

Рассмотрено:

 / руководитель МО
/ Половинина С.Г./

Протокол № 1
от «28» август 2019 г.

Согласовано:

 / зам. директора по УВР
/ Полтарихина Л.В./

от «29» август 2019 г.

Утверждено:



Директор Гимназии
/ Муштакова Н.А./

Приказ № 258
от «02» сентя 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
ООП НОО, 3 класс**

68 часов

на 2019/2020 учебный год

Программу составили:
Фошина Галина Дмитриевна
учитель английского языка,
Благочинная Анастасия Сергеевна
учитель английского языка.

**2019 - 2020 учебный год
г. Астрахань**

Содержание рабочей программы

| | |
|---|----|
| 1) Пояснительная записка | 3 |
| 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 8 |
| 3) Содержание программы..... | 16 |
| 4) Учебно-тематическое планирование | 18 |
| 5) Календарно-тематическое планирование..... | 20 |
| 6) Приложение 1 | 41 |
| 7) Приложение 2 | 44 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами федерального уровня:

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) //
- [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598](#)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26

- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):

- Уставом МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1».

Данная рабочая программа реализуется в совокупности с другими нормативными локальными актами МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», регламентирующими образовательную деятельность, а именно:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах получения образования и формах обучения;
- Положением о внеурочной деятельности обучающихся.

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе из расчёта 3 учебных часа в неделю.

- Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением), умением работы в группе¹.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «FORWARD»:

1. Принцип коммуникативной направленности
2. Принцип устного опережения
3. Принцип интегративного развития коммуникативных навыков
4. Принцип развивающего обучения
5. Принцип доступности и посильности

6. Принцип опоры на родной язык
7. Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры
8. Принцип диалога культур
9. Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся

Технологии, используемые в обучении:

| Используемая технология | Цель применения на уроке |
|---|--|
| игровая технология (сюжетные, ролевые игры, драматизация) | совершенствует самоуправление школьника своим поведением; развивает умение отличать реальные явления от нереальных, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку |
| технология развития критического мышления | развивает умение школьника вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим |
| технология тренинга | помогает школьнику преодолеть языковой барьер |
| личностно-ориентированная технология | обеспечивает комфортные, бесконфликтные условия развития личности обучаемого, реализацию ее природных потенциалов |
| технология коллективного взаимообучения | повышает ответственность обучаемого не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала |
| здоровье – сберегающая технология | поддерживает умственную и физическую работоспособность школьника на высоком уровне и предупреждает преждевременное наступление утомления |

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

Использование современных технологий дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, игры, уроки контроля, презентации). При этом учитываются такие методы и формы контроля, как:

| Методы контроля | Формы контроля |
|----------------------------|-----------------------------|
| Комбинированный опрос | Индивидуальный, фронтальный |
| Диктант, словарный диктант | Индивидуальный |
| Тестирование | Индивидуальный |

| | |
|---|---------------------------|
| Опрос по цепочке (устный или письменный) | Групповой |
| Взаимоопрос | Групповой (парный) |
| Задание в форме «впиши слово», кроссворд | Индивидуальный, групповой |
| Контрольная работа по итогам учебной четверти | Индивидуальный |
| Творческие работы, проекты | Индивидуальный, групповой |

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект
«FORWARD» для 3 класса состоит из:

- учебника;
- книги для учителя;
- CD к учебнику.

Учебник:

1. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ М.В. Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – 3-е изд., дораб., - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – 80 с.
2. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ М.В. Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – 3-е изд., дораб., - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – 80 с.

Пособие для обучающегося:

1. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 3кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
2. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 3кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.

Пособие для педагога:

3 класс : Английский язык: 3 класс: пособие для учителя /А64 [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул и др.] ;под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. - 304 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>
2. <https://supersimpleonline.com/super-simple-songs/>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками.

| I блок «Выпускник научится» | II блок «Выпускник получит возможность научиться» |
|---|---|
| планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. | отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся. |
| Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения) | |
| Говорение | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; • на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; • на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| Аудирование | |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые |

| | |
|---|---|
| материале. | слова. |
| Чтение | |
| <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |
| Письмо | |
| <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; заполнять простую анкету. | <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец); • делать по образцу подписи к рисункам/ фотографиям. |
| Языковая компетенция (владение языковыми средствами) | |
| Графика, каллиграфия, орфография | |
| <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); • находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; • отличать буквы от знаков транскрипции. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника. |
| Фонетическая сторона речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции; |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | <ul style="list-style-type: none"> • писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. |
| Лексическая сторона речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; • составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику. |
| Грамматическая сторона речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. • | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is there are; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); • выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; • распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); • узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like. |
| Социокультурная осведомленность | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • называть страны изучаемого языка по-английски; • узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> • называть столицы стран изучаемого языка по-английски; • рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; • осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе. |
|---|--|

Б. Предметные результаты

| в познавательной сфере | в ценностно-ориентационной сфере | в эстетической сфере | в трудовой сфере |
|---|--|--|--|
| Выпускник научится: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; • действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; • совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); • пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); • осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. | <ul style="list-style-type: none"> • представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; • приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках. | <ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы. | <ul style="list-style-type: none"> • следовать намеченному плану в своем учебном труде. |

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

| Говорение | | Аудирование | Чтение | Письмо |
|--|--|---|---|---|
| Диалогическая форма | Монологическая форма | | | |
| <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог-побуждение к действию. | <p>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). | <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами. | <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т.д.) | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. |

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и

отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's 5 o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going to... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. Содержание программы

| Предметное содержание (тематика общения) | Разделы (units) учебников |
|---|--|
| Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend. |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт. | Unit 2. Ben's new friend. Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present. Unit 21. Adventure holidays. |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. | Unit 7. Shapes. Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays. Unit 15. At the fair. Unit 16. Going on holidays. Unit 21. Adventure holidays. Unit 22. Goodbye! |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. | Unit 3. At the swimming pool. Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters. Unit 20. Pets. Units 2, 6, 10, 21. |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | Unit 19. What's your favourite lesson? |
| Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. | Unit 2. Ben's new friend. Unit 9. It's snowing! |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; | Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia. Unit 6. Our country. |

| | |
|---|---|
| <p>название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p> | <p>Unit 21. Adventure holidays. Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22. Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday. Unit 22. Goodbye!</p> |
|---|---|

4. Учебно-тематическое планирование

| Предметное содержание (тематика общения) | Кол-ство часов |
|---|-----------------------|
| Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. | 1 |
| Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. | 2 |
| Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. | 2 |
| Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт. | 3 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). | 5 |
| Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. | |
| Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). | |
| Каникулы: активный отдых. | 4 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. | 4 |
| Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. | 2 |
| Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. | 5 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 4 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. | 5 |
| Природа. Дикие и домашние животные. | |
| Дни недели, месяцы. Погода. | 5 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. | 5 |
| Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. | 4 |
| Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). | 3 |
| Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 2 |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). | 8 |
| | 4 |
| Итого | 70 |

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе

| № | Дата | М а | у | Р о | у | Языковые средства | |
|---|------|-----|---|-----|---|-------------------|--|
|---|------|-----|---|-----|---|-------------------|--|

| | проведения | | | | | | | | | |
|---|------------|------|----------------------------------|----------|---|--|--|--|----------------------|--|
| | план | факт | | | Речевая компетенция | | | | Языковая компетенция | |
| | | | | | Чтение/ Аудирование/ Говорение/ Письмо | | | | Лексика/ Грамматика | |
| | | | Раздел 1 | 3 ч. | Основные виды деятельности при изучении темы ✓ приветствовать учителя и одноклассников, ✓ прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации на русском языке ✓ понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, ✓ участвовать в диалогах, ✓ находить в тексте запрашиваемую информацию, ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по рисунку, ✓ Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, ✓ Употреблять изученные конструкции, лексику в соответствии с коммуникативной задачей, ✓ Знать названия и последовательность букв алфавита, ✓ Орфографически правильно писать слова, ✓ Соотносить слово и транскрипцию, воспроизводить слова по транскрипции, ✓ Использовать основные правила чтения. | | | | | |
| 1 | | | Снова в школу. | ком бин. | Повторение: общий и специальные вопросы | Ч. – звонкие и глухие согласные, гласные в открытом слоге | | | | |
| 2 | | | Повторение алфавита | вводный | Этикетный диалог. Числительные от 1 до 20. Алфавит | Числительные от 1 до 20. Конструкция have got/ правила чтения. | | | | |
| 3 | | | Ты можешь назвать это по буквам? | ком бин. | Диалог –расспрос о написании слов. | Множественное число им.сущ.. чтение согласных звуков. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|---------|---|--|--|
| | | | Раздел 2 | 2 ч | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ приветствовать учителя и одноклассников, ✓ воспринимать на слух вопросы учителя, понимать и отвечать на них, ✓ воспринимать на слух рифмовку, понимать ее содержание, воспроизводить наизусть, ✓ оперировать активной лексикой, ✓ участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец и пройденный текстовый материал, ✓ читать вслух небольшой текст, ✓ догадываться о значении незнакомых слов с опорой на ситуацию общения и иллюстрации, ✓ дописывать слова, заполняя пропуски в предложениях, ✓ находить в тексте запрашиваемую информацию, ✓ задавать вопросы к тексту, ✓ распознавать и употреблять краткую и полную формы to be и притяжательный падеж имен существительных, ✓ соотносить звуковой и графический образы изученных слов, воспринимать на слух и корректно произносить краткие гласные звуки в закрытом слоге | | |
| 4 | | | У Бена новый друг | комбин. | Аудиотекст Новый друг Бэна. Диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. | Притяжательный падеж имен существительных. Правила чтения гласных в закрытом слоге. Притяжательный падеж имен существительных. Правила чтения гласных в закрытом слоге | |
| 5 | | | Письмо Коди. | вводный | Названия стран. Рифмовка Moving day/ Диалог расспрос Where are you from? Рифмовка Moving day. Письмо Коди. Названия стран. | Полные и краткие формы гл-ла To be. Правила чтения буквы С. Названия стран. Краткая и полная формы глагола to be. Указательные местоимения. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|-------------|---|---|--|
| | | | Раздел 3 | 2ч | Основные виды деятельности при изучении темы ✓ приветствовать учителя и одноклассников, ✓ понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по рисунку, ✓ участвовать в диалоге – побуждению к действию и диалоге-расспросе, опираясь на образец и пройденный текстовый материал, ✓ выразительно читать вслух небольшой текст, ✓ узнавать и употреблять в речи изученные глаголы в формах настоящего продолженного времени, ✓ употреблять изученные лексические и грамматические единицы и грамматические конструкции, | | |
| 6 | | | В бассейне. | ком бин. | Аудио-текст - история В бассейне. Названия дней недели. | Глагол to be, отрицательная и утвердительные формы. Повелительное наклонение глаголов. Притяжательный падеж | |
| 7 | | | Письмо другу. | Ком бин | Личное письмо Максима. Диалог-расспрос по картинкам. Расписание на неделю. | Настоящее продолженное время.. полные и краткие формы глагола to be. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------|---------|---|--|--|
| | | | Раздел 4 | 2 | Основные виды деятельности при изучении темы ✓ участвовать в этикетном диалоге, ✓ понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, ✓ участвовать в диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, ✓ читать выразительно вслух, ✓ рассказывать о персонаже прочитанного текста, ✓ дописывать пропущенные слова, ✓ зрительно воспринимать письменное высказывание, ✓ распознавать вопросительные предложения, корректно воспроизводить их особенности в устной и письменной речи, ✓ соотносить графический и звуковой образы английских букв, различать на слух длинные и краткие звуки. | | |
| 8 | | | Как это пишется? | Комбин | Аудио-текст—история Как ты это произносишь, стихотворение Веры. Названия городов Австралии. | Полные и краткие формы глагола to be. Притяжательный падеж им.существительных. | |
| 9 | | | Задаем вопросы. | вводный | Установление истинности высказывания. Вопросы к подлежащему. Названия городов. | Вопрос к подлежащему. Общий вопрос. | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|-------------|---|--|
| | | | Раздел 5 | 3 | Основные виды деятельности при изучении темы ✓ понимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы, ✓ воспринимать в аудиозаписи основную информацию текстов, ✓ участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту, ✓ задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, ✓ оперировать в речи вопросительными словами, ✓ пересказывать прочитанный, прослушанный текст по опорам, ✓ находить в тексте запрошенную информацию, ✓ составлять описание животного по аналогии, ✓ употреблять в речи изученные конструкции и лексику, ✓ соблюдать порядок слов в предложении, ✓ соотносит звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. | |
| 10 | | | Знакомимся с Австралией | закрепление | Аудиотекст- история Проект об Австралии. Диалог-расспрос о животных. Описание животного. | Образование настоящего продолженного времени. Общий вопрос. Особые случаи образования множественного числа имен существительных. |
| 11 | | | Животные Австралии. | комбин. | Дни недели. Описание животного по образцу. | Общий вопрос. Специальный вопрос. Особые случаи образования множественного числа имен существ. |
| 12 | | | Где живет коала? | комбин. | Диалог-расспрос об Австралии. Описание австралийских животных. | Вопросительные местоимения. Общий вопрос. Специальный вопрос.оборот have got . |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|-------------|--|--|--|
| | | | Раздел 6 | 3 | <p>Основные виды деятельности при изучении темы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы, задавать вопросы, ✓ воспринимать в аудиозаписи основную информацию текстов, ✓ описывать иллюстрацию, основываясь на прочитанном или прослушанном тексте, ✓ рассказывать о городе с опорой прослушанный/ прочитанный текст, ✓ участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту, ✓ образовывать множественное число имен существительных, ✓ задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, оперировать в речи вопросительными словами, ✓ пересказывать прочитанный, прослушанный текст по опорам, ✓ составлять описание животного по аналогии, <p><i>употреблять в речи изученные конструкции и лексику.</i></p> | | |
| 13 | | | Наша страна. | ком бин. | Аудиотекст Наша страна. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Описание города. | Общий и специальный вопросы. Множественное число имен существительных. | |
| 14 | | | Сочи- столица Олимпийских игр. | ком бин. | Личное письмо Бену. Рассказ о Сочи по образцу. Слова – синонимы city – town. | Конструкции there is there are, to be famous for. Общий и специальные вопросы.. | |
| 15 | | | Большие и маленькие города. | ком бин. | Описание рисунка. Характеристика предмета. | Окончания имен сущ. во мн. числе. Прилагательные, сочетания существительного и прилагательного. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|-------------|--|--|--|
| | | | Повторение 1. | 3 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему, ✓ называть животных, описывать их действия, ✓ уметь называть пройденные города, показывать их на карте, ✓ применять основные правила чтения, ✓ узнавать и воспроизводить изученные лексические единицы, ✓ группировать слова по их тематической принадлежности, ✓ различать вопросительные предложения, корректно их воспроизводить, ✓ соотносить графический и звуковой образы слов. | | |
| 16 | | | Повторение материала 1 четверти | закрепление | Диалог-расспрос: описание животного, описание персонажа. | Повторение: настоящее продолженное время, общий и специальные вопросы, краткие и полные формы глагола to be. | |
| 17 | | | Контрольная работа № 1 | контроль | | | |
| 18 | | | Портфолио. | Контр. | | | |
| | | | Раздел 7 | 3 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозировать содержание текста по иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, ✓ воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, ✓ читать вслух за диктором, соблюдая нормы произношения, ударения, интонацию, ✓ отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать свои вопросы, вести диалог-расспрос, ✓ находить в тексте предложения, соответствующие иллюстрациям, ✓ описывать иллюстрацию по аналогии, ✓ воспроизводить в письменной речи по образцу повествовательные предложения, ✓ употреблять в речи предложения в повелительном наклонении, указательные местоимения, числительные 1-20, ✓ читать небольшой текст, соблюдая правила произношения, ✓ соотносить графический и звуковой образы слов. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|-------------|--|--|--|
| 19 | | | Фигуры | ком бин. | Аудио текст-история Shapes. Текст – инструкция. Описание рисунка | Повелительное наклонение. Специальный вопрос. Числительные. | |
| 20 | | | "Раз, два, пряжка держится едва...." | ком бин. | Аудио текст Чья картинка?. Аудио текст – диалог Что это?. Описание рисунка. | Повелительное наклонение. Указательные местоимения. Притяжательный падеж имен сущ. Числительные от 1 до 20. | |
| 21 | | | Давайте порисуем. | ком бин. | Стихотворение One, two, buckle my shoe. Игра Кто лучше опишет картинку. | Повелительное накл-ние. Числительные. Указательные местоимения. | |
| | | | Раздел 8 | 2 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозировать содержание текста по иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, ✓ воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, ✓ воспринимать на слух общее содержание песни, читать текст, подпевать, ✓ читать вслух текст со знакомыми словами, слова с дифтонгами, ✓ читать текст про себя, понимать его содержание, восстанавливать в тексте пропущенные слова, ✓ догадываться о значении незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрацию, ✓ употреблять модальный глагол can, ✓ работать в группе. | | |
| 22 | | | Что ты умеешь делать? | ввод ный | Аудиотекст – история Что ты умеешь делать? Диалог-расспрос о умениях описание животного: что умеет делать. | Модальный глагол can. | |
| 23 | | | Я могу быть кем угодно. | ком бин. | Диалог-расспрос о том, что кто умеет/ не умеет делать. Повторение алфавита. | Модальный глагол can в утвердительной и отрицательной формах. Нерегулярное образование множественного числа сущ. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---------------------|---|---|
| | | | Раздел 9 | 3 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозировать содержание текста по иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, ✓ воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, ✓ воспринимать на слух общее содержание песни, читать текст, подпевать, ✓ читать вслух за диктором, соблюдая нормы произношения, ударения, интонацию, ✓ разыгрывать диалоги на заданную тему, вести диалог-расспрос о погоде, ✓ узнавать изученные слова и словосочетания, воспроизводить их, вставлять в предложения, ✓ находить слова по транскрипции, ✓ понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении, ✓ правильно читать слова с непроизносимыми согласными, ✓ употреблять модальный глагол can, Present Continuous tense, ✓ читать небольшой текст, соблюдая правила произношения, ✓ писать по образцу открытку зарубежному другу. | |
| 24 | | | Снег идет! | ком бин. | Аудиотекст-история Снег идет! Диалог-расспрос о погоде, зимних забавах. Лексика по теме Погода. Описание погоды по иллюстрациям. | Модальный глагол can. Глаголы в настоящем продолженном времени. Слова с непроизносимыми согласными. |
| 25 | | | Какая сегодня погода? | Закр епле ние | Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Описание погодных явлений по картинкам. | Модальный глагол can в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. |
| 26 | | | Дождливый день. | ком бин. | Диалог –расспрос по содержанию песни Rainy Day Robin. Диалог-расспрос о погоде. Написание открытки по образцу. | Сложные слова. Модальный глагол can. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|----------|--|--|--|
| | | | Раздел 10 | 2 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозировать содержание текста по иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, ✓ воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, ✓ читать вслух за диктором, ✓ вести диалог-расспрос по тексту, рассказывать об увлечениях в своей семье, ✓ пользоваться клише оформления письма другу по переписке, ✓ читать и писать слова с дифтонгами, долгими и краткими гласными звуками, ✓ употреблять в речи вопросительные, утвердительные предложения с модальным глаголом can, ✓ воспринимать на слух, понимать и читать изученные слова. | | |
| 27 | | | А ты умеешь кататься на велосипеде? | ком бин. | Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Лесика тематических групп Семья, Хобби. | Модальный глагол can оборот have got. | |
| 28 | | | Письмо Веры. | ком бин. | Аудиотекст Великий Фидо. Введение понятия Семейное древо. Описание семьи. Письмо Веры. | Количественно-именные сочетания с числительными. Утвердительные и отрицательные предложения с can. Полный и краткий ответы на вопросы. | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|-----------------|--|--|
| | | | Раздел 11 | 2 | Основные виды деятельности при изучении темы | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозировать содержание текста по иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, ✓ воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, ✓ отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать свои вопросы, ✓ читать вслух за диктором, ✓ воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, ✓ вести диалог на заданную тему, ✓ использовать в речи активную лексику и речевые образцы, ✓ понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, ✓ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями в ед. и мн. числе, с числительными, с местоимениями some/any, количественные числительные до 100, различать на слух суффиксы -ty/-teen, ✓ восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте-диалоге с опорой на аудиотекст. | |
| 29 | | | Идем по магазинам! | Закрепление ЗУН | Этикетный диалог: общение в магазине. Названия продуктов, магазинов. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some. Неопределенный артикль при исчисляемых существительных. |
| 30 | | | Обозначение количества. | контроль | Клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Лексика по темам Еда, Магазины. | Множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль при исчисляемых существительных. Местоимение some. |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|----------|--|---|
