Результаты ВПР по классам и предметам

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| МБОУ г.Астрахани «Гимназия №1» | 0 | 9.9 | **48.9** | **41.2** | 0 | 0.77 | 17.7 | 81.5 | 0 | 3.9 | 53.9 | 42.2 |

1. количество участников ВПР на уровне НОО- 131 человек;

2. результаты ВПР по классам и предметам (приложение к письму);

3. организация подготовительной работы к ВПР.

На МО анализировались причины затруднений у младших школьников при написании ВПР за предыдущие годы. Сравнивались показатели оценки качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» с результатами региона и внутришкольного мониторинга по этим предметам. Проведен анализ выполнении ВПР по группам баллов и результатам по блокам ООП НОО. Выделены блоки ООП НОО, которые обучающиеся освоили недостаточно и демонстрируют невысокие результаты. Сформировали план мероприятий, чтобы повысить качество подготовки обучающихся четвертых классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Педагоги изучали структуру КИМов, спецификацию. Зам. директора издал приказ о подготовке к проведению ВПР; проверил соответствие учебных кабинетов требованиям, определил график внутришкольного контроля на учебный год с учетом подготовки к ВПР. Изучена нормативно-правовая основа, регламентирующая ВПР, к примеру, письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в 2019 году» и др. Познакомили школьников с порядком проведения работы, правилами поведения в аудитории, порядком заполнения бланков работ.Работали с материалами сайта НИКО.

Проведено МО по теме «Как улучшить качество образования выпускников начальной школы по результатам ВПР». Рассматривались вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 1 | Каковы организационные особенности у мониторинга качества образования обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру |
| Вопрос 2 | Как подготовить обучающихся к Всероссийским проверочным работам |
| Вопрос 3 | Как оцениваются результаты мониторинга по русскому языку, математике, окружающему миру. Какие основные блоки примерной основной общеобразовательной программы (далее – ООП) начального общего образования ученики освоили недостаточно |
| Вопрос 4 | Какие мероприятия помогут повысить качество подготовки обучающихся к ВПР |

4. мероприятия по информированию родителей (законных представителей) о порядке и анализе результатов ВПР: вопрос рассматривался на родительском собрании, информация размещена на сайте ОО, в классах, проведены индивидуальные консультации с родителями. Проведена разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) о целях и порядке проведения ВПР. Определены направления совместной работы.

5. привлечение граждан к общественному наблюдению проведения ВПР: замечания и предложения, количество общественных наблюдателей (при наличии): два, замечаний не было.

6.организация проверки работ участников ВПР (количество экспертов, анализ проведенной проверки): на основании приказа сформированы предметные комиссии, привлечено 11 экспертов для проверки работ. Анализ проведенной проверки показал, что она проведена в соответствии с критериями.

7. анализ выполнения заданий по классам и предметам (задания, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР с указанием причин):

**Математика.** Успешность выполнения заданий составила от 61 до 99%.

 Наименьшую успешность учащиеся продемонстрировали при выполнении задания 9.1, проверяемого умение «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)». Успешность составила 58%. Данная тенденция характерна не только нашей ОО, но и для региона (успешность в регионе составила 54%), но и в целом по России (успешность 56%).

Причины, по которым отдельные учащиеся не справились с заданием:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* несформированность познавательных УУД.

Причины ошибок вытекают из следующих недостатков УМК, используемых в образовательном процессе:

• в учебниках преобладает единообра­зие форм предъявления задачи,

• в системе задач не учитывается опти­мальное сочетание задач, решение которых требует объяснения, сравнения и обобщения данных.

Рекомендации:

- уделять больше внимания заданиям, требующим объяснения, сравнения и обобщения данных;

- продолжить обучению делать выводы и прогнозы.

**Окружающий мир.** Успешность выполнения заданий составила от 77 до 92%.

Наименьшее значение показателя успешности в заданиях 6(3), 10(2).

 Необходимо отметить, что в прошлом учебном году наименьшее значение показателя успешности было в задании и 6(2). В задании 6(2) успешность составляла 64%. Была проведена определенная работа. В этом году она составляет 79% (по региону и по России 46 и 48 соответственно). Учащиеся продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); но пока недостаточно овладели логическими действиями (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений). Кроме того, в этом учебном году они продемонстрировали осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, смогли вычленить содержащиеся в тексте основных событий, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Задание на проверку умения **повышенного** уровня *«создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач»* выполнили 45% выпускников, тогда как в целом по региону – 36%.

В рабочие программы учебного предмета и курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год необходимо внести изучение достопримечательностей родного края, больше проводить образовательных экскурсий, знакомиться со знаменитыми людьми Астраханского края (поэтами, писателями и др.).

***Рекомендации.*** Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»:

− недостаточную сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, а также использования в повседневной жизни умений сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов. Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки выпускников начальной школы.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 4 –х классов на следующий учебный год:

− при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

− при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

− при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей; − при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Русский язык. Учащиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 69 до 92%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (успешность 64%);
* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (успешность 62%).

