МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханкой области
Управление образования администрации МО «Город Астрахань»
МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1»
Сыроватская И.Е.	Марахтанова В.М.	Муштакова Н.А.
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 337 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 337 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 11 класса

г. Астрахань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка - 2-3
2. Содержание учебного предмета - 4
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета - 5-7
4. Тематическое планирование - 8
5. Календарно-тематическое планирование - 9-10
6. Приложение - 11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Экономика» является усвоение содержания учебного предмета «Экономика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Программа в 11 классе рассчитана на 33 часа.

Главными задачами реализации учебного предмета “Экономика» являются:

в 11 классе — сформировать целостную социально-экономическую картину мира (учебный блок «Макроэкономика»).

Задачи экономической подготовки на базовом уровне в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях уважения труда, продуктивной компетентной профессиональной деятельности прав собственности во всех её формах; социальной ответственности в экономической деятельности; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению и самореализации в различных областях жизни, в том числе трудовой, профессиональной, предпринимательской; развитию интереса к изучению экономической науки и других дисциплин социально-экономического цикла;
- углублению и систематизации знаний об экономической сфере жизни общества, полученных в основной школе, о базовых понятиях экономической науки, об экономической роли государства в условиях рынка, о ведущих тенденциях экономического развития в современных условиях, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, включая роли потребителя, работника, предпринимателя;
- формированию основ экономического мышления, привитию навыков рационального экономического поведения, умению применять полученные знания для решения типичных экономических задач, аргументированных суждений по экономическим вопросам, используя различные источники информации;
- овладению умениями получать экономическую информацию из различных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций.

Технологии, используемые в обучении:

1) Технология проектной деятельности (стимулировать интерес обучающихся к определенным историческим проблемам, предполагающим владение определенной суммой исторических знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания).

2) Кейс-технология (кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений. При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей обучающихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия),

3) Технология проблемного обучения (предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение историческими знаниями, метапредметными умениями и развитие мыслительных способностей),

4) Игровые технологии (это вид деятельности в условиях ситуаций,

направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением обучающихся).

Методы и формы контроля:

Виды контроля:

1) Предварительный контроль — на уроках истории концентрическая система предполагает в 10 классе повторное, но более глубокое, научное изучение почти всех тем. Проведение предварительного контроля особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.

2) Текущий контроль — проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или итоговому контролю.

3) Итоговый контроль — определяется степень усвоения учебной программы.

Методы контроля:

1) Индивидуальный опрос (Проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным обучающимся).

2) Фронтальный опрос (Предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся. Ответы должны быть лаконичными. Достоинством этого метода является возможность одновременно опросить несколько обучающихся и очевидная экономия времени).

3) Комбинированный опрос (Один обучающийся даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания).

Формы контроля:

1) Фронтальная (Задание предлагается всему классу. Обучающиеся дают краткие ответы с места).

2) Групповая (Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно).

3) Индивидуальная (У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи. Данная форма подходит для выявления знаний и способностей отдельного обучающегося).

4) Комбинированная (Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие).

Формы промежуточной аттестации:

Письменные формы промежуточной аттестации: тесты, комплексные контрольные работы, творческие работы, реферат.

Устные формы промежуточной аттестации: доклад, сообщение, защита проекта.

Учебник: Учебник для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Экономика» Г.Э. Королевой, Т.В. Бурмистровой. Охватывает экономические понятия курса экономики (базовый уровень), систематизирует их состав и взаимосвязи.

Пособие для педагога: Методические рекомендации Г.Э. Королевой. Пособие для учителя содержит программу курса, тематическое планирование, раскрывает особенности учебно-методического комплекса по экономике.

Пособие для обучающегося: Практикум по экономике для обучающихся 10-11 классов образовательных учреждений Г.Э. Королевой. Охватывает все разделы курса, содержит краткое изложение теоретического материала, схемы и таблицы, задания, тесты, тематические кроссворды. Работа над заданиями практикума дает возможность закрепить пройденный материал, выработать навыки самостоятельного решения экономических задач на уроках и во внеурочное время.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
11 класс, 33 часа.

Тема 1. Предмет макроэкономики (3 часа).

Вопросы макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

Тема 2. Валовой внутренний продукт (3 часа).

Валовой внутренний продукт (ВВП). Структура ВВП. Уровень благосостояния. Номинальный и реальный ВВП.

Тема 3. Экономический рост. Экономический цикл (4 часа).

Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Фазы экономического цикла. Причины и виды экономических циклов.

