**Достижение целевых планируемых показателей качества образования, определенных ООП НОО за 2018-2020 учебный год**

На основании проведенного проблемно-ориентированного анализа за 2018-2020 учебный год определены значения основных планируемых показателей достижения цели за отчетный период.

**Основные показатели достижения цели[[1]](#footnote-1):**

1. Традиционные показатели:

Таблица 1.1.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2018-2019 учебном году |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коэффициент обученности (КО) | 98-100% | 100% |
| 2 | Коэффициент качества (КК) | 73-78% | 81% |

Как видно из таблицы 1.1. было достигнуто запланированное значение показателя «Коэффициент обученности (КО)» по максимальному значению. Фактическое значение показателя «Коэффициент качества (КК)» в этом учебном году достигнуто выше максимального значения и составило 81%. Это наивысшее значение показателя за последние пять лет.

1. Вовлеченность обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность

Таблица 1.2.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2018-2019 учебном году |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вовлеченность обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | 55-70%. | 54% |

Фактическое значение показателя «Вовлеченность обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность» в отчетном учебном году находится на нижнем уровне планируемого значения показателя. См. Таблицу 1.2. Для обеспечения положительной динамики, связанной с увеличением значения данного показателя в организации урочной и внеурочной деятельности. К примеру, в урочных видах занятий необходимо увеличить количество часов на уроки-исследования, лабораторные работыи творческие отчеты по ним. Кроме того, учителями практически не используется «учебный эксперимент», который позволяет осваивать элементы исследовательской деятельности (планирование, и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Планируется увеличить количество домашнего задания исследовательского характера (урок с домашним заданием как продолжение). На наш взгляд, это позволит проводить учебное исследование достаточно протяженное во времени. Увеличение количества часов на исследовательскую практику активизирует мотивационный компонет данного вида активной образовательной деятельности. Кроме того, предполагается эффективнее использовать внеурочный ресурс ООП НОО: образовательные экспедиции (походы, поедки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля). Запланировано использование часов на углубленное изучение учебных предметов, которое даст возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В рамках ежегодной научно-практической конференции планируется сочетать работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит.

3.Личностные результаты: самоопределение[[2]](#footnote-2)

Таблица 1.3.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2018-2019 учебном году |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сформированность внутренней позиции школьника | 45-60% | 82% |
| 2. | Принятие и освоение новой социальной роли ученика | 45-60% | 89% |
| 3. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | 60-80% | 78% |
| 4. | Видеть сильные и слабые стороны своей личности | 55-70% | 79% |

Полученные результаты (таблица1.3.) свидетельствуют о том, что сложившаяся в Гимназии система работы по обеспечению требований к личностным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, заданных требованиями ФГОС НОО (п.9), в целом, ***эффективна***. У большинства выпускников начальной школы сформирована готовность и способность к самоопределению и саморазвитию. Можно констатировать, что образовательный процесс и уклад гимназической жизни в целом способствуют формированию личностных качеств, в том числе качеств ученика, способного и умеющего самостоятельно учиться.

* 1. Личностные результаты: *смыслоообразование[[3]](#footnote-3)*

Таблица 1.4.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2018-2019 учебном году |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учение на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов | 45-60%; | 69% |
| 2. | Принятие и освоение новой социальной роли ученика понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва | 60 -80%; | 61% |

В таблице 1.4. представлено фактическое достижение планируемого личностного результата (обобщенного)- сформированностьдействийсмыслообразования у выпускников начальной школы. Они оценивалась через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретировалась как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению и подробно представлены во 2 разделе..

1. Метапредметные результаты (обобщенные)[[4]](#footnote-4)

Таблица 1.5.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2018-2019 учебном году |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | регулятивные УУД | 45-66 % | 25-35 % | 35% | 57% |
| 2 | познавательных УУД | 55-70 % | 30-40 % | 50% | 40% |
| 3. | коммуникативных УУД | 70-85 % | 22-30 % | 58% | 42% |

В целом (**вывод**), образовательные достижения обучающихся в области метапредметных результатов при освоении обучающимися ООП НОО свидетельствуют, что сложившаяся система работы учителей, реализующих ООП НОО, является достаточно эффективной. Во многом это достигнуто благодаря внедрению в образовательный процесс дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, системы критериального формирующего оценивания, активного использования учителями ресурсов образовательных платформ сети Интернет, направленности большинства учителей на непрерывное профессиональное обучение и самосовершенствование. И на следующем этапе деятельности (*2019-20 учебный год )*необходимо лишь обеспечить совершенствование отдельных элементов сложившейся системы.

1. Составляющие «умение учиться» как основа образовательной компетентности в целом.

Умение учиться, как основа ключевой образовательной компетентности, формируется на протяжении всех уровней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, то есть человек, способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся сможет обратиться к другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет, и т.д.).

Умение учиться является одним из центральных новообразований, учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование желания и основы умения учиться. Именно это умение учиться и может быть основным индивидуальным результатом начального общего образования. Именно эта «грань» учебной деятельности стала предметом индивидуальной оценки через решение специально созданных задач. Остальные «грани» учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе)[[5]](#footnote-5).См. таблицы 1.6- 1.7.

* 1. Способность в решении задач (проблем)

Таблица 1.6.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2018-2019 учебном году |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | рефлексия как способность к решению задач (проблем) | 30-45 %; | 57% |
| 2. | формулирование образовательных запросов | 45-55 %; | 52% |
| 3. | поисковая активность (определение возможных путей решения задачи) | 30-45 %; | 65% |
| 4. | организация присвоения способа действия/средств | 45-55 %; | 57% |

* 1. Способность к контрольно-оценочной самостоятельности (саморазвитию)

Таблица 1.7.

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2018-2019 учебном году |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | учебные действия контроля и оценки | 40-55 %; | 61% |
| 2. | уровень самооценки (адекватный) | 45-60 %; | 59% |
| 3. | поисковая активность (определение возможных путей решения задачи) | 30-45 %; | 45% |
| 4. | публичное предъявление результатов и достижений в обучении | 30-45 %; | 43% |

Необходимо также отметить, что целенаправленная работа педагогического коллектива учителей, реализующего ООП НОО в области формирования и развития у обучающихся личностных и метапредметных результатов и «умения учится» в целом стала одним из оснований успешности, которую ежегодно демонстрируют выпускники в предметных результатах на вступительных экзаменах в специализированные ОО[[6]](#footnote-6).На протяжении предыдущих трех лет оставались проблемной зоной формирование регулятивных УУД.

**6. Предметные результаты (обобщенные) выпускников, отражающие их уровень готовности к освоению ООП ООО.**

6.1.Успешно освоившие ООП НОО по результатам выполнения трех итоговых работ (по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир») и комплексной работы на метапредметной основе также и продемонстрировавшие ***средний уровень*** готовности к обучению на уровне ООО – 63% выпускников. Эти выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения на следующей ступени, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня по всем учебным предметам.

* 1. Освоивших ООП НОО и продемонстрировавших ***низкий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО по результатам выполнения трех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру) и комплексной работы на метапредметной основе – 4% выпускников. См. таблицу 1.8.

Таблица 1.8.

**Уровень готовности выпускников к освоению ООП ООО**

| № | Показатель  | Планированные значения показателей | Фактические значения в 2018-2019 учебном году |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Высокий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО | 20-35% | 22% |
|  | ***Средний уровень*** готовности к обучению на уровне ООО | 65- 80% | 73% |
|  | ***Низкий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО | менее 4% | 5% |

 Из таблицы 1.8. видно, что значения показателя высокого уровня готовности выпускников к продолжению обучения на уровне ООО составляет 22%, что соответствует планируемому значению показателя практически на самом низком уровне.Эти выпускники успешно освоили ООП НОО Гимназии по результатам выполнения трех итоговых работ (по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир») и комплексной работы на межпредметной основе. Они овладели не только опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями(результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня), но и системой знаний повышенного уровня (получили не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня по всем учебным предметам).

***Средний уровень*** готовности к обучению на уровне ООО продемонстрировали 73% выпускников. Они успешно освоили ООП НОО по результатам выполнения трех итоговых работ (по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир») и комплексной работы на метапредметной. Эти выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения на следующей ступени, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня по всем учебным предметам.

***Низкий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО продемонстрировали 5% выпускников, что на 1% больше планируемого значения показателя.

*Позитивнаядинамика образовательных достижений обучающихся по показателям различных групп личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов ООП НОО* была обеспечена за счет:

* развития профессиональных компетенций педагогов в области методов и приемов обучения деятельностной направленности, технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на уроках различного типа, теории и практики критериального формирующего оценивания, опираясь на научно-методическую и консультативную поддержку учреждений ДПО и СПО (ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Астраханский социально-педагогический колледж)
* развития деятельности по внедрению технологии и дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, технологии формирующего оценивания, в том числе за счет использования потенциала развития партнерских связей с общеобразовательными организациями г. Астрахани и Астраханской области, других регионов (в рамках методической сети «Учусь учиться»);
* расширения сферы использования в образовательном процессе ресурсов цифровых образовательных платформ (Учи.ру, ГлобалЛаб и др.);
* обеспечения преемственности в работе с ООП Гимназии «Дошкольное» и повышения эффективности деятельности, связанной с предшкольной подготовкой детей 6-7 лет, выравниванием их стартовых возможностей перед поступлением в Гимназию;
* развития образовательной среды за счет эффективного использования внутренних условий (ресурсов), а также сотрудничества с учреждениями ДОД, культуры и спорта;
* обновления учебно-методической базы образовательного процесса.