Анализ единичных неверных ответов по всем предметам показал, что основные ошибки допущены вследствие ***невнимательности и отсутствии самоконтроля у учащихся.***

Магистральным направлением в образовательной деятельности остается формирование у учащихся начальной школы ***контрольно-оценочной самостоятельности*** (метапредметных результатов - регулятивных УУД), как одной из составляющих ***умения учиться*** в целом, что составит основной ресурс обеспечения новых образовательных результатов в соответствии с ООП НОО, а значит и повышения качества начального общего образования.

8. проблемы, возникшие при подготовке и проведении ВПР, предложения по совершенствованию организационной схемы проведения ВПР. Проблем не возникло.

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Русский язык | Математика | История | Биология |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| МБОУ г.Астрахани «Гимназия №1» | 2 | 16 | 33 | 35 | 1 | 25 | 37 | 25 | 4 | 43 | 31 | 12 | 0 | 29 | 50 | 10 |

1. количество участников ВПР на уровне OОО 5 класс - 90 человек;

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Русский язык 106 | Математика 106 | История98 | Биология98 | География101 | Обществознание100 |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| МБОУ г.Астрахани «Гимназия №1» | 4 | 41 | 49 | 12 | 3 | 46 | 46 | 11 | 2 | 24 | 59 | 13 | - | 22 | 66 | 10 | - | 24 | 63 | 14 | - | 52 | 42 | 6 |

1. количество участников ВПР на уровне ООО 6 класс- 106 человек;

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Русский язык 87 | Математика 84 | История28 | Биология29 | Физика27 | География27 | Обществознание27 | Иностранный язык 31 |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| МБОУ г.Астрахани «Гимназия №1» | 3 | 43 | 37 | 4 | 0 | 20 | 44 | 20 | - | 11 | 11 | 6 | 0 | 5 | 21 | 3 | 0 | 15 | 9 | 3 | - | 16 | 9 | 2 | 1 | 7 | 17 | 2 | - | 4 | 21 | 6 |

1. количество участников ВПР на уровне ООО 7 класс- 87 человек;

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | География 12 | Физика 12 | Химии 13 | Биология14 | История13 | Иностранный язык13  |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| МБОУ г.Астрахани «Гимназия №1» | - | 1 | 1 | 10 | 0 | 0 | 7 | 5 | 0 | 1 | 5 | 7 | 0 | 1 | 4 | 9 | - | - | 5 | 8 | - | - | 1 | 12 |

1. Количество участников ВПР на уровне СОО- 42 человека;

2. Результаты ВПР по классам и предметам (см таблицы);

3. Организация подготовительной работы к ВПР.

На МО анализировались причины затруднений у обучающихся при написании ВПР за предыдущие годы. Сравнивались показатели оценки качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История» в 5 классах, «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание», «География» в 6 классах, «Биология», «История», «Обществознание», «География» , «Физика», «Химия», «Иностранный язык» в 11 классах с результатами региона и внутришкольного мониторинга по этим предметам. Проведен анализ выполнении ВПР по группам баллов и результатам по блокам ООП ООО и ООП СОО. Выделены блоки , которые обучающиеся освоили недостаточно и демонстрируют невысокие результаты. Сформировали план мероприятий, чтобы повысить качество подготовки обучающихся 5-7, 11 классов по учебным.

Педагоги изучали структуру КИМов, спецификацию. Зам. директора издали приказ о подготовке к проведению ВПР; проверили соответствие учебных кабинетов требованиям, определили график внутришкольного контроля на учебный год с учетом подготовки к ВПР. Изучена нормативно-правовая основа, регламентирующая ВПР, письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в 2019 году» и др. Обучающихся ознакомили с порядком проведения работы, правилами поведения в аудитории, порядком заполнения бланков работ. Работали с материалами сайта НИКО.

На заседаниях предметных МО рассматривались вопросы:

- Как подготовить обучающихся к Всероссийским проверочным работам

- Какие мероприятия помогут повысить качество подготовки обучающихся к ВПР

- Как оцениваются результаты мониторинга по предметам при проведении ВПР. Какие основные блоки примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования и среднего общего образования обучающиеся освоили недостаточно хорошо.

4. Мероприятия по информированию родителей (законных представителей) о порядке и анализе результатов ВПР: вопрос рассматривался на родительских собраниях, информация размещена на сайте ОО, в классах, проведены индивидуальные консультации с родителями. Проведена разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) о целях и порядке проведения ВПР. Определены направления совместной работы.

5. Привлечение граждан к общественному наблюдению проведения ВПР: замечания и предложения, количество общественных наблюдателей (при наличии): по одному на параллель, замечаний не было.

6.Организация проверки работ участников ВПР (количество экспертов, анализ проведенной проверки): на основании приказа сформированы предметные комиссии, привлечено не менее двух экспертов по предметам для проверки работ. Анализ проведенной проверки показал, что она проведена в соответствии с критериями.

