УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АСТРАХАНЬ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №1»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
руководитель МО	зам. директора по УВР	Директор Гимназии
_____/ Амирова Е.А.	_____/ Л.В. Павлова	_____ Н.А. Мухитанова
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № 1	от «01» 09 2018 г.	Приказ № 186
от «28» 08 2018 г.		от «04» 09 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»

ООП НОО, 2 класс

33 часа

на 2018/2019 учебный год

Программу составила:
Ковалева Светлана Викторовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Принятые в тексте сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ВЧ УП	часть учебного плана Гимназии, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Гимназия	МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ИСДП	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (науч. рук. Л.Л. Петерсон)
ИУП	индивидуальный учебный план
ИЧ	обязательная часть учебного плана Гимназии (инвариантная часть)
КТП	календарно-тематический план
ООП НОО Гимназии	основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная и реализуемая МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ПВД	план внеурочной деятельности
ПООП НОО	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / Государственный реестр основных образовательных программ общего образования. // Режим доступа: http://fgosreestr.ru, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
РП	рабочая программа
СанПиН 2.4.2.2821-10	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
УП	учебный план
УУД	универсальные учебные действия
УТП	учебно-тематический план
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФИП	федеральная инновационная площадка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 2 класса (далее – настоящая РП или Программа) определяет целевые ориентиры (планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные), содержание образования, описывает организационно-педагогические условия его реализации, включая тематическое планирование, особенности оценочной деятельности и др.

Нормативно-правовой и инструктивно-методической основой для проектирования РП стали:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (ООП НОО).

3) Положение о рабочей программе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (далее – Положение о РП).

4) Авторская программа курса «Технология » Е.А. Лутцевой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд. дораб. и доп. – М.:Вентана-Граф,2014.)

.

Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации Программы определена в Приложении 1.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО (п.16), а также Положению о РП, и включает:

Пояснительную записку

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» (2 класс).
2. Содержание учебного предмета «Технология» (2 класс).
3. Тематическое планирование.

Приложения 1,2

Учебный предмет «Технология» включён в учебный план Гимназии в обязательную часть предметной области «Технология». Общий объём часов на 4 года изучения данного предмета, предусмотренный УП, 135 часов, в том числе во вторых классах – 34 часа. Настоящая РП спроектирована на один учебный год. Этим определяется особенности описания планируемых результатов в разделе 1настоящей РП. Личностные и метапредметные результаты, представленные в ООП НОО Гимназии, конкретизированы на конец 2-го года обучения, а

предметные – в соответствии с содержанием каждого раздела (т.е. до уровня тематических предметных планируемых результатов). Предметные результаты описаны по двум блокам «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Программа описывает педагогические средства, гарантированно обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). Формат таблиц в разных разделах Программы проектировался таким образом, чтобы наглядно продемонстрировать связь содержания образования (включая его процессно-технологическую составляющую) по учебному предмету «Технология» с планируемыми результатами и средствами их оценки, с организационными формами и условиями образовательного процесса.

Общие подходы к оценке планируемых результатов описаны в п.1.3. ООП НОО Гимназии. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся и критерии оценки представлены в Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ г Астрахани «Гимназии №1» (приказ № 153 от 01.09.2014). При реализации Программы учитывается специфика учебного предмета «Технология » и особенности оценочной деятельности во 2-х классах. Исходным основанием формирования контрольно-измерительных материалов в ходе реализации настоящей РП является инструментарий оценки, описанный в Приложении I.3.10 к ООП НОО Гимназии.

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих з**адач:**

• развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти', восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

• формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

• формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

• овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

• использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

• развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

• воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Представленная система задач, а также требования ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО, конкретизированные в подсистеме планируемых результатов обучения в разделе 1 настоящей РП, определяют основное содержание во втором классе (см. раздел 2 Программы), включая методы, приемы, технологии обучения, особенности оценочной деятельности.

Педагогическим инструментом реализации поставленных выше задач при реализации настоящей РП, в соответствии с ООП НОО Гимназии и программой инновационной деятельности Гимназии, является дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМО)[1] Ключевая идея дидактической системы заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности.

Центральным звеном организации учебной деятельности в ДСДМО является технология деятельностного метода (ТДМ), разработанная предложенная научными коллективами ИСДП и Центра СДП "Школа 2000..." ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, которая позволяет включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, обеспечить освоение обучающимися всего комплекса универсальных учебных действий (УУД), определенного ФГОС НОО, способствует достижению цели формирования у младших школьников основ умения учиться в целом.

Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания: информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности,

[1] Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» [Текст]. - М.: АПК и ППРО: УМЦ «Школа 2000…», 2007

коммуникабельности, чувства ответственности. Типы уроков, планируемые по различным темам учебного предмета во втором классе, представлены в КТП (см. Приложения 2;).

Содержание учебного предмета «Технология» для 2-го класса по каждому из изучаемых тематических разделов описано в разделе 2 настоящей РП в формате текста с указанием количества часов. В тексте каждого раздела курсивом выделены содержательные модули, ориентированные на обеспечение планируемых результатов блока «ученик получит возможность научиться».

Каждая содержательная линия представляет собой независимую единицу содержания технологического образования и включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и другую информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей. По каждой линии определено содержание теоретических сведений, практических работ и объектов труда, обеспечивающих усвоение школьниками начального опыта различных видов деятельности по созданию материальных продуктов. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении нескольких учебных предметов (изобразительного искусства, математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности), создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, позволяет реализовать полученные знания в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Тематическое планирование представлено учебно-тематическим планом (далее УТП на 34 /4 часа) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и календарно-тематическим планом (далее - КТП).

Календарно-тематическое планирование представлено в Программе в разделе Приложений, что обеспечивает гибкость планирования: в КТП учителем вносятся изменения в соответствии с процедурой корректировки и согласования, описанной в Положении о РП (приказ №264 от 28.08.2018 г.). Корректировка в календарное планирование может вносится как по причинам, не позволяющим объективно выполнить Программу в запланированном в начале года объеме (карантин, болезнь учителя, ЧС природного характера и т.п.), так и по результатам анализа педагогической диагностики, которые могут потребовать пересмотра распределения времени, запланированного первоначально на изучение отдельных тем раздела, или между разделами.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» (2 класс).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Планируемые результаты, на обеспечение которых ориентирована настоящая РП, отвечают требованиям ФГОС НОО и соответствуют планируемым результатам ООП НОО Гимназии.

Личностные результаты:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

1.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты
1) формирование познавательных универсальных учебных действий: • наблюдать конструкции о образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; • сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; • учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения; • находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; • при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; • самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

2) формирование умений работать с информацией: - выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет); - анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - использовать схемы, таблицы для представления информации; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
3) формирование регулятивных учебных действий: • определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке; • учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); • учиться планировать практическую деятельность на уроке; • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).
4) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: • осуществлять смысловое чтение текстов (задание, задача) – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); • использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; • участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение); • осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; • соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.
5) формирование умений участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

1.3 Предметные результаты

Тематический блок/раздел	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**[2]
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Узнает (на уровне представлений): • об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика); • о гармонии предметов и окружающей среды; • о профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. • самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; • готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; • выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира	• уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;

[2] В соответствии с инструктивными рекомендациями ПООП НОО (см.пп.(…) и 1.3.), условия для освоения данного блок результатов создаются не для всех обучающихся, а для группы обучающихся, имеющих высокий уровень способностей и проявляющих интерес к математике. Поэтому данный блок результатов не является предметом обязательной оценки образовательных достижений обучающихся. Процедура их учета в образовательном процессе определена в п. 1.3. ООП НОО Гимназии и Положении. Данный блок планируемых результатов является одним из оснований для выстраивания вариативных модулей освоения обучающимися настоящей РП

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**[2]
	в своей предметно-творческой деятельности; • самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими; • уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<u>узнает:</u> • обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; • названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; происхождение натуральных тканей и их виды; • способы соединения деталей, изученные соединительные материалы; основные названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). • читать простейшие чертежи (эскизы); • выполнять экономную разметку с помощью	• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**[2]
	чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз); • оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами; решать несложные конструкторско-технологические задачи; • справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.	
3. Конструирование и моделирование	• конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; • определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.	• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт·(изделия); • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**[2]
4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	• узнает назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.	• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся при освоении курса «Технология» во втором классе носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок. Текущая оценка деятельности осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель дополнительно наблюдает динамику личностных изменений каждого ребенка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:
-полнота и правильность ответа,
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам,
- аккуратность сборки деталей,

- общая эстетика изделия - его композиционное и цветовое решение,
- внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера внимание обращается на:

- умение принять поставленную задачу,
- умение искать и отбирать необходимую информацию,
- умение находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем,
- умение изготовлять изделие по заданным параметрам,
- умение оформлять сообщение,
- активность, инициативность, коммуникабельность учащихся,
- умение выполнять свою роль в группе,
- умение вносить предложения для выполнения практической части задания,
- умение защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для: итоговой аттестации каждый ученик в течение учебного года создает свой «Портфель достижений», куда собирает зачтенные результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчеты о выполненных проектах и (или проверочных заданиях, грамоты, благодарности и т.п.

Формами подведения итогов реализации программы являются также тематические выставки. В конце второго года обучения оформляется и проводится итоговая выставка лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во время внеурочной проектной деятельности.

Важно, чтобы совокупность работ второклассника демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть фото- и видеоизображения продуктов практической, проектной и исследовательской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии, видеофильмы, презентации и т. п.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Отметка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

2. Содержание тематических разделов учебного предмета «Технология» во 2-м классе[3]

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные

[3] Прямым шрифтом обозначены темы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом - те темы, которые учащиеся имеют возможность дополнительно освоить при обучении по данной программе.

				работы, экскурсии и др.
1.	**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**	**9 часов**	Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты). Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники). Природа - источник сырья. Природное сырье, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление). Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы). Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных	Вводный урок Урок с использованием ТСО Урок практической работы Урок самостоятельной работы Урок рефлексии Урок обобщающего контроля Урок построения системы знаний (ПСЗ), Урок-игра Урок – соревнование Урок- конкурс Урок- путешествие (заочное) Урок взаимного обучения Урок творчества

			решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности - изделия, выставки.	
2.	**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**	**15 часов**	Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно: художественным и конструктивным свойствам. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Сборка изделия: подвижное проволочное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой	

			прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).	
3.	**Конструирование и моделирование**	**10 часов**	Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия. Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов. Конструирование и моделирование транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.	
4.	**Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**	**в течение учебного года**	Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (СО) по изучаемым темам.	

3.Тематическое планирование

Учебным планом для образовательного изучения учебного предмета «Технология » во 2 -м классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю (34 недели).

Для обеспечения планируемых результатов и решения представленных выше задач в ходе реализации РП предусматривается использование такого организационного механизма, как межпредметная интеграция: выстраивание содержательных линий интеграции с

другими учебными предметами обязательной части УП, учебными курсами части УП, формируемой участниками образовательных отношений, курсами внеурочной деятельности.

.

На **межпредметную интеграцию** курса «Технология » **во 2 классе,** в соответствии с учебным планом Гимназии на 2018-19 учебный год (см Организациооный раздел ООП НОО, п. III.1.1) отводится 9 часов: **«Математика» -** 2 часа; **«ИЗО» -** 5 часов; «**Русский язык**» - 2 часа, «Характеристика содержательных линий межнпредметной интеграции с указанием объема учебных часов, форм организации образовательного процесса и форм организации образовательной деятельности представлены в Таблице 1.

Тип интеграции, основанный на совмещении УП и плана ВД позволяет интегрировать предметное содержание учебных предметов с курсами ВД. В соответствии с ФГОС НОО основной акцент ООП НОО Гимназии делается на метапредметных результатах обучения.

Таблица 1

Межпредметная интеграция (примерное содержание)

№ урока	Предмет	Тематический раздел	Кол-во ч.	Тема урока / занятия	Форма организации образовательного процесса	Форма организации образовательной деятельности
№3	**Технология**	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, са-	2	Профессии ремесленников. Разделение труда. Как работали ремесленники-мастера.	Аудиторная	Учебное занятие

		мообслуживание				
№17	Русский язык	Имена собственные		Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей.		
№ 33	**Технология**	Конструирование и моделирование		Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины.	Ауд.	Учебное занятие
№126	Русский язык	Речь.		Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану		
№ 1	**Технология**	Как человек учился мастерству.	2	Приспособление первобытного человека к окружающей среде.	Ауд.	Учебное занятие
№ 2(ч1)	Математика	Работа с информацией		Цепочки.		
№	**Технология**	Конструирование и моделирование	2	Макеты и модели	Ауд.	Учебное занятие
№ 106(ч3)	Математика	Геометрические фигуры.		Объем фигуры		
№ 3	ИЗО	Как и чем работает художник.	5	Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. «Цветочная поляна». Три основные краски, строящие многоцветье мира.	Ауд.	Учебное занятие.
№ 3 (раздел 1)	**Технология**	Общекультурные и общетрудовые		Природа в художественно-практической деятельности человека .		

		компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание				
№ 6 №3 (раздел 2)	ИЗО	Как и чем работает художник.		Выразительные возможности графических материалов. «Графика зимнего леса».	Ауд.	Учебное занятие.
	Технология	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.		Общее представление о технологическом процессе.		
№ 13 № 1(раздел 2)	ИЗО	Как и чем работает художник.		Украшение и фантазия. «Закладка».	Ауд.	Учебное занятие.
	Технология	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.		Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком		
№ 15 № 2 (раздел 2)	ИЗО	Как и чем работает художник.		Постройка и фантазия. «Фантастический замок».	Ауд.	Учебное занятие.
	Технология	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.		Инструменты и приспособления для обработки материалов		
№ 16 № 5 (раздел 1)	ИЗО	Реальность и фантазия		Братья Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе.	Ауд.	Учебное занятие.
	Технология	Общекультурные и общетрудовые		Дом и семья. Самообслуживание.		

		компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание				

Тематическое планирование представлено в РП:

- учебно-тематическим планом;
- календарно-тематическим планом, который конкретизирует темы изучаемых разделов РП до уровня тем учебных занятий (уроков), представленным в Приложении 2 к РП.

Учебно-тематический план

Раздел (с указанием количества часов)	Тема (с указанием количества часов)
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание(9ч)	Рукотворный мир как результат труда человека (1 ч) Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда (2ч) Природа в художественно-практической деятельности человека (1 ч) Природа и техническая среда (2ч) Дом и семья. Самообслуживание (3ч)
Технология ручной обработки	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (2 ч) Инструменты и приспособления для обработки материалов (1 ч)

материалов. Элементы графической грамоты(15ч)	Общее представление о технологическом процессе (1 ч) Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (6ч) Графические изображения в технике и технологии (5 ч)
Конструирование и моделирование(10ч)	Изделие и его конструкция (2 ч) Элементарные представления о конструкции (2 ч) Конструирование и моделирование несложных объектов (6 ч)
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) ***в течение учебного года***	Компьютер в учебном процессе

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.1 Нормативно-правовая база

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – 273-ФЗ)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598) // Режим доступа: http://base.garant.ru/70466462/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС ООО).

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2.1. Учебно-методическое обеспечение[4]

2.1.1. Учебники

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.	Лутцева, Е. А. Технология : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	2011	М.: Вентана-Граф	-

2.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.	Методические пособия и книги для учителя Лутцева, Е. А Технология : 1,2,3,4 класс	2011	М.: Вентана-Граф	-
2.	Лутцева, Е. А. Технология : 1,2,3,4 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений	2011	М.: Вентана-Граф	-

2.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	http://school-collection.edu.ru/catalog/

[4] Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям

2.2.Материально-техническое обеспечение

2.1.4. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования	Класс
1.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	2

1.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Класс
1.	Магнитная доска.	2
2.	Персональный компьютер.	2
3.	Мультимедийный проектор.	2
4.	Многофункциональное устройство.	2
5.	Цифровая фотокамера	2
6.	Цифровая видеокамера.	2
7.	Веб-камера.	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование

№	Дата (прогнозируемые даты)	Корректировка даты (реальные даты)	**Раздел / тема**	**Кол – во часов**	Форма организации учебного занятия	Характеристика основных видов учебной (образовательной) деятельности	**Форма контроля**
1			Приспособления первобытного человека к окружающей среде. Природа и человек.			*Наблюдать* конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, *знакомиться* с традициями и творчеством мастеров родного края;	

2			Ремёсла и ремесленники. Как родились ремёсла.			*С помощью учителя:* — *искать, отбирать и использовать* необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов);	
3			Профессии ремесленников. Разделение труда. Как работали ремесленники-мастера.			*Наблюдать* конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, *знакомиться* с традициями и творчеством мастеров родного края;	
4-5			Свойства материалов. Каждому изделию свой материал.			*сравнивать* конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.	

6			Назначение инструментов. Каждому делу – свои инструменты.				
7			Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию			— при планировании *отбирать* оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; — *организовывать* свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; — *исследовать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, *искать* наиболее целесообразные способы решения задач прикладного	
8			Введение в проектную деятельность. Выбираем конструкцию изделия.			— *организовывать* свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; — *исследовать* конструкторско-технологические и	

9			Введение в проектную деятельность. Что такое композиция.			декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, *искать* наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; — *оценивать результат* своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;	
10			Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично.			— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено	
11			Технологические операции. Разметка деталей.			*С помощью учителя:*	

12			Технологические операции. Отделение детали от заготовки.			— *выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами; —*анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; —*осуществлять* практический *поиск* и *открытие нового* знания и умения; *анализировать* и *читать* графические изображения (рисунки); — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; —*планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; — *осуществлять самоконтроль* качества выполнения работы	
13			Технологические операции. Отделение детали от заготовки				
14			Технологические операции. Сборка изделий.				

15			Технологические операции. Отделка изделий. ***Письменная проверочная работа.***			(соответствия предложенному образцу или заданию); — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке	
16			Технологические операции. Разметка с помощью чертёжных инструментов.				
17			Линии чертежа. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.			*С помощью учителя:* — *сравнивать* различные виды конструкций и способы их сборки; — *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в	

18			Чтение чертежа. Учимся читать чертежи и выполнять разметку.			пределах изученного); — *конструировать* объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; — *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — *осуществлять самоконтроль* и корректировку хода работы и конечного результата; — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке	
19			Разметка прямоугольника от двух прямых углов.				
20			Разметка прямоугольника от одного прямого угла.				

21			Разметка прямоугольника с помощью угольника.				
22			Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы.				
23			Радиус окружности. Чертёж окружности. Как начертить окружность нужного размера?				

24			Проект «Весенняя мастерская »			— *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;	
25			Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани.				
26			Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка.				

27			Технология изготовления швейных изделий.			*С помощью учителя:* — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;	
28			Строчка прямого стежка и её варианты.				
29			Разметка строчек.			—*планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;	

30			***Письменная проверочная работа.***			*С помощью учителя:* — *наблюдать* мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео); — *наблюдать, сравнивать, сопоставлять* материальные и информационные объекты; — *выполнять* предложенные на цифровых носителях задания	
31			Транспортные средства. Макеты и модели.				
32			Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов.				

33			Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины.				
34			Урок обобщения и закрепления знаний. Из истории технологий				
Итого 34ч							