

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №1»**

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей
научно-естественного цикла

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г.

руководитель МО

Богданова И.В. Богданова

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

Е.В. Муратова

30.08.2023

«Утверждаю»

Директор МБОУ г.

Астрахани «Гимназия №1»

Н.А. Муштакова

Приказ № 337 от 30.08.2023



Рабочая программа по химии (базовый уровень)

10-11 классы

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю: 2

Составитель: учитель химии
Акатова Наталия Викторовна

Астрахань - 2023

Пояснительная записка

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.)

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

- устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;
- даёт распределение учебных часов по тематическим разделам, последовательность изучения тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;
- даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при

формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач.

В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10-11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии – 68 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения

10 КЛАСС

Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения

Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталам в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. *Понятие об водородном показателе (рН) раствора*. Реакции ионного обмена. *Гидролиз неорганических и органических веществ*.

Окислительно-восстановительные реакции. *Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза*.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическая химия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. *Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.* Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов,

производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 - наличие мотивации к обучению;
 - целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
 - готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;
- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;
- способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия:

- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

- сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
- сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
- сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
- сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснить на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

- сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);
- сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;
- сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
- сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их

соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

- сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
- сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
- сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
- сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
- сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, амиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснить на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения каждой темы

10-11 классы

№	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные или цифровые учебно-методические материалы
10 класс			
1	Теоретические основы химии	4	
2	Углеводороды	28	
3	Кислородсодержащие органические вещества	26	
4	Азотсодержащие органические вещества	6	
5	Высокомолекулярные соединения	4	
		68	
11 класс			
6	Теоретические основы химии	26	
7	Неорганическая химия	34	
8	Химия и жизнь	8	
		68	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Форма организации урока	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы органической химии				
Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических веществ (4 часа)				
1	04.09	Теория строения органических веществ	Урок усвоения новых знаний	
2	06.09	Изомерия. Виды изомерии.	Урок комплексного применения ЗУН	
3	11.09	Основные классы органических соединений	Урок усвоения новых знаний	
4	13.09	Лабораторный опыт «Качественное определение углерода, водорода в органических веществах»	Урок практического применения знаний	

Раздел 2. Углеводороды				
Тема 2.1 Предельные углеводороды (4 часа)				
5	18.09	Предельные углеводороды. Строение и номенклатура. Гомологический ряд	Урок усвоения новых знаний	
6	20.09	Предельные углеводороды. Физические и химические свойства.	Урок усвоения новых знаний	
7	26.09	Химические свойства предельных углеводородов	Урок усвоения новых знаний	
8	28.09	Предельные углеводороды. Получение и применение.	Комбинированный урок	
Тема 2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины (12 часов)				
9	02.10	Алкены. Строение и номенклатура. Гомологический ряд	Урок усвоения новых знаний	
10	04.10	Практическая работа №1 «Получение этилена и изучение его свойств»	Урок практического применения знаний	
11	09.10	Алкены. Физические и химические свойства, применение.	Комбинированный урок	
12	11.10	Алкены. Химические свойства, применение.	Комбинированный урок	
13	16.10	Алкадиены. Строение, химические свойства	Комбинированный урок	
14	18.10	Алкадиены. Химические свойства, применение	Комбинированный урок	
15	23.10	Алкины. Строение и номенклатура.	Урок усвоения новых знаний	
16	25.10	Алкины. Физические и химические свойства.	Комбинированный урок	
17	08.11	Алкины. Химические свойства, применение.	Комбинированный урок	
18	13.11	Определение молекулярной формулы органического вещества	Урок практического применения знаний	
19	15.11	Определение молекулярной формулы органического вещества	Урок практического применения знаний	
20	20.11	Расчеты по уравнениям химических реакций	Урок практического применения знаний	
Тема 2.3 Ароматические углеводороды (4 часа)				
21	22.11	Арены. Строение и номенклатура. Бензол. Толуол	Урок усвоения новых знаний	

22	27.11	Химические свойства аренов. Получение аренов	Комбинированный урок	
23	29.11	Применение ароматических углеводородов. Влияние бензола на организм человека	Комбинированный урок	
24	04.12	Генетическая связь углеводородов	Комбинированный урок	
Тема 2.4 Природные источники углеводородов (8 часов)				
25	06.12	Природные источники углеводородов. Природный газ.	Комбинированный урок	
26	11.12	Природные источники углеводородов. Нефть. Происхождение, способы переработки	Комбинированный урок	
27	13.12	Решение задач (вывод формулы органического вещества по известным массовым долям химических элементов)	Урок актуализации ЗУН	
28	18.12	Решение задач (вывод формулы органического вещества по известным массовым долям химических элементов)	Урок актуализации ЗУН	
29	20.12	Решение задач (вывод формулы органического вещества по химическим уравнениям)	Урок актуализации ЗУН	
30	25.12	Решение задач (вывод формулы органического вещества по химическим уравнениям)	Урок актуализации ЗУН	
31	28.12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды»	Урок обобщения и систематизации	
32	15.01	Контрольная работа №1 «Углеводороды»	Урок контрольного учета и оценки ЗУН	
Раздел 3 Кислородсодержащие органические вещества				
Тема 3.1 Спирты. Фенол (6 часов)				
33	17.01	Предельные одноатомные спирты, строение, номенклатура, способы получения	Урок усвоения новых знаний	
34	22.01	Метанол и этанол, химические свойства и применение. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека	Урок обобщения и систематизации	
35	24.01	Многоатомные спирты, строение, физические и химические свойства на примере этиленгликоля и глицерина	Урок усвоения новых знаний	

36	29.01	Лабораторный опыт «Химические свойства спиртов»	Урок практического применения знаний	
37	31.01	Фенол, строение и получение	Урок усвоения новых знаний	
38	05.02	Фенол, химические свойства и применение. Токсичность фенола	Урок усвоения новых знаний	

Тема 3.2 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры (14 часов)

39	07.02	Альдегиды, формальдегид, ацетальдегид, строение, номенклатура	Урок усвоения новых знаний	
40	12.02	Альдегиды, физические и химические свойства	Урок усвоения новых знаний	
41	14.02	Альдегиды, получение и применение	Комбинированный урок	
42	19.02	Лабораторный опыт «Качественные реакции альдегидов»	Урок практического применения знаний	
43	21.02	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, уксусная кислота, строение, номенклатура	Урок усвоения новых знаний	
44	26.02	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, физические и химические свойства	Комбинированный урок	
45	28.02	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, физические и химические свойства	Комбинированный урок	
46	04.03	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, получение и применение	Комбинированный урок	
47	06.03	Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот	Комбинированный урок	
48	11.03	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	Комбинированный урок	
49	13.03	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот	Комбинированный урок	
50	18.03	Жиры. Гидролиз жиров	Комбинированный урок	
51	20.03	Обобщение и систематизация знаний по теме	Комбинированный урок	
52	01.04	Обобщение и систематизация знаний по теме	Комбинированный урок	

Тема 3.3 Углеводы (6 часов)

53	03.04	Углеводы, состав, классификация, значение.	Комбинированный урок	
54	08.04	Глюкоза, строение, физические свойства, химические	Урок комплексного	

		свойства	применения ЗУН	
55	10.04	Глюкоза, биологическая роль. Фруктоза как изомер глюкозы	Урок усвоения новых знаний	
56	15.04	Дисахариды. Сахароза	Урок комплексного применения ЗУН	
57	17.04	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры, строение, физические и химические свойства	Комбинированный урок	
58	22.04	Лабораторный опыт «Качественная реакция на крахмал»	Урок практического применения знаний	

Раздел 4. Азотсодержащие органические вещества

Тема 4.1 Амины. Аминокислоты. Белки (6 часов)

59	24.04	Амины, состав, строение, физические и химические свойства	Комбинированный урок	
60	06.05	Аминокислоты как амфотерные органические соединения	Урок комплексного применения ЗУН	
61	08.05	Аминокислоты, физические и химические свойства	Урок комплексного применения ЗУН	
62	13.05	Белки как природные полимеры. Структура белков	Урок комплексного применения ЗУН	
63	15.05	Химические свойства белков	Урок обобщения и систематизации	
64	20.05	Контрольная работа № 2 по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения»	Урок контрольного учета и оценки ЗУН	

Раздел 5. Высокомолекулярные соединения

Тема 5.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна (4 часа)

65	22.05	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Основные методы синтеза	Урок усвоения новых знаний	
66	27.05	Пластмассы	Урок усвоения новых знаний	
67	29.05	Натуральный и синтетический каучуки	Урок комплексного применения ЗУН	
68		Волокна натуральные, искусственные, синтетические	Урок комплексного применения ЗУН	

№	Дата	Тема урока	Форма организации урока	Примечание
Раздел 1 «Теоретические основы химии»				
Тема 1.1 Строение атомов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (6 часов)				
1	01.09	Атомы, молекулы, вещества	Урок комплексного применения ЗУН	
2	07.09	Строение атома	Урок комплексного применения ЗУН	
3	08.09	Особенности распределения электронов по орбиталам в атомах малых и больших периодах	Урок комплексного применения ЗУН	
4	14.09	Электронная конфигурация атомов и ПЗ и ПС химических элементов Д.И. Менделеева	Урок комплексного применения ЗУН	
5	15.09	Закономерности изменения свойств химических элементов	Урок комплексного применения ЗУН	
6	21.09	Закономерности изменения свойств химических элементов	Урок комплексного применения ЗУН	
Тема 1.2 Строение вещества. Многообразие веществ (8 часов)				
7	22.09	Строение вещества. Химическая связь, ее виды	Урок актуализации ЗУН	
8	28.09	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления	Урок актуализации ЗУН	
9	29.09	Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	Урок комплексного применения ЗУН	
10	05.10	Типы кристаллических решеток и свойства вещества	Урок комплексного применения ЗУН	
11	06.10	Растворы. Понятие о дисперсных системах.	Урок комплексного применения ЗУН	
12	12.10	Расчеты на определение массовой доли вещества в растворе	Урок практического применения знаний	
13	13.10	Расчеты на определение массовой доли вещества в растворе	Урок практического применения знаний	
14	19.10	Классификация неорганических соединений	Урок комплексного применения ЗУН	
Тема 1.3 Химические реакции (12 часов)				
15	20.10	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Урок актуализации ЗУН	
16	26.10	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.	Урок комплексного	

			применения ЗУН	
17	27.10	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.	Урок комплексного применения ЗУН	
18	09.11	Практическая работа №1 «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	Урок практического применения знаний	
19	10.11	Химическое равновесие	Урок комплексного применения ЗУН	
20	16.11	Факторы, влияющие на смещение химического равновесия, принцип Ле Шателье	Урок комплексного применения ЗУН	
21	17.11	Электролитическая диссоциация. Электролиты. Среда водных растворов.	Урок комплексного применения ЗУН	
22	23.11	Реакции ионного обмена в неорганической и органической химии	Урок комплексного применения ЗУН	
23	24.11	Реакции ионного обмена в неорганической и органической химии	Урок комплексного применения ЗУН	
24	30.11	Окислительно-восстановительные реакции	Урок комплексного применения ЗУН	
25	01.12	Окислительно-восстановительные реакции	Урок комплексного применения ЗУН	
26	07.12	Контрольная работа №1 «Теоретические основы химии»	Урок контрольного учета и оценки ЗУН	

Раздел 2 «Неорганическая химия»

Тема 2.1 Металлы (12 часов)

27	08.12	Металлы. Положение металлов в ПС химических элементов. Особенности строения атомов металлов	Урок обобщения и систематизации	
28	14.12	Общие физические свойства металлов. Применение металлов. Сплавы	Урок обобщения и систематизации	
29	15.12	Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов	Урок обобщения и систематизации	
30	21.12	Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии	Урок комплексного применения ЗУН	
31	22.12	Общая характеристика металлов главных подгрупп 1 группы ПС химических элементов	Урок обобщения и систематизации	

32	28.12	Общая характеристика металлов главных подгрупп 2 группы ПС химических элементов	Урок обобщения и систематизации	
33	29.12	Алюминий. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия	Урок обобщения и систематизации	
34	11.01	Общая характеристика металлов побочных подгрупп: медь, цинк	Урок обобщения и систематизации	
35	12.01	Общая характеристика металлов побочных подгрупп: хром, железо	Урок обобщения и систематизации	
36	18.01	Важнейшие соединения металлов	Урок обобщения и систематизации	
37	19.01	Важнейшие соединения металлов	Урок обобщения и систематизации	
38	25.01	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	Урок практического применения знаний	
Тема 2.2 Неметаллы (18 часов)				
39	26.01	Неметаллы. Положение неметаллов в ПС химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов	Урок комплексного применения ЗУН	
40	01.02	Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов	Урок комплексного применения ЗУН	
41	02.02	Химические свойства галогенов	Урок комплексного применения ЗУН	
42	08.02	Химические свойства галогенов и их соединений	Урок комплексного применения ЗУН	
43	09.02	Химические свойства серы	Урок комплексного применения ЗУН	
44	15.02	Химические свойства соединений серы	Урок комплексного применения ЗУН	
45	16.02	Химические свойства азота	Урок комплексного применения ЗУН	

46	22.02	Химические свойства соединений азота	Урок комплексного применения ЗУН	
47	29.02	Химические свойства фосфора	Урок комплексного применения ЗУН	
48	01.03	Химические свойства соединений фосфора	Урок комплексного применения ЗУН	
49	07.03	Химические свойства углерода и кремния	Урок практического применения знаний	
50	14.03	Химические свойства углерода и кремния, их соединений	Урок обобщения и систематизации	
51	15.03	Оксиды неметаллов	Урок обобщения и систематизации	
52	21.03	Кислородсодержащие кислоты	Урок комплексного применения ЗУН	
53	22.03	Кислородсодержащие кислоты	Урок комплексного применения ЗУН	
54	04.04	Водородные соединения неметаллов	Урок комплексного применения ЗУН	
55	05.04	Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	Урок практического применения знаний	
56	11.04	Обобщение по теме «Неметаллы»	Урок контрольного учета и оценки ЗУН	

Тема 2.3. Связь неорганических и органических веществ (4 часа)

57	12.04	Неорганические и органические кислоты и основания	Урок комплексного применения ЗУН	
58	18.04	Амфотерные неорганические и органические соединения	Урок комплексного применения ЗУН	
59	19.04	Генетическая связь неорганических и органических веществ	Урок комплексного применения ЗУН	
60	25.04	Контрольная работа №2 «Неорганическая химия»	Урок контрольного учета и оценки ЗУН	

Раздел 3. Химия и жизнь

Тема 3.1 Химия и жизнь (8 часов)

61	26.04	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины	Урок актуализации ЗУН	
62	02.05	Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций	Урок комплексного применения ЗУН	
63	03.05	Общие научные принципы промышленного получения важнейших веществ	Урок комплексного применения ЗУН	
64	16.05	Общие научные принципы промышленного получения важнейших веществ	Урок комплексного применения ЗУН	
65	17.05	Химия и здоровье человека	Урок комплексного применения ЗУН	
66	23.05	Химия и здоровье человека	Урок комплексного применения ЗУН	
67	24.05	Бытовая химия	Урок комплексного применения ЗУН	
68		Бытовая химическая грамотность	Урок комплексного применения ЗУН	

Ресурсное обеспечение реализации содержания рабочей программы

1.1. Учебно-методическое обеспечение

№	Автор, название, статус (основное или дополнительное; указывается в скобках)	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Химия: Базовый уровень: 10 класс: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – 7 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 204 с.: ил. – (Российский учебник)	2020	10	
2	Химия: Базовый уровень: 11 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. - 6-е изд. перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 223 с.: ил. – (Российский учебник)	2017	11	

1.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Леонович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014	2014	10-11	
2	Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна. 10 класс. М.: Дрофа, 2015	2015	10	
3	Добротин Д.Ю., Снастина М.Г. Химия 11 класс. Контрольные работы в новом формате. Учебное пособие. – М: «Интеллект-Центр», 2012. – 128 с.	2012	11	
4	Троегубова Н.П., Поурочные разработки по химии. 11 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 432 с.	2014	11	
5	Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 144 с.	2008	11	

1.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	ChemNet: Портал фундаментального химического образования России. Химическая информационная сеть. http://www.chemnet.ru .
2	Азбука web-поиска для химиков. http://www.abc.chemistry.bsu.by
3	Виртуальная химическая школа. http://maratakm.narod.ru
4	Естественно-научные эксперименты – химия: Коллекция Российского общеобразовательного портала. http://experiment.edu.ru .
5	Практическая и теоретическая химия. http://chemfiles.narod.ru
6	Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии. http://school_sector.relarn.ru/nsm
7	Химический портал ChemPort.Ru. http://www.chemport.ru

1.2. Материально-техническое обеспечение

1.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
Настенные таблицы:	
1	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
2	Растворимость кислот, солей, оснований в воде
3	Таблица электроотрицательности химических элементов
4	Ряд напряжений металлов
Приборы	
1	Прибор для получения газов
2	Спиртовки
3	Аппарат Киппа
4	Весы лабораторные с разновесами
5	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
6	Комплект колб;
7	Комплект мерной посуды (стаканы и цилиндры)
8	Набор пробирок ПХ-14, ПХ-16, ПХ-21
9	Комплект изделий из керамики, фарфора
Коллекции	
1.	«Минералы и горные породы» Состоит из двух наборов по 15 объектов: а) минералы б) горные породы
2.	«Металлы и сплавы». Всего 18 объектов: а) металлы - железо, алюминий, медь, свинец, олово цинк.

