«Утверждаю»

Директор

МБОУг. Астрахани «Гимназия №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Муштакова

03.12. 2015г.

*«От качества условий – к качеству результата»*

**Программа**

**педагогического совета**

**Тема: «**Формирование универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образования: ДО-НОО »**.**

**Дата проведения:**16.12.2015 г.

**Время**: 13.-13.30.

**Участники**: педагогический коллектив ОО (уровни ДО, НОО, ООО), преподаватели и студенты АСПК.

**Проблема,** на решение которой направлено заседание педагогического совета:

* на момент проведения педагогического совета заложен фундамент освоения инновации, но, поскольку сформировались группы педагогов с разным уровнем положительной мотивации и уровнем освоения технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, не в полной мере обеспечивается формирование у обучающихся *всего комплекса УУД* в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями Примерной ООП НОО (качественно формируются лишь отдельные группы УУД).

**Цель:**

* средствами методической работы, информационного обеспечения, вовлечения педагогов в процесс проектирования индивидуальных траекторий освоения инновации создать благоприятные *условия* для *осознанного* повышения уровня мотивации и профессиональной компетенции педагогических работников в освоении технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон, обеспечивающие достижение у обучающихся  *всего комплекса УУД* на уровне требований ФГОС НОО и рекомендаций Примерной ООП НОО; определить место и роль уровня дошкольного образования в обеспечении преемственности и непрерывности образования (по вектору УУД).

**Задачи** (с учетом потребности выстраивания индивидуальной траектории профессионального роста для групп педагогических работников с разной мотивацией и уровнем готовности):

1.*для учителей-«стажеров»* (с положительной мотивацией «Принимаю»):

* мотивировать группу педагогов на дальнейшее профессиональное развитие, создав условия для реализации индивидуальной траектории профессионального роста (овладение знаниями о дидактической системе деятельностного метода обучения);
* ожидаемый результат: развить мотивацию и профессиональные компетенции основной части педагогического коллектива и студентов АСПК до уровня мотивации и компетенции «Понимаю и хочу»;

2. *для группы учителей-«практиков»* (уровень мотивации «Знаю и могу»):

* мотивировать группу педагогов на дальнейшее профессиональное развитие, создав условия для реализации их индивидуальной траектории профессионального роста (освоение дидактической системы деятельностного метода обучения через прохождение курсовой подготовки, реализация технологии на базовом уровне и трансляция технологии на гимназическом и муниципальном уровнях);
* ожидаемый результат: увеличение количества педагогов с мотивацией и компетенцией учитель-«практик» в освоении технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон с 35 (на начало года) до 65%;

3. *для группы учителей-«технологов»* (уровень мотивации «Хочу и умею»):

* мотивировать группу педагогов на дальнейшее профессиональное развитие, создав условия для реализации их индивидуальной траектории профессионального роста (освоение дидактической системы деятельностного метода обучения через прохождение курсовой подготовки технологического уровня, реализация технологии на технологическом уровне на всех уроках различных типов и трансляция технологии на региональном уровне);
* ожидаемый результат: усилить активную позицию лидерской группы педагогов с данным уровнем мотивации и компетенции.

Для всех групп педагогических работников:

* определиться в терминологии технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон;
* выявить уровень понимания педагогами структуры учебной деятельности технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон;
* повысить методическое мастерство педагогов с разным уровнем мотивации освоения технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон;
* стимулировать развитие профессиональных компетенций педагогов;
* улучшить уровень достижения всех групп УУД (более 65%) выпускниками начального общего образования и получить системные результаты.

**Тип педсовета**: проблемный

**Методическое обеспечение**

- программа педсовета;

- проект решения педсовета;

- раздаточный материал, презентации;

- приказ о выполнении решений предыдущего педсовета;

- глоссарий;

- видео уроков учителей начальной школы и занятий с дошкольниками.

**Формируемые профессиональные компетенции:**

позитивная направленность на инновационную педагогическую деятельность, умение ставить и решать новые педагогические цели и задачи, способность  видеть проблемы, а не их следствия; коммуникативная компетентность (умение работать в команде, конструировать уроки в группе), компетентность в анализе собственной деятельности и деятельности коллег с позиции системно-деятельностного подхода.

**Предварительная работа**, основанная на принципах *опережающего обучения*:

1. Познакомиться с литературой. Приложение 1.
2. Познакомиться с докладом Павловой Л.В., зам директора по УВР НОО «Система формирования и оценивания УУД средствами надпредметного авторского курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон».

Режим доступа: <https://files.dnevnik.ru/file.aspx?group=203755&file=37388869>

https://files.dnevnik.ru/file.aspx?group=203755&file=37388870

1. Посмотреть материалы вебинария «Механизмы реализации ФГОС на основесистемно-деятельностного подхода» (сайт Центра СДП «Школа 200»):

* «Семинар – эффективное средство освоения дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000…». Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=pzcINV9SbJA&feature=youtu.be;
* «Методическая копилка (урок открытия нового знания в технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон)».Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka/nachalnaya-shkola>;
* «Система взаимодействия школы с родителями в современных условиях на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон».Режим доступа:http://www.sch2000.ru/employees/news/ournews/17708/;
* «Реализация дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон как возможность соответствия требованиям профессионального стандарта педагога»Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=sMzWVKSuUOs&feature=youtu.be;
* «Надпредметный курс «Мир деятельности» – современный ресурс работы классного руководителя и учителей-предметников основной школы в условиях реализации ФГОС ООО». Режим доступа:  https://www.youtube.com/watch?v=8JcVt5zHg0Q&feature=youtu.be

1. Поработать с понятийным аппаратом технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон (приложение 2) и Глоссарием ФГОС ОО. Режим доступа:http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekonomika/fgos/glossarij-fgos.html
2. Сформировать творческие группы.
   1. **Первая группа** (преподаватели и студенты АСПК).

Руководитель Канаева Т.Н., преподаватель педагогики.

*Задание:*

1.посмотреть учебные занятия и занятия по внеурочной деятельностиу педагогов, реализующих технологию деятельностного метода Л.Г. Петерсон (открытые уроки во время практики, уроки на региональном семинаре 25 ноября 2015 г., видео уроков в технологии деятельностного методаЛ.Г.Петерсон);

2. проанализировать структуру уроков и занятий и определить особенности, целевые установки этапов урока в технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон;

3. проанализировать, какие группы УУД формируются на разных этапах урока в технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон.

* 1. **Вторая группа** (учителя начальных классов, реализующие технологию деятельностного метода ***на базовом уровне*** в рамках федеральной инновационной площадки НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», научный рук.д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон).

Руководитель: Овсянникова С.Г., учитель начальных классов.

*Задание:* проанализировать, как формируются УУД в урочное и внеурочное время в рамках реализации Программы развития инновационной деятельности МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» «Начальная школа - школа успешного старта: инновационная образовательная среда» и выявить проблемы в формировании нового образовательного результата.

**5.3.Третья группа** (педагоги - технологи, учителя начальной школы, прошедшие профессиональную подготовку на курсах в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 200» и АИПКиППРО РФ (г. Москва), реализующие технологию на технологическом уровне в рамках федеральной инновационной площадки НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», научный рук.д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон).

Руководитель Амирова Е.А., учитель начальных классов.

*Задание:*

*1.*проанализировать, как формируются УУД в урочное и внеурочное время в рамках реализации Программы развития инновационной деятельности МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» «Начальная школа - школа успешного старта: инновационная образовательная среда» и выявить проблемы в формировании нового образовательного результата;

2. провести анкетирование среди педагогов профильного МО «Основные затруднения освоения технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон», выявить группы педагогических работников с разным мотивационным уровнем освоения технологии («Понимаю и хочу», «Принимаю», «Не определилась», «Не принимаю»).

**5.4.Четвертая группа (**педагоги ОП «Дошкольное», реализующие авторскую инновационную программу «Мир открытий» и технологию «Ситуация» в рамках федеральной инновационной площадки НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», научный рук.д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон).

Руководитель: Сидорова Н.В., ст. воспитатель.

*Задание:* на основе технологии «Ситуация» показать возможности реализации преемственности на уровнях ДО-НОО в формировании УУД средствами технологий деятельностного типа и определить **м**есто и роль уровня ДО в обеспечении преемственности и непрерывности образования на уровнях ДО-НОО.

**Ход педсовета.**

**13.00 – 13.03.** Открытие педсовета, объявление темы, утверждение регламента (погружение в проблему педсовета – 5 мин., презентация работы творческих групп 3-5мин., прения, выступления –1-2 мин.).

Директор –Муштакова Н.А.

**13.03-13.05.** Выполнение решений предыдущего педсовета.

Директор – Муштакова Н.А.

## 13.05-13.10. Погружение в проблему педсовета. Обобщение и анализ предварительной работы творческих групп. Уточнение понятийного аппарата.

Зам. директора по УВР НОО Павлова Л.В.

**13.10-13.15.** Презентация результатов предварительной работы второй группы.

**13.15. – 13.20.** Презентация результатов предварительной работы третьей группы.

**13.20-13.23.** Работа в группах.Пробное действие. Дифференцированные задания для групп:

* Определить последовательность этапов занятия в технологии «Ситуацияв ДО» (4 группа);
* Определить последовательность этапов урока в технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон (1,2 группы);
* Определить соответствие технологий деятельностного типа требованиям ФГОС НОО и рекомендациям Примерной ООП НОО» (3 группа).

Презентация результатов пробного действия. Выявление основы преемственности на двух уровнях образования ДО-НОО.

**13.23-13.25.** Презентация результатов предварительной работы первой группы. Сравнение с эталоном (требования ФГОС НОО и рекомендации ПООП НОО).

**14.25.– 15.00.**Решение педсовета. Голосование. Итоги педсовета. Закрытие.

Зам. директора по УВР НОО Павлова Л.В.

Приложение 1.

**Список рекомендованной литературы**

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
2. *Петерсон Л. Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии − М., УМЦ «Школа 2000...», 2009.
3. *Текнеджян Т.В*., *Л.А. Аверкиева*. Методическая работа в школе. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2012.
4. *Петерсон Л.Г., М.А. Кубышева, Л.А. Аверкиева, Т.В. Текнеджян, Е.А. Гусева.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2010.
5. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательной начальной школы. – М.: Институт СДП, 2014.
6. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: Институт СДП, 2015*.*
7. *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.* Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: АПК и ППРО, Институт СДП . – 2014.

**Интернет-ресурсы**

* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Режим доступа: (<http://window.edu.ru/resource/560/78560> )
* Сайт ФГОС. Режим доступа: (<http://standart.edu.ru/>)
* *Петерсон Л.Г.*Построение системы непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>
* *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Построение модели профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации деятельностного метода обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6496>
* Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам в системе непрерывного образования: ДОО − школа − ППО. Сценарии уроков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka>

Приложение 2.

**Глоссарий.**

* **Учебная деятельность** − процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.
* **Деятельность учения или учебная деятельность -** это деятельность **ученика**, суть которой заключается в развитии собственных способностей, необходимых для освоения культурных ценностей общества.
* **Деятельность обучения –** это деятельность **учителя**, предназначением которой является совершенствование учебных средств, необходимых для снятия затруднений ученика.
* **Учебное действие** − структурная единица учебной деятельности; представляет собой процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.
* **Универсальное учебное действие** − учебное действие, имеющее надпредметный характер.
* **Уметь учиться** – это значит хотеть и уметь выполнять и рефлектировать деятельность учения, или учебную деятельность.
* **Уметь учиться -** это значит, владеть необходимым инструментальными и понятийными средствами и выполнять свои предписания.
* **Уметь учиться** – значит уметь самостоятельно осуществлять учебную деятельность (то есть знать ее структуру, все составляющие ее УУД и уметь их выполнять).
* **Метаучеба**— это процесс получения знаний, при котором само обучение подвергается рефлексии. Оценки ставятся не за единичные задания, а за прогресс в изучении предмета в целом.