**Анализ работы учителей структурного подразделения дистанционного обучения**

 В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается, что особое внимание необходимо уделить созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве эффективного средства организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, на базе МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1» пять лет назад было создано структурное подразделение дистанционного обучения для детей с ОВЗ.

 Обучение с использование дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. Кроме того введение дистанционной формы обучения детей-инвалидов решает и проблемы социальной реабилитации.

 Перед подразделением дистанционного обучения на 2015-16 год были поставлены следующие задачи:

1. Эффективная организация дистанционного учебного процесса и оптимальное использование обучающимися и педагогами специализированного образовательного ресурса (контента) в образовательном процессе.
2. Повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Формирование регионального сегмента ИОС для информационной поддержки семей, имеющих детей инвалидов и педагогов, для организации интерактивного сообщества детей-инвалидов, обеспечивающего их взаимодействие друг с другом, взрослыми, социальными институтами в окружающей социальной среде, поддерживающее профессиональное самоопределение личности.
4. Оказание методической и технологической поддержки семьям, использующим дистанционные технологии для обучения детей-инвалидов.

 За время работы структурного подразделения с 2011 по 2016 год закончили 49 человек. Из них 9 классов - 31 ученик и 11 классов - 18 учеников. В ВУЗы и ССУЗы поступили 30 учащихся (61 %), продолжили образование в 10 классе 16 человек (33%), получили рабочие специальности на курсах 3(6%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | 2010-11  | 2011-12  | 2012-13  | 2013-14  | 2014-15  | 2015-16 |
| 9 классов | 1 | 6 | 3 | 6 | 10 | 5 |
| 11 классов | 1 | 6 | 2 | 7 | 1 | 1 |

**Анализ количественного состава учащихся, находящихся на дистанционном обучении**

***Количество учащихся на дистанционном обучении***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2010-11** | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 6 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| 4 | 6 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| **Итого: по начальной школе** | **15** | **13** | **12** | **12** | **12** | **6** |
| 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 7 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 7 | 2 | 5 | 9 | 4 | 5 | 3 |
| 8 | 5 | 2 | 5 | 9 | 5 | 4 |
| 9 | 1 | 6 | 3 | 6 | 10 | 5 |
| **Итого: по средней школе** | **18** | **25** | **26** | **28** | **27** | **19** |
| 10 | 6 | 1 | 9 | 4 | 2 | 4 |
| 11 | 1 | 6 | 2 | 7 | 1 | 1 |
| **Итого: по старшей школе** | **7** | **7** | **11** | **11** | **3** | **5** |
| **ИТОГО** | **40** | **45** | **49** | **51** | **42** | **30** |

***Из них в 2015-2016 учебном году:***

1-4 классы - 6 учеников,

5-9 классы - 19 учеников,

10-11 классы – 5 учеников.

**Анализ количественного состава учителей дистанционного обучения**

**Количество учителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 32 | 37 | 41 | 46 | 38 | 32 |

**Анализ педагогического состава структурного подразделения дистанционного обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Ф. И. О. | Категория |
|  | Фарафонтова Елена Анатольевна | Высшая |
|  | Сероглазкина Анна Владимировна | Высшая |
|  | Купряшева Елена Викторовна | Высшая |
|  | Степкина Татьяна Юрьевна | Высшая |
|  | Феклистова Людмила Григорьевна | Высшая |
|  | Короткова Татьяна Николаевна | Высшая |
|  | Рогачева Нина Николаевна | Высшая |
|  | Старичкова Ольга Александровна | Высшая |
|  | Волкова Людмила Николаевна | Высшая |
|  | Сыроватская Инна Евгеньевна | Высшая |
|  | Гриценко Элеонора Анатольевна | Высшая |
|  | Третьякова Анна Владиславовна | Высшая |
|  | Давидович Екатерина Соломоновна | Высшая |
|  | Панченко Антонина Владиславна | Высшая |
|  | Еранова Юлия Ивановна | Первая |
|  | Данилова Наталья Павловна | Первая |
|  | Ложкина Ольга Евгеньевна | Первая |
|  | Шерстюкова Яна Александровна | Первая |
|  | Ефремов Андрей Николаевич | Первая |
|  | Михайлова Елена Владимировна | Первая |
|  | Туркова Анна Владиславна | Первая |
|  | Жилякова Татьяна Алексеевна | Первая |
|  | Сеннова Дарья Михайловна | Первая |
|  | Лукманова Варвара Александровна | Первая |
|  | Багринцева Ольга Борисовна | Без категории |
|  | Караулова Амина Даниловна | Без категории |
|  | Казанцева Ирина Сергеевна | Без категории |
|  | Никулина Ирина Евгеньевна | Без категории |
|  | Розина Ольга Игоревна | Без категории |
|  | Феофанова Марина Владимировна | Без категории |
|  | Алекенова Аина Куаншбековна | Без категории |
|  | Ракин Григорий Валерьевич | Без категории |

