«Утверждаю»

Директор

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Муштакова

16.11. 2015 г.

*«От качества условий – к качеству результата»*

**Программа**

педагогического совета

**Тема: «**Обеспечение системно-деятельностного подхода средствами технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон»**.**

**Дата проведения:** 20.11. 2015 г.

**Время**: 14.-16.00.

**Участники**: педагогический коллектив ОО, студенты АСПК.

**Цель:** помочь учителям в реализации методологической доминанты ФГОС ОО– системно-деятельностного подхода средствами технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон (далее ТДМ), обеспечивающей достижение УУД.

**Задачи:**

* познакомиться со структурой учебной деятельности (этапами урока), основными целями и задачами этапов в технологии данного метода;
* определиться в терминологии ТДМ;
* выявить уровень понимания педагогами структуры учебной деятельности;
* посмотреть уроки учителей начальной школы в ТДМ и провести анализ организации учебной деятельности с позиций представленности ее элементов (этапов урока) и формирования УУД.

**Тип педсовета**: тематический

**Методическое обеспечение**

- программа педсовета;

- проект решения педсовета;

- раздаточный материал, презентации;

- приказ о выполнении решений предыдущего педсовета;

- видеоуроки учителей начальной школы.

**Ход педсовета**

**14.00 – 14.05** Открытие педсовета, объявление темы, утверждение регламента (основной доклад – 10 мин., мастер-классы (видеофрагмент урока) 5-7 мин., прения, выступления –3-5 мин.)

Директор – Муштакова Н.А.

**14.05-14.10** Выполнение решений предыдущего педсовета.

Директор – Муштакова Н.А.

**14.10-14.20**. Выступление – погружение в проблему «**Системно-деятельностный подход как методологическая доминанта ФГОС НОО.** **Что значит «уметь учиться»?»**

Зам. директора по УВР Павлова Л.В.

**14.20-14.25.**. Работа в группах. Пробное действие «Этапы урока в ТДМ».

**14.25 – 14.35.** Просмотр видео фрагмента урока «открытия» новых знаний во 2Г классе. Этапы «Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности», Смольникова Ю.В., учитель начальных классов.

**Выступление группы экспертов** (студенты АСПК). «Значение данного этапа в структуре учебной деятельности. Удалось ли учителю мотивировать (самоопределить) учащихся к учебной деятельности? Какие УУД формировались у учащихся?

**14.35-15.00.** Просмотр видеофрагмента урока «открытия» новых знаний во 2Г и 2А классах. Этап « Актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии», Смольникова Ю.В., Краморова Т.С., учителя начальных классов.

**Выступление группы экспертов** (студенты АСПК). «Реализована ли цель этапа в структуре учебной деятельности? Удалось ли учителю подготовить учащихся к самостоятельному выполнению пробного действия? Была ли фиксация индивидуальных затруднений в выполнении пробного действия и ее обоснование? Какие УУД формировались у учащихся?

**15.00 – 15.10.** Просмотр видео фрагмента урока «открытия» новых знаний во 2Б классе. Этап «Выявление места и причин затруднения», Овсянникова С.Г. учитель начальных классов.

**Выступление группы экспертов** (студенты АСПК). Нашли ли учащиеся место и причину затруднения? Удалось учащимся зафиксировать (вербально или знаково?) место, шаг, где возникло затруднение? Как помог в этом учитель? Учащиеся смогли понять «чего они не знают», какого знания им не хватает (обратите внимание, как говорили учащиеся)? Какие УУД формировались у учащихся?

**15.10 – 15. 20.** Просмотр видео фрагмента урока «открытия» новых знаний во 2Б классе. Этап «Построение выхода из затруднения», Овсянникова С.Г., учитель начальных классов.

**Выступление группы экспертов** (студенты АСПК). Построили ли учащиеся проект выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)? Какие УУД формировались у учащихся?

**15.20 – 15. 30.** Просмотр видео фрагмента урока «открытия» новых знаний во 2Б классе. Этапы «Реализация построенного проекта» и «Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи», Овсянникова С.Г. учитель начальных классов.

**Выступление группы экспертов** (студенты АСПК). Удалось ли реализовать основные целевые установки данного этапа? Фиксировалось ли учащимися преодоление затруднения? Как помог в этом учитель? Усвоен ли детьми новый способ действия? Как была организована деятельность по усвоение учащимися нового способа действия? Какие УУД формировались у учащихся?

**15.30 – 15. 40.** Просмотр видео фрагмента урока «открытия» новых знаний во 2В классе. Этап «Самостоятельная работа с проверкой по эталону и включение в систему знаний и повторение », Амирова Е.А. , учитель начальных классов.

**Выступление группы экспертов** (студенты АСПК). Проверено ли умение учащихся применять новое учебное содержание в типовых ситуациях? Как была организована рефлексия усвоение учащимися нового способа действия по результатам выполнения самостоятельной работы? Какие формы работы использовал учитель (индивидуальные, групповые). Выявлены ли границы применения нового знания? Как учитель (какую технику формирующего оценивания использовал ) применяет критериальное оценивание на уроке? Какие УУД формировались у учащихся?

**15.40 – 15. 50.** Просмотр видео фрагмента урока «открытия» новых знаний во 2Г классе. Этап «Рефлексия учебной деятельности (итог урока)», Смольникова Ю.В., учитель начальных классов.

**Выступление группы экспертов** (студенты АСПК). «Проведен ли рефлексивный анализ учебной деятельности? Была ли оценена собственная деятельность учащихся на уроке и зафиксированы неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности? Домашнее задание носило дифференцированный характер? Какие УУД формировались у учащихся?

**15.50.- 15.55.** Разное

1.. Подготовка к региональному семинару –практикуму (24-25 ноября).

2. Итоги 1 четверти.

**15. 55.– 16.00.**. Решение педсовета. Итоги педсовета, закрытие.

Муштакова Н.А., директор