| | | | | 2 | <p>Основные виды деятельности при изучении темы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать зрительно содержание текста, ✓ читать вслух текст, построенный на основе изученного материала, ✓ пересказать прочитанный текст по опорам, ✓ вести диалог-расспрос по рисунку, «диалог В магазине», ✓ прогнозировать содержание текста по иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, ✓ воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, ✓ знать порядок букв в алфавите, уметь расставлять слова в алфавитном порядке, ✓ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями в ед. и мн. числе, с числительными, с местоимениями some/any, количественные числительные до 100, различать на слух суффиксы -ty/-teen, | |
| 31 | | | Контрольная работа №2 | ком бин. | | |
| 32 | | | Повторение материала 2 четверти. | ком бин. | Рассказ о каникулах Веры. Диалог –расспрос по картинкам. Повторение активной лексики. | Повторение слов уроков 29-31. Неопределенные местоимения. Определенный и неопределенный артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|--------------------|--|--|
| | | | Раздел 12 | 5 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями, ✓ читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, читать вслух текст со знакомыми словами, заполнять пропуски, используя слова из рамки, ✓ дописывать знакомые конструкции по образцу, ✓ употреблять в речи простое продолженное время, ✓ различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать. ✓ отвечать на вопросы с опорой на картинки, ✓ вести диалог-расспрос, ✓ рассказывать рецепт приготовления какого-либо блюда по опорам. | |
| 33 | | | Где я могу купить..? | вводный | Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Текст инструкция приготовление блюда..Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. | Местоимения some\ any. Определенный и неопределенный артикли. Настоящее продолженное время. Повелительное наклонение. |
| 34 | | | Сколько это стоит? | вводный | Описание признаков разных предметов. Кулинарный рецепт. Рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. | Названия продуктов, предметов кухонной утвари. Местоимения some/ any. Определенный и неопределенный артикли. Повелительное наклонение. |
| 35 | | | Давайте напечем блинов! | комбин. | Обсуждение рецепта. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. | Специальный и общий вопросы. Местоимение any. Определенный и неопределенный артикли, формы неопределенного артикля. Спец. вопрос. |
| 36 | | | Как испечь шоколадный торт? | Закрепление знаний | Обсуждение рецепта. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. | Специальный и общий вопросы. Местоимение any. Определенный и неопределенный артикли. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|----------|--|---|
| 37 | | | Рецепт лимонного пирога. | Ком бин. | Обсуждение рецепта. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. | Специальный и общий вопросы. Местоимение any. Определенный и неопределенный артикли, формы неопределенного артикля. Спец. вопрос. |
| | | | Раздел 13 | 2 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать зрительно содержание текста, прогнозировать содержание текста по картинкам, кратко пересказывать содержание текста, ✓ задавать специальные вопросы, адекватно отвечать на них, ✓ рассказывать о своем распорядке дня, участвовать в диалоге –расспросе о распорядке дня, ✓ задавать общие вопросы по образцу и давать краткий ответ, ✓ распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, ✓ работать в группах, парах. | |
| 38 | | | Который час? | Ком бин. | Аудиотекст – история Который час? Подбор соответствующих иллюстраций к тексту. Диалог-расспрос по картинкам. Приглашение к действию. | Повелительное наклонение. Глаголы в форме 3-го л.ед.ч. простого настоящего времени. Настоящее продолженное время. |
| 39 | | | Мой день. | ком бин. | Письмо Коди Мой день. Диалог-приглашение к действию. Песня Мы едим спагетти. | Простое настоящее время. 1-3 л.ед. и мн.ч. Специальный вопрос. |
| | | | Раздел 14 | 2 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать зрительно содержание текста, ✓ вести диалог –расспрос о ТВ-передачах, называть время их выхода в эфир, соотносить текст с картинками (название Тв- передач) ✓ воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ✓ участвовать в диалоге-расспросе что нравится. ✓ Писать краткий рассказ о своей любимой телепередаче по образцу, ✓ Составлять краткое описание персонажей, используя знакомую лексику, ✓ Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|-------------|---|--|--|
| 40 | | | Давай посмотрим телевизор! | ком бин. | Аудиотекст – рассказ Давай посмотрим телевизор. Виды телепередач. Повторение числительных, обозначение времени. Вопросы к картинкам. | Формы глаголов to be и to do в просом настоящем времени. | |
| 41 | | | Программа телепередач. | ком бин. | Описание внешности человека. Диалог-расспрос Что ты любишь? Составление предложений по образцу с опорой на картинку. | Вспомогательный глагол do/does в вопросительных предложениях. Общие и специальные вопросы. | |
| | | | Раздел 15 | 3 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать на слух и зрительно содержание текста, следовать инструкциям при прослушивании записи, читать вслух за диктором, ✓ отвечать на вопросы к тексту, кратко пересказывать содержание текста, ✓ участвовать в диалоге – расспросе, опираясь на образец, диалоге- приглашении, диалоге просьбы-разрешения, ✓ составлять небольшой текст – описание животного по образцу, ✓ дописывать знакомые конструкции по образцу | | |
| 42 | | | В парке аттракционов. | закрепление | Аудиотекст На ярмарке. Поиск человека на картинке по описанию. Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. | Простое настоящее время. Модальный глагол can в просьбах и разрешениях. | |
| 43 | | | Как ты себя чувствуешь? | ком бин. | Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. Описание животного (внешние признаки) | Глаголы to be, to have простом настоящем времени. Конструкция to have got . | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------|---|---|
| | | | Раздел 16 | 3 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать зрительно содержание текста, ✓ читать вслух за диктором, ✓ отвечать на вопросы с опорой на текст и картинки, кратко пересказывать текст, ✓ называть по-английски номер телефона, участвовать в телефонном разговоре (заказ такси), ✓ называть время, письменно обозначать его, ✓ участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта, ✓ заполнять анкету на основе информации, полученной из текста, составлять анкету по образцу, вести диалог-расспрос по анкетам. | |
| 44 | | | Едем отдыхать. | ком бин. | Описание атмосферы театра. Конструкция there is/ there are. Направление движения, путь к цели. Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов. Описание животного | Повелительное наклонение. |
| 45 | | | Виды транспорта. | ком бин. | Отъезд. Вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных. Составление списка необходимы вещей. | Простое настоящее время. Конструкция have got. Глагол can в выражениях просьбы. |
| 46 | | | Куда вы собираетесь поехать на каникулы? | ком бин. | Называние адреса. Время прибытия и отправления. Телефонный разговор. Виды транспорта. Названия стран. | Простое настоящее время. Специальный вопрос., указание времени отправления. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|-------------|---|---|--|
| | | | Раздел 17 | 3 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать зрительно содержание текста, понимать общее содержание песни, ее мелодию, петь хором, по ролям, ✓ читать вслух за диктором, ✓ вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, о дне рождения, с опорой на образец, ✓ называть дату своего рождения и дату рождения друзей, ✓ писать благодарственное письмо по образцу, ✓ формулировать вежливую просьбу. | | |
| 47 | | | Спасибо за подарок. | ком бин. | Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по билету. Игра Я собираюсь на каникулы. | Повторение активной лексики и конструкций.оборот have got (утвердительная, отрицательная формы) | |
| 48 | | | Подарки Бена. | ком бин. | Аудиотекст Спасибо за подарок. Лексика по темам Одежда, Игрушки, Почта. Благодарственное письмо. | Порядковые числительные. Модальные глаголы can/ need. Настоящее продолженное время. | |
| 49 | | | Благодарственное письмо. | закрепление | Диалог-расспрос Подарки Бена. Диалог Что нужно Бену? Названия месяцев. | Порядковые числительные. Модальные глаголы can/ need. | |
| | | | | 3 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать зрительно содержание текста, ✓ вести диалог-расспрос на заданную тему с опорой на образец, ✓ читать текст , соблюдая правила произношения, ✓ участвовать в беседе, задавать вопросы, отвечать на них, ✓ дописывать буквы в днях недели, ✓ дописывать предложения по образцу, ✓ знать числительные от 1 до 80, ✓ работать в группе, парах. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|-----------|---|---|--|
| 50 | | | Повторение материала 3 четверти | обобщение | Песня Дорогая тетушка Джейн! Составление письма с опорой на образец. Заполнение таблицы. Дописывание предложений, рисунки-подсказки. | Глаголы to be, to like в просом настоящем времени. Порядковые числительные. | |
| 51 | | | Контрольная работа №3 | контроль | | | |
| 52 | | | Повторение материала 3 четверти | комбин. | Диалог-приглашение в театр. Расписание поездов. Предложения с выражением просьбы. | Порядковые числительные. Настоящее простое время. Модальный глагол can. | |
| | | | Раздел 18 | 3 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать зрительно содержание текста, ✓ отвечать на вопросы с опорой на картинки, кратко пересказывать текст, ✓ воспринимать и выражать словами информацию, выраженную условно-знаковой формой, ✓ воспринимать общее содержание песни, читать ее текст,, подпевать, ✓ вести диалог-расспрос с использованием общих и специальных вопросов, ✓ восстанавливать вопросы по имеющимся ответам, ✓ отличать дифтонги от монофтонгов. | | |
| 53 | | | Письма. | комбин. | Аудиотекст – история Письма. Письма на пути от отправителя до получателя. Диалог-расспрос по тексту. Дата и время. Восстановление порядка повествования. | Сложные слова. Простое настоящее время. | |
| 54 | | | Как письма доходят до адресата. | комбин. | Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. Открытки от друзей и родственников. Диалог о способах отправления писем. Составление вопросов. | Простое настоящее время. Числительные в почтовом адресе. Общий и специальный вопросы. | |
| 55 | | | О чем расскажет штамп на письме. | комбин. | Песня Письма. Анкета Мой день. Игра Помоги великому Фидо. | Повторение лексики и конструкций. | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|----------|---|--|
| | | | Раздел 19 | 2 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать зрительно содержание текста, ✓ понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в речи, восстанавливать в предложениях пропущенные слова и выражения, ✓ сравнивать, какие предметы изучаются в английской и русской школах, ✓ вести диалог-расспрос о распорядке дня, расписании уроков. | |
| 56 | | | Какой твой любимый урок? | ком бин. | Аудиотекст Твой любимый урок. Диалог-расспрос по тексту. Восстановление пропущенных букв в словах. Вопрос-ответ. | Простое наст. время. Настоящее продолженное время. Спец.вопрос. Притяжательные местоимения. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. |
| 57 | | | Школьное расписание. | ком бин. | Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке. Расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. Письмо Никиты. | Простое настоящее время. Настоящее продолженное время. |
| | | | Раздел 20 | 2 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать зрительно содержание текста, ✓ составлять и излагать инструкцию по уходу за домашним питомцем, участвовать в диалоге на эту тему, рассказывать о своем любимом животном, расспрашивать о стране обитания разных животных, ✓ употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальными глаголами, ✓ писать повествовательные предложения по образцу. | |
| 58 | | | Домашние питомцы. | ком бин. | Аудиотекст-история Питомцы. Текст – описание Хомячок. Угадывание животного по описанию. | Модальный глагол must/ mustn't can/can't |
| 59 | | | Как ты ухаживаешь за питомцем? | | Песня Дикий и свободный. Описание животного. Диалог-расспрос Как ты ухаживаешь за своим питомцем? | Модальные глаголы в утвердительной и отрицательной формах. Множественное число имен существительных. |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|----------|---|--|
| | | | Раздел 21 | 3 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать на слух и зрительно содержание текста, рифмовки, ✓ соотносить содержание аудиотекста с информацией в таблице, ✓ участвовать в диалоге-расспросе о планах на отдых с опорой на образец и картинки, кратко пересказывать текст, ✓ вести диалог –обсуждение праздников в России и Великобритании, ✓ заполнять таблицу, извлекая необходимую информацию из текста, ✓ употреблять в речи предложения с модальными глаголами. | |
| 60 | | | Правила поведения. | ком бин. | Виды активного отдыха. План отдыха. Названия месяцев. Календарь дней рождения. | Простое настоящее время. Количественные и порядковые числительные. |
| 61 | | | Активный отдых. | ком бин. | Праздники. Письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Рассказ – описание отдыха. | Порядковые числительные. Предлоги before, after. |
| 62 | | | Праздники в России и Великобритании | ком бин. | Рифмовка Високосный год. Диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Диалог-расспрос о планах на отдых. | Глагольные формы have/has. Модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Противительный союз but |
| | | | Раздел 22 | 2 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать зрительно содержание текста, ✓ вести диалог-расспрос, давать инструкции по уходу за домашними животными, ✓ читать диалог вслух ✓ обращаться с просьбой о чем-либо, ✓ составлять рассказ по образцу, ✓ рассказывать о своем учебном годе по образцу. | |
| 63 | | | Семейный отдых | ком бин. | Сборы в дорогу, отъезд. Диалог – расспрос по рисункам. Диалог-обсуждение Что должна сделать Коди? Уход за животными. Получение инструкции. | Модальные глаголы. Специальный вопрос. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|-------------|--|--|--|
| 64 | | | Мои идеальные каникулы. | обобщение | Рассказ по рисункам. Диалог-расспрос Когда...? Выражение просьбы, разрешения. Повторение лексики и конструкций. | Лексика прошлых уроков. Модальные глаголы may, can. | |
| | | | | 3 | Основные виды деятельности при изучении темы <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать зрительно содержание текста, ✓ участвовать в групповых детских играх, понимать инструкции к ним, ✓ произносить слова по буквам, ✓ уметь называть время на английском языке, ✓ составлять список необходимых предметов, ✓ описывать картинку, составлять к ней вопросы, называть изображенные на ней предметы, ✓ знать и употреблять в речи числительные от 1 до 100, называть дату. | | |
| 65 | | | Повторение материала 4 четверти. | закрепление | Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода. | Повторение пройденной лексики. Активизация пройденной грамматики. Чтение слов с соблюдением правил произношения. | |
| 66 | | | До свидания!. | закрепление | Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода. | Повторение пройденной лексики. Активизация пройденной грамматики. Чтение слов с соблюдением правил произношения. | |
| 67 | | | Контрольная работа №4 | контроль | | | |
| 68 | | | Обобщение изученного в 3 классе. | обобщение | Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода. | Повторение пройденной лексики. Активизация пройденной грамматики. Чтение слов с соблюдением правил произношения. | |

Приложение 1.

Механизмы промежуточной оценки достижения планируемых результатов

При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) необходимо принимать во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфолио учащегося*, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. д.); материалы, характеризующие достижения учащихся *во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, играют *четвертные* и *годовая контрольные работы*, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа. Для оценки некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развёрнутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является **выполнение коммуникативной задачи (1)**. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация в естественной ситуации общения не состоялась бы, поэтому оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается 0 баллов) и не оценивается по другим критериям.

| Оценка выполнения коммуникативной задачи | |
|--|--------------------------|
| Степень выполнения задания (осуществление коммуникации) | Количество баллов |
| Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью | 2 |
| Задание выполнено частично: Отдельные ошибки не препятствуют коммуникации | 1 |

| | |
|---|---|
| Задание полностью не выполнено: Ошибки привели к полной неудаче коммуникации | 0 |
|---|---|

При анализе *диалога* следует оценить критерий **взаимодействие с собеседником (2)**. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т.д.

При оценивании *монолога* критерий **2** не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий **полнота раскрытия содержания (3)**.

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трем критериям: **лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6)**.

| Критерии | Оценка диалогической речи | Оценка монологической речи |
|--|---------------------------|----------------------------|
| Выполнение коммуникативной задачи (1) | 2 | 2 |
| Взаимодействие с собеседником (2) | 2 | |
| Полнота раскрытия содержания (3) | | 2 |
| Лексико-грамматическая правильность речи (4) | 2 | 2 |
| Соблюдение произносительной нормы (5) | 2 | 2 |
| Интонационная правильность (6) | 2 | 2 |
| Максимально | 10 | 10 |

Годовая работа по английскому языку для учащихся 3 класса

Целью годовой работы является оценка уровня достижения планируемых результатов учащихся 3 классов по английскому языку. Годовая работа состоит из двух частей: *письменной* и *устной*. Устную часть рекомендуется проводить отдельно от письменной, на уроке, предшествующем письменной контрольной работе или следующем за ней.

Поскольку годовая контрольная работа нацелена на **интегративную оценку коммуникативной компетенции** учащихся в английском языке, её *письменная часть* включает задания по *аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму*, а *устная часть* — задания по *говорению*. Содержание контрольной работы определяется целями изучения иностранного языка в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

Характеристика заданий годовой работы

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для начальной школы предлагаемые в итоговой работе задания относятся к двум уровням сложности: *базовому* и *повышенному*.

Базовый уровень контрольных заданий соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе. Каждый учащийся способен и должен достичь этого опорного уровня к завершению начальной школы, выполняя стандартные задачи, освоенные в процессе обучения.

Повышенный уровень контрольных заданий рассчитан на учащихся с более высоким уровнем подготовки, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Задания данного уровня требуют от учащегося некоторой самостоятельности в выборе способа решения учебной задачи, умения объединять или трансформировать изученные способы.

Умения и навыки как базового, так и повышенного уровней обозначены в планируемых результатах формулировкой «*Выпускник научится*». Умения и навыки, обозначенные в планируемых результатах формулировкой «*Выпускник может научиться*», не выносятся на контроль в итоговой работе.

Распределение заданий по типам, объектам контроля и уровню сложности

| Номер задания | Тип задания | Объекты контроля | Уровень сложности | Макс. первичный балл |
|-------------------------|-------------|---|-------------------|----------------------|
| Письменная часть | | | | |
| 1 | УС | Умения в аудировании | Базовый | 4 |
| 2 - 4 | ВО | | Повышенн. | 3 |
| 5 - 10 | ВО | Умения в чтении (про себя) | Базовый | 6 |
| 11 | КО | Лексические средства и навыки оперирования ими | Повышенн. | 5 |
| 12 - 18 | ВО | Грамматические средства и навыки оперирования ими | Базовый | 7 |
| 19 | РО | Умения в письменной речи | Базовый | 5 |
| Устная часть | | | | |
| 20 | РО | Умения в говорении (монологическ. речь | Базовый | 10 |
| 21 | РО | Умения в говорении (диалогическая речь | Повышенн. | 10 |
| Итого: | | | | 50 |

Примечание:

В таблице использованы следующие условные обозначения:

ВО – задания с выбором ответа;

КО – задания с кратким ответом;

РО – задания с развернутым ответом;

УС – задания на установление соответствия

Если учащийся получает за выполнение всей работы 24 балла и менее, то он имеет недостаточную подготовку по английскому языку.

Если учащийся получает **от 25 до 29 баллов**, то его **подготовка соответствует требованиям программы**.

Если учащийся получает **30 баллов и более**, то он демонстрирует **более высокую подготовку по английскому языку**.

Контрольная работа № 1

Your name _____

A. Listen. Write the days under the pictures.

| | | | |
|-------|--|--------|--|
| ① |  | ② |  |
| _____ | | Monday | |
| ③ |  | ④ |  |
| _____ | | _____ | |
| ⑤ |  | ⑥ |  |
| _____ | | _____ | |

B. Look at pictures 1-6. What's this? Write sentences.

1 This is a house. _____

C. Read about this animal. Circle the right words.

This is a koala/kangaroo. It comes from America/Australia. It is brown/black. It is jumping/sitting. It has got a long/short tail. Its back/front legs are short and its back/front legs are long. It keeps its dinner/baby in its pouch.