**Количественная характеристика квалификации учителей дистанционного обучения**

Высшая категория – 14 человек (43,8 %)

1 категория – 10 человек (31,2 %)

Без категории – 8 человек (25,0 %)

**Количественная характеристика стажа работы учителей дистанционного обучения**

**Стаж работы:**

до 5 лет: 13 человек (40,6 %)

от 10 до 15 лет: 1 человек (3,1 %)

свыше 15 лет: 18 человек (56,3 %)

 **Анализ учебной деятельности структурного подразделения дистанционного обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011  | 2011-2012  | 2012-2013  | 2013-2014  | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Количество учеников | 40 | 45 | 49 | 51 | 42 | 30 |
| Аттестовано (без 1-х классов) | 39 | 42 | 47 | 49 | 40 | 30 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 43% | 36% | 47% | 33 % | 45% | 50 % |

**Анализ успеваемости по параллелям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество учеников | Успеваемость, % |
| 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | 6 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 4 | 7 | 4 | 5 | 4 | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 2 | 5 | 9 | 4 | 5 | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | 5 | 2 | 5 | 9 | 5 | 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 1 | 6 | 3 | 6 | 10 | 5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | 7 | 1 | 9 | 4 | 2 | 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 1 | 6 | 2 | 7 | 1 | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество учеников | Качество знаний, % |
| 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 50 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 20 | 67 | 100 | 80 | 100 | 100 |
| 4 | 6 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 83 | 20 | 67 | 100 | 75 | 100 |
| 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 83 | 40 | 20 | 50 | 33,3 | 75 |
| 6 | 4 | 7 | 4 | 5 | 4 | 3 | 25 | 57 | 50 | 0 | 50 | 33 |
| 7 | 2 | 5 | 9 | 4 | 5 | 3 | 0 | 20 | 44 | 25 | 0 | 33 |
| 8 | 5 | 2 | 5 | 9 | 5 | 4 | 20 | 0 | 40 | 13 | 20 | 0 |
| 9 | 1 | 6 | 3 | 6 | 10 | 5 | 100 | 28 | 0 | 17 | 30 | 60 |
| 10 | 7 | 1 | 9 | 4 | 2 | 4 | 0 | 100 | 44 | 0 | 100 | 25 |
| 11 | 1 | 6 | 2 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50 | 29 | 0 | 100 |

**Итоги 2015 - 2016 учебного года**

На начало года – 33 ученика, выбыли: Ибрагимова А., Магамалиев А., Бисенгалиева Н., Вилявина А. Прибыла: Изотова В.

Аттестовано: 30 учеников

На «5» - 1 (3,3%)

На «4 и 5» - 14 (46,6%)

С одной «3» - 5

На «4 и 3» - 15 (50%)

Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%

Качество по ступеням:

Начальная школа - 83%,

средняя школа - 42%,

старшая школа - 40%

**Сравнительный анализ качества знаний в 2011-16 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ученика | Класс | Количество оценок в 2011-2016 годах  | Качество знаний, % |
| «5» | «4» | «3» | 2011  | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Васильева Н. | 2 | 6 | - | - |  |  |  |  |  | 100 |
| Натпинский Р. | 2 | - | 3 | 3 |  |  |  |  |  | 0 |
| Темирханов А. | 3 | 2/4 | 4/2 | - |  |  |  | - | 100 | 100 |
| Вильданов З. | 3 | 5/4 | 2/2 | - |  |  |  | - | 100 | 100 |
| Исламов Р. | 4 | 4/4/4 | 2/2/2 | - |  |  | - | 100 | 100 | 100 |
| Исмаилов С. | 4 | 2/2/3 | 4/4/3 | - |  |  | - | 100 | 100 | 100 |
| Мордасов И. | 5 | 6/5/4/6 | -/1/2/2 | - |  | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Зинченко Я. | 5 | 6/6/6/6 | -/2 | - |  | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Попов В. | 5 | 1/-/-/1 | 2/4/1/5 | 3/2/5/2 |  | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Умарова К. | 5 | 4/5/5 | 2/1/3 | - |  |  |  | 100 | 100 | 100 |
| Кунец М. | 6 | 4/4/1/2/0 | 2/2/5/4/8 | -/1/1 |  | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Долгова В. | 6 | 2/3/3/6/7 | 4/3/3/1/2 | - |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Крайников В. | 6 | 4/6 | 2/2 | 1/1 |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Бобырев И. | 7 | 2/4/6/6/7/8 | 3/2/-/1/2/4 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Щербинов Н. | 7 | 5/4/5 | 2/4/5 | -/-/1 |  |  |  | 100 | 100 | 0 |
| Россашинская А. | 7 | -/-/1 | 6/7/9 | 1/1/1 |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Долгополова А. | 8 | -/-/-/2/-/1 | 4/2/6/3/4/4 | 2/2/1/3/6/7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сердюк А. | 8 | -/-/- | 2/5/1 | 6/5/11 |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Муртазаева Ю. | 8 | 3/-/-/-/1 | 3/7/1/1/3 | -/-/7/9/8 |  | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Гринькова Д. | 8 | 3/4/1/2 | 3/3/7/8 | 1/1/1/3 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литвинов С. | 9 | -/5/5/8/6/8 | 5/1/4/2/5/4 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Каргина Е. | 9 | 1/2/- | 5/7/10 | 4/2/2 |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Каргина И. | 9 | 4 | 8 | - |  |  |  |  |  | 100 |
| Репина К. | 9 | 1/1/2/3/2/5 | 4/5/5/4/8/7 | -/1/1/2/2/- | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Рогожин Н. | 9 | -/1 | 2/3 | 9/8 |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Агафонов В. | 10 | 1/0 | 11/8 | -/4 |  |  |  | 0 | 100 | 0 |
| Русанова А. | 10 | 5/7/5/6/4/4 | 1/2/6/6/8/9 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Махов Игорь | 10 | 2/5/3/3/2/2 | 4/4/8/7/9/5 | -/-/-/2/2/5 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Изотова В. | 10 | 1 | 10 | 1 |  |  |  |  |  | 0 |
| Перепечкина Е. | 11 | -/9/9/7/6/9 | 7/1/2/4/6/3 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

 Качество знаний 100 % - у 15 учащихся, 100% качество у 12 учеников осталось неизменным, 2 ученика повысили качество знаний, 2-понизили.

 Появление «3» у Щербинова Никиты объясняется появлением новых предметов, изменением требований к изучаемому предмету. Агафонов Вадим в течение года пропускал много занятий из-за болезни, причем находясь на больничном не мог заниматься из-за серьезных проблем со здоровьем, с этим связано ухудшение его результатов. Пришли 2 новые ученицы – Каргина Ирина и Изотова Виктория. Каргина Ирина улучшила свои результаты. У Изотовой Виктории – одна тройка.

