**Аннотация к Рабочей программе По истории**

**8 класс**

Рабочая программа «История» 8 класс составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по истории;

- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- программы по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков) – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**Рабочей программе соответствуют учебники:**

В.В. Носков, Т.П. Андреевская «Всеобщая история. 8 класс» – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлева «История России. 8 класс» / под общей ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

***Количество учебных часов: 68 (2 часа в неделю).***

**Задачами** изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времен и до наших дней;

- приобретения опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;

- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважение прав человека и демократических ценностей;

- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;

- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России».

**Личностными результатами** обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметными** результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**Предметными** результатами обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории России с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.