**Анализ работы учителей структурного подразделения дистанционного обучения**

Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребенка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками,  необходимого для социализации и адаптации в обществе. Обучаясь в информационной компьютерной среде, ребёнок одновременно получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем обеспечат ему работу и достойное существование.

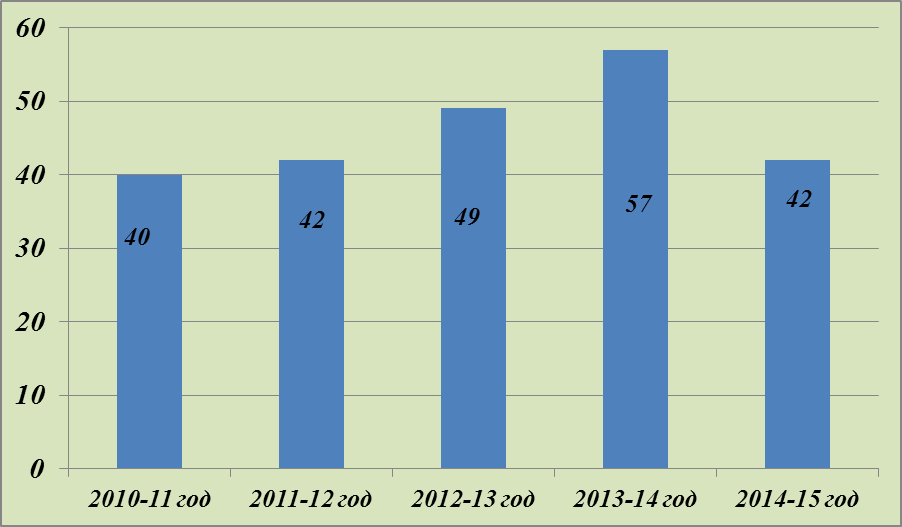
**Приоритетные направления работы учителей структурного подразделения дистанционного обучения на 2014-15 учебный год**

* организационно-консультационное и методическое сопровождение деятельности структурного подразделения;
* повышение качества образования учащихся за счет разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
* создание равных условий для получения детьми-инвалидами качественного образования путем интеграции моделей дистанционного и инклюзивного обучения;
* развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
* оптимизация учебной нагрузки учащихся за счет интеграции предметов, снижения объемов домашних заданий, более эффективного использования возможностей информационных и коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения;
* усиление учебной мотивации учащихся за счет обновления учебных материалов, повышения эффективности учебного взаимодействия «учащийся – педагог»;
* разработка и апробация моделей гибкого сочетания индивидуального обучения и обучения в классах – в зависимости от особенностей каждого ребенка;
* расширение границ социального взаимодействия ребенка-инвалида;
* повышение качественного состава педагогического коллектива;
* формирование и распространения опыта организационно-методического обеспечения дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществление PR-деятельности через установление контактов со средствами массовой информации, с общественными организациями;
* организация курсовой подготовки преподавательского состава и тьютеров СДО.

**Анализ количественного состава учащихся, находящихся на дистанционном обучении**

***Количество учащихся на дистанционном обучении***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2010-11** | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 6 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 4 | 6 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| **Итого: по начальной школе** | **15** | **13** | **12** | **12** | **12** |
| 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 6 | 4 | 7 | 4 | 5 | 4 |
| 7 | 2 | 5 | 9 | 4 | 5 |
| 8 | 5 | 2 | 5 | 9 | 5 |
| 9 | 1 | 6 | 3 | 6 | 10 |
| **Итого: по средней школе** | **18** | **25** | **26** | **28** | **27** |
| 10 | 6 | 1 | 9 | 4 | 2 |
| 11 | 1 | 6 | 2 | 7 | 1 |
| **Итого: по старшей школе** | **7** | **7** | **11** | **11** | **3** |
| **ИТОГО** | **40** | **45** | **49** | **51** | **42** |



***Из них сейчас:***

1-4 классы - 12 учеников,

5-9 классы - 27 учеников,

10-11 классы – 3 ученика.

**Анализ количественного состава учителей дистанционного обучения**

**Количество учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 32 | 37 | 41 | 46 | 38 |

**Анализ педагогического состава структурного подразделения дистанционного обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Ф. И. О. | Категория |
|  | Овсянникова Светлана Геннадьевна | Высшая |
|  | Пигарева Любовь Николаевна | Высшая |
|  | Краморова Татьяна Станиславовна | Высшая |
|  | Евсеева Ольга Михайловна | Высшая |
|  | Фарафонтова Елена Анатольевна | Высшая |
|  | Гельвих Лариса Соломоновна | Высшая |
|  | Алиева Ольга Анатольевна | Высшая |
|  | Сероглазкина Анна Владимировна | Высшая |
|  | Купряшева Елена Викторовна | Высшая |
|  | Степкина Татьяна Юрьевна | Высшая |
|  | Феклистова Людмила Григорьевна | Высшая |
|  | Логинова Марина Николаевна | Высшая |
|  | Короткова Татьяна Николаевна | Высшая |
|  | Рогачева Нина Николаевна | Высшая |
|  | Старичкова Ольга Александровна | Высшая |
|  | Волкова Людмила Николаевна | Высшая |
|  | Давидович Екатерина Соломоновна | Высшая |
|  | Ковалева Светлана Викторовна | Первая |
|  | Беккер Юлия Александровна | Первая |
|  | Еранова Юлия Ивановна | Первая |
|  | Данилова Наталья Павловна | Первая |
|  | Третьякова Анна Владиславовна | Первая |
|  | Бегеева Сара Ануаровна | Первая |
|  | Ефремов Андрей Николаевич | Первая |
|  | Михайлова Елена Владимировна | Без категории |
|  | Туркова Анна Владиславна | Без категории |
|  | Багринцева Ольга Борисовна | Без категории |
|  | Климентьева Амина Даниловна | Без категории |
|  | Битюк Валентина Леонидовна | Без категории |
|  | Казанцева Ирина Сергеевна | Без категории |
|  | Никулина Ирина Евгеньевна | Без категории |
|  | Розина Ольга Игоревна | Без категории |
|  | Феофанова Марина Владимировна | Без категории |
|  | Алекенова Аина Куаншбековна | Без категории |
|  | Даржигитова Карина Рафаиловна | Без категории |
|  | Ракин Григорий Валерьевич | Без категории |
|  | Жилякова Татьяна Алексеевна | Без категории |
|  | Сеннова Дарья Михайловна | Без категории |

**Количественная характеристика квалификации учителей дистанционного обучения**

Высшая категория – 17 человек (43,2 %)

1 категория – 7 человек (18,9 %)

Без категории – 14 человек (37,8 %)

**Количественная характеристика стажа работы учителей дистанционного обучения**

**Стаж работы:**

до 5 лет: 14 человек (36,8 %)

от 10 до 15 лет: 1 человек (2,6 %)

свыше 15 лет: 23 человек (60,5 %)

**Анализ учебной деятельности структурного подразделения дистанционного обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Количество учеников | 40 | 45 | 49 | 51 | 42 |
| Аттестовано (без 1-х классов) | 39 | 42 | 47 | 49 | 40 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 43% | 36% | 47% | 33 % | 45% |

**Анализ успеваемости и качества знаний по параллелям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учеников | | | | | Успеваемость, % | | | | | Качество знаний, % | | | | |
| 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 20 | 67 | 100 | 80 | 100 |
| 4 | 6 | 5 | 3 | 2 | 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 20 | 67 | 100 | 75 |
| 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 40 | 20 | 50 | 33,3 |
| 6 | 4 | 7 | 4 | 5 | 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 25 | 57 | 50 | 0 | 50 |
| 7 | 2 | 5 | 9 | 4 | 5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 20 | 44 | 25 | 0 |
| 8 | 5 | 2 | 5 | 9 | 5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 20 | 0 | 40 | 13 | 20 |
| 9 | 1 | 6 | 3 | 6 | 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 28 | 0 | 17 | 30 |
| 10 | 7 | 1 | 9 | 4 | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 44 | 0 | 100 |
| 11 | 1 | 6 | 2 | 7 | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | 29 | 0 |

**Итоги 2014-15 учебного года**

На начало года - 44 чел., выбыли - 4 чел., прибыли- 2 чел.

Аттестовывались - 40 чел.

На «5» - 2

На «4 и 5» - 16

На «3 и 4» - 22

С одной «3» - 5

Успеваемость – 100 %, качество - 45%

Качество по ступеням:

Начальная школа - 88,8%,

средняя школа - 25,9%,

старшая школа - 66,7%

**Сравнительный анализ качества знаний в 2011-14 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ученика | Класс | Количество оценок в 2011-12-13-14-15 годах | | | Качество знаний, % | | | | |
| «5» | «4» | «3» | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Темирханов А. | 2 | 2 | 4 | - |  |  |  | - | 100 |
| Вильданов Замир | 2 | 5 | 2 | - |  |  |  | - | 100 |
| Добреля Вадим | 2 | 6 | - | - |  |  |  | - | 100 |
| Исламов Руслан | 3 | 4/4 | 2/2 | - |  |  | - | 100 | 100 |
| Бисенгалиева Нара | 3 | 1/1 | 5/5 | - |  |  | - | 100 | 100 |
| Исмаилов Серафим | 3 | 2/2 | 4/4 | - |  |  | - | 100 | 100 |
| Мордасов Иван | 4 | 6/5/4 | -/1/2 | - |  | - | 100 | 100 | 100 |
| Зинченко Ярослав | 4 | 6/6/6 | - | - |  | - | 100 | 100 | 100 |
| Попов Владислав | 4 | 1/-/- | 2/4/1 | 3/2/5 |  | - | 0 | 0 | 0 |
| Умарова Карина | 4 | 4/5 | 2/1 | - |  |  |  | 100 | 100 |
| Кунец Максим | 5 | 4/4/1/2 | 2/2/5/4 | -/1 |  | 100 | 100 | 100 | 0 |
| Долгова Валерия | 5 | 2/3/3/6 | 4/3/3/1 | -/-/-/- |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Крайников В. | 5 | 4 | 2 | 1 |  |  |  |  | 0 |
| Магамалиев Алан | 6 | -/1/- | 2/3/6 | 4/3/2 |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Бобырев Игорь | 6 | 2/4/6/6/7 | 3/2/-/1/2 | -/-/-/-/- | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Щербинов Никита | 6 | 5/4 | 2/4 | -/- |  |  |  | 100 | 100 |
| Россашинская А. | 6 | -/- | 6/7 | 1/1 |  |  |  | 0 | 0 |
| Долгополова А. | 7 | -/-/-/2/- | 4/2/6/3/4 | 2/2/1/3/6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Уразалиева Лиана | 7 | -/-/-/-/- | -/2/3/1/- | 5/4/4/7/10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сердюк Алексей | 7 | -/- | 2/5 | 6/5 |  |  |  | 0 | 0 |
| Муртазаева Юлия | 7 | 3/-/-/- | 3/7/1/1 | -/-/7/9 |  | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Гринькова Дарья | 7 | 3/4/1 | 3/3/7 | 1/1/1 |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Литвинов Сергей | 8 | -/5/5/8/6 | 5/1/4/2/5 | -/-/-/-/- | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Каргина Екатерина | 8 | 1/2 | 5/7 | 4/2 |  |  |  | 0 | 0 |
| Вилявина А. | 8 | 3/1 | 6/8 | -/2 |  |  | 100 | 0 | 0 |
| Репина Кристина | 8 | 1/1/2/3/2 | 4/5/5/4/8 | -/1/1/2/2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Рогожин Николай | 8 | - | 2 | 9 |  |  |  |  | 0 |
| Агафонов Вадим | 9 | 1 | 11 | - |  |  |  | 0 | 100 |
| Русанова Анастасия | 9 | 5/7/5/6/4 | 1/2/6/6/8 | -/-/-/-/- | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Мочалова Анастасия | 9 | -/1/-/-/- | 6/5/4/4/4 | -/2/6/7/7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Махов Игорь | 9 | 2/5/3/3/2 | 4/4/8/7/9 | -/-/-/2/2 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Афонина Дарья | 9 | -/3/4/6/3 | 3/4/6/3/6 | 3/-/-/2/2 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Сосна Михаил | 9 | -/- | 6/11 | 5/- |  |  |  | 0 | 100 |
| Петров Валерий | 9 | 1/2/2/1 | 7/4/4/7 | 1/4/5/3 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Муртазаева Алия | 9 | -/-/ | 2/1/9 | 8/10/2 |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Кадышев Дамир | 9 | -/-/- | 2/2/2 | 8/9/9 |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Лисица Татьяна | 9 | 1/5 | 7/6 | 4/- |  |  |  | 0 | 100 |
| Перепечкина Е. | 10 | -/9/9/7/6 | 7/1/2/4/6 | -/-/-/-/- | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ибрагимова Алина | 10 | 8 | 4 | - |  |  |  |  | 100 |
| Уминова Инга | 10 | -/- | -/8 | 12/4 |  |  |  | 0 | 0 |

Качество знаний 100 % - у 18 учащихся, 100% качество у 12 учеников осталось неизменным, 3 ученика повысили качество знаний, 1-понизил.

