УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АСТРАХАНЬ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №1»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
руководитель МО	зам. директора по УВР	Директор Гимназии
_____ / Амирова Е.А.	_____ / Л.В. Павлова	_____ Н.А. Мусинкова
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № 1	от «01» 09 2018 г.	Приказ № 286
от «28» 08 2018 г.		от «04» 09 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»

ООП НОО, 3 класс

66 часов

на 2018/2019 учебный год

Программу составила:
Старичкова Ольга Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Принятые в тексте сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ВЧ УП	часть учебного плана Гимназии, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Гимназия	МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ИЧ	обязательная часть учебного плана Гимназии (инвариантная часть)
ИУП	индивидуальный учебный план
ИСДП	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (науч. рук. Л.Л. Петерсон)
КТП	календарно-тематический план
ООП НОО Гимназии	основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная и реализуемая МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ПВД	план внеурочной деятельности
ПООП НОО	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / Государственный реестр основных образовательных программ общего образования. // Режим доступа: http://fgosreestr.ru, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
РП	рабочая программа
СанПиН 2.4.2.2821-10	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
УП	учебный план
УТП	учебно-тематический план
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. на 31.12. 2015) //_Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к

	приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФИП	федеральная инновационная площадка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» для 3 класса (далее – настоящая РП или Программа) определяет целевые ориентиры (планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные), содержание образования, описывает организационно-педагогические условия его реализации, включая тематическое планирование, особенности оценочной деятельности и др.

Нормативно-правовой и инструктивно-методической основой для проектирования РП стали:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (ООП НОО).

3) Положение о рабочей программе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (далее – Положение о РП).

4) Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Начальная школа XXI века» 1-4 классы /Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2017.

Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации Программы определена в Приложении 1.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО (п.16), а также Положению о РП, и включает:

Пояснительную записку

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (3 класс).
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (3 класс).
3. Тематическое планирование.
4. Приложения – 2 (1-Нормативно-правовая база; 2- График контрольных работ).

Учебный предмет «окружающий мир» является обязательным в рамках предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». Общий объём часов на 4 года изучения данного предмета, предусмотренный учебным планом Гимназии, 209 часов, в том числе в третьих классах - 68 часов.

Настоящая РП спроектирована на один учебный год. Этим определяется особенности описания планируемых результатов в разделе 1настоящей РП. Личностные и метапредметные результаты, представленные в ООП НОО Гимназии, конкретизированы на конец 2-го года обучения, а предметные – в соответствии с содержанием каждого раздела (т.е. до уровня тематических предметных планируемых результатов). Предметные результаты описаны по двум блокам «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Программа описывает педагогические средства, гарантированно обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). Формат таблиц в разных разделах Программы проектировался таким образом, чтобы наглядно продемонстрировать связь содержания образования (включая его процессно-технологическую составляющую) по учебному предмету «окружающий мир» с планируемыми результатами и средствами их оценки, с организационными формами и условиями образовательного процесса.

Общие подходы к оценке планируемых результатов описаны в п.1.3. ООП НОО Гимназии. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся и критерии оценки представлены в Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1» (приказ № 153 от 01.09.2014). При реализации Программы учитывается специфика учебного предмета «окружающий мир» и особенности оценочной деятельности во 3-х классах. Исходным основанием формирования контрольно-измерительных материалов в ходе реализации настоящей РП является инструментарий оценки, описанный в Приложении I.3.10. к ООП НОО Гимназии.

Н.Ф.Виноградова, автор рабочей программы по учебному предмету «окружающий мир», которая выбрана в качестве примерной для разработки настоящей РП, определяет следующим образом основные цели учебного предмета:

− формирование у учащихся основ умения учиться;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Данные цели соответствуют общим целевым ориентирам, заданным ФГОС НОО (см:7,8,19.3).Комплекс общих задач сформулированных в рабочей программе Н.Ф. Виноградовой адаптирован к особенностям содержания учебного предмета «окружающий мир» в 3 классе.

Таким образом, задачами учебного предмета «окружающий мир» на период обучения во 3-м классе являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
2) формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
3) становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
4) формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
5) осуществление подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
6) ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
7) овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
8) приобретение базовых умений работы с ИКТ- средствами;
9) развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
10) развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
11) развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
12) воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
13) воспитание личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
14) воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;
15) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Представленная система целей и задач, а также требования ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО, конкретизированные в подсистеме планируемых результатов обучения в разделе 1 настоящей РП, определяют основные линии содержания окружающего мира в третьем классе (см. раздел 2 Программы), включая методы, приемы, технологии обучения, особенности оценочной деятельности.

Педагогическим инструментом реализации поставленных выше целей и задач при реализации настоящей РП, в соответствии с ООП НОО Гимназии и программой инновационной деятельности Гимназии, является дидактическая система

деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМО)[1] Ключевая идея дидактической системы заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт деятельности и осваивают систему знаний по предмету окружающий мир, лежащих в основе современной научной картины мира.

Центральным звеном организации учебной деятельности в ДСДМО является технология деятельностного метода (ТДМ), разработанная и предложенная научными коллективами ИСДП и Центра СДП "Школа 2000..." ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, которая позволяет включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, обеспечить освоение обучающимися всего комплекса универсальных учебных действий (УУД), определенного ФГОС НОО, способствует достижению цели формирования у младших школьников основ умения учиться в целом. Эффективному использованию данной технологии, её внутренней встроенности в образовательной процесс, а также гарантированному обеспечению формирования УУД в ходе освоения обучающимися содержания настоящей РП, способствует надпредметный курс «Мир деятельности», который является неотъемлемой составляющей ДСДМО и реализуется в Гимназии на уровне НОО в рамках плана внеурочной деятельности.

Основной формой организации учебного процесса в ДСДМО являются уроки деятельностной направленности различных типов (классификация по целеполаганию):

1) уроки открытия нового знания (ОНЗ), где уч-ся, проходя 2 шага учебной деятельности, открывают новые знания
2) уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют своё умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
3) уроки обобщающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
4) уроки построения системы знаний (ПСЗ), предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемому предмету.

Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации (подробнее о построении урока см.: раздел 2 настоящей РП). Данный метод обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса

[1] Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» [Текст]. - М.: АПК и ППРО: УМЦ «Школа 2000…», 2007

регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Типы уроков, планируемые по различным темам учебного предмета во втором классе, представлены в КТП.

Содержание учебного предмета «окружающий мир» для 3-го класса по каждому из изучаемых тематических разделов описано в разделе 2 настоящей РП в формате текста с указанием количества часов.

В тексте каждого раздела курсивом выделены содержательные модули, ориентированные на обеспечение планируемых результатов блока «ученик получит возможность научиться».

Тематическое планирование представлено учебно-тематическим планом (далее УТП – 68 ч.) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и календарно-тематическим планом (далее - КТП).

Календарно-тематическое планирование представлено в Программе в разделе Приложений, что обеспечивает гибкость планирования: в КТП учителем вносятся изменения в соответствии с процедурой корректировки и согласования, описанной в Положении о РП (приказ № 264 от 28.08.2018 г.). Корректировка в календарное планирование может вносится как по причинам, не позволяющим объективно выполнить Программу в запланированном в начале года объеме (карантин, болезнь учителя, ЧС природного характера и т.п.), так и по результатам анализа педагогической диагностики, которые могут потребовать пересмотра распределения времени, запланированного первоначально на изучение отдельных тем раздела, или между разделами.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир » (3 класс).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Планируемые результаты, на обеспечение которых ориентирована настоящая РП, отвечают требованиям ФГОС НОО и соответствуют планируемым результатам ООП НОО Гимназии. В тоже время, список планируемых результатов, представленный в РП, представляет собой конкретизированный вариант системы планируемых результатов ООП НОО Гимназии. Конкретизация списка осуществлялась с учетом специфики учебного предмета и возрастных особенностей детей 8-9 лет.

Личностные результаты:

***У обучающегося будут сформированы*:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;

- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

— *характеризовать* условия жизни на Земле;
— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
— *описывать* свойства воды (воздуха);
— *различать* растения разных видов, описывать их;
— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
— *объяснять* отличия грибов от растений;
— *характеризовать* животное как организм;
— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
— составлять описательный рассказ о животном;
—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;
— *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:
— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
— *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
— *проводить* несложные опыты по размножению растений.
— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Дальнейшая конкретизация предметных и метапредметных результатов представлена в таблице календарно-тематического планирования в столбце «Характеристика деятельности учащихся».

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: *самоконтроль* – при введении нового материала, *взаимоконтроль* – в процессе его отработки, *обучающий контроль* – в системе обучающих самостоятельных работ, *текущий контроль* – при проведении проверочных работ в течение учебного года, *промежуточный контроль.*

Подробно система оценивания представлена в «Положении о безотметочном обучении в первых классах МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014) и «Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения

текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014). Инструментарий оценки представлен в Приложении I.3.9 (2-4 классы - 3.10 – 3.12) к ООП НОО.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют тетради для *самостоятельных и контрольных работ.* Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня, и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Организация самостоятельной работы

При проведении самостоятельных работ, прежде всего, ставится цель выявить уровень подготовки детей по предмету окружающий мир и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. В конце каждой самостоятельной работы проводится работа над ошибками. На первых порах учитель помогает детям в выборе заданий, позволяющих своевременно исправить допущенные ошибки.

Самостоятельные работы рассчитаны на 15 -20 минут. Если ребенок не успевает выполнить задания самостоятельной работы в отведенный срок, он, после проверки работ учителем, дорабатывает эти задания дома.

Оценка (устная) за самостоятельные работы объявляется после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не только то, что ребёнок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. Поэтому положительно могут быть оценены даже самостоятельные работы, которые на уроке написаны не слишком удачно. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех. Самостоятельные работы проводятся примерно 1-2 раза в 2 недели после изучения темы.

Контрольный мониторинговый блок

Проверочные (контрольные) работы подводят итог работе. В отличие от самостоятельных работ, основная функция проверочных работ – это именно контроль знаний. С самых первых шагов ребёнка приучают к тому, что во время контроля знаний он должен быть особенно внимательным и точным в своих действиях.

Основной принцип проведения контроля знаний – *минимизация стресса детей.* Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Спокойная атмосфера во время проверочных работ определяется той большой подготовительной работой, которая проведена предварительно и которая снимает все поводы для беспокойства.

На проверочные работы отводится от 30 до 45 минут. Если кто-то из детей на проверочных работах не укладывается в отведённое время, то на начальных этапах обучения можно выделить для него дополнительно некоторое время, чтобы дать возможность спокойно закончить работу.

Проверочные работы проводятся 2-3 раза в четверть. В конце года дети пишут промежуточную работу, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (3 класс)

спроектировано на основе требований ФГОС НОО, как социально значимому минимуму, обеспечивающему сохранение единого образовательного пространства в РФ. Степень его расширения (как ядра), определяется с учетом особенностей контингента обучающихся, их учебных возможностей в рамках «зоны ближайшего развития», особенностей образовательного процесса. Для проектирования подобных модулей РП использованы рекомендации примерной рабочей программы.

Содержательно-методические линии

В программе представлены следующие ведущие **содержательные линии**:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать свой себя.
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.
- История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране.

2.1.Занятия в ведутся в технологии деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в

формировании у учащихся глубоких и прочных математических знаний, умений и навыков. Например, структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет следующий вид:

1. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо — хочу — могу».
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.
3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.
4. Построение проекта выхода из затруднения. Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.
5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) выполняют типовые задания на освоение нового способа действий с проговариванием алгоритма решения вслух.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом,

происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой — подготовка к введению в будущем следующих тем.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребёнком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

На уроках по ТДМ «Школа 2000... учащиеся приобретают первичный опыт выполнения УУД. На основе приобретённого опыта они строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения данного УУД и умения учиться в целом проводится контроль реализации требований ФГОС (четвёртый этап).

2.2 Содержание тематических разделов учебного предмета «Окружающий мир» в 3-м классе[2]

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	**«Земля – наш общий дом»**	7ч	Живая и неживая природа. Солнце. Земля – планета. Форма, размер Земли. Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года. Роль света в жизни на Земле. Условия жизни на Земле: вода. Охрана	

[2] Прямым шрифтом обозначены темы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом - те темы, которые учащиеся имеют возможность дополнительно освоить при обучении по данной программе.

			природных богатств от загрязнения. ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года. Условия жизни на Земле: воздух. Охрана воздуха от загрязнения.	
2.	**«Человек изучает Землю»**	4ч	Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни человека на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.	**Экскурсии** В природные сообщества (с учетом местных условий),на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды и загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждения быта и культуры. Правила поведения в природе. **Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. **Практические**
3.	**«Царства природы»**	26ч	Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Расширение кругозора школьников*. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами. Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей) Животные – живые тела(организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Расширение кругозора школьников*. Животные	

			родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения – живые тела(организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. *Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.	**работы** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.
4.	**«Наша Родина: от Руси до России»**	11ч	Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. *Расширение кругозора школьников*. Символы царской власти.	
5.	**«Как люди жили в старину»**	12ч	Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные	

			качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. *Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.	
6.	**«Как трудились в старину»**	7ч	Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.	

7.	**Уроки-обобщения**	3ч	Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).	

2. Тематическое планирование

Учебным планом для образовательного изучения учебного предмета «окружающий мир» во 3-м классе отводится 68 часа из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

Для обеспечения планируемых результатов и решения представленных выше задач в ходе реализации РП предусматривается использование такого организационного механизма, как межпредметная интеграция: выстраивание содержательных линий интеграции с другими учебными предметами обязательной части УП, учебными курсами части УП, формируемой участниками образовательных отношений, курсами внеурочной деятельности. Это взять из письма Лены от 30 авг. Прилож 4. Положения о раб. Программе.

На межпредметную интеграцию курса «Окружающий мир» в 3 классе, в соответствии с учебным планом Гимназии на 2018-19 учебный год (Организациооный раздел ООП НОО, п. III.1.1) отводится 10 часов: «Русский язык» -2 ч., «Чтение»-2 ч.. «Математика»-1 ч., «Технология»- 1 ч., «ИЗО» -2 ч., «Физическая культура» - 2 ч. Тип интеграции, основанный на совмещении КТП и интенграции предметного содержания программ ВД, которая помогает образовать ОС с разновозрастными группами – решение проектных задач.

Характеристика содержательных линий межпредметной интеграции с указанием объема учебных часов, форм организации образовательного процесса и форм организации образовательной деятельности представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Межпредметная интеграция

№ урока	Предмет	Тематический раздел	Кол-во ч.	Тема урока / занятия	Форма организации образовательного процесса	Форма организации образовательной деятельности
№ 1(6.09)	**Окружающий мир**	Земля- наш общий дом.	2	Где и когда ты живёшь?	Ауд.	урок
№4 (6.09)	Русский язык	Развитие речи		Повторяем: текст, его признаки и типы		
№ 50	**Окружающий мир**	Как люди жили в старину		Из истории имён. Как рождались имена.	Ауд.	Урок/ учебное занятие
№ 86(28.01)	Русский язык	Развитие речи		Работа с текстом.		
№ 32 (2 четв.)	Литературное чтение	Виды речевой и читательской деятельности	2	Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	Ауд.	Учебное занятие
№ 21	**Окружающий мир**	Растения		Распространение плодов и семян.		
№40 (2 четв.)	Литературное чтение	Виды речевой и читательской деятельности.	2	Л.Н.Толстой.Научно-познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».	Ауд.	Учебное занятие
№32	**Окружающий мир**	Животные		Поведение животных.		

№57	**Окружающий мир**	Как люди жили в старину.	2	Какие предметы окружали русских людей (украшения одежды)	Ауд.	Учебное занятие
№28	ИЗО	Развитие фантазии и воображения.		Разнообразие художественно-выразительного языка в декоративно-прикладном искусстве. Декоративные украшения, как важный элемент народного и современного костюма: украшения, броши, бусы, подвески.		
№55	**Окружающий мир**	Как трудились в старину	2	Русские оружейники.	Ауд.	Учебное занятие
№31	ИЗО	Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства		Жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет; анималистический, исторический, бытовой; натюрморт; мифологический.		
№8	Технология	Человек – строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов.	2	Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани (лен, хлопок)	Ауд.	Учебное занятие
№19	**Окружающий мир**	Царства природы. Растения.		Разнообразие растений на Земле		
№46	**Окружающий мир**	Наша Родина от Руси до России	2	Пётр I Великий.	Ауд.	Учебное занятие.
№51 (3чет)	Физическая культура	Знания о физической культуре		Организация здорового образа жизни		
№52	**Окружающий мир**	Как люди жили в старину	2	Основные качества славянина: патриотизм, смелость, трудолюбие, гостеприимство…	Ауд.	Учебное занятие.

№74 (3чет.)	Физическая культура	Знания о физической культуре		Физкультурно-оздоровительная деятельность.		

Курс окружающего мира в 3-м классе предусматривает проведение 125 аудиторных часов. Достижение планируемых результатов, особенно личностных, обеспечивается за счет 7 часов неаудиторных форм работы с классом (экскурсии). Данное соотношение в 3 классе составляет 80:20 % (см. УП, Таблица 2) Аудиторные и неаудиторные формы организации ОП отражены в КТП (Приложение 2) и Таблице 1.

Основной формой организации образовательной деятельности остается урок как место коллективно-распределительной деятельности над постановкой и решением учебно-практических и учебно-познавательных задач. Из 68 часов обязательной части в 3 классе на уроки отводится 49 часов, которые обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности и направлены на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся на уровне освоения учебного предмета.

Кроме того, в 3 классе предусматривается проведение 18 учебных занятий, которые рассматриваются как место для индивидуальной, групповой работы над определением проблем, трудностей, достижения, отбора и планирования индивидуальной работы учащихся по формированию самостоятельной учебной деятельности. Приоритет отдается работе в парах и группах. Соотношение форм организации образовательной деятельности (урочной и неурочной) во 3 классе составляет 72 : 28%.

Также 1 ч. в 3 классе отводится на образовательное событие, проведение которого предполагается в модели «класса смешанных способностей» или поточно-группового метода в рамках возрастной параллели (см. Таблицу 2). Основной формой организации является проектная деятельность.

Таблица 2.

Учебный период (см. КТП)	Раздел	Кол-во часов	Тема	Форма организации образовательного процесса	Форма организации образовательной деятельности
		1	Предметная неделя по окружающему миру.	Неаудиторная	Образовательное событие

Помимо межпредметной интеграции предусматривается интеграция с курсами внеурочной деятельности – 43 часа (см. УП, Приложение 1.1), из них:
- «В книжном Царстве»-4 ч.
- «Инфознайка»-10 ч.
- «Я – исследователь» - 14ч.
- «Родное Понизовье»-5ч.

Внеурочная деятельность предусматривает проведение учебной внеурочной деятельности в основном в форме учебных занятий.

Учебная внеурочная деятельность предусматривает различные виды деятельности: учебно-исследовательскую и проектную деятельность, общешкольные олимпиады, образовательные события, образовательные путешествия, творческие мастерские и другие формы организации.

Это позволяет более эффективно решать задачи обеспечения достижения обучающимися всех групп планируемых результатов (в том числе развития личностных качеств обучающихся).

Реализация настоящей РП осуществляется с учетом программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО Гимназии и плана внеурочной деятельности. В частности, реализация настоящей РП предполагает содержательную интеграцию с надпредметным курсом «Мир деятельности», который с одной стороны, является одним из инструментов реализации программы формирования УУД ООП НОО Гимназии, а с другой стороны, рабочая программа данного курса для возрастной параллели 3-х классов реализуется в рамках плана внеурочной деятельности Гимназии.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» интегрирует (без учета часов) с программами содержательного раздела ООП НОО:

- Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (Содержательный раздео ООП НОО, п. II.1;
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся (II.4);
- Программа коррекционной работы (II.7)
- Программа работы с одарёнными детьми «Формирование социальной креативности одаренных детей (II.6). Учи.ру. Детям предлагаются задания разных уровней.

Для реализации цели НОО «формирование основ умения учиться» и для обеспечения планируемых результатов ООП НОО за 1 год обучения предусматривается самостоятельная домашняя работа, как место формирования учебной самостоятельности младших школьников, в том числе по индивидуальному плану (дифференцировано).

Самостоятельная работа предусматривает выполнение проектов, творческих заданий и другие формы организации. В среднем это составляет в 3 классе по данному учебному предмету - 26 ч в год (СанПиН 2.4.2.2821-10). Наряду с самостоятельной домашней работой предусматривается проведение консультаций для индивидуальных встреч учащегося с учителем. Консультация проводится по инициативе самого ученика. В 3 классе по данному учебному курсу отводится 10 ч для консультаций.

Конкретные методы, приемы, частные методики обучения, которые планируются к использованию учителем на различных этапах учебных занятий в рамках ТДМО (методы, приемы создания мотивационной среды, введения в проблемную ситуацию и т.д) представлены в таблице КТП.

Тематическое планирование представлено в РП:

- учебно-тематическим планом с включенным в таблицу компонентом, уточняющим процессно-технологическую составляющую содержания учебного предмета, представленную в обобщенной форме в предшествующем разделе;
- календарно-тематическим планом, который конкретизирует темы изучаемых разделов РП до уровня тем учебных занятий (уроков), представленным в Приложении 2 к РП.

КТП

№ п/п	Тематический раздел	Тема учебного занятия (занятия)	Дата проведения		Форма организации учебного процесса (урок и его типы, занятие, практикум, образовательное событие)	Характеристика основных видов учебной (образовательной) деятельности обучающихся	Формы контроля	Примечания
			Планируемая	Реальная				
1четверть-16ч.								
1.	**Земля — наш общий дом (7ч)**	Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. *Интеграция с русским языком*			Комбиниро-ванный урок	*Ориентироваться* в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха». *Характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.		
2.		Солнечная система.			Комбиниро-ванный урок			
3.		Солнце — огненный шар. Земля — шар. Горизонт.			Комбиниро-ванный урок			

4.		Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.			Комбиниро-ванный урок	*Характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоёмы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.		
5		*Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле.			Комбиниро-ванный урок			
6		**<u>Входная контрольная работа.</u>**			Урок-контроля		Вх.к/р	
7		**<u>Экскурсия на водоем.</u>** Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.			Комбиниро-ванный урок			
8.		Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха			Комбиниро-ванный урок			

9.		Человек познаёт мир. Способы познания окружающего мира. *Представления древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю.*			Комбиниро-ванный урок	*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.		
10.	**Человек изучает Землю *(4 часа)***	Изображение Земли. Глобус - модель Земли.			Комбиниро-ванный урок			
11.		План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. <u>Практическая работа. Работа с картой.</u> *История возникновения карты.*			Комбиниро-ванный урок		Практ./р	
12.		Карта России. Знакомство с компасом.			Комбиниро-ванный урок			

13.	**Царства природы (5ч.)**	Бактерии.			Комбинированный урок	*Приводить* примеры (*конструировать)* цепи питания.		
14.		Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.*			Комбинированный урок	*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые. *Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.		
15.		Растения культурные и дикорастущие. **Проверочная работа** на тему: «Земля – наш общий дом»			Комбинированный урок	*Характеризовать* значение растений для жизни. *Приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). *Различать (классифицировать*) растения разных видов, описывать их	Пров/р	
16.		Значение растений для жизни на Земле						

					2 четверть- 16ч.			
17.	**Царства природы *(16ч.)***	Растения прекрасные, но опасные. *Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.*			Комбинированный урок	*Различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их.		
18.		Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи, папоротники.			Комбинированный урок	*Различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их.		
19.		Разнообразие растений на Земле: хвойные растения, цветковые растения. *Интеграция с технологией.*			Комбинированный урок			
20.		Как живет растение. Питание растений. <u>Практическая работа. Работа с гербарным</u>			Комбинированный урок		Практ./р	

		материалом.						
21.		Как живет растение (цветок, плоды). Распространение плодов и семян. *Интеграция с литературным чтением.*			Комбинированный урок			
22.	**Царства природы *(16ч.)***	Размножение растений. Вегетативные способы размножения растений.			Комбинированный урок	*Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. *Проводитъ* несложные опыты по размножению растений.		
23.		Размножение растений. Практическая работа. Выращивание растений.			Комбинированный урок		Практ./р	
24.		Размножение растений. Продолжительность жизни растений.			Комбинированный урок			
25.		Культурные растения в жизни человека. Земледелие.			Комбинированный урок	*Различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их.		

26.		Хлеб - великое чудо земли.			Комбинированный урок			
27.		«Красная книга России».			Комбинированный урок	*Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).		
28.		«Красная книга Астраханской области». <u>Экскурсия в краеведческий музей.</u>			Комбинированный урок			
29.	**Царства природы *(16ч.)***	Разнообразие мира животных. Роль животных в природе. Цепи питания.			Комбинированный урок	*Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Характеризовать* роль животных в природе. *Приводить* примеры (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного		
30.		Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные ,беспозвоночные, позвоночные.			Комбинированный урок			
31.		Контрольная работа за 1 полугодие			Урок-контроля		К/р	

32.		Животные — живые существа (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. *Интеграция с литературным чтением.*			Комбинированный урок	*Характеризовать* животное как организм.		
3 четверть - 20ч.								
33.		Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых.			Комбинированный урок	*Характеризовать* роль животных в природе.		
34.	**Царства природы *(6ч.)***	Беспозвоночные животные. Пауки.			Комбинированный урок	*Характеризовать* роль животных в природе.		
35.		Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.			Комбинированный урок	*Приводить* примеры (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных.		
36.		Позвоночные животные. Птицы. Млекопитающие.			Комбинированный урок			

37.		Природные сообщества: особенности, цепи питания.			Комбинированный урок	*Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить* примеры (*конструировать)* цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов.		
38.		Почему люди приручили диких животных. *Как человек одомашнил животных. Как животные воспитывают своих детенышей.*			Комбинированный урок	*Характеризовать* роль животных в природе. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.		
39.	**«Наша Родина: от Руси до России» (11ч.)**	Как люди узнают о прошлом.			Комбинированный урок	*Воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты		
40.		Восточнославянские племена. Экскурсия в			Комбинированный урок			

		краеведческий музей				образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. *Воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.		
41.		Древнерусское государство. Первые русские князья. Рюрик. Олег. Игорь.			Комбиниро-ванный урок			
42.		Первые русские князья. Князь Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый.			Комбиниро-ванный урок			
43.		Первые русские князья. Владимир Мономах.			Комбиниро-ванный урок			
44.		Как Москва стала столицей. Московская Русь. Практическая работа. Построение «ленты времени»: «Образование Московского государства».			Комбиниро-ванный урок			

45.	**«Наша Родина: от Руси до России» (11ч.)**	Иван IV Грозный — первый русский царь.			Комбинированный урок			
46.		Пётр I Великий. *Интеграция с физической культурой.*			Комбинированный урок			
47.		Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. *Символы царской власти.*			Комбинированный урок			
48.		Советская Россия, СССР, Российская Федерация			Комбинированный урок			
49.		Итоговая контрольная работа по теме «Наша Родина: от Руси до России»			Урок-контроля		К/р	
50.		*Анализ контрольной работы.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой			Комбинированный урок	*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения		

		древности. *Интеграция с русским языком.*				Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события. *Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.		
51.	**«Как люди жили в старину» (9 ч.)**	Какими людьми были славяне.			Комбинированный урок			
52.		Основные качества славянина: патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство. *Интеграция с физической культурой.*			Комбинированный урок			
4 четверть - по плану 16ч.								
53.	**«Как люди жили в старину» (9 ч.)**	«Скажи, какой у тебя дом…». Крестьянское жилище.			Комбинированный урок	*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события.		
54.		«Скажи, какой у тебя дом…». Городской дом.			Комбинированный урок			

55.		По одежке встречают. Русские оружейники. *Интеграция с ИЗО*			Комбинированный урок	*Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.		
56.	**«Как люди жили в старину» (9 ч.)**	По одежке встречают. Экскурсия в музей народной культуры.			Комбинированный урок			
57.		По одежке встречают. Одежда по приказу. *Интеграция с ИЗО*			Комбинированный урок			
58.		Русская трапеза.			Комбинированный урок			
59.		Верования языческой Руси. Главные боги древних славян.			Комбинированный урок	*Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события.		
60.		Народные праздники (Масленица, Иван Купала)			Комбинированный урок	*Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь);		

61.		Принятие христианства на Руси.			Комбиниро-ванный урок	*рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.		
62.	**«Как трудились в старину» (7ч.)**	Что создавалось трудом крестьянина? *Орудия труда в разные исторические эпохи*.			Комбиниро-ванный урок	*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника. Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России. *Называть* древние города, описывать их достопримечательности. *Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»		
63.		Комплексная контрольная работа.					Комплекс .р.	

64.		Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. *«Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.*			Комбинированный урок			
65.		Ремёсла в России XVII-XVIII веков. Что создавалось трудом ремесленника?			Комбинированный урок			
66.	**«Как трудились в старину» (7ч.)**	Административная итоговая контрольная работа			Урок-контроля		Адм.к/р	

67.		Что создавалось трудом рабочего? Появление мануфактур, фабрик и заводов. Строительство в России железных дорог.			Комбиниро-ванный урок	*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника. Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России. *Называть* древние города, описывать их достопримечательности. *Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»		
68.		Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.			Комбиниро-ванный урок			
	Всего по плану -68ч							

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.1Нормативно-правовая база

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – 273-ФЗ)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598) // Режим доступа: http://base.garant.ru/70466462/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС ООО).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2.1Учебно-методическое обеспечение[3]

2.1.1. Учебники и учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1. 2.	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: учебник для 3 класса в 2х частях, УМК Н.Ф.Виноградовой Ф. Виноградова «Окружающий мир» - рабочая тетрадь 1 и 2 для 3 класса, УМК Н.Ф.Виноградовой	2013г	- М.: Вентана - Граф	

[3] Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям

3.	Авторская программа «Окружающий мир» 1-4 класс Н.Ф. Виноградовой			

Технические средства обучения	
1 2 3 4	Классная магнитная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер, принтер,
Экранно-звуковые пособия	
1	ЭОР «Окружающий мир»

№ п./п.	**Наименование объектов и средств учебно-методического обеспечения (кааб.№21)**	**Количество**	**Примечание**
1.	Государственные символы и портрет президента РФ	1 комплект	
2.	***Карты*** «Природные зоны» Физическая карта России Физическая карта полушарий Глобус Земли физический	 1 шт. 1шт. 1 шт. 1шт.	
3.	***Технические средства обучения*** Световой микроскоп Ноутбук Mimio	 1шт. 1шт. 1шт.	
4.	***Натуральные объекты*** ***Коллекция «Полезные ископаемые»*** 1.Магнетит (магнитный железняк) 2. Боксит 3. Ортоклаз (полевой шпат) 4. Галенит (свинцовый блеск)	 1 набор	

	5. Кварц 6. Кальцит 7. Слюда фуксит 8.Слюда мусковит 9. Опал 10. Гематит (красный железняк) 11 Тальк 12. Слюда биотит 13. Гипс 14. Антрацит 15. Песчаник 16. Известняк 17. Гранит 18. Торф		
5.	Коллекция «Волокна» Коллекция «Хлопок» Коллекция «Лён» Коллекция «Шерсть»	1 набор	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

График контрольных работ

Название работы	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Всего**
Практическая работа	1	-	1	1	**3**

Проект	-	1	1	1	**3**
Тест	1	1	1	1	**4**
Проверочная работа	1	1	1	1	**4**
Итого	**3**	**3**	**4**	**4**	**14**