 Вмнсте с тем, качественный анализ результатов итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО выявил потребность в совершенствовании работы учителей при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в направлении индивидуализации обучения.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить поиск организационно-педагогических средств, позволяющих усилить вариативность содержания образования как важнейшего условия реализации дифференцированного подхода в процессе обучения, индивидуализации образования и проектирования ИОМ обучающегося в освоении ООП НОО; в частности, учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он способен реализовать. Особое внимание обращать на обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов.

Указанное выше фактически и определяло подсистему задач, которые решались педагогическим коллективом в 2018-2019 уч. г. при реализации ООП НОО. Проблемы, связанные с развитием у обучающихся способностей в области контрольно-оценочной самостоятельности, с одной стороны, определили методическую тему профессиональногоМО учителей, реализующих ООП НОО, - *«Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников средствами дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»*, а с другой – дополнительныезадачи.

МО учителей, реализующих ООП НОО, продолжало в 2018-2019 уч. г. реализовывать следующие задачи:

- сосредоточить работу МО (руководитель Амирова Е.А.) на поиске организационно-педагогических, методических и дидактических средств, позволяющих оптимально и эффективно использовать потенциал системы критериального формирующего оценивания и дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон для развития у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности, и внедрении выявленных в рассматриваемой области лучших практик в образовательный процесс Гимназии;

- направить процессы методической учебы и самообразования на развитие профессиональных компетенций учителей в области организации контрольно-оценочной деятельности,и обеспечить встраивание в образовательный процесс выявленных в ходе обучения и самообразования лучших педагогических практик, методов и форм организации совместной деятельности учителя и ученика, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков адекватной самооценки и взаимооценки, самоконтроля;

- включить в план внутреннего контроля качества образования (план ВШК), в качестве одного из приоритетных направлений, оценку эффективности деятельности педагогов в области развития у обучающихся навыков контрольно-оценочной самостоятельности, обеспечив, при необходимости, коррекцию деятельности педагогов, а также распространение выявленных лучших практик в работе учителей, реализующих ООП НОО Гимназии.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию поставленных целей и сформулированных выше задач, позволила обеспечить повышение результативности образовательного процесса (см. ниже в анализе). Одним из показателей эффективности деятельности педагогического коллектива Гимназии, и прежде всего педагогов, реализующих ООП НОО, стало официальное и профессиональное общественное признание Гимназии в системе образования Российской Федерации:

* Гимназия входит в Национальный инкубатор образовательных инноваций в системе общего образования Российской Федерации (см.: Режим доступа: <http://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/innovations/index/year/2016?page=2>,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.);
* Гимназии присвоен статус «Федеральная стажировочная площадка» в рамках реализации федеральногоинновационного проектаНОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор) «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (см. сертификат в Приложении 9)
* Гимназии присвоен Знак *качества инновационной методической сети «Учусь учиться»* за успехи во внедрении в практику работы программ и технологий нового поколения и в развитии и продвижении идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации по результатам 2018-2019 учебного года (см. сертификат в Приложении 8 Годового анализа).

1. Основные показатели достижения цели формулируются только для выпускников уровня НОО. Показатели качества по всем группам планируемых результатов для промежуточной аттестации могут быть сформированы в ходе годового анализа и оформлены как самостоятельный организационно-методический ресурс ориентационного характера (рабочий документ), который зам. директора, руководителем МО и учителями будет использоваться в служебных целях (в рамках ВШК, сравнительного анализа по итогам промежуточной аттестации и т.д.). [↑](#footnote-ref-1)
2. В отчете представлены обобщенные результаты, подробно описанные в разделе 2.2.1. «Личностные планируемые результаты:самоопределение» данного документа. [↑](#footnote-ref-2)
3. В отчете представлены обобщенные результаты, подробно описанные в разделе 2.2.2. «Личностные планируемые результаты: смыслообразование» данного документа. [↑](#footnote-ref-3)
4. Представлены обобщенные результаты, описанные в разделе 2.3.1.«Достижение метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО» [↑](#footnote-ref-4)
5. См.: [Воронцов](https://readrate.com/rus/contributors/a-b-vorontsov) А. Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе. Организация и управление [Текст]. / [**А.Б. Воронцов**](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/2750/source:default). – Москва : Author's Club, 2015 [↑](#footnote-ref-5)
6. В этом учебном году более 30 выпускников начальной школы поступили в специализированные и профильные ОО для продолжения обучения на следующем уровне образования. [↑](#footnote-ref-6)