Появление «3» у Кунец Максима объясняется переходом в среднюю школу, изменением требований к изучаемому предмету, спецификой заболевания. Пришли 2 новых учеников с низким уровнем знаний.

Выявилась закономерность: у всех учеников с диагнозом ДЦП отмечаются трудности при изучении математики, а в старших классах и при изучении предметов, напрямую связанных с математикой. На уроках математики обучающиеся с ДЦП испытывают трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, усвоении геометрического материала. Их деятельность характеризуется зависимостью от педагога, медленным темпом выполнения работы, неустойчивостью внимания, повышенной утомляемостью. Некоторые не могут решать задачи, много писать (быстро устают), но хорошо отвечают на теоретические вопросы, могут объяснить причину явлений. Несформированность пространственных представлений отражается на начальном этапе усвоения программного материала по математике.При изучении состава числа дети не могут расположить или представить его в виде отдельных групп предметов. Однако, особую трудность для них представляет процесс овладения материалом по геометрии и тригонометрии, требующим умения представить отдельные геометрические фигуры и выполнить их чертежи.

У некоторых учащихся отмечаются затруднения при усвоении программного материала по географии (расположение частей света, направление течения рек и т. д.), которые могут быть вызваны недостаточной сформированностью пространственного воображения и памяти, наиболее ярко это обычно проявляется при работе с контурными картами.

Количество «5», по сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось на 20%, количество «4» уменьшилось на 4,6 %, количество «3» уменьшилось на 49,7 %.

У учащихся в году было:

оценок «5» в 2010-11 году – 39;

в 2011-12 году – 80;

в 2012-13 году - 130;

в 2013-14 году - 118

в 2014-15 году - 94;

оценок «4» в 2010-11 году – 114;

в 2011-12 году – 125;

в 2012-13 году - 181;

в 2013-14 году - 193;

в 2014-15 году - 185;

оценок «3» в 2010-11 году – 96;

в 2011-12 году – 97;

в 2012-13 году - 132;

в 2013-14 году – 169;

в 2014-15 году – 85.

Уменьшение количества «5» и «4» связано, прежде всего, с уменьшением количества учеников на 17%.

**Количество «5», «4», «3» в 2010-2015 годах**

**Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-11 год | 2011-12 год | 2012-13 год | 2013-14 год | 2014-15 год |
| Количество учеников  9 классов | 1 | 6 | 3 | 6 | 10 |
| Количество учеников  11 классов | 1 | 6 | 2 | 7 | 1 |
| Форма прохождения итоговой аттестации  в 9 классе | Экзамены в щадящем режиме | Экзамены в щадящем режиме | Экзамены в щадящем режиме | Экзамены в щадящем режиме | Экзамены в щадящем режиме |
| Форма прохождения итоговой аттестации  в 11 классе | Экзамены в форме ГВЭ | Экзамены в форме ГВЭ,  Экзамены в форме ЕГЭ | Экзамены в форме ГВЭ | Экзамены в форме ГВЭ,  Экзамены в форме ЕГЭ | Экзамены в форме ГВЭ |

**Результаты экзаменов учащихся 9 и 11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | | | | |
|  | «5» | «4» | «3» | % качества |
| Русский язык | 1 | 9 | 0 | 100 |
| Математика | 0 | 9 | 1 | 90 |
| 11 класс | | | | |
|  | «5» | «4» | «3» | % качества |
| Русский язык | 0 | 1 | 0 | 100 |
| Математика | 0 | 1 | 0 | 100 |

**Результативность развития педагогического и ученического творчества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. ученика | Класс | Мероприятие | Результат | Ф. И.О. учителя |
| **Добреля Вадим** | 2 | VI Всероссийская олимпиада по  окружающему миру для учащихся 1-2 классов  VI Всероссийская олимпиада  по русскому языку для учащихся 1-2 классов  VI Всероссийская олимпиада  по математике для учащихся 1-2 классов | 1 место  2 место  3 место | **Алекенова А. К.** |
| Международная дистанционная олимпиада по английскому языку  Международная дистанционная олимпиада по английскому языку | Диплом 2 степени  Диплом 1 степени | **Жилякова Т. А.** |
| **Темирханов Александр** | 2 | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку  Международная дистанционная олимпиада по английскому языку | Диплом 2 степени  Диплом 1 степени | **Жилякова Т. А.** |
| **Зинченко Ярослав** | 4 | Областной конкурс творческих работ «Земля. Космос. Вселенная» компьютерная графика | 3 место | **Фарафонтова Е. А.** |
| **Крайников Владимир** | 5 | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку | Диплом 1 степени | **Жилякова Т. А.** |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку | 1 место | **Михайлова Е. В.** |
| **Бобырев Игорь** | 6 | VII Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку | 1 место | **Михайлова Е. В.** |
| Международная дистанционная олимпиада по английскому языку | Диплом 1 степени | **Жилякова Т. А.** |
| **Щербинов Никита** | 6 | VII Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку  Всероссийский конкурс сочинений «Золотая пора» | 1 место  Диплом 3 степени | **Михайлова Е. В.** |
| **Муртазаева Юлия** | 7 | Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Юный переводчик» | 2 место | **Дадашова Э. В.** |
| **Гринькова Дарья** | 7 | Международный дистанционный блиц-турнир по физике проекта «Новый урок» | 2 место | **Ракин Г. В.** |
| **Репина Кристина** | 8 | Всероссийский конкурс по МХК «Золотое руно" | 1 место | **Михайлова Е. В.** |
| **Литвинов Сергей** | 8 | Всероссийский конкурс по МХК «Золотое руно" | 2 место | **Михайлова Е. В.** |
| **Каргина Екатерина** | 8 | Международный дистанционный блиц-турнир по физике проекта «Новый урок» | 2 место | **Ракин Г. В.** |
| Международная дистанционная олимпиада по русскому языку  проект «Инфоурок»  Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятерочка»  Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку | Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени | **Туркова А. В.** |
| **Вилявина Антонина** | 8 | Международная дистанционная олимпиада по русскому языку  проект «Инфоурок»  Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятерочка»  Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку | Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени | **Туркова А. В.** |
| **Сосна Михаил** | 9 | Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проект «Инфоурок»  Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку | Диплом 3 степени  Диплом 1 степени | **Туркова А. В.** |
| **Мочалова Анастасия** | 9 | Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проект «Инфоурок»  Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени | **Туркова А. В.** |
| **Петров Валерий** | 9 | Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проект «Инфоурок»  Международная дистанционная олимпиада по русскому языку  проект «Инфоурок»  Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку | Диплом 1степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени | **Туркова А. В.** |
| **Афонина Дарья** | 9 | Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проект «Инфоурок»  VII Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку  «Вот задачка»  Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени | **Туркова А. В.** |
| **Махов Игорь** | 9 | Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проект «Инфоурок»  Международная дистанционная олимпиада по русскому языку  проект «Инфоурок» Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени | **Туркова А. В.** |
| **Перепечкина Елизавета** | 10 | Международная дистанционная олимпиада по русскому языку  проект «Инфоурок» VII Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку  «Вот задачка» | Диплом 2 степени  Диплом 2 степени | **Туркова А. В.** |
| **Ибрагимова Алина** | 10 | Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Юный переводчик» | 1 место | **Дадашова Э. В.** |

**План работы структурного подразделения**

**дистанционного обучения детей-инвалидов на 2015-16 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Целевая установка | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль выполнения |
| 1 | Мобилизация усилий педагогического коллектива на выполнение задач | Малый педсовет "Анализ работы структурного подразделения дистанционного обучения детей-инвалидов". Уровень решения поставленных задач, дальнейшие перспективы реализации, корректировка деятельности. | Сентябрь  2015 г. | Руководитель структурного подразделения | Приказ |
| 2 | Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия семьи, учреждений здравоохранения, муниципальных управлений образованием | 1. Информирование родителей по вопросам дистанционного обучения | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения | Сайт, родительские собрания |
| 2. Индивидуальное консультирование родителей по телефону | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения |  |
| 3. Консультирование у специалистов учреждений здравоохранения по возникающим вопросам | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения |  |
| 4. Взаимодействие с координаторами проекта по вопросам формирования контингента | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения | Создание банка данных |
| 4 | Информационное обеспечение деятельности | 1. Информационное наполнение сайта структурного подразделения | В течение всего года | Ответственный за сайт | Сайт |
| 2. Информирование о работе структурного подразделения через сайт | В течение всего года | Ответственный за сайт | сайт |
| 3. Создание и функционирование информационной среды дистанционного обучения, наполнение и актуализация содержащейся в ней информации | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения, ответственный за сайт | Сайт |
| 4. Подготовка пресс-релизов по вопросам дистанционного обучения для СМИ | По необходимости | Руководитель структурного подразделения | Статьи в СМИ |
| 5. Мероприятия по информационной безопасности, в том числе, разграничение прав доступа к информации | В течение всего года | Техник |  |
| 5 | Материально-техническое обеспечение деятельности | 1. Поддержка аппаратной и программной части сервера поддержки ДО: мониторинг работоспособности оборудования, настройка операционной системы, установка обновлений операционной системы, обеспечение резервного копирования данных и антивирусной защиты. | В течение всего года | Техник | Сайт |
| 2. Поддержка специализированной системы управления дистанционным обучением, обновление версий имеющихся программных модулей, их настройка, тестирование. | В течение всего года | Техник | Сайт |
| 3. Организация оперативной технической поддержки в образовательном процессе | В течение всего года | Техник | Журнал регистрации вызовов |
| 4. Взаимодействие с провайдерами услуг Интернет по качеству предоставления каналов связи. | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения, техник | Договор |
| 6 | Обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья, социальной защите учащихся, педагогов, работников | 1. Обеспечение своевременной замены уроков во время болезни учителей или отсутствия по другим уважительным причинам в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения | Журнал учёта замены уроков |
| 2. Составление графика отпусков педагогов и техперсонала | До 31.12.2015 г. | Руководитель структурного подразделения | Утверждение графика |
| 3. Материальное вознаграждение сотрудников структурного подразделения из фонда стимулирующих доплат. | В течение всего года | Руководитель структурного подразделения | Ходатайство |
| 4. Проведение индивидуального консультирования педагогом-психологом обучающихся. | По необходимости | Педагог-психолог | Журнал обращений психолога |
| 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами на ступени начального общего образования | По расписанию | Педагог-психолог | Расписание |
| 7 | Охрана труда и техника безопасности | 1. Проведение инструктажа  на рабочем месте для вновь прибывших сотрудников. | По необходимости |  | Журнал инструктажа |
| Ответственный за охрану труда |
| 2. Проведение учебных занятий по пожарной безопасности | По графику | Зам. директора по АХЧ | Акт |

**Совершенствование содержания образования  и технологий обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль  выполнения |
| 1 | Праздник «Здравствуй, школа» | Сентябрь | Руководитель структурного подразделения | Мероприятие для учащихся дистанционного обучения |
| 2 | Проведение обучающих курсов для учеников и родителей по переходу на новый учебный сайт «Телешкола» | Сентябрь | Руководитель структурного подразделения, учителя - предметники | Мониторинг деятельности на сайте |
| 3 | Проведение мероприятия «Сердце на ладони», посвященного Дню инвалида | Декабрь | Руководитель структурного подразделения | Мероприятие для учащихся |
| 4 | Проведение конкурса поделок, открыток, сочинений к Новому году. Новогодний праздник | Декабрь | Учителя,  руководитель структурного подразделения, парламент гимназии | Виртуальная выставка рисунков и сочинений, мероприятие для учащихся дистанционного обучения |
| 5 | День театра | По плану гимназии | Руководитель структурного подразделения, парламент гимназии | Посещение театра учащимися дистанционного обучения |
| 6 | Конкурс рисунков и сочинений «Мой любимый город» | Ко дню города | Учителя,  руководитель структурного подразделения, парламент гимназии | Виртуальная выставка рисунков и сочинений |
| 7 | Праздник «Последний звонок» | Май | Руководитель структурного подразделения, парламент гимназии | Мероприятие для учащихся дистанционного обучения |

**Основные задачи на 2015 -2016 учебный год**

1. Эффективная организация дистанционного учебного процесса и оптимальное использование обучающимися и педагогами специализированного образовательного ресурса (контента) в образовательном процессе.
2. Повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Формирование регионального сегмента ИОС для информационной поддержки семей, имеющих детей инвалидов и педагогов, для организации интерактивного сообщества детей-инвалидов, обеспечивающего их взаимодействие друг с другом, взрослыми, социальными институтами в окружающей социальной среде, поддерживающее профессиональное самоопределение личности.
4. Оказание методической и технологической поддержки семьям, использующим дистанционные технологии для обучения детей-инвалидов.

Подводя итоги работы по  реализации направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование», необходимо отметить, что за небольшой период его работы в подразделении удалось сформировать не только систему по созданию условий для получения качественного образования детьми-инвалидами, обучающимися на дому, с использованием дистанционных технологий, но и создать действующую «Дистанционную школу», представляющую сегодня коллектив из 42 обучающихся (и их родителей), 38 педагогов и готовящуюся в 2015 году продолжить обучение учеников из различных районов нашего города и принять новых учащихся.