

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия №1»**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 1

от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ

г. Астрахани «Гимназия №1»

Н.А. Муштакова

от 30.08.2019 № 252



ПОЛОЖЕНИЕ

о дистанционном обучении детей-инвалидов

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Уставом гимназии.

1.2. Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

1.3. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны гимназии, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

1.4. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому;
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- методическое и дидактическое обеспечение этого процесса;
- дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной формой его получения.

1.5. Для расширения возможностей получения детьми-инвалидами обязательного образования целесообразно использовать и дистанционную форму обучения для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

1.6. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- предоставление обучающимся возможности осваивать образовательные программы и выполнять учебный план непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- предоставление детям и детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальному учебному плану на дому;
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы по дополнительным образовательным программам.

1.7. При реализации образовательных программ с применением ДОТ допускается отсутствие аудиторных занятий.

1.8. ДОТ применяется как в системе общего образования, так и в системе дополнительного образования.

2. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов

2.1. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).

2.2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов школа осуществляет следующие функции:

проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ;

осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям-инвалидам, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;

информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей-инвалидов.

2.3. Родители (законные представители) детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в школу следующие документы:

заявление по форме согласно Приложению к настоящему Положению;

копию документа об установлении инвалидности;

справку об индивидуальном обучении ребенка-инвалида,

справку-разрешение для работы на компьютере.

Заявление и необходимые документы (далее - документы) представляются в школу лично.

2.4. Причинами отказа для дистанционного обучения являются:

предоставление недостоверных сведений о ребенке-инвалиде;

отсутствие необходимых документов;

отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника.

2.5. С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

2.6. Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование.

2.7. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее - аппаратно-программный комплекс).

2.8. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.9. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных учреждений, в которых дети-инвалиды обучаются.

2.10. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

2.11. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

2.12. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.13. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 класса осуществляются по полугодиям.

2.14. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

3. Права гимназии в рамках предоставления детям-инвалидам обучения в форме дистанционного образования.

3.1. Гимназия имеет право:

- использовать ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки (документ о повышении квалификации) и специально оборудованных помещений с

соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ.

3. Образовательное учреждение

3.1. Выявляет потребности обучающихся 1-11 классов с инвалидностью в дистанционном обучении.

3.2. Принимает педагогическим советом решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью;

3.3. Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание ОУ;

3.4. При введении дистанционной формы обучения по учебным предметам осуществляется: назначение ответственного за организацию ДО, который будет находиться в непосредственном очном контакте с обучающимися, оказывать им техническую и организационную помощь.

4. Функциональные обязанности участников образовательного процесса

4.1. Функциональные обязанности ответственного за реализацию ДО в ОУ:

- выясняет и анализирует востребованность ДО учащимися с инвалидностью;
- формирует заявку на предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам детей-инвалидов на ДО;
- формирует расписание дистанционных занятий;
- контролирует процесс дистанционного обучения детей-инвалидов;
- создает портфолио обучающегося;
- подводит итоги дистанционного обучения.

4.2. Функциональные обязанности учителя-предметника:

- знакомится с дистанционным ресурсом;
- формирует индивидуальный учебный план учащегося;
- ведет всю учебную документацию (заполняет электронный журнал на сайте <https://sites.google.com/site/gimnazialovz/home>, выставляет в журнал отметки и т.д.).

5. Обязанности сторон

5.1. Образовательное учреждение:

- обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников к учебно-методическим материалам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию дистанционной образовательной программы;
- устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ;
- организует повышение квалификации руководящих педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ;
- учитывает результаты обучения учащихся в сети на основе данных удаленных сетевых педагогов при аттестации по окончании года.

5.2. Обязанности обучающихся:

Учащийся в сети решает проблемы, связанные с самостоятельным изучением тех или иных разделов учебных программ и учебных блоков;

- знает своего удаленного сетевого педагога и его сетевой адрес;
- выполняет все задания, используя материалы, размещенные в сети;

- осуществляет коммуникацию со школьниками в сети, принимает участие в сетевых семинарах и конференциях;

- по запросу вступает в коммуникацию с удаленным педагогом в сети и учителем-предметником.

6. Права гимназии в рамках предоставления обучающимся обучения в форме дистанционного образования

6.1. Гимназия имеет право:

- использовать дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ, формах получения образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.16) или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

- использовать ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, необходимого оборудования, позволяющего реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;

- вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в бумажной и электронной форме.

Директору МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1»
Н. А. Муштаковой

родителей (законных представителей)

заявление.

Прошу организовать индивидуально-дистанционное обучение моего сына
(дочери) _____ в соответствии с
заключением КЭК (прилагается) по программе _____ класса с общей
недельной нагрузкой _____ часов.

С порядком проведения дистанционных занятий (предметы, недельное
количество часов по каждому предмету) ознакомлены, согласны.

подпись

дата