Тема 4. Денежное обращение (2 часа).

Деньги. Виды денег. Качества денег. Функции денег. Ликвидность.

Тема 5. Инфляция (3 часа).

Уравнение обмена. Типы и виды инфляции. Стагфляция, дефляция, дезинфляция. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 6. Банковская система (3 часа).

Банковская система. Функции коммерческого банка. Функции Банка России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации.

Тема 7. Роль государства в экономике (3 часа).

Экономические функции государства. Общественные товары и услуги. Государственный бюджет. Источники финансирования дефицита бюджета. Бюджетно-налоговая политика государства.

Тема 8. Налоги (4 часа).

Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Кривая Лаффера. Системы налогообложения.

Тема 9. Занятость и безработица (4 часа).

Структура населения страны. Рабочая сила. Виды безработицы. Уровень безработицы.

Тема 10. Международная торговля (4 часа).

Абсолютное преимущество. Сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Формы экономической интеграции. Протекционизм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Экономика».

Личностные результаты освоения предмета «Экономика» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыки сотрудничества в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты освоения предмета «Экономика» предусматривают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;

4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;

7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии.

В таблице 1 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Экономика».

Таблица 1

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Базовый уровень. 11 класс. Макроэкономика.	
– Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; различать факторы, влияющие на экономический рост;приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; приводить примеры социальных последствий безработицы. Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования	*– Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;* *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;* *– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* *– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;* *– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;* *– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;* *– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;* *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;* *– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;* *– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по*

видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.	*макроэкономике;* *– использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;* *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;* *– применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;* *– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;* *– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;* *– использовать экономические понятия в проектной деятельности; определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;приводить примеры использования различных форм международных расчетов;* *– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы / раздела	Электронные или цифровые учебно-методические материалы
1	Предмет макроэкономики.	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6153/start/10043/
2	Валовой внутренний продукт.	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5513/start/30671/
3	Экономический рост. Экономический цикл.	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/start/326075/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/start/223169/
4	Денежное обращение.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/start/326106/
5	Инфляция.	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5517/start/161489/
6	Банковская система.	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/start/161521/
7	Роль государства в экономике.	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/start/86886/
8	Налоги.	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/326137/
9	Занятость и безработица.	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/start/161553/
10	Международная торговля.	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/start/
11	Итоговое повторение.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Форма организации урока	Примечание
		Тема 1. Предмет макроэкономики (3 часа).		
1 – 3		Предмет макроэкономики.	Урок открытия новых знаний.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6153/start/10043/
		Тема 2. Валовой внутренний продукт (3 часа).		
4 – 6		Валовой внутренний продукт.	Урок рефлексии.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5513/start/30671/
		Тема 3. Экономический рост. Экономический цикл (4 часа).		
7 – 8		Экономический рост.	Урок открытия нового знания.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/start/326075/
9 – 10		Экономический цикл.	Урок рефлексии.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/start/
		Тема 4. Денежное обращение (2 часа).		
11 – 12		Денежное обращение.	Урок открытия нового знания.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/start/
		Тема 5. Инфляция (3 часа).		
13 – 15		Инфляция.	Урок общеметодологической направленности.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5517/start/161489/
		Тема 6. Банковская система (3 часа).		
16 – 17		Банковская система России.	Урок открытия нового знания.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/start/
18		Монетарная политика Банка России.	Урок рефлексии.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
		Тема 7. Роль государства в экономике (3 часа).		
19 – 21		Роль государства в экономике.	Урок общеметодологической направленности.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/s

				tart/33411/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/start/
		Тема 8. Налоги (4 часа).		
22 – 23		Налоги.	Урок открытия нового знания.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/
24 – 25		Системы налогообложения.	Урок рефлексии.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4898/start/
		Тема 9. Занятость и безработица (4 часа).		
26 – 27		Занятость и безработица.	Урок открытия нового знания.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/start/161553/
28 – 29		Уровень безработицы (урок-практикум).	Урок развивающего контроля.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4900/start/
		Тема 10. Международная торговля (3 часа).		
30 – 32		Международная торговля.	Урок рефлексии.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/
33		Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля.	

Приложение

Ресурсное обеспечение реализации содержания рабочей программы

1.1. Учебно-методическое обеспечение

1.1.1. Учебник

№	Автор, название, статус (основное или дополнительное; указывается в скобках)	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 208 с. : ил.	2015 /2017	10-11	-

1.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Г.Э. Королева. Экономика. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015.	2015	10-11	-