Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №1»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
руководитель МО _____/Амирова Е.А./ ФИО Протокол №_1_ от «30»_____08_____2021 г.	зам. директора по УВР _____/_Павлова Л.В/ ФИО от «01»_____09_____2021 г.	Директор Гимназии _____/Муштакова Н.А./ ФИО Приказ № _____ от «30»_____08_____2021 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [1]

УРОВЕНЬ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2021-2022 учебный год

Астрахань 2021 год

[1] Весь документ находиться у администрации Гимназии

V. План внеурочной деятельности Гимназии для уровня НОО

V.1. Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности

Согласно ФГОС НОО, ООП НОО «реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности» (п.16 ФГОС НОО), а ПВД, наряду с УП, является одним из организационных механизмов, обеспечивающим её реализацию (пп. 16 и 19.10. ФГОС НОО). Ориентация ПВД на обеспечение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, определяет направленность содержания образования, предусмотренного рабочими программами курсов ВД, на интеграцию с содержанием образования, отраженного в УП Гимназии для уровня НОО.

В предшествующем разделе отмечалось, в силу ограниченности организационных ресурсов, с одной стороны, и обеспечения непрерывности содержания образования, с другой стороны, рабочие программы некоторых учебных курсов, учебных модулей, реализуются на определенных этапах освоения обучающимися ООП НОО, за счет организации учебных занятий в рамках УП, а на других этапах – за счет занятий в рамках ПВД. В 2019-2020 учебном году обеспечение планируемых результатов ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» за счет реализации двух программ на основе стратегии, описанной в Приложении 2.1. с учетом результатов освоения содержания интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык и культура речи» за предыдущий учебный год.

Рабочие программы на поддержку и углубление (углубленного содержания) учебного курса «Математика» осваивается в возрастных параллелях 1-4-х классов и реализуются (в целях обеспечения непрерывности математического образования) за счет объема часов ПВД (программы курса ВД (вариативного по содержанию).

Средствами ПВД решаются задачи, связанные с формированием и развитием у обучающихся метапредметных УУД, обеспечивая при этом, одновременно, и поддержку содержания учебных предметов (курсы ВД метапредметного содержания). В частности, за счет общего объема часов ПВД во всех классах возрастных параллелей 1-4-х классов реализуется надпредметный курс «Мир деятельности» (ИЧ ПВД), рабочая программа которого формируется на основе соответствующей программы, разработанной Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон[1]. Разрабатывалась программа Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» совместно с методологической школой О.С. Анисимова (ведущим методологом России, доктором педагогических наук, профессором). В команду разработчиков входят разные специалисты: методологи, педагоги, психологи и управленцы. Программа ориентирована на формирование у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных,

---

[1] См.: Петерсон Л.Г.,Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для формирования универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы [Электронный ресурс] – М.: АПКи ППРО, 2002 // Режим доступа: https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/programma-mid/index.php?sphrase_id=501979, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
Газета «Лаборатория знаний» — официальный печатный орган издательства «БИНОМ» http://www.lbz.ru/ , http://www.metodist.lbz.ru/ , http://lbz.ru/gazeta . Выпуск 16, май 2019

познавательных, коммуникативных, личностных) и умения учиться в целом, определяющего успешность любого человека как в учении, так и в жизни.

Главная цель курса «Мир деятельности» – ответить учащимся на вопрос: «Что значит учиться и как это надо правильно делать?». Курс является неотъемлемым компонентом дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, на внедрение которой, как мы отмечали ранее, ориентирована инновационная деятельность учителей начальных классов Гимназии в рамках совместных проектов с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (н. рук. Л.Г. Петерсон). Курс сопровождает и дополняет работу учителя, направленную на создание условий по освоению учащимися ТДМ Л.Г. Петерсон при освоении ООП НОО. Одно из преимуществ данного курса состоит в том, что он обеспечен учебными учебно-дидактическими материалами для учащихся (учебные пособия с разрезным материалом, эталонами и файл-папками) и дидактическими и методическими материалами для учителя (демонстрационный материал для работы в классе, методическими пособиями, CD-дисками с презентациями и материалом для печати и др.)[2]. На специальной странице официального сайта Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…», посвященной курсу «Мир деятельности», учителя начальных классов Гимназии, реализующие рабочую программу надпредметного курса «Мир деятельности» всегда могут найти и воспользоваться методическими рекомендациями Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…», записями видио-занятий по курсу, разработками (планами- конспектами) учебных занятий своих коллег из ОО различных регионов РФ, ресурсная база которых постоянно обновляется и пополняется, а также рекомендации по организации мониторинга УУД[3].

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты программы формирования УУД) происходит в результате изучения всех без исключения учебных предметов, курсов УП Гимназии для уровня НОО на 2021-2022 уч.г., а также, курсов ВД и мероприятий, предусмотренных ПВД. С первого класса начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся имеют возможность приобрести опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет. В целях развития информационной культуры учащихся, овладения современными ИКТ-технологиями в ПВД (*общеинтеллектуальное направление*) во 2–4 –х классах в предыдущие учебные годы реализовывался *курс ВД* ***«Инфознайка»*** *(1 час в неделю)*. С 2019-2020 учебного года начал реализовываться курс «В мире информации». В возрастной параллели 1-4-х классов формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты программы формирования УУД) происходит в результате изучения всех без исключения учебных предметов, но системообразующим становится учебный предмет «Технология» и «Математика».

---

[2] См. презентацию-характеристику материалов на официальном сайте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» /Учебники и учебно-методическая литература // Режим доступа: https://www.sch2000.ru/catalog/list.php?SECTION_ID=1660, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

[3] См.: Официальный сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» / Курс «Мир деятельности» // Режим доступа: https://www.sch2000.ru/lessons/mid/, свободный.– Заглавие с экрана. – Яз. рус.

Через рабочие программы учебных предметов, курсов УП, курсов ВД и разовые мероприятия, образовательные события, предусмотренные ПВД, решаются также ***задачи воспитания и социализации*** обучающихся при реализации ООП НОО, определяемые программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющиеся структурными элементами содержательного раздела ООП НОО. Более детально данный материал представлен в системе приложений.

В связи со сказанным выше целесообразно обратить внимание на курс ВД «Родное Понизовье», рабочая программа которого является авторской разработкой учителей начальных классов Гимназии (Амировой Е.А. и Смольниковой Ю.В.), который реализуется как курс по выбору в ИЧ ПВД по направлению духовно-нравственное развитие и воспитание. В возрастной параллели 1-ых и 4-ых классов рабочая программа курса ВД «Родное Понизовье» носит также и пропедевтический характер по отношению к комплексному учебному курсу «ОРКСЭ» обязательной части УП Гимназии.

Средствами УП и ПВД Гимназии для уровня НОО решаются и актуальные задачи воспитательного характера, которые ставятся перед ОО в рамках государственной образовательной политики. В частности, в рамках формирования культуры безопасного поведения, важное внимание уделяется формированию у младших школьников ***компетенций в области безопасного поведения на дорогах***. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы» от 14.12. 2015 г. №17-2355 и решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.10.2015 г. №3/15) рекомендовано внести в содержание образования на уровне НОО и изучение правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте. В таблице V.1.1. представлена общая картина распределения объема часов по годам обучения, отведенных на изучение правил безопасного поведения на дорогах и железнодорожном транспорте, которые предусмотрены рабочими программами отдельных учебных предметов, курсов УП, курсов ВД и мероприятий в рамках ПВД.

Таблица V.1.1.

Объем часов, предусмотренных УП и ПВД на изучение правил безопасного поведения на дорогах и железнодорожном транспорте

№	**Классы**	**1 класс** (часы)	**2 класс** (часы)	**3 класс (**часы)	**4 класс** (часы)	**Итого за 4 года (**часы)	**Примечание**
1	Количество часов, отведенных на обучение правил безопасного поведения на дорогах и железнодорожном транспорте в	15	20	20	22	77	Учебный предмет «Окружающий мир»: специальными темами и заданиями в рамках отдельных тем (13 часов). Учебные предметы «Литературное

	рамках реализации рабочих программ ***учебных предметов.***						чтение», «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»: специальные задания в рамках реализации содержания отдельных тем; например, решение задач на движение в учебном предмете «Математика»; всего по всем учебным предметам - 64 часа).
2	Количество часов, отведенных на обучение правил безопасного поведения на дорогах и железнодорожном транспорте в рамках курсов ***внеурочной деятельности и мероприятий ПВД***.	18	24	24	24	90	Классные часы (10-12 часов в год), общеклассные и общешкольные мероприятия, акции, праздники, спектакли (от 3 до 5 часов в год), специальные занятия в рамках реализации рабочих программ отдельных курсов внеурочной деятельности (до 10 часов в год).

Закон РФ от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» предусматривает осуществление мер по ***профилактике коррупции*** (статья 6.). Среди этих мер предусмотрено и такое направление как «формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению»[4].В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[5] подчеркивается, что гражданское воспитание предполагает «формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям» (Ч.II, п.2). Поскольку гражданское воспитание является одним из направлений работы Гимназии в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития содержательного раздела ООП НОО, то решение задач, связанных с формированием стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять коррупции в обществе, начинается на уровне НОО. Сами термины «коррупция» и «антикоррупция» в содержании образования на уровне НОО не используются. В Приложении 15 представлена характеристика деятельности Гимназии, направленная на решение задач формирования антикоррупционного сознания у детей младшего школьного возраста средствами рабочих программ учебных предметов, курсов УП Гимназии, курсов ВД и мероприятий ПВД для уровня НОО.

Формирование и развитие ***финансовой грамотности*** обучающихся, начиная уровня НОО – это не менее актуальная задача для образовательных организаций с позиций обеспечения успешной социализации личности. Потребность в её решении связана с тем, что современные дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Подготовка детей и молодежи к разумному финансовому поведению, подразумевающая развитие умений принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает не только в качестве актуальной задачи системы образования, но и ресурсом развития государства. Мы согласимся с теми, кто считает, что развитие финансовой грамотности взаимосвязано и с решением задач профилактики коррупции. Многоаспектность решения проблем, связанных с формированием и развитием финансовой грамотности подрастающих поколений, требует использования в их решении ресурсов учебной и внеурочной деятельности. Подходы, которые планируется использовать в целях формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами рабочих программ учебных предметов УП Гимназии для уровня НОО, а также ресурсами ПВД представлены в Приложении 16.

Завершая характеристику взаимосвязи УП и ПВД Гимназии для уровня НОО отметим еще одну организационную особенность. Ориентация на интеграцию содержания образования при реализации ООП НОО, вызывает потребность в новых организационных формах организации образовательной деятельности в рамках единого образовательного процесса. Одной из таких форм являются ***интегрированные занятия*** как один из

---

[4] См.: О противодействии коррупции [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

[5] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Режим доступа:http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

форматов, позволяющих педагогу строить свою работу не в узко предметных рамках, а ориентируясь на более широкий контекст деятельности (исследования, междисциплинарные проекты, социальные проекты и т.п.) обеспечивать достижение новой результативности, что не представляется возможным в старых организационных формах.

Увеличилась доля таких занятий в общем количестве учебных (урочных и неурочных) часов на изучение всех предметов в 1-4-х классах, отведенных на разного рода ***интеграцию***, соотношение составляет в разных возрастных параллелях от 26% учебного времени (969 часов) до 32% (1204 часа) за уровень обучения (см. табл. VII.3. и Приложения 4-7).

В рамках учебной внеурочной деятельности предполагается проведение ***мастерских,*** которые мы рассматриваем как место для групповых занятий по ликвидации проблем и точечных трудностей в учебной деятельности, подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Количество часов по параллелям и за уровень обучения представлено в Приложениях 4-7). Иными словами, для обеспечения нового образовательного результата педагогический коллектив учителей начальных классов старается организовать и новые образовательные пространства деятельности обучающихся.

Начиная с 1-ого класса мы используем ***деятельностные (событийные) образовательные технологии***, вводим образовательные события проектной направленности как способ реализации комплексно – тематического планирования, позволяющий индивидуализировать образовательный процесс и обеспечить интеграцию образовательного пространства для успешного развития и социализации учащихся. По мнению А.Г. Асмолова, одного из разработчиков ФГОС общего образования, образовательное событие является завершённым актом деятельности – от мотива до результата, и «рассказ» об этом акте «самому себе» и «другому». Ученики узнают о том, как сделать такие предметы как «математика», «русский язык», «окружающий мир» максимально интересными для изучения. Педагоги найдут ответы на вопрос, как включать в образовательную программу детей младшего возраста многие научные понятия без упрощения материала.

Образовательное событие – это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения. В процессе образовательного события происходит переосмысление себя и переосмысление Другого, с которым «вместе входите в пространство совместных размышлений, «играете» на одном поле…. В ходе образовательного события, проживая ситуацию «движения в теме» и осуществления пробы ответственного и осмысленного действия, направленного на себя самого, в публичном пространстве происходит работа по построению такой человеческой компетентности, как социальная толерантность. Социальная толерантность здесь понимается как умение ощущать границы себя и границы Другого, умение распознавать это Другое и принять его, сохраняя собственную целостность. При этом толерантность проявляется не через «терпение» (отчуждение), а, наоборот, через принятие и понимание Другого». Таким образом, *образовательное событие – это средство развития и саморазвития его участников на основе личностной и коммуникативной рефлексии*. Подробно образовательные события как новая форма организации образовательного процесса и типы событий описаны в ООП НОО. Количество часов по годам обучения и за весь курс обучения в начальной школе представлено в Приложениях 6 -7

С учетом сказанного выше, далее в подразделе V.2. представлен ПВД Гимназии для уровня НОО на 2021-2022 уч.г. и краткая характеристика его особенностей, содержательных и организационных.

V.2. План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности Гимназии для уровня НОО на 2021-2022 уч. г. соответствует требованиям ФГОС НОО (пп. 14, 15, 16, 17, 19.10), учитывает основные положениям ООП НОО, реализуемой Гимназией (п.III.1.2.), а также общие положения, определяющие особенности проектирования УП и ПВД Гимназии, представленные в разделе III настоящего документа.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательную деятельность, направленная «на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной»[6]. ВД призвана расширить информационную, предметную, культурную среду, в которой происходит образовательная деятельность, повысить гибкость ее организации. В целях расширения образовательных пространств развития младших школьников предполагается возможность использования сетевой формы реализации ПВД, партнерских связей Гимназии с организациями культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, ресурсов организаций дополнительного образования: помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (практикумов, мастер-классов и т.д.). В частности, Гимназия активно сотрудничает с ГАУ АО ДО "Эколого-биологический центр" (реализации сетевой дополнительной общеразвивающей программы), ГАОУ АО ДО "Региональный школьный технопарк", МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей" и др. организациями и фондами при реализации рабочих программ курсов ВД, проведении отдельных мероприятий, образовательных событий в рамках ПВД. Краткая характеристика направлений и форм сотрудничества с социальными партнерами при реализации ПВД представлена в Приложении 17.