Продолжаем наблюдать закономерность: у всех учеников с диагнозом ДЦП отмечаются трудности при изучении математики, а в старших классах и при изучении предметов, напрямую связанных с математикой. На уроках математики обучающиеся с ДЦП испытывают трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, усвоении геометрического материала. Их деятельность характеризуется зависимостью от педагога, медленным темпом выполнения работы, неустойчивостью внимания, повышенной утомляемостью. Некоторые не могут решать задачи, много писать (быстро устают), но хорошо отвечают на теоретические вопросы, могут объяснить причину явлений. Несформированность пространственных представлений отражается на начальном этапе усвоения программного материала по математике.При изучении состава числа дети не могут расположить или представить его в виде отдельных групп предметов. Однако, особую трудность для них представляет процесс овладения материалом по геометрии и тригонометрии, требующим умения представить отдельные геометрические фигуры и выполнить их чертежи.

У некоторых учащихся отмечаются затруднения при усвоении программного материала по географии (расположение частей света, направление течения рек и т. д.), которые могут быть вызваны недостаточной сформированностью пространственного воображения и памяти, наиболее ярко это обычно проявляется при работе с контурными картами.

 Количество «5», по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось на 10%, количество «4» уменьшилось на 26 %, количество «3» уменьшилось на 32 %.

У учащихся в году было:

оценок «5» в 2010-11 году – 39;

 в 2011-12 году – 80;

 в 2012-13 году - 130;

 в 2013-14 году - 118

 в 2014-15 году - 94;

 в 2015-16 году –104;

оценок «4» в 2010-11 году – 114;

 в 2011-12 году – 125;

 в 2012-13 году - 181;

 в 2013-14 году - 193;

 в 2014-15 году - 185;

 в 2015-16 году –137;

оценок «3» в 2010-11 году – 96;

 в 2011-12 году – 97;

 в 2012-13 году - 132;

 в 2013-14 году – 169;

 в 2014-15 году – 85;

 в 2015-16 году –58.

Уменьшение количества «5» и «4» связано, прежде всего, с уменьшением количества учеников на 28,5%.

**Количество «5», «4», «3» в 2010-2015 годах**

**Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-11  | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14  | 2014-15  | 2015-2016 |
| Количество учеников9 классов | 1 | 6 | 3 | 6 | 10 | 5 |
| Количество учеников11 классов | 1 | 6 | 2 | 7 | 1 | 5 |
| Форма прохождения итоговой аттестациив 9 классе | Экзамены в щадящем режиме | Экзамены в щадящем режиме | Экзамены в щадящем режиме | Экзамены в щадящем режиме | Экзамены в щадящем режиме | Экзамены в щадящем режиме |
| Форма прохождения итоговой аттестациив 11 классе | Экзамены в форме ГВЭ | Экзамены в форме ГВЭ,Экзамены в форме ЕГЭ | Экзамены в форме ГВЭ | Экзамены в форме ГВЭ,Экзамены в форме ЕГЭ | Экзамены в форме ГВЭ | Экзамены в форме ГВЭ |

**Результаты экзаменов учащихся 9 и 11 классов**

|  |
| --- |
| 9 класс |
|  | «5» | «4» | «3» | % качества |
| Русский язык | 2 | 3 | 0 | 100 |
| Математика | 0 | 4 | 1 | 80 |
| 11 класс |
|  | «5» | «4» | «3» | % качества |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Математика | 0 | 1 | 0 | 100 |

**Результативность развития педагогического и ученического творчества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. ученика | Класс | Мероприятие | Результат | Ф. И.О. учителя |
| **Васильева Надежда** | 2 | Всероссийская дистанционная олимпиада порусскому языку «Королевство грамматики» для учащихся 1-4 классов  | 2 место | **Алекенова А. К.** |
| **Мордасов Иван** | 5 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Мега талант».Международный дистанционный блиц-турнир по русской литературе «Золотое перо» проекта «Новый урок»Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок»Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Инфоурок»Международная дистанционная олимпиада по литературе «Инфоурок»Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» | 3 место1 место2 место1 место1 место1 место | **Сеннова Д. М.** |
| **Крайников Владимир** | 6 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Мега талант».Международный дистанционный блиц-турнир по русской литературе «Золотое перо» проекта «Новый урок»Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок»Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Инфоурок»Международная дистанционная олимпиада по литературе «Инфоурок»Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» | 1 место1 место1 место1 место2 место1 место | **Сеннова Д. М.** |
| **Долгова Валерия** | 6 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Мега талант».Международный дистанционный блиц-турнир по русской литературе «Золотое перо» проекта «Новый урок»Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок»Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Инфоурок»Международная дистанционная олимпиада по литературе «Инфоурок»Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» | 1 место1 место1 место1 место1 место1 место | **Сеннова Д. М.** |
| **Муртазаева Юлия** | 8 | Международный дистанционный блиц-турнир по русской литературе «Золотое перо» проекта «Новый урок»Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок» | 1 место1 место | **Сеннова Д. М.** |
| **Долгополова Аделина** | 8 | I Международная олимпиада по русскому языку «Мега талант».Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Инфоурок»Международная дистанционная олимпиада по литературе «Инфоурок»Международный конкурс по русскому языку | 3 место1 место1 место1 место | **Сеннова Д. М.** |
| **Изотова Виктория** | 10 | I Международная олимпиада по русскому языку «Мега талант»Международный дистанционный блиц-турнир по русской литературе «Золотое перо» проекта «Новый урок»Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Родное слово» проекта «Новый урок»Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Инфоурок»Международная дистанционная олимпиада по литературе «Инфоурок»Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» | 3 место1 место2 место1 место1 место2 место | **Сеннова Д. М.** |
| **Зинченко Ярослав** | 5 | Международный конкурс творческих работ «Краски» компьютерная графика «Мир глазами детей» | 3 место | **Фарафонтова Е. А.** |
| **Темирханов Александр** | 3 | Региональный конкурс-фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Поверь в себя» | 1 место |
| **Бобырев Игорь** | 7 | Областной фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Радужные нотки» | 1 место | **Михайлова Е. В.** |
| **Каргина Ирина** | 9 | Региональный конкурс-фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Поверь в себя» | Гран-при | **Короткова Т. Н.** |
| **Зинченко Ярослав**  | 5 | Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проект «Инфоурок»Международная дистанционная олимпиада по русскому языкупроект «Инфоурок» Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по русской литературе «Ростконкурс» | 1 место1 место1 место | **Туркова А. В.** |
| **Умарова Карина** | 5 | Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проект «Инфоурок»Международная дистанционная олимпиада по русскому языкупроект «Инфоурок» Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по русской литературе «Ростконкурс» | 1 место 1 место2 место | **Туркова А. В.** |
| **Щербинов Никита** | 7 | Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проект «Инфоурок»Международная дистанционная олимпиада по русскому языкупроект «Инфоурок» Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по русской литературе «Ростконкурс» | 1 место 2 место2 место | **Туркова А. В.** |
| **Каргина Екатерина** | 9 | Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проект «Инфоурок»Международная дистанционная олимпиада по русскому языкупроект «Инфоурок» Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по русской литературе «Ростконкурс» | 2 место3 место2 место | **Туркова А. В.** |
| **Каргина Ирина** | 9 | Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проект «Инфоурок»Международная дистанционная олимпиада по русскому языкупроект «Инфоурок» Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по русской литературе «Ростконкурс» | 2 место3 место2 место | **Туркова А. В.** |
| **Рогожин Николай** | 9 | Международная дистанционная олимпиада по русскому языкупроект «Инфоурок»  | 3 место | **Туркова А. В.** |

