

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия № 1»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
протокол №...
от 26.08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Е.В. Муратова
«01.» 09 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия
№1»
Н.А. Муштакова
«01.» 09 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 9-х классов
на 2022 - 2023 учебный год

Составил: преподаватель-организатор ОБЖ

Травников Максим Валериевич

Астрахань – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цели: · усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен **знать:**

- ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ◆ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ◆ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ◆ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ◆ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ◆ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ◆ государственную политику противодействия наркотизму;

Ученик должен уметь:

- ◆ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ◆ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ◆ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - ◆ активного отдыха в природных условиях;
 - ◆ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание
			Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
Модуль 1.							
Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)							
Раздел 1.							
Основы комплексной безопасности (8 часов)							
Тема №1.							
Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)							
1	Современный мир и Россия.	Сформировать представление о месте России в мировом сообществе.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России.	Знать значение России в мировом сообществе.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ.
2	Национальные интересы России в современном мире.	Изучить национальные интересы России.	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Знать национальные интересы России.		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу.
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос.
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.4, задание на стр. 28. Письменно.

Тема 2.							
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)							
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека.	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу.
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений.
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 2.3, задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ.
8	Угроза военной безопасности России.	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме.

Раздел 2.							
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)							
Тема 3.							
Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)							
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы.
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником.
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию.
Тема 4.							
Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)							

12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.1, задание на стр. 80. Вопросы.
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.2, задание на стр. 85. Практикум.
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум.

15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	№ 4.4, задание на стр. 94. Практикум.
Раздел 3.							
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)							
Тема 5.							
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)							
16	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.	Знать источники угроз национальной безопасности России.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России». Практикум.
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.	Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм.	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос.

Тема 6.							
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)							
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму.	Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.1, задание на стр. 115. Письменно.
19	Общегосударственные противодействие терроризму.	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму.	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.		Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму.	Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	№ 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы.

			политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.			собственным поступкам.	
Тема 7.							
Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)							
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ.	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК.	Знать задачи национального антитеррористического комитета.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум.
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью.	Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 7.2, задание на стр. 139. Практикум.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)							
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Изучить правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	№ 8.1, задание на стр. 150. Практикум.
24	Профилактика наркозависимости.	Формировать отрицательное отношение к наркотикам.	Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков.	Уметь сказать «нет» наркотикам.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 8.2, задание на стр.157. Практикум.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)							
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 часов)							
Тема 9. Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)							
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу.

			влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.		сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация.	Знать составляющие здорового образа жизни.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни»
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика.	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 9.3, задание на стр. 181. Практикум.
Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)							
28	Ранние половые связи и их последствия.	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение.

			репродуктивное здоровье человека. Статистика.		самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.	Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз.	Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы.
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия.	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение.
Тема 11.							
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)							
31	Брак и семья	Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.1, задание на стр. 199. Практикум.

					необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		
32	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.	Изучить функции семьи. Изучить основные положения семейного кодекса.	Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая. Основные положения семейного кодекса.	Знать функции семьи. Знать основные положения семейного кодекса.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.2, задание на стр. 201. Сообщение.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)							
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Практическая работа № 1	Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	№ 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры.

34	<p>Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.</p> <p>Практическая работа № 2</p>	Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки.	Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.		Усвоение правил оказания ПП при передозировке.	№ 12.2, задание на стр. 211.
----	---	---	---	---	--	--	------------------------------

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для преподавателя:

Основная:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса: базовый уровень: учебник /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие – М.; Вентана - Граф, 2020.
- Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации;
- Каталог «Государственные награды Российской Федерации».

Дополнительная:

- Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
- Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
- Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
- Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
- Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Для учащихся:

Основная:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса: базовый уровень: учебник /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие – М.; Вентана - Граф, 2020.

Дополнительная:

- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).
- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа

Мультимедийные издания:

- CD и DVD - диски:
- энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей и подростков;

- ПДД в картинках;
- «ПДД для подростков»;
- «Пожары и наводнения»;
- «Землетрясения»;
- «Оказание первой медицинской помощи».

Электронные ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство просвещения РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_d
et">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_d et

Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет-ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Контрольно- измерительные материалы.

1. Назовите структуру в системе государственных учреждений Российской Федерации, которая в государственном масштабе отвечает за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Назовите три группы подсистем, образующих РСЧС.
3. Назовите шесть основных территориальных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
4. Назовите основные функциональные подсистемы РСЧС.
5. Назовите основные составляющие ведомственных подсистем.
6. Назовите три уровня единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
7. Приведите три примера, иллюстрирующих возникновение ЧС в результате деятельности человека.
8. Приведите два примера, иллюстрирующих возможность предотвращения возникновения ЧС в результате производственной деятельности человека.
9. Назовите пять групп ЧС по их масштабу и тяжести наносимого ущерба.
10. Распределите перечисленные ниже названия групп ЧС в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному). Ответ представить последовательностью букв, например - в, а, д... :
 - а) региональные; б) локальные; в) глобальные; г) местного масштаба.
11. Назовите группы ЧС (по масштабу воздействия), ликвидация которых требует обязательного участия местной администрации, МЧС.
12. Дополните фразу: "Предназначение РСЧС состоит в ___ чрезвычайных ситуаций в ___ и ___ время, а в случае их возникновения — для ___ их последствий, обеспечения ___ населения, ___ окружающей природной среды, уменьшения ущерба, нанесённого народному хозяйству".
13. Дополните фразу: "Одной из важнейших задач системы РСЧС является ___ единой государственной политики в области ___ и ___ чрезвычайных ситуаций, ___ жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды при возникновении ЧС в ___ и ___ время".

14. Сформулируйте две задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС по готовности к действиям в ЧС и в оценке их последствий.

15. Сформулируйте две задачи РСЧС по созданию систем информации и техническому оснащению спасательных работ.

16. Назовите основную структуру, входящую в состав единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, объединяющую гражданское население и специальные силы, призванные практически осуществлять основные задачи РСЧС.

17. Дополните фразу: "Элементарным звеном РСЧС является подсистема предупреждения и ликвидации последствий ЧС ____; организуется на всех ____, независимо от форм собственности и называется подсистемой предупреждения и ликвидации последствий ЧС ____ (ранее называлось гражданской обороной ____)".

18. Два компонента подсистем предупреждения и ликвидации последствий ЧС объекта, осуществляющих их руководство.

19. Должностное лицо, являющееся начальником ГО учебного заведения.

20. Должностное лицо, являющееся начальником штаба ГО учебного заведения.

21. Три важнейших задачи ГО учебного заведения.

22. Назовите должностных лиц и структуру в учебном заведении, которые подчиняются Управлению ГО и ЧС.

23. Назовите шесть основных структурных подразделений ГО, которые подчиняются штабу ГО объекта.

24. Назовите четыре вида современного оружия, применяемого в современных войнах.

25. Закончите фразу: "Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ____, называется ____".

26. Назовите четыре поражающих фактора ядерного оружия.

27. Назовите поражающий фактор ядерного оружия, который вызывает значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожает живую силу противника.

28. Закончите фразу: "Область резкого сжатия среды, распространяющаяся во все стороны от места взрыва со сверхзвуковой скоростью, называется ____".

29. Закончите фразу: "Передняя граница сжатого слоя воздуха ударной волны называется ____".

30. Закончите фразу: "Возникший при ядерном взрыве поток лучистой энергии, включающий инфракрасные,

видимые и ультрафиолетовые лучи, характеризует поражающий фактор, называемый ____".

31. Назовите три возможные вида последствий светового излучения при ядерном взрыве.

32. Закончите фразу: "Поток гамма-лучей и нейтронов, возникший при взрыве ядерного боеприпаса, является поражающим фактором, называемым ____".

33. Закончите фразу: "Появление на территории, над которой произошёл ядерный взрыв, различных радиоактивных веществ, возникающих или за счёт радиоактивных осадков, или за счёт сопутствующих радиоактивному процессу радиоактивных веществ, характеризует поражающий фактор ядерного взрыва, называемый ____".

34. Назовите результат воздействия проникающей радиации и радиоактивного заражения местности на организм человека.

35. Дополните фразу: "При действии нейтронного оружия зона радиоактивного поражения значительно ____ зоны поражения ударной волной, поэтому в большей части зоны радиоактивного поражения техника и различные сооружения ____, а живая сила противника ____".

36. Закончите фразу: "Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется ____".

37. Назовите четыре зоны очага ядерного поражения по характеру механических разрушений объектов.

38. Укажите величину избыточного давления ударной волны на границе очага ядерного поражения (в кПа).

39. Распределите зоны очага ядерного поражения по характеру механических разрушений в порядке расположения относительно эпицентра ядерного взрыва (ответ представьте последовательностью букв, например —б, а, г...): а) зона слабых разрушений; б) зона полных разрушений; в) зона средних разрушений; г) зона сильных разрушений.

40. Назовите основные зоны радиоактивного заражения на следе облака ядерного взрыва.

41. Укажите значение величины (в рентгенах) безопасных доз облучения (однократного).

42. Распределите зоны радиоактивного заражения в зависимости от эпицентра взрыва (ответ представьте последовательностью букв, например—в, г, а...):

а) зона сильного заражения; б) зона умеренного заражения; в) зона чрезвычайно опасного заражения; г) зона опасного заражения.

43. Найдите соответствие воздействия излучения на организм человека и дозы его однократного облучения (ответ представьте цифрой с буквой, например — 3в):

1. Лучевая болезнь второй степени. 2. Лучевая болезнь четвёртой степени. 3. Лучевая болезнь первой степени. 4. Условно безопасное воздействие. 5. Лучевая болезнь третьей степени;

а) 550 Р; б) свыше 700 Р; в) 250 -400 Р; г) 150-250 Р.

44. Дополните фразу: "Оружие массового поражения, действие которого основано на воздействии на организм человека токсических (___) веществ, называется ___".

45. Дополните фразу: "___ (___) вещества — это химические соединения, которые, воздействуя на окружающую природную среду и различные организмы, ___ их, а при определённых концентрациях вызывают смерть; они способны за короткое время поражать большие территории, вызывая ___ местности и водоёмов".

46. Назовите шесть групп отравляющих веществ (ОВ) по характеру их воздействия на организм человека.