

**Содержание рабочей программы**

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

3. Содержание учебного предмета «Русский язык».

4. Тематическое планирование.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

1. ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273);

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

3. «ФЦПРО на 2016-2020 годы» от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

4. «Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025)» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015);

7. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);

9. С учётом авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В, Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О. в рамках УМК «Начальная школа 21 века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Основная цель изучения предмета «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Основными задачами реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.19.3) являются:

* формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

**Место предмета в учебном плане.**

В 4-м классе на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана по учебному предмету «Русский язык» формируется участниками образовательных отношений (17 часов).

Для обеспечения планируемых результатов, определённых ООП НОО, предусматривается **интеграция** учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ содержания раздела ООП НОО в предметных областях.

**На межпредметную интеграцию** в данном курсе «Русский язык» отводится 14 часов.

Из них на интеграцию с учебным предметом:

«Литературное чтение» отводится 5 часов, в том числе 1ч обеспечивает этнокультурные интересы обучающихся (вклад народов региона в культурное и художественное наследие России);

«Речевая деятельность» - 5 ч, обеспечивают углубленное изучение предмета;

«ИЗО» - 4 ч, в том числе 1 ч обеспечивает этнокультурные интересы обучающихся (вклад народов региона в культурное и художественное наследие России).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Предмет** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Форма организация образовательного процесса** | **Форма организации образовательной деятельности** |
| **1 четверть** | | | | | | |
|  | **Русский язык** | Развитие речи | 4 | Текст. Сочинение-описание «Московский дворик». | Ауд./неауд | Урок/учебное занятие/экскурсия по городу |
| Литературное чтение | Произведения М. Ю. Лермонтова | М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!..  Люблю тебя как сын…» |
| ИЗО | Композиция | Трёхмерность пространства. Законы воздушной и линейной перспективы. Тематическая композиция (экскурсия) |
| Речевая деятельность | Сочинение-описание. | Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик» |
| **2 четверть** | | | | | | |
|  | **Русский язык** | Развитие речи | 3 | Текст. Сочинение-рассуждение «Похвала книгам» | Ауд./неауд. | Урок/учебное занятие/экскурсия (Областная детская библиотека) |
| Литературное чтение | В мире книг | Книги Древней Руси (экскурсия) |
| Речевая деятельность | Сочинение-рассуждение. | Изучаем особенности сочинения – рассуждения. |
|  | **Русский язык** | Развитие речи | 4 | Текст. | Ауд. | Урок/учебное занятие |
| Литературное чтение | Произведения русских писателей о детях. | Обобщение по разделу  «Произведения русских писателей о детях». |
| ИЗО | Композиция. | Бытовой жанр. |
| Речевая деятельность | Сочинение - рассуждение. | Сочинение с элементами рассуждения по картине В.Г. Перова «Тройка» |
| **3 четверть** | | | | | | |
|  | **Русский язык** | Развитие речи. | 4 | Текст. Сочинение «Первый снег» | Ауд./неауд. | Урок/учебное занятие/экскурсия (Картинная галерея) |
| Литературное чтение | Стихи К.Д. Бальмонта | Стихи о природе. К.Д. Бальмонт «Снежинка» |
| ИЗО | Цвет. | Тёплая и холодная гамма цветов и их оттенки. Жанровая композиция (экскурсия) |
| Речевая деятельность | Сочинение-описание. | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» |
| **4 четверть** | | | | | | |
|  | **Русский язык** | Развитие речи. | 4 | Текст. Сочинение описание портрета. | Ауд./неауд. | Урок/учебное занятие |
| Литературное чтение | Очерки. | И. Пущин «Записки о Пушкине» |
| ИЗО | Композиция. | Композиция в портретном жанре. |
| Речевая деятельность | Сочинение-описание. | Сочинение-описание по картинам О.А. Кипренского «Портрет Пушкина» и В.А. Тропинина «Портрет Пушкина» (по выбору) |
|  | 19ч. (14ч + 5ч) | | |  | 15ч / 4 ч | 11ч/5ч/3ч |

Помимо межпредметной интеграции проходит **интеграция с курсами внеурочной деятельности** – 52 часа, из них:

* **«Я-исследователь» (модуль «Путь грамотности») - 14 ч**
* **«Умники и умницы» - 34 ч**
* **«Инфознайка» – 4 ч**

**Внеурочная деятельность предусматривает проведение учебной внеурочной деятельности**, в т. ч. мастерских, а также **проведение внеучебной внеурочной деятельности.**

**Учебная внеурочная деятельность** предусматривает, в свою очередь:

учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

общешкольные олимпиады,

образовательные события,

образовательные путешествия

творческие мастерские.

**Внеучебная внеурочная деятельность** включает в себя классные часы, направленные на реализацию программы воспитания и социализации программы духовно-нравственного воспитания и программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни, воспитательные мероприятия для возрастной параллели, общешкольные и классные воспитательные мероприятия.

Содержание учебного предмета «Русский язык» интегрирует (без учета часов) также с другими программами содержательногораздела ООП НОО), такими как:

* Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (раздел «Чтение. Работа с тестом (метапредметные результаты)»;
* Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся
* «Программа коррекционной работы».

Предусматривается не только аудиторная нагрузка, но и неаудиторная работа (актовый зал, музей, театр и т. д.). Данное соотношение в 4 классе составляет 75: 25 %. Данный курс предусматривает проведение 128 ауд.ч. и 42 неауд.ч ( смотри календарно-тематическое планирование).

**Распределение форм и способов обучения (реализации цели «формирование основ умения учиться»).**

**Соотношение форм организации образовательной деятельности (урочной и неурочной) в 4 классе составляет 73% : 27%.**

Основной формой организации образовательной деятельности остается урок как место коллективно-распределительной деятельности над постановкой и решением учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Из 170 часов обязательной части в 4 классе на уроки отводится приблизительно 124 ч, среди которых

* + урок открытия нового знания
  + урок рефлексии
  + урок обобщения и систематизации знаний
  + урок развивающего контроля
  + лабораторный практикум
  + учебная практика.

Они обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности и направлены на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся на уровне освоения учебных предметов предметных областей (вариативные по уровню освоения).

Кроме того, **предусматривается проведение в 4 классе – 43 учебных занятий** - мест индивидуальной, групповой работы над определением проблем, трудностей, достижения, отбора и планирования индивидуальной работы учащихся по формированию самостоятельной учебной деятельности.

Также  **2 ч в 4 классе отводится на образовательный модуль**, который предполагает проведение образовательных событий в модели «класса смешанных способностей» и поточно-группового метода в рамках возрастной параллели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Раздел** | **Кол-во ч** | **Тема** | **Форма организации образовательного процесса** | **Форма организации образовательной деятельности** |
| Январь-март 2018г. | Морфология | 2 | Бал частей речи | Неауд. | Образов. событие |

Помимо этого, в 4 классе **1 ч** проводятся в форме социальной практики (анкетирование, интервьюирование) - место, где разворачивается совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий.

Для реализации цели НОО «формирование основ умения учиться» и для обеспечения планируемых результатов ООП НОО за 1- 4 год обучения **предусматривается самостоятельная домашняя работа**, как место формирования учебной самостоятельности младших школьников, в том числе по индивидуальному плану (дифференцировано).

Самостоятельная работа предусматривает выполнение проектов, творческих заданий и другие формы организации. В среднем **это составляет в 4 классах - 56 ч в год.** Наряду с самостоятельной домашней работой предусматривается проведение консультаций- место для индивидуальных встреч учащегося с учителем. Консультация проводится по инициативе самого ученика. **В 4 классе** отводится **17 ч** (1 раз в две недели).

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах осуществляется посредством содержания междисциплинарной программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни, содержания учебного материала учебного предмета «Русский язык» - 1ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Форма организации образовательного процесса** | **Форма организации образовательной деятельности** |
| 3 четверть | Морфология | 1 | Повелительное наклонение.  «Советы о том, как вести себя в холодное время года» | ауд. | урок |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным началом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**.

***Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:***

* осознавать язык как основное средство человеческого общения;
* воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
* проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
* демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* уважительно относиться к иному мнению;
* принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную дея­тельность и понимать личностный смысл учения;
* испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказы­вать своё мнение;
* организовывать собственную деятельность.

***Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:***

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особен­ностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различ­ные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* уметь задавать вопросы;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конст­руктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* использовать знаково-символические средства представления информации для соз­дания моделей изучаемых объектов и процессов;
* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассужде­ний, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования раз­личных точек зрения и права каждого иметь свою.

***Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»***

***Требования к уровню подготовки учащихся***

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) сформированность первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации. Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) сформированность понимания роли языка как основного средства человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) сформированность умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний в устной и письменной формах;

4) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

**аудирование** (слушание): осознавать цели и ситуации устного общения; адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста по вопросам; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

**говорение**: выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи; диалогической формой речи; умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

**чтение:** соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования; понимать смысловое содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

**письмо:** **разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы;** списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинений) по интересующей детей тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) сформированность первоначального представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических и пунктуационных правил при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное: формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения (соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников); строить текст по заданному плану; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.); **письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста объёмом 70–90 слов; безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов с учётом изученных правил правописания (ФГОС НОО *новый проект*)**

**К концу 4-го класса ученик научится**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать*** имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол:

***устанавливать*** принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;

***распознавать***слово, словосочетание, предложение (простое, с однородными членами предложения);

***выделять, находить***начальную форму глагола,

***определять*** грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

***изменять*** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

***изменять*** глаголы в прошедшем времени по родам и числам;

***находить*** глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

***находить*** глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

***решать учебные и практические задачи:***

-определять спряжение глагола;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом ***80-100***\*слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

***применять правила правописания****:*

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

- безударных падежных окончаний имён существительных, кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие; написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

- ***не*** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах с сочетании ***–ться***;

- безударные личные окончания глаголов.

**\*Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса (учитывается уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а так же возможности дифференцированного контроля).**

***Ученик получит возможность научиться:***

*- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*

*- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*

*- определять вид глагола;*

*- находить наречие и имя числительное в тексте;*

*- применять правило правописания суффиксов глаголов* ***–ива-/-ыва, -ова/-ева-;***

*-применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*

*- применять правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий;*

*- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*

*- применять правило слитного и раздельного написания числительных;*

*- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*

*- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*

*- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*

*- письменно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);*

*подробно, выборочно, от другого лица;*

*- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;*

*-создавать по аналогии тексты различных стилей и жанров ( стихотворение, заметку , отзыв);*

*- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;*

*- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

**2. Содержание программы**

**4 класс (5 ч в неделю, 170 ч)**

**Общая характеристика учебного предмета.**

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: **«Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».** Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия *«Система языка»* выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия *«Орфография и пунктуация»* выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия *«Развитие речи*» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т.п.

Методический принцип ***«один урок – один объект – одна цель»*** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока***: «Как устроен наш язык»***, ***«Правописание»*** и ***«Развитие речи».*** Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Уроки блока ***«Как устроен наш язык»*** реализует научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии *«Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока ***«Правописание»*** направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии *«Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока ***«Развитие речи»*** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии *«Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

**«Как устроен наш язык» (72ч)**

**Фонетика и графика (3 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия (1ч)**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика) (2 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология (48 ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Личные местоимения (15 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (32 ч)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (6 ч)

*Имя числительное: общее значение.* (5 ч)

Образовательное событие по разделу «Бал частей речи» (2ч)

**Синтаксис (18 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связь слов в словосочетании.* (8 ч)

*Различение простых и сложных предложений.* (6 ч)

**«Правописание» (64 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

- ***не*** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах с сочетании ***–ться***;

- безударные личные окончания глаголов;

- правописание суффиксов глаголов ***–ива-/-ыва, -ова/-ева-;***

- правописание букв ***а, о*** на конце наречий;

- правописание мягкого знака на конце наречий;

- слитное и раздельное написание числительных;

- правописание мягкого знака в именах числительных;

- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (34 ч)**

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

**Письменная речь.**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-описания, сочинения-повествования, сочинения- рассуждения. Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Как устроен наш язык (72ч)** | **Фонетика и графика (3 ч)**  Повторение изученного на основе фонетического разбора слова**.**  **Орфоэпия (1 ч)**  *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.* | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).  Объяснять принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать**правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.**Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **Состав слова (морфемика) (2 ч)**  Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. | **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Объяснять** значение слова  - давать развёрнутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  **Моделировать**слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове … приставка, как в слове… окончание, как в слове…»). |
| **Морфология (48 ч)**   * Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Личные местоимения (15 ч) * Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (32 ч) * *Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (6 ч) * *Имя числительное: общее значение.* (5 ч) * Образовательное событие по разделу «Бал частей речи» (2ч) | **Систематизировать** знания о признаках выделения частей речи.  **Находить** в тексте слова по заданному основанию.  **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать**максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений.  **Трансформировать**текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  **Моделировать**(создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. |
| **Синтаксис (18 ч)**   * Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) * Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связь слов в словосочетании.* (8 ч) * *Различение простых и сложных предложений.* (6 ч) | **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  **Наблюдать:** находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.  **Квалифицировать** предложения по цели высказывания.  **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Наблюдать:** находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов предложения.  **Сравнивать** простые и сложные предложения |
| **Развитие речи (34 ч)** | **Устная речь**   * Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.*   **Письменная речь.**   * Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-описания, сочинения-повествования, сочинения- рассуждения. Пересказ текста (изложение) от другого лица.* * Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. * *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.* | **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  **Анализировать** собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.  **Выражат**ь собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общение (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.  **Соотносит**ь тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений.  **Создават**ь тексты по предложенному заголовку. **Воспроизводит**ь (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  **Анализировать и корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.  **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  **Составлять** устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.  Оценивать текст, находить в тесте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Мониторинг качества освоения программного материала**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название работы** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего** |
| Диагностическая работа | 1 | 1 | - | 1 | **2** |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Тест | 1 | - | - | - | **1** |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 2 | 1 | **5** |
| Текущее изложение | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Самостоятельная работа по развитию речи | 1 | - | - | - | **1** |
| Комплексная итоговая контрольная работа | - | 1 | - | 1 | **2** |
| **Всего** | **8** | **8** | **7** | **8** | **31** |

**Примерный тематический план контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **блок «Как устроен наш язык»** | **блок «Правописание»** | **блок «Развитие речи»** |
| **1 четверть** | | |
| **Стартовая педагогическая диагностика (начало года)** | | |
| **Тест** «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»  **Контрольная работа за 1 четверть** «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения» | **Текущий диктант** «Повторение изученных орфограмм»  **Списывание** «Повторение изученных орфограмм»  **Диктант за 1 четверть** «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание **ь** на конце слов после шипящих; разделительные **ь** и **ъ**; **не** с глаголами; знаки препинания при однородных членах» | **Самостоятельная работа** «Текст, типы текста, план текста» |
| **2 четверть** | | |
| **Текущая контрольная работа** «Глагол как части речи»  **Комплексная контрольная работа за 1 полугодие** на материале основных тем | **Текущий диктант** «Мягкий знак после шипящих в глаголах; **тся**, **ться** в глаголах»  **Списывание** «Мягкий знак после шипящих в глаголах; **тся**, **ться** в глаголах. безударные личные окончания глаголов»  **Диктант за 2 четверть** «Орфограммы, изученные во 2-й четверти» | **Текущее изложение** |
| **Промежуточная педагогическая диагностика (середина года)** | | |
| **3 четверть** | | |
| **Текущая контрольная работа** «Время глагола»  **Контрольная работа за 3 четверть** «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное» | **Текущий диктант** «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»  **Списывание** «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»  **Диктант за 3 четверть** «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | **Текущее изложение** |
| **4 четверть** | | |
| **Текущая контрольная работа** «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании» | **Текущий диктант** «Правописание слов в словосочетаниях»  **Списывание** по теме текущего диктанта  **Текущий диктант** «Знаки препинания в сложном предложении» | **Текущее изложение** |
| **Итоговая педагогическая диагностика (конец года)** | | |
| **Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2-4 классах** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Объем текста для диктанта | 65-70 слов | 70-75 слов | 70-75 слов | 80 слов |
| Объем текста для списывания | 60-65 слов | 65-70 слов | 70-75 слов | 80 слов |
| Объем текста для изложения |  | 65-75 слов | 70-75 слов | 75 слов |
| Объем словарного диктанта | 15 слов | | | |

\*Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса (учитывается уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а так же возможности дифференцированного контроля**).**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение.**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**1. Русский язык**: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях /С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова (и др.) – М.: Вентана-Граф

**2**. **Пишем грамотно**: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях /М.И. Кузнецова – М.: Вентана-Граф

**3. Русский язык в начальной школе**: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова – М.: Вентана-Граф

**5. Проверочные тестовые работы**: русский язык, математика, чтение: 4 классы / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова и др. – М.: Вентана-Граф

**6. Русский язык**: тетрадь для контрольных работ: 4 классы: для обучающихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова – М.: Вентана-Граф

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Специфическое оборудование***

1) алфавит;

2) таблицы к основным разделам грамматического материала;

3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

5) интерактивная доска;

6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

7) настольные развивающие игры;

8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы.

***Электронно-программное обеспечение (при возможности)***

1) компьютер;

2) презентационное оборудование;

3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);

4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru).