Целевые программы, направленные на обеспечение

качественной реализации образовательных услуг

Исходя из анализа работы МБОУ Гимназия № 1, целей и задач Программы развития будет продолжена работа по следующим подпрограммам: «Качественное образование», «Здоровое поколение», «Менеджмент», «Информатизация пространства МБОУ Гимназия № 1», «Воспитание», «Начальная школа - школа эффективного старта: инновационная образовательная среда», каждая из которых включает в себя несколько модулей.

**Уровень НОО.**

**Актуальность программы**.

Программа инновационной деятельности «Начальная школа – школа успешного старта: инновационная образовательная среда» - стратегический документ ОО, перешедшего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Ее отличительные особенности связаны, прежде всего:

1) со стратегическим характером программы развития МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», ее преимущественной направленностью на решение наиболее важных, ключевых, предопределяющих общие направления жизнедеятельности начального уровня образования целей и задач;

2) с ярко выраженной инновационной направленностью данного документа, программа *– стратегический план осуществления основных нововведений в гимназии на уровне НОО*;

3) с прогностичностью, направленностью на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей всех участников образовательных отношений, ориентирована на удовлетворение завтрашнего социального запроса на образовательные услуги в условиях инновационной образовательной среды;

4) с нацеленностью на максимально возможные результаты для всех участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей) при рациональном использовании имеющихся ресурсов;

5) с опорой на идеологию системного программно-целевого подхода в управлении инновационной моделью НОО, что определяет  ***новизну данного документа.***

Программа инновационной деятельности рассматривается нами как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономический и своевременный переход начальной общеобразовательной школы в качественно новое состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление ею.

Программа предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

* Фиксирует достигнутый уровень жизнедеятельности (результатов) начальной общеобразовательной школы и тем самым определяет точку отсчета для дальнейших шагов к развитию.
* Определяет желаемое будущее состояние начальной общеобразовательной школы гимназии.
* Определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния к желаемому будущему.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам подпрограмм, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, материально - техническом и информационно- технологическом обеспечении. Автономное развитие каждого из этих элементов не позволит достичь начальной школе намеченных стратегических целей в запланированные сроки.

Программа направлена на реализацию задач государственной политики в области образования, заложенных в ФЦПРО на 2016-2020 гг. в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Целевые ориентиры модели образования, отвечающей современным задачам инновационного развитиястраны, нормативно заданы в ФЗ «Об образовании в РФ», в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) и НОИ «Наша новая школа». Суть их заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к ***деятельностной***,ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию,а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. В соответствии с этим, наряду с предметным, основным результатом образования становится освоение *универсальных учебных действий* (УУД), которые определяются как «***умение учиться***, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» (ФГОС НОО).

**Ожидаемые результаты Программы**

 **Образ будущего начальной общеобразовательной школы МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» по результатам Программы инновационной деятельности**

Коллектив начальной общеобразовательной школы сформулировал *«образы будущего начальной общеобразовательной школы»* (далее НОШ)*,* к которому будет стремиться, и продвижение к которому описывает Программа инновационной деятельности «Начальная школа - школа успешного старта: инновационная образовательная среда»:

**НОШ – самоценный уровень вариативного и индивидуализированного образования гимназии, «Школа успешного старта» на предшкольном и начальном уровнях образования.** Каждый учащийся НОШ имеет индивидуальную образовательную траекторию, которую составляет, корректирует и реализует с помощью учителя -тьютора по развитию через организацию урочной и внеурочной деятельности. Родители имеют доступ к информации об индивидуальном движении ребенка, согласуют свои ожидания и степень их удовлетворения в индивидуальных беседах с педагогами, руководителями гимназии. Образовательный процесс организован в соответствии с миссией уровня НОО, задачами конкретного возраста, насыщен наиболее продуктивными формами и содержанием обучения, способами оценивания и обратной связи. Обучение в начальной школе позволяет учащимся овладевать способами самостоятельной индивидуальной, парной и групповой работы, иметь собственные мотивы к обучению, строить способы по достижению личных образов будущего.

**НОШ – культурно-оздоровительный и образовательный центр гимназии.** Начальная школа способствует формированию современного имиджа у учеников и членов их семей, а также определенного имиджа гимназиста в сознании жителей г. Астрахани как территории воспроизведения инновационного образа жизни, успеха. Начальная школа предоставляет возможность удовлетворения потребности семьи в здоровье, выступает как место для развития и отдыха. Начальная школа предоставляет возможности продуктивной занятости для детей в течение всего дня, вовлекая в разнообразные формы дополнительного образования и развивающего отдыха членов семей через организацию внеурочной деятельности.

**НОШ – часть современной образовательной организации, успешно работающей на рынке образовательных услуг г. Астрахани и региона.** Начальная школа работает в соответствии с современными моделями организации образовательного процесса и новыми формами взаимодействия всех участников образовательных отношений. Предоставляет возможность удовлетворения их образовательных потребностей и возможность самореализации для всех участников (сотрудников, детей, родителей). Начальная школа создает условия для постоянной и продуктивной работы в инновационном режиме. Является стажировочной площадкой Института развития образования и соисполнителем федерального инновационного проекта Института системно-деятельностной педагогики. НОШ – Центр повышения квалификации учителей начальных классов и управленцев г. Астрахани и региона, обеспечивающий:

- обучение современным образовательным технологиям;

- внедрение инновационных программ в урочной и внеурочной деятельности;

- управление изменениями (инновациями) в сфере образования г. Астрахани и региона в контексте требований ФГОС НОО.

 **Представления о результатах, лежащие в основе Программы инновационной деятельности.**

Ожидаемые результаты мы разделяем *на внутренние и внешние*. С образовательными услугами, обеспечивающими принцип вариативности и индивидуализации НОО, гимназия выходит на образовательный рынок, привлекает новых участников образовательных отношений. Многолетняя практика позволила придать нашим услугам по индивидуализации и вариативности образования (в частности построение ИОТ) социальную интерпретацию, связанную с шансами ребенка на успешность, самостоятельность, экономию времени. А образовательные услуги, заключающиеся в обучении по инновационным развивающим технологиям (к примеру, технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон), инновационным авторским курсам («Мир деятельности» Л.Г.Петерсон, «Мир моих интересов», ОМУ г. Томск и др.), обеспечат *новые результаты*, заявленным ФГОС НОО, гарантии побед учащихся гимназии в интеллектуальных соревнованиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

 Обобщая, мы выделили группы результатов относительно разных субъектов образовательных отношений.

**Внутренние результаты**

***Результаты для учащихся*:**

* высокое качество новых образовательных результатов:
* ***сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;***
* ***личностные образовательные результаты*** (личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действия смыслообразования, определяющие мотивацию учебной деятельности; действия нравственно-этического оценивания), уровень сформированности ценностей ЗОЖ;
* ***метапредметные образовательные результаты:***

уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления), развитая оценочная самостоятельность, так как в начальной школе начата работа с ребёнком по качественной самооценке (формирующее оценивание);

уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения);

уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь);

уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета);

* ***предметные образовательные результаты*** (освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний; овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом, способность к решению различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе освоения опорной системы знаний), подтверждение качества образовательных достижений по результатам внешней, независимой оценки;
* ***высокие достижения на конкурсах и олимпиадах*** посредством умения презентовать свои достижения в продуктной форме *(внеучебные достижения);*
* ***индивидуализация и вариативность начального общего образования;***
* ***инициативность в ситуациях неопределённости***, которая складывается в образовательном пространстве гимназии, где возможна проба своих сил, исследование и соотнесение личных амбиций и внешних ресурсов (совместно с педагогом-тьютором), необходимое для активного поиска средств превращения пробы в результат;
* ***персональный учебный опы***т благодаря использованию педагогом пробно-поискового взаимодействия с ребёнком;
* ***возможность выбора как содержания образования, так и уровня его сложности*** (ребенок сам выбирает как занятия по интересам, так и возможность посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов в процессе работы в одноуровневых группах и группах с одинаковыми интересами);
* ***опыт соучастия в общих делах и получения коллективного образовательного продукта***.

***Результаты для родителей (участников образовательных отношений):***

* экономия времени и сил благодаря эффективной включенности ребёнка в урочную и внеурочную деятельность;
* возможность открытого конструктивного диалога с руководителями и педагогическим коллективом по поводу построения индивидуальных образовательных траекторий;
* рост родительской компетентности через совместный с педагогом-тьютором анализ взросления ребёнка, его учебных и внеучебных достижений, через участие в консультациях и тренингах;
* укрепление общности семьи, благодаря участию в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
* снижение тревоги за будущее своего ребёнка, благодаря активному участию в его настоящем, в ресурсном обеспечении его успехов.

***Результаты для педагогов:***

* умение относиться к детям и родителям как к участникам образовательных отношений, - обсуждать качество результатов, конструктивно реагировать на просьбы и критику;
* высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками;
* наличие опыта повышения квалификации и консультирования коллег из других ОО и регионов в режиме инновационной площадки;
* возможность проявлять собственные профессиональные инициативы, воплощать их в инновационные программы и проекты в гимназии и с сетевыми партнёрами (Институт развития образования, Институт системно-деятельностной педагогики, ОМУ г. Томск и др.);
* влиять на условия и систему оплаты труда;
* возможность повышения квалификационной категории за счет участия в инновационных программах и проектах.

Обозначенное **поле результатов** отражает качественные изменения деятельности педагогов начальной школы, их профессиональных и личностных компетенций**.** Поэтому в первую очередь эти результаты подтверждаются материалами достижений в портфолио, динамикой индивидуальных результатов, успешностью на следующих уровнях образования.

**Внешние результаты**

***Результаты работы ОО для муниципальной и региональной системы образования:***

* инновационное влияние на образовательную политику города и региона через участие в муниципальных и региональных событиях (конференции, семинары, круглые столы, консультирование ОО по вопросам освоения инноваций и их возможностей развития);
* содержательная и нормативная разработка разных педагогических аспектов обеспечения ФГОС НОО, инновационной деятельности, показателей эффективности реализации инноваций на уровне НОО;
* инициативное проведение в городе и регионе образовательных событий, конференций, распространяющих инновационные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе технологию Л.Г.Петерсон; инновационные технологии организации внеурочной деятельности и новые подходы к оцениванию;
* создание информационного центра по освоению технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон, влияющего на образовательную политику города и региона, организация сетевого взаимодействия инновационных школ региона и сети федеральной инновационной площадки;
* повышение квалификации педагогов, знакомство с новыми технологиями: программы ПК «Обеспечение нового качества образовательных результатов средствами индивидуализации и вариативности образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности)», «Механизм реализации системно-деятельностного подхода средствами технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»; «Новое качество результата: новая оценка».

 Обсуждая результаты работы инновационной начальной школы с учителями следующего уровня образования, мы обнаружили, что они говорят с сожалением о дефиците таких качеств у старшеклассников, как инициативность, самостоятельность, ответственность, умение действовать в ситуации неопределённости, работать в команде. Обсуждение разрыва между их представлениями о том, что даёт начальная школа, и нашими описаниями результатов инновационной начальной школы побудило нас к созданию совместной программы, которая включает:

* создание образовательной карты гимназии с описанием качественных результатов разных уровней;
* совместную разноуровневую организацию образовательных событий;
* разработку программ повышения квалификации для педагогов начальной и основной школы по технологиям формирования метапредметного и личностного результатов.

**ПОДПРОГРАММА 1. «РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л.Г. ПЕТЕРСОН (ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»)**

**Научный руководитель – *Петерсон Людмила Георгиевна****,* д.п.н., профессор, академик МАНПО, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат премии Президента РФ в области образования, автор дидактической системы деятельностного метода, действующих учебников и учебных пособий непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы.

Реализация данной подпрограммы связана с вхождением Гимназии во всероссийский исследовательский проект НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» на 2017–2022 гг. (договор и приказ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»).

Проект реализуется по решению научно-методического совета Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», работающей по приказу Министерства образования и науки № 1600 от 19 декабря 2014 года.

 **Актуальность темы**

Основным документом, определяющим актуальность исследования механизмов реализации ФГОС общего образования на уровнях ДО–НОО–ООО и внедрения образовательных технологий деятельностного типа в массовую образовательную практику, является Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (ФЦПРО). Цель ФЦПРО 2016–2020: создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Одно из мероприятий программы – «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» согласуется с направлением научных и экспериментальных поисков, которые на протяжении последних 25 лет ведутся под научным руководством Л.Г. Петерсон.

Ключевым компонентом непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон («Школа 2000…») является технология деятельностного метода (ТДМ) и ее модификации для различных уровней образования (ДО–НОО–ООО). Апробация ТДМ и соответствующей системы дидактических принципов на уровне НОО в Гимназии №1 в 2015–2017 гг. показала, что предложенный способ обучения *понятен*педагогам, *технологичен*,обеспечивает *непрерывность*образовательного процесса на уровнях ДО–НОО, вовлекает педагогов, обучающихся и их родителей в процесс *саморазвития*, обеспечивает *преемственность* с традиционной школой и инновационным опытом педагогов, *систематизирует* этот опыт и достаточно быстро дает *лучший результат*.

В ходе обобщения результатов проведенной инновационной работы, в том числе в рамках гранта ФЦПРО, было обращено внимание, на эффективность непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон в достижении качественного образования, что несомненно важно для решения широкого спектра актуальных проблем современного образования.

В ходе реализации программы ФИП педагогами Гимназии получены ответы на следующие актуальные вопросы, которые ставятся сегодня в науке и практике образования:

* Каковы механизмы мотивации к учебной деятельности? Как включить обучающихся в образовательный процесс и повысить осознанность пребывания в учебной деятельности?
* Как сформировать у обучающихся в системе непрерывного образования на уровнях ДО–НОО–ООО не просто опыт выполнения УУД, составляющих умение учиться, а готовность к их выполнению?
* Как строить методики реализации деятельностного метода в школе на уроках по разным учебным предметам (а не только по математике)?
* Как строить методики реализации деятельностного метода на занятиях в ДОО для разных образовательных областей (а не только для математического развития)?
* Как осуществлять комплексный педагогический мониторинг процесса формирования предметных и метапредметных результатов образования в соответствии с ФГОС на разных уровнях общего образования с позиций преемственности?
* Как научить детей каллиграфическому письму?
* Как организовать подготовку педагогов к реализации нового профессионального стандарта в деятельностной парадигме образования?
* Как построить в школе и ДОО методическое сопровождение педагога на этапе освоения им деятельностного метода обучения?
* Как организовать взаимодействие образовательных организаций с семьями обучающихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода?

**Идея и замысел проекта**

Концептуальная идея, положенная в основу проекта, заключается в использовании категорий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) в качестве критериальной основы для построения и развития дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон и ее методического обеспечения как инструмента реализации ФГОС и «Концепции развития математического образования в РФ».

Замысел проекта заключается в том, что внедрение разработанных Институтом системно-деятельностной педагогики технологических и дидактических средств формирования умения учиться, соответствующего методического обеспечения и диагностического инструментария в ходе специально организованной инновационной работы в Гимназии позволит обеспечить новое качество образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Мы предполагаем, если образовательный процесс системно строится на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с использованием развивающегося комплекса – ДСДМ, УМК по математике нового поколения «Учусь учиться» (1-4 классы), надпредметного курса «Мир деятельности», – то это позволит:

* повысить качество образования в соответствии с ФГОС НОО;
* построить образцы «выращивания» способностей и одаренности каждого обучающегося в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО,
* построить образцы единого образовательного пространства деятельностного типа семьи и Гимназии,
* повысить профессиональный уровень педагогов-участников проекта.

***Цель проекта****:* развитие механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, методического обеспечения нового поколения и моделей их системного внедрения в общеобразовательную практику с позиций преемственности ДО–НОО–ООО.

 **Основные задачи проекта на 2017–2022 гг.**

1. Выявить возможности дальнейшего развития механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
2. Разработать и апробировать модель «выращивания» способностей и одаренности детей на уровне–НОО.
3. Разработать и апробировать модель повышения качества начального общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в Гимназии.
4. Разработать и апробировать модель формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности на уровне –НОО.
5. Разработать и апробировать модели неслучайного формирования у учащихся готовности к ключевым УУД (проектной деятельности, самоконтролю, самооценке, коррекционной деятельности и др.) на уровне НОО.
6. Помочь в разработке и апробации методики и сценарий занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования.
7. Апробировать комплексный мониторинг предметных (по математике) и метапредметных результатов образования (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД и умения учиться в целом) с автоматизированной компьютерной обработкой результатов.
8. Апробировать методическое обеспечение нового поколения к непрерывному курсу математики «Учусь учиться» для 1-4 классов (в том числе, с использованием IT-технологий).
9. Разработать и апробировать методики и сценарии уроков по разным учебным предметам в ТДМ для 1–4 классов.
10. Апробировать УМК нового поколения «Каллиграфия букв».
11. Апробировать модифицированные варианты технологии деятельностного метода обучения для профессионального образования педагогов.
12. Разработать и апробировать модель методической работы Гимназии при переходе к реализации деятельностного метода обучения.
13. Апробировать сетевые модели методического сопровождения освоения деятельностного метода обучения в рамках ИМС «Учусь учиться.
14. Разработать и апробировать модель педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях реализации в Гимназии деятельностного метода обучения.
15. Обобщить и представить результаты инновационной работы в педагогическом сообществе на уровне региона и России.

 **Способы отслеживания результатов**

Количественные и качественные показатели новых образовательных результатов:

* Результаты комплексного мониторинга метапредметных и предметных результатов образования с автоматизированной обработкой информации, разработанного в ДСДМ.
* Метапредметные результаты ВПР, НИКО и других государственных мероприятий по контролю знаний и умений учащихся.
* Предметные результаты по математике (и другим предметам) ВПР, НИКО и других государственных мероприятий по контролю знаний и умений учащихся.
* Количественный состав и результативность участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах.
* Показатели профессионального роста педагогов-участников проекта.
* Результаты анкетирования педагогов-участников проекта, родителей, учащихся.

**Формы общественного представления результатов**:

* Региональные и всероссийские конференции по тематике проекта.
* Всероссийские вебинары и конференции по презентации инновационного опыта педагогов Гимназии «Распространение механизмов и технологий повышения качества образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон».
* Научные статьи, научно-методические пособия по исследуемым проблемам.

**9. Организация исследовательской деятельности**

Взаимодействие участников проекта реализуется в пространстве ***Всероссийской инновационной методической сети «Учусь учиться»****,*которая представляет собой объединение педагогических коллективов образовательных организаций и отдельных ученых, методистов, педагогов, действующих скоординировано для достижения общей цели – повышение качества российского образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Основой функционирования ИМС «Учусь учиться» являются конкретные проекты в рамках инновационной деятельности Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и ФИП НОУ ДПО Института системно-деятельностной педагогики. Всероссийская инновационная методическая сеть «Учусь учиться» имеет свое представительство в сети интернет: сайт [**www.sch2000.ru**](http://www.sch2000.ru/) .

Участие во всероссийском исследовательском проекте 2017–2022 гг. пройдет на  ***уровне разработки*** (кластер лидеров), так как являлась участником ВЭП 2011–2016 гг., соисполнителем ФИП 2015–2019 гг.; имеет команду педагогов, прошедших курсовую подготовку на базе авторского Центра СДП «Школа 2000…» АПК и ППРО; в практике своей работы реализуют целостный комплекс «Учусь учиться» ( *на уровне НОО* – ДСДМ, непрерывный курс математики «Учусь учиться» (1–4), надпредметный курс «Мир деятельности», *в ДОО* – комплексную программу ДО «Мир открытий»); имеет опыт трансляции ДСДМ на городском, региональном и всероссийском уровне.

Гимназия №1 – базовая площадка всероссийского исследовательского проекта 2017–2022 (далее ВИП) включается в разработку новых образовательных продуктов.

Работа участников ВИП 2017–2022 гг. организуется в **творческих лабораториях**. Педагоги Гимназии выбрали лаборатории   ***с учетом интересов своей образовательной организации.***

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 1

**«Методологическая школа»**

Цель: разработка теоретических основ, механизмов и технологий реализации системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС и их согласование в рамках ИМС «Учусь учиться».

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 2

**«Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)»**

Цель: развитие технологий, дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон и реализующих их методик как средства повышения качества начального и основного общего образования.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 3

**«Комплексная программа ДО «Мир открытий» и курс математики «Игралочка»**

Цель: развитие технологий и методического обеспечения комплексной программы ДО «Мир открытий» и курса математики «Игралочка».

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 4

**«Надпредметный курс «Мир деятельности»**

Цель: развитие содержания, методик и построение комплексного мониторинга УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–9 классов как ключевого звена формирования у школьников умения учиться.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 5

**«Непрерывный курс математики «Учусь учиться» (1–4 классы)»**

Цель: развитие технологий, методик и содержания УМК по математике «Учусь учиться» в контексте ФГОС НОО и ООО и «Концепции развития математического образования в РФ».

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 6

**«Каллиграфия букв и цифр»**

Цель: развитие технологий и методик формирования у учащихся каллиграфического письма цифр и букв.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 9

**«Выращивание» способностей и одаренности обучающихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО»**

Цель: разработка и апробация моделей «выращивания» способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 10

**«Взаимодействие семьи и образовательной организации»**

Цель: разработка и апробация моделей взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выполнение целей и задач проекта организуется по **2 подпрограммам.**

**ПОДПРОГРАММА (кластер лидеров) «“Выращивание” способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО»**

**Идея и замысел проекта**

В последнее время в обществе и государстве наблюдается большой интерес к проблеме выявления и поддержки одаренных и талантливых детей: выделяются финансовые средства, строятся специализированные кампусы, проводятся конкурсы и олимпиады, назначаются гранты, стипендии и т.д. Безусловно, все эти меры имеют важное значения для развития одаренных детей и страны в целом.

Вместе с тем, по нашему мнению, в таком одностороннем подходе к подготовке будущего конкурентоспособного поколения таится серьезная опасность, связанная с риском стратификации общества, и, как ни странно, с обратным эффектом – отставанием нашей страны по самым различным областям (начиная от спорта, заканчивая наукой). В «погоне за талантами» мы можем не разглядеть, и, следовательно, растратить огромный потенциал развития, заложенный в каждом без исключения ребенке. Здесь работает известная закономерность: если мы хотим, чтобы наши футболисты стали чемпионами мира, необходимо, чтобы миллионы мальчишек в стране играли в футбол в своих дворах. Аналогично, стратегия образования должна заключаться не только в том, чтобы отобрать талантливых детей и поместить их в особую развивающую среду, но еще и в создании условий для выявления и реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

По нашему убеждению, в каждом без исключения ребенке взрослые должны видеть потенциально одаренную личность, способную достичь успеха и высоких результатов в какой-либо области. Как свидетельствуют биографии многих великих людей, зачастую дети, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в зрелом возрасте. И наоборот, не всегда так называемые одаренные дети становятся выдающимися взрослыми.

Одна из причин этого, на наш взгляд, кроется в наличии или отсутствии у человека осознанной потребности и способности к непрерывному саморазвитию. Поэтому к выявлению одаренности детей мы предлагаем подходить не как к акции, мероприятию (тестирование, смотр, кастинг), а как к основной педагогической задаче, неторопливо и системно предоставляя каждому ребенку возможность для самостоятельных проб в преодолении затруднений, наблюдая за его интересами и склонностями, подбирая те направления, в которых он почувствует тягу к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данному подходу к развитию одаренности соответствует описанный в методологии ***принцип «выращивания»****,* под которым понимается совмещение внутренней активности ребенка по самоизменению в рамках поставленной им самим  цели, с одной стороны, и внешней организации этой активности со стороны учителя, с другой стороны. Другими словами, ключевым механизмом в «выращивании» способностей и одаренности ребенка является *процесс его осознанного самоизменения при поддержке взрослого*. При этом, как известно из методологии, стержневой основой самоизменения выступает механизм рефлексивной самоорганизации.

**Концептуальная идея**проекта заключается в апробации методологического принципа «выращивания» для выявления и развития способностей и потенциальной одаренности каждого ребенка.

В образовательной системе Л.Г. Петерсон разработан и апробирован ***комплекс педагогических инструментов***, обеспечивающих системную и последовательную работу по формированию у обучающихся на уровнях ДО–НОО–ООО метапредметных умений (в том числе, умений ставить цели, проектировать пути и способы их достижения, осуществлять самоконтроль и самооценку и др.), а также по развитию у детей потребности и способностей к самоизменению. Таким образом, создаются необходимые условия для выявления ребенком своих сильных и слабых сторон, постановки им перед собой цели и создания проекта собственного развития. Мы предполагаем, что если при этом будет создана среда, в которой индивидуальные цели каждого ученика будут поддержаны коллективом класса и взрослыми, а также будут созданы внешние условия для реализации построенных детьми проектов саморазвития, то это позволит образовательным организациям, занимающимся проблемой развития одаренности детей, перейти на качественно более высокий уровень ее решения.

Созданная на базе Центра СДП «Школа 2000…» АПК и ППРО и Института СДП *гибкая, разноуровневая система повышения квалификации* позволяет педагогам приобрести личный опыт прохождения основных шагов рефлексивной самоорганизации, освоить принципы деятельностного метода обучения и механизмы самоизменения. Таким образом, решается одна из важнейших задач в повышении квалификации педагогических кадров – осуществляется профессиональная подготовка педагогов, способных стать для своих учеников примером для подражания в саморазвитии и умении учиться и на этой основе реально управлять процессом выращивания способностей и одаренности своих воспитанников.

*Модель педагогического сопровождения самообразования родителей,* разрабатываемая в настоящее время, может стать еще одним важным компонентом, усиливающим возможности образовательной организации в работе с семьей по выращиванию способностей и одаренности детей. Так, освоение родителями метода рефлексивной самоорганизации, дидактических принципов деятельностного метода и их применение в процессе взаимодействия со своими детьми позволит объединить усилия семьи и школы в решении проблемы выявления и реализации потенциальных способностей и возможностей детей.

**Методологический аппарат проекта**

***Цель проекта:*** апробировать модель выявления и развития способностей и потенциальной одаренности каждого учащегося на основе методологического принципа «выращивания» и деятельностного метода Л.Г. Петерсон в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО..

***Гипотеза исследования:***если образовательный процесс в Гимназии системно строится на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с использованием комплекса – ДСДМ, программа ДО «Мир открытий», УМК по математике нового поколения «Учусь учиться» (ДО, 1–4), надпредметный курс «Мир деятельности», – и при этом обеспечиваются условия для:

1) выявления каждым учащимся своих сильных и слабых сторон и создания собственного проекта саморазвития;

2) создания среды поддержки этого проекта другими учащимися класса и взрослыми (учителями, родителями);

3) создания внешних условий для реализации построенных детьми проектов саморазвития;

4) освоения и практического применения взрослыми (учителями, родителями) механизмов самоизменения,

то это позволит:

* повысить осознанность пребывания учащихся в учебной деятельности, мотивацию к обучению и качество образования в целом;
* выявить и развить способности большинства учащихся класса;
* увеличить количество детей в классе, достигших незаурядные результаты в какой-либо деятельности;
* повысить профессиональный уровень педагогов-участников проекта в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**Основные задачи проекта на 2017–2022 гг.**

1) Определить дидактические основания методологического принципа «выращивания».

2) Апробировать теоретически разработанную модель “выращивания” способностей и одаренности обучающихся на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образования на уровнях ДО–НОО–ООО.

3) Обобщить и представить результаты инновационной работы в педагогическом сообществе.

**Ожидаемые результаты в педагогической теории и практике**

Ожидаемыми результатами ***в практике образования*** являются:

1. Апробированные в условиях реализации образовательной системы Л.Г. Петерсон модели “выращивания” способностей и одаренности обучающихся, построенные на основе теоретической модели ДСДМ.

2. Увеличение количества общественно значимых личных и командных достижений учащихся в различных видах деятельности и областях.

3. Положительная динамика в мотивации учащихся и педагогов к саморазвитию.

4. Созданная педагогами-участниками проекта «методическая копилка» эффективных педагогических инструментов по «выращиванию» способностей и одаренности учащихся (методические рекомендации, диагностический инструментарий, технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и др.).

5. Повышение профессиональной эффективности педагогов-участников проекта за счет включения их в освоение инновации – дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон и освоения метода рефлексивной самоорганизации.

6.  Скорректированный тематический план и сценарии занятий по надпредметному курсу «Мир деятельности» с позиций принципа «выращивания» способностей и одаренности учащихся 1–4 классов;

7.   Организованное профессиональное сообщество педагогов-единомышленников, которые разделяют идею потенциальной одаренности каждого ребенка, строящих свою работу на основе принципа «выращивания» способностей и одаренности и объединенных в инновационную методическую сеть «Учусь учиться».

Ожидаемыми результатами ***в педагогике***являются:

1. Апробированная педагогическая версия методологического принципа «выращивания» применительно к «выращиванию» способностей и одаренности;

2. Апробированная Концепция «выращивания» способностей и одаренности детей на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

**ПОДПРОГРАММА (кластер лидеров) «Разработка и апробация моделей взаимодействия семьи и образовательной организации при реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон»**

**Идея и замысел проекта**

Новый закон «Об образовании в РФ» и федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нормативно определяют семью как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. Между тем, современные родители далеко не всегда способны самостоятельно переосмыслить приоритеты и ценности современного образования, адекватно и гибко реагировать на изменения в социокультурной ситуации развития ребенка, происходящие сегодня с невиданной ранее быстротой. Поэтому для эффективного перехода школы и ДОО к реализации деятельностного метода обучения необходимо помочь родителям осознать и принять новые цели и ценности образования, освоить новые способы взаимодействия со своими детьми.

В непрерывной образовательной системе Л.Г. Петерсон определены основные подходы к организации работы с родителями, апробированные в ходе Всероссийского эксперимента Центра СДП «Школа 2000…» АПК и ППРО в 2011–2016 гг. В основе данной работы лежит система дидактических принципов, описывающая условия эффективного взаимодействия между организатором и субъектом любого самоизменения (учитель–ученик, методист–учитель, учитель–родитель, родитель–ребенок и др.): это принципы*психологической комфортности, деятельности, вариативности, минимакса, целостности, непрерывности, творчества.* Мы предполагаем, что использование их педагогами одновременно как в работе с детьми, так и в работе с родителями позволит вовлечь всех участников образовательного процесса – педагогов, детей и родителей – в процесс саморазвития и на этой основе создать единое образовательное пространство семьи и школы /ДОО.

В течение последних нескольких лет в рамках работы Методологической школы Института системно-деятельностной педагогики была построена *теоретическая модель педагогического сопровождения самообразования родителей*, которая включает в себя технологию и систему дидактических принципов деятельностного метода, адаптированных к условиям работы с родителями, систему мониторинга результативности работы с родителями с позиций преемственности между ДОО и школой. Кроме того, в рамках ВЭП создана апробированная система методических мероприятий, реализующих системно-деятельностный подход (тематические родительские собрания, открытые уроки для родителей, круглые столы, проводимые в ТДМ и др.). Содержательной основой этих мероприятий является надпредметный курс «Мир деятельности», направленный на формирование у учащихся ценностей созидания, саморазвития, коммуникативного взаимодействия и тех общеучебных знаний и умений, которые помогут выпускнику реализовать эти ценности на практике, стать успешным в жизни и полезным обществу и государству.

Таким образом, в настоящее время создан задел для разработки и апробации конкретных моделей педагогического сопровождения родителей на базе образовательных организаций, системно реализующих учебно-методический комплекс «Учусь учиться».

**Методологический аппарат проекта**

***Цель проекта:*** апробировать модель педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

***Гипотеза исследования:***если образовательный процесс на ступенях ДО–НОО–ООв Гимназии системно строится на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с использованием комплекса – ДСДМ, программа ДО «Мир открытий», УМК по математике нового поколения «Учусь учиться» (ДО, 1–4), надпредметный курс «Мир деятельности», – и при этом в образовательной организации:

1) педагоги имеют профессиональную подготовку к осуществлению педагогического сопровождения самообразования родителей и сами обладают культурой саморазвития;

2) создана рефлексивная образовательная среда;

3) разработана на основе теоретической модели ДСДМ и системно реализуется модель педагогического сопровождения самообразования родителей;

то это позволит:

* мотивировать родителей к самообразовательной деятельности в области системно-деятельностного подхода и освоению механизмов саморазвития;
* повысить уровень педагогической компетентности родителей при организации взаимодействия со своими детьми на деятельностной основе;
* создать единое образовательное пространство деятельностного типа семьи и Гимназии.

**Основные задачи проекта на 2017–2022 гг.**

1) Определить педагогические условия использования в работе с родителями закона рефлексивной самоорганизации.

2) Апробировать теоретическую модель педагогического сопровождения самообразования родителей на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности.

3) Обобщить и представить результаты инновационной работы в педагогическом сообществе.

**Ожидаемые результаты в педагогической теории и практике**

Ожидаемыми результатами ***в практике образования*** являются:

1. Апробированная в условиях реализации образовательной системы Л.Г. Петерсон модель педагогического сопровождения самообразования родителей, построенные на основе теоретической модели ДСДМ.

2. Методические материалы (методические рекомендации, сценарии мероприятий с родителями и др.) по взаимодействию образовательных организаций с семьями обучающихся при реализации системно-деятельностного подхода.

3. Созданная педагогами-участниками проекта «методическая копилка» эффективных педагогических инструментов педагогического сопровождения самообразования родителей (методические рекомендации, форм взаимодействия, технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов родителей, диагностический инструментарий и др.).

4. Повышение профессиональной эффективности педагогов-участников проекта за счет включения их в освоение инновации – дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон и освоения метода рефлексивной самоорганизации.

5. Творческое содружество педагогов и родителей, разделяющих ценности саморазвития и идеи системно-деятельностного подхода к образованию детей.

Ожидаемыми результатами ***в педагогике***являются:

Апробированная теоретическая модель педагогического сопровождения самообразования родителей в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО, построенная на основе метода рефлексивной самоорганизации и дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

**Приложения.** Планы работы лабораторий на каждый учебный год.

Подпрограмма «Качественное образование»

В рамках реализации подпрограммы «Качественное образование» МБОУ «Гимназия № 1» продолжит работу по внедрению профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам (10-11 классы), что позволит получить каждому учащемуся качественное образование, соответствующее его склонностям, интересам и возможностям.

*Модуль «Профилизация и индивидуализация образования»*

Цель: обеспечение возможности осознанного выбора профиля обучения для каждого

учащегося, соответствующего его способностям и потребностям.

Задачи:

1. Обеспечить качество образования, соответствующего современным стандартам.
2. Индивидуализировать образовательный процесс за счет многообразия реализуемых программ.
3. Перейти на индивидуальные учебные планы по запросам учащихся.
4. Обеспечить возможность осознанного выбора учащихся дальнейшего профиля обучения.

Мероприятия по реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Корректировка учебного плана | 2019-2020 | Администрация |
| Анализ использования УМК учителями гимназии | 2019-2020 | Администрация, НМКС, межпредметные методические объединения |
| Разработка индивидуальных учебных планов учащихся | 2019-2020 | Администрация, НМКС, межпредметные методические объединения |
| Создание банка элективных курсов для профильной, предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов | 2019-2020 | Руководители методических объединений |
| Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей сопровождение и поддержку учащегося в образовательном процессе | Постоянно | Администрация, руководители методических объединений |
| Внедрение современных образовательных технологийУчет индивидуальных достижений учащихся через «Портфолио» | Постоянно1 раз в год | НМКС, межпредметные методические объединения Педагоги, классные руководители |
| Организация обмена опытом работы педагогов МБОУ «Гимназия № 1» по профилизации и индивидуализацииобразования | 1 раз в год во втором полугодии | Творческая группа педагогов, руководители методических объединений |
| Корректировка планов профильного обучения и индивидуальных учебныхпланов | Май, август 2019-2020 | Администрация |
| Обобщение опыта деятельности по организации предпрофильного, профильного обучения, индивидуальных учебных планов  | 2019-2020 | Администрация, руководители методических объединений, творческая группа педагогов.  |

Ожидаемые результаты:

* повышение качества образования;
* совершенствование содержания образования;
* обеспечение преемственности на всех уровнях образования;
* интенсификация и индивидуализация обучения;
* реализация современных технологий обучения;
* развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации, самоконтроля;
* повышение качества преподавания введенных в учебный план элективных курсов.

Индикаторы результативности:

* успешное выполнение учащимися требований государственных образовательных стандартов;
* успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
* поступление в ВУЗы выпускников МБОУ «Гимназия № 1»;
* применение учителями современных образовательных технологий.

Модуль «Исследовательская и проектная деятельность»

Цель: развитие познавательных интересов и исследовательских умений обучающихся,

приобретение умения обучающихся самостоятельно работать с информацией.

Задачи:

1. выявить образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
2. разработать пакет документов для работы Центра по работе с мотивированными одаренными детьми;
3. разработать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства МБОУ « Гимназия № 1»;
4. обеспечить консультативную поддержку и практическую помощь учащимся.

Мероприятия по реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Проведение анкетированияучащихся с целью определенияприоритетных направленийисследовательской деятельности | 2019-2020 | Руководитель НМКС |
| Выбор направлений и темисследовательских и проектныхработ согласно данныманкетирования | Ежегодно | Педагоги |
| Организация научно-исследовательской и проектной работы | 2020 | Педагоги |
| Создать Центр по работе с мотивированными одаренными детьми | 2020 | Руководитель НМКС |
| Организация городского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся с привлечением учащихся других общеобразовательных организаций | 2019-­2020 | Педагоги |
| Проведение научно-практическихконференций учащихся | Ежегодно | Педагоги |
| Участие гимназистов вмуниципальных и российских конкурсах и конференциях исследовательских и проектных работ | Ежегодно | Педагоги |
| Работа службы консультативной и психологической поддержки участников образовательного процесса | Постоянно | Директор, психолог |
| Внедрение системы исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательную среду МБОУ «Гимназия № 1» | 2019-2020 | Директор, руководители межпредметных методических объединений, педагоги |

Ожидаемые результаты:

* повышение качества образования;
* создание Центра по работе с мотивированными и одаренными детьми;
* проведение городского семинара по проектной и исследовательской деятельности;
* развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности;
* повышение интересов к предметным и межпредметным областям знаний;
* повышение коммуникативной культуры обучающихся. Индикаторы результативности:
* повышение результативности образовательного процесса;
* увеличение количества обучающихся вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность;
* рост количества участников и победителей в городских и республиканских конкурсах научно-исследовательских и проектных работ.

Модуль «Дополнительное образование»

Цель: создание максимальных условий для проявления творческих способностей

обучающихся.

Задачи:

1. выявить запросы обучающихся с целью расширения структуры дополнительного образования;
2. совершенствовать систему работы внеурочной деятельности дополнительного образования МБОУ Гимназия № 1;
3. повыcить роль дополнительного образования в обучении обучающихся; разработать систему подготовки обучающихся к участию в различных олимпиадах, марафонах, творческих конкурсах.

Мероприятия по реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Выявление социального заказа родителей и учащихся на предоставление дополнительныхобразовательных услуг | 2019-2020 | Психологическая служба, классные руководители |
| Формирование фонда библиотеки для дополнительного образования | До 2022 | Зав. библиотекой |
| Заключение договоров с учреждениямидополнительного образования о взаимодействии | 2019-2020 | Директор |
| Разработка и апробация системы курсов | 2019-2020 | Руководители методических объединений |
| Организация проведения предметных конференций, марафонов | 2019-2020 | Педагоги |
| Анализ и обобщение опыта деятельности в организации дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 1» | Май 2020  | Администрация, Руководители методических объединений |

 Ожидаемые результаты:

* осуществление учащимися осознанного выбора профильности обучения;
* получение учащимися качественного дополнительного образования, которое позволит совершенствовать и развивать индивидуальные и творческие способности, выбрать профессию;
* создание системы курсов дополнительного образования, поддерживающих программы учебных предметов.

Индикаторы результативности:

* повышение качества образования;
* увеличение числа кружков и программ, поддерживающих учебные предметы;
* увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием;
* повышение количества учащихся, участвующих и побеждающих различных конкурсах.

Модуль «Информационные технологии»

Цель:

* создание и развитие единого информационного пространства для организации профильного и индивидуального образования,
* реализации возможностей педагогического коллектива и учащихся в области информационных и коммуникативных технологий.

Задачи:

* сформировать информационно-технологическую инфраструктуру гимназии;
* создать систему информационного и научно-методического обеспечения развития образования в МБОУ « Гимназия № 1»;
* инновационная деятельность по проблеме «Обучающая деятельность учителя на уроке» (системно-деятельностный подход);
* разработать средства информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
* организовать проектную деятельность учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов информационной

среды;

* максимальное использование преимуществ ИКТ для повышения качества образования и сохранения здоровья гимназистов.

Мероприятия по реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Работа по оформлению и обновлению содержания сайта МБОУ «Гимназия № 1» | Ежегодно | ДиректорОтветственный за ведение сайта |
| Оснащение предметных кабинетов компьютерами и мультимедийнымоборудованием | Ежегодно | Директор |
| Создание фонда обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа | Постоянно | Заместитель директора по учебной работеУчитель информатики |
| Создание медиабиблиотеки для методической поддержки учебного процесса | Постоянно | Зав. библиотекой |
| Организация и проведение экспертной и консультативной работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 1» с использованием информационных технологий | Постоянно | Заместитель директора по учебной работеУчитель информатики |
| Работа с электронным журналом | Постоянно | Педагоги |
| Анализ деятельности поиспользованию информационныхтехнологий в учебно-воспитательном процессе | 2020 | Заместитель директора по учебной работе |

Ожидаемые результаты:

* создание банка мультимедийных уроков;
* работа с электронным журналом;
* формирование системы методической поддержки учебно-воспитательного процесса;
* снижение перегрузок учащихся за счет эффективного использования современных информационных технологий.

Индикаторы результативности:

* повышение качества образования в результате участия педагогов в инновационной деятельности по проблеме «Обучающая деятельность учителя на уроке» (системно-деятельностный подход);
* увеличение количества учителей, использующих

мультимедийные технологии;

* поступление выпускников в ВУЗы;
* увеличение числа учащихся, использующих в своей научно-исследовательской и

проектной деятельности возможности информационных технологий

 Подпрограмма «Здоровое поколение»

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. В рамках реализации подпрограммы «Здоровое поколение» МБОУ « Гимназия № 1» планирует организацию деятельности по здоровьесбережению, где приоритетом является забота о сохранении психического и физического здоровья гимназистов и педагогов. При этом главным в рамках подпрограммы остается создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников МБОУ «Гимназия № 1».

Модуль «Здоровье»

Цель: создание в МБОУ «Гимназия № 1» организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья гимназистов и педагогов.

Задачи:

* сформировать у учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) осознание необходимости заботиться о здоровье;
* организовать систематическую социальную и психологическую диагностику обучающихся и педагогов;
* развить психолого-педагогическую службу МБОУ «Гимназия № 1»; освоить педагогами новые технологии урока, направленные на сбережение здоровья учащихся;
* привлечь систему дополнительного образования, внеурочной и внешкольной
работы к формированию здорового образа жизни учащихся, включая
профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа;
профилактика заболеваемости и травматизма учащихся и педагогов.

Мероприятия по реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг динамики здоровья и психического состояния учащихся | 2017-2022 |  Психолог |
| Подготовка и проведение диагностических мероприятий,способствующих пропагандездорового образа жизни | 2017-2022 |  Психолог, учителя физкультуры, классныеруководители |
| Создание базы данных о здоровье учащихся | Ежегодно | Администрация, классныеруководители, психолог,медицинский работник |
| Внедрение программ,технологий, методик поздоровьесбережению в систему работы МБОУ «Гимназия № 1» | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги |
| Повышение качества работы спортивных секций для привлечения большего числа участников | Постоянно | Заместитель директора по воспитательной работе, Учителяфизической культуры |
| Проведение лекториев «Я имое здоровье» дляобучающихся и «Здоровье моего ребенка" для родителей | Постоянно | Заместительдиректора по воспитательнойработе, психолог, учителяфизической культуры, классныеруководители |
| Организация и проведениеконтроля выполнениясанитарно-гигиеническихправил | Постоянно | Администрация, медработник |
| Анализ системы работы по формированию здорового образа жизни, обобщение опыта работы | Ежегодно | Администрация, психолог, учителя физической культуры |

Ожидаемые результаты:

* повышение приоритета здорового образа жизни;

• повышение профессиональной компетенции и

сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья гимназистов;

* включение и поддержка родителей (законных представителей) в деятельность МБОУ «Гимназия № 1» по воспитанию здоровых детей.

Индикаторы результативности:

* снижение заболеваемости и травматизма обучающихся и педагогов;
* удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, результативность) по результатам анкетирования.

 Подпрограмма «Воспитание»

Данная подпрограмма реализуется через следующие модули: «Творчество», «Патриот», РДШ.

Модуль «Творчество»

Цель: формирование условий для успешного развития познавательной активности воспитанников, включение учащихся в интеллектуальную деятельность, позволяющей всем субъектам воспитательного процесса выйти на уровень совместной творческой деятельности («сотворчество»).

Задачи:

* расширить интеллектуальное, творческое и коммуникативное пространство МБОУ «Гимназия № 1»;
* способствовать овладению учащимися системой имитационных
мероприятий и ролевых игр, с элементами групповой деятельности;
* обучить учащихся технике и приемам саморегуляции и самоконтроля.

Мероприятия по реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Изучение уровня | Ежегодно | Психолог |
| Изучение психо­эмоциональных особенностей учащихся (темперамент, характер,коммуникативность) | Ежегодно | Психолог, классные руководители |
| Выявление интересов, склонностей, способностей, творческого потенциала гимназистов | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, психолог |
| Проведение анкетирования наиболее удавшихся коллективных творческих дел  | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, Совет гимназистов |
| Разработка плана коллективных творческих дел МБОУ «Гимназия № 1», его обсуждение в классных коллективах | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, Совет гимназистов |
| Продолжение работы по формированию системы дополнительного образования с учетом анализа запросов социума | Ежегодно | Администрация, педагоги |
| Фестиваль творчества (отчет работы объединений системы дополнительного образования) | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги |
| Мастер-классы для родителей | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги |
| Расширение форм информированности и спектра проводимых конкурсов и олимпиад | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Совершенствование системы поощрений учащихся и педагогов МБОУ «Гимназия № 1» | Ежегодно | Директор, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет гимназистов |
| Организация совместного проектирования с учащимися их индивидуальных и групповых достижений | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители |
| Анализ работы педагогического, ученического, родительского коллективов гимназии на педагогическом совете в представленном публичномдокладе | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, Управляющий совет, Совет гимназистов, педагогический совет |

Ожидаемые результаты:

* создание эффективно-действующей воспитательной модели, опирающейся на взаимодействие воспитательной службы МБОУ «Гимназия № 1» и педагогов дополнительного образования;
* внедрение новых направлений инновационной деятельности в области воспитания гимназистов с целью индивидуализации процесса формирования личности.

Индикаторы результативности:

* уважение самооценки личности гимназиста;
* работа Совета гимназистов МБОУ «Гимназия № 1»;
* вовлечение учащегося во все виды деятельности;
* постоянное усложнение и повышение требовательности к учащемуся в ходе выбранной деятельности;
* создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Модуль «Патриот»

Цель: воспитание гимназиста на основе изучения героических, культурных традиций и

ценностей истории родного города. Задачи:

* расширять представления учащихся о боевой истории нашей страны, города;
* активизировать краеведческую работу обучающихся.
* развивать творческие способности обучающихся, воспитывать осознание ответственности за судьбу страны, города, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* формировать активную жизненную позицию; знание и соблюдение норм правового государства;
* формировать в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности

Мероприятия по реализации программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Период исполнения*** | ***Ответственный*** |
|  |  |  |  |
| 1. | Проведение педагогического совета по реализации программы «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся: проблемы, пути их решения» | 2020 | Директор |
| 2. | Заседание Совета гимназистов пореализации программы по вопросам планирования и организации различных мероприятий | Сентябрь (ежегодно) | Зам. директора по ВР |
| 3. | Привлечение родителей обучающихся ижителей города к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.) | Постоянно | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| 4. | Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы | Постоянно | Руководители МО, учителя -предметники |
| 5. | Проведение конкурсов проектов на лучшуюорганизацию работы классных руководителей и учителей-предметников по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся «Наши дети -будущее России» и «Самая классная классная» | 2 полугодие учебного года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Проведение и участие в научно - практических конференциях | Постоянно | Председатель НМКС |
| 7. | Обеспечение организационного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах | май | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 8. | Проведение конкурсов среди обучающихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по гражданским и патриотическим тематикам | В течение года | Зам. директора по ВР,руководители МО, учителя-предметники |
| 10. | Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным и историческим датам | В течение года | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ |
| 11. | Проведение концертов, посвященных Дню защитников Отечества, а также конкурса чтецов | февраль | Зам. директора по ВР |
| 12. | Проведение месячника оборонно-спортивной работы | Ежегодно, февраль | Зам. директора по ВР |
| 13. | Проведение концертов, конкурсов рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» | Ежегодно, май | Зам. директора по ВР |
| 14. | Организация показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы | В течение года | Зам. директора по ВР, учителя истории |
| 15. | Проведение встреч с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 16. | Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотическую тему. | В течение года | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| 17. | Освещение опыта работы гимназии по военно-патриотическому воспитанию в местных СМИ | Постоянно | Зам. директора по ВР |
| 18. | Обмен опытом с образовательными учреждениями, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников | Постоянно | Зам. директора по ВР |
| 19. | Организации и проведение традиционного Дня знаний по изучению государственной символики РФ | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия по подготовке и встрече праздника Победы в ВеликойОтечественной войне |
|  |  |  |  |  |
| № | Мероприятие | Дата проведения | Задействованные классы | Место проведения |
| 1. | Классные часы «Профессия - Родину защищать». | сентябрь | 2-11 | Учебные кабинеты |
| 2. | Проведение спортивной эстафеты, посвященной празднику Победы. | сентябрь | 2-11 | Территория гимназии |
| 3. | Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» | октябрь | 1-7 | Актовый зал гимназии |
| 5. | Выставка «История в рисунках» | май | 2-7 | Фойе гимназии |
| 6. | Гимназические краеведческие чтения «Война в судьбе моей семьи». | апрель | 7-11 | Актовый зал гимназии |
| 7. | Уроки мужества «Битва за Москву». | декабрь | 4-11 | Учебные кабинеты |
| 8. | Книжная выставка «Слава тебе, победитель-солдат!» |  | 1-11 | Школьная библиотека |
| 9. | Оформление стенда «Великая Победа» | Январь, февраль | 10-11 | Школьный музей |
| 10. | Составление летописи «Шаги Победы». | февраль | 6-11 | Актовый зал гимназии |
| 11. | Конкурс литературно -музыкальных композиций «И помнит мир спасённый» | февраль | 6-8 | Актовый зал гимназии |
| 12. | Военно- спортивный праздник «Эстафета славы» | февраль | 9-11 | Спортивный зал гимназии |
| 13. | Смотр строя и песни | февраль | 1-5 | Актовый зал |
| 14. | Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла | февраль | 1-11 | Учебные кабинеты, школьный музей |
| 15. | Участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе | февраль | 7-11 | Городской тир |
| 16. | Конкурс - выставка детского рисунка» Солдат Победы!» | март | 1-6 | Фойе гимназии |
| 17. | Гимназический конкурс чтецов «Салют, Победа!» | март | 4-9 | Актовый зал |
| 18. | Книжная выставка «Чтоб не видел я войны, дед мой спас Отчизну» | апрель | 1-11 | Библиотека гимназии |
| 19. | Бал поколений с участием ветеранов | май | 10-11 | Актовый зал |
| 20. | Торжественный митинг, посвященный празднику Победы | май | 3-6 | Актовый зал гимназии |
| 21. | Конкурс праздничных газет «Слава Вам, солдаты!» | май | 7-10 | Фойе гимназии |
| 22. | Возложение венков и цветов к памятникам погибшим воинам, участие в праздничном шествии | май | 8-11 |  |
| 23. | Участие в городских мероприятиях, посвященных празднику Победы. | в течение года | 1-11 |  |

Ожидаемые результаты:

* формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края;
* возрождение нравственных, духовных ценностей семей и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Индикаторы результативности:

* высокие показатели участия гимназистов в муниципальных и российских конкурсах и соревнованиях;
* активное участие воспитанников в социально - значимой деятельности: поисковая, социальное проектирование и т.д.

*Модуль РДШ*

Цель: развитие и реализация РДШ на базе МБОУ "Гимназия №1", а также работа с гимназистами, желающими вступить в РДШ.

Задачи:

1. Разработать индикаторы и критерии оценки деятельности участников РДШ.
2. Разработать и реализовать план единых дней действия членов РДШ.
3. Создать единое информационное пространство деятельности РДШ.
4. Привлечь к деятельности РДШ гимназистов, педагогов и родителей.
5. Сформировать и обучить кадровый состав РДШ гимназии.
6. Организовать деятельность РДШ на основании идеи социального партнерства.
7. Провести мониторинг по итогам работы.

**ПЛАН РАБОТЫ школьного актива РДШ на 2019-2020 год.**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название мероприятия** | **Участники мероприятия** |
| **Гражданская активность** |
|  | Проведение линейки "Здравствуй, школа", День знаний | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Сборы актива РДШ «Старт-ап моего успеха» | Лидеры направлений гимназии |
|  | «Маршрут безопасности» - профилактика экстремизма и правонарушений среди учащихся старшей школы | Учащиеся 8-11 классов |
|  | Акция «Дети - детям» - «Елки от первоклассников» (Высадка ёлок на территории гимназии вместе с экологическими отрядами волонтеров) | Учащиеся 1-х классов, представители РДШ |
|  | Изучение типового положения об экологическом отряде РДШ | Участники экологических отрядов волонтеров |
|  | Разработка плана работы отряда ЮИД на 2018-2019 учебный год. Утверждение плана | Члены отряда  |
|  | Наблюдение за перекрёстком дороги у школы. Цель: профилактика ДТП по дороге в школу Сбор информации для радиопередачи | Учащиеся 6-7 классов, отряд ЮИД |
|  | Радиопередача по результатам наблюдений «К движению с уважением» | Для всех учащихся гимназии |
|  | Участие команды МБОУ «Гимназия№1» во Всероссийской олимпиаде школьников «Дорога безопасности» 1Этап. Выполнение тестовых заданий2 Этап. Выполнение кейсовых заданий3 Этап. Выполнение творческих заданий. | Ученики 10х классов |
|  | Встреча учащихся 1-4 классов с сотрудниками:1. Госавтоинспекции (Начальник УГИБДД, УМВД России Астраханской области, подполковник полиции Бойко С.С)2. Инспектором пропаганды ОБДПС, ГИБДД России Астраханской области (Капитан полиции Юнусов С.А)3. Начальником отдела пропаганды правил дорожного движения (Подполковник полиции Пряхин М.И)4. Старшим инспектором ДПС, УМВД России Астраханской области (Капитан полиции Павлов А.А) | Ученики 1-4 классов, отряд ЮИД |
|  | Проведение семинар-тренинга для лидеров РДШ, обучение их навыкам работы в группах | Учащиеся 5-10 классов |
|  | Формирование школьного плана работы эко-отряда на 2019-2029 учебный год | Учащиеся 7Б класса |
|  | Составление плана работы лидеров РДШ гимназии по данному направлению | Лидеры направления 5-10 классов |
|  | Патриотическая акция «Урок России» | Учащиеся 8А класса. |
|  | Проведение ученического собрания по выборам актива лидеров РДШ гимназии, утверждение структуры и направления деятельности РДШ на 2018-2019 год | Лидеры РДШ гимназии, лидеры РДШ в классах |
|  | Реализация регионального пилотного проекта «Живи полной жизнью» (в течении года) | Лидеры данного направления по классам |
|  | Участие во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» | Учащиеся 7-9 классов |
| **Личностное развитие** |
|  | Организация и проведение Всероссийской акции «День знаний» | Учащиеся 1-11 классов |
|  | «Лаборатория дорожной безопасности» | Учащиеся 4-10 классов |
|  | Составление плана работы лидеров РДШ гимназии по данному направлению | Лидеры направления 5-10 классов |
|  | Акция «Сохраним дерево» по сбору макулатуры. | Учащиеся 1-11классов. |
|  | Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (по популяризации здорового образа жизни):- полезные встречи с работниками Центра медицинской профилактики г.Астрахани;- уроки здоровья «Здоровому городу – здоровое поколение»;- конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!»;- тимбилдинг «Здоровым быть модно!». | Учащиеся 2-8 классов. |
|  | Классные встречи «Давайте жить дружно» | Учащиеся 4-х классов. |
|  | Участие в региональных сборах «Волга – Стар». | Учащиеся 11А класса |
|  | Участие в областном конкурсе антинаркотической направленности среди обучающихся образовательных организаций. | Лидеры направлений гимназии |
|  | Участие во всероссийских соревнованиях по русскому силомеру «Сила РДШ» (в течении года) | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Участие во всероссийском конкурсе ораторского мастерства «Лига ораторов» (в течении года) | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Участие во всероссийском проекте «Здоровье с РДШ» (в течении года) | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Участие во всероссийском проекте «Игротека» (в течении года) | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Участие во всероссийском проекте «Профориентация в цифровую эпоху» (в течении года) | Учащиеся 7-11 классов |
|  | Участие во всероссийском проекте «Бери и делай» (в течении года) | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Участие во всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка» (в течении года) | Учащиеся 5-11 классов |
| **Военно-патриотическое направление** |
|  | Составление плана работы лидеров РДШ гимназии по данному направлению | Лидеры направления 5-10 классов |
|  | Составление плана работы отряда по военно-патриотическому воспитанию «Искра» | Учащиеся 8А класса |
|  | Практические занятия по военно-строевой подготовки с участниками отряда «Искра» | Учащиеся 8А класса |
|  | Участие в реализации комплекса мероприятий по формированию связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны «Моя история» (в течении года) | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Участие во всероссийском конкурсе среди активистов школьного музейного движения (в течении года) | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Участие команды гимназии в муниципальном этапе военно-спортивной игре «Зарница» | Учащиеся 9-11 классов |
|  | Встреча с героем России, генералом-полковником в отставке Михаилом Ивановичем Лабунцом. | Учащиеся 9 классов |
| **Информационно-медийное направление** |
|  | Участие во региональном конкурсе социальных роликов антиэкстремистской направленности. | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Составление плана работы лидеров РДШ гимназии по данному направлению | Лидеры направления 5-10 классов |
|  | Оформление стендов «Гордимся», «Эксклюзив», «Хронометр школьных дел» | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Ведение группы во Вконтакте «РДШ Гимназия №1»Ведение аккаунта в Инстаграмме @rdsh\_gymnassium\_1 (в течении года) | Лидеры данного направления по классам |
|  | Освещение всех мероприятий, проводимых в гимназии и за ее пределами в социальных сетях (в течении года) <https://vk.com/sgimnazia><https://www.instagram.com/rdsh_gymnasium_1/> <https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=19352> <http://www.gimnazia.ruisp.com/> | Учащиеся 7-10 классов |
|  | Реализация регионального пилотного проекта «Ты представь!»(в течении года) | Лидеры данного направления по классам |
|  | Участие во всероссийском проекте «Медиаграмотность» (в течение года) | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Участие во всероссийском проекте «Информационная культура и безопасность» (в течение года) | Учащиеся 5-11 классов |

**ОКТЯБРЬ**

|  |
| --- |
| **Гражданская активность** |
|  | Традиционный праздник для первоклассников «Посвящение в гимназисты» | Учащиеся 1-х классов, лидеры РДШ |
|  | Проведение Дня учителя. Встреча педагогов волонтерами, красная дорожка, Праздничный концерт для педагогов | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Проведение Осеннего бала. | Учащиеся 8-11 классов |
|  | Мероприятия в рамках Дня Народного Единства. | Учащиеся 5 классов, лидеры РДШ |
|  | Конкретная помощь медикаментами для учащегося дистанционного обучения гимназии, оказавшегося в трудной жизненной ситуации | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Проведение месячника «Жизнь дана на добрые дела» | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Организация и проведение мероприятий Всероссийской акции «Молоды душой» | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Классные встречи «Чудеса под куполом» (мобильный планетарий) | Учащиеся 1-4 классов |
|  | Проведение практических занятий по профилактике детского травматизма с учащимися начальных классов | Учащиеся 1-4 классов |
|  | Участие и проведении месячников по правилам дорожного движения | Учащиеся 1-9 классов |
|  | Участие в мониторинге образовательных учреждений реализующих программу РДШ | Лидеры гимназии |
|  | Участие во всероссийском конкурсе «РДШ- территория самоуправления» (в течении года) | Лидеры гимназии |
| **Личностное развитие** |
|  | Организация и проведение серии Всероссийских акций «Упражняйся на здоровье!» | Учащиеся 1-6 классов |
|  | Организация и проведение праздника «Согреем мир своей дружбой!»  | Учащиеся 5 классов  |
|  | Организация и проведение Всероссийского праздника «С Днём рождения, РДШ!» | Учащиеся 4-11 классов |
|  | Конкурс плакатов и буклетов для подростков и молодежи на тему «Скажем НЕТ наркотикам!» | Учащиеся 8-11 классов |
|  | Классные часы по теме «Быть здоровым – здорово!» | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Фестиваль профессий РДШ. Экскурсия на рыбоводное хозяйство осетровых рыб. | Учащиеся 9 классов |
|  | Участие в проекте Клуб юных медиков. | Учащиеся 8-11 классов |
|  | Содействие в организации и проведении региональных слетов по основным направлениям РДШ | Учащиеся 5-10 классов |
|  | Участие во всероссийском проекте «Эко-РДШ» (в течении года) | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Участие в областном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная зебра» | Учащиеся 1-4 классов |
| **Военно–патриотическое направление** |
|  | Работа школьного музея и отряда «Хранители истории» | Учащиеся 5-11 классов |
| **Информационно-медийное направление** |
|  | Запуск радиопередач «Говорит и рассказывает первая» | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Оформление стендов «Гордимся», «Эксклюзив», «Хронометр школьных дел» | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Введение рубрики в социальных сетях: «вконтакте», «инстаграмм» «Спрошу у меня, и у тебя?» | Лидеры данного направления по классам |

**НОЯБРЬ**

|  |
| --- |
| **Гражданская активность** |
|  | Выступление Агитбригада «Светлячки» по профилактике пожарного травматизма | Учащиеся 9-11 классов |
|  | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства. | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Участие в круглом столе "Противодействие распространению детской преступности" с приглашением работников прокуратуры и МВД | Учащиеся 7-8 классов |
|  | Участие в городской неделе толерантности | Учащиеся 10 классов |
|  | Проведение фестиваля «Вместе дружная семья» (Мероприятие о национальностях, проживающих на территории астраханской области) | Учащиеся 2-3 классов |
|  | Спортивный праздник «Мы со спортом очень дружим» | Учащиеся 7 классов |
|  | Проведение месячника «Мы и творчество» | Воспитанники дома ребёнка «Звёздочка» |
|  | Участие в благотворительном концерте совместно с благотворительной общественной организацией «Поможем детям», все средства от которого будут направлены на операции тяжело больным, нуждающимся детям | Учащиеся 9-11 классов |
|  | Полезные встречи «Я и закон». | Учащиеся 6-х классов |
|  | Участие в круглом столе Антинаркотической направленности  | Учащиеся 8-10 классов |
| **Личностное развитие** |
|  | Организация и проведение фестиваля «Россия – наш общий дом!» | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Конкурс выразительного чтения стихов и стихов собственного сочинения на тему: «Мама», приуроченный ко Дню Матери | Учащиеся 2-11 классов |
|  | Участие в областном конкурсе плакатов на тему «Дружба народов» | Учащиеся 7-10 классов |
|  | Направление делегатов на участие в Городском круглом столе «Противодействие распространению детской преступности» | Учащиеся 10 классов |
|  | День памяти жертв ДТП | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лидер XXI века» | Лидеры гимназии |
|  | Проведение мероприятий «Самая милая, самая любимая». | Учащиеся 1-11 классов, мамы и бабушки учащихся |
|  | Программа РСМ Официальной Юниор лиги КВН Астраханской области (редакции, мастер-классы, игры сезона) | Учащиеся 7-10 классов |
|  | Открытый урок «Ты – предприниматель» | Учащиеся 11А класса |
|  | Библиотечный урок «Секреты здоровья» | Учащиеся 9 классов |
|  | Полезные встречи со специалистами Управления Наркоконтроля МВД России по Астраханской области. | Учащиеся 9-11 классов |
|  | «Веселая дорога к нормам ГТО» - спортивный праздник. | Учащиеся 9-11 классов |
|  | Участие во всероссийском фестивале «Веселые старты » (в течении года) | Учащиеся 1-4 классов |
|  | Участие в круглом столе «Проблемы противодействия экстремизму в молодежной среде». Просмотр и обсуждение фильма «Завербованные смертью» | Учащиеся 9-11 классов |
| **Военно-патриотическое направление** |
|  | Содействие в организации и проведении Всероссийского проекта «Диалоги с Героями» | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Реализация Всероссийского проекта «школьный музей»:-организация и проведение встреч;-конкурс школьных музейных экспозиций;-интернет-рубрики | Учащиеся 6-10 классов |
|  | Посещение мест Воинской славы | Учащиеся 9-10 классов |
|  | «Классные встречи | Учащиеся 1-10 классов |
|  | Посещение музея Боевой славы «Никто кроме нас» встреча с участниками отряда спецназа «Скорпион» Астраханской области. | Учащиеся 8-10 классов. |
|  | Участие в торжественном закрытии Астраханской Вахты памяти «Мы помним подвиг солдата» | Учащиеся 8А класса |
| **Информационно-медийное направление** |
|  | Радиопередача «Говорит и показывает Первая» в честь Дня Народного Единства | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Радиопередача «Говорит и показывает Первая» в честь Всемирного дня ребёнка | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Радиопередача «Говорит и показывает Первая» в честь Дня матери | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Создание видеоролика «Толерантность здесь и сейчас» | Лидеры данного направления по классам |

**ДЕКАБРЬ**

|  |
| --- |
| **Гражданская активность** |
|  | Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» | Учащиеся 8-11 классов |
|  | Организация и проведение ежегодного слёта юных добровольцев в рамках Всероссийского форума добровольцев | Учащиеся 7-10 классов |
|  | Организация и проведение Всероссийской смены «Моя страна- моё будущее!» | Учащиеся 9-11 классов |
|  | Организация новогоднего праздника для детей дистанционного обучения гимназии с ограниченными возможности  | Учащиеся 9-10 классов |
|  | Участие в сборе лидеров и руководителей детских общественных объединений пилотных школ «Кто, если не мы» | Лидеры РДШ |
|  | Проведение мероприятия «Сердце на ладони» для учащихся дистанционного направления Гимназии | Учащиеся дистанционного направления |
|  | Участие в областном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детского общественного движения «Лидер XXI века» | Лидеры направлений РДШ |
|  | Заготовка семян растений для подкормки птиц зимой | Учащиеся 7 классов |
|  | Проведение тематической линейки ко Дню птиц в гимназии | Учащиеся 7 классов |
|  | Экологическая операция «Птичья столовая» | Учащиеся 7 классов |
| **Личностное развитие** |
|  | Организация и проведение уроков «Конституция РФ: наши права и обязанности» | Учащиеся 1-11 классов  |
|  | Проведение новогодних праздников: * сказка, хоровод у елки, дискотека для учащихся 1-4 классов;
* экскурсии на праздники Деда Мороза для учащихся 5-7 классов;
 | Учащиеся 1-11 классов, лидеры РДШ  |
|  | Тестирование в центре занятости населения г. Астрахани | Учащиеся 9-11 классов  |
|  | Цикл встреч с интересными людьми (представителями различных профессий) | Учащиеся 8-10 классов  |
|  | Спортивные семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | Учащиеся 5 -6 классов |
|  | Проведение открытых уроков «Я имею право, я обязан» | Учащиеся 7-9 классов |
| **Военно-патриотическое направление** |
|  | Мероприятия по формированию гражданственности | Учащиеся 5-10 классов  |
|  | Проведение классных часов по формированию гражданственности | Учащиеся 5-10 классов  |
|  | Организация и проведение Всероссийского конкурса «Я горжусь!» | Учащиеся 10 классов  |
|  | Участие в региональном слете ВВПОД «Юнармия» | Учащиеся 8А класса |
|  | Проведение минуты молчания и классных часов, посвященных Дню неизвестного солдата | Учащиеся 5-11 классов |
| **Информационно-медийное направление** |
| 1. 1
 | Выпуск газеты «Тет-а-тет»* День Героев Отечества
* Новый год
 | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 2
 | Радиопередача «Говорит и показывает первая»* День Конституции РФ
* Новый год
 | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Создание видеоролика-поздравления «Гимназия 2020» | Лидеры данного направления по классам |

**ЯНВАРЬ**

|  |
| --- |
| **Гражданская активность** |
|  | Проведение тестирования по правилам дорожного движения | Учащиеся 5-9 классов |
|  | Участие в благотворительном концерте совместно с благотворительной общественной организацией «Поможем детям», все средства от которого будут направлены на операции тяжело больным, нуждающимся детям 5-8 | Учащиеся 5-9 классов |
|  | Проведение мероприятия «Птицы Астраханского края» | Учащиеся 5 классов |
| **Личностное развитие** |
| 1. 1
 | Акция «Здоровое питание от А до Я» | Учащиеся 4-6 классов |
| 1. 2
 | Участие в программе РСМ ученического самоуправления | Учащиеся 1-9 классов |
| **Военно-патриотическое направление** |
| 1. 1
 | Организация акции «Дети-детям». Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам | Учащиеся 4, 6 и 11-х классов |
| **Информационно-медийное направление** |
|  | Радиопередача «Говорит и показывает первая», тема: * День образования Следственного комитета РФ
 | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Выпуск газеты «Тет-а-тет», темы:* День образования Следственного комитета РФ
 | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Оформление стендов «Гордимся», «Эксклюзив», «Хронометр школьных дел» | Учащиеся 5-11 классов |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |
| --- |
| **Гражданская активность** |
|  | Цикл радиопередач «Правила дороги» | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Проведение месячника «Я выбираю жизнь» | Учащиеся 5-10 классов |
|  | Проведение месячника «Есть такая профессия – Родину защищать» | Учащиеся 5-10 классов |
|  | Участие в областном фольклорно-этнографическом празднике "Масленица-2020". Театрализованное представление «Гуляй Масленица!» для учащихся начальной школы | Учащиеся 1-4 классов |
|  | Работа экспозиции школьного музея «Астраханцы в годы Великой Отечественной войны | Учащиеся 1-5 классов |
|  | Проведение мероприятия «Птицы Астраханского края» | Учащиеся 5 классов |
|  | Проведение экологического праздника в рамках предметной недели естественных наук | Учащиеся 4 классов |
| **Личностное развитие** |
| 1. 1
 | Экскурсии по ВУЗам, СУЗам и предприятием Астрахани | Учащиеся 8-10 классов |
|  | Организация и проведение Фестиваля хоров «Широка страна моя родная...» | Учащиеся 1-7 классов |
|  | Участие в областном конкурсе патриотической песни, посвященный 75-летию Победы в ВОВ | Учащиеся 1-11 классов |
| **Военно–патриотическое направление** |
| 1. 1
 | Проведение классных часов в рамках месячника «Есть такая профессия Родину защищать» | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 2
 | Военно-спортивный праздник «Тяжело в учении – легко в бою» | Учащиеся 9-10 классов |
| 1. 3
 | День кадета | Учащиеся 10-х классов |
| 1. 4
 | Беседа «Гражданин и патриот» | Учащиеся 7-8 классов |
| 1. 5
 | Литературно-музыкальная композиция «Дети военной поры» | Учащиеся 5-8 классов |
| 1. 6
 | Выставка рисунков и фотографий «Мой папа – защитник!» | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 7
 | Проведение викторины «Страна, в которой мне бы хотелось жить!» | Учащиеся 7-8 классов |
| 1. 8
 | Деловая игра «Мои гражданские права и обязанности» | Учащиеся 9-11 классов |
| 1. 9
 | Военно-спортивная игра «Орлёнок» | Учащиеся 9-11 классов |
|  | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны | Учащиеся 1-11 классов |
| **Информационно-медийное направление** |
| 1. 2
 | Выпуск газеты «Тет-а-тет» в честь Дня Защитника Отечества | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 3
 | Радиопередача «Говорит и показывает Первая», посвящённая Дню зимних видов спорта | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 4
 | Радиопередача «Говорит и показывает Первая», посвящённая Дню Защитника Отечества | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Оформление стендов «Гордимся», «Эксклюзив», «Хронометр школьных дел» | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Создание видеоролика «Моя страна – моя история»  | Лидеры данного направления по классам |

**МАРТ**

|  |
| --- |
| **Гражданская активность** |
| 1. 1
 | Проведение месячника «Я и моё место в мире» | Учащиеся 5-11 классов |
| 1. 3
 | Проведение концерта для бабушек учащихся Гимназии. Отчёт творческих кружков Гимназии | Родители учащихся  |
| 1. 4
 | Участие в Международном Дне театра (посещение Театра юного зрителя всеми учащимися гимназии) | Учащиеся 1-11 классов  |
| 1. 5
 | Участие в акции «Час Земли» | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Организация и проведение мероприятия «День воссоединения Крыма с Россией» |  |
| 1. 6
 | Конкурс рисунков: «Дороги нашего города» | Учащиеся 5-6 классов  |
|  | Распространение памяток для родителей и пешеходов (учащихся) | Учащиеся 6 классов |
|  | Проведение мероприятия «Птицы Астраханского края» | Учащиеся 5 классов |
| **Личностное развитие** |
| 1. 1
 | Проведение информационно-пропагандистского мероприятия «Маршрут безопасности» по профилактике экстремизма и правонарушений с приглашением работников Прокуратуры АО | Учащиеся 5-10 классов  |
|  | Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта | Педагоги гимназии, учащиеся 8-11 классов |
|  | Участие в областной интеллектуально-позновательной игре «Знай наших» | Учащиеся 10-11 классов |
| **Военно-патриотическое направление** |
| 1. 1
 | Участие отряда «Память» в смотре военно-патриотических клубов | Учащиеся 7А класса |
|  | Посещение мест Воинской славы | Учащиеся 9-10 классов |
| **Информационно-медийное направление** |
|  | Выпуск газеты «Тет-а-тет»:* Международный женский день
* День театра
* Международный день детского телевидения и радиовещания
* День присоединения Крыма к России
* Единый день профориентации
 | Учащиеся 1-11 классов  |
|  | Радиопередача «Говорит и показывает первая»* Международный женский день
* День театра
 | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Создание видеоролика «Зачем миру доброта?» | Лидеры данного направления РДШ  |

**АПРЕЛЬ**

|  |
| --- |
| **Гражданская активность** |
| 1. 1
 | Выпуск буклетов: « Эти правила надо знать»(7-8 классы) | Учащиеся 7-8 классов |
| 1. 2
 | Участие в областной акции «Зелёная весна» (по сбору макулатуры) | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 3
 | Акция «Верный друг» - сбор средств, корма, лекарств для приюта бездомных животных | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 4
 | Участие в акции "Письма Победы" | Учащиеся начальной школы |
| 1. 5
 | Подготовка к организации и проведению парада Победы | Учащиеся 8-11 классов |
| 1. 6
 | Участие в акции "Георгиевская ленточка" в рамках проекта "Волжская палитра" | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Участие в благотворительном концерте совместно с благотворительной общественной организацией «Поможем детям», все средства от которого будут направлены на операции тяжело больным, нуждающимся детям 9-11 | Учащиеся 7-8 классов |
|  | Организация субботников по благоустройству школьного двора | Учащиеся 5-10 классов |
|  | Проведение мероприятий в рамках Дня космонавтики | Учащиеся 4-8 классов |
|  | Просмотр на классных часах видеоролика по ПДД 5-6 классы - «Сон»9-11 классы - «Книга» | Учащиеся 5-6 классовучащиеся 9-11 классов |
|  | Встреча с инспектором ГИБДД | Учащиеся 6-9 классов |
|  | Очистка берегов реки Волга | Учащиеся 7-8 классов |
| **Личностное развитие** |
| 1. 1
 | Торжественное открытие месячника по ЗОЖ | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 2
 | Проведение уроков:* Русский язык и литература - Пословицы о здоровье, диктант «Что такое здоровье?»
* Литература - чтение произведений о здоровье
* Окружающий мир – тема «Здоровое питание»
* Биология - тема «Гигиена глаза. Здоровое зрение»
* ОБЖ - тема «Как сохранить здоровье»
* История - тема
* «Народы мира о здоровье»
 | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 3
 | Лектория для старшеклассников«Скажи НЕТ привычкам» | Учащиеся 9-11 классов |
| 1. 4
 | Урок здоровья «Здоровье-главная ценность жизни» | Учащиеся 5-9 классов |
| 1. 5
 | Выставка рисунков и плакатов «Мое здоровье в моих руках» | Учащиеся 5-8 классов |
| 1. 6
 | Спортивные соревнования «Движения - это жизнь» | Учащиеся 5-6 классов |
| 1. 7
 | Закрытие месячника здорового образа жизни. Флешмоб | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Профориентационные экскурсии для школьников | Учащиеся 8-11 классов |
| **Военно-патриотическое направление** |
| 1. | Берлинская битва | Учащиеся 5-11 классов |
| 2 | Участие в региональном этапе военно-патриотической игре «Зарница» и «Орлёнок» | Учащиеся 7-10 классов |
| **Информационно-медийное направление** |
| 1. 1
 | Выпуск газет «Тет-а-тет»:* День Здоровья
* День Космонавтики
 | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 2
 | Запуск радиопередач «Говорит и рассказывает первая» День Космонавтики. | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 3
 | Радиопередача «Говорит и рассказывает первая» Международный день Земли. | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 4
 | Оформление стенда «Хронометр школьных дел» | 8Б10А10Б7А7Б |
|  | Инастаграм-челлендж « #ЗдороваяГимназия » | Учащиеся 1-11 классов |