Внеурочная деятельность в Гимназии при реализации ООП НОО организуется по пяти направлениям развитии личности. Общий объем часов на внеурочную деятельность не превышает 1350 часов за 4 года обучения (п.19.10 ФГОС НОО) или 10 часов в неделю. Как уже отмечалось ранее, с учетом взаимосвязи содержания образования, отраженного в УП и ПВД, разнообразия форм организации образовательной деятельности, в Гимназии используется нелинейное расписание, в рамках которого определяется и чередование урочной и внеурочной деятельности. Определение форм организации образовательной деятельности и чередование урочной и внеурочной деятельности ФГОС НОО относит к компетенции ОО, реализующей ООП НОО (п.19.3). В соответствии с нормами, установленными ФГОС НОО (п.17) и СанПиН и СП при реализации ПВД для уровня НОО на 2021-2022 уч. г. допускается использование *каникулярного времени, выходных и праздничных нерабочих дней, для проведения отдельных разовых мероприятий и образовательных событий, организация тематических лагерных смен (при согласовании с УОО).*

---

[6]См.:Методические рекомендации по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности [Электронный ресурс] /Приложение к письму Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672 // Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

В целях выполнения требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений (80:20%: ФГОС НОО, п.15), в ПВД Гимназии для уровня НОО на 2021-2022 уч. г. выделяется обязательная[7] (инвариантная) часть (ИЧ) и вариативная часть (ВЧ). Инвариантная часть включает курсы внеурочной деятельности по выбору УОО и мероприятия ВД (классные часы, например, общешкольные и общеклассные мероприятия), посещение которых является обязательным для всех обучающихся класса. В вариативную часть ПВД включаются курсы ВД, другие формы организации внеурочной деятельности (разовые мероприятия и единичные образовательные события), которые посещаются отдельными группами обучающихся (согласно их выбора, осуществляемого при участии других УОО), факультативные курсы, занятия в кружках и студиях на базе других ОО, общеобразовательных организаций, реализующих программы ДО, спортивных секций в учреждениях физической культуры и спорта (в рамках их индивидуального образовательного маршрута) {см. табл.V.2.2}. *Занятия в рамках курсов ВД, в том числе и представленные в обязательной части ПВД, проводятся в формах, отличных от урочной.*

Для соблюдения требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части формируемой участниками образовательных отношений (20%) в Гимназии на уровне НОО выбран второй вариант организационной стратегии (интегративной), из предложенных региональными методическими рекомендациями[8].

Таким образом, в результате проведенных расчетов, ИЧ ПВД составляет **87%** от общего объема часов ПВД за 4 года обучения. ИЧ ПВД составляет (946 часов). ВЧ - **13%** (136 часов). Итоги данных расчетов и распределение общего объема часов ПВД на инвариантную и вариативную части по годам обучения представлена в таблице V.2.1.

Таблица V.2.1.

План внеурочной деятельности: расчет соотношения ИЧ и ВЧ

Классы (возрастные параллели)	I (часы)	II (часы)	III (часы)	IV (часы)	Искомое соотношение (часы / %)
Общее количество часов на внеурочную деятельность (по 5-направлениям развития личности)	218	282	296	286	**1082**

[7]ВД, априори, предполагает предоставление права выбора содержания образования. Поэтому в проектировании ИОМ обучающихся на основе предложенного педагогами выбора курсов ВД принимают участие все УОО. В тоже время, ВД – неотъемлемая составляющая ООП НОО (и содержательно, и – организационно-структурно). В соответствии с 273-ФЗ (Ст. 43. Ч.1, п.1) обучающиеся обязаны «добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы». Более детально о нормативном обосновании обязательности посещения занятий выбранных курсов ВД и мероприятий, предусмотренных ПВД, дано в Письме Минпросвещения: Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] /Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 // Режим доступа: http://base.garant.ru/72038994/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

[8]Томилина Н.В. Методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО к соотношению обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений [Текст]. /авт.-сост.: Н.В. Томилина [науч. и общ. ред.], Г.Г. Краснова, А.Б. Лоскутов, Л.В. Павлова; консультант - Я.Н. Поперняк – Астрахань: Издательство ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2016, с. 22-29

Инвариантная часть (ИЧ)	181	255	255	255	**946 /87%**
Вариативная часть (ВЧ)	37	27	41	31	**136 /13%**

Содержательно, ПВД представлен в разных возрастных параллелях на уровне НОО следующими курсами ВД и разнообразными формами работы (по направлениям развития личности):

1 класс:

- *общеинтеллектуальное направление* - надпредметный авторский курс Л.Г. Петерсон «Мир деятельности», 1 час в неделю; «Занимательный русский язык» (А,В,Г,Д), 1 час в неделю; «В мире информации» (А,В,Г,Д), 1 час неделю; «Учимся решать логические задачи» (Б), 1 час в неделю; классные часы (2 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (2 ч.);
- *общекультурное направление* – «В книжном царстве» (речевая деятельность), 1 час в неделю; «Волшебные картинки»[9], 0,6 часа в неделю; классные часы (4 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (5 ч.);
- *духовно-нравственное направление* – «Родное Понизовье» (Б), 1 час в неделю; классные часы (4 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (5 ч.);
- *социальное направление* – классные часы (4 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (3 ч.);
- *спортивно-оздоровительное направление* – «Спортивные игры народов России», 1 час в неделю[10]; классные часы (2 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (2 ч.).

2 класс:

- *общеинтеллектуальное направление* - надпредметный авторский курс Л.Г. Петерсон «Мир деятельности» (А,Б,В,Г), 1 час в неделю; «Занимательный русский язык», 1 час в неделю; «В мире информации», 1 час в неделю; «Занимательный английский», 2 час в неделю (деление на подгруппы – по 1часу на каждую подгруппу); классные часы (2 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (2 ч.);
- *общекультурное направление* – «В книжном царстве», 1 час в неделю; «Страна этикета» (Д), 1 час в неделю; «Театральная палитра», 10 часов в год; классные часы (4 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (5 ч.);
- *социальное направление* - классные часы (4 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (3 ч.);
- *духовно-нравственное направление* – классные часы (4 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (5 ч.);
- *спортивно-оздоровительное направление* – «Спортивные игры народов России», 1 час в неделю; классные часы (2 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (2 ч.).

3 класс:

- *общеинтеллектуальное направление* - надпредметный авторский курс Л.Г. Петерсон «Мир деятельности», 1 час в неделю; «Занимательный русский язык», 1 час в неделю; «В мире информации», 1 час в неделю; «Занимательный

[9] Курсы, реализуемые в 2021-2022 учебном году представлены в приложении 6.
[10] Допускается проведение занятий «крупными дозами», к примеру, спортивные события за пределами Гимназии.

английский», 2 часа в неделю (деление на подгруппы – по 1 часу на каждую подгруппу); классные часы (3 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (4 ч.);

- *общекультурное направление* – «В книжном царстве», 1 час в неделю; «Театральная палитра», 10 часов в год; классные часы (10 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (4 ч.);
- *духовно-нравственное направление* – классные часы (9 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (4 ч.);
- *социальное направление* - классные часы (8 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (3 ч.);
- *спортивно-оздоровительное направление* – «Спортивные игры народов России», 1 час в неделю; классные часы (4 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (2 ч.).

4 класс:

- *общеинтеллектуальное направление* - надпредметный авторский курс Л.Г. Петерсон «Мир деятельности» (А,Б,В,Г), 1 час в неделю; «В мире информации», 1 час в неделю; «Углубленный курс математики», 1 час в неделю; «Занимательный английский», 2 часа в неделю (деление на подгруппы – по 1 часу на каждую подгруппу); классные часы (3 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (4 ч.);
- *общекультурное направление* – «В книжном царстве» (Д), 1 час в неделю; классные часы (10 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (4 ч.);
- *духовно-нравственное направление* – «Родное Понизовье», 1 час в неделю; классные часы (9 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (4 ч.);
- *социальное направление* - классные часы (8 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (3 ч.);
- *спортивно-оздоровительное направление* – «Спортивные игры народов России», 1 час в неделю; классные часы (4 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (2 ч.).

