


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АСТРАХАНЬ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Астрахани «Гимназия №1»

<p>Рассмотрено: руководитель МО <i>Евменко / Липцова Е.В.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>18</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР <i>Л.В. Павлова</i> ФИО от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>Утверждено: Директор Гимназии <i>Н.А. Душманова</i> ФИО Приказ № <u>186</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>18</u> г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Технология»  
ООП НОО, 1 класс  
32 часа  
на 2018/2019 учебный год**

Программу составила:  
Константинова Юлия Петровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Принятые в тексте сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ООП Гимназии	НОО основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная и реализуемая МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ВЧ УП	часть учебного плана Гимназии, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
ИЧ	обязательная часть учебного плана Гимназии (инвариантная часть)
ИУП	индивидуальный учебный план
ПВД	план внеурочной деятельности
ИСДП	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (науч. рук. Л.Л. Петерсон)
ПООП НОО	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / Государственный реестр основных образовательных программ общего образования. // Режим доступа: <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a> , свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
УП	учебный план
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/</a> , свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/</a> , свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФИП	федеральная инновационная площадка
Гимназия	МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
СанПиН 2.4.2.2821-10	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: <a href="http://base.garant.ru/12183577/">http://base.garant.ru/12183577/</a> , свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
РП	рабочая программа
УТП	учебно-тематический план
КТП	календарно-тематический план

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1 класса (далее – настоящая РП или Программа) определяет целевые ориентиры (планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные), содержание образования, описывает организационно-педагогические условия его реализации, включая тематическое планирование, особенности оценочной деятельности и др.

Нормативно-правовой и инструктивно-методической основой для проектирования РП стали:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/), свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (ООП НОО).
- 3) Положение о рабочей программе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (далее – Положение о РП).
- 4) Технология. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2018.

Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации Программы определена в Приложении 1.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО (п.16), а также Положению о РП, и включает:

Пояснительную записку

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» (1 класс).
  2. Содержание учебного предмета «Технология» (1 класс).
  3. Тематическое планирование.
- Приложения 1-3.

Учебный предмет «технология» является обязательным в рамках предметной области «Технология». Общий объём часов на 4 года изучения данного предмета, предусмотренный учебным планом Гимназии, - 132 часа, в том числе в первых классах – 32 часа.

Настоящая РП спроектирована на один учебный год. Этим определяются особенности описания планируемых результатов в разделе 1 настоящей РП. Личностные и метапредметные результаты, представленные в ООП НОО Гимназии, конкретизированы на конец 1-го года обучения, а предметные – в соответствии с содержанием каждого раздела (т.е. до уровня тематических предметных планируемых результатов). Предметные результаты описаны по двум блокам «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Программа описывает педагогические средства, гарантированно обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). Формат таблиц в разных разделах Программы проектировался таким образом, чтобы наглядно продемонстрировать связь содержания образования (включая его процессно-технологическую составляющую) по учебному предмету «технология» с планируемыми результатами и средствами их оценки, с организационными формами и условиями образовательного процесса.

Общие подходы к оценке планируемых результатов описаны в п.1.3. ООП НОО Гимназии. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся и критерии оценки представлены в Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014).

При реализации Программы учитывается специфика учебного предмета «технология» и особенности оценочной деятельности в 1-х классах. В первых классах Гимназии действует безотметочная шкала оценки (см.: Положение о безотметочном обучении в первых классах Гимназии /приказ № 153 от 01.09.2014). Исходным основанием формирования контрольно-измерительных материалов в ходе реализации настоящей РП является инструментарий оценки, описанный в Приложении I.3.9 к ООП НОО Гимназии.

Е.А. Лутцева, автор рабочей программы по учебному предмету «технология», которая выбрана в качестве примерной для разработки настоящей РП, определяет следующим образом основные цели учебного предмета:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Данные цели соответствуют общим целевым ориентирам, заданным ФГОС НОО (см.: пп.7, 8, 19.3). Комплекс общих задач, сформулированных в рабочей программе Е.А. Лутцева, авторы-составители настоящей РП адаптировали к особенностям содержания учебного предмета «технология» в первом классе.

Таким образом, **задачами** учебного предмета «технология» на период обучения в 1-м классе являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- 3) формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- 4) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей);
- 5) развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач);
- б) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Представленная система целей и задач, а также требования ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО, конкретизированные в подсистеме планируемых результатов обучения в разделе 1 настоящей РП, определяют основные линии содержания в первом классе (см. раздел 2 Программы), включая методы, приемы, технологии обучения, особенности оценочной деятельности.

Педагогическим инструментом реализации поставленных выше целей и задач при реализации настоящей РП, в соответствии с ООП НОО Гимназии и программой инновационной деятельности Гимназии, является дидактическая система деятельностного метода Л.Г.

Петерсон (ДСДМО)<sup>1</sup> Ключевая идея дидактической системы заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт и осваивают систему знаний по технологии, лежащих в основе современной научной картины мира.

Центральным звеном организации учебной деятельности в ДСДМО является технология деятельностного метода (ТДМ), разработанная предложенная научными коллективами ИСДП и Центра СДП "Школа 2000..." ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, которая позволяет включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, обеспечить освоение обучающимися всего комплекса универсальных учебных действий (УУД), определенного ФГОС НОО, способствует достижению цели формирования у младших школьников основ умения учиться в целом. Эффективному использованию данной технологии, её внутренней встроенности в образовательный процесс, а также гарантированному обеспечению формирования УУД в ходе освоения обучающимися содержания настоящей РП, способствует надпредметный курс «Мир деятельности», который является неотъемлемой составляющей ДСДМО и реализуется в Гимназии на уровне НОО в рамках плана внеурочной деятельности.

Основной формой организации учебного процесса в ДСДМО являются уроки деятельностной направленности различных типов (классификация по целеполаганию):

- 1) уроки открытия нового знания (ОНЗ),
- 2) уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют своё умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- 3) уроки обобщающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- 4) уроки построения системы знаний (ПСЗ), предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемому предмету.

Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации (подробнее о построении урока см.: раздел 2 настоящей РП). Данный метод обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Типы уроков, планируемые по различным темам учебного предмета в первом классе, представлены в КТП (см. Приложение [...](#)).

Содержание учебного предмета «технология» для 1-го класса по каждому из изучаемых тематических разделов описано в разделе 2 настоящей РП в формате текста с указанием количества часов.

В тексте каждого раздела курсивом выделены содержательные модули, ориентированные на обеспечение планируемых результатов блока «ученик получит возможность научиться».

Тематическое планирование представлено учебно-тематическим планом (далее УТП) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и календарно-тематическим планом (далее - КТП).

Календарно-тематическое планирование представлено в Программе в разделе Приложений, что обеспечивает гибкость планирования: в КТП учителем вносятся изменения в соответствии с процедурой корректировки и согласования, описанной в Положении о РП (приказ

---

<sup>1</sup> Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» [Текст]. - М.: АПК и ППРО: УМЦ «Школа 2000...», 2007

№.264 от 28.08.2018). Корректировка в календарное планирование может вноситься как по причинам, не позволяющим объективно выполнить Программу в запланированном в начале года объеме (карантин, болезнь учителя, ЧС природного характера и т.п.).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» (1 класс).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Планируемые результаты, на обеспечение которых ориентирована настоящая РП, отвечают требованиям ФГОС НОО и соответствуют планируемым результатам ООП НОО Гимназии. В тоже время, список планируемых результатов, представленный в РП, представляет собой конкретизированный вариант системы планируемых результатов ООП НОО Гимназии. Конкретизация списка осуществлялась с учетом специфики учебного предмета и возрастных особенностей детей 6,5-8 лет.

### 1.1 Личностные результаты

За счет освоения содержания настоящей РП, используемых методов и приемов обучения, образовательных технологий, равно как и содержания рабочих программ других учебных предметов и курсов учебного плана, плана внеурочной деятельности, у первоклассников в моменту перехода во второй класс будут сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;
- проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении, главным образом, зависит от самого ученика;
- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;
- установка на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок;
- представление о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- представления об основных правилах общения и опыт их применения;
- установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству;
- представление об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности, и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;

### 1.2 Метапредметные результаты

Регулятивные	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>

<p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;</p> <p>составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;</p> <p>осуществлять действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;</p> <p>оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.</p>	<p>работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.</p>
<b>Познавательные</b>	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;</p> <p>использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;</p> <p>выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор;</p> <p>проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;</p> <p>сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;</p> <p>выделять информацию из текстов учебника;</p> <p>использовать полученную информацию для принятия несложных решений;</p> <p>использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.</p>
<b>Коммуникативные</b>	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;</p> <p>слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;</p> <p>выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>приводить аргументы и объяснять свой выбор;</p> <p>вести диалог на заданную тему;</p> <p>соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</p>



выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.	
--	--

### 1.3 Предметные результаты

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться <sup>2</sup>
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.</b>	<p>воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</p> <p>называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;</p> <p>организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);</p> <p>соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;</p> <p>различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;</p> <p>проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;</p> <p>объяснять значение понятия «технология»</p>	<p>уважительно относиться к труду людей;</p> <p>определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</p> <p>организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;</p> <p>отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p> <p>анализировать предметы быта по используемому материалу.</p>

<sup>2</sup> В соответствии с инструктивными рекомендациями ПООП НОО (см.пп.( ...) и 1.3.), условия для освоения данного блок результатов создаются не для всех обучающихся, а для группы обучающихся, имеющих высокий уровень способностей и проявляющих интерес к математике. Поэтому данный блок результатов не является предметом обязательной оценки образовательных достижений обучающихся. Процедура их учета в образовательном процессе определена в п. 1.3. ООП НОО Гимназии и Положении. Данный блок планируемых результатов является одним из оснований для выстраивания вариативных модулей освоения обучающимися настоящей РП

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться <sup>2</sup>
	(процесс изготовления изделия).	
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	<p>узнавать и называть основные материалы и их свойства</p> <p>использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;</p> <p>чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;</p> <p>использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;</p> <p>использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.</p>	<p>комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;</p> <p>использовать одну технологию для изготовления разных изделий;</p> <p>применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.</p>
<i>Конструирование и моделирование</i>	<p>выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;</p> <p>анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;</p> <p>изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.</p>	<p>создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;</p> <p>изменять вид конструкции.</p>

Дальнейшая конкретизация предметных и метапредметных результатов представлена в таблице календарно-тематического планирования в столбце «Характеристика деятельности учащихся».

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке.

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль – при введении нового материала, взаимоконтроль – в процессе его отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных работ, текущий контроль – при проведении проверочных работ в течение учебного года, промежуточный контроль.

Подробно система оценивания представлена в «Положении о безотметочном обучении в первых классах МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014) и «Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014). Инструментарий оценки представлен в Приложении I.3.9 к ООП НОО.

### **Организация самостоятельной работы**

При проведении самостоятельных работ, прежде всего, ставится цель выявить уровень математической подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. В конце каждой самостоятельной работы проводится работа над ошибками. На первых порах учитель помогает детям в выборе заданий, позволяющих своевременно исправить допущенные ошибки.

Самостоятельные работы рассчитаны на 15 -20 минут. Если ребенок не успевает выполнить задания самостоятельной работы в отведенный срок, он после проверки работ учителем дорабатывает эти задания дома.

Оценка (устная) за самостоятельные работы объявляется после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не только то, что ребёнок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. Поэтому положительно могут быть оценены даже самостоятельные работы, которые на уроке написаны не слишком удачно. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех. Самостоятельные работы проводятся примерно 1-2 раза в неделю после изучения темы.

### **Контрольный мониторинговый блок**

Проверочные (контрольные) работы подводят итог работе. В отличие от самостоятельных работ, основная функция проверочных работ – это именно контроль знаний. С самых первых шагов ребёнка приучают к тому, что во время контроля знаний он должен быть особенно внимательным и точным в своих действиях.

Основной принцип проведения контроля знаний – минимизация стресса детей. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Спокойная атмосфера во время проверочных работ определяется той большой подготовительной работой, которая проведена предварительно и которая снимает все поводы для беспокойства.

На проверочные работы отводится от 30 до 45 минут. Если кто-то из детей на проверочных работах не укладывается в отведённое время, то на начальных этапах обучения можно выделить для него дополнительно некоторое время, чтобы дать возможность спокойно закончить работу.

Проверочные работы проводятся 2-3 раза в четверть. В конце года дети пишут промежуточную работу, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе.

## 2. Содержание учебного предмета «Технология» (1 класс)

спроектировано на основе требований ФГОС НОО к содержанию учебного предмета, как социально значимому минимуму, обеспечивающему сохранение единого образовательного пространства в РФ. Степень его расширения (как ядра), определяется с учетом особенностей контингента обучающихся, их учебных возможностей в рамках «зоны ближайшего развития», особенностей образовательного процесса. Для проектирования подобных модулей РП использованы рекомендации примерной рабочей программы.

**2.1** Основой организации образовательного процесса в дидактической системе «Школа 2000...» является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и прочных математических знаний, умений и навыков. Например, структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет следующий вид:

**1. Мотивация к учебной деятельности.** Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо — хочу — могу».

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

**3. Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

**4. Построение проекта выхода из затруднения.** Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.

**5. Реализация построенного проекта.** На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) выполняют типовые задания на освоение нового способа действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**8. Включение в систему знаний и повторение.** На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой — подготовка к введению в будущем следующих тем.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребёнком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

На уроках по ТДМ «Школа 2000... учащиеся приобретают первичный опыт выполнения УУД. На основе приобретённого опыта они строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения данного УУД и умения учиться в целом проводится контроль реализации требований ФГОС (четвёртый этап).

### 2.2 Содержание тематических разделов учебного предмета «Технология» в 1-м классе<sup>3</sup>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	<b>Природная мастерская.</b>	8 ч.	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	
2.	<b>Пластилиновая мастерская.</b>	5 ч.	Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? Узор	

<sup>3</sup> Прямым шрифтом обозначены темы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом - те темы, которые учащиеся имеют возможность дополнительно освоить при обучении по данной программе.

			из пластилиновых шариков в крышке. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись.	
3.	<b>Бумажная мастерская.</b>	15 ч.	Ёлки из бумажных полос. Школа оригами. Основные условные обозначения оригами. Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами. Фигурки оригами. Шаблон для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги. Корзинка для пасхального яйца.	
4.	<b>Текстильная мастерская.</b>	5ч.	Маковые узелки. Лучи – узелки на солнышке. Прямая строчка и перевивы. Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла?	

### 3. Тематическое планирование

Учебным планом для образовательного изучения учебного предмета «технология» в 1-м классе отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю (33 недели).

Для обеспечения планируемых результатов и решения представленных выше задач в ходе реализации РП предусматривается использование такого организационного механизма, как межпредметная интеграция: выстраивание содержательных линий интеграции с другими учебными предметами обязательной части УП, учебными курсами части УП, формируемой участниками образовательных отношений, курсами внеурочной деятельности.

На **межпредметную интеграцию** курса «Математика» в 1 классе, в соответствии с учебным планом Гимназии на 2018-19 учебный год (Организационный раздел ООП НОО, п. III.1.1) отводится 5 часов: «Технология» - 3 часа; «ИЗО» - 1 час; «Физическая культура» - 1 час. Тип интеграции, основанный на совмещении КТП и интеграции предметного содержания программ ВД, которая помогает образовывать ОС с разновозрастными группами – решение проектных задач.

Характеристика содержательных линий межпредметной интеграции с указанием объема учебных часов, форм организации образовательного процесса и форм организации образовательной деятельности представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Межпредметная интеграция (примерное содержание)

№ урока	Предмет	Тематический раздел	Кол-во ч.	Тема урока / занятия	Форма организации образовательного процесса	Форма организации образовательной деятельности
№35	Математика	Геометрические понятия	2	Точки и линии. Области и границы	Аудиторная	Учебное занятие
№5	ИЗО	Форма		Изображать можно линией. Практическая работа.		
ч 3 №4	Математика	Величины и зависимости между ними		Величины. Масса и длина.	Ауд/неауд	Учебное занятие (медпункт)
№69	Физкультура	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью.		Измерение длины и массы тела	Ауд.	Учебное занятие
№58	Математика	Арифметические действия и их свойства.		Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	Ауд.	
№ 1	Технология	Элементы графической грамоты.		Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.		
№ 54	Математика	Арифметические действия и их свойства.		Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник.	Ауд.	Урок/ учебное занятие
№ 5	Технология	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.		Графические изображения в технике и технологии		
№ 60	Математика	Арифметические действия и их свойства.		Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	Ауд.	Учебное занятие
№ 3	Технология	Конструирование и моделирование несложных объектов		Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций (например, образы		

				животных и растений в технике оригами, аппликациях из геометрических фигур и пр.).		
--	--	--	--	--	--	--

Курс математики в 1-м классе предусматривает проведение 125 ауд.ч. Кроме того, планируется проведение Достижение ПР (особенно Л им) обеспечивается за счет неаудиторных форм работы с классом (перечислить формы) - 7 неауд.ч. Данное соотношение в 1 классе составляет 95:5 % (см. УП, Таблица 2) Аудиторные и неаудиторные формы организации ОП отражены в КТП (Приложение 2) и Таблице 1.

Основной формой организации образовательной деятельности остается урок как место коллективно-распределительной деятельности над постановкой и решением учебно-практических и учебно-познавательных задач. Из 132 часов обязательной части в 1 классе на уроки отводится 100 часов, которые обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности и направлены на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся на уровне освоения учебного предмета.

Кроме того, **предусматривается проведение в 1 классе – 31 учебного занятия**, которые рассматриваются как место для индивидуальной, групповой работы над определением проблем, трудностей, достижения, отбора и планирования индивидуальной работы учащихся по формированию самостоятельной учебной деятельности.) Приоритет отдается работе в парах и группах. **Соотношение форм организации образовательной деятельности (урочной и неурочной) в 1 классе составляет 76 : 24%.**

Помимо межпредметной интеграции предусматривается **интеграция с курсами внеурочной деятельности – 35 часов** (см. УП, Приложение 1.1), из них:

- «Учимся решать логические задачи» - 33 часа;
- «Я – исследователь» - 2 часа.

**Внеурочная деятельность предусматривает проведение учебной внеурочной деятельности** в основном в форме учебных занятий.

**Учебная внеурочная деятельность** предусматривает различные виды деятельности: учебно-исследовательскую и проектную деятельность, общешкольные олимпиады, образовательные события, образовательные путешествия, творческие мастерские. и формы организации: занятие, виртуальное путешествие, дискуссия, выставка.

Это позволяет более эффективно решать задачи обеспечения достижения обучающимися всех групп планируемых результатов (в том числе развития личностных качеств обучающихся).

Реализация настоящей РП осуществляется с учетом программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО Гимназии и плана внеурочной деятельности. В частности, реализация настоящей РП предполагает содержательную интеграцию с надпредметным курсом «Мир деятельности», который с одной стороны, является одним из инструментов реализации программы формирования УУД ООП НОО Гимназии, а с другой стороны, рабочая программа данного курса для возрастной параллели первых классов реализуется в рамках плана внеурочной деятельности Гимназии.



Содержание учебного предмета «Технология» интегрирует (без учета часов) с программами содержательного раздела ООП НОО:

- Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (Содержательный раздел ООП НОО, п. II.1;
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся (II.4);
- Программа коррекционной работы (II.7)
- Программа работы с одарёнными детьми «Формирование социальной креативности одаренных детей (II.6).

Для реализации цели НОО «формирование основ умения учиться» и для обеспечения планируемых результатов ООП НОО за 1 год обучения **предусматривается самостоятельная домашняя работа**, как место формирования учебной самостоятельности младших школьников, в том числе по индивидуальному плану (дифференцировано).

Самостоятельная работа предусматривает выполнение проектов, творческих заданий и другие формы организации. В среднем **это составляет в 1 классе по данному учебному предмету - 15 ч в год** (СанПиН 2.4.2.2821-10). Наряду с самостоятельной домашней работой предусматривается проведение консультаций для индивидуальных встреч учащегося с учителем. Консультация проводится по инициативе самого ученика. В 1 классе по данному учебному курсу отводится **12 ч** для консультаций.

**Конкретные методы, приемы, частные методики обучения, которые планируются к использованию учителем на различных этапах учебных занятий в рамках ТДМО (методы, приемы создания мотивационной среды, введения в проблемную ситуацию и т.д) представлены в таблице УТП.**

**Тематическое планирование представлено в РП:**

- учебно-тематическим планом с включенным в таблицу компонентом, уточняющим процессно-технологическую составляющую содержания учебного предмета, представленную в обобщенной форме в предшествующем разделе;
- календарно-тематическим планом, который конкретизирует темы изучаемых разделов РП до уровня тем учебных занятий (уроков), представленным в Приложении 2 к РП.

#### Учебно-тематический план

Раздел (с указанием количества часов)	Тема (с указанием количества часов, отводимых на изучение)	Методы, приемы, технологии
<b>Числа и арифметические действия</b> (…часов)		
<b>Работа с текстовыми задачами</b>		
<b>Геометрические фигуры и величины</b>		

<b>Величины и зависимости между ними</b>		
<b>Алгебраические представления</b>		
<b>Математический язык и элементы логики</b>		
<b>Работа с информацией и анализ данных</b>		

**1.1 Нормативно-правовая база**

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – 273-ФЗ)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70466462/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/), свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/), свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС ООО).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184630/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/), свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2.1 Учебно-методическое обеспечение<sup>4</sup>

2.1.1. Учебники

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	2018	М.: Просвещение	
2.	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Рабочая тетрадь. 1 класс.	2017	М.: Просвещение	

<sup>4</sup> Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям

### 2.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	2017	М.: Просвещение	

### 2.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a>
2.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

### 2.2. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитная доска.
2. . Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Проектор

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – корректируем по верхней строке таблицы**

№ п/ п	Тематический раздел	Тема учебног о занятия (занятия )	Дата проведен ия		Форма организации учебного процесса ( урок и его тип, занятие, практикум, образовательн ое событие и т.д.)	Характерист ика основных видов учебной (образовател ьной) деятельност и обучающихс я	Формы контроля	Достиже ние планиру емых результат ов, проверя емых в ходе контрол я	Примечания
			Планируемая	Реальная					
1.									
2.									
3.									
...									

№	Дата (прогнозируемые даты)	Корректировка даты (реальные даты)	Раздел / тема	Кол – во часов	Форма организации учебного занятия	Образовательная деятельность	Форма контроля

1	Рукотворный и природный мир города и села. С.6-7	1		С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; - сравнивать и классифицировать предметы по их происхождению (природное или рукотворное); - осмысливать бережное отношение к природе, окружающему материальному пространству.
2	На земле, на воде и в воздухе. С.8		урок – игра	С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать технические объекты окружающего мира; - называть функциональное назначение транспортных средств; - делать выводы о наблюдаемых явлениях.
3	Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. С.9-10 Изображение жар-птицы на асфальте. С.11-12	1	урок- экскурсия	С помощью учителя: - наблюдать и отбирать природные материалы; - называть известные природные материалы; - объяснять свой выбор предметов окружающего мира - делать выводы о наблюдаемых явлениях.
4	Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Сбор семян. Составление математических выражений из веточек на асфальте.	1	урок- экскурсии	С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать семена различных растений; - называть известные растения и их семена; - узнавать семена в композициях из семян;
5	Фантазии из шишек, желудей, каштанов. С.13	1	урок- экскурсия	С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с природными материалами; - наблюдать и называть особенности композиций; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним.
6	Что такое композиция? Композиция из листьев «Бабочка».	1	урок исследования	С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с природными

	С.14-15 + словарь мастера		<i>ние</i>		материалами; - отбирать необходимые материалы для орнамента; - объяснять свой выбор природного материала; - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.
7	Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» . С.16-17 + словарь мастера	1	<i>урок – сказка</i>		С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с природными материалами; - отбирать необходимые материалы для орнамента; - объяснять свой выбор природного материала; - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.
8	Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана». Проверим себя. С.18-20	1			С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с природными материалами; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина, соединение с помощью клея и ватной прослойки).
<b>Пластилиновая мастерская (4 часа, 1 час в неделю)</b>					
9	Материалы для лепки. Что может пластилин? Лепка букв. С.22-23+ рассказ мастера с.89.	1			С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с пластилином; - наблюдать и называть свойства пластилина; - сравнивать свойства пластилина, выделять основное – пластичность; - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (свойства пластилина ).

10	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Печенье из пластилина». С.24-25	1		С помощью учителя: - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; - изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним; - оценивать результат своей деятельности (качество изделия).
11	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие «Обитатели аквариума» С.26-27			С помощью учителя: - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; - изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним.
12	Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа. Проверим себя. С.28-30	1		С помощью учителя: - осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ; - осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию; - придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме, цвету; - осваивать умение помогать друг другу в совместной работе.
<b>Бумажная мастерская (15 часов, 1 час в неделю)</b>				
13	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки «Ёлочка». Изделие «Новогодние подвески». С.32-33	1		С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с бумагой; - запоминать правила техники безопасности работы с ножницами; - открывать новое знание и практическое умение через пробные



				упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок); - осмысливать своё эмоциональное состояние от работы, сделанной для себя и других.
<b>14</b>	Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Изготовление новогодних украшений. С.34-35	<b>1</b>		С помощью учителя: - осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию; - оценивать результат своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления).
<b>15</b>	Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? с.36-30 + рассказы мастера с.90	<b>1</b>	урок-исследование	С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с бумагой; - наблюдать и называть свойства разных образцов бумаги; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - обобщать (называть) то новое, что освоено.
<b>16</b>	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса». С.40-41 + рассказы мастера с.91.	<b>1</b>		С помощью учителя: - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания); - оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность, общая эстетичность).
<b>17</b>	Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка». С.42-43, памятка с.78	<b>1</b>		С помощью учителя: - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей); - осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.

18	<p>Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень» по выбору. С.44-45</p>	1		<p>С помощью учителя: - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность); - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; - осуществлять контроль по шаблону.</p>
19	<p>Наша армия родная. Подарок защитнику. С.46-47</p>	1		<p>С помощью учителя: - осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (сгибание и складывание); - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - отбирать необходимые материалы для композиций; - осознавать необходимость уважительного отношения к военным, ветеранам войн.</p>
20	<p>Ножницы. Что ты о них знаешь? Изделие: «Аппликация-мозаика». С.48-49 + рассказ мастера с.88,92, памятка с.81</p> <p>Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов». С.52-53, памятка с.82</p>	1		<p>С помощью учителя: - соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают; - исследовать конструктивные особенности ножниц; - открывать новые знания и умения – правила безопасного пользования ножницами и их хранения, приём резания ножницами; - искать информацию в приложении учебника (памятки).</p> <p>С помощью учителя: - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном;</p>

21		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать материалы и отбирать те, из которых могут быть изготовлены шаблоны;</li> <li>- сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам разных форм;</li> <li>- открывать новые знания и умения – приёмы разметки деталей по шаблонам.</li> </ul>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>				
22	<p>Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление бабочки «гармошкой». С.54-55</p>	1		<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;</li> <li>- сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами;</li> <li>- открывать новые знания и умения через пробные упражнения (приёмы формообразования складыванием бумажной заготовки гармошкой).</li> </ul>

23	Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет? С.50-51	1		<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и сравнивать приёмы резания ножницами по разным линиям;</li> <li>- отбирать необходимые материалы для композиций;</li> <li>- оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность).</li> </ul>
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом. С.56-57 + рассказ мастера	1		<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов;</li> <li>- осваивать умение работать по готовому плану;</li> <li>- изготавливать изделие с опорой на рисунки и план.</li> </ul>
25	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Подснежник». С.58-59	1		<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей);</li> <li>- осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа;</li> <li>- осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.</li> </ul>
26	Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины. С.60-61	1		<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном;</li> <li>- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</li> <li>- осваивать умение работать по готовому плану.</li> </ul>
26	Праздники и традиции весны. Какие они? Праздничное яйцо. Проверим себя. С.62-64	1		<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и</li> </ul>

27		1		<p>умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать необходимые материалы для композиций;</li> <li>- осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа;</li> </ul>
<b>Текстильная мастерская (6 часов, 1 час в неделю)</b>				
28	<p>Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани. С.66-67</p>	1		<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место для работы с текстилем;</li> <li>- наблюдать и называть свойства тканей;</li> <li>- сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги;</li> <li>- открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (строение и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка).</li> </ul>
29	<p>Игла труженица. Что умеет игла? Секреты швейного мастерства. (С.68-69 + рассказ мастера с.93, памятка с.79)</p>	1		<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место для работы с текстилем;</li> <li>- наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению;</li> <li>- открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка).</li> </ul>
30	<p>Вышивка. Для чего она нужна. Закладка и салфетка. С.70-71</p>	1		<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка);</li> <li>- выполнять строчку по размеченной основе;</li> <li>- осуществлять контроль по точкам развёртки.</li> </ul>
31-32	<p>Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны. Закладка и салфетка.</p>	2		<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка,</li> </ul>

33	<p>C.72-73</p> <p>Проверим себя. Урок обобщение. C.74-76</p>		<p>получение перевивов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа;</li> <li>- осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания.</li> </ul> <p>Использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач.</p>
----	--	--	--