D. Draw a line from the question to the correct answer.

- 1 What is the capital of Australia?
- 2 What is the capital of Russia?
- 3 How many towers are there in the Kremlin?
- 4 What is the capital of the 2014 Olympics?
- 5 What is Saint-Petersburg famous for?

| | |
|----------------------------|---|
| a Moscow is. | } |
| b There are twenty towers. | |
| c Sochi is. | |
| d Parks and museums. | |
| e Canberra is. | |

Устная часть контрольной работы № 1

Коммуникативные умения. Говорение

Контроль навыков говорения нужно провести на последнем уроке, следующем после урока, на котором выполнялась письменная часть контрольной работы.

батывает по два вопроса. (Если ученики хорошо успевают и уже выполняли задание 7 (с. 31 учебника) на уроке, то его можно тоже использовать.)

ЗАДАНИЕ 1

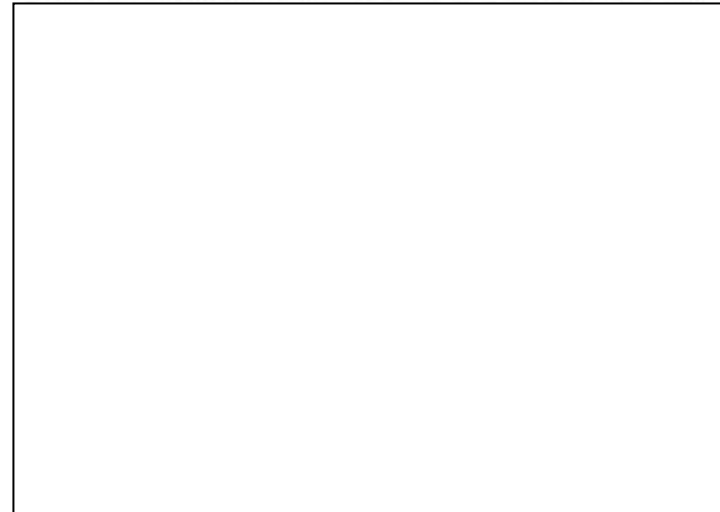
Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в диалогическом расспросе о России, понимать вопросы собеседника и корректно отвечать на них с опорой на иллюстрации и пройденный материал.



Russia quiz. Answer these questions (...).

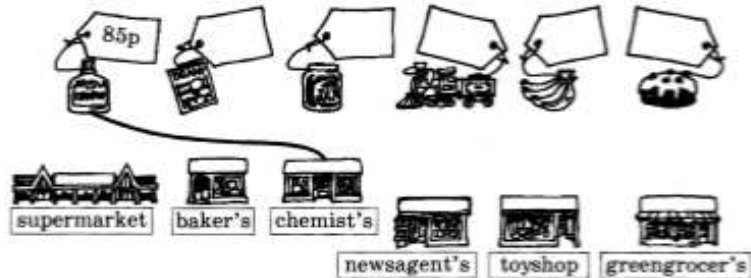
- Ученики по очереди парами читают вопросы и отвечают на них. Каждый ученик отра-



Контрольная работа № 2


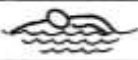

Your name _____

A. Listen and write the prices.



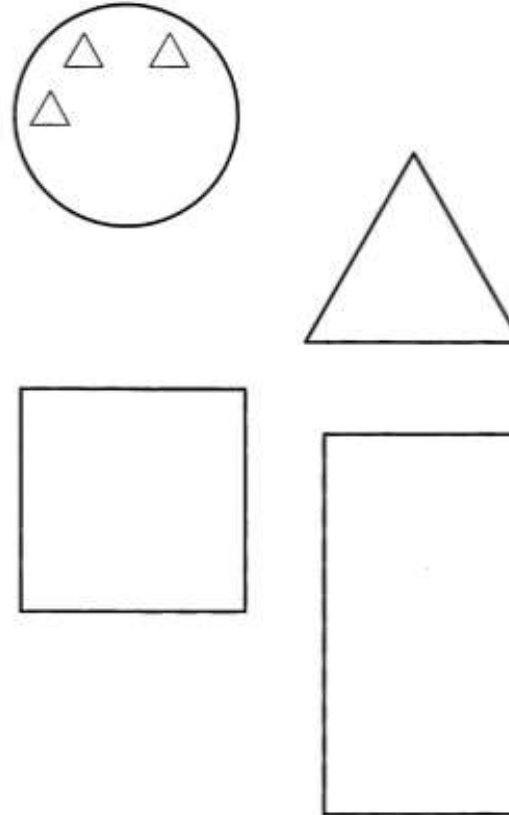
B. Where can you buy these things? Draw a line to the correct shop.

C. Look at the table and answer the questions. Write sentences.

| |  |  |  |
|-------|---|---|---|
| Penny | + | - | + |
| Peter | + | + | - |
| Susie | - | - | + |
| Mike | - | + | - |

- Who can swim? Peter and Mike can swim.
- How many children can ride a bicycle? _____
- What can Peter do? _____
- Who can't ride a bicycle? _____
- Who can play the guitar? _____
- How many children can't swim? _____
- Who can't play the guitar? _____

D. Read and draw.



There are ten triangles in the circle.
There are six squares in the triangle.
There are eleven circles in the rectangle.
There are four circles and three triangles in the square.

Устная часть контрольной работы № 2

Коммуникативные умения. Говорение

Контроль навыков говорения нужно провести на последнем уроке, следующем после урока, на котором выполнялась письменная часть контрольной работы.

ЗАДАНИЕ 1

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в диалоге-расспросе, расспрашивать о возрасте, имени, интересах, увлечениях, любимых животных или предпочтениях в еде; отвечать на соответствующие вопросы.



Game: Who am I?

- Ученики выполняют задание в парах. Один ученик выбирает визитку, читает её про себя и отвечает на вопросы второго ученика от лица своего персонажа. Когда персонаж угадан, ученики меняются ролями. Перед началом выполнения задания ученики слушают образец диалога, а затем приступают к выполнению контрольного задания. Целесообразно начать опрос с наиболее успевающих учеников.

Контрольная работа № 3

Your name _____

A. Find the birthdays. Listen and draw a line.

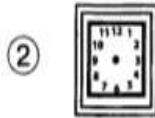
Susie Karen Charles Robert Zoe David



B. Draw the times on the clocks.



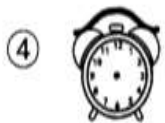
It's half past eight.



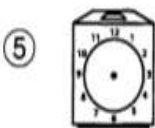
It's four o'clock.



It's eleven o'clock.



It's half past two.



It's half past three.



It's seven o'clock.

C. Write about the pictures.

hungry hot tired cold thirsty frightened



He's tired.

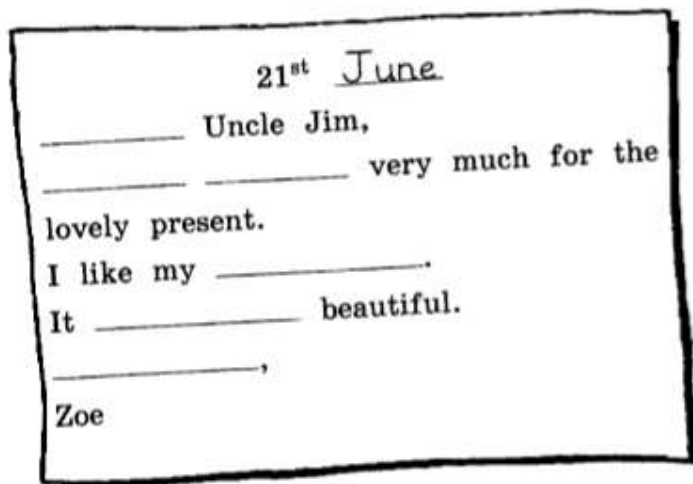


D. Look at pictures 1-6. What do they want to do? Write sentences.

eat a pizza go home put on a jumper
go to bed have a drink swim in the sea

- 1 He wants to go to bed.
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

E. Fill in the missing words in the letter.



Устная часть контрольной работы № 3

Коммуникативные умения. Говорение

Контроль навыков говорения нужно провести на последнем уроке, следующем после урока, на котором выполнялась письменная часть контрольной работы.

зультатам опроса каждый ученик должен заполнить таблицу в рабочей тетради.

- Учитель переходит от пары к паре и оценивает умения диалогической речи (в это время ученики могут свободно передвигаться по классу, меняя партнёров по диалогу).

ЗАДАНИЕ 2

Монологическая речь

Планируемый результат: составлять краткий рассказ о своих одноклассниках на основе проведённого опроса, воспроизводить рассказ в монологе.

- Опрос по заданию 1 закончен, ученики садятся на свои места. Каждый ученик по очереди рассказывает в нескольких предложениях о том, что ему удалось узнать в результате опроса.

- Учитель оценивает умения монологической речи. По окончании монолога учитель может задать вопросы тем, о ком шла речь: *Ira, is it right? Is your birthday on May 2nd? Misha, do you really want a guitar?*

ЗАДАНИЕ 1

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в диалоге-расспросе, спрашивать имя, расспрашивать о дате рождения и желаемом подарке, отвечать на соответствующие вопросы.



When are your friends' birthdays? What do they (...).

- Объясните ученикам, что каждый из них должен опросить четверых одноклассников: узнать имя, дату рождения и что каждый из них хотел бы получить в качестве подарка. По ре-

Контрольная работа № 4

Your name _____

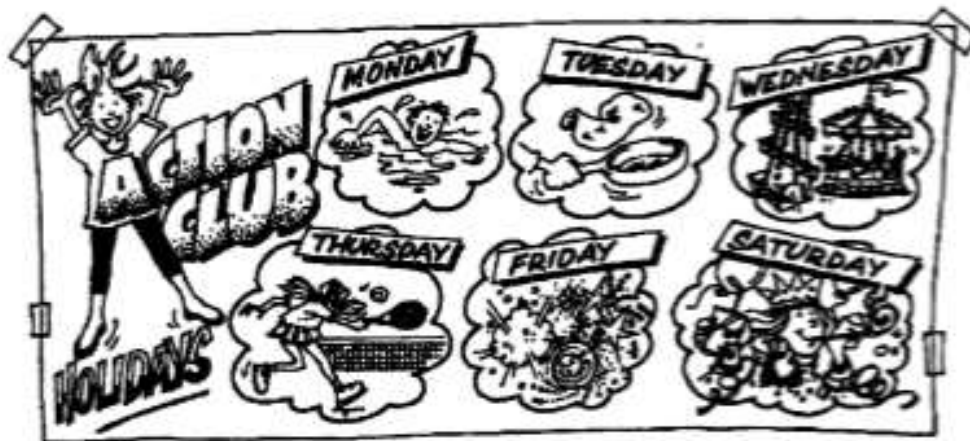
| | maths | music | art | science |
|----------|-------|-------|-----|---------|
| Penny | + | - | - | + |
| Jack | + | - | + | - |
| Omar | - | + | - | + |
| Caroline | + | + | + | + |

- 1 What does Penny like? She likes maths and science.
- 2 Who likes everything? _____
- 3 Who likes art? _____
- 4 How many children like maths? _____
- 5 Who doesn't like music? _____
- 6 What do you like? _____

C. Write must or mustn't.

- I have got two hamsters. I mustn't forget to feed them.
 I _____ give them nuts and seeds to eat.
 I _____ give them water to drink.
 I _____ hurt them. They _____ have a home.
 I _____ clean their home.

D. Answer the questions about the holiday.
Write sentences.










- 1 What do they do on Monday? They go swimming.
- 2 When do they watch fireworks? _____
- 3 Where do they go on Wednesday? _____
- 4 When do they play tennis? _____
- 5 What do they make on Tuesday? _____
- 6 What do they do on Saturday? _____

Устная часть контрольной работы № 4

Материалы для ксерокопирования

E. Cody and Ben are writing a letter. What do they need? Write sentences.

- 1  They need some paper.
- 2  They don't need any milk.
- 3 
- 4 
- 5 
- 6 
- 7 

Коммуникативные умения. Говорение

Контроль навыков говорения нужно провести на последнем уроке, следующем после урока, на котором выполнялась письменная часть контрольной работы.

ЗАДАНИЕ 1

Монологическая речь

Планируемый результат: рассказывать об интересных событиях, которые произошли в течение года, описывать иллюстрацию (фотографию, рисунок).

Какие месяцы запомнились тебе и почему (...).

• Раздайте ученикам их фотографии/рисунки, которые были собраны на прошлом уроке (это было необходимо, чтобы учащиеся не забыли принести фото на контрольную работу и в то же время чтобы сохранить в секрете это задание как контрольное).

• Объясните ученикам, что каждый из них должен рассказать об интересных событиях прошедшего года, используя в качестве иллюстрации подготовленные им фотографии или рисунки, и ответить на вопросы своих одноклассников (учитель называет имя того, кто задаёт вопрос). Затем ученик должен внимательно слушать рассказы своих одноклассников и подготовиться задавать им вопросы.

ЗАДАНИЕ 2

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в диалого-расспросе: отвечать на вопросы одноклассников, задавать свои вопросы собеседникам.

• По окончании монолога ученика у доски (задание 15, с. 63 учебника) учитель может вызвать к доске другого ученика, который задаст два-три вопроса. Можно организовать работу с этим заданием иначе: ученики слушают одноклассника, поднимают руку, чтобы задать вопрос, и задают вопросы с места. В этом случае учителю сложнее оценивать диалогическую речь учащихся, но зато вся группа активно работает на протяжении всего урока.