Исходя из представленного выше материала формируется ПВД Гимназии для уровня НОО на 2021-2022 г., который, в соответствии с п.19.10 ФГОС НОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО, с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии. ПВД Гимназии для уровня НОО на 2021-2022 г. представлен в таблице V.2.2.

Таблица V.2.2.

План внеурочной деятельности. Уровень НОО (4 года обучения).			
Направления развития личности	**Курсы ВД, др. формы организации**	**Количество часов в год в возрастной параллели**	**Всего** (часы /%)

	деятельности / Год обучения (классы возрастной параллели)	I	II	III	IV	
Обязательная часть (ИЧ)						
Общеинтеллектуальное	Надпредметный курс «Мир деятельности»	33	34 (А,Б,В,Г)	34	34 (А,Б,В,Г)	135
	Курс ВД «В мире информации»	33 (А,В,Г,Д)	34	34	34	135
	Курс ВД «Занимательный русский язык»	33 (А,В,Г,Д)	34	34	-	101
	Курс ВД «Занимательный английский»	-	68	68	68	204
	Курс ВД «Решаем логические задачи»	33 (Б)	-	-	-	33
	Курс ВД «Углубленный курс математики»	-	-	-	34	34
	Классные часы[11]	2	2	3	3	10
Общекультурное	Курс ВД «В книжном царстве»	33	34	20	34 (Д)	87 / 121
	Курс ВД «Страна этикета»	-	34 (Д)	-	-	34
	Классные часы	4	4	10	10	28
Духовно-нравственное	Курс ВД «Родное Понизовье»	33 (Б)	-	-	20	20 / 53
	Классные часы	4	5	9	9	26
Социальное	Классные часы	4	4	8	8	24
Спортивно-оздоровительное	Курс ВД «Спортивные игры народов России»	33	34	34	34	135
	Классные часы	2	2	4	4	12
Итого		181	255	255[12]	255	**946**[13] (87%)
Вариативная часть ПВД[14]						

[11] В 3В и 4В классах 17 классных часов (по 0,5 ч каждую неделю или по 1 ч через неделю).

[12] Количество часов 255 в параллелях 3-4-х классов складывается из количества часов по каждому курсу ВД и классных часов: (34+34+34+68+20+34+((34·4+17):5)

[13] Количество часов 946 складывается из количества часов по каждой возрастной параллели (165+255+255+255)

[14] Часть, формируемая УОО выделена красным цветом

Общеинтеллектуальное направление	***Общеклассные и общешкольные мероприятия, включая подготовку к ним, и другие формы организации внеурочной деятельности (разовые мероприятия и единичные образовательные события):*** • познавательные беседы, • предметные клубы • предметные олимпиады • КТД (коллективное творческое дело) • детские научные общества общественный смотр знаний и умений • интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др. • детские исследовательские проекты • недели науки • внешкольные акции познавательной направленности (конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т.п.) • школьный музей-клуб и др.	2	2	4	4	12
Общекультурное	Курс ВД «Волшебные картинки»	20	-	-	-	20
	Курс ВД «Театральная палитра»	-	10	10	-	20
	Курс ВД «В книжном царстве»	-	-	14	-	14
	Общеклассные и общешкольные мероприятия, включая подготовку к ним, и другие формы организации внеурочной деятельности (разовые мероприятия и единичные образовательные события): • познавательные беседы • дидактический театр • КТД (коллективное творческое дело) • проектная и учебно-исследовательская деятельность • внешкольные акции общекультурной направленности • посещение театров, музеев, выставок • творческие конкурсы • выставки • праздники • культурные события	5	5	4	4	18
Духовно-нравственное	Курс ВД «Родное Понизовье»	-	-	-	14	14

