**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам   
на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы  
по мероприятию:**

**2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»**

**КОНКУРС 1. «Инициативный инновационный проект»**

**ТЕМА ИНИЦИАТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**«Повышение результативности образовательного процесса средствами использования технологии деятельностного метода обучения и введения новых элементов содержания образования».**

Принятые в тексте сокращения:

|  |  |
| --- | --- |
| Гимназия | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №1» |
| НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» | Некоммерческие образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» |
| ФГАОУ «АПКиППРО»  в конец списка организаций | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» |
| ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» | Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» |
| ГАПОУ АО «АСПК» | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский социально-педагогический колледж» |
| ФГОС общего образования | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| ФГОС НОО | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |
| ФГОС ООО | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы |
| ООП НОО | Основная образовательная программа начального общего образования |
| ООП ООО | Основная образовательная программа основного общего образования |
| ОО | Образовательная организация |
| ДПО | Дополнительного профессионального образования |
| УОО | Участники образовательных отношений |
| УУД | Универсальные учебные действия |
| ФИП | Федеральная инновационная площадка |
| ДСДМО | Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон |
| ТДМ | Технология деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон |

**Раздел 1 «Описание мероприятия»**

1.1. *Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий в составе инициативного инновационного проекта*.

Целевые ориентиры системы образования, нормативно заданные 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2013 г.) и ФГОС общего образования, требуют от ООсистемных изменений в образовательной среде, направленных на освоение инноваций, обеспечивающих внедрение в процесс обучения и воспитания технологий деятельностного типа и соответствующего содержания образования. Поскольку основным результатом образования становится освоение УУД, которые определяются как «***умение учиться***, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» (ФГОС НОО), обозначенное направление приобретает наибольшую актуальность.

Выбрав в качестве одного из направлений инновационной деятельности Гимназии (см. структурное содержание программы в Приложении 1) освоение и внедрение в практику дидактической системы деятельностного метода обучения (автор – Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук), мы прогнозировали, что это позволит педагогическому коллективу обеспечить приобретение обучающимися на различных уровнях общего образования системного опыта в освоении умения учиться, как главного ожидаемого результата. Но для достижения прогнозируемого результата потребовалось системная и длительная работа по изменению профессионального сознания и поведения учителя. Чтобы научить детей учиться, самому учителю потребовалась освоить эту культуру, научиться изменять себя. Опыт становления и развития системы работы подидактико-методическому сопровождению (С.Г. Воровщиков) учителей Гимназии, направленный на поддержку его профессионального саморазвития мы представили в п.1.2.1 и соответствующих Приложениях конкурсной заявки.

Приобретаемый Гимназией опыт по освоению педагогамиДСДМО требует дальнейшего развития, в том числе за счет контактов с педагогами других ОО, осваивающих данную инновацию. В Астраханской области есть такие ОО, но их деятельность является, к сожалению, разрозненной. Это не дает нам возможности посмотреть практики применения интересующей нас инновации в других ОО, сужает площадку для обмена профессиональным опытом, что было бы весьма полезным, на наш взгляд, в условиях, когда мы все, в сущности, находимся в роли учеников в области освоения ТДМ. Организуемые ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» единичные мероприятия, в формате областных семинаров и консультаций на базе ОО г. Астрахани и муниципальных образований Астраханской области, внедряющих ТДМ, нужны и важны, но этого, на наш взгляд, явно недостаточно.

Необходима целенаправленная и системная работа по обмену опытом учителей и руководителей ОО, осваивающих ДСДМО, в рамках сетевого регионального сообщества педагогических коллективов ОО.Такое сообщество могло стать и площадкой для диссеминации лучших практик на уровне региона, а, возможно, и за его пределами (с использованием ресурсов партнеров, которые будут представлены ниже).

Имея опыт в освоении ТДМ, Гимназия готова инициировать и взять на себя на начальном этапе функции создания сетевого сообщества, описанного выше, а затем передать их на региональный уровень управления образованием с целью, в дальнейшем, его институализации.

По нашему мнению, создание подобного сетевого сообщества, может стать одним из гарантов (факторов) обеспечения более высоких результатов в освоении обучающимися Астраханской области ООП общего образования, особенно в части достижения позитивной динамики личностных и метапредметных результатов.

На успех в расширении инновационного поля позволяет надеяться тот факт, что Гимназия имеет для этого и определенный тренд: в марте 2015 года Гимназия включена в состав соисполнителей инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ «Институт системно-деятельностной педагоги» (см. соответствующий приказ в Приложении), она имеет статус федеральной (региональной) стажировочной площадки(см. Сертификат в Приложении 2).Педагоги дошкольногои начального уровней образования Гимназии вошли в состав семи творческих лабораторий ФИП (см.Приложение 2), что позволяет им осваивать ДСДМО.Мы учитываем также, что в Астраханской области уже функционируют, под руководством НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», две информационно-консультационные и одна информационно-методическая площадки, которые обозначены нами как партнеры настоящего проекта.

Постоянным участником образовательных событий Гимназии являются студенты и преподавателиГАПОУ АО «АСПК». Студенты колледжа проходят на базе Гимназии педагогическую практику. Партнерские отношения Гимназии и колледжа оформлены сегодня договором и программой совместной деятельности, ориентированной на освоение студентами ТДМ. Опираясь на опыт нашего партнерского взаимодействия, рискнем предположить, что включение в инициируемое сетевое сообщество учреждений профессионального педагогического образования, может способствовать (стать одним из факторов), повышения качества педагогического образования в регионе. Задача, заметим, актуальная, как на региональном, так и на федеральном уровнях. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ "28"мая 2014 г. № З241п-П8) в рамках подпрограммы модернизации педагогического образования, ставит, в частности, задачу обновления содержания и технологий профессионального педагогического образования, в т.ч. с учетом требований ФГОС общего образования.

Сказанное выше определило тему проекта, заявленную в рамках мероприятия ФЦПРО 2016-2020, направленного на предоставление грантасубсидии, предоставляемых в 2016 г. юридическим лицам на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания.

Тема и кратко описанные нами проблемы, определили цель и задачи представленного на рассмотрение проекта. Заметим, что цель инициативного проекта является стратегической для Гимназии. Задачи, сформулированные ниже, являются конкретизацией (с учетом ограниченных сроков настоящего проекта) стратегических задач программы развития и программы инновационной деятельности Гимназии.

Итак, **цель проекта**: Создание эффективной внутренней среды Гимназии, обеспечивающей  позитивную динамику образовательных достижений обучающихся, путем развития кадровых и других ресурсов, поэтапного внедрения деятельностного метода обучения и новых элементов содержания образования в условиях сетевого взаимодействия на основе партнерских отношений.

**Задачи проекта:**

1. Обеспечить, в т.ч. при поддержке партнеров, развитие нормативно-правовых и организационно-методических ресурсов, необходимых для успешной реализации настоящего проекта.
2. В рамках процесса поэтапного перехода педагогов (от воспитателя дошкольных групп – до педагогов - предметников на уровне основного и среднего общего образования) к качественной реализации технологии деятельностного метода обучения, и решения стратегической задачи создания системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогов Гимназии, дидактико-методического сопровождения и консалтинговой поддержки их деятельности по освоению ТДМ, обеспечить:

- профессиональный рост педагогов, осваивающих ТДМ на различных уровнях (от стажера – до методиста, по классификации научного коллектива под руководством Л.Г. Петерсон);

- расширить названные выше целевые группы, как за счет движения педагогов Гимназии по этапам профессионального роста в рамках освоения ТДМ, так и вовлечения в освоение ТДМ педагогов иных ОО (расширения инновационного поля).

1. Создать дополнительные условия для систематизации деятельности и расширения площадки по обмену профессиональным инновационным опытом, диссеминации лучших практик в регионе, и за его пределами, за счет развития партнерских связей с ОО, осваивающими и внедряющими ДСТДМО (Л.Г. Петерсон), партнерами из числа учреждений ДПО и профессионального педагогического образования.
2. Инициировать формирование регионального сетевого сообщества учителей и руководителей ОО, осваивающих ДСДМО (Л.Г. Петерсон), с последующей передачей этих функций на региональный уровень управления образованием с целью институализации деятельности данного сетевого сообщества.
3. За счет создания необходимых дополнительных условий для профессионального роста педагогов, в рамках решения первых двух задач настоящего проекта, добиться позитивной динамики образовательных результатов обучающихся, прежде всего личностных и метапредметных.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов обучающихся, позволяющую на комплексной диагностической основе измерять новые образовательные достижения обучающихся – УУД и умение учиться в целом[[1]](#footnote-1).
5. Выявить, в ходе реализации настоящего проекта, перспективные формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, позволяющие обеспечить вовлечение их в процессы проектирования самоизменения и саморазвития детей, и внедрить новые элементы в развивающуюся систему работы с родителями (законными представителями) в рамках единого учебно-воспитательного пространства семьи и Гимназии.

Цель и задачи нашего проекта, с нашей точки зрения, созвучны задаче 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» ФЦПРО на 2016-2020 годы, а также целям и задачам государственной региональной программы «Развитие образования Астраханской области» (утв. постановлением Правительства Астраханской области от 25.09.2014 №402-П). В частности, в подпрограмме 1 названной региональной программы поставлена задача 1.2.1 «Обеспечение достижения образовательных результатов ФГОС общего образования путем укрепления единства образовательного пространства Астраханской области и внедрения современных технологий обучения и воспитания».

*1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятия:*

*1.2.1. Обоснование выбора инициативного инновационного проекта.*

ФГОС общего образования рассматривает педагога в качестве главного ресурса и условия успешной реализации ООП различных уровней общего образования. И это не случайно. Достаточно сказать, что одна из наиболее авторитетных консалтинговых компаний мира «МакКинзи» провела в 25 странах исследование «Уроки анализа лучших систем образования в мире». Основной вывод исследования: решающее значение для качества системы образования имеет качество подготовки работающих в ней учителей.

Тот тернистый путь, который прошел коллектив Гимназии до начала освоения ТДМ, подтверждает вывод о том, чтобез вовлечения учителя в инновационный процесс освоения ТДМ, его работа на урокене изменится и, как следствие, существенных приращений в качестве образования (с концептуальных позиций ФГОС общего образования) не произойдет.

Постепенно, не без методических советов наших социальных партнеров, подошли к осознанию потребности в создания в Гимназии условий для целенаправленного использования всеми педагогами, дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000…», включающей систему дидактических принципов, ТДМ, надпредметный учебный курс «Мир деятельности» и др. в непрерывном процессе образования Гимназии – от ДОО до ООО. В этом мы видим свою перспективную задачу и одно из стратегических направлений инновационной деятельности Гимназии.

Отметим, что в обсуждении проблем, связанных с освоением ДСДМО и ТДМ, как её системообразующего элемента, мы старались максимально вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся. Активное участие в принятии решений в области внедрения нового содержания и инновационных технологий обучения и воспитания принимал и принимает Управляющий совет Гимназии, как орган государственно-общественного управления. (Вкачестве примера см. один из протоколов заседаний Управляющего совета Гимназии в Приложении 3).

В ходе деятельности, связанной с переходом на ФГОС общего образования, внедрением ТДМ, обостряется и спектр проблем, связанных с решением задачи создания такой системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, которая обеспечивала бы возможность более глубоко понимания ими изменений, происходящих в системе образования, вовлечения их в процессы проектирования самоизменения и саморазвития детей, на основе формирования соответствующей культуры и у родителей (законных представителей), становление родителей в качестве союзников, партнеров, единомышленников в рамках единого учебно-воспитательного пространства семьи и Гимназии. Учитывая, что настоящий проект предполагает расширение связей Гимназии с социальными партнерами, формирования более широкого поля для обмена лучшими педагогическими практиками, мы надеемся найти новые эффективные элементы для развития формирующейся подсистемы работы с родителями. Исходя из сказанного, мы рискнули позиционировать данное направление деятельности в качестве одной из задач проекта.

Следуя принципу системности в освоении инновации, мы в настоящее время приступили к апробации подсистемы комплексного мониторинга результатов освоения обучающимися ООП НОО, предложенного научным коллективом (рук.Л.Г. Петерсон) НОУ «Института системно-деятельностной педагогики», который ориентирован на оценку УУД иимеет электронное программное сопровождение. Мы понимаем, что данный аспект нашей деятельности не является предметной линией настоящего проекта, но мы планируем использовать данную методику измерений при решении задачи №5 настоящего проекта.

Вернемся к самой значимой из проблем, призванной обеспечить прогнозируемый результат реализуемых Гимназией ООП общего образования, и являющейся главной предметной линией настоящего проекта.

В ходе внедрения ДСДМО администрация Гимназия имела возможность наглядно убедиться в том, что переход учителя от традиционных методов обучения к деятельностным не является простым и быстрым. Реальная практика подтверждала правоту выводов научного коллектива НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» о том, что освоение методов обучения деятельностного типа требует от учителя измененияего профессионального сознания (мировоззрения), привычных форм взаимодействия между ним и учеником, освоения культуры самоизменения и саморазвития, которую учитель должен передать детям. Учителю необходимо освоить новые ролевые функций во взаимодействии с учащимися, иные, по отношению к традиционно сложившимся, формы и методы работы с обучающимися и родителями. Администрации Гимназии приходилось и приходится постоянно искать пути, методы, условия преодоления сопротивления вводимой инновации со стороны части педагогов, формирования положительной мотивации к освоению ТДМ.

Во многом менеджменту Гимназии в создании мотивационной среды помогло то, что для части учителей из инициативной группы во главе с зам. директора по УВР, отвечающего за организацию внедрения инновации на уровне начального общего образования, было организовано повышение квалификации, первоначально – на базеЦентра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» ФГАОУ АПК и ППРО (директор - д.п.н., проф. Л.Г. Петерсон), в последующем, силами специалистов НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» (директор и научный руководитель – А.В. Петерсон), который продолжает развивать основные линии ДСДМО и создает условия распространения ТДМ в российской системе образования. На базе Гимназии были проведены курсы повышения квалификации для педагогов Гимназии и учителей ОО Астраханской области.

Результатом обучения учителей стало более глубокое знание и понимание сущности новой образовательной технологии, основных компонентов ДСДМО её отличий от традиционной практики. Появление в Гимназии группы учителей из числа первопроходцев, которые вышли на технологический уровень внедрения инновации, создавало хороший фон для изменения мотивации других педагогов, способствовало росту профессионального мастерства учителей в работе с учащимися. В настоящее время все учителя начальных классов Гимназии (17 чел., 25% членов педагогического коллектива, 100% - учителей начальной школы) прошли курсы повышения квалификации по ДСДМО различного уровня (классификация уровней обучения представлена в литературе (см. Приложение 4)).Характеристикаучителей начальной школы Гимназии по уровню освоения ТДМ представлена в Приложении 5.Положительная ожидаемая динамика – в таблице 1.

Таблица 1

**Перспективы профессионального развития учителей Гимназии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Статус педагога | До начала проекта | | После реализации проекта | |
| Кол-во (чел.) | % | Кол-во (чел.) | % |
| 1 | «учитель-стажер» | 6 | 9 | 12 | 18 |
| 2 | «учитель-практик» | 3 | 4 | 6 | 9 |
| 3 | «педагог-наставник» | 8 | 12 | 9 | 13 |
| 4 | «педагог-методист» | - | - | 8 | 12 |
|  | Итого педагогов | 17 | 25 | 35 | 52 |

Следствием происходящих изменений в профессиональной и образовательной средах стало получение позитивной динамики в образовательных достижениях обучающихся начального уровняобщего образования по отдельным группам личностных и метапредметных планируемых результатов ООП НОО.

В ходе освоения инновации, мы реально имеем возможность наблюдать, что каждый педагог Гимназии продвигаться в освоении и внедрении ТДМ своими темпами. Мы в полной мере осознали, что учителя нуждаются в постоянной научно-методической и консультативной поддержке, что необходимы иные подходы к организации методической работы в Гимназии, стимулирующие в том числе, самообразование и саморазвитие учителей. Важным элементом, стимулирующим профессиональное саморазвитие педагогов Гимназии, внедряющих ТДМ, стал, в частности, обмен профессиональным опытом на межрегиональном уровне, организованном на площадке НОУ«Институт системно-деятельностной педагогики».

Таким образом, для того, чтобы обеспечить поэтапный переходпедагога (от воспитателя дошкольных групп – до педагогов- предметников на уровне основного и среднего общего образования) к качественной реализации ТДМ, необходимо решить стратегическую задачу создания системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогов, дидактико-методического (С.Г. Воровщиков) сопровождения и консалтинговой поддержки их деятельности, обмена опытом.

Сформулированная выше задача является, в сущности, комплексной. Успешное решение её предполагает и постоянный поиск дополнительных инвестиций для организации повышения квалификации учителей Гимназии, с привлечением не только ресурсов региональных центров ДПО, но, прежде всего, НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики». Сдерживающим фактором здесь является тенденция на сокращение объемов финансирования деятельности ОО региона из-за развивающегося экономического кризиса. Тем самым, задача поиска дополнительных инвестиций для нас актуализируется.

Для снижения риска падения темпов освоения учителями Гимназии ДСДМО, мы в настоящее время ведем переговоры с нашими партнерами - НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» и ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» - о формировании и реализации программы повышения квалификации для педагогов ОО Астраханской области, осваивающих ТДМ или готовых перейти к её освоению. Гимназию предполагается использовать в рамках реализации данной программы, в качестве региональной (в перспективе, возможно, федеральной) стажировочной площадки, в силу имеющегося опыта и группы учителей, которые вышли на высокий уровень освоения ТДМ («учитель-наставник»).

Сформулированные в п.1.1 цель и задачи определяют направления деятельности Гимназии в рамках настоящего проекта, в том числе состав работ, кратко описанный нами в п.1.2.2 и более детально представленных в плане-графике (п. 1.3). Ожидаемые результаты - представлены в п.1.2.5 конкурсной заявки настоящего инициативного инновационного проекта. К факторам, позволяющим нам надеяться на успешное решение поставленных цели и задач, достижение ожидаемых результатов, проекта в целом, мы относим:

1)научную и методологическую обоснованность дидактической системыдеятельностного метода обучения (научный коллектив под руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон), ставшая одним из направлений инновационной деятельности Гимназии, направленной на совершенствование технологий и содержания обучения и воспитания;

2) имеющийся у заявителя опыт обновления содержания образования и технологий обучения и воспитания, связанный с формированием «умения учиться» как ведущей цели современного образования в условиях внедрения ФГОС общего образования;

3) наличие у заявителя опыта участия в реализации проектов регионального, межрегионального и федерального уровней (см. Приложение 6) и диссеминации наработанного положительного инновационного опыта;

4) наличие у заявителя опыта проведения и участия в региональных и межрегиональных образовательных событиях (семинарах, конференциях и т.д.), сетевых мероприятиях, в т.ч. открытого вебинария по ДПП «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода» в качестве соисполнителя ФИП (13 вебинаров в 2015-2016 гг.; 1488 зарегистрированных участников из 78 субъектов РФ, в т.ч. Астраханская область: <http://www.sch2000.ru/vebinariy/>);

5) технологичность проекта, наличие описанной и апробированной технологии самой инновации (деятельностного метода обучения) и технологии диссеминации опыта;

6) наличие необходимого для запуска и реализации проекта кадрового потенциала (с учетом перспектив его развития, в т.ч. за счет инвестиций, которые могут быть предоставлены Гимназии при успешном конкурсном отборе);характеристика кадрового потенциала заявителя кратко представлена выше, а более детально в п.1.2.4 и 3.3.;

7) наличиеу заявителя материально-технической базы, необходимой для запуска проекта.

*1.2.2. Состав работ в рамках реализации проекта*.

1) Формирование нормативно-правового и организационно-методическогоресурса инициативного инновационного проекта направлена на обеспечение состава работ по основным направлениям инновационной деятельности, представленных в разделах 2 и 3 плана- графика выполнения работ. Название предлагаемых к разработке проектов документов и организационных мероприятий представлены в п.1 плана-графикавыполнения работ (см. п. 1.3 заявки).

2) Распространение и описание результатов инициативного инновационного проекта предполагается осуществлять в рамках обучающих мероприятий и мероприятий, связанных с диссеминацией опыта ОО, осваивающих ДСДМО, охарактеризованных в разделах 2 и 3 плана-графика выполнения работ. Для организации деятельности по подготовке и реализации проекта создана творческая группа Гимназии. Кроме того, в рамках настоящего проекта, предполагается разработать модельный проект функционала возможных участников группы сопровождения инновационного проекта на уровне ОО. При экспертном одобрении, данный проект документа можно будет предложить сетевым партнерам и разным целевым группам.

Для оценки результативности настоящего инициативного инновационного проекта заявителем предполагается использовать статистические данные, анкеты (в т.ч. предлагаемые к разработке в р.1 плана-графика выполнения работ), инструментарий комплексной диагностики УУД (разработчик - авторский коллектив НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»). Заявителем будет подготовлен также отчетный видеоролик.

В состав работ по проекту включены мероприятия, связанные с управлением проектом, информированием различных целевых групп и широкой общественности о ходе выполнения проекта.

3) Представляемый инициативный проект предполагает развертывание ***двух технологий***: образовательной технологии деятельностного типа, направленной на реализацию ФГОС общего образования - ТДМ (Л.Г.Петерсон)и технологии диссеминации опыта. Обе технологии - отечественные разработки мирового уровня, которые в экспериментальном и инновационном режиме апробируются в образовательном пространстве РФ в течение последних 20 лет и показали свою эффективность. Технологии прошли первичную апробацию на инновационных площадках Москвы и 56 субъектов РФ. В настоящее время инновационная сеть ресурсных центров деятельностного метода обучения (Л.Г.Петерсон) включает 8 стажировочных площадок (среди них - заявитель инициативного инновационного проекта), 4 учебно-методических центра, 10 региональных информационно-методических центров (среди них один в г. Астрахани), 208 информационных центров (среди них два в Астраханской области) в 50 субъектах РФ.Приложение 7, см. таблицы

Краткая содержательная характеристика ДСДМО, системообразующим элементом которой является ТДМ, представлена нами в Приложении 8, технология диссеминации инновационного опыта описана в рамках модели создания и развития методической сети по диссеминации новых технологий и содержания обучения и воспитания (см. Приложение9). Новые элементы содержания (надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании у учащихся УУД) представлены в Приложении 8,и, мы считаем, в рамках данного проекта найдет дальнейшее распространение в ОО региона и других субъектах РФ.

В методической работе по сопровождению инноваций в Гимназии используетсяKnowhowтехнология (см. краткую характеристику в п.1.2.1 и соответствующие приложения).

Гимназия имеет положительный опыт использования в управлении методологического инструментария стратегического, инновационного и проектного менеджмента при проектировании ООП НОО и ООО, целевых программ и проектов, использование командного метода (формирование творческих групп, команд и встраивание их в организационно-функциональную структуру гимназии). Заявитель предполагает транслировать его через обучающие мероприятия и мероприятия по диссеминации опыта, планируемые в рамках данного инициативного инновационного проекта.

4) Заявитель предполагает использовать для организации инновационной деятельности в виде инициативного инновационного проекта модель создания и развития методической сети по диссеминации эффективных инноваций, предложенную научным коллективом НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики». Характеристика данной модели представлена (в авторском изложении) в Приложении 10. Используя данную модель в качестве одного из базисных методических оснований, опираясь на методические рекомендации по заполнению заявок на участие в данном открытом конкурсе, в п.1.2.6. заявитель попытался представить краткую описательную модель создания и развития методической сети по диссеминации эффективных технологий инициативного инновационного проекта в муниципальной системе образования (в системе образования Астраханской области).Отработку структурно-функциональных (структурно-содержательных) характеристик формирующейся модели предполагается апробировать и завершить в ходе выполнения настоящего инициативного проекта.При успешной реализации данной модели её можно будет предложить целевым группам проекта для использования в своей практике.

1.2.3. *Программа деятельности и участники её реализации, целевые группы, на которые ориентированы инициативные решения, направленные на новые технологии и содержание обучения и воспитания*.

Программа деятельности заявителя, ориентированная на реализацию целей и задач инициативного инновационного проекта, составлена с учетом описанных выше видов работ по инициативному проекту. Она представлена заявителем в табличной форме.

**Программа деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления программы деятельности | Участники | Целевые группы |
| 1 | Формирование группы сопровождения проекта | Гимназия,  НОУ «Институт системно-деятельностнойпедагогики»  ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» | Педагогический коллектив Гимназии |
| 2 | Формирование в ОО нормативно-правовой и организационно - методической базы инновационной деятельности (с использованием ресурса партнеров проекта), предусматривает разработку структуры блога на сайте Гимназии, проекты разных положений, программам стажировок организационные мероприятия по подготовке межрегиональной конференции, проект о сетевом сообществе и другие документы, представленные в плане-графике. | Гимназия и партнеры (внешние и внутренние) проекта | Все целевые группы проекта. |
| 3 | Обучающие мероприятия, обеспечивающие профессиональный рост педагогов, реализующих ТДМ включают стажировки по освоению и внедрению образовательной технологии деятельностного метода обучения | Гимназия,  НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»  ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», другие партнеры. | Все целевые группы проекта. |
| 4 | Мероприятия по диссеминации опыта предполагают проведение муниципального и регионального семинаров, проведение вебинаров и межрегиональной конференции | Гимназия,  НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»  ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», другие партнеры. | Все целевые группы проекта и желающиеучителя ОО Астраханской области (возможно и из других регионов РФ) |
| 5 | Оценка результативности проекта, включающая анализ итогов анкетирования, статистических данных, итогов комплексного мониторинга формирования УУД и др.; формирование соответствующих аналитических справок и др. отчетных материалов | Гимназия,  НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»  ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», | Грантодержатель, органы управления муниципальной и региональной системами образования, заявитель, партнеры. |
| 6. | Управление реализацией проекта и информирование о ходе его исполнения | Гимназия | Грантодержатель, органы управления муниципальной и региональной системами образования, партнеры |

Конкретное содержание мероприятий по данной программе см. в плане-графике выполнения работ.

В осуществлении и распространении результатов инициативного инновационного проекта заявитель определил***партнеров*** и ***разные целевые группы,***которые могут быть заинтересованы в осуществлении и распространении результатов инновационной деятельности Гимназии по освоению и внедрению в практику ТДМ и нового содержания образования инициативного инновационного проектас учетоммероприятия 2.3 задачи 2 ФЦПРО. Их характеристику и обоснование выбора заявитель кратко представил в п.1.1 и п.1.2.1 настоящей заявки, более детально - в Приложении 11.

*1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания* (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).

В качестве исполнителей инициативного инновационного проекта заявитель рассматривает, прежде всего, сотрудников Гимназии, прошедших обучение по освоению ТДМ и внедряющих её в образовательный процесс. Заявитель надеется, что в ходе исполнения настоящего проекта к этой группе смогут присоединиться и те педагоги, которые пройдут более глубокую подготовку (повышение квалификации), т.е. группа сотрудников, которую мы рассматриваем в качестве структурной единицы расширяющегося инновационного поля ОО. Мы прогнозируем, что количество таких учителей в 2016 г. увеличиться с 25% до 52% от общего штатного состава педагогического коллектива. Определенная часть сотрудников Гимназии – «учителя-наставники» рассматривается заявителем в качестве внутренних экспертов.

В качестве соисполнителей инициативного инновационного проекта заявитель рассматривает представителей реальных и потенциальных (из целевых групп) партнеров. Среди них кандидат педагогических наук - 3, Заслуженный учитель РФ – 2, Почетный работник СПО РФ -2. В качестве экспертов инициативного инновационного проекта нами представлены научно-педагогические работники ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» и НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики». В приложениях нами представлены также резюме отдельных исполнителей и соисполнителей (мы выбрали для резюме единую табличную форму).

*1.2.5. Ожидаемые результаты:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | *Минимальные требования* | *Предложение от образовательной организации - участника конкурса* |
| 1. | Формирование в ОО нормативно-правовой и организационно - методической базы инновационной деятельности | -будет сформирована группа документов, необходимых для обеспечения инновационной деятельности в рамках инициативного проекта. |
| 2. | Создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве). | - 3 видеоролика отвечающие требованиям: 1 отчетный видеоролик о результатах инновационной деятельности (не менее 10 минут) и 2 видеоролика для проведения стажировочных мероприятий и семинаров (не менее 10 минут).  - статьи о мероприятиях проекта в региональных и федеральных научно-методических журналах – 5 статей.  -подготовка сборника к публикации по материалам научно-практической конференции.  - отчеты о мероприятиях проекта на сайтах образовательных организаций - участников и партнеров проекта. |
| 3. | Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 34% | - позитивная динамика профессионального роста учителей Гимназии: не менее 52%, включая учителей начального и основного уровней общего образования, пройдут обучение на курсах ПК и других обучающих мероприятиях, и освоят ТДМ на разных уровнях;  - расширение инновационного поля Гимназии: развитие партнерских связей с ОО региона (не менее - 10 новых партнеров), из других регионов РФ (не менее 6 ОО из 4-х Федеральных округов);  - позитивная динамика образовательных достижений обучающихся на уровнях НОО и ООО, прежде всего личностных и предметных результатов;  - расширение инновационного поля Гимназии в образовательном процессе за счет внедрения обученными педагогами ТДМ в дошкольных группах и на уровне основного общего образования;  - аналитическая оценка нового инструментария оценки образовательных достижений обучающихся (комплексная оценка УУД) с возможным последующим встраиванием его в систему внутреннего мониторинга качества образования;  - будут выявлены новые эффективные формы работы с родителями в процессе обмена лучшими практиками с реальными и потенциальными партнерами;  - пройдут стажировку на базе гимназии не менее 10 учителей НОО и ООО из других ОО, не менее 2 преподавателей и 5 студентов ГАПОУ АО «АСПК» Астраханской области. |
| 4. | Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп благополучателей результатов инновацонной деятельности, в том числе из других регионов страны (мимнимальное количество участников каждого вебианар – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу). | - 2 вебинарапродолжительностью не менее 1 часа;  - минимальное количество участников вебинария – 300 человек.  - проведено не менее 2 семинаров, 2 стажировок на базе заявителя и межрегиональной научно-практической конференции на базе ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования». |
| 5. | Создание региональной и федеральной сети школ, реализующих инновационные программы для отработки ТДМ и нового содержания образования и воспитания. | - расширится региональная площадка обмена опытом по внедрению нового содержания и технологий деятельностного типа за счет развития сотрудничества Гимназии с ОО региона, учреждениями ДПО (регионального и федерального уровней), профессионального педагогического образования и инициации различных образовательных событий (семинаров, вебинаров, консультаций, мастер-классов, конференций и др.);  - инициировано формирование регионального сетевого сообщества учителей и руководителей ОО, осваивающих ТДМ: на сайте Гимназии будет создан блог для сетевых партнеров и перспективных целевых групп; разработан и представлен к рассмотрению проект положения о региональном сетевом сообществе; разработана и представлена к рассмотрению примерная структура специального регионального методического сайта;  - подготовлена обучающая команда учителей-методистов в регионе (не менее 8 человек);  - расширение инновационного поля ОО, реализующих инновационные программы для отработки нового содержания образования и технологий обучения и воспитания: получит развитие методическая сеть ОО, осваивающих ДСДМОза счет вхождения в сеть не менее 10 ОО – Астраханской области, позиционируемых в представляемом на конкурс проекте в качестве партнеров и разных целевых групп;  - разработка структурно-функциональной (структурно-содержательной) моделисоздания и развития методической сети по диссеминации эффективных технологий инициативного инновационного проекта. |

*1.2.6. Презентация (описание) моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий инициативного инновационного проекта в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации); плана управления проектной деятельностью в рамках инициативного инновационного проекта.*

Предлагаемая модель организации инновационной деятельности предусматривает несколько уровней включенности в проект для образовательных организаций (субъектов проекта):

* ОО – заявитель инициативного инновационного проекта;
* ОО(школы) - партнеры проекта Астраханской области, которые помогают в реализации проекта и являются соисполнителями ФИП НОУ «Институт систмно-деятельностной педагогики»;
* организации - партнеры проекта (ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», ГАПОУ АО «АСПК»), которые обеспечивают научное и методическое консультирование проекта, дидактико-методическое сопровождение деятельности педагогов и сетевое взаимодействие участников проекта на региональном и межрегиональном уровнях;
* ОО - партнеры проекта (сеть стажировочных площадок из 4-х субъектов РФ), которые помогают в реализации проекта на Федеральном уровне;
* ОО - целевые группы проекта, которые включаются в инновационное поле и потенциально могут стать партнерами проекта и участниками инновационной сети в регионе и РФ.

Представленные выше целевые группы станут субъектами обучающих мероприятий и мероприятий по диссеминации опыта, предусмотренных в плане-графике. Формирующаяся модель предусматривает различные формы и технологии повышения квалификации, диссеминации инновационного опыта.

Модель описана заявителем предельно обобщенно. Предполагается, что структурно-содержательная модель создания и развития методической сети по диссеминации эффективных технологий инициативного инновационного проекта организации инновационной деятельности будет разработана в ходе настоящего проекта, как одно из его мероприятий. Мы надеемся, что включение в инновационную сеть ОО, как региона, так и РФ, из состава инновационного поля проекта, станет одним их факторов, обеспечивающих успешность решения данной задачи.

Управление реализацией инициативным инновационным проектом предполагает: создание творческой группы сопровождения проекта, разработку необходимой нормативной и инструктивно-методической базы, определение и формирование коммуникативно-координирующей подсистемы, формирование графика организационных мероприятий, определение «точек» текущего контроля для внесения, при необходимости, корректив в работу, итоговый анализ. В случае одобрения и принятия конкурсной заявки будет разработан детальный план-график мероприятий, обеспечивающий управление проектом.

*1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План-график выполнения работ** | | |
| **Год выполнения** | **Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению** | **Срок (период) выполнения отдельного действия** |
| **1** | **2** | **3** |
| **2016** | **1.Формирование в ОО нормативно-правовой и организационно - методической базы инновационной деятельности (с использованием ресурса партнеров проекта)** | |
| Разработка структуры специального блога для партнеров и перспективных целевых групп на сайте Гимназии | До 01.08 |
| Проект положения о стажировке по реализации технологиидеятельностного метода. | До 15.08 |
| Разработка программ стажировок на базе Гимназии (по разным направлениям) для педагогов ОО разных целевых групп. | До 25.08 |
| Разработка модельного проекта функционала возможных участников группы сопровождения инновационного проектана уровне ОО. | До 15.09 |
| Модельный проект договора о сотрудничестве между ОО (партнерами и разными целевыми группами). | До 01.10 |
| Разработка модельных проектов анкет и их запуск (после экспертной оценки и доработки, при необходимости, научно-методическими партнерами) для руководителей ОО, педагогов, родителей (законных представителей), ориентированных на оценку эффективности инициативного инновационного проекта. | С 15.09  по 01.10 |
| Положение (проект) о методическом сетевом сообществе учителей и ОО, использующих образовательные технологии деятельностного типа и предоставление его к рассмотрению органам управления образования на муниципальном и региональном уровнях. | До 01.11 |
| Организационные мероприятия по подготовке к межрегиональной научно-практическая конференции с участием сети школ, реализующих технологию деятельностного метода обучения по теме: «Достижение современного качества образования средствами дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон: опыт работы сетевых площадок «Школа 2000…» (очное и заочное участие):   * формирование оргкомитета (до 01.10), * подготовка информационного письма (до 15.10), * разработка проекта программы (до 15.11). | До 15.11 |
| Разработка примерной структуры специального регионального сайта для инициируемого сетевого сообщества учителей ОО, осваивающих ТДМ и предоставление его к рассмотрению органам управления образования на муниципальном и региональном уровнях. | До 15.11 |
| Проект положения о региональном ресурсно-методическом центре ТДМ. | До 01.12 |
| **2. Обеспечение профессионального роста педагогов, осваивающих ТДМ** | |
| Подготовка обучающей команды учителей-методистов на базе Гимназии №1 (обучающий семинар с привлечением ресурсов партнера проекта - НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» и ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»). | До 15.09. |
| Установочный обучающий семинар для учителей ОО Астраханской области (партнеров и разных целевых групп)на базе ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» (с привлечением кадровых и методических ресурсов НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики » и/или ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»; обучающей команды учителей-методистов Гимназии). | До 01.10 |
| Стажировка на базе Гимназии по освоению и внедрению образовательной технологии деятельностного типа для учителей ОО партнёров (региона и РФ), преподавателей и студентов ГАПОУ АО «АСПК». | Октябрь-декабрь  (план-график формируется по согласованию с партнерами и целевыми группами) |
| Организация и проведение муниципального и регионального семинаров (при координационной и содержательной поддержке ГАО «Институт развития образования») для учителей г. Астрахани и Астраханской области с привлечением ресурсов ОО, соисполнителей ФИП НОУ «Институт системно-деятельностнойпедагогики». | Октябрь - ноябрь |
| Организация на базе ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» и Гимназии (как стажировочной площадки) курсов повышения квалификации для педагогов, реализующих ООП НОО и ООП ООО (с привлечением кадровых и методических ресурсов НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»). | Ноябрь |
| Обучение педагогов Гимназии на базе НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» на курсах повышения квалификации разного уровня («учитель-практик» (не менее 3), «учитель – наставник» (не менее 5), «учитель-методист» (не менее 8)). | Октябрь - декабрь |
| **3.Распостронение инновационной деятельности** | |
| Запуск работы блога на сайте Гимназии с размещением на нем, в том числе, сценариев и видео уроков учителей Гимназии, учителей внедряющих ТДМ. | Сентябрь |
| Диссеминация опыта учителей Гимназии в рамках стажировок, семинаров, курсов (см. п.2). | Сентябрь-декабрь |
| Проведение вебинаров (не менее 2) в рамках открытого вебинария «Обеспечение требований ФГОС ОО средствами технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон» НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»:  - «Надпредметный курс «Мир деятельности» как содержательный компонент мотивирующего пространства образовательной организации»;  - «Повышение результативности образовательного процесса средствами использования технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон». | Октябрь  Декабрь |
|  | Создание видеороликов:  -для проведения обучающих мероприятий проекта -2; не менее 10 минут каждый;  - отчетный ролик о результатах инновационной деятельности Гимназии в рамках мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2016-2020 (1; не менее 5 минут). | Октябрь  Ноябрь |
| Проведение, при организационно-методической поддержке НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» и ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», очно-заочной межрегиональной научно-практическая конференции «Достижение современного качества образования средствами дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон: опыт работы сетевых площадок» (рабочее название); с последующими выпуском сборника материалов.  Конференция предполагает широкое участие ОО, реализующих технологии обучения и воспитания деятельностного типа. | Декабрь |
|  | Разработка, при консалтинговой поддержке ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» и НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», структурно-функциональной (структурно-содержательной) моделисоздания и развития методической сети по диссеминации эффективных технологий инициативного инновационного проекта в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Астраханской области); предоставление результатов разработки(в формате инициативной аналитической записки или МР) в органы управления образованием соответствующего уровня. | Декабрь |
|  | **4. Управление реализацией проекта** |  |
|  | - формирование координационной группы проекта, включающей и представителей сетевых партнеров;  - разработка «дорожной карты» (плана) реализации проекта, в т.ч. определение «точек» контроля хода исполнения проекта, формата контрольно-аналитических материалов.  **Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия 2.3. ФЦПРО 2016-2020:**  - информирование о ходе исполнения проекта педагогического коллектива и Управляющего совета Гимназии (сайт, совещания, педагогические советы, круглые столы и др. формы);  -информирование о ходе исполнения проекта различных внешних целевых групп (специальный блог на сайте Гимназии, семинары и вебинары, аналитические справки и отчеты, публикации в СМИ и др., с вовлечением данный процесс сетевых партнеров (при соответствующем согласовании в рамках координационной группы) | Июнь - декабрь |

**Раздел 2. Планируемые значения целевых показателейэффективности предоставления субсидии** в результате реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2016год:

1. Доля учителей в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», освоивших технологию деятельностного метода Л.Г.Петерсон и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей составляет 52%[[2]](#footnote-2), из них:

* «учитель-стажер» -12 чел.
* «учитель-практик» - 6 чел.
* «учитель-наставник»- 9 чел.
* «учитель-методист» - 8 чел.

**Раздел 3. Статистические данные**

*3.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации*  
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (Астраханская область): **980 человек**;

*3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации* - **68 человек;**

*3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации* - **136 человек;**

*3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по одному из выбранных направлений инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п.1.2.2.*

Организация имеет значительный опыт участия в выполнении масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов, характеристика наиболее значимых проектов представлена в востребованной грантодержателем табличной форме в Приложении 12.

*3.4.1. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | количество докторов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | кол-во кандидатов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Учителя высшей категории/ победители конкурсов и т.д. |
|  | Штатные сотрудники | - | - | 2 | 1 | 19/ 15 |
|  | Научные консультанты |  |  | 5 | 2 | 5 |

Резюме см. Приложение 13.

*3.5 Дополнительные сведения*

*3.5.1. Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС.*

1.Участники областного эксперимента по подготовке и реализации эксперимента по внедрению ФГОС НОО в 2010-2011учебном году. Приказ министерства образования Астраханской области от 29.06.2010. №232 «О подготовке к введению в Астраханской области ФГОС НОО».

2. Участники пилотного проекта по введению ФГОС ООО в Астраханской области в 2013 году. Приказ министерства образования Астраханской области от 02.04.2013 г. №123 «О реализации пилотного проекта по введению ФГОС ОООв Астраханской области».

*3.5.2.Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование инициативного инновационного проекта.*

Источниками внебюджетных средств учреждения являются доходы от аренды помещения столовой (арендная плата). Внебюджетные средства от арендной платы аккумулируются на счете учреждения в финансово-казначейском управлении администрации г.Астрахани и являются средствами организации. Объем внебюджетных средств, которые планируется направить на софинансирование мероприятий настоящего инициативного инновационного проекта составляет 100 000 (сто тысяч) рублей.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2016 год, подтверждающий наличие у заявителя указанной суммы, прилагается (см. Приложение 14).

*3.5.3.Наличие в образовательной организации действующих органов государственно-общественного управления*.

В качестве органа государственного общественного управления действует управляющий совет. Приказ о создании см. в Приложении 15.

*3.5.4. Согласие органа государственно-общественного управления образовательной организации на реализацию плана (программы) инновационной деятельности по выбранному направлению работы.*

При участии Управляющего совета принималось и решение о представлении на конкурсный отбор настоящего проекта. Приложение 16.

1. Данная задача не является, возможно, значимой для настоящего проекта, но она, тем не менее, важна с точки зрения осуществления мероприятий в рамках предшествующей задачи. Для Гимназии – это еще и новый шаг к обеспечению системности в освоении ДСДМО, как отмечалось выше, в обосновании. [↑](#footnote-ref-1)
2. 2Выполнение данного показателя – обязательное требование ФЦПРО (п. 10 Приложения № 8) [↑](#footnote-ref-2)