**МАЙ**

|  |
| --- |
| **Гражданская активность** |
| 1. 1
 | Наблюдение за перекрёстком | Отряд ЮИД |
| 1. 2
 | Сбор членов отряда. Подведение итогов работы, награждение активистов отряда | Отряд ЮИД |
| 1. 3
 | Участие в региональном фестивале "Дети. Экология. Творчество" | Учащиеся 1-5 классов |
| 1. 4
 | Реставрация детских площадок на территории гимназии, установка тренажёрного комплекса | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 5
 | Подготовка к организации и проведению парада Победы | Учащиеся 8-11 классов |
| 1. 6
 | Участие в акции "Письма Победы" | Учащиеся начальной школы (1-4 классы) |
| 1. 7
 | Участие в акции "Георгиевская ленточка" в рамках проекта "Волжская палитра" | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 8
 | Организация акции «Живой коридор» при возложении цветов участниками ВОВ и локальных войн к памятникам погибших | Учащиеся 9-11 классов |
| 1. 9
 | Проведение общешкольного митинга «Праздник со слезами на глазах» | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 10
 | Встреча с ветеранами, возложение венков к памятникам | Учащиеся 9-11 классов |
| 1. 11
 | Проведение парада Победы и шествия «Бессмертного полка» | Учащиеся 8-10 классов |
| 1. 12
 | Проведение месячника «Память» | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 14
 | Проведение линейки «Звенит мой последний звонок!» | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 15
 | Организация субботников по благоустройству территории гимназии | Учащиеся 7-11 классов |
|  | Демонстрация фильма «Улица полна неожиданностей» | Учащиеся 1-4 классов |
|  | Очистка берегов реки Волга  | Учащиеся 7-8 классов |
|  | Организация и проведение акции в «День общественных организаций» |  |
| **Личностное развитие**  |
|  | Участие членов РДШ гимназии в городских спартакиадах | Учащиеся 5-11 классов |
|  | Проведение классных часов «Профессии, которые я выбираю!» | Учащиеся 8-11 классов |
| **Военно-патриотическое направление** |
| 1. 1
 | Беседы волонтеров «Забыть не имеем права!» | Учащиеся 9-11 классов |
| 1. 2
 | Акция «Это надо не мертвым- это надо живым» | Учащиеся 9-11 классов |
| 1. 3
 | Проект «Детская книга войны» | Учащиеся 1-8 классов |
| 1. 4
 | Праздничный концерт | Учащиеся 5-11 классов |
| 1. 5
 | Классные часы | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 6
 | Вечер « Орден твоего деда» | Учащиеся 8-11 классов |
| 1. 7
 | Смотр строя и песни | Учащиеся 11-х классов |
| 1. 8
 | Акция «Георгиевская ленточка» | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 9
 | Военно-спортивная игра «Зарница» | Учащиеся 7-8 классов |
| 1. 10
 | Военно-полевые сборы | Учащиеся 10-х классов |
|  | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны | Учащиеся 1-11 классов |
| **Информационно-медийное направление** |
| 1. 1
 | Выпуск газеты «Тет-а-тет»:* День Весны и Труд
* День Победы
* Последний звонок
 | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 2
 | Запуск радиопередач «Говорит и рассказывает первая» День Победы | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 3
 | Запуск радиопередач «Говорит и рассказывает первая» Международный День Музеев | Учащиеся 1-11 классов |
| 1. 4
 | Оформление стенда «Хронометр школьных дел» | 7Б8В8Г6А6Б |
|  | Создание видеоролика «Открыть в 2040!» | Учащиеся 11 классов |

**ИЮНЬ**

|  |
| --- |
| **Гражданская активность** |
| 1. 1
 | Проведение выпускных вечеров для 9, 11 классов | Учащиеся 9, 11 классов |
|  | Участие в акции «Дети детям». Работа волонтеров-старшеклассников в Детском пришкольном оздоровительном лагере | Учащиеся 1-5 классов, лидеры РДШ |
| **Информационно-медийное направление** |
| 1. 1
 | Выпуск газеты «Тет-а-тет»: День Защиты Детей | Учащиеся1-11 классов |
|  | Организация и проведение акции «День защиты детей» в социальных сетях | Лидеры гимназии |
|  | Организация и проведение акции «День России» в социальных сетях |  |

Подпрограмма «Менеджмент»

Одна из важнейших задач развития МБОУ « Гимназия № 1» - совершенствование процесса управления. Основной принцип системы управления МБОУ «Гимназия № 1» - это создание общественно-государственной системы управления, соответствующей гражданскому обществу.

Модуль «Система управления»

Цель: совершенствование системы управления МБОУ Гимназия № 1, формирование

благоприятной среды.

Задачи:

* внедрять в управление МБОУ «Гимназия № 1» технические системы, реализовывать новые информационные технологии в управлении;
* совершенствовать структуры и функциональную направленность системы управления МБОУ «Гимназия № 1»;
* формировать демократический уклад жизни МБОУ «Гимназия № 1», где основными ценностями считаются взаимоуважение, сотрудничество, коллективные формы деятельности, толерантность;
* обеспечить доступность необходимой информации для всех участников образовательного процесса.

Мероприятия по реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Исследование степениудовлетворенности условиями и системой управления МБОУ«Гимназия № 1» | Ежегодно | Психолог |
| Обработка модели системыуправления, соответствующейсовременным целям и задачамгимназии | 2020 | Администрация, творческаягруппа учителей иродителей |
| Разработка локальных актов,регламентирующих деятельностьМБОУ «Гимназия № 1» | По мере необходимости | Администрация |
| Разработка и проведениемероприятий, способствующихформированию позитивногоимиджа гимназии | Ежегодно | Администрация, творческиегруппы педагогов |
| Создание единойадминистративно-информационной сети | 2017-2022 | Директор, заместителидиректора по УВР, учитель информатики |
| Анализ изменений системыуправления МБОУ «Гимназия № 1» | Ежегодно | Администрация |

Ожидаемые результаты:

* создание эффективной системы управления, создающей благоприятные условия функционирования и развития для всех участников образовательного процесса;
* повышение роли Управляющего совета.

Индикаторы результативности:

* повышение качества образования;
* повышение показателей уровня комфортности работы участников образовательного процесса;
* формирование имиджа МБОУ «Гимназия №1» в образовательной сети муниципалитета;

• привлечение новых педагогических кадров.

Модуль «Кадры»

Цель:

* повышение педагогического мастерства педагогов для трансляции практики и опыта работы лучших учителей МБОУ «Гимназия № 1»;
* привлечение в МБОУ «Гимназия № 1» молодых перспективных кадров.

Задачи:

* создать методические, организационные и материальные условия для реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 1»;
* сохранять и привлекать в гимназию высококвалифицированные педагогические

кадры;

* развивать службу научно-методической поддержки педагогов.

Мероприятия по реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Анализ существующей службынаучно-методической поддержкипедагогов | Ежегодно | Администрация |
| Совершенствование работыслужбы методическойподдержки педагогов | 2020-2021 | Администрация |
| Продолжение работы повнедрению в образовательныйпроцесс гимназии технологии«Портфолио» | Ежегодно | Заместители директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических объединений |
| Проведение научно-методических конференций, семинаров на базе МБОУ «Гимназия № 1» | Ежегодно | Заместители директора по УВР, творческие группыпедагогов |
| Проведение практикумов,тренингов по психологии дляучителей | Ежегодно | Психолог |
| Разработка системы поддержки ипоощрения творческиработающих педагогов | 2017-2022 | Директор, педагогическийсовет |
| Анализ работы по реализациимодуля «Кадры» | Ежегодно | Педагогический совет |

Ожидаемые результаты:

* создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
* работа ресурсного центра для трансляции практики и опыта работы лучших учителей гимназии.

Индикаторы результативности:

* повышение качества образования через внедрение новой системы оплаты труда;
* увеличение числа внедряемых новых образовательных технологий;
* разнообразие форм получения методической помощи;
* повышение числа участников в различных профессиональных конкурсах.

 Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения Индикаторами эффективности реализации Программы выступают:

* совершенствование образовательной программы МБОУ «Гимназия № 1», включающей индивидуальные учебные планы, содержание которой соответствует федеральным государственным образовательным стандартам
* совершенствование образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 1», повышение его продуктивности и результативности за счет использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, профильной дифференциации и индивидуализации образовательных программ
* повышение уровня качества образования, диагностируемого:

а) по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего и среднего общего образования;

б) по данным результатов внутригимназического контроля;

в) психодиагностическими методами изучения уровня удовлетворенности
качеством образовательных услуг со стороны учащихся и их родителей (законных
представителей);

г) психодиагностическими методами, позволяющими измерять уровень владения
учащимися универсальными компетентностями - коммуникативной, социальной,
общеучебной (интеллектуальной)

* снижение физической и психологической загруженности учащихся в МБОУ

«Гимназия № 1», повышение комфортности обучения;

* развитие учебных и учебно-методических ресурсов МБОУ «Гимназия № 1» за счет

приобретения современных учебных информационных программ;

* повышение удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей)

от качества предоставляемых в МБОУ «Гимназия № 1» образовательных услуг;

* обеспечение роста профессионализма работающих в школе педагогических кадров

на основе реализации целевых программ повышения квалификации;

* разработка и реализация модели соуправления ОУ, расширение связей МБОУ

«Гимназия № 1» с общественностью, использование механизма гражданской экспертизы качества образования;

* развитие материально-технической базы МБОУ «Гимназия № 1», ее оснащение

необходимыми средствами на уровне современных требований;

* расширение спектра платных дополнительных услуг;
* обеспечение занятости гимназистов во внеурочное время, удовлетворение их

потребности в занятиях по интересам.