	Общеклассные и общешкольные мероприятия, включая подготовку к ним, и другие формы организации внеурочной деятельности (разовые мероприятия и единичные образовательные события): • историческое краеведение: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др. • КТД (коллективное творческое дело) • учебно-познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности;	5	5	4	4	18
Социальное	***Общеклассные и общешкольные мероприятия, включая подготовку к ним, и другие формы организации внеурочной деятельности (разовые мероприятия и единичные образовательные события):*** • работа в рамках проекта «Благоустройство школьного двора» • работа по озеленению класса, школы • организация дежурства в классе • профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий • трудовые десанты, субботники • социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми) • КТД (коллективное творческое дело) • социально-образовательные проекты • волонтерская деятельность • сюжетно-ролевые продуктивные игры и др.	3	3	3	3	12
Спортивно-оздоровительное	***Общеклассные и общешкольные мероприятия, включая подготовку к ним, и другие формы организации внеурочной деятельности (разовые мероприятия и единичные образовательные события):*** • игры-состязания • спортивные события	2	2	2	2	8

	• тренировки • встречи со спортсменами • просмотр фильмов спортивной направленности • прикладная физическая подготовка • творчески – игровые тематические сборы • конкурсы (песни, строя др.) • военно-спортивные праздники и др.					
Итого		37[15]	27	41	31	**136[16] / 13%**
Максимально допустимый годовой объем нагрузки ВД независимо от продолжительности учебной недели, из него:		**218**	**282**	**296**	**286**	**1082**
• *обязательная часть (ИЧ)*		181	255	255	255	**946** /87%
• *вариативная часть (ВЧ)*		37	27	41	31	**136 /13%**

Один из таких важных аспектов оценочной деятельности Гимназии при реализации ООП НОО является оценка результатов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности проходит ***на трех уровнях*:**

• представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• *качественная и количественная оценка эффективности деятельности* Гимназии по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

---

[15] Учителя совместно с родителями (законными представителями) учащихся на основании анкетирования (письмо Рособнадзора от 16.07.2012, №05-2680), учитывая предложения (инициативы) партнеров, распределяют часы между всеми направлениями внеурочной деятельности, отведенными на данную часть исходя из общего количества часов на параллель (с учетом содержания направлений обязательной части). Кроме того, определяются виды деятельности, формы работы с учащимися с учетом состоявшегося выбора учащихся (занятий в других организациях), на основании которых строится ИОМ.

[16] Количество часов 136 складывается из количества часов по каждой возрастной параллели (37+27+41+31)

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольных*** событиях в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Мониторин*г* ВД предполагает отслеживание эффективности и рационального использования часов данной деятельности, как они влияют на развитие личности учащихся начальной школы и, как следствие, на качество образования (прежде всего, качество планируемых результатов ООП НОО).

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в Гимназии;
- отбор программ внеурочной деятельности и разных форм с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных проблемно-ориентированных анализов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга:

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей, наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках класса, творческого объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;

- расширение познавательных интересов, образовательных запросов, обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых неаудиторных форм деятельности и активное формирование банка программ по различным курсам внеурочной деятельности, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности Гимназии;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Для оценки эффективности деятельности Гимназии *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	**Индивидуальная оценка**	**Коллективный результат**	**Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности**
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов, обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.

Содержание	• Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Другое.	• Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии	• Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании проекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и не персонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Критерии оценки продуктов деятельности.Отчет коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления.	Технологическая карта оценки эффективности. Критерии оценки проекта.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит и на любом внеурочном занятии.

В случаях, когда в ИОМ обучающихся включена в занятость в общеразвивающих или предпрофессиональных программах системы дополнительного образования детей, спортивных секциях вне Гимназии, то в соответствии с 273-ФЗ (Ст.34, Ч.1, п.7), может быть использована практика взаимозачета при оценке индивидуальных достижений обучающегося.