	б) сплавы – чугун, сталь, баббит
3.	«Алюминий» 10 объектов и схема производства алюминия.
4.	<p>«Волокна»</p> <p>а) природные волокна животного происхождения;</p> <p>б) природные волокна растительного происхождения;</p> <p>в) искусственные химические волокна;</p> <p>г) синтетические химические волокна.</p>
5.	«Нефть и главнейшие продукты ее переработки»
6.	«Минеральные удобрения»
7.	«Пластмассы»
8.	«Каучуки»
9.	«Стекло и изделия из стекла»
10.	«Каменный уголь и продукты его переработки»
11.	«Топливо»
12.	«Шкала твердости»
13.	«Чугун и сталь»
	Реактивы
Простые вещества	
1.	Алюминий металлический
2.	Уголь активированный
3.	Бром

4.	Железо металлическое
5.	Йод кристаллический
6.	Калий металлический
7.	Кальций металлический
8.	Магний металлический
9.	Медь металлическая (стружка)
10.	Натрий металлический
11.	Сера черенковая
12.	Фосфор красный
13.	Цинк металлический
14.	Литий металлический
15.	Уголь древесный
16.	Кремний (кристаллический, порошок).
Оксиды, гидроксиды	
1.	Алюминия оксид
2.	Бария оксид
3.	Водорода пероксид
4.	Железа (трехвалентного) оксид
5.	Фосфора (пятивалентного) оксид
6.	Аммиака (25 % раствор)
7.	Бария гидроксид

8.	Алюминия гидроксид
9.	Ванадия (пятивалентного) оксид
10.	Кальция гидроксид
11.	Железа (трехвалентного) гидроксид
12.	Калия гидроксид
13.	Натрия гидроксид
14.	Хрома (трех – шестивалентного) оксиды
15.	Меди (двухвалентной) гидроксид.
Соли	
1.	Алюминия хлорид
2.	Алюминия сульфат
3.	Алюмокалиевые квасцы
4.	Аммония карбонат
5.	Аммония дигидрофосфат
7.	Аммония хлорид
8.	Аммония гидрокарбонат
9.	Аммония дихромат
10.	Аммония роданид
11.	Аммония сульфат
12.	Бария хлорид
13.	Бария карбонат

14.	Железо (двухвалентного) хлорид
15.	Железо (трехвалентного) хлорид
16.	Железо (двухвалентного) сульфат
17.	Железо (трехвалентного) сульфат
18.	Известь хлорная
19.	Кальция фторид
20.	Известняк
21.	Кальция фторид
22.	Кальция дигидрофосфат
23.	Кальция гидрофосфат
24.	Кальция фосфат
25.	Кальция сульфат
26.	Кальция карбонат
27.	Калия бромид
28.	Калия роданид
29.	Калия хлорид
30.	Калия хлорат
31.	Калия хромат
32.	Калия бихромат
33.	Калия карбонат
34.	Калия гидрокарбонат

35.	Гексациано (2) феррат калия
36.	Гексациано (3) феррат калия
37.	Калия дигидрофосфат
38.	Калия гидрофосфат
39.	Калия сульфат
40.	Калия гидросульфат
41.	Калия иодид
42.	Калия мanganat
43.	Кадмия хлорид
44.	Кальция карбид
45.	Меди сульфат
46.	Меди карбонат
47.	Меди хлорид
48.	Магния карбонат
49.	Магния хлорид
50.	Магния сульфат
51.	Марганца сульфат
52.	Марганца хлорид
53.	Натрия силикат
54.	Натрия бромид
55.	Натрия фторид

56.	Натрия хлорид
57.	Натрия иодид
58.	Натрия гидросульфат
59.	Натрия фосфат
60.	Натрия карбонат
61.	Натрия гидрокарбонат
62.	Натрия сульфат
63.	Натрия сульфит
64.	Никеля сульфат
65.	Серебра нитрат
66.	Стронция нитрат
67.	Цинка сульфат
68.	Цинка хлорид
69.	Лития хлорид
70.	Хромокалиевые квасцы
71.	Хрома (двухвалентного) хлорид
72.	Хрома (трехвалентного) хлорид
73.	Хрома (трехвалентного) сульфат
Кислоты	
1.	Азотная кислота
2.	Борная кислота

6.	Ортофосфорная кислота
7.	Серная кислота
8.	Соляная кислота
9.	Уксусная кислота

1.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	ноутбук Acer
2	проектор Epson
3	многофункциональное устройство Samsung