**Аннотация к Рабочей программе По истории**

**9 класс**

Рабочая программа «История» 9 класс составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по истории;

- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- программы по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков) – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**Рабочей программе соответствуют учебники:**

Хейфец В.Л. Всеобщая история. 9 класс / под общей ред. академика РАН В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Измозик В.С. История России. 9 класс / под общей ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**Количество учебных часов:** **102 (3 часа в неделю):**

Всеобщая история. История новейшего времени (34 часа),

История России XX в. (68 часов)

**Задачами** изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времен и до наших дней;

- приобретения опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;

- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважение прав человека и демократических ценностей;

- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;

- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России».

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

**Метапредметными** результатами обучения по предмету «История» являются:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметными** результатами обучения по предмету «История» являются:

- представление о территории Европы, США, России и её границах, об их изменениях на протяжении XX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве России в XX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XX в.;

- знание основных течений общественного движения XX в., их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями;

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории России с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.