Министерство образования и науки Астраханской области

Управления образования администрации МО «город Астрахань»

МБОУ г.Астрахани «Гимназия № 1»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
Руководитель методического объединения учителей иностранного языка	Заместитель директора по учебной работе	Директор Гимназии № 1
Аюшева д.А.	Марахтанова В.М.	Муштакова Н.А.

Рабочая программа
по элективному курсу «Современная грамматика английского языка»
ООП ООО, 9 класс
34 часа

Программу составила:

Богомолова Валерия Владимировна,
учитель английского языка

Астрахань, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Современная грамматика английского языка» для 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами федерального уровня:

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – 273-ФЗ)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598) // Режим доступа: http://base.garant.ru/70466462/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС ООО)
- Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее – ФКГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 (с изм. и доп.; в ред. на 7.06.2017 г.) // Режим доступа: http://base.garant.ru/6150599/#ixzz5DSOmBnO9, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- Уставом МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Учебным планом МБОУ г.Астрахани «Гимназия № 1».

Данная рабочая программа разработана с учетом

- примерной программы по предмету «Английский язык» (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010);

- авторской программы курса внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка для подготовки к ГИА» (образовательной программы дополнительного образования

учеников средней школы) [Электронный ресурс] /Бордовских О.С., «Авторская программа курса внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка для подготовки к ГИА»// **Режим доступа:** http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=40772, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

Предлагаемая программа по элективному курсу «Современная грамматика английского языка» направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 9 классов.

Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена.

В предлагаемом курсе 16 тематических разделов, включающие в себя:

- наглядное представление грамматической структуры;
- простое и краткое ее объяснение;
- специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
- примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
- упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
- специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

Цель и задачи

Основная **цель** элективного курса состоит в формировании у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели ставятся следующие **задачи**:

Предметные задачи:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов.

Метапредметные задачи

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные задачи

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Календарно-тематическое планирование

Тематика разделов	Кол-во часов	Грамматика	Виды речевой деятельности
Раздел 1 Формы настоящего времени действительного залога	2	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: преобразование слов (соотве грамматическим требованиям контекста) граммати соответствию текста
Раздел 2 Формы прошедшего времени действительного залога	2	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с грамматических требований
Раздел 3 Способы выражения будущего	2	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	Говорение: описание событий с опорой на ключевы Письменная речь:
Раздел 4 Инфинитив и “-ing”-форма	2	Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles	Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: преобразование слов (соотве грамматическим требованиям контекста) граммати соответствию текста
Раздел 5 Модальные глаголы	3	Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to)	Говорение: описание событий с опорой на зри наглядность. Письменная речь: написание письма-инстру использованием модальных глаголов и их эквивале
Раздел 6 Страдательный залог	2	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	Говорение: описание событий с использованием гл формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использ пассивных конструкций
Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	2	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	Говорение: описание ситуаций с опорой на к слова. Письменная речь: тренировочные упражне использованием морфологических форм и синтакс конструкций по теме.
Зачет			
Раздел 8 Условные предложения. Выражение	3	Conditionals – Wishes – Unreal Past	Говорение: высказывание пожеланий с опо зрительную наглядность. Письменная речь: преобра текста с использованием всех видов у предложений

желания.			
Раздел 9 Определительные придаточные предложения	1	Относительные местоименя (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses	Говорение: диалогическая речь с опорой на зри наглядность и ключевые слова. Письменная речь: рецензия на фильм.
Раздел 10 Косвенная речь	2	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	Говорение: диалогическая речь, выражение дискуссия. Письменная речь: написание краткого от использованием косвенных утверждений, в просьб.
Раздел 11 Causative	1	Структура “have something done”	Говорение: монологическое высказывани использованием зрительной опоры. Письменная речь: письмо с целью по дополнительной информации.
Раздел 12 Существительные и артикли	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопре деленный/ нулевой артикли	Говорение: комментирование фактов с аргументаци Письменная речь: сочинение-описание с использ способов словообразования
Раздел 13 Прилагательные и наречия. Сравнения	2	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	Говорение: монологическое высказывание с п места. Письменная речь: письмо другу с описанием новог использованием грамматики по теме.
Раздел 14 Местоимения	2	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none – either.	Говорение: монологическое высказывание-опис теме. Письменная речь: повествование от третьего лица.
Раздел 15 Вопросы и ответы	1	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделит ельные /косвенные	Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: описание человека (его деяте симпатии и антипатии).

		вопросы и ответы.	
Раздел 16 Предлоги и союзные слова	2	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.	Говорение: аргументированное моноло высказывание. Письменная речь: письменное выска описательного характера.
Письменный зачет			
Итого	34		