УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АСТРАХАНЬ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №1»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
руководитель МО	зам. директора по УВР	Директор Гимназии
_____ / Амирова Е.А.	_____ / Л.В. Павлова	_____ Н.А. Мухитанова
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № 1	от «01» 09 2018 г.	Приказ № 186
от «28» 08 2018 г.		от «04» 09 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»

ООП НОО, 3 класс

136 часов

на 2018/2019 учебный год

Программу составила:

Беккер Юлия Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Принятые в тексте сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ВЧ УП	часть учебного плана Гимназии, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Гимназия	МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ИУП	индивидуальный учебный план
ИСДП	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (науч. рук. Л.Л. Петерсон)
КТП	календарно-тематический план
ООП НОО Гимназии	основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная и реализуемая МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ПВД	план внеурочной деятельности
ПООП НОО	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / Государственный реестр основных образовательных программ общего образования. // Режим доступа: http://fgosreestr.ru, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
РП	рабочая программа
СанПиН 2.4.2.2821-10	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
УТП	учебно-тематический план
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФИП	федеральная инновационная площадка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса (далее – настоящая РП или Программа) определяет целевые ориентиры (планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные), содержание образования, описывает организационно-педагогические условия его реализации, включая тематическое планирование, особенности оценочной деятельности и др.

Нормативно-правовой и инструктивно-методической основой для проектирования РП стали:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801 /, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (ООП НОО).

3) Положение о рабочей программе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (далее – Положение о РП).

4) Русский язык. Рабочая программа. 1-4 классы, авторы Иванов С.В, Кузнецова М.В., Евдокимова А.О. в рамках УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). – М.: «Вентана-Граф», 2013г.

Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации Программы определена в Приложении 1.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО (п.16), а также Положению о РП, и включает:

Пояснительную записку

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (3 класс).
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» (3 класс).
3. Тематическое планирование.

Приложения 1-5.

Учебный предмет «русский язык» является обязательным в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение». Общий объём часов на 4 года изучения данного предмета, предусмотренный учебным планом Гимназии, - 607 часов, в том числе в-третьих классах – 136 часов.

Настоящая РП спроектирована на один учебный год. Этим определяется особенности описания планируемых результатов в разделе 1 настоящей РП. Личностные и метапредметные результаты, представленные в ООП НОО Гимназии, конкретизированы на конец 3-го года обучения, а предметные – в соответствии с содержанием каждого раздела (т.е. до уровня тематических предметных планируемых результатов). Предметные результаты описаны по двум блокам «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Программа описывает педагогические средства, гарантированно обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). Формат таблиц в разных разделах Программы проектировался таким образом, чтобы наглядно продемонстрировать связь содержания образования (включая его процессно-технологическую составляющую) по учебному предмету «русский язык» с планируемыми результатами и средствами их оценки, с организационными формами и условиями образовательного процесса.

Общие подходы к оценке планируемых результатов описаны в п.1.3. ООП НОО Гимназии. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся и критерии оценки представлены в Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ города Астрахани «Гимнвзия№1» (приказ № 153 от 01.09.2014)**.** При реализации Программы учитывается специфика учебного предмета «русский язык» и особенности оценочной деятельности в 3-х классах. Исходным основанием формирования контрольно-измерительных материалов в ходе реализации настоящей РП является инструментарий оценки, описанный в Приложении I.3.11 к ООП НОО Гимназии.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: **«Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».** Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия *«Система языка»* выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия *«Орфография и пунктуация»* выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия *«Развитие речи»* выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Приоритетной целью обучения курса «Русский язык» для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Таким образом, **задачами** учебного предмета «русский язык» на период обучения в 3-м классе являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
2) приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности получению нового знания;
3) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
4) формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
5) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Представленная система целей и задач, а также требования ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО, конкретизированные в подсистеме планируемых результатов обучения в разделе 1 настоящей РП, определяют основные линии содержания математического образования в третьем классе (см. раздел 2 Программы), включая методы, приемы, технологии обучения, особенности оценочной деятельности.

Педагогическим инструментом реализации поставленных выше целей и задач при реализации настоящей РП, в соответствии с ООП НОО Гимназии и программой инновационной деятельности Гимназии, является дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМО)[1] Ключевая идея дидактической системы заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт учебной деятельности и осваивают систему знаний по русскому языку, лежащих в основе современной научной картины мира.

Центральным звеном организации учебной деятельности в ДСДМО является технология деятельностного метода (ТДМ), разработанная предложенная научными коллективами ИСДП и Центра СДП "Школа 2000..." ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, которая позволяет включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, обеспечить освоение обучающимися всего комплекса универсальных учебных действий (УУД), определенного ФГОС НОО, способствует достижению цели формирования у младших школьников основ умения учиться в целом. Эффективному использованию данной технологии, её внутренней встроенности в образовательной процесс, а также гарантированному обеспечению формирования УУД в ходе освоения обучающимися содержания настоящей РП, способствует надпредметный курс «Мир деятельности», который является неотъемлемой составляющей ДСДМО и реализуется в Гимназии на уровне НОО в рамках плана внеурочной деятельности.

Основной формой организации учебного процесса в ДСДМО являются уроки деятельностной направленности различных типов (классификация по целеполаганию):

1) уроки открытия нового знания (ОНЗ);
2) уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют своё умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность (Р);
3) уроки обобщающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности (ОК);
4) уроки построения системы знаний (ПСЗ), предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемому предмету.

Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации (подробнее о построении урока см.: раздел 2 настоящей РП). Данный метод обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Типы уроков, планируемые по различным темам учебного предмета в третьем классе, представлены в КТП (см. Приложение 2).

Содержание учебного предмета «русский язык» для 3-го класса по каждому из изучаемых тематических разделов описано в разделе 2 настоящей РП в формате текста с указанием количества часов.

---

[1] Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» [Текст]. - М.: АПК и ППРО: УМЦ «Школа 2000…», 2007

В тексте каждого раздела курсивом выделены содержательные модули, ориентированные на обеспечение планируемых результатов блока «ученик получит возможность научиться».

Тематическое планирование представлено учебно-тематическим планом (далее УТП) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и календарно-тематическим планом (далее - КТП).

Календарно-тематическое планирование представлено в Программе в разделе Приложений, что обеспечивает гибкость планирования: в КТП учителем вносятся изменения в соответствии с процедурой корректировки и согласования, описанной в Положении о РП (приказ №264 от 28.08.2018). Корректировка в календарное планирование может вносится как по причинам, не позволяющим объективно выполнить Программу в запланированном в начале года объеме (карантин, болезнь учителя, ЧС природного характера и т.п.), так и по результатам анализа педагогической диагностики, которые могут потребовать пересмотра распределения времени, запланированного первоначально на изучение отдельных тем раздела, или между разделами. Педагогическая диагностика проводится в начале года (стартовая), в конце первого полугодия (текущая) и в конце второго полугодия. Корректировка в КТП по её результатам вносится лишь в том случае, если выявлено, что более 50% обучающихся: а) не владеют навыками, позволяющими успешно осваивать Программу (стартовая диагностика); б) не достигли планируемых результатов по конкретному разделу Программы (текущая аттестация). В целом, педагогическая диагностика направлена на выявление проблем развития младших школьников, характера испытываемых и предметной области испытываемых различными группами обучающихся учебных затруднений. Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут в освоении учебного предмета, развивать способности различных групп детей в «зоне ближайшего развития» на основе приемов и техник дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (3 класс).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Планируемые результаты, на обеспечение которых ориентирована настоящая РП, отвечают требованиям ФГОС НОО и соответствуют планируемым результатам ООП НОО Гимназии. В тоже время, список планируемых результатов, представленный в РП, представляет собой конкретизированный вариант системы планируемых результатов ООП НОО Гимназии. Конкретизация списка осуществлялась с учетом специфики учебного предмета и возрастных особенностей детей 8,5-10 лет.

1.1 Личностные результаты

За счет освоения содержания настоящей РП, используемых методов и приемов обучения, образовательных технологий, равно как и содержания рабочих программ других учебных предметов и курсов учебного плана, плана внеурочной деятельности, у третьеклассников в моменту перехода в четвёртый класс будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- представления об учебной и коррекционной деятельности, их сходстве и различии;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свой результат, в исполнительской деятельности, собственный опыт творческой деятельности;
- умение выполнять самоконтроль по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий;
- умение исправлять ошибки на основе уточненного алгоритма исправления ошибок;
- умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- проявление стремления внести максимальный личный вклад в совместную деятельность;
- умение применять при коммуникативном взаимодействии в паре и группе правила «автора», «понимающего», «критика»;
- мотивация к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности;
- активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности;
- проявление целеустремленности в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление интереса к занятиям русского языка и учебной деятельности в целом;
- представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценностей, помогающей ученику получить хороший результат;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху;

- опыт применения способов конструктивного поведения в ситуации затруднения, выхода из спорных ситуаций на основе рефлексивного метода;

- *умения адекватно оценивать свой результат, относиться к отрицательному результату как к сигналу, побуждающему к исправлению ситуации;*
- *умения выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона;*
- *опыта использования приемов погашения негативных эмоций при работе в паре, в группе;*
- *опыта различения истинных и ложных ценностей;*
- *позитивного опыта созидательной, творческой деятельности.*

1.2 Метапредметные результаты

1) формирование познавательных универсальных учебных действий:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) формирование умений работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) формирование регулятивных учебных действий:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять смысловое чтение текстов – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;
-соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) формирование умений участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

1.3 Предметные результаты

Тематический блок/раздел	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**[2]

[2] В соответствии с инструктивными рекомендациями ПООП НОО (см.пп.(…) и 1.3.), условия для освоения данного блок результатов создаются не для всех обучающихся, а для группы обучающихся, имеющих высокий уровень способностей и проявляющих интерес к математике. Поэтому данный блок результатов не является предметом обязательной оценки образовательных достижений обучающихся. Процедура их учета в образовательном процессе определена в п. 1.3. ООП НОО Гимназии и Положении. Данный блок планируемых результатов является одним из оснований для выстраивания вариативных модулей освоения обучающимися настоящей РП

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**[2]
	различать, сравнивать, кратко характеризовать: • - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;; • - виды предложений по цели высказывания и интонации; • - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;	*- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);* *- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);* *- склонять личные местоимения;* *- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;* *- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;* *- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;* *- разбирать по членам простое двусоставное предложение;* *- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;* *- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **–ий, -ия, -ие**;* *- применять правило правописания суффиксов имён существительных **–ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*** *- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих*

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**[2]
		письменных работах; *- писать подробные изложения;* *- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;* *- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*
	выделять, находить: • собственные имена существительные; • личные местоимения 1, 2, 3-го лица; • грамматическую основу простого двусоставного предложения; • в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);	
	решать учебные и практические задачи: • определять род изменяемых имен существительных; • устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;	

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**[2]
	• задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; • определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению; • устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; • находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***; • использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; • подбирать примеры слов с определенной орфограммой; - определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом ***65-80*** слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - составлять план собственного и предложенного текстов; - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма;	
	применять правила правописания: - приставки, оканчивающиеся на ***з, с***; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова	

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**[2]
	(словарные слова, определенные программой); - буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов; - буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***; - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.	

Дальнейшая конкретизация предметных и метапредметных результатов представлена в таблице календарно-тематического планирования в столбце «Характеристика деятельности учащихся».

В соответствии с ФГОС НОО основной акцент ООП НОО Гимназии делается на метапредметных результатах обучения. Важнейшим результатом реализации ФГОС НОО становится и формирование ИКТ-компетентности обучающегося.
Основы ИКТ-компетентности (не только умения на базовом уровне пользоваться широким спектром информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), но и формирования осознанного и грамотного подхода к выбору и применению средств ИКТ) являются частью этих метапредметных результатов и необходимым компонентом программы формирования УУД. Формирование ИКТ-компетентности учащихся проходит во всех предметных областях начальной школы, в том числе за счет содержания учебного предмета «русский язык», где наиболее важным является формирование осознанного и грамотного подхода к выбору и применению средств ИКТ.
В рамках реализации РП по данному учебному предмету реализуются четыре основных формы работы учащихся с применением средств ИКТ:

- работа в адаптированных обучающих программных средах -Учи ру;
- ,проектная и учебно –исследовательская деятельность (в том числе на образовательная платформа ГлобалЛаб);
- работа с предметными тренажерами, электронными формами учебника;
- коммуникация на учебных сайтах по предмету.

Уроки русского языка с использованием мультимедийного ресурса имеют ряд методических преимуществ:

Во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

В-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (до индивидуализация).

В-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

В-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным ученикам, другим информационным ресурсам.

Кроме того, ценностью такого урока русского языка является активная познавательная деятельность на протяжении всего урока.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе русского языка осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке.

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: *самоконтроль* – при введении нового материала, *взаимоконтроль* – в процессе его отработки, *обучающий контроль* – в системе обучающих самостоятельных работ, *текущий контроль* – при проведении проверочных работ в течение учебного года, *промежуточный контроль.*

Подробно система оценивания представлена в «Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014)**.** Инструментарий оценки представлен в Приложении I.3.11 к ООП НОО.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют тетради для *самостоятельных и контрольных работ.* Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня, и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Организация самостоятельной работы

При проведении самостоятельных работ, прежде всего, ставится цель выявить уровень подготовки детей по предмету «русский язык» и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. В конце каждой самостоятельной работы проводится работа над ошибками. На первых порах учитель помогает детям в выборе заданий, позволяющих своевременно исправить допущенные ошибки.

Самостоятельные работы рассчитаны на 15 -20 минут. Если ребенок не успевает выполнить задания самостоятельной работы в отведенный срок, он после проверки работ учителем дорабатывает эти задания дома.

Оценка (устная) за самостоятельные работы объявляется после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не только то, что ребёнок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. Поэтому положительно могут быть оценены даже самостоятельные работы, которые на уроке написаны не слишком удачно. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех. Самостоятельные работы проводятся примерно 1-2 раза в неделю после изучения темы.

Контрольный мониторинговый блок

Проверочные (контрольные) работы подводят итог работе. В отличие от самостоятельных работ, основная функция проверочных работ – это именно контроль знаний. С самых первых шагов ребёнка приучают к тому, что во время контроля знаний он должен быть особенно внимательным и точным в своих действиях.

Основной принцип проведения контроля знаний – *минимизация стресса детей.* Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Спокойная атмосфера во время проверочных работ определяется той большой подготовительной работой, которая проведена предварительно и которая снимает все поводы для беспокойства.

На проверочные работы отводится от 30 до 45 минут. Если кто-то из детей на проверочных работах не укладывается в отведённое время, то на начальных этапах обучения можно выделить для него дополнительно некоторое время, чтобы дать возможность спокойно закончить работу.

Проверочные работы проводятся 2-3 раза в четверть. В конце года дети пишут промежуточную работу, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» (3 класс)

спроектировано на основе требований ФГОС НОО к содержанию учебного предмета, как социально значимому минимуму, обеспечивающему сохранение единого образовательного пространства в РФ. Степень его расширения (как ядра), определяется с учетом особенностей контингента обучающихся, их учебных возможностей в рамках «зоны ближайшего развития», особенностей образовательного процесса. Для проектирования подобных модулей РП использованы рекомендации примерной рабочей программы.

Основой организации образовательного процесса в дидактической системе «Школа 2000...» является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и прочных знаний по предмету «русский язык», умений и навыков. Например, структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет следующий вид:

1. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо — хочу — могу».

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

4. Построение проекта выхода из затруднения. Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) выполняют типовые задания на освоение нового способа действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой — подготовка к введению в будущем следующих тем.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребёнком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

На уроках по ТДМ «Школа 2000... учащиеся приобретают первичный опыт выполнения УУД. На основе приобретённого опыта они строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения данного УУД и умения учиться в целом проводится контроль реализации требований ФГОС (четвёртый этап).

2.1 Содержание тематических разделов учебного предмета «Русский язык» в 3-м классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
			«Как устроен наш язык» (58 ч)	
1	**Фонетика и графика**	**2 ч**	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.	
2	**Орфоэпия.**	**1ч**	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
3	**Состав слова (морфемика)**	**4 ч**	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.	
4	**Синтаксис**	**16ч**	Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство).* Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.***	
5	**Морфология**	**35 ч**	Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное: общее значение и употребление в речи.	

			Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.* Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.* Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*	
6	«Правописание»	50 ч	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - приставки, оканчивающиеся на ***з, с***; - *соединительные гласные **о, е** в сложных словах;* - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); - буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов; - буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов; - *суффиксы имён существительных **–ок-, -ец-, -иц-,** сочетания **ичк, ечк, инк, енк;*** - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	

			- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –* ***ий, -ия, -ие;*** - буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***; - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	
	«Развитие речи» (28 ч)			
7	**Устная речь**		Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёров при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*	
8	**Письменная речь**		Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.	

			Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах многозначных слов, устаревших9слов и фразеологизмов.	

3. Тематическое планирование

Учебным планом для образовательного изучения учебного предмета «русский язык» в 3-м классе отводится **136 часов** из расчета 4 часа в неделю (34 недели).

Для обеспечения планируемых результатов и решения представленных выше задач в ходе реализации РП предусматривается использование такого организационного механизма, как межпредметная интеграция: выстраивание содержательных линий интеграции с другими учебными предметами обязательной части УП, учебными курсами части УП, формируемой участниками образовательных отношений, курсами внеурочной деятельности.

На **межпредметную интеграцию** курса «Русский язык» **в 3 классе,** в соответствии с учебным планом Гимназии на 2018-19 учебный год (Организационный раздел ООП НОО, п. III.1.1) отводится 12 часов: **«Литературное чтение» -** 2 ч; **«Окружающий мир» -** 2 ч; **«ИЗО» -** 6 ч, **«Иностранный язык»-** 2 ч. Тип интеграции, основанный на совмещении КТП предметного содержания учебного предмета «Русский язык» с программами ВД, способствует созданию условий для эффективной организации деятельности, связанной с решением проектных задач, в том числе в рамках разновозрастных групп.

Характеристика содержательных линий межпредметной интеграции с указанием объема учебных часов, форм организации образовательного процесса и форм организации образовательной деятельности представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Межпредметная интеграция

№ урока	Предмет	Тематический раздел	Кол-во ч.	Тема урока / занятия	Форма организации образовательного процесса	Форма организации образовательной деятельности
№10(17.09)	**Русский язык**	**Развитие речи**	2	Повторяем признаки и типы текстов	Аудиторная	Учебное занятие
№10	Литературное чтение	Виды речевой и читательской деятельности.		Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора.		

(18.09)						
№48 №46 (26.11)	**Русский язык**	**Развитие речи**	2	**Учимся писать письма**	Ауд/неауд	Учебное занятие (медпункт)
	Литературное чтение	Круг чтения.		Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого. *Дополнительное чтение* «Ореховая ветка» А.Сергеенко « Как Л.Н Толстой рассказывал сказку об огурцах»		
№4(6.09) № 1(6.09)	**Русский язык**	Развитие речи	2	Повторяем: текст, его признаки и типы	Ауд.	урок
	Окружающий мир	Земля- наш общий дом.		Где и когда ты живёшь?		
№ 86(28.01) № 22(28.01)	**Русский язык**	**Развитие речи**	2	Работа с текстом.	Ауд.	Урок/ учебное занятие
	Окружающий мир	Как люди жили в старину		Из истории имён. Как рождались имена.		
№ 10 (17.09) № 3(17.09)	**Русский язык**	Развитие речи	2	**Повторяем признаки и виды текстов**	Ауд.	Учебное занятие
	ИЗО	Развитие фантазии и воображения.		Разнообразие природных объектов в творчестве художника. «Облака и птицы в небе»		
№38(29.10)	**Русский язык**	**Развитие речи**	2	Учимся писать письма	Ауд.	Учебное занятие
	ИЗО	Работа с натуры и по наблюдению		Передача движения. Изображение человека в		

№9(29.10)				движении.		
№63(24.12) №16(24.12)	**Русский язык**	Развитие речи	2	Повторение. Озаглавь текст.	Ауд.	Учебное занятие
	ИЗО	Работа с натуры и по наблюдению		Равновесие в изображении и выразительность формы в декоративном искусстве: обобщённость, силуэт.		
№76(14.01) №17(14.01)	**Русский язык**	**Развитие речи**	2	Учимся писать изложение. «Янтарь», «Бирюза».	Ауд.	Учебное занятие
	ИЗО	Развитие фантазии и воображения.		Выявление декоративной формы: растительные мотивы в искусстве. Кораллы - одно из чудес подводного мира: бурые, зелёные, жёлтые, малиновые, голубые.		

№90 №25	**Русский язык**	**Развитие речи.**	2	Учимся писать сочинение.	Ауд.	Учебное занятие
	ИЗО	Развитие фантазии и воображения.		Красота и своеобразие произведений народного декоративно-прикладного искусства.		

№135(27.05) №34(27.05)	**Русский язык**	**Развитие речи**	2	Работаем с текстом	Ауд.	Учебное занятие
	ИЗО	Работа с натуры и по наблюдению		Красота архитектурных сооружений. Уникальность памятников архитектуры.		

№90 №25	**Русский язык**		2		Ауд.	Учебное занятие
	Иностранный язык					

№90	**Русский язык**		2		Ауд.	Учебное занятие
№25	Иностранный язык					

Курс русского языка в 3-м классе предусматривает проведение **109 ауд.ч.** Достижение планируемых результатов (особенно личностных) обеспечивается за счет неаудиторных форм работы с классом (экскурсии, образовательные события, практикумы и другое) - **27 неауд.ч**. Данное соотношение в 3 классе составляет **80:20 %** (см. УП, Таблица 2). Аудиторные и неаудиторные формы организации ОП отражены в КТП (Приложение 2) и Таблице 1.

Основной формой организации образовательной деятельности остается урок как место коллективно-распределительной деятельности над постановкой и решением учебно-практических и учебно-познавательных задач. Из 136 часов обязательной части в 3 классе на уроки отводится 98 часов, которые обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности и направлены на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся на уровне освоения учебного предмета.

Кроме того, **предусматривается проведение в 3 классе – 36 учебных занятий,** которые рассматриваются как место для индивидуальной, групповой работы над определением проблем, трудностей, достижения, отбора и планирования индивидуальной работы, учащихся по формированию самостоятельной учебной деятельности. Приоритет отдается работе в парах и группах. **Соотношение форм организации образовательной деятельности (урочной и неурочной) в 3 классе составляет 72 : 28%.**

Также **2 ч в 3 классе отводится на образовательное событие**, проведение которого предполагается в модели «класса смешанных способностей» или поточно-группового метода в рамках возрастной параллели (см. Таблицу 2). Основной формой организации является проектная деятельность.

Таблица 2.

Учебный период (см. КТП)	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Тема**	**Форма организации образовательного процесса**	**Форма организации образовательной деятельности**
2 четверть (середина декабря)	Как устроен наш язык	2	Проектные работы по теме «Части речи», «Самостоятельные и служебные части речи». «Многослойный пирог»	Неауд.	Образовательное событие

Помимо межпредметной интеграции предусматривается **интеграция с курсами внеурочной деятельности** – 40 часов (см. УП, Приложение 1.1), из них:

- **«Я- исследователь» - 8** часа;
- **«В книжном царстве»** - 16 часов
- **«Инфознайка» - 4 часа**
- **«Клуб выходного дня» - 2 час**
- **«Путь к грамотности» - 10 часов**

Внеурочная деятельность предусматривает проведение учебной внеурочной деятельности в основном в форме учебных занятий.

Учебная внеурочная деятельность предусматривает различные виды деятельности: учебно-исследовательскую и проектную деятельность, общешкольные олимпиады, образовательные события, образовательные путешествия, творческие мастерские. и формы организации: …

Это позволяет более эффективно решать задачи обеспечения достижения обучающимися всех групп планируемых результатов (в том числе развития личностных качеств обучающихся).

Реализация настоящей РП осуществляется с учетом программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО Гимназии и плана внеурочной деятельности. В частности, реализация настоящей РП предполагает содержательную интеграцию с надпредметным курсом «Мир деятельности», который с одной стороны, является одним из инструментов реализации программы формирования УУД ООП НОО Гимназии, а с другой стороны, рабочая программа данного курса для возрастной параллели третьих классов реализуется в рамках плана внеурочной деятельности Гимназии.

Содержание учебного предмета «Русский язык» интегрирует (без учета часов) с программами содержательного раздела ООП НОО:

- Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (Содержательный раздел ООП НОО, п. II.1;
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся (II.4);
- Программа коррекционной работы (II.7)
- Программа работы с одарёнными детьми «Формирование социальной креативности одаренных детей (II.6). Учи.ру, ГлобалЛаб.

Детям предлагаются задания разных уровней.

Для реализации цели НОО «формирование основ умения учиться» и для обеспечения планируемых результатов ООП НОО за 3-й год обучения **предусматривается самостоятельная домашняя работа**, как место формирования учебной самостоятельности младших школьников, в том числе по индивидуальному плану (дифференцировано).

Самостоятельная работа предусматривает выполнение проектов, творческих заданий и другие формы организации. В среднем **это составляет в 3-ем классе по данному учебному предмету - 52 ч в год** (СанПиН 2.4.2.2821-10)**.** Наряду с самостоятельной домашней

работой предусматривается проведение консультаций для индивидуальных встреч учащегося с учителем. Консультация проводится по инициативе самого ученика. В 3-ем классе по данному учебному курсу отводится **12 ч** для консультаций.

Конкретные методы, приемы, частные методики обучения, которые планируются к использованию учителем на различных этапах учебных занятий в рамках ТДМО (методы, приемы создания мотивационной среды, введения в проблемную ситуацию и т.д.) представлены в таблице КТП.

Тематическое планирование представлено в РП:

- учебно-тематическим планом с включенным в таблицу компонентом, уточняющим процессно-технологическую составляющую содержания учебного предмета, представленную в обобщенной форме в предшествующем разделе;
- календарно-тематическим планом, который конкретизирует темы изучаемых разделов РП до уровня тем учебных занятий (уроков), представленным в Приложении 2 к РП

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
Фонетика и графика	**3**
Состав слова	**4**
Синтаксис	**16**
Морфология	**35**
Правописание	**50**
Развитие речи	**28**
Всего:	**136**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.1 Нормативно-правовая база

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – 273-ФЗ)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598) // Режим доступа: http://base.garant.ru/70466462/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС ООО).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2.1. Учебно-методическое обеспечение[3]

2.1.1. Учебники

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.	**Русский язык**: 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях /С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова (и др.)	2016	М.: Вентана-Граф	+

[3] Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям

2. 3. 4.	**Учусь писать без ошибок**: 3 классы: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова **Проверочные тестовые работы**: русский язык, математика, чтение: 3 классы / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова и др. **Русский язык**: тетрадь для контрольных работ: 3 классы: для обучающихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова –		М.: Вентана-Граф М.: Вентана-Граф	

2.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.	Поурочное планирование к учебнику С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И.Кузнецовой, автор составитель Л.П.Кибирева	2017	Волгоград, «Учитель»	
2.	Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова	2016	М.: Вентана-Граф	

2.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	**http://www.sch2000.ru** - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…»
2.	https://globallab.org/ru/#.W51wdZMzaYU — Глобальная школьная лаборатория
3.	

2.2. Материально-техническое обеспечение

2.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования	Класс
1.	алфавит	3
2.	таблицы к основным разделам грамматического материала;	3
3.	наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;	3
4.	слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы.	3

2.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Класс
1.	Магнитная доска.	3
2.	Персональный компьютер.	3
3.	Мультимедийный проектор.	3
4.	Многофункциональное устройство.	3
5.	Цифровая фотокамера	3
6.	Цифровая видеокамера.	3
7.	Веб-камера.	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Русский язык

Название работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Стартовая пед. диагностика	1				**1**
Диктант	2	2	2	2	**8**
Словарный диктант (контрольный)	1	1	1	1	**4**
Словарный диктант (текущий)	2	2	3	1	**8**
Списывание	1	1	1	1	**4**
Тест	1	1	1	-	**3**
Контрольная работа	1	1	2	1	**5**
Изложение	-	-	1	-	**1**
Развитие речи	1	1	-	-	**2**
Комплексная метапредметная контрольная работа	-	-	-	1	**1**
Всего	**9**	**8**	**8**	**7**	**32**

Примерный тематический план проведения контрольных работ

блок «Как устроен наш язык»	**блок «Правописание»**	**блок «Развитие речи»**
1 четверть		
Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». **Тест** (вариант текущей к/р) «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». **Итоговая контрольная работа** «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения»	**Входящий диктант** «Орфограммы, изученные во 2-м классе» **Тест** (вариант текущего диктанта) «Повторение изученных орфограмм» **Списывание** «Повторение изученных орфограмм» **Текущий диктант за 1 четверть** «Повторение изученных орфограмм»	**Самостоятельная работа** «Текст, заголовок текста»

2 четверть		
Текущая контрольная работа «Распространенные и нераспространенные предложения; второстепенные члены предложения» **Тест** по теме текущей к/р **Контрольная работа** «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения»	**Текущий диктант** «Правописание сложных слов; **о** и **ё** после шипящих в корне слова; [**ы**] после **ц**» **Списывание** по теме текущего диктанта **Диктант за 1 полугодие** «Орфограммы, изученные в 1-м полугодии»	**Самостоятельная работа** «Текст, последовательность частей текста»
3 четверть		
Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных» **Тест** «Род, число, падеж, склонение имен существительных» **Контрольная работа за 3 четверть** «Грамматические признаки имени существительного»	**Текущий диктант** «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных» **Списывание** по теме текущего диктанта **Диктант** «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	**Текущее изложение**
4 четверть		
Текущая контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	**Текущий диктант** «Правописание падежных окончаний имен существительных» **Списывание** по теме текущего диктанта **Диктант за 2 полугодие** «Орфограммы, изученные в 3-м классе»	**Текущее изложение**
Комплексная итоговая контрольная работа		

	1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
Объем текста для диктанта	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
Объем текста для списывания	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
Объем текста для изложения		65-75 слов	55-60 слов	55-60 слов

Объем словарного диктанта	12 слов