**План работы структурного подразделения**

**дистанционного обучения детей-инвалидов на 2016-17 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Целевая установка | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль выполнения |
| 1 | Мобилизация усилий педагогического коллектива на выполнение задач | Малый педсовет "Анализ работы структурного подразделения дистанционного обучения детей-инвалидов". Уровень решения поставленных задач, дальнейшие перспективы реализации, корректировка деятельности. | Сентябрь 2016 г. | Руководитель структурного подразделения | Приказ |
| 2 | Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия семьи, учреждений здравоохранения, муниципальных управлений образованием | 1. Информирование родителей по вопросам дистанционного обучения  | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения | Сайт, родительские собрания |
| 2. Индивидуальное консультирование родителей по телефону | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения |  |
| 3. Консультирование у специалистов учреждений здравоохранения по возникающим вопросам | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения |   |
| 4. Взаимодействие с координаторами проекта по вопросам формирования контингента | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения | Создание банка данных |
| 4 | Информационное обеспечение деятельности | 1. Информационное наполнение сайта структурного подразделения | В течение всего года | Ответственный за сайт | Сайт |
| 2. Информирование о работе структурного подразделения через сайт | В течение всего года | Ответственный за сайт | сайт |
| 3. Создание и функционирование информационной среды дистанционного обучения, наполнение и актуализация содержащейся в ней информации | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения, ответственный за сайт | Сайт |
| 4. Подготовка пресс-релизов по вопросам дистанционного обучения для СМИ | По необходимости | Руководитель структурного подразделения | Статьи в СМИ |
| 5. Мероприятия по информационной безопасности, в том числе, разграничение прав доступа к информации | В течение всего года |  Техник |   |
| 5 | Материально-техническое обеспечение деятельности | 1. Поддержка аппаратной и программной части сервера поддержки ДО: мониторинг работоспособности оборудования, настройка операционной системы, установка обновлений операционной системы, обеспечение резервного копирования данных и антивирусной защиты. | В течение всего года | Техник | Сайт |
| 2. Поддержка специализированной системы управления дистанционным обучением, обновление версий имеющихся программных модулей, их настройка, тестирование. | В течение всего года | Техник | Сайт |
| 3. Организация оперативной технической поддержки в образовательном процессе | В течение всего года | Техник | Журнал регистрации вызовов |
| 4. Взаимодействие с провайдерами услуг Интернет по качеству предоставления каналов связи. | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения, техник | Договор |
| 6 | Обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья, социальной защите учащихся, педагогов, работников | 1. Обеспечение своевременной замены уроков во время болезни учителей или отсутствия по другим уважительным причинам в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения | Журнал учёта замены уроков |
| 2. Составление графика отпусков педагогов и техперсонала | До 15.12.2016 г. |  Руководитель структурного подразделения | Утверждение графика |
| 3. Материальное вознаграждение сотрудников структурного подразделения из фонда стимулирующих доплат. | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения | Ходатайство |
| 4. Проведение индивидуального консультирования педагогом-психологом обучающихся. | По необходимости | Педагог-психолог | Журнал обращений психолога |
| 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами на ступени начального общего образования | По расписанию | Педагог-психолог | Расписание |
|  7 | Охрана труда и техника безопасности | 1. Проведение инструктажа  на рабочем месте для вновь прибывших сотрудников. | По необходимости |  | Журнал инструктажа |
| Ответственный за охрану труда |
| 2. Проведение учебных занятий по пожарной безопасности | По графику | Зам. директора по АХЧ |  Акт  |

**Совершенствование содержания образования  и технологий обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контрольвыполнения |
| 1 | Праздник «Здравствуй, школа» | Сентябрь | Руководитель структурного подразделения | Мероприятие для учащихся дистанционного обучения |
| 2 | Проведение обучающих курсов для новых учеников и родителей по обучению на сайте «Веб-альтернатива» | Сентябрь | Руководитель структурного подразделения, учителя - предметники | Мониторинг деятельности на сайте |
| 3 | Конкурс рисунков и сочинений «Моя мама лучшая на свете» | Ноябрь | Учителя,руководитель структурного подразделения, парламент гимназии | Виртуальная выставка рисунков и сочинений |
| 4 | Проведение мероприятия «Сердце на ладони», посвященного Дню инвалида | Декабрь | Руководитель структурного подразделения | Мероприятие для учащихся |
| 5 | Проведение конкурса «Письмо Деду Морозу». Новогодний праздник | Декабрь | Учителя,руководитель структурного подразделения, парламент гимназии | Виртуальная выставка рисунков и сочинений, мероприятие для учащихся дистанционного обучения |
| 6 | День театра | По плану гимназии | Руководитель структурного подразделения, парламент гимназии | Посещение театра учащимися дистанционного обучения |
| 6 | Конкурс рисунков, сочинений и поделок «Помним, гордимся.» | Апрель | Учителя,руководитель структурного подразделения, парламент гимназии | Виртуальная выставка рисунков и сочинений |
| 7 | Праздник «Последний звонок» | Май | Руководитель структурного подразделения, парламент гимназии | Мероприятие для учащихся дистанционного обучения |

**Основные задачи на 2015 -2016 учебный год**

1. Обеспечить реализацию прав детей-инвалидов на получение качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
2. Продолжить создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, творческому преобразованию окружающего мира;
3. Продолжить формирование образовательной среды, способствующей духовному, нравственному развитию и социализации учащихся;
4. Продолжить совершенствование форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющим проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития (портфолио учащихся, рецензирование работ);
5. Способствовать созданию условий для оптимального функционирования структурного подразделения дистанционного обучения как единой социально-педагогической системы.

**Предполагаемые результаты**

1. Повышение качества результатов обучения;

2. Повышение уровня социализации и интеграции учащихся дистанционного обучения в общество;

3. Расширение возможностей в условиях дистанционного обучения для творческого развития личности учащихся, реализации его интересов.

 Об эффективности построенной в структурном подразделении дистанционного обучения системы работы можно судить по результатам проведенного во втором полугодии 2015-16 учебного года анкетирования родительского сообщества.

**Результаты анкетирования законных представителей учащихся**

На первый вопрос: **«Как относится Ваш ребѐнок к обучению дистанционно?»** было получено 100% положительных ответов.

Ответы родителей прозвучали следующим образом:

- отношение положительное;

- очень нравится обучаться;

- учится с большим интересом;

- обучение интересно как ребѐнку, так и родителям.

На второй вопрос анкеты «**Использует ли ребѐнок возможности информационной среды для дальнейшего самообразования, для общения с другими детьми?**» 71 % респондентов отметили, что ребѐнок научился искать в Интернете информацию, нашли друзей в сети, общаются посредством программы Skуpe с друзьями;

На третий вопрос: «Как повлияли дистанционные занятия на успеваемость ребѐнка?» были получены следующие ответы родителей:

- улучшились, расширился кругозор, стал уверен в себе, повысилась самооценка – 57 %;

- не изменились – 28 %;

- пока сложно ответить – 15 %.

На четвертый вопрос «**В чём вы видите преимущества дистанционного обучения?**» родители ответили следующим образом:

- индивидуальный подход к ребѐнку;

- ребѐнок стал понимать, что на компьютере можно не только играть, но и с помощью компьютера можно обучаться;

- это обучение поможет в приобретении будущей профессии;

-обилие учебного материала, более полные уроки, ребѐнок получает дополнительные знания;

- освоение ребѐнком современных технических средств для общения, обучения, работа с различными программами.

На пятый вопрос анкеты: «**Какие проблемы дистанционного обучения Вы можете указать?**» были получены следующие ответы:

- нет проблем – 57% ответов;

- перенос уроков по производственной необходимости у учителей – 15%

- 28 % родителей отметили технические проблемы (шум во время урока, сбои в сети, маленькая скорость).

На шестой вопрос «**Какие изменения Вы бы хотели внести в организацию дистанционного обучения?»** родителями были внесены следующие предложения:

- увеличить количество часов по предметам – 42%;

- исключить технические проблемы – 38 %;

- никаких изменений – 20 %.

 На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что реализуемая в гимназии система работы с детьми-инвалидами эффективна. Еѐ эффективность подтверждается повышением результативности учебно-воспитательного процесса и удовлетворѐнностью родителей учащихся обучением и развитием своих детей.

За пять лет работы удалось сформировать систему работы с детьми-инвалидами, обучающимися дистанционно.