# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АСТРАХАНЬ» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №1»

 Рассмотрено:
 Согласовано:

 руководитель МО
 зам. директора по УВР

 фио
 фио

 Протокол № 1
 от «II» 09 20 II» г.

 от «II» 08 20 II»
 от «II» 09 20 II»

Утверждено:

Директор Гимназии

ФИО

Приказ № 166

от «II» 09 20 II»

От «II» 09 20 III»

От «II» 09 20 II»

От «II» 09 20 III»

От «II» 09 20 II»

От «

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» ООП НОО, 2 класс

66 часов

на 2018/2019 учебный год

Программу составила: Морозова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

# Принятые в тексте сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ВЧ УП	часть учебного плана Гимназии, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная
	часть)
Гимназия	МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ИА	обязательная часть учебного плана Гимназии (инвариантная часть)
ИУП	индивидуальный учебный план
ИСДП	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (науч. рук. Л.Л. Петерсон)
КТП	календарно-тематический план
ООП НОО	основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная и реализуемая МБОУ
Гимназии	г. Астрахани «Гимназия №1»
ПВД	план внеурочной деятельности
ПООП НОО	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] /
	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол
	от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / Государственный реестр основных образовательных программ общего
РΠ	образования. // Режим доступа: <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a> , свободный. — Заглавие с экрана. — Яз. рус. рабочая программа
СанПиН	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных
2.4.2.2821-10	учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача
2.4.2.2021 10	РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа:
	<u>http://base.garant.ru/12183577/</u> , свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
УП	учебный план
УТП	учебно-тематический план
УУД	универсальные учебные действия
ΦΓΟС ΟΟΟ	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к
	приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. на 31.12. 2015) //_Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/</a> , свободный. —

	Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ΦΓΟС ΗΟΟ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/</a> , свободный. — Заглавие с экрана. — Яз. рус.
ФИП	федеральная инновационная площадка

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» для 2 класса (далее — настоящая РП или Программа) определяет целевые ориентиры (планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные), содержание образования, описывает организационно-педагогические условия его реализации, включая тематическое планирование, особенности оценочной деятельности и др.

Нормативно-правовой и инструктивно-методической основой для проектирования РП стали:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_96801/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_96801/</a>, свободный. Заглавие с экрана. Яз. рус.
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (ООП НОО).
- 3) Положение о рабочей программе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (далее Положение о РП).
- 4) Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы /Плешаков А.А.. М.: Просвещение, 2017.

Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации Программы определена в Приложении 1.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО (п.16), а также Положению о РП, и включает: Пояснительную записку

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (2 класс).
- 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (2 класс).
- 3. Тематическое планирование.

Приложения 1-3.

Учебный предмет «окружающий мир» является обязательным в рамках предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». Общий объём часов на 4 года изучения данного предмета, предусмотренный учебным планом Гимназии, 209 часов, в том числе во вторых классах - 66 часов.

Настоящая РП спроектирована на один учебный год. Этим определяется особенности описания планируемых результатов в разделе 1настоящей РП. Личностные и метапредметные результаты, представленные в ООП НОО Гимназии, конкретизированы на конец 2-го года обучения, а предметные – в соответствии с содержанием каждого раздела (т.е. до уровня тематических предметных планируемых результатов). Предметные результаты описаны по двум блокам «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Программа описывает педагогические средства, гарантированно обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). Формат таблиц в разных разделах Программы проектировался таким образом, чтобы наглядно продемонстрировать связь содержания образования (включая его процессно-технологическую составляющую) по учебному предмету «окружающий мир» с планируемыми результатами и средствами их оценки, с организационными формами и условиями образовательного процесса.

Общие подходы к оценке планируемых результатов описаны в п.1.3. ООП НОО Гимназии. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся и критерии оценки представлены в Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1» (приказ № 153 от 01.09.2014). При реализации Программы учитывается специфика учебного предмета «окружающий мир» и особенности оценочной деятельности во 2-х классах. Исходным основанием формирования контрольно-измерительных материалов в ходе реализации настоящей РП является инструментарий оценки, описанный в Приложении І.3.10. к ООП НОО Гимназии.

А.А.Плешаков, автор рабочей программы по учебному предмету «окружающий мир», которая выбрана в качестве примерной для разработки настоящей РП, определяет следующим образом основные цели учебного предмета:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Данные цели соответствуют общим целевым ориентирам, заданным ФГО НОО (см:7,8,19.3).Комплекс общих задач сформулированных в рабочей программе А.А.Плешакова адаптирован к особенностям содержания учебного предмета «окружающий мир» во 2 классе.

Таким образом, задачами учебного предмета «окружающий мир» на период обучения во 2-м классе являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- 3) становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- 4) формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- 5) осуществление подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- 6) ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- 7) овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- 8) приобретение базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- 9) развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- 10) развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- 11) развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- 12) воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- 13) воспитание личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- 14) воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;
- 15) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Представленная система целей и задач, а также требования ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО, конкретизированные в подсистеме планируемых результатов обучения в разделе 1 настоящей РП,

определяют основные линии содержания окружающего мира во втором классе (см. раздел 2 Программы), включая методы, приемы, технологии обучения, особенности оценочной деятельности.

Педагогическим инструментом реализации поставленных выше целей и задач при реализации настоящей РП, в соответствии с ООП НОО Гимназии и программой инновационной деятельности Гимназии, является дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМО)<sup>1</sup> Ключевая идея дидактической системы заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт деятельности и осваивают систему знаний по предмету окружающий мир, лежащих в основе современной научной картины мира.

Центральным звеном организации учебной деятельности в ДСДМО является технология деятельностного метода (ТДМ), разработанная и предложенная научными коллективами ИСДП и Центра СДП "Школа 2000..." ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, которая позволяет включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, обеспечить освоение обучающимися всего комплекса универсальных учебных действий (УУД), определенного ФГОС НОО, способствует достижению цели формирования у младших школьников основ умения учиться в целом. Эффективному использованию данной технологии, её внутренней встроенности в образовательной процесс, а также гарантированному обеспечению формирования УУД в ходе освоения обучающимися содержания настоящей РП, способствует надпредметный курс «Мир деятельности», который является неотъемлемой составляющей ДСДМО и реализуется в Гимназии на уровне НОО в рамках плана внеурочной деятельности.

Основной формой организации учебного процесса в ДСДМО являются уроки деятельностной направленности различных типов (классификация по целеполаганию):

1) уроки открытия нового знания (ОНЗ), где уч-ся, проходя 2 шага учебной деятельности, открывают новые знания

 $<sup>^1</sup>$  Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» [Текст]. - М.: АПК и ППРО: УМЦ «Школа 2000...», 2007

- 2) уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют своё умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- 3) уроки обобщающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- 4) уроки построения системы знаний (ПСЗ), предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемому предмету.

Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации (подробнее о построении урока см.: раздел 2 настоящей РП). Данный метод обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Типы уроков, планируемые по различным темам учебного предмета во втором классе, представлены в КТП.

Содержание учебного предмета «окружающий мир» для 2-го класса по каждому из изучаемых тематических разделов описано в разделе 2 настоящей РП в формате текста с указанием количества часов.

В тексте каждого раздела курсивом выделены содержательные модули, ориентированные на обеспечение планируемых результатов блока «ученик получит возможность научиться».

Тематическое планирование представлено учебно-тематическим планом (далее УТП – 68 ч.) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и календарно-тематическим планом (далее - КТП).

Календарно-тематическое планирование представлено в Программе в разделе Приложений, что обеспечивает гибкость планирования: в КТП учителем вносятся изменения в соответствии с процедурой корректировки и согласования, описанной в Положении о РП (приказ № 264 от 28.08.2018 г.). Корректировка в календарное планирование может вносится как по причинам, не позволяющим объективно выполнить Программу в запланированном в начале года объеме (карантин, болезнь учителя, ЧС природного характера и т.п.), так и по результатам анализа педагогической диагностики, которые могут потребовать пересмотра распределения времени, запланированного первоначально на изучение отдельных тем раздела, или между разделами.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир » (2 класс).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Планируемые результаты, на обеспечение которых ориентирована настоящая РП, отвечают требованиям ФГОС НОО и соответствуют планируемым результатам ООП НОО Гимназии. В тоже время, список планируемых результатов, представленный в РП, представляет собой конкретизированный вариант системы планируемых результатов ООП НОО Гимназии. Конкретизация списка осуществлялась с учетом специфики учебного предмета и возрастных особенностей детей 6,5-8 лет.

Раздел «Человек и природа».

# Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов;

- части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

#### Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Раздел « Правила безопасной жизни».

Метапредметные результаты

#### <u>Регулятивные</u>

Второклассник научится:

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Коммуникативные

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

### Предметные результаты

- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

Дальнейшая конкретизация предметных и метапредметных результатов представлена в таблице календарнотематического планирования в столбце «Характеристика деятельности учащихся».

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед — проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: <u>самоконтроль</u> — при введении нового материала, <u>взаимоконтроль</u> — в процессе его отработки, <u>обучающий контроль</u> — в системе обучающих самостоятельных работ, <u>текущий контроль</u> — при проведении проверочных работ в течение учебного года, <u>промежуточный контроль</u>.

Подробно система оценивания представлена в «Положении о безотметочном обучении в первых классах МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014) и «Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014). Инструментарий оценки представлен в Приложении I.3.9 (2-4 классы - 3.10 - 3.12) к ООП НОО.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют тетради для *самостоятельных и контрольных работ*. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня, и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Организация самостоятельной работы

При проведении самостоятельных работ, прежде всего, ставится цель выявить уровень подготовки детей по предмету окружающий мир и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. В конце каждой самостоятельной

работы проводится работа над ошибками. На первых порах учитель помогает детям в выборе заданий, позволяющих своевременно исправить допущенные ошибки.

Самостоятельные работы рассчитаны <u>на 15 -20 минут</u>. Если ребенок не успевает выполнить задания самостоятельной работы в отведенный срок, он, после проверки работ учителем, дорабатывает эти задания дома.

Оценка (устная) за самостоятельные работы объявляется после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не только то, что ребёнок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. Поэтому положительно могут быть оценены даже самостоятельные работы, которые на уроке написаны не слишком удачно. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех. Самостоятельные работы проводятся примерно 1-2 раза в 2 недели после изучения темы.

Контрольный мониторинговый блок

Проверочные (контрольные) работы подводят итог работе. В отличие от самостоятельных работ, основная функция проверочных работ — это именно контроль знаний. С самых первых шагов ребёнка приучают к тому, что во время контроля знаний он должен быть особенно внимательным и точным в своих действиях.

Основной принцип проведения контроля знаний — <u>минимизация стресса детей.</u> Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Спокойная атмосфера во время проверочных работ определяется той большой подготовительной работой, которая проведена предварительно и которая снимает все поводы для беспокойства.

На проверочные работы отводится <u>от 30 до 45 минут.</u> Если кто-то из детей на проверочных работах не укладывается в отведённое время, то на начальных этапах обучения можно выделить для него дополнительно некоторое время, чтобы дать возможность спокойно закончить работу.

Проверочные работы проводятся 2-3 раза в четверть. В конце года дети пишут промежуточную работу, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе.

# 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (2 класс)

спроектировано на основе требований ФГОС НОО, как социально значимому минимуму, обеспечивающему сохранение единого образовательного пространства в РФ. Степень его расширения (как ядра), определяется с учетом особенностей контингента обучающихся, их учебных возможностей в рамках «зоны ближайшего развития», особенностей образовательного процесса. Для проектирования подобных модулей РП использованы рекомендации примерной рабочей программы.

## Содержательно-методические линии

Основные содержательно-методические линии предмета «Окружающий мир» во 2 классе представлены тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание данных блоков во 2 классе реализовано в разделах: «Где мы живем?», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

- 2.1.Занятия в ведутся в технологии деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.
- Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и прочных математических знаний, умений и навыков. Например, структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет следующий вид:
- 1. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо хочу могу».
- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

- 3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.
- 4. Построение проекта выхода из затруднения. Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.
- 5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.
- 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) выполняют типовые задания на освоение нового способа действий с проговариванием алгоритма решения вслух.
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.
- Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
- 8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой подготовка к введению в будущем следующих тем.
- 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение

соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребёнком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

На уроках по ТДМ «Школа 2000... учащиеся приобретают первичный опыт выполнения УУД. На основе приобретённого опыта они строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения данного УУД и умения учиться в целом проводится контроль реализации требований ФГОС (четвёртый этап).

# 2.2 Содержание тематических разделов учебного предмета «Окружающий мир» во 2-м классе<sup>2</sup>

			Содержание учебного раздела						
Mo				Практические и					
No	Название раздела	Кол-во		лабораторные					
п/п	п/п	часов	Теоретические основы	работы, творческие и					
				проектные работы,					
				экскурсии и др.					
1.	Где мы живем.	4 ч.	Где мы живем. Наш «адрес» в мире:	Экскурсия. Что нас					
			планета – Земля, страна – Россия, название	окружает?					
			нашего города (села), что мы называем родным						
			краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн						
			России.						
			Что нас окружает. Солнце, воздух, вода,						
			растения, животные – все это окружающая нас						

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Прямым шрифтом обозначены темы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом - те темы, которые учащиеся имеют возможность дополнительно освоить при обучении по данной программе.

-

			природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.	
2.	Природа.	20 ч.	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды. Защита воздуха и воды. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между	Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

			растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	
3.	Жизнь города и села.	10 ч.	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до	Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательнос тями родного города.

			керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.	
4.	Здоровье и безопасность.	9 ч.	Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей:	Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

			терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.	
5.	Общение.	7 ч.	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за	Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

			столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).	
6.	Путешествия.	18 ч.	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.	поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы. Определение сторон горизонта по

# 3. Тематическое планирование

Учебным планом для образовательного изучения учебного предмета «окружающий мир» во 2-м классе отводится 68 часа из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

Для обеспечения планируемых результатов и решения представленных выше задач в ходе реализации РП предусматривается использование такого организационного механизма, как межпредметная интеграция: выстраивание

содержательных линий интеграции с другими учебными предметами обязательной части УП, учебными курсами части УП, формируемой участниками образовательных отношений, курсами внеурочной деятельности. Это взять из письма Лены от 30 авг. Прилож 4. Положения о раб. Программе.

На межпредметную интеграцию курса «Окружающий мир» во 2 классе, в соответствии с учебным планом Гимназии на 2018-19 учебный год (Организациооный раздел ООП НОО, п. III.1.1) отводится 10 часов: «Русский язык» -2 ч., «Чтение»-2 ч.. «Математика»-1 ч., «Музыка»- 2 ч., «ИЗО» -1 ч., «Физическая культура» - 2 ч. Тип интеграции, основанный на совмещении КТП и интенграции предметного содержания программ ВД, которая помогает образовать ОС с разновозрастными группами – решение проектных задач.

Характеристика содержательных линий межпредметной интеграции с указанием объема учебных часов, форм организации образовательного процесса и форм организации образовательной деятельности представлены в Таблице 1.

Межпредметная интеграция (примерное содержание)

Таблица 1.

№ урока	Предмет	Тематический раздел	Кол-	Тема урока / занятия	Форма	Форма
			во		организации	организации
			Ч.		образовательно	образовательной
					го процесса	деятельности
№15	Окружающий	Природа.	2	Какие бывают животные.	Аудиторная	Учебное занятие
	мир					
	Русский язык	Разделительные ь и ъ.		Р/Р Обучающее сочинение-		
№30		Слова с ча-ща, жи-		описание животного		
		ши, чу-щу, чк, чн,		«Лиса».		

		нщ.				
№ 17	Окружающий мир	Природа.		Дикорастущие и культурные растения.	Ауд.	Учебное занятие
<b>№</b> 41	Русский язык	Текст.		Р/Р Обучающее сочинение по серии картинок «Почему огурцы бывают с пупырышками».	Ауд.	Учебное занятие
№54	Окружающий мир	.Путешествия.	1	Формы земной поверхности.	Ауд.	Учебное занятие
№ 25	Математика	Геометрические фигуры. Окружности. (углубл.)		Окружность. Вычерчивание узоров из окружностей.		
№ 21	Окружающий мир	Природа.	2	Про кошек и собак.	Ауд.	Учебное занятие
№ 62	Чтение	О братьях наших меньших (произведения о животных).		Ушинский «Кот Васька».		
<b>№</b> 45	Окружающий мир	Здоровье и безопасность.		Проект «Родословная».	Ауд.	Учебное занятие
№88	Чтение	Семья и я.		Л. Толстой «Отец и сыновья».		
№5	Окружающий мир	Природа.	1	Неживая и живая природа.	Ауд.	Учебное занятие
№ 3	ИЗО	Искусство и ты.		Пастель и цветные мелки, акварель, их		

				выразительные возможности.		
№9	Окружающий мир	Природа.	2	В гости к осени.	Ауд.	Учебное занятие
№ 5	Музыка	Музыка вокруг нас.		Музыка осени		
№ 26	Окружающий мир	Жизнь города и села.		Из чего что сделано.	Ауд.	Учебное занятие.
№ 10	Музыка	Музыка вокруг нас.		Музыкальные инструменты.		
№ 35	Окружающий мир	Здоровье и безопасность.	2	Строение тела человека.	Ауд.	Учебное занятие.
№ 9	Физкультура	Знания о физической культуре.		Скелет человека. Комплекс физических упражнений для физкультурных минуток.		
№ 36	Окружающий мир	Здоровье и безопасность.		Если хочешь быть здоров.	Ауд.	Учебное занятие.
	Физкультура	Знания о физической культуре.		Осанка человека.		
№ 15						

