МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации МО "Город Астрахань"

МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ г. Астрахани "Гимназия №1"
Сыроватская И. Е.	Марахтанова В.М.	Муштакова Н. А.
«28» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

для обучающихся 10 класса

г. Астрахань 2023

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для подготовки учащихся старшей ступени обучения к ЕГЭ. Так как творческие задания ЕГЭ усложняются, комплексная работа с текстами в 10 классе поможет учащимся систематизировать знания по теме «Речь» и продолжить подготовку к сочинению-рассуждению.

Ключевая проблема языкового образования школьников- проблема формирования коммуникативной компетенции. Один из путей развития коммуникативной культуры учащихся – обучение текстовой деятельности. Современное обучение русскому языку должно строиться на основе текста и вокруг текста. Теоретической основой для формирования умений, необходимых для овладения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным просмотровым и поисковым), умений анализировать смысловую структуру текста, видеть особенности стиля художника слова и умений создавать вторичные тексты должны стать систематизированные речеведческие знания базовых понятий теории текста и знакомство с разными видами анализа.

В данном курсе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный курс носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Программа предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи.

Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

Планируемые результаты

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражѐнному в языке
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессахпознания;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыковсотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.

Планируемые МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своѐ отношение к действительности и создавать устные и

письменные тексты разных стилей и жанров с учѐтом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать еѐ, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты
Выпускник на базовом уровне научится:
– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение;
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3.Содержание программы.

Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические). Слова-заместители, лексические повторы, соответствие видо-временных глагольных форм, предлоги, анафора и эпифора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, союзы, порядок слов в предложении (прямой и обратный), слова-организаторы логических связей; вводные слова, организующие порядок высказывания.
Тема. Основная мысль текста. Тема как предмет речи и тематика как круг отображаемых явлений. Проблематика. Типология проблем: нравственная, философская, социально-историческая проблематика. Смысловые (логические) и грамматические связи между предложениями. Заголовок текста. Членение текста на смысловые части. Микротемы.
Функциональные стили речи. Художественный, разговорный, публицистический, официально-деловой, научный стили. Форма и вид речи. Сфера общения. Функции. Жанры. Особенности стиля. Языковые средства. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.
Типы речи. Описание, рассуждение, повествование. Содержание (смысловая структура). Строение. Языковые особенности. Предупреждение ошибок при определении типов речи.
Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Эпитет, метафора, олицетворение,

гипербола, метонимия, литота, перифраз, синекдоха, сравнение.
Синтаксические средства выразительности. Антитеза, инверсия, плеоназм, градация, риторический вопрос, риторическое обращение, риторическое восклицание. Синтаксический параллелизм, парцелляция, анафора, эпифора, оксюморон.
Фонетические средства выразительности. Аллитерация, ассонанс, диссонанс, звукоподражание.
Лексические средства выразительности. Синонимы, антонимы, омонимы, историзмы, архаизмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, фразеологизмы, афоризмы.
Филологический анализ текста. Взаимная обусловленность формы и содержания текста и их соответствие замыслу автора. Алгоритм филологического анализа текста. Текст как явление культуры.

4.Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1-2	Текст как речевое произведение. Признаки текста(целостность, связность)	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности
3-4	Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Членение текста на смысловые части	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
5-6	Роль ключевых слов в ходе комплексного анализа текста	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое
7-8	Абзац, его роль в тексте. Абзацное членение текста	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

				языковые средства.
9-10	Простой и тезисный план текста	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
11-12	Синтаксические средства связи предложений в тексте	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности
13-14	Изобразительно-выразительные средства в тексте. Лексические средства	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
15-16	Изобразительно-выразительные средства в тексте. Синтаксические средства	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое
17-18	Изобразительно-выразительные средства в тексте. Фонетические средства	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
19-20	Функционально-смысловые типы речи, их структура	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
21-22	Функционально-смысловые типы речи, их структура	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности
23-24	Цитаты. Способы цитирование в тексте.	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	готовность обучающихся

				руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности
25-26	Развитие мысли в тексте. Актуальное членение предложений в тексте	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
27-28	Тема и рема в предложении. Способы сцепления предложений – цепная и параллельная связь .Средства связи предложений	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое
29-30	Способы и средства связи между частями текста	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
31-32	Сопоставительный анализ текстов	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
33-34	Контрольная работа по теме « Комплексный анализ текста»	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)	самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Скачано с www.znanio.ru