Для проверки работ обучающихся 5-7–х классов по всем учебным предметам создать предметные комиссии в составе:

* учебный предмет «математика»:

Логинова М.Н., учитель математики (председатель);

 Рубан Т. А.. учитель математики

Шерстюкова Я.А., учитель математики;

Богданова И.В., учитель математики.

* учебный предмет «русский язык»:

Полтарихиной Л.В., учителя русского языка и литературы (председатель);

Ерановой Ю.И., учителя русского языка и литературы

Сыроватская И.Е., учителя русского языка и литературы;

Давидович Е.С.учителя русского языка и литературы;

Бельская Ю..В.,учителя русского языка и литературы

Гриценко Э.А., учителя русского языка и литературы.

* учебный предмет «биология»:

 Беляковой М.В., учителя биологии; председатель);

Купряшевой Е.В, учителя биологии.

* учебный предмет «история» и «обществознание»:

Даниловой Н.П., учителя истории (председатель)

Марахтановой В. М., учителя истории;

Феклистовой Л. Г., учителя истории.

* учебный предмет «английский»:

 Половинина С.Г.- учитель английского языка. (председатель)

 Вдовина С.А.- учитель английского языка

Благочинная А.А.- учитель английского языка

 Для проверки работ обучающихся 11 –х классов создать предметную комиссию в составе:

Степкина Т.Ю., учитель химии, (председатель)

Захарова Т.А., учитель физики,

Файзулина О.Е., учитель географии,

Данилова Н. П., учитель истории,

Купряшева Е.В., учитель биологии,

Половинина С.Г.- учитель английского языка.

Проверка проходила в соответствии с инструкцией на основании критериев.

7. Анализ выполнения заданий по классам и предметам (задания, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР с указанием причин):

***5 класс***

 ***«Русский язык»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 67 до 95%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (успешность 44%)
* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (успешность 41)

***«Математика»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 62 до 97%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. (успешность 30 %);
* Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» ( успешность 26 %).

***«История»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 53 до 82%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории ( успешность 38 %).
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов ( успешность 38 %).

***«Биология»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 62 до 98%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде ( успешность 16 %).;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними( успешность 20 %).

Рекомендации:

- уделять больше внимания заданиям, требующим объяснения, сравнения и обобщения данных;

- продолжить обучению делать выводы и прогнозы.

 ***6 класс***

 ***«Русский язык»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 55 до 99%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (успешность 44%)

 ***«Математика»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 51 до 96%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. (успешность 34 %);

***«История»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 55 до 93 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов ( успешность 35 %).
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков( успешность 33 %).

 ***«Биология»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 50 до 100%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы ( успешность 12 %).

***«Обществознание»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 57 до 96 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы ( успешность 35 %).;
* Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (успешность 43 %).

***«География»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 57 до 92 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (успешность 27%)
* Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (успешность 30 %)

Рекомендации:

- уделять больше внимания заданиям развивающим навыки использования различных источников информации для решения учебных задач, формирующим смысловое чтение;

- продолжить обучению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

***7 класс***

***«Русский язык»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 51 до 98%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (успешность 37%)
* Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

(успешность 39%)

 ***«Математика»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 63 до 99%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения ( успешность 5 %).

***«История»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 55 до 93 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. ( успешность 36%).
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. ( успешность 46 %).

 ***«Биология»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 52 до 97%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов ( успешность 24 %).
* Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов( успешность 14 %).

***«Обществознание»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 56 до 93 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; ( успешность 38 %).;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (успешность 37 %).

***«География»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 56 до 93 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. (успешность 19%)
* Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. (успешность 17 %)

***«Английский язык»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 56 до 88 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям

* Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (успешность 45 %).

***«Физика»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 54 до 91 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям

* Механические явления.Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. (успешность 20%).
* Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.Понимание физических законов и умение их интерпретировать. (успешность 33%).

Рекомендации:

- уделять больше внимания заданиям развивающим навыки использования различных источников информации для решения учебных задач, формирующим смысловое чтение;

- продолжить обучению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

***11 класс***

***«История»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 62 до 100 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. ( успешность 46%).

***«Биология»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 50 до 100%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами ( успешность 43 %).

 ***«Химия»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 74 до 100 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) ( успешность 56 %).;

 ***«География»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 71 до 100 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (успешность 42 %)
* Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. (успешность 42 %)

***«Английский язык»***

Работу выполняли 13 учащийся, что составляет 30 % от общего количества учащихся данной параллели.

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 54 до 100 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям

* Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи (успешность 54 %).

***«Физика»***

Работу выполняли 12 учащийся, что составляет 29 % от общего количества учащихся данной параллели.

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 50 до 100 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям

* Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. (успешность 50%).

Рекомендации: уделять больше внимания заданиям развивающим навыки использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни