УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АСТРАХАНЬ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №1»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
руководитель МО _____ / Амирова Е.А. ФИО Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.	зам. директора по УВР _____ / Л.В. Павлова ФИО от «01» 09 2018 г.	Директор Гимназии _____ Н.А. Мушитакова ФИО Приказ № 286 от «01» 09 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
ООП НОО, 2 класс

136 часов

на 2018/2019 учебный год

Программу составила:
Лебедянская Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Принятые в тексте сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ВЧ УП	часть учебного плана Гимназии, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Гимназия	МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ИЧ	обязательная часть учебного плана Гимназии (инвариантная часть)
ИУП	индивидуальный учебный план
ИСДП	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (науч. рук. Л.Л. Петерсон)
КТП	календарно-тематический план
ООП НОО Гимназии	основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная и реализуемая МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ПВД	план внеурочной деятельности
ПООП НОО	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / Государственный реестр основных образовательных программ общего образования. // Режим доступа: http://fgosreestr.ru, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
РП	рабочая программа
СанПиН 2.4.2.2821-10	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
УП	учебный план
УТП	учебно-тематический план
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФИП	федеральная инновационная площадка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 2 класса (далее – настоящая РП или Программа) определяет целевые ориентиры (планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные), содержание образования, описывает организационно-педагогические условия его реализации, включая тематическое планирование, особенности оценочной деятельности и др.

Нормативно-правовой и инструктивно-методической основой для проектирования РП стали:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (ООП НОО).

3) Положение о рабочей программе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (далее – Положение о РП).

4) Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Поляковой. 1-4 классы. А. В. Полякова, Н. А. Песняева. — М. : Просвещение, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-09-031942-3.

Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации Программы определена в Приложении 1.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО (п.16), а также Положению о РП, и включает:

Пояснительную записку

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (2 класс).
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» (2 класс).
3. Тематическое планирование.

Приложения 1-3

Учебный предмет «русский язык» является обязательным в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение». Общий объём часов на 4 года изучения данного предмета, предусмотренный учебным планом Гимназии, - 607часов, в том числе во вторых классах – 136 часов.

Настоящая РП спроектирована на один учебный год. Этим определяется особенности описания планируемых результатов в разделе 1настоящей РП. Личностные и метапредметные результаты, представленные в ООП НОО Гимназии, конкретизированы на конец 2-го года обучения, а предметные – в соответствии с содержанием каждого раздела (т.е. до уровня тематических предметных планируемых результатов). Предметные результаты описаны по двум блокам «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Программа описывает педагогические средства, гарантированно обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). Формат таблиц в разных разделах Программы проектировался таким образом, чтобы наглядно продемонстрировать связь содержания образования (включая его процессно-технологическую составляющую) по учебному предмету «русский язык» с планируемыми результатами и средствами их оценки, с организационными формами и условиями образовательного процесса.

Общие подходы к оценке планируемых результатов описаны в п.1.3. ООП НОО Гимназии. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся и критерии оценки представлены в Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014). При реализации Программы учитывается специфика учебного предмета «русский язык» и особенности оценочной деятельности во 2-х классах. Исходным основанием формирования контрольно-измерительных материалов в ходе реализации настоящей РП является инструментарий оценки, описанный в Приложении I.3.10 к ООП НОО Гимназии.

Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, главным каналом социализации личности. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует основные цели:

- ✓ формирование у учащихся основ умения учиться;
- ✓ познавательную — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ социокультурную — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Данные цели соответствуют общим целевым ориентирам, заданным ФГОС НОО (см.: пп.7, 8, 19.3). Комплекс общих задач, сформулированных в рабочей программе А.В. Поляковой, адаптирован к особенностям содержания учебного предмета «русский язык» во втором классе.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- ✓ развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✓ обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения), письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- ✓ воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Представленная система целей и задач, а также требования ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО, конкретизированные в подсистеме планируемых результатов обучения в разделе 1 настоящей РП, определяют основные линии содержания математического образования во втором классе (см. раздел 2 Программы), включая методы, приемы, технологии обучения, особенности оценочной деятельности.

Педагогическим инструментом реализации поставленных выше целей и задач при реализации настоящей РП, в соответствии с ООП НОО Гимназии и программой инновационной деятельности Гимназии, является дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМО)[1] Ключевая идея дидактической системы заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт в деятельности и осваивают систему знаний по русскому языку, лежащих в основе современной научной картины мира.

Центральным звеном организации учебной деятельности в ДСДМО является технология деятельностного метода (ТДМ), разработанная предложенная научными коллективами ИСДП и Центра СДП "Школа 2000..." ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, которая позволяет включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, обеспечить освоение обучающимися всего комплекса универсальных учебных действий (УУД), определенного ФГОС НОО, способствует достижению цели формирования у младших школьников основ умения учиться в целом. Эффективному использованию данной технологии, её внутренней встроенности в образовательной процесс, а также гарантированному обеспечению формирования УУД в ходе освоения обучающимися содержания настоящей РП, способствует надпредметный курс «Мир деятельности», который является неотъемлемой составляющей ДСДМО и реализуется в Гимназии на уровне НОО в рамках плана внеурочной деятельности.

---

[1] Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» [Текст]. - М.: АПК и ППРО: УМЦ «Школа 2000…», 2007

Основной формой организации учебного процесса в ДСДМО являются уроки деятельностной направленности различных типов (классификация по целеполаганию):

1) уроки открытия нового знания (ОНЗ), где учащиеся, проходя два шага учебной деятельности, открывают новое знание;
2) уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют своё умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
3) уроки обобщающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
4) уроки построения системы знаний (ПСЗ), предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемому предмету.

Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации (подробнее о построении урока см.: раздел 2 настоящей РП). Данный метод обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Типы уроков, планируемые по различным темам учебного предмета в первом классе, представлены в КТП (см. Приложение 2).

Содержание учебного предмета «русский язык» для 2-го класса по каждому из изучаемых тематических разделов описано в разделе 2 настоящей РП в формате текста с указанием количества часов.

В тексте каждого раздела курсивом выделены содержательные модули, ориентированные на обеспечение планируемых результатов блока «ученик получит возможность научиться».

Тематическое планирование представлено учебно-тематическим планом (далее УТП) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и календарно-тематическим планом (далее - КТП).

Календарно-тематическое планирование представлено в Программе в разделе Приложений, что обеспечивает гибкость планирования: в КТП учителем вносятся изменения в соответствии с процедурой корректировки и согласования, описанной в Положении о РП (Приказ № 264 от 28.08.2018 г.). Корректировка в календарное планирование может вносится как по причинам, не позволяющим объективно выполнить Программу в запланированном в начале года объеме (карантин, болезнь учителя, ЧС природного характера и т.п.), так и по результатам анализа педагогической диагностики, которые могут потребовать пересмотра распределения времени, запланированного первоначально на изучение отдельных тем раздела, или между разделами. Педагогическая диагностика проводится в начале года (стартовая) и в конце первого полугодия (текущая). Корректировка в КТП по её результатам вносится лишь в том случае, если выявлено, что более 50% обучающихся: а) не владеют навыками, позволяющими успешно осваивать Программу (стартовая диагностика); б) не достигли планируемых результатов по конкретному разделу Программы (текущая аттестация). В целом, педагогическая диагностика направлена на выявление проблем развития младших школьников, характера испытываемых и предметной области испытываемых различными группами обучающихся учебных затруднений. Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выстроить индивидуальный

образовательный маршрут в освоении учебного предмета, развивать способности различных групп детей в «зоне ближайшего развития» на основе приемов и техник дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (2 класс).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Планируемые результаты, на обеспечение которых ориентирована настоящая РП, отвечают требованиям ФГОС НОО и соответствуют планируемым результатам ООП НОО Гимназии. В тоже время, список планируемых результатов, представленный в РП, представляет собой конкретизированный вариант системы планируемых результатов ООП НОО Гимназии. Конкретизация списка осуществлялась с учетом специфики учебного предмета и возрастных особенностей детей 6,5-8 лет.

1.1 Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника как субъекта учения;
- интереса к изучению русского языка;
- способности к осознанию причин успеха-неуспеха в учебной деятельности при помощи педагога;
- умения оценивать действия и поступки свои и одноклассников при помощи взрослых;
- первоначальных умений сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты;
- осознания нравственного содержания поступков окружающих людей при помощи педагога;
- представления о своей этнической и национальной принадлежности;
- потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка под руководством педагога;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представления о своей гражданской идентичности;
- ориентации в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;
- принятия и осознания чувств сверстников, взрослых при помощи педагога;
- представления о красоте природы России и родного края.

1.2 Метапредметные результаты

<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать учебную деятельность на уроке, осуществлять её контроль с помощью педагога;
- соотносить собственные действия с целью, обнаруживать и корректировать ошибки с помощью педагога, сверстника;
- определять успешность собственной деятельности и деятельности сверстников, сопоставляя результат и цель;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;
- предлагать проверку способов решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве с педагогом, сверстниками;*
- *в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;*
- *самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;*
- *самостоятельно ставить учебную задачу, предлагать способы её решения.*

<u>Познавательные универсальные учебные действия</u>

Обучающийся научится:

- пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
- находить в материалах пособий ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- учитывать возможность решения учебной задачи разными способами;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам, самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;*
- *находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;*

- *осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (с указанием и без указания количества групп);*
- *обобщать (формулировать общее для ряда конкретных языковых явлений, фактов); • с амостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- договариваться об очерёдности выступления, слушать членов группы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других;
- осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности, принимать совместно общее решение, представлять это решение классу;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе решения учебной задачи;
- участвовать в дискуссиях по решению учебной задачи;
- воспринимать иное мнение, позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;*
- *ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;*
- *контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*

1.3 Предметные результаты

Предметные результаты освоения и содержание

учебного предмета «Русский язык».

Второй год обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится: – составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам; – отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; – определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; – давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный; – выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов,	**Фонетика и графика** Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Разделительный мягкий *(ь)*. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Использование алфавита при работе со словарями. **Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. **Лексика** Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1–2 синонимов или антонимов.

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову; – находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; – сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);	**Состав слова** (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. **Морфология** Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы. **Слово и предложение** Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. **Орфография и пунктуация** Применение правил правописания, изученных в 1 классе: – раздельное написание слов в предложении; – употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); – написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*; – написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также: – правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь); раздельное написание предлогов с именами существительными; – безошибочно списывать текст объемом	Ознакомление с правилами правописания и их применение: – правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); – написание проверяемых безударных гласных в корне слова; – написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; – написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; – раздельное написание предлогов с именами существительными. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. **Развитие речи** Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
40–50 слов; – писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания	

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
Развитие речи	• использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); • анализировать чужую устную речь и осознавать собственную (её цель, место, кто собеседник); • понимать особенности диалогической и монологической форм речи;	• *на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание);* • *определять последовательность частей текста;* • *находить и устанавливать средства связи между предложениями в*

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	• выражать собственное мнение, обосновывать его; • понимать признаки текста; • определять тему текста, подбирать заглавие к нему; • находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст; • составлять небольшой текст по его началу или концу; • находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении; • находить в текстах синонимы и антонимы; • объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря.	*тексте;* • *сопоставлять текст и предложенный к нему план, создавать свой план к тексту;* • *различать речь художественную и научную;* • *составлять небольшие тексты различного стиля и типа (объявление, научно-деловое описание и т. д.).*
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	• выполнять фонетическую транскрипцию слова; • осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов; • применять знания из области фонетики при использовании правил правописания; • использовать небуквенные графические средства; • списывать текст с доски и из учебных пособий; • писать диктанты.	• *выполнять звуко-буквенный разбор более сложных слов;* • *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными ъ и ь, с непроизносимыми согласными;* • *использовать алфавит в работе со словарями, справочниками*
Лексика	• различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам; • находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;	• *осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;* • *осознавать этимологию (происхождение) устаревших слов;*

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	• находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значение слов; объяснять значение фразеологизмов; • объяснять смысл пословиц и поговорок.	• *объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;* • *находить эпитеты в тексте.*
Состав слова (морфемика)	• подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм; • различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • находить и выделять в однокоренных словах корень.	• *различать словообразование и формоизменение;* • *обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;* • *различать приставку и предлог.*
Морфология	• различать лексическое и грамматическое значения слова; • определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; • опознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; • различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; • осознавать роль имени прилагательного в речи, его взаимосвязь с именем существительным: определять род, число имён прилагательных; • распознавать глаголы в форме единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего и будущего времени.	• *определять самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; служебные: предлог, союзы и, а, но;* • *узнавать личные местоимения, числительные;* • *устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.*

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
Синтаксис	• находить в предложении главные члены (основу предложения); • различать главные и второстепенные члены предложения; • составлять предложения из данных слов, из данных и самостоятельно подобранных слов; • различать слово, словосочетание и предложение.	• *устанавливать связь слов в словосочетании, предложении;* • *распознавать предложения распространённые и нераспространённые.*
Орфография и пунктуация	• находить орфограммы в указанных словах; • использовать орфографический словарь в качестве средства самоконтроля; • применять правила правописания: • написание букв гласных и, а, у после букв шипящих ж, ш, ч, щ (в сильной и слабой позициях); • отсутствие ь в буквосочетаниях чк, чн, щн, нщ; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • знаки препинания (?!.) в конце предложения; • слова с непроверяемым написанием (согласно перечню в программе), в том числе с двойными буквами согласных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие в корне слова; • безошибочно списывать текст с доски и из учебного пособия; • писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.	• применять правила правописания: • разделительные ъ и ь; • непроизносимые согласные в корне слова; • ь после шипящих на конце имён существительных; • применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку.

Дальнейшая конкретизация предметных и метапредметных результатов представлена в таблице календарно-тематического планирования в столбце «Характеристика деятельности учащихся».

Объектом оценки предметных результатов служит ***способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи***. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение ***опорного уровня и его превышение.***

Содержание курса — совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, — представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация (орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса);
- развитие речи.

Тематический блок/раздел	**Что изучает**
Фонетика, орфоэпия, графика	• фонетика - звуки речи, • графика – совокупность знаков, используемых в данной системе письма вместе с правилами, устанавливающими соответствие между знаками (графемами) и звуками (фонемами), • орфоэпия – нормы литературного произношения;
Лексика	• значения слов, • словарный состав языка;
Состав слова (морфемика)	• состав слова, части слова -> морфемы: приставка, корень, основа, суффикс, окончание, • с помощью чего образовалось слово, • основные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксальный);
Морфология	• части речи, • их категории, • формы слов;
Синтаксис	• строение предложений и словосочетаний.
Орфография и пунктуация	• орфография – (ортос - правильный, графо - пишу) правила написания слов, • пунктуация – (пунктум - точка) правила постановки знаков препинания.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся

Усвоение учебного материала проверяется при помощи контрольных работ, тестов, диктантов, словарных диктантов, списывания, написания изложений.

Контрольные работы построены с учётом **принципа дифференциации**, что позволяет индивидуализировать контроль в условиях одного класса. По всем теоретическим темам курса представлены ***двухуровневые контрольные работы***. Также учитель вправе выбирать форму контроля (тест или диктант на ту же тему).

Формы проведения контрольных работ. Подходы к выбору сложности работы:

- учитель самостоятельно определяет, какой вариант – базовый или повышенной сложности – будет выполнять тот или иной ученик. В этом случае учитель проверяет, достигнут ли уровень усвоения учебного материала, который продемонстрировал ученик в текущей работе (учитель проверяет свои ожидания от усвоения этим учеником учебного материала). Поэтому, если ученик не справился с работой повышенного уровня сложности, ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.
- учитель предупреждает учащихся о том, что первый вариант немного проще и легче второго, и предлагает им самим самостоятельно выбрать, какой из вариантов они хотят выполнить. При такой форме проведении контроля проверяется не только уровень достижения предметных планируемых результатов, но также степень мотивации и самооценки учащихся. Однако вполне вероятно, что учащиеся, демонстрирующие в текущей работе недостаточно высокий предметный уровень, по разным причинам выберут для контроля вариант повышенной сложности, в то время как более успешные ученики, чтобы не допустить ошибки, остановятся на базовом варианте. Учитель должен помнить, что в обоих случаях он проверит уровень достижения предметных планируемых результатов. Но сам выбор учениками того или иного варианта позволит учителю впоследствии скорректировать свою работу с каждым конкретным учеником.
- учитель ничего не говорит об уровне сложности заданий каждого варианта и предлагает ученикам сначала полностью прочитать задания и языковой материал к ним, а затем определиться, какой из вариантов они будут выполнять. Такая форма проведения контроля демонстрирует максимальную степень саморефлексии учащихся: они не только определяются со сложностью заданий и сложностью языкового материала, но также имеют возможность выбора наиболее подходящего варианта. Данный подход эффективен после введения внутриклассного формирующего оценивания, овладения учащимися прогностической оценкой (оценка предстоящей работы).

Все три формы проведения контрольных работ в первую очередь преследуют цель реализации ***дифференцированного контроля*** для наиболее адекватного отражения ***уровня достижения*** как предметных, так и метапредметных планируемых результатов.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Фонетика и графика

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий *(ь)*. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1–2 синонимов или антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология

Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.

Слово и предложение

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый -мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ь**. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Отличие предлога от приставки.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении под ударением;

- сочетания ***чк, чн, щн***;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в конце слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

- разделительные ***ъ*** и ***ь;***

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной "мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

2.1 Описание технологии ТДМ.

Основой организации образовательного процесса в дидактической системе «Школа 2000...» является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и прочных математических знаний, умений и навыков. Например, структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет следующий вид:

1. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо — хочу — могу».

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

4. Построение проекта выхода из затруднения. Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) выполняют типовые задания на освоение нового способа действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой — подготовка к введению в будущем следующих тем.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребёнком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

На уроках по ТДМ «Школа 2000... учащиеся приобретают первичный опыт выполнения УУД. На основе приобретённого опыта они строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения данного УУД и умения учиться в целом проводится контроль реализации требований ФГОС (четвёртый этап).

2.2 Содержание тематических разделов учебного предмета «русский язык» во 2-м классе[2]

Учебно-тематический план.

Тематическое планирование 2 класс (136 часов)

Количество часов в неделю – 4 (34 недели)

1 четверть-37ч.

2 четверть- 26ч.

3 четверть- 42 ч.

4 четверть-31ч.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Предложение	5	Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или, о чем говорится в предложении, что говорится. Подлежащее и сказуемое – основа предложения. Связь между словами в предложении. Второстепенные члены предложения. Р/р. Синонимы и антонимы.	

[2] Прямым шрифтом обозначены темы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом - те темы, которые учащиеся имеют возможность дополнительно освоить при обучении по данной программе.

2.	Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	4	Слово. Звуки и буквы и их различие. Гласные и согласные звуки, их отличие. Алфавит. Алфавитное название букв. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	
3.	Ударные и безударные слоги. Перенос слов	7	Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слог. Правила постановки ударения в словах. Изменение значения слов от ударения. Р/р. Работа с пословицами и поговорками**.** Количество слогов в слове. Разноместное ударение. Перенос слов по слогам. Упражнение в переносе слов с **ь** и **й** в середине.	**Неаудиторный урок.** Урок-игра
4.	Имена собственные	5	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей. Р/р. Работа с деформированным текстом. Имена собственные: клички животных, географические названия. Имена собственные: обобщение материала.	**Урок-инсценировка по русским народным сказкам.**
5.	Твердые и мягкие согласные	7	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я, и. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Правописание ь в середине и в конце слова. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение йотированными буквами два звука. Буквы е и ё. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного.	
6.	Разделительные ь и ъ. Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ	9	Разделительные ь и ъ. Что разделяют ь и ъ. Р/р. Обучающее сочинение-описание животного «Лиса**».** Образование слов с ъ при помощи приставок. Шипящие согласные ж, ш. Правописание сочетаний жи-ши.	

			Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща. Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, нщ. Шипящие согласные. Обобщение.	
7.	Текст	4	Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. Деление текста на предложения. Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками». Монолог. Абзац. Красная строка. Диалог.	
8.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	4	Виды предложения по цели высказывания. Побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные предложения.	
9.	Имя существительное	8	Имя существительное. Общее понятие. Имена существительные: собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена существительные: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Распознавание рода имен существительных.	
10	Глагол	3	Глагол. Общее понятие. Распознавание глаголов по вопросам. Распознавание глаголов в речи. Изменение глаголов по числам.	
11	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные звуки в конце слова	7	Распознавание звонких и глухих согласных. Парные и непарные звонкие и глухие. Парные согласные звуки в конце слова. Согласные звуки [б], [п], [д], [т]. Правописание слов с парными согласными на конце. Правописание слов с парными согласными на конце	

12	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам	18	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением имен прилагательных по родам и числам. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Составление словосочетаний по схеме прилагательное + существительное. Согласные звуки [г], [к]. Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с]. Согласные звуки [в], [ф]. Упражнение в правописании парных согласных на конце слова. Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных, родовые окончания прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	
13	Корень слова. Однокоренные слова	5	Корень слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Упражнение в распознавании однокоренных слов. Определение корня в слове.	
14	Предлоги. Изменение имен существительных по вопросам	4	Предлоги. Роль предлогов в речи. Упражнение в правописании предлогов со словами. Изменение имен существительных по вопросам.	
15	Настоящее и прошедшее время глагола	9	Три времени глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Упражнение в определении времени глагола. Образование настоящего и прошедшего времени	

			глагола. Упражнение в образовании и определении времени глагола.	
16	Безударные гласные в корне слова	6	Ударные и безударные в корне. Определение ударного и безударного слога в словах. Проверка безударного гласного в корне. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	
17	Будущее время глагола	11	Будущее сложное время глагола. Образование будущего времени глагола. Упражнение в определении времен глаголов. Определение числа и времени глагола.	
18	Речь	17	Что такое речь. Речь. Главная тема и идея текста. Типы речи: разговорная, деловая, научная. Научно-деловое и художественное описание в тексте. Диалог и монолог. А.С. Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке". Р/р. Работа с текстом. Составление плана. Тема текста. Словосочетания. Сравнения в тексте. Р/р. Составление плана текста. Р/р. Речь-описание. Секреты речи. Образное сравнение в загадке. Синонимы и антонимы в пословицах. Р/р. Составление плана текста и письмо изложения.	
19	Резервные уроки	3		

3. **Тематическое планирование**

Учебным планом для образовательного изучения учебного предмета «русский язык» во 2-м классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю (34 недели).

Для обеспечения планируемых результатов и решения представленных выше задач в ходе реализации РП предусматривается использование такого организационного механизма, как межпредметная интеграция: выстраивание содержательных линий интеграции с другими учебными предметами обязательной части УП, учебными курсами части УП, формируемой участниками образовательных отношений, курсами внеурочной деятельности.

На **межпредметную интеграцию** в курсе «Русский язык» (**2 класс),** в соответствии с учебным планом Гимназии на 2018-19 учебный год отводится 12 часов: **«Литературное чтение»** - 2 часа; «**Математика» -** 2 часа; **«Окружающий мир» -** 2 часа; «**ИЗО» -** 2 часа; **«Технология» -** 2 часа; «**Иностранный язык» -** 2 часа.

~~Тип~~ Интеграция, основанная на совмещении КТП предметного содержания учебного предмета «Математика» с программами ВД, способствует созданию условий для эффективной организации деятельности, связанной с решением проектных задач, в том числе в рамках разновозрастных групп. ~~обеспечивая повышение эффективности образовательного процесса и результативности рассматриваемого вида совместной деятельности педагогов и обучающихся.~~

Характеристика содержательных линий межпредметной интеграции с указанием объема учебных часов, форм организации образовательного процесса и форм организации образовательной деятельности представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Межпредметная интеграция (примерное содержание)

№ урока	Предмет	Тематический раздел	Кол-во ч.	Тема урока / занятия	Форма организации образовательного процесса	Форма организации образовательной деятельности
№ 13	Русский язык	Ударные и безударные слоги. Перенос слов.	2	Изменение значения слов от ударения. Р/р. Работа с пословицами и поговорками. «В стране пословиц и поговорок»	Аудиторная	Учебное занятие
№ 10	Литературное чтение	Устное народное творчество.		Шутки, считалки, потешки, пословицы и поговорки.		
№ 20	Русский язык	Имена собственные.	2	Имена собственные: обобщение материала. Урок-инсценировка по русским народным сказкам.	Аудиторная	Учебное занятие

№ 26	Литературное чтение	Устное народное творчество.		Русская сказка «У страха глаза велики».		
№ 20 № 93	Русский язык	Настоящее и прошедшее время глагола.	2	Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану	Аудиторная	Учебное занятие
	Математика	Решение задач.		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
№ 123	Русский язык	Речь.	2	Р/р. Работа с текстом. Составление плана.	Аудиторная	Учебное занятие
	Математика	Деление чисел.		Внетабличное деление.		
№ 30 № 15	Русский язык	Твердые и мягкие согласные.	2	Р/р. Обучающее сочинение-описание животного «Лиса»	Аудиторная	Учебное занятие
	Окружающий мир	Человек и природа.		Какие бывают животные?		
№ 41 №	Русский язык	Текст.	2	Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками».	Аудиторная	Урок/ учебное занятие
	Окружающий мир	Человек и природа.		Дикорастущие и культурные растения.		
№ 17 № 3	Русский язык	Имена собственные	2	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей.	Аудиторная	Учебное занятие
	Технология	Конструирование.		Профессии ремесленников. Разделение труда.		

№ 126	Русский язык	Речь.	2	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	Аудиторная	Учебное занятие
№ 34	Технология	Работа с нитками.		Техника в жизни человека. История развития транспорта		
№	Русский язык	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	2	Обучающее сочинение-миниатюра на тему «Моя любимая игрушка».		
№ 17	Изо			О чем говорит искусство? Выражение характера изображаемых животных.		
№ 120	Русский язык	Речь.	2	Диалог и монолог. А.С. Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке"		
№ 26	Изо			В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы)		
№ 7	Русский язык	Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	2	Алфавит. Алфавитное название букв.		
№ 11	Английский язык			Я знаю английский алфавит.		
№ 47	Русский язык	Имя существительное.	2	Имя существительное. Общее понятие. Имена существительные: собственные и нарицательные.		

№ 23	Английский язык			Расскажи о себе.		

Курс русского языка во 2-м классе предусматривает проведение 122 ауд. ч. Достижение планируемых результатов, особенно личностных, обеспечивается за счет неаудиторных форм работы с классом (инсценировки, прогулки, экскурсии, развивающие игры) - 14 неауд. ч. Данное соотношение во 2 классе составляет 90:10 % (см. УП, Таблица 2). Аудиторные и неаудиторные формы организации ОП отражены в КТП (Приложение 2) и Таблице 1.

Основной формой организации образовательной деятельности остается урок как место коллективно-распределительной деятельности над постановкой и решением учебно-практических и учебно-познавательных задач. Из 136 часов обязательной части во 2 классе на уроки отводится 98 часов, которые обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности и направлены на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся на уровне освоения учебного предмета.

Кроме того, **предусматривается проведение во 2 классе – 36 учебного занятия,** которые рассматриваются как место для индивидуальной, групповой работы над определением проблем, трудностей, достижения, отбора и планирования индивидуальной работы, учащихся по формированию самостоятельной учебной деятельности. Приоритет отдается работе в парах и группах. **Соотношение форм организации образовательной деятельности (урочной и неурочной) во 2 классе составляет 72 : 28%.**

Также **1ч во 2 классе отводится на образовательное событие**, проведение которого предполагается в модели «класса смешанных способностей» или поточно-группового метода в рамках возрастной параллели (см. Таблицу 2). Основной формой организации является проектная деятельность.

Таблица 2.

Учебный период (см. КТП)	**Раздел**	**Кол-во ч**	**Тема**	**Форма организации образовательного процесса**	**Форма организации образовательной деятельности**
январь	Основы лингвистических знаний	1	«Турнир знатоков русского языка"	Неауд.	Образовательное событие

Помимо межпредметной интеграции предусматривается **интеграция с курсами внеурочной деятельности** – 36 часов (см. УП, Приложение 1.1), из них:

- «В книжном царстве» – 7 часов
- «Умники и умницы» – 34 часа

- «Я – исследователь» - 5 часов.

Внеурочная деятельность предусматривает проведение учебной внеурочной деятельности в основном в форме учебных занятий.

Учебная внеурочная деятельность предусматривает различные виды деятельности: учебно-исследовательскую и проектную деятельность, общешкольные олимпиады, образовательные события, образовательные путешествия, творческие мастерские. и формы организации: …

Это позволяет более эффективно решать задачи обеспечения достижения обучающимися всех групп планируемых результатов (в том числе развития личностных качеств обучающихся).

Реализация настоящей РП осуществляется с учетом программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО Гимназии и плана внеурочной деятельности. В частности, реализация настоящей РП предполагает содержательную интеграцию с надпредметным курсом «Мир деятельности», который с одной стороны, является одним из инструментов реализации программы формирования УУД ООП НОО Гимназии, а с другой стороны, рабочая программа данного курса для возрастной параллели первых классов реализуется в рамках плана внеурочной деятельности Гимназии.

Содержание учебного предмета «Русский язык» интегрирует (без учета часов) с программами содержательного раздела ООП НОО:

- Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (Содержательный раздео ООП НОО, п. II.1;
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся (II.4);
- Программа коррекционной работы (II.7)
- Программа работы с одарёнными детьми «Формирование социальной креативности одаренных детей (II.6). Учи.ру. Детям предлагаются задания разных уровней.

Для реализации цели НОО «формирование основ умения учиться» и для обеспечения планируемых результатов ООП НОО за 1 год обучения **предусматривается самостоятельная домашняя работа**, как место формирования учебной самостоятельности младших школьников, в том числе по индивидуальному плану (дифференцировано).

Самостоятельная работа предусматривает выполнение проектов, творческих заданий и другие формы организации. В среднем **это** составляет во 2 классе по данному учебному предмету - 52 ч в год (СанПиН 2.4.2.2821-10**).** Наряду с самостоятельной домашней работой предусматривается проведение консультаций для индивидуальных встреч учащегося с учителем. Консультация проводится по инициативе самого ученика. Во 2 классе по данному учебному курсу отводится 12 ч для консультаций.

Конкретные методы, приемы, частные методики обучения, которые планируются к использованию учителем на различных этапах учебных занятий в рамках ТДМО (методы, приемы создания мотивационной среды, введения в проблемную ситуацию и т.д) представлены в таблице КТП.

Тематическое планирование представлено в РП:

- учебно-тематическим планом с включенным в таблицу компонентом, уточняющим процессно-технологическую составляющую содержания учебного предмета, представленную в обобщенной форме в предшествующем разделе;
- календарно-тематическим планом, который конкретизирует темы изучаемых разделов РП до уровня тем учебных занятий (уроков), представленным в Приложении 2 к РП.

Учебно-тематический план

Раздел	Количества часов
Основы лингвистических знаний	**103**
Орфография и пунктуация	**7**
Развитие речи	**26**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.1 Нормативно-правовая база

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – 273-ФЗ)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598) // Режим доступа: http://base.garant.ru/70466462/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС ООО).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2.1Учебно-методическое обеспечение[3]

2.1.1. Учебники

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.				

[3] Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям

2.				
3.				

2.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.				
2.				
3.				

2.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	
2.	
3.	

2.2. Материально-техническое обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Примечания**
Полякова А. В., Песняева Н. А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. В. Поляковой. 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций	Определены цели начального обучения русскому языку; раскрыта специфика курса, реализующего принципы дидактической системы Л. В. Занкова; названы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса; представлены основное содержание курса, содержание каждого года

Учебники 1. Полякова А. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Полякова А. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Рабочие тетради 1. Песняева Н. А., Анащенкова С. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. Методические пособия 1. Полякова А. В., Песняева Н. А. Русский язык. Методические рекомендации. 1—2 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.	обучения, учебный материал и характеристика деятельности учащихся по всем темам курса; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Отличительными особенностями учебников являются: —предъявление каждого задания в виде познавательной задачи, создающей условия для развития мышления учащихся; —постоянный возврат к пройденному материалу, обеспечивающий его закрепление на более высоком уровне осмысления; —постепенное усложнение заданий, учитывающее уровень развития самостоятельности детей на конкретном этапе обучения; —включение заданий для детей с разным уровнем подготовки, обусловленное реализуемым в системе Л. В. Занкова разноуровневым подходом к отбору учебного материала; —сопровождение заданий повышенной трудности вариативными инструкциями. Рабочие тетради являются дополнением к учебнику «Русский язык» автора А. В. Поляковой, доработанному в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Пособия содержат тренировочные упражнения для совершенствования орфографических и грамматических умений младших школьников, развития их речи, мышления, а также учебной самостоятельности. Тетради служат средством обучения, позволяющим проводить наблюдения за явлениями языка и организовывать работу по становлению навыков грамотного письма. Использование рабочих тетрадей способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в курсе начальной школы. Пособия знакомят с системой изучения русского языка в 1—4 классах по программе Л. В. Занкова. Каждая тема начинается с методического комментария, вводных уроков. Представлены варианты закрепления пройденного материала, обобщения. Даны рекомендации по развитию речи на уровне словарной работы и создания текста

Печатные пособия	
Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, словарь фразеологизмов	Словари используются для: объяснения и уточнения значения слова, уточнения состава слова, указания способа образования слова, уточнения литературного произношения слова, объяснения значения устойчивых сочетаний слов — фразеологизмов