Курс окружающего мира в 2-м классе предусматривает проведение 125 аудиторных часов. Достижение планируемых результатов, особенно личностных, обеспечивается за счет 7 часов неаудиторных форм работы с классом (экскурсии). Данное соотношение во 2 классе составляет 90:10 % (см. УП, Таблица 2) Аудиторные и неаудиторные формы организации ОП отражены в КТП (Приложение 2) и Таблице 1.

Основной формой организации образовательной деятельности остается урок как место коллективнораспределительной деятельности над постановкой и решением учебно-практических и учебно-познавательных задач. Из 68 часов обязательной части во 2 классе на уроки отводится 49 часов, которые обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности и направлены на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся на уровне освоения учебного предмета.

Кроме того, во 2 классе предусматривается проведение 18 учебных занятий, которые рассматриваются как место для индивидуальной, групповой работы над определением проблем, трудностей, достижения, отбора и планирования индивидуальной работы учащихся по формированию самостоятельной учебной деятельности. Приоритет отдается работе в парах и группах. Соотношение форм организации образовательной деятельности (урочной и неурочной) во 2 классе составляет 72:28%.

Также 1 ч. в 2 классе отводится на образовательное событие, проведение которого предполагается в модели «класса смешанных способностей» или поточно-группового метода в рамках возрастной параллели (см. Таблицу 2). Основной формой организации является проектная деятельность.

Таблица 2.

Учебный	Раздел	Кол-во часов	Тема	Форма	Форма организации
период (см.				организации	образовательной
КТП)				образовательного	деятельности
				процесса	
		1	Предметная	Неаудиторная	Образовательное
			неделя по		событие
			русскому языку.		

Помимо межпредметной интеграции предусматривается интеграция с курсами внеурочной деятельности – 43 часа (см. УП, Приложение 1.1), из них:

- «В книжном Царстве»-3 ч.
- «Инфознайка»-20 ч.
- «Я исследователь» 17ч.

- «Клуб выходного дня»-3ч.

Внеурочная деятельность предусматривает проведение учебной внеурочной деятельности в основном в форме учебных занятий.

Учебная внеурочная деятельность предусматривает различные виды деятельности: учебно-исследовательскую и проектную деятельность, общешкольные олимпиады, образовательные события, образовательные путешествия, творческие мастерские и другие формы организации.

Это позволяет более эффективно решать задачи обеспечения достижения обучающимися всех групп планируемых результатов (в том числе развития личностных качеств обучающихся).

Реализация настоящей РП осуществляется с учетом программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО Гимназии и плана внеурочной деятельности. В частности, реализация настоящей РП предполагает содержательную интеграцию с надпредметным курсом «Мир деятельности», который с одной стороны, является одним из инструментов реализации программы формирования УУД ООП НОО Гимназии, а с другой стороны, рабочая программа данного курса для возрастной параллели 2-х классов реализуется в рамках плана внеурочной деятельности Гимназии.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» интегрирует (без учета часов) с программами содержательного раздела ООП НОО:

- Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (Содержательный раздео ООП НОО, п. II.1;
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся (ІІ.4);
- Программа коррекционной работы (II.7)
- Программа работы с одарёнными детьми «Формирование социальной креативности одаренных детей (II.6). Учи.ру. Детям предлагаются задания разных уровней.

Для реализации цели НОО «формирование основ умения учиться» и для обеспечения планируемых результатов ООП НОО за 1 год обучения предусматривается самостоятельная домашняя работа, как место формирования учебной самостоятельности младших школьников, в том числе по индивидуальному плану (дифференцировано).

Самостоятельная работа предусматривает выполнение проектов, творческих заданий и другие формы организации. В среднем это составляет во 2 классе по данному учебному предмету - 26 ч в год (СанПиН 2.4.2.2821-10). Наряду с самостоятельной домашней работой предусматривается проведение консультаций для индивидуальных встреч учащегося с учителем. Консультация проводится по инициативе самого ученика. Во 2 классе по данному учебному курсу отводится 10 ч для консультаций.

Конкретные методы, приемы, частные методики обучения, которые планируются к использованию учителем на различных этапах учебных занятий в рамках ