

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №1»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «16» августа 2014 г.

Согласовано

замдиректора по УВР

Л.В.Полтарихина

«17» августа 2014 г.

Утверждаю

директор МБОУ «Гимназия №1»
Н.А.Муштакова

«10» сентября 2014 г.
Приказ № 176



Рабочая программа
по географии
для 5 класса
на 2014 /2015 учебный год
основное общее образование

Составила Алиева Ольга Анатольевна,
учитель географии
(высшая категория)

Астрахань – 2014

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	3-5
3. Место курса в базисном учебном плане	6
4. Требования к результатам обучения географии	6-8
5. Структура курса	9
6. Тематический план	10-11
7. Методическое обеспечение	12
8. Список используемой литературы	13
9. Календарно – тематическое планирование	14-29
10. Контрольно – измерительные материалы	30-35

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс географии формирует основополагающие знания об окружающей природной среде, о Земле как единой системе, составные части которой находятся во взаимосвязях и взаимодействии. Учащиеся знакомятся с местом географии в системе научных знаний, ее ролью в освоении Земли человеком, изучают результаты географических открытий.

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественно-научные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В процессе изучения начального курса географии в 5 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умения делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи.

Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать – одно из важнейших требований ФГОС. Содержание начального курса географии позволяет организовать наблюдение за небесными телами, за погодой, за растительным и животным миром, за изменением почвенного покрова, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования полученных результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации и проведения экскурсий является музейная педагогика. Музейная педагогика позволяет повысить качество полученных на экскурсии знаний с помощью заданий, пробуждающих познавательный интерес каждого ученика, что соответствует требованиям ФГОС.

Организация экскурсий включает в себя несколько этапов:

1. Ознакомление с тематикой и содержанием экскурсии.
2. Выявление знаний, которые учащиеся должны получить в результате экскурсии.
3. Описание основных требований к дидактическому материалу, который получают учащиеся в процессе экскурсии.
4. Создание специального дидактического материала, направленного на активизацию познавательной активности учащихся в процессе экскурсии и после нее.
5. Ознакомление учащихся с условиями проведения экскурсии и методами фиксации результатов.

В процессе проведения экскурсии ученики слушают экскурсовода и фиксируют в блокнотах основные мысли. Потом учащимся предлагается самостоятельно заполнить маршрутный лист по тематике экскурсии. При этом следует добиваться следующих целей:

- возможности проконтролировать знания, которые передавал экскурсовод;
- умения учащихся связывать эти знания со своей жизнью;
- возможности активизировать учащихся на поиск верного решения непосредственно в музее.

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;

- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

«Начальный курс географии» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России

Основная цель курса – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

Место курса в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Структура курса.

Программа имеет 3 содержательных раздела:

Название раздела	Количество часов	Практические работы
Введение. Географическое познание нашей планеты	3	1
Земля как планета Солнечной системы	4	2
Геосферы Земли:	28	8
• Литосфера	9	3
• Атмосфера	4	2
• Гидросфера	8	2
• Биосфера	6	1
• Обобщение	1	

Тематический план

№ раздела	№ урока	Название темы	Количество часов	Практические работы
1	Введение 3 ч.			
	1-2	География — одна из наук о планете Земля	2ч	Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени
	3	Наблюдения — метод географической науки	1ч.	
2	Земля как планета Солнечной системы (4 ч)			
	4	Земля среди других планет Солнечной системы	1 ч.	1.Измерение земной окружности по глобусу. 2. Составление рассказа по плану о четырех особых положениях Земли
	5-6	Движение Земли по околосолнечной орбите	2 ч.	
	7	Суточное вращение Земли	1ч.	
3	Геосферы Земли (28 ч)			
		Литосфера (9 ч)		1.Обозначение на к.к. действующих вулканов, границ литосферных плит. 2. Работа с коллекцией горных пород и минералов 3. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности
	8	Слои «твёрдой» Земли	1ч.	
	9	Вулканы Земли	1ч.	
	10-11	Из чего состоит земная кора	2 ч.	
	12	Строение земной коры. Землетрясения	1 ч.	
	13-14	Рельеф земной поверхности	2 ч.	
	15	Человек и литосфера	1 ч.	
	16	Обобщение		
		Атмосфера (4 ч)		1.Составление прогноза погоды по народным приметам на весну и лето будущего года 2.Работа с приборами
	17	Воздушная оболочка Земли	1 ч.	
	18-19	Погода и метеорологические наблюдения	2 ч.	
	20	Человек и атмосфера	1 ч.	
		Водная оболочка Земли (8 ч)		1-2. Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы.
	21-22	Вода на Земле	2 ч.	
	23	Мировой океан – главная часть гидросферы	1ч.	
	24	Воды суши. Реки	1 ч.	
	25-26	Озёра. Вода в «земных кладовых»	2 ч.	
	27	Человек и гидросфера	1 ч.	

	28	Обобщающий	1 ч.	
	29	Биосфера (6 ч) Оболочка жизни	1 ч.	1. Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу
	30	Жизнь в тропическом поясе	1 ч.	
	31	Растительный и животный мир умеренных поясов	1 ч.	
	32	Жизнь в полярных поясах и в океане	1 ч.	
	33-34	Природная среда. Охрана природы	2 ч.	
	35	Обобщающий	1 ч.	

Методическое обеспечение.

1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс». А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
3. «Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

Технологии: планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Формы контроля:

Стартовый, промежуточный (1 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Список используемой литературы

УМК

1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
2. *Летагин А.А.* Начальный курс географии. 5 класс: Атлас с комплектом контурных карт. М.: Дрофа, 2012.
3. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя Рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы. – М.: Вентана-Граф, 2013
4. Рабочая программа по географии. 5 класс. Учебник «География. Начальный курс», издательство «Вентана-Граф», автор А.А. Летагин / Авт. соавт. Н.В. Болотникова. – М.: Планета, 2014.

Дополнительная литература

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
4. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011
5. Справочник учителя географии / Авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. География: Формирование универсальных учебных действий 5-9 классы. Методическое пособие / Е.А. Беловолова. М.: Вентана-Граф, 2013.
8. . Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
9. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007
10. Н. А. Максимов «За страницами учебника географии –М.: Просвещение, 1988

Сайты

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
2. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Мультимедийное пособие

1. Начальный курс географии. -Уроки географии (Кирилла и Мефодия)
2. География: Наш дом Земля.

Календарно – тематическое планирование по географии 5 класс

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения, в т.ч. и формирование УУД	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	
								План.	Факт.

Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа)

1	География - одна из наук о планете Земля	1	Вводный урок	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта».	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.		§1,стр 5-6		
2	Географические объекты	1	комбинированный	Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли				§1 стр.7-9	
3	Наблюдения - метод географической науки	1	Урок-практикум	Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона¹</i>	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	Пр.р №1 «Знакомство с принципом работы гномона»	§2 стр. 10-13		
4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	Урок изучения и первоначального	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что				§3 стр.14-18	

¹ Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

			закрепления нового материала	глобус — наиболее точная модель Земли	Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)					
5	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	комбинированный	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»	Личностные: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);		§4 стр.19			
6	Смена времен года на земле	1	комбинированный		- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;		§4 стр.20-23			
7	Суточное вращение Земли	1	комбинированный	Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли	- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		§5 стр.24-28			
Литосфера (9 ч)										

8	Слои «твердой Земли»	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, урок-практикум	Строить модель «твёрдой» Земли	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном,</p>	Пр.р№2 «Строим свою модель Земли»	§6 стр.29-34			
---	----------------------	---	---	---------------------------------------	---	-----------------------------------	--------------	--	--	--

					<p>региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели <p>-развитие умения работать индивидуально и в группе.</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике</p> <p>формирование устойчивых познавательных интересов при создании модели «твёрдой Земли»</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>развитие умения планировать деятельность, оценивать способы достижения цели</p> <p>формирование устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированного рассказа об образовании и «жизни» вулкана</p> <p>создание модели литосферных плит для понимания закономерностей</p> <p>развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>формирование устойчивых познавательных интересов при создании коллекции горных пород</p> <p>развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p> <p>развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону</p> <p>развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p> <p>осознание значимости географических знаний для</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					современного человека.						
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

9	Вулканы Земли	1	комбинированной	<p>Создавать модели литосферных плит.</p> <p>Работать с конструктором литосферных плит.</p> <p>Определять положение Тихоокеанского огненного кольца.</p> <p>Обозначать на схеме действующие вулканы</p>	<p><i>формирование</i> эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде</p> <p><i>развитие</i> чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране</p> <p><i>развитие умения</i> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>		§7 стр.35-39			
10	Из чего состоит Земная кора	1	комбинированной	<p>Начать создавать коллекцию горных пород своей местности.</p>			§8 стр.41			
11	Образование горных пород	1	Урок-практикум	<p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.</p> <p><i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i></p>			§8 стр.41-44			
12	Строение земной коры.	1	комбинированной				§9 стр.45-46			
13	Виды движений земной коры. Землетрясения	1	комбинированной	<p>Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы</p>		Пр.р №3 «Оценка интенсивности землетрясения»	§9 стр.46-51			
14	Рельеф земной поверхности	1	комбинированной	<p>Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.</p>			§10 стр.54-55			
15	Относительная высота форм рельефа	1	комбинированной	<p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения</p>			§10 стр.55-57			

				относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности						
16	Человек и литосфера	1	комбинированной	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>			§11 стр.58-62			
Атмосфера (4 ч)										
17	Воздушная оболочка Земли	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.		§12 стр.64-67			
18	Погода	1	комбинированной	Изготавливать			§13			

			рованный	самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.		стр.70-71		
19	Метеорологические наблюдения	1	Урок-практикум	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами	Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Пр.р.№4 «Создаем свою метеорологическую станцию»	§13 стр.71-75		
20	Человек и атмосфера	1	комбинированный	Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i>	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов		§14 стр.76-80		

					<p>развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании простейших метеорологических приборов</p> <p>развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p> <p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p>формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> <p>развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>				
Водная оболочка Земли (8 ч)									
21	Вода на Земле	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	<p>Изучать и описывать свойства воды.</p> <p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать</p>		§15 стр.84-85		
22	Круговорот воды на Земле	1	комбини				§15		

			рованный		средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.		стр.85-89			
23	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	комбинированный	<p>Определять происхождение названий географических объектов.</p> <p>Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.</p> <p>Создавать игру «Знатоки морских названий».</p> <p>Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы</p>	<p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>		§16 стр.90			
24	Береговая линия. Суша в океане.	1	комбинированный		<p>Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	Пр.р.№5 «Знатоки морских названий»	§16 стр. 90-95			
25	Воды суши. Реки.	1	комбинированный	<p>Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек</p>	<p>Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике</p>		§17 стр.96-102			
26	Озера. Вода в «земных кладовых».	1	комбинированный	<p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.</p> <p>Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через</p>	<p>развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к</p>		§18 стр.103-104			
27	Ледники. Подземные воды	1	комбинированный				§18 стр.104-108			

				образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности,					
28	Человек и гидросфера	1	комбинированной	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения использовать основные понятия для решения учебных задач осознание значимости географических знаний для современного человека развитие умения анализировать и обобщать, делать выводы, работать индивидуально и в группе, представлять информацию в разных формах, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми	Пр.р.№6 «Реки»	§19 стр.109-114			

					при построении и демонстрации модели, проведении опыта осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах.					
Биосфера (6 ч)										
29	Оболочка жизни	1	комбинированной	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.		§20 стр.115-120			
30	Жизнь в тропическом поясе	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания			§21 стр.121-129			
31	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	комбинированной	Создавать игры биогеографического содержания	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных		§22 стр.130-137			
32	Жизнь в полярных поясах и в океане	1	комбинированной	Изучать виртуально морских животных с			§23 стр.138-			

			й	путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных	и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	146		
33	Природная среда. Охрана природной среды	1	комбинированный	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>	и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	§24 стр.147-151		

					<p>образовательной и творческой видах деятельности</p> <p>формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности</p> <p>формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании самодельного устройства «Глубины океана»</p> <p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p>формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					использования <i>развитие</i> <i>умения</i> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах.				
34	Обобщение изученного материала в 5 классе	1	Урок контроля, оценки и коррекци и знаний учащихся		обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе <i>формулировать,</i> <i>аргументировать</i> <i>и</i> <i>отстаивать свое мнение</i> <i>осознанно</i> использовать речевые средства <i>планировать и регулировать</i> свою деятельность обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <i>осуществлять</i> <i>контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата. Личностные УУД: развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать деятельность, оценивать.				
	ИТОГО: уроков	34				Пр. работы – 6			

Контрольно – измерительные материалы.

Промежуточная контрольная работа по географии «География как наука»

Вариант 1

1. Планета Земля расположена в Галактике:

- 1) Большое Магелланово Облако; 2) Туманность Андромеды;
3) Млечный Путь; 4) Малое Магелланово Облако.

2. Земля от Солнца по порядку:

- 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.

3. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:

- 1) шарообразность; 2) вращение вокруг Солнца;
3) осевое вращение; 4) наличие жизни.

4. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

5. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- 1) наклон земной оси к плоскости орбиты; 2) осевое движение Земли;
3) форма Земли; 4) размеры Земли.

6. Скорость вращения Земли по орбите вокруг Солнца:

- 1) 30 м/с; 2) 30 км/ч; 3) 30 см/с; 4) 30 км/с.

7. Площадь поверхности Земли:

- 1) 40 000 км²; 2) 510 000 000 км²;
3) 670 000 000 км²; 4) 1 200 000 000 км²;

8. Смена времен года на Земле обусловлена:

- 1) осевым вращением Земли; 2) действием приливных сил;

3) вращением Земли вокруг Солнца; 4) притяжением Луны и Земли.

9. Длина земного экватора составляет:

- 1) 40 076 км; 2) 20 000 км; 3) 30 076 км; 4) 10 000 км.

10. Какие материки пересекаются экватором:

- а) Африка и Южная Америка; б) Северная Америка и Евразия;
в) Африка и Евразия; в) Северная Америка и Африка.

11. Распределение тепла на Земле определяет:

- 1) растительность; 2) высоты солнца над горизонтом;
3) положение Луны; 4) продолжительность дня.

12. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ

- 1) весеннее равноденствие; А) 23 сентября;
2) летнее солнцестояние; Б) 22 декабря;
3) осеннее равноденствие; В) 21 марта;
4) зимнее солнцестояние. Г) 22 июня.

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

13. Закончите предложение:

Воображаемая окружность на поверхности Земли, проведенная на равном расстоянии от Северного и Южного полюсов, называется... .

Ответ: _____.

14. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

- 1) с запада на восток; 2) в зависимости от времени суток;
3) с востока на запад; 4) в зависимости от сезона года.

15. Угол наклона земной оси к плоскости ее орбиты равен:

- 1) $44,5^{\circ}$; 2) $23,5^{\circ}$; 3) $66,5^{\circ}$; 4) $33,5^{\circ}$.

16. Путь, по которому Земля вращается вокруг Солнца, называется:

- 1) траекторией; 2) орбитой; 3) кривой; 4) эллипсом.

17. Смена дня и ночи на Земле является следствием:

- 1) вращением Земли вокруг Солнца; 2) действием приливных сил;
3) действия центробежных сил; 4) осевого вращения Земли.

18. Закончите предложение:

Точки пересечения воображаемой земной оси с поверхностью Земли называются

Ответ: _____.

Итоговая контрольная работа по географии за курс 5 класса (примерный вариант)

Часть А.

1. Название науки «География» с греческого языка переводится на русский как:

- а. землеописание; б. земленаблюдение; в. земленачертание.

2. Выберите объект, созданный человеком:

- а. Завод; б. Море; в. Озеро; г. Гора.

3. Кому принадлежит утверждение: « Древний человек поднял парус раньше, чем стал ездить на колесницах»

а. Христофору Колумбу; б. Туру Хейердалу; в. Фернанду Магеллану.

4. Какое государство является родиной слова «География»?

А. Индия; Б. Греция; В. Египет; Г. Китай.

5. Какой период времени принято считать Средневековьем?

А. 10-15век; Б. 12-19 век; В. 5-15век; Г. 5- 10век.

6. Кто является первооткрывателем нового света?

А. Васка да Гама; Б. Христофор Колумб; В. Фернанду Магеллан;
Г. Бартоломеу Диас (Диаш).

7. Под чьим руководством было совершено первое кругосветное путешествие?

А. Васка да Гама; Б. Фернанду Магеллан; В. Бартоломеу Диас (Диаш); Г. Христофор Колумб.

8. Как называется специальный аппарат для глубоководного погружения?

А. Батискаф; Б. Барокамера; В. Акваланг.

9. Какой материк называют материком мира?

А. Австралия; Б. Южная Америка; В. Северная Америка; Г. Евразия; Д. Антарктида; Е. Африка.

10. На каком полуострове расположена самая глубоководная скважина?

А. Аппенинском; Б. Пиринейском; В. Кольском; Г. Камчатке.

11. Что является объектом изучения биогеографии?

А. Неровности поверхности Земли;
Б. Животный и растительный мир;
В. Природные льды.

12. Наука о воздействии природных, хозяйственных и других условий территории на здоровье людей.

А. Военная география; Б. Климатология; В. Медицинская география; Г. География населения.

13. Кто из учёных древности впервые применил слово «География»?

А. Геродот; Б. Эратосфен; В. Пифагор.

14. Вклад Страбона в развитие географии заключается в создании:

А. «Руководства по географии»;

Б. «Географии в 17 книгах»;

В. «Истории в 9 книгах»

15. Кого считают создателем первой карты?

А. Птолемея; Б. Страбона; В. Анаксимандра; Г. Аристотеля.

16. Александр Македонский являлся основателем города:

А. Сузы; Б. Никея; В. Афины; Г. Пелла.

17. Развитие торговли и мореплавания привело к зарождению науки которая называется:

А. Геология; Б. Орнитология; В. Картография; Г. Орфография

18. Поиском северного полюса занимался:

А. Р. Пири; Б. И. Ф. Крузенштерн; В. В. Беринг; Г. М. П. Лазарев.

19. Используя карту « Важнейшие географические открытия и исследования» ответьте на вопрос «Через какие три города проходил маршрут А. Никитина?»

20. О каких природных явлениях идёт речь в русских загадках?

А. Крупно или мелко зачастил да всю землю напоил _____.

Б. Никто меня никогда не видел, но зато хорошо слышал _____.

В. Зимой живёт – лежит, а весной умрёт - бежит _____.

Часть В.

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Древние греки славились как искусные мореплаватели и отважные путешественники. К 800 году до Рождества Христова они уже в совершенстве ориентировались в Средиземном море, освоили его и основали там более 100 колоний. Они первыми пытались вести записи о вновь открытых путях с практическими указаниями для мореходов и составлять географические карты, автором первой из которых считался Анаксимандр (6век до нашей эры). Имеется свидетельство о том, что между 350 и 320 годами до нашей эры греческий мореплаватель и астроном Пифей плывал по Атлантическому океану далеко на север, доходя до берегов Норвегии.

В 4 веке до нашей эры Александр Македонский двинулся в поход против персов и дошёл до Индии. Его сопровождали учёные, фиксировавшие все события и наблюдения. Столь грандиозных исследований до тех пор ещё не предпринималось. И лишь ранняя смерть Александра Македонского в 323 году до Рождества Христова помешала дальнейшим открытиям.

Вопросы.

- 1. Назови имя греческого путешественника плававшего по Атлантическому океану далеко на север.**
- 2. Мог ли Пифей во время своих плаваний пользоваться географическими картами? Дайте обоснование вашего ответа.**