

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от «26» августа 2014 г.



Согласовано

замдиректора по УВР

Л.В.Полтарихина

«27» августа 2014 г.



Утверждаю

директор МБОУ «Гимназия №1»

Н.А.Муштакова

«10» сентября 2014 г.



*Приказ № 176*

Рабочая программа  
по географии  
для 8-9 класса  
на 2014 /2015 учебный год  
основное общее образование

Составила Алиева Ольга Анатольевна,

учитель географии

(высшая категория)

**Содержание.**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	3
3. Место курса в базисном учебном плане .....	4
4. Содержание учебного предмета .....	5-6
5. Требования к уровню подготовки учащихся за курс «География России» .....	7-9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
7. Календарно – тематическое планирование 8 класс.....	10-23
8. Календарно - тематическое планирование 9 класс .....	24-61
9. Контрольно – измерительные материалы .....	62 - 85

## Пояснительная записка

Планирование составлено на основе программы по географии 6-10 классов общеобразовательных учреждений, авторы-составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.-М.: Вентана-Граф, 2011.

Программы Природа и население России. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя - М.: Вентана-Граф, 2011.

Учебник

В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население:8 класс.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2014.

Настоящая программа по географии для основной общеобразовательной школы 8 класс составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы общеобразовательных учреждений по географии 6-11 класс (авторы – составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе принципов комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса - комплексный- реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «Природа-население- хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью или личным опытом учащихся.

### **Общая характеристика предмета**

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

### **Цель и задачи курса**

Главная цель курса заключается в формировании у учащихся географического образа своей страны во всем многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета.

Учебно-тематический план

	Количество часов	Практические работы
Введение	1	
<b>РАЗДЕЛ I. Географическое положение и формирование государственной территории России.</b>	<b>14</b>	
Географическое положение России	9	3
История заселения, освоения и исследования территории России	5	1
<b>РАЗДЕЛ II. Природа России.</b>	<b>36</b>	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	3
Климат и агроклиматические ресурсы	6	3
Внутренние воды и водные ресурсы	6	3
Почвы и почвенные ресурсы	3	2
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	2
Природные различия на территории России	12	3
<b>РАЗДЕЛ III. Население России.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ IV. Природный фактор в развитии России.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Обобщающий урок	1	
Итоговый урок	1	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>25</b>
<b>9 класс</b>		
<b>Раздел V: Общая характеристика хозяйства России</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов</b>	<b>24</b>	
Топливо-энергетический комплекс	4	2
Металлургический комплекс	3	1
Химико-лесной комплекс	4	2
Машиностроительный комплекс	3	1
Агропромышленный комплекс	4	1
Инфраструктурный комплекс	6	
Экологический потенциал России	1	

<b>Раздел 6.Природно-хозяйственные регионы России</b>	<b>40</b>	
Районирование территории России	1	1
Европейская часть России	24	
Центральная Россия	5	1
Европейский Север	3	1
Северо – Запад	4	2
Поволжье	4	
Юг европейской части страны	3	2
Урал	4	1
Азиатская часть России	14	
Западная Сибирь	3	3
Восточная Сибирь	3	1
Южная Сибирь	3	1
Дальний Восток	4	1
<b>Раздел 7.Россия в современном мире</b>	<b>1</b>	
Место России в мире	1	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>23</b>

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса "География России" ученик должен

*знать / понимать:*

- основные географические понятия: географическое пространство, экономико- и эколого-географическое положение, часовой пояс, природно-хозяйственная зона, географическое разделение труда, районирование, природопользование, природно-ресурсный потенциал, устойчивое развитие, индикаторы устойчивого развития, географическая культура, рациональное природопользование, географическая система, морфоструктура и морфоскульптура, экологический риск, солнечная радиация, речной сток, почвенный профиль, биологическая продуктивность, природные ресурсы, демографическая ситуация, миграция, качество жизни, демографическая политика, урбанизация, рынок труда, отрасль, межотраслевой комплекс, территориально-производственный комплекс, рекреационный район, культурное и природное наследие;
- основные географические закономерности взаимодействия общества и природы, исторические этапы взаимоотношений общества и природы;
- сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- необходимость перехода на модель устойчивого развития и роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- особенности развития географических систем;
- типичные черты и специфика зональных и аazonальных природно-хозяйственных систем и географических районов;
- причины, следствия и пути решения геоэкологических проблем России на основе рационального природопользования;
- культурное и природное наследие как фактор формирования географической культуры;

*уметь:*

- **пользоваться** различными источниками географической информации: картографическими, статистическими, текстовыми и др.;
- **определять** по картам местоположение географических объектов;
- **анализировать и объяснять** сущность географических процессов и явлений: размещения полезных ископаемых от геологического строения и рельефа территории; главных факторов климатообразования; распространения вод; природно-хозяйственных зон; расселения населения; территориальной организации хозяйства по географическим районам; взаимосвязи в системе: природа – население – хозяйство;
- **приводить примеры** зависимости плотности населения от степени комфортности природных условий, городов-лидеров, агломераций, влияния различных факторов на размещение отраслей и меж-отраслевых комплексов, центров производства, антропогенного воздействия на ландшафт, острых экологических ситуаций в географических районах, рационального природопользования в поддержании устойчивости геосистем;
- **оценивать** особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, возможностей устойчивого развития России, значимость живой природы, геосистемного подхода в комплексном изучении географических объектов, демографической ситуации, степени урбанизации, развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;
- **прогнозировать** изменения: в природе – в результате глобального потепления климата; в численности и составе населения на основе данных о естественном движении и миграциях; в географии деятельности в связи с развитием рыночных отношений в стране и участием России в международной торговле;
- **составлять** рекомендации по решению географических проблем, характеристик отдельных компонентов географических систем и географических районов с использованием сравнительно-географического и проблемно-исторического подходов;

*применять усвоенное содержание в практической деятельности для:*

- работы с различными картами и атласами;
- расчета поясного времени;



- оценивания природно-ресурсного потенциала своего района;
- определения демографической ситуации и качества жизни отдельных территорий;
- установления тенденций социально-экономического развития;
- выявления ключевых геоэкологических проблем и путей их решения;
- разработки местной повестки дня на XXI век.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

- Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. География. Программа для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2011.
- В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2009.
- В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана- Граф, 2014.
- В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География: 8 класс: тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население»:- М.: Вентана-Граф, 2011.
- Атлас и контурные карты по географии 8 – 9 класс.- М.: Дрофа, 2012.

### Календарно - тематическое планирование по географии 8 класс

№ уро-ка	Кол-во часов	Тема	Тип урока	Основные виды учебной деятельности ученика	Виды контроля	Домашнее задание	Дата	
							План	Факти-чески
	<b>1</b>	<b>Введение</b>						
1.	1	Введение в курс «География России»	Урок изучения нового материала	Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны	Работа с учебником, картами, тетрадь	Стр. 3		
	<b>14</b>	<b>Раздел I Географическое положение и формирование государственной территории России</b>						
	<b>9</b>	<b>Географическое положение России</b>						
2.	1	Географическое положение и его виды	Комбини-рованный урок	<p><b>Выявлять</b> уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем.</li> </ul> <p><b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток;</p> <p><b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую</p>	Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника	§ 1, вопросы и задания		
3.	1	Размеры территории и природно-географическое положение России	Комбини-рованный урок		Устный опрос, работа с контурной картой	§ 2, вопросы и задания		
4.	1	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	Комбини-рованный урок		Устный опрос, работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника	§ 3, вопросы и задания		
5.	1	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i>	Комбини-рованный урок		Устный опрос, практическая работа	§ 4, сообщение		

6.	1	Государственная территория России. Типы российских границ	Комбини- рованный урок	<p>карту мира и материал учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; <b>формулировать</b> выводы.</li> </ul>	Устный опрос, работа с картой	§ 5, вопросы и задания		
7.	1	Сухопутные и морские границы России	Комбини- рованный урок	<p><b>Обсуждать и оценивать</b> современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обозначать на контурной карте</b> страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.</p> <p>На основе дополнительных источников географической информации <b>подготавливать</b> мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p><b>Обсуждать</b>, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; <b>определять</b> регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</p> <p><b>Обозначать</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формулировать выводы</b> об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности</li> </ul>	Устный опрос, работа с контурной картой	§ 6, вопросы и задания		

				природы, хозяйство и жизнь населения.				
8.	1	Различия во времени на территории России. <i>Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i>	Комбинированный урок		Устный опрос, практическая работа	§ 7, вопросы и задания		
9.	1	Административно-территориальное устройство РФ. <i>Практическая работа «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»</i>	Комбинированный урок		Устный опрос, практическая работа	§ 8, повторить § 1-7		
10.	1	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	Урок обобщения и контроля знаний		Самостоятельная работа			
	<b>5</b>	<b>История заселения, освоения и исследование территории России</b>						
11.	1	Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	Комбинированный урок	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. <b>Анализировать</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. <b>Начать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные	Заполнение таблиц	§ 9, сообщение		
12.	1	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	Комбинированный урок		Сообщения учащихся, заполнение таблиц	§ 10, вопросы и задания		
13.	1	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	Комбинированный урок		Устный опрос, заполнение таблиц	§ 11, вопросы и задания		
14.	1	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. <i>Практическая работа «Составление аннотации какого-либо</i>	Комбинированный урок		Заполнение таблиц, практическая работа	§ 12, повторить § 9-11		

		<i>из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»</i>		изменения, происходившие в России в разные исторические периоды). • <b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. <b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XXв. <b>Обсуждать</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. <b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. <b>Продолжать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». <b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. <b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».				
15.	1	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»	Урок обобщения и контроля знаний		Самостоятельная работа			
	<b>37</b>	<b>Раздел II Природа России</b>						
	<b>6</b>	<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>						
16.	1	Геологическая история	Комбинированный урок	<b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. <b>Определять</b> на основе объяснений учителя	Письменная работа: тест	§ 13, вопросы и задания		
17.	1	Развитие земной коры	Комбинированный		Устный опрос, работа с картой	§ 14, вопросы и		

			урок	или иных источников информации		задания		
18.	1	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <i>Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий»</i> <i>Практическая работа «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»</i>	Комбинированный урок	основные этапы геологической истории развития Земли. <b>Выявлять</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. • <b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местностью <b>Выявлять</b> основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.	Устный опрос, практическая работа	§ 15, отчёт о практической работе		
19.	1	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. <i>Практическая работа «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»</i>	Комбинированный урок	<b>Определять</b> основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. <b>Устанавливать</b> различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	Устный опрос, практическая работа	§ 16, вопросы и задания		
20.	1	Литосфера. Рельеф. Человек	Комбинированный урок	<b>Определять</b> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). • <b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	Устный опрос, работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника	§ 17, повторить § 13-16		
21.	1	Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Урок обобщения и контроля знаний	<b>Определять</b> по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня,	Самостоятельная работа			

				Верхоянского хребта и др. <b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. • <b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить примеры</b> их хозяйственного использования.				
	<b>6</b>	<b>Климат и агроклиматические ресурсы</b>						
22.	1	Условия формирования климата	Комбинированный урок	<b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. <b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать <b>в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения.</b> <b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b> особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. <b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по	Работа с материалом учебника	§ 18, вопросы и задания		
23.	1	Движение воздушных масс	Комбинированный урок		Выполнение заданий	§ 19, вопросы и задания		
24.	1	Закономерности распределения тепла и влаги. <i>Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»</i>	Комбинированный урок		Устный опрос, практическая работа	§ 20, отчет о практической работе		
25.	1	Климатические пояса и типы климатов. <i>Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»</i>	Комбинированный урок		Отчёт о практической работе, практическая работа	§ 21, вопросы и задания		
26.	1	Климат и человек. <i>Практическая работа «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»</i>	Комбинированный урок		Устный опрос, практическая работа	§ 22, повторить § 18-21		

27.	1	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	Урок обобщения и контроля знаний	типам погоды; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу. <b>Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</b>	Самостоятельная работа			
	<b>6</b>	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>						
28.	1	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. <i>Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»</i>	Комбинированный урок	<b>Обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, <b>устанавливать</b> крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. <b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания. • Обсуждать <b>возможности хозяйственного использования рек.</b> <b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	Практическая работа	§ 23, вопросы и задания		
29.	1	Зависимость речной сети от климата. <i>Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»</i>	Комбинированный урок	<b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания. • Обсуждать <b>возможности хозяйственного использования рек.</b> <b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	Устный опрос, практическая работа	§ 24, отчет о практической работе		
30.	1	Другие виды внутренних вод	Комбинированный урок	<b>Обсуждать</b> основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. <b>Определять</b> особенности питания и режима крупных рек страны, <b>конкретизировать выводы</b> о зависимости питания и режима рек от климатических условий.	Устный опрос, работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника	§ 25, вопросы и задания		
31.	1	Многолетняя мерзлота	Комбинированный урок	<b>конкретизировать выводы</b> о зависимости питания и режима рек от климатических условий. • Составлять <b>характеристику одной из</b>	Устный опрос, работа материалом учебника,	§ 26, вопросы и задания		



				<b>крупных рек страны (или региона проживания) по плану.</b>	картами			
32.	1	Воды и человек. Водные ресурсы. <i>Практическая работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»</i>	Комбинированный урок	<b>Выявлять</b> способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.	Устный опрос, практическая работа	§ 27, повторить § 23-26		
33.	1	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	Урок обобщения и контроля знаний	<b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы. <b>Сравнивать</b> верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. <b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. • Устанавливать по материалам учебника <b>основные способы использования подземных вод.</b>	Самостоятельная работа			
	<b>3</b>	<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>						
34.	1	Почва как особое природное образование	§ 29, вопросы и задания		Работа с учебником, заполнение таблицы	§ 28, вопросы и задания		
35.	1	Главные типы почв и их размещение по территории России. <i>Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности»</i>	Комбинированный урок		Устный опрос, практическая работа			

36.	1	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. <i>Практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»</i>	Комбинированный урок		Устный опрос, практическая работа	§ 30, отчет о практической работе		
	<b>3</b>	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>						
37.	1	Растительный и животный мир. <i>Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</i>	Комбинированный урок	<p><b>Определять</b> состав органического мира России на основании материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> действие рассмотренных факторов. <b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <b>определять</b> признаки понятия «биом».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовить <b>презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека».</b></li> </ul>	Отчёт о практической работе, практическая работа	§ 31, вопросы и задания		
38.	1	Биологические ресурсы. <i>Практическая работа «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»</i>	Комбинированный урок		Устный опрос, практическая работа	§ 32, повторить § 28-31		
39.	1	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	Урок обобщения и контроля знаний		Самостоятельная работа			
	<b>12</b>	<b>Природные различия на территории России</b>						
40.	1	Природные комплексы	Комбинированный урок	<p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p><b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p>	Работа с текстом учебника, выполнение заданий	§ 33, вопросы и задания		
41.	1	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	Комбинированный урок		Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий	§ 34, вопросы и задания		
42.	1	Северные безлесные природные зоны	Комбини-		Устный опрос,	§ 35,		

			рованный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; <b>обосновывать</b> собственную точку зрения.</li> <li><b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</li> <li><b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</li> <li><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона», <b>приводить</b> примеры взаимосвязи её компонентов.</li> <li>• <b>Анализировать</b> карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания.</li> <li><b>Выявлять</b> особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками <b>отмечать</b> моря. На основе сообщений учащихся <b>определять</b> географию заповедников РФ, имеющих участки</li> </ul>	работа с текстом учебника, выполнение заданий	вопросы и задания		
43.	1	Лесные зоны. Тайга	Комбинированный урок		Работа с текстом учебника, заполнение схемы	§ 36, вопросы и задания		
44.	1	Смешанные и широколиственные леса	Комбинированный урок		Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий	§ 37, вопросы и задания		
45.	1	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	Комбинированный урок		Устный опрос, выполнение заданий	§ 38, вопросы и задания		
46.	1	<i>Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»</i>	Практическая работа		Практическая работа	Отчёт о практической работе		
47.	1	Высотная поясность. <i>Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»</i>	Комбинированный урок		Устный опрос, практическая работа	§ 39, вопросы и задания		
48.	1	Моря как крупные природные комплексы.	Комбинированный урок		Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий	§ 40, сообщение		
49.	1	Природно-хозяйственные различия российских морей. <i>Практическая работа «Составление</i>	Комбинированный урок		Устный опрос, практическая работа,	§ 41, сообщение		

		<i>характеристики одного из морей России»</i>		охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), <b>наносить</b> их на контурную карту. <b>Формулировать</b> выводы об экологических проблемах российских морей. <b>Составлять</b> характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. • <b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации.	сообщение учащихся			
50.	1	Особо охраняемые природные территории России	Комбинированный урок		Устный опрос, сообщение учащихся	§ 42, повторить § 33-41		
51.	1	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	Урок обобщения и контроля знаний		Самостоятельная работа			
	<b>10</b>	<b>Раздел III Население России</b>						
52.	1	Численность и воспроизводство населения России. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i>	Комбинированный урок	<b>Определять</b> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> демографические кризисы в России и <b>обсуждать</b> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. <b>Определять</b> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «воспроизводство	Практическая работа	§ 43, вопросы и задания		
53.	1	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Комбинированный урок		Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий	§ 44, вопросы и задания		
54.	1	Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и</i>	Комбинированный урок		Устный опрос, практическая работа, сообщение учащихся	§ 45, сообщение		

		<i>политико-административным делением РФ»</i>		населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, <b>определять</b> этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.				
55.	1	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Комбинированный урок	<b>Обсуждать</b> влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.	Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий	§ 46, вопросы и задания		
56.	1	Особенности урбанизации в России. Городское население	Комбинированный урок	<b>Обсуждать</b> влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.	Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий	§ 47, вопросы и задания		
57.	1	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять и сравнивать</b> показатели естественного прироста населения в разных частях страны; <b>формулировать</b> прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника.</li> </ul>	Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий	§ 48, вопросы и задания		
58.	1	Миграции населения в России	Комбинированный урок	<b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий	§ 49, вопросы и задания		
59.	1	Размещение населения России. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»</i>	Комбинированный урок	<b>Выполнять</b> задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. <b>Сравнивать</b> возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.	Устный опрос, практическая работа	§ 50, вопросы и задания		
60.	1	Занятость населения. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i>	Комбинированный урок	<b>Выявлять</b> место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.	Устный опрос, практическая работа	§ 51, повторить § 43-50		
61.	1	Повторение и обобщение раздела	Урок	<b>Определять</b> субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни,	Самостоятельная			

		«Население России»	обобщения и контроля знаний	<b>выявлять и объяснять</b> причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. • <b>Формулировать</b> основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие.	работа			
	<b>5</b>	<b>Раздел IV Природный фактор в развитии России</b>						
62.	1	Влияние природы на развитие общества	Комбинированный урок	<b>Выявлять</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить</b> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. <b>Обсуждать</b> изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. • <b>Определять</b> соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. <b>Обсуждать</b> значение природных ресурсов для человека. <b>Выявлять</b> различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.	Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий	§ 52, вопросы и задания		
63.	1	Природные ресурсы	Комбинированный урок		Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий	§ 53, вопросы и задания		
64.	1	Природно-ресурсный потенциал России	Комбинированный урок		Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий	§ 54, вопросы и задания		
65.	1	<i>Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»</i>	Практическая работа		Практическая работа	Повторить § 52-54		
66.	1	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии	Урок обобщения		Самостоятельная работа	Выполнить задания		

		России»	и контроля знаний	<p><b>Обсуждать и сравнивать</b> пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение для человека.</li> <li>2. Составные части.</li> <li>3. Особенности распространения по территории России.</li> <li>4. Пути и способы рационального использования.</li> </ol>				
67.	1	Повторение изученного в 8 классе	Урок обобщения и контроля знаний	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания.</p>	Выполнение заданий	Выполнить задания		
68.	1	Итоговый урок	Урок обобщения и контроля знаний		Выполнение заданий			

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс (68 часов; 2 ч в неделю)**

Составлено по учебнику Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова под редакцией В.П.Дронова  
«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: хозяйство, регионы»

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Практическая работа. тесты	Домашн. задание	Дата	
							план	факт
<b>Раздел V: Общая характеристика хозяйства России - 3 ч</b>								
1.	1	Отраслевая структура хозяйства.	Комбинированный урок	<p><b>Знакомиться</b> с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства. <b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». <b>Обсуждать и выявлять</b> связи между основными понятиями урока по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасль.</li> <li>2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли.</li> <li>3. К какому сектору экономики относится данная отрасль.</li> <li>4. В состав какого МОК входит данная отрасль.</li> </ol> <p><b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных</p>		§ 1		



				источников географической информации.				
2.	1	Особенности формирования хозяйства России	Комбинированный урок	<p><b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». <b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны</p>		§ 2		
3.	1	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства	Комбинированный урок	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> закономерности развития хозяйства страны.</p> <p><b>Наблюдать и обсуждать</b> проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности.</p>	Пр.р. №1 «Выявление цикличности развития хозяйства на примере развития экономики своей местности»	§ 3		
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов - 24 ч</b>								
<b>Топливо-энергетический комплекс (4 часа)</b>								
4.	1	Топливо-энергетический комплекс, его состав, значение и проблемы.	Комбинированный урок	<p><b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «топливно-энергетический баланс».</p> <p><b>Выявлять</b> значение для</p>		§ 4		

				экономики страны соотношений используемых видов топлива.				
5.	1	Топливная промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленности.	Комбинированный урок	<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче газа.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов. <b>Обсуждать</b> проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. <b>Составлять</b> устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна).</p>	Пр.р.№2 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалом, П.р.р. №3 «Характеристика угольного бассейна»	§5		
6.	1	Электроэнергетика	Комбинированный урок	<p><b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.</p> <p><b>Определять</b> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов</p>		§ 6		

				<p>электростанций в производстве электроэнергии страны.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ. <b>Находить, показывать</b> на карте атласа, <b>обозначать</b> на контурной карте крупнейшие электростанции страны. <b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки электростанций разных типов. <b>Определять</b> по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, <b>обсуждать</b> значение энергосистемы в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.</p>				
7.	1	Зачетный урок по теме «Топливо-энергетический комплекс»	Урок обобщения и контроля знаний		Тест, номенклатура			
<b>Металлургический комплекс (3 часа)</b>								
8.	1	Металлургический комплекс. Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	Комбинированный урок	<p><b>Обсуждать</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, <b>выявлять</b> виды конструкционных материалов, <b>обсуждать</b> историю становления металлургии в России на основе. <b>Определять</b> отраслевой состав и значение</p>	Работа с атласом и контурной картой	§ 7		

				<p>металлургического комплекса в хозяйстве страны, <b>выявлять</b> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны.</p>				
9.	1	География черной металлургии	Комбинированный урок	<p><b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «комбинирование», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологию получения проката. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии,.</p>	Работа с контурной картой	§ 8		
10.	1	География цветной металлургии	Комбинированный урок	<p><b>Обсуждать</b> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. <b>Определять</b> группы цветных металлов и состава отрасли. <b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной</p>	Пр.р.№4 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»	§ 9		

				<p>металлургии. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия. <b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлургическая база.</li> <li>2. Факторы размещения металлургических предприятий.</li> <li>3. Примеры металлургических центров (предприятий).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.</p>				
<b>Химико-лесной комплекс (4 часа)</b>								
11.	1	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Комбини- рованный урок	<p><b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> историю становления химической и лесной промышленности в России. <b>Выявлять</b> связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «химизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. <b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и</p>	Пр.р.№5 «Определение различий в специализации основных рай- онов хим. промышленност и по картам»	§ 10		

				<p>добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности</p>				
12.	1	Лесная промышленность	Комбинированный урок	<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины.</p> <p><b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности. <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p>		§11		
13.	1	География химико-лесного комплекса	Комбинированный урок	<p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), <b>выявлять</b> факторы, оказавшие</p>	Пр.р. №6 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности и по картам и статистическим материалам»	§ 12, подготовиться к тесту		

				<p>наибольшее влияние на формирование базы по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название базы.</li> <li>2. Особенности географического положения.</li> <li>3. Основные виды природных ресурсов.</li> <li>4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).</li> <li>5. Крупнейшие центры.</li> <li>6. Значение в хозяйстве страны.</li> <li>7. Проблемы и перспективы развития.</li> </ol>				
14.	1	Обобщающий урок по теме: «Химико-лесной комплекс»	Урок обобщения и контроля знаний		тест			
<b>Машиностроительный комплекс (3 часа)</b>								
15.	1	Машиностроительный комплекс: роль, значение и проблемы развития. Особенности размещения предприятий	Урок изучения нового материала	<p><b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в России.</p> <p><b>Выявлять</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p><b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности</p>		§13		

				технологического процесса, <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий машиностроения. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России.				
16	1	География машиностроения. Оборонно-промышленный комплекс	Комбинированный урок	<b>Определять</b> место России в мировой торговле продукцией ОПК. <b>Определять</b> отраслевой состав ОПК. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий ОПК на территории России.		§ 14		
17.	1	Обобщающий урок по теме: "Машиностроительный комплекс"	Урок обобщения и контроля знаний					
<b>Агропромышленный комплекс (4 часа)</b>								
18.	1	Агропромышленный комплекс. Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	Урок изучения нового материала	<b>Определять</b> отраслевой состав АПК. <b>Обсуждать</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами. <b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по		§ 15		



				<p>иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК.</p> <p><b>Выявлять типы</b> сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения.</p>				
19.	1	География растениеводства и животноводства	Комбинированный урок	<p><b>Определять</b> отраслевой состав растениеводства. <b>Обсуждать</b> понятие «урожайность», <b>сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами.</p> <p><b>Определять</b> основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства. <b>Определять</b> отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p>	Пр.р. №7 § 16	«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам»		
20.	1	Пищевая и легкая промышленность	Комбинированный урок	<p><b>Определять</b> отраслевой состав пищевой промышленности.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий пищевой промышленности. <b>Определять</b></p>		§ 17		

				отраслевой состав лёгкой промышленности. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК, и <b>выявлять</b> пути их решения. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы развития АПК в России. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России				
21.	1	Обобщающий урок по теме: "Агропромышленный комплекс»	Урок обобщения и контроля знаний					
<b>Инфраструктурный комплекс (6 часов)</b>								
22.	1	Инфраструктурный комплекс. Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	Комбинированный урок	<b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России. <b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса. <b>Выявлять</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> виды транспорта. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «транспортная система», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот»,		§ 18		

				«пассажирооборот», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы. <b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России				
23.	1	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт	Урок - практикум	<b>Обсуждать</b> особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. <b>Обсуждать</b> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, <b>выделять и показывать</b> на карте главные магистрали, направления грузопотоков. <b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития		§ 19		

				сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа				
24.	1	Водный и другие виды транспорта	Урок-практикум	<p><b>Обсуждать</b> особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p><b>Выявлять</b> специализацию морских портов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морской бассейн.</li> <li>2. Крупнейшие порты.</li> <li>3. Структура экспорта.</li> <li>4. Структура импорта.</li> <li>5. Вывод о специализации порта.</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p><b>Определять и показывать</b> на карте главные речные порты России.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p><b>Определять и показывать</b> на карте главные аэропорты России.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p>		§ 20		

				<p><b>Выявлять</b> основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов. <b>Обсуждать</b> особенности электронного транспорта. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития транспорта России.</p>				
25.	1	Связь	Урок-лекция	<p><b>Обсуждать</b> историю становления отрасли в России. <b>Определять</b> виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. <b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи. <b>Выявлять</b> особенности разных видов связи. <b>Выявлять</b> особенности размещения разных видов связи на территории страны.</p>		§ 21		
26.	1	Отрасли социальной структуры Сфера обслуживания. Наука.	комбинированный	<p><b>Определять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры. <b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России. <b>Обсуждать</b> проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности</p>		§ 22		

				<p>населения жильём.</p> <p><b>Определять</b> значение и виды рекреационной деятельности в России.</p> <p><b>Выявлять</b> главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли.</p> <p><b>Выявлять</b> распределение научных кадров по секторам науки.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения главных научных центров на территории страны. <b>Оценивать</b> обеспеченность потребностей населения своей местности разным видами услуг.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса</p>				
27.	1	Экологический потенциал России Обобщение по теме «Межотраслевые комплексы России»	Урок обобщения и контроля знаний	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «окружающая среда», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения.</p> <p><b>Выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России. <b>Определять</b> экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа</p>	географический диктант	§ 23		

				<p>текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества .</p> <p><b>Оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>				
<b>Раздел VI: Природно-хозяйственные регионы России - 40 ч</b>								
28.	1	Экономическое районирование. Принципы выделения регионов на территории страны	Урок - лекция	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «районирование», <b>выделять</b> его существенные признаки. <b>Определять и сравнивать</b> разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования на основе анализа карт атласа. ..</p> <p><b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических</p>	Пр.Р.№8 «Моделирование вариантов нового районирования России»	§ 24		

				<p>данных по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ.</li> <li>2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.</li> <li>3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.</li> <li>4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования.</li> <li>5. Представление материалов работы классу</li> </ol>				
<b>Европейская Россия (Западный Макрорегион) (24 ч.)</b>								
29	1	Общая характеристика Европейской России	Комбинированный	<p><b>Определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы европейской части России: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. <b>Выявлять</b> особенности заселения</p>		§ 25		



				и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона. <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.				
<b>Центральная Россия (5 часа)</b>								
30.	1	Центральная Россия. Географическое положение и основные черты природы Центральной России	Урок изучения нового материала	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности региона. <b>Определять</b> особенность природы региона. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.		§ 26		
31.	1	Население Центральной России	комбинированный	<b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических		§ 27		

				материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов.				
32.	1	Хозяйство Центральной России	комбинированный	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. <b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона.	Пр.р. №9 «Составление картосхемы размещения народных промыслов на территории Центральной России»	§ 28		
33.	1	Обобщающий урок по теме: "Центральная Россия"	Урок обобщения и контроля знаний		тест			
<b>Европейский Север (3 часа)</b>								
34.	1	Европейский Север. Факторы формирования района, географическое положение. Природа Европейского Севера	Урок-практикум	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты		§ 29		

				<p>РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения. <b>Определять</b> особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона. <b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия.</p>				
35.	1	Население Европейского Севера	комбинированный	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона. <b>Обсуждать</b> проблемы</p>		§ 30		

				сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.				
36.	1	Хозяйство Европейского Севера	Урок-практикум	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. <b>Определять</b> отрасль специализации европейского севера. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона.	Пр.р. №10 «Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей»	§ 31		
<b>Северо-Западный район (4 часа)</b>								
37	1	Северо-Западный район Факторы формирования района. Природа	комбинированный	<b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-		§ 32		

				<p>географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <b>Определять</b> особенность природы региона.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона.</p>				
38.	1	Население и хозяйство Северо-Запада	комбинированный	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона. <b>Сравнивать</b> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p>		§ 33, 34		
39.	1	Географические особенности Санкт-Петербурга, Москвы и других городов Северо-Запада. Московская столичная агломерация	Урок-практикум	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.</p> <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p>	Пр.р. №11 «Сравнение географического положения, городской застройки, соц-экономических и	§ 34		

				<p><b>Определять</b> отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона.</p>	экологических проблем двух столиц: Москвы и С-Петербурга»			
40.	1	Обобщающий урок по теме: "Европейский Север и Северо-Запад"	Урок обобщения и контроля знаний		Тест Разработка проектов туристических маршрутов			
<b>Поволжье (4 часа)</b>								
41.	1	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья	Урок-практикум	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона. <b>Сравнивать</b> природу Среднего и Нижнего Поволжья. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b></p>		§ 35		

				экологические проблемы региона. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона.				
42.	1	Население и хозяйственное освоение Поволжья	Урок изучения нового материала	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона.	Пр.р. №12 «Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этничес. и религ. состав населения»	§ 36		
43.	1	Хозяйство Поволжья	Урок - практикум	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона. <b>Определять</b>	Пр.р. №13 «Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения»	§ 37		

				<p>экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона.</p> <p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион.</p>				
44.	1	Обобщающий урок по теме: "Поволжье"	Урок обобщения и контроля знаний		тест			
<b>Европейский юг (3 часа)</b>								
45	1	Европейский юг. Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	Урок-практикум	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы равнинной и горной частей региона.</p>		§ 38		



				<b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона.				
46.	1	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	комбинированный	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов.	Пр.р. №14 «Сравнение специализации пищевой промышленности и европейского юга и Поволжья»	§ 39		
47.	1	Хозяйство Европейского Юга	Урок-практикум	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации европейского юга. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона	Пр.р. №15 «Выявление и анализ условий для рекреационного хозяйства на Северном	§ 40		

				на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона. <b>Разрабатывать</b> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.	Кавказе»			
<b>Урал (4 часа)</b>								
48.	1	Урал. Состав, географическое положение и особенности природы Урала	Урок-исследование	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <b>Определять</b> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b>		§ 41		

				экологические проблемы региона.			
49.	1	Население и хозяйственное освоение Урала	комбинированный	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона. <b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов.</p>		§ 42	
50.	1	Хозяйство Урала	Урок-практикум	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. <b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>	Пр.р. №16 «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе неск. источников информации»	§ 43	

				<p>учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона. <b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности географического положения.</li> <li>2. Специализация.</li> <li>3. Природные условия.</li> <li>4. Ресурсы.</li> <li>5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.</li> <li>6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона.</p>				
51.	1	Обобщающий урок по теме Европейская Россия	Урок обобщения и контроля знаний		тест			
<b>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (16 ч.)</b>								
52.	1	Азиатская Россия. Общая характеристика	Урок-практикум	<p><b>Определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы азиатской части России.</p>		§ 44		

				<b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.				
53.	1	Общие черты природы Сибири России	комбинированный	<b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Сравнивать</b> особенности природы европейской и азиатской частей страны. <b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири.		§ 45		
54.	1	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	комбинированный	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <b>определять</b> стратегии освоения территории в советский и современный периоды. <b>Выявлять</b> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, <b>обсуждать</b> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> особенности современного расселения населения, <b>выявлять</b> диспропорции в размещении населения.	Пр.р. №17 «Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников информации и СМИ»	§ 46		
<b>Западная Сибирь (3 часа)</b>								
55.	1	Западная Сибирь. Состав,	Урок-	<b>Определять</b> состав и площадь	Пр.р. №18	§ 47		

		географическое положение и особенности природы Западной Сибири	практикум	региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона. <b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения экологических проблем региона.	«Разработка по карте туристического маршрута с целью показа интересных природных объектов региона».			
56.	1	Население Западной Сибири	Урок-практикум	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное		§ 48		

				<p>население. <b>Сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона.</p>				
57.	1	Хозяйство Западной Сибири	комбинированный	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. <b>Определять</b> отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	Пр.р. №19	§ 49	«Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса региона»	

Восточная Сибирь (3 часа)								
58.	1	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	комбинированный	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским). <b>Определять</b> особенности природы региона. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p>		§ 50		
59.	1	Население и хозяйство Восточной Сибири.	Урок-практикум	<p><b>Определять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное</p>	Пр.р. №20 «Составление характеристики Норильского ТПК»	§ 51		



				<p>население региона. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона. <b>Определять</b> отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>				
60.	1	Обобщающий урок по теме: "Западная и Восточная части Сибири"	Урок обобщения и контроля знаний		тест			
<b>Южная Сибирь (3 часа)</b>								
61.	1	Южная Сибирь. Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири	Урок-практикум	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние</p>		§ 52		

				<p>географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>				
62.	1	Хозяйственное освоение и население Южной Сибири	комбинированный	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	Пр.р. №21 «Выявление особенностей природы региона с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе»	§ 53		
63.	1	Хозяйство Южной Сибири Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны	комбинированный	<p><b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов</p>		§ 54		

				Южной Сибири. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона.				
<b>Дальний Восток (4 часа)</b>								
64.	1	Дальний Восток. Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	Урок-практикум	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения. <b>Определять</b> особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные		§ 55		

				объекты и особо охраняемые природные территории региона.				
65.	1	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	комбинированный	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>		§ 56		
66.	1	Хозяйство Дальнего Востока	комбинированный	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного</p>	Пр.р. №22 «Составление прогноза развития транспорта	§ 57		

				региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона. <b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	региона. Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока»			
67.	1	Обобщающий урок по теме Азиатская Россия	Урок обобщения и контроля знаний	<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России».	тест			
<b>Раздел VII: Россия в современном мире - 1 ч</b>								
68.	1	Место России в мире	Урок-практикум	Знать понятие «экономическая интеграция»; место России в международном географическом разделении труда; товарную структуру экспорта, импорта России, основных внешнеэкономических партнёров России. Уметь показывать основных внешнеэкономических партнёров России; памятники Всемирного природного и культурного наследия на территории страны; оценивать положение России в современном мире.	Пр. р. №23 «Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнёров России по катам и статистическим материалам».	§ 58		

## Контрольно – измерительные материалы.

### Входной контроль 8 класс (примерный вариант)

Вариант №1

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

**1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:**

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

**2. Этот материк можно назвать самым сухим:**

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

**3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира**

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

**4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)**

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

**5. Африку от Евразии отделяет:**

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

**6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:**

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

**7. Пассаты— это:**

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

**8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:**

- А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
- В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

**9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:**

- А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
- В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

**10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?**

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

**В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится**

1. Атлантический океан А. Жёлтое море
2. Тихий океан Б. Белое море
3. Индийский океан В. Чёрное море
4. Северный Ледовитый океан Г. Красное море

**В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным**

1. Африка А. Ехидна
2. Австралия Б. Койот
3. Южная Америка В. Капибара
4. Северная Америка Г. Окапи

**В3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?**

1. Парана 5. Маккензи
2. Миссисипи 6. Ориноко
3. Святого Лаврентия 7. Замбези
4. Муррей 8. Оранжевая

**В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением**

1. Африка А. Эвкалипт
2. Австралия Б. Баобаб
3. Южная Америка В. Секвойя
4. Северная Америка Г. Сейба

**ЧАСТЬ – 3 ( 4 балла)**

**1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.**

**2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до – 10° С) ?**

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

**Вариант №2**

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

**1. Этот материк можно назвать самым жарким:**

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

**2. Самая полноводная река мира**

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

**3. Высочайшая вершина Земли — это гора:**

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

**4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?**

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

**5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:**

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

**6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:**

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегревания

Г. Способствует круговороту воды в природе

**7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:**

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

**8. Направление ветров на климатической карте показывают:**

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

**9. В какой части Африки расположены горы Атлас?**

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

**10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?**

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

**В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится**

1. Атлантический океан А. Балтийское море

2. Тихий океан Б. Чукотское море



3. Индийский океан В. Красное море
4. Северный Ледовитый океан Г. Японское море

**В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь**

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы
8. В основном распахана

**В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:**

Северная Америка полностью расположена и в \_\_\_\_\_, и в \_\_\_\_\_ полушариях. На востоке материка протянулись горы \_\_\_\_\_. Самая высокая точка материка находится в горах \_\_\_\_\_, это - \_\_\_\_\_.

**В4. . Установите соответствие между материком и обитающим там животным**

1. Африка А. Коала
2. Австралия Б. Скунс
3. Южная Америка В. Горилла
4. Северная Америка Г. Лама

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

**С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?**

**С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?**

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

**Тест промежуточного этапа мониторинга**

**«Наша Родина на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы»  
вариант 1.**

А1. Укажите полушария, в которых расположена большая часть России.

1. Северное, Западное
2. Северное, Восточное
3. Северное, Южное
4. Южное, Западное

А2. Сколько океанов омывает Россию?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

А3. С какой страной Россия имеет наиболее протяжённую границу?

1. с КНДР
2. с Казахстаном
3. с Монголией
4. с Украиной

А4. Укажите самый Северный архипелаг России.

1. Новая Земля
2. Северная Земля
3. Земля Франца Иосифа
4. Новосибирские острова

А5. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

1. с Финляндией
2. с КНДР
3. с США
4. с Норвегией

А6. Через какой пролив проходит морская граница России?

1. Карские ворота
2. Кунаширский
3. Лаперуза
4. Татарский

А7. Из какого порта начинается Северный морской путь?

1. из Мурманска
2. из Архангельска

3. из Санкт-Петербурга
  4. из Норильска
- A8. На каком море работает Кислогубская ПЭС?
1. на Белом
  2. на Охотском
  3. на Баренцевом
  4. на Балтийском
- A9. Какое время Было введено в России в 1981 г.?
1. местное
  2. декретное
  3. поясное
  4. летнее
- A10. На сколько и куда надо перевести стрелки часов при переезде из Москвы во Владивосток?
1. на 9 часов вперед
  2. на 7 часов вперед
  3. на 7 часов назад
  4. на 9 часов назад
- A11. Кто в 1932 г. впервые прошёл Северным морским путём без зимовки?
1. О. Шмидт, В. Воронин
  2. Г. Седов
  3. Н. Пржевальский
  4. В. Беринг
- A12. На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования?
1. на физических
  2. на геологических
  3. на тектонических
  4. на почвенных
- A13. Какая эра является самой древней в истории Земли?
1. палеозойская
  2. архейская
  3. мезозойская
  4. кайнозойская

A14. Какие породы залегают на поверхности на щитах?

1. известняки
2. глины, пески
3. гнейсы, граниты
4. мел, сланцы

A15. Какая территория России наиболее богата месторождениями нефти и газа?

1. Западно-Сибирская равнина
2. Восточно-Европейская равнина
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Уральские горы

A16. От чего зависит количество солнечной радиации, которую получает земная поверхность?

1. от географической широты
2. от состояния атмосферы
3. от характера подстилающей поверхности
4. все перечисленное верно

A17. Укажите верное утверждение.

1. Чем выше температура поверхности и чем меньше облачность, тем больше потери тепловой энергии.
2. Снег отражает в два раза меньше солнечной радиации, чем песок.
3. В умеренных широтах господствуют арктические воздушные массы.
4. Зимой над Сибирью господствует сибирский циклон.

A18. Определите тип климата по его описанию.

**В течение года господствуют континентальные воздушные массы. Зима суровая, с температурами  $-30^{\circ}\text{C}$  и ниже, малоснежная. Лето тёплое, с температурой  $+16^{\circ}\text{C}$ .**

1. умеренно континентальный
2. субарктический
3. резко континентальный
4. арктический

B1. Установите соответствие.

Местоположение	Крайняя точка
1. Кавказ	А) крайняя восточная
2. остров Рудольфа	Б) гора Базардюзю
3. остров Ратманова	В) мыс Флигели

Ответ:

1	2	3

В2. Установите соответствие.

<b>Полезные ископаемые</b>	<b>Район добычи</b>
1. алмазы	А) западный склон Урала
2. каменная соль	Б) Архангельская область
3. нефть	В) озеро Баскунчак
4. поваренная соль	Г) Западно-Сибирская равнина

Ответ:

1	2	3	4

### Тест промежуточного мониторинга

#### «Наша Родина на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы» вариант 2.

А1. С какой страной схоже географическое положение России?

1. с США
2. с Китаем
3. с Канадой
4. с Бразилией

А2. Какой океан оказывает наибольшее влияние на природу России?

1. Тихий
2. Атлантический
3. Индийский
4. Северный Ледовитый

А3. Какая страна входит в состав СССР, не имеет общей границы с Россией?

1. Азербайджан

2. Литва
  3. Армения
  4. Латвия
- A4. Граница с каким государством начинается в Баренцевом море?
1. с Финляндией
  2. со Швецией
  3. с Норвегией
  4. с Эстонией
- A5. С какой страной Россия имеет только морскую границу?
1. с Азербайджаном
  2. с Латвией
  3. с Японией
  4. с Эстонией
- A6. В каком проливе проходит морская граница России?
1. в Беринговом проливе
  2. в проливе Лонга
  3. в проливе Санникова
  4. в проливе Лаптевых
- A7. Какие моря имеет наименьшую соленость?
1. Черное, Японское
  2. Азовское, Балтийское
  3. Балтийское, Баренцево
  4. Чукотское, Берингово
- A8. На побережье какого моря расположены крупные здравницы?
1. Белого
  2. Азовского
  3. Черного
  4. Японского
- A9. Какое время в Иркутске, если в Москве полночь?
1. 5 часов
  2. 17 часов
  3. 19 часов

4. 7 часов

A10. Кто из землепроходцев первым проплыл по Берингову проливу?

1. В. Беринг, А. Чириков
2. С. Дежнёв, Ф. Гвоздев
3. В. Атласов
4. И. Москвитин, Д. Лаптев

A11. Какие хребты протянулись вдоль побережья Тихого океана?

1. Верхоянский, Черского
2. Сихотэ-Алинь, Джугджур
3. Становой, Джугджур
4. Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау

A12. Какие горы имеют наиболее древний возраст?

1. Алтай
2. Урал
3. Кавказ
4. хребты Прибайкалья и Забайкалья

A13. Какая карта позволит получить сведения о возрасте горных пород и их распространении по территории России?

1. физическая
2. тектоническая
3. геологическая
4. почвенная

A14. Каким участкам земной коры соответствуют равнины?

1. платформам
2. древним складчатым областям
3. молодым складчатым областям
4. границам литосферных плит

A15. Какие полезные ископаемые добывают на Кольском полуострове?

1. железные, медные, никелевые руды
2. нефть, газ
3. соли
4. золото, алмазы

A16. Какие формы рельефа явились результатом действия древнего ледника?

1. овраги, балки
2. морены, сглаженные скалы
3. речные долины
4. карьеры, терриконы

A17. Укажите верное утверждение.

1. Зимой в Сибири преобладает пасмурная и ветреная погода.
2. Арктические воздушные массы летом приносят осадки на Русскую равнину.
3. При перемещении над сушей воздушные массы меняют свои свойства.
4. При перемещении теплых воздушных масс в сторону холодных образуется холодный фронт.

A18. Укажите неверное утверждение.

1. Чем меньше коэффициент увлажнения, тем суше климат.
2. В степи недостаточное увлажнение.
3. Самую большую площадь в России занимает умеренный пояс.
4. На Дальнем Востоке резко континентальный климат.

B1. Установите соответствие.

<b>Местоположение</b>	<b>Крайняя точка</b>
1. полуостров Таймыр	А) крайняя западная



2. полуостров Чукотка	Б) мыс Челюскин
3. песчаная коса в Гдальском заливе	В) мыс Дежнёва

Ответ:

1	2	3

В2. Установите соответствие.

Полезные ископаемые	Район добычи
1. каменный уголь	А) Подмосковский бассейн
2. бурый уголь	Б) Печорский бассейн
3. газ	В) Камчатское месторождение
4. железная руда	Г) Ямбург, Уренгой

Ответ:

1	2	3	4

### Примерная итоговая контрольная работа за курс 8 класса

#### 1 вариант

- Какое место в мире занимает Россия по площади территории?  
А) первое б) третье в) пятое г) шестое
- Крайней северной материковой точкой России является мыс:  
А) Флигели б) Нордкап в) Дежнева г) Челюскин
- На западе с территориями России граничат:  
А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия
- Когда в Красноярске (6 часовой пояс) 18 ч., то в Москве(2 часовой пояс):  
А) 8 ч. Б) 14ч. В) 22ч. Г) 12ч.
- Древнейшие горные породы выходят на поверхность в районах:  
А) платформ б) плит в) щитов г) складчатых областей
- Высшая точка России:

- А) Белуха б) Эльбрус в) Победа г) Казбек
7. Крупнейший нефтегазоносный бассейн России расположен на:  
А) Прикаспийской низм. Б) Западно-Сибирской равнине в) Восточно-Сибирской равн. Г) Кавказе
8. Самый сейсмически активный район России:  
А) Урал б) Курильские о-ва в) Кавказ г) Алтай
9. Действующие вулканы в России расположены:  
А) в Сихотэ-Алинь б) в Саянах в) на Камчатке г) на Урале
10. В субарктическом климатическом поясе в течение года погода определяется свойствами воздушной массы:  
А) арктической б) субарктической в) умеренной г) арктической и умеренной
11. При прохождении теплого фронта происходит смена:  
А) теплого воздуха холодным б) холодного воздуха еще более холодным в) воздушных масс с одинаковыми свойствами г) холодного воздуха теплым
12. Самое холодное место в России:  
А) Верхоянск б) Оймякон в) Якутск г) Земля Франса-Иосифа
13. Самый высокий снежный покров в России образуется:  
А) на Камчатке б) на Кавказе в) на Кольском п-ве г) на Урале
14. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?  
А) арктическом б) субарктическом в) умеренном г) субтропическом
15. Большинство рек России имеет питание:  
А) дождевое б) ледниковое в) смешанное г) грунтовое
16. Наибольшее количество ледников расположено:  
А) на Алтае б) на Кавказе в) в горах Восточной Сибири г) в Хибинах
17. Самая длинная река России:  
А) Волга б) Енисей в) Лена г) Амур
18. Самое большое по площади пресноводное озеро:  
А) Ладожское б) Байкал в) Каспийское г) Таймыр
19. Ежегодно повторяющийся регулярный подъем воды в реке- это:  
А) паводок б) половодье в) межень г) режим
20. Большинство рек России относятся к бассейну:  
А) Атлантического океана б) Тихого океана в) Северного ледовитого океана г) внутреннего стока
21. Самое глубокое море у берегов России:  
А) Охотское б) Японское в) Черное г) Берингово
22. Плодородие почвы главным образом обеспечивается наличием в ней:  
А) воздуха б) минеральных веществ в) почвенной влаги г) гумуса
23. В условиях холодного климата, при длительном переувлажнении образуются почвы:  
А) подзолистые б) тундрово-глеевые в) сероземы г) каштановые
24. Почвы, формирующиеся под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения, называются:

- А) подзолистые б) серые лесные в) дерново-подзолистые г) каштановые
25. В степной зоне в условиях недостаточного увлажнения формируются почвы:  
А) бурые б) черноземы в) коричневые г) каштановые
26. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?  
А) Кольский п-в б) о-ва Новая Земля в) п-в Таймыр г) о-в Сахалин
27. Главным минеральным богатством Западной Сибири является:  
А) золото б) нефть в) железная руда г) торф
28. Наиболее сейсмически активные районы России:  
А) Камчатка, Курильские острова, Сахалин; б) Урал, горы юга Сибири; в) Кавказ, Урал; г) Хибины, Сихотэ-Алинь?

## 2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России  
А. Мыс Челюскин; Б. Мыс Дежнева; В. Гора Базардюзю; Г. Мыс Флигели
2. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7ч.  
А. 16 ч.; Б. 24 ч.; В. 12 ч.; Г. 13ч.
3. На западе с территориями России граничат:  
А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия
4. Для какой из названных рек характерно ледниковое питание:  
а) Амур; б) Терек; в) Печора; г) Волга?
5. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают  
А. тундра; Б. тайга; В. зона смешанных и широколиственных лесов; Г. зона степей
6. Зона арктических пустынь располагается в основном:  
а) на островах Северного Ледовитого океана б) полуостровах в) в заполярных горах г) на северных берегах страны
7. Из всех хвойных пород к суровым климатическим условиям наиболее приспособлена:  
А) лиственница б) сосна в) ель г) пихта
8. На территории России полупустыни располагаются на :  
А) Колымской низм. Б) Прикаспийской низм. В) Западно-Сибирской равнине г) Северо-Сибирской низм.
9. Какое из приведенных ниже растений НЕ характерно для зоны тундры?  
А) лишайники б) малина в) полярная береза г) голубика
10. Среди животного мира лесной зоны ошибочно указан:  
А) бурый медведь б) лось в) благородный олень г) песец
11. На территории Восточно-Европейской равнины представлены природные зоны:  
А) все от тундры до пустынь б) только лесная, лесостепная и степная В) тундра, лесотундра, тайга г) от тайги до полупустынь
12. Крупнейшее озеро Восточно-Европейской равнины:  
А) Ладожское б) Ильмень в) Селигер г) Онежское
13. «Бараньи лбы»-это форма рельефа, сформированная действием :

- А) речных вод б) ветра в) внутренних сил г) ледника
14. Для зоны тундр характерны животные:  
А. песец и белый медведь, Б белый медведь и лемминг, В. лемминг и песец.
15. Наибольшую площадь на Восточно-Европейской равнине занимает природная зона:  
А) тундры б) тайги в) смешанных лесов г) степей
16. Высшая точка Кавказа:  
А) Казбек б) Эрцог в) Эльбрус г) Ушба
17. В России Кавказ занимает по площади горного оледенения:  
А)1-е место б) 2-е в) 3-е г)5-е
18. Найдите ошибку в перечне характеристик Кавказа:  
А) на Кавказе находится высшая точка России б) Кавказ занимает первое место по площади оледенения покровного оледенения  
в) на Кавказе есть потухшие вулканы г) в горах Кавказа хорошо развита высотная поясность
19. Крупнейшими реками Кавказа являются(выберите 2 ответа):  
А) Кубань б) Самур в) Сулак г)Терек
20. Кавказские горы относятся к эпохе складчатости:  
А) байкальской б) каледонской в) альпийской г)герцинской
21. Как называется холодный сильный воздух, спускающийся к побережью с гор?  
А) фен б) бора в) суховей г)торнадо
22. Из запасов руд на Кавказе широко представлены:  
А) железные руды б) алюминиевые в)руды редкоземельных металлов г) молибденовые
23. Наиболее урожайной культурой на Кавказе является:  
А) рожь б) картофель в) пшеница г) лен
24. Урал сформировался в эпоху:  
А) альпийской складчатости б)мезозойской в)герцинской г) каледонской
25. Самая высокая часть Урала:  
А) Полярная б) Приполярная в) Северная г) Южная
26. Ильменский заповедник знаменит:  
А) специфической флорой б) живописным рельефом в) редкой фауной Г) уникальным скоплением минералов
27. Старое название Урала:  
А) Длинный пояс б) Каменный пояс в)Широкий пояс г) Восточный пояс
28. Западный склон Урала получает больше осадков, чем восточный:  
А) благодаря западному переносу воздушных масс с Атлантики Б) из-за влияния арктических воздушных масс В) из-за воздушных масс с Тихого океана

## Входной контроль 9 класс (примерный вариант)

### 1 ВАРИАНТ ЧАСТЬ I.

1. Какое количество стран граничит с Россией по суше?  
А) 12; Б) 14; В) 16; Г) 17
2. Какими морями омывается Россия на севере:  
А) Красным и Средиземным; Б) Карским и морем Лаптевых; В) Балтийским и Черным;  
Г) Охотским и Японским
3. В 1937-1938 годах был осуществлен дрейф станции «Северный полюс» на льдине. Руководил дрейфом...  
А) С.В. Обручев; Б) О.Ю. Шмидт; В) И.Д. Папанин;  
Г) Л.С. Берг
4. Назовите горы, которые находятся между Черным и Каспийским морями:  
А) Тянь-Шань; Б) Кавказ; В) Саяны; Г) Уральские
5. На каких тектонических структурах расположены самые обширные равнины России?  
А) на платформах      Б) в подвижных складчатых поясах  
В) в срединных массивах   Г) на щитах
6. Полюс холода северного полушария находится:  
А) в Якутии; Б) на Северном полюсе; В) на острове Северная Земля; Г) на островах Новая Земля
7. Назвать тип климата характерный для Западной Сибири:  
А) Континентальный   Б) Муссонный   В) Резко континентальный   Г) Умеренно-континентальный
8. Отношение падения реки к ее длине называется:  
А) Уклоном; Б)падением;   В)Режимом;   Г)Паводком
9. Какое питание имеют большинство рек в РФ:  
А) Дождевое; Б) Снеговое; В) Смешанное; Г) Ледниковое
10. Какой из представителей растительности не относится к сообществу тундры:  
А) Мох; Б) Лишайник; В) Ковыль; Г) Клюква
11. Самые распространенные на территории России деревья?  
А) Сосна   Б) Дуб   В) Осина   Г) Лиственница
12. В каком районе России наиболее плодородные почвы?  
А) Прикаспийская низменность      Б) Среднерусская возвышенность  
В) Ставропольская возвышенность      Г) Валдайская возвышенность
13. В Западной Сибири имеются запасы:  
А) Цветных металлов; Б) Нефти, газа угля;  
В) Угля, меди, газа;      Г) Калийных солей и фосфоритов
14. На территории Русской равнины не расположены:

- А) Река Алдан;                      Б) Прикаспийская низменность;  
В) Река Северная Двина;        Г) Оз. Ильмень

15. Река Волга берет начало на:

- А) Приволжской возвышенности      Б) Тиманском кряже  
В) Валдайской возвышенности        Г) Среднерусской возвышенности

16. В области какой складчатости сформировались Уральские горы?

- А) Байкальской                      Б) Кайнозойской  
В) Каледонской                      Г) Герцинской

17. На какой из перечисленных природных территорий расположены действующие вулканы?

- А) Остров Врангеля                  Б) Курильские острова  
В) Приморье                          Г) Чукотский полуостров

## ЧАСТЬ II.

1. Если в Москве (2 ч.п.) 16 часов, то в Красноярске (6 ч.п.) ...

- А) 8; Б) 16; В) 20; Г) 12

2. Расставьте почвы России по мере уменьшения мощности гумусового горизонта, начиная с наибольшего;

- А) Дерново-подзолистые              Б) Черноземы  
В) Подзолистые                      Г) Тундрово-глеевые

3. Для юга Дальнего Востока характерен ..... климат с осадками, основная масса которых выпадает.....

1. Умеренный                          А) Весной  
2. Умеренно-континентальный      Б) Летом  
3. Субтропический                      В) Осенью  
4. Муссонный                          Г) Зимой

4. Установить соответствие:

- | Природный район      | Номенклатура        |
|----------------------|---------------------|
| 1. Русская равнина   | А) г. Народная      |
| 2. Западная Сибирь   | Б) Северные Увалы   |
| 3. Горы Южной Сибири | В) Кузнецкий Алатау |
| 4. Урал              | Г) Сибирские Увалы  |

5. Выберите правильную характеристику коэффициента увлажнения, если испаряемость в данной местности 650 мм, а годовое количество осадков 560 мм:

- А)  $K > 1$  увлажнение достаточное;      Б)  $K < 1$  увлажнение недостаточное;  
В)  $K > 1$  увлажнение недостаточное;    Г)  $K > 1$  увлажнение избыточное

6. Определите государства, имеющие сухопутную границу с Россией:

- А) Норвегия      Б) Казахстан      В) Армения      Г) Китай      Д) Молдавия      Е) Туркмения

7. Установить соответствие:

- | Республики | Столицы         |
|------------|-----------------|
| 1. Карелия | А) Петрозаводск |

2. Коми                    Б) Магас  
3. Ингушетия            В) Нальчик  
Г) Сыктывкар  
8. Продолжите географические названия:  
А) Река Нижняя.....      Б)..... Увалы            В) Среднесибирское ....      Г) Валдайская ...

## 2 ВАРИАНТ

### ЧАСТЬ I.

- 1) Какова площадь России?  
А) 14,7 млн. кв. км;      Б) 16,7 млн. кв. км;      В) 17,1 млн. кв. км;      Г) 18,6 млн. кв. км.
2. Какое из морей не относится к бассейну Атлантического океана?  
А) Азовское;    Б) Баренцево;    В) Черное;    Г) Балтийское
3. Приморье и Приамурье исследовал:  
А) А.И. Крузенштерн;      Б) Е.Хабаров;      В) Ф.Ф. Беллинсгаузен;      Г) С.Дежнев
4. Вершиной каких гор является г. Белуха:  
А) Уральских;      Б) Саян;      В) Алтая;      Г) Кавказа
5. На каких тектонических структурах расположены самые высокие горы России?  
А) на платформах                      Б) в подвижных складчатых поясах  
В) в срединных массивах              Г) на щитах
6. Количество солнечной радиации на территории России в направлении с севера на юг:  
А) Уменьшается;    Б) Увеличивается;    В) Не изменяется
7. Какой тип климата характерен для Восточной Сибири:  
А) Континентальный    Б) Муссонный    В) Резко континентальный    Г) Умеренно-континентальный
8. Превышение истока реки над устьем - это:  
А) Половодье    Б) Падение реки    В) Уклон реки    Г) Режим реки
9. Для какой из названных рек характерно летнее половодье:  
А) Волга                      Б) Амур                      В) Терек                      Г) Печора
10. Какой из представителей животного мира не относится к сообществу степи:  
А) Суслик                      Б) Хомяк                      В) Тушканчик                      Г) Олень
11. Какое из деревьев является символом России?  
А) Сосна                      Б) Береза                      В) Осина                      Г) Лиственница
12. В каких районах России преобладают тундрово-глеевые почвы?  
А) Полуостров Таймыр                      Б) Тиманский кряж  
В) Остров Сахалин                      Г) Северные Увалы
13. В каком природном районе нашей страны сосредоточены основные запасы алмазов:  
А) На Русской равнине;    Б) В горах Южной Сибири;    В) В Восточной Сибири;    Г) На Дальнем Востоке

14. В горах Южной Сибири не расположены:  
 А) Яблоновый хребет; Б) Алданское нагорье; В) Становой хребет; Г) Хребет Черского
15. В каком районе России наиболее бедные почвы?  
 А) Прикаспийская низменность      Б) Среднерусская возвышенность  
 В) Ставропольская возвышенность      Г) Валдайская возвышенность
16. В области какой складчатости сформировались горы Кавказа?  
 А) Байкальской      Б) Кайнозойской      В) Каледонской      Г) Герцинской
17. На какой из перечисленных природных территорий расположены горячие источники?  
 А) Приморье      Б) Приамурье      В) Камчатка      Г) Чукотка

#### ЧАСТЬ II.

1. Если в Москве (2 ч.п.) 8 часов, то в Магадане (10 ч.п.) ...  
 А) 7; Б) 11; В) 16; Г) 21
2. Расставьте почвы России по мере увеличения мощности гумусового горизонта, начиная с наименьшего;  
 А) Дерново-подзолистые      Б) Черноземы      В) Подзолистые      Г) Тундрово-глеевые
3. Для природного района Восточной Сибири характерен абсолютный минимум температур, особенно проявляющийся....., и сложился тип климата .....
1. Умеренный      А) Весной  
 2. Умеренно-континентальный      Б) Летом  
 3. Субтропический      В) Осенью  
 4. Резко-континентальный      Г) Зимой
4. Установить соответствие:  

Природный район	Номенклатура
1. Кавказ	А) Амур;
2. Восточная Сибирь	Б) Лена;
3. Дальний Восток	В) Сев. Двина;
4. Русская равнина	Г) Кубань
5. Выберите правильную характеристику коэффициента увлажнения, если испаряемость в данной местности 375 мм, а годовое количество осадков 460 мм:  
 А)  $K > 1$  увлажнение достаточное;      Б)  $K < 1$  увлажнение недостаточное;  
 В)  $K > 1$  увлажнение недостаточное;      Г)  $K > 1$  увлажнение избыточное
6. Назовите столицы государств, граничащих с Россией:  
 А) Ереван      Д) Ашхабад      Б) Киев      Е) Кишинев      В) Минск      Г) Тбилиси
7. Установить соответствие:  

Республика	Столица
1. Бурятия	А) Улан-Уде
2. Марий-Эл	Б) Чебоксары
3. Чувашия	В) Саранск



Г) Йошкар-Ола

8.Продолжите географические названия:

А) Река Подкаменная.....

Б).....Увалы

В) Среднерусская ....

Г)Прикаспийская ...

### Промежуточная контрольная работа (примерный вариант)

#### Часть 1.

**При выполнении заданий этой части ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1 -14) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.**

А1. Россия имеет морскую границу с:

- 1) Китаю            2) США                    3) Беларуссией    4) Казахстаном

А2.Россия на Кавказе граничит с:

- 1) Грузией            2) Арменией            3)Молдавией            4) Узбекистаном

А3.Какой природный ресурс является невозобновимым:

- 1) почва            2) полезные ископаемые            3) ветер            4) лес

А4. Самым восточным из перечисленных городов России является:

- 1) Санкт –Петербург            2) Рязань            3) Новосибирск            4) Уфа

А5.К алтайской языковой семье относятся народы:

- 1) русские            2) карелы            3) калмыки            4) чувашаи

А6. Какой из перечисленных городов является городом – миллионером?

- 1)Иркутск            2) Красноярск            3) Омск            4) Барнаул

А7. По общей численности населения Россия занимает в мире:

- 1) седьмое место            2) третье            3) пятое            4) десятое

А8. Уровень урбанизации свидетельствует о:

- 1) числе городов    2)истории развития страны 3) ведущей роли с\х    4) снижении смертности

А9. Основная часть машиностроительных заводов России располагается:

- 1) на западе    2) на юге            3) на севере            4) на востоке

А10. Коксующийся уголь добывают в бассейнах:

- 1) Черемховском    2) Канско-Ачинском    3) Печорском    4) Окино-Ключевском

A11. Самый калорийный вид топлива:

- 1) торф            2) газ            3) нефть            4) бурый уголь

A12. Самые крупные месторождения газа расположены в (на):

- 1) Оренбургской области    2) Астраханской области    3) Приобье    4) Кузбассе

A13. Кокой тип электростанций имеет наибольшую долю в производстве электроэнергии в России?

- 1) АЭС            2) ТЭС            3) ГЭС            4) геотермальные

A14. Какие предприятия не относятся к частной собственности?

- 1) индивидуально-частные    2) муниципальные    3) товарищества    4) акционерные общества

### Часть 2.

**Ответом к заданиям этой части (В1-В2) является последовательность букв. Впишите ответы в бланк ответов №2 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.**

**В1.** Распределите различные виды топлива по степени убывания их калорийности:

- нефть    4) торф

1) газ

2) бурый уголь

3)

--	--	--	--

**В2.** Установите соответствие между религией и народом России, большинство верующих которого исповедуют её.

Народ	Языковая семья
1) ислам	А) языческие верования
2) эвенки	Б) калмыки
3) буддизм	В) башкиры

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов без пропусков и знаков препинания.

1	2	3

### Часть 3.

**Для ответа на задание этой части (С1) используйте бланк ответов №3. Запишите сначала номер задания (С1), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответ записывайте разборчиво.**

**С1.** В связи с чем добыча нефти в России сокращается, а газовая промышленность развивается устойчивыми темпами?

## Итоговый тест за курс 9 класса (примерный вариант)

### 1 вариант

#### Часть I

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Финляндия; 2) Армения; 3) Болгария; 4) Турция.
2. Коренными жителями Европейского Севера России являются  
1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.
3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?  
1) Калининградская область; 2) Якутия; 3) Астраханская область; 4) Татарстан.
4. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?  
1) якуты; 2) карелы; 3) татары; 4) ханты.
5. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?  
1) Амур; 2) Волга; 3) Дон; 4) Кама.
6. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?  
1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.
7. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.  
1) башкиры; 2) калмыки; 3) ненцы; 4) кабардинцы.
8. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?  
1) Дальневосточный; 2) Западно-Сибирский; 3) Восточно-Сибирский; 4) Северо-Западный
9. Назовите регион страны, в котором жители встречают Новый год первыми .  
1) Красноярский край; 2) Краснодарский край; 3) Приморский край.

#### Часть II

Задания 10-11 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

12 сентября у берегов Индонезии в точке с координатами 3° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли по меньшей мере 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, разрушила сотни жилых домов; пострадали около 90 человек.

10. Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры?  
1) Кавказ 2) Прибайкалье 3) Урал 4) Курильские острова.

11. Почему в этом районе часто происходят землетрясения? Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Установите соответствие между религией и народом России, большинство верующих которого исповедует её.

**РЕЛИГИЯ НАРОД**

- |                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| 1) буддизм                         | А) башкиры |
| 2) ислам                           | Б) буряты  |
| 3) местные родоплеменные верования | В) юкагиры |
|                                    | Г) карелы  |

**2 вариант**

**Часть I**

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной; 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;  
4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Туркмения; 2) Швеция; 3) Монголия; 4) Иран.

3. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кольский полуостров; 2) острова Новая Земля; 3) остров Сахалин; 4) полуостров Таймыр.

4. Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек

- 1) Амур; 2) Волга; 3) Дон; 4) Кама.

5. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

- 1) адыгейцы; 2) марийцы; 3) удмурты; 4) чувашаи.

6. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

- 1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

7. Металлургия полного цикла сформирована в городе

- 1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

8. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?

1) Центрально-Чернозёмного; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского; 4) Центрального.

9. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству

1) тракторов; 2) морских судов; 3) растительного масла; 4) молока

## Часть II

Задания 10-11 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

Европейский центр технологий и инвестиционных исследований Etіrc планирует вложить в 2009–2010 годах в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива 300 млн долларов. Стоимость строительства заводов составит около 220 млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производства электроэнергии.

Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Etіrc намерен производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжигать и поставлять в Японию (по материалам Интернет-издания «Эксперт Online»).

10. Картами какого географического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

1) Европейского Севера; 2) Урала; 3) Сибири; 4) Дальнего Востока.

11. Какие особенности природно-ресурсной базы и хозяйства Иркутской области обусловили ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива?

Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на выпуске которой он специализируется.

**ВИД ПРОДУКЦИИ РЕГИОН РОССИИ**

1) целлюлоза      А) Кемеровская область

2) уголь            Б) Архангельская область

3) нефть            В) Ханты-Мансийский автономный округ

Г) Магаданская область