов

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

3 балла

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

Оценка 4

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

Оценка 3

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

Оценка 2

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы

Дидактико-технологическое обеспечени:

Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, видовременные формы глаголов, наглядные материалы географические карты (Германия, Австрия, Швейцария)

Грамматические справочники

Сборники упражнений по грамматике немецкого языка

Аудиоприложения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.–М.: Просвещение, 2012 – 160 с. : ил. – (Горизонты)
- 2 Аверин М.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.– 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013 – 96 с. – (Горизонты)
- 3 Примерные программы по иностранным языкам
- 4 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)

Технические средства обучения: аудиомаягнитофон, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

Интернет – ресурсы:

1. www.dw-world.de
2. www.goethe.de/moskau
3. www.de.wikipedia.org
4. www.stuttgart.de
5. www.dwelle.de
6. www.reise-know-how.de
7. www.hueber.de
8. www.deutschland-tourismus.de
9. www.die-Reise.de
10. www.tatsachen- ueber- deutschland.de

11. www.goethe.de

12. [www.fiction-writing.de-kreatives Schreibe](http://www.fiction-writing.de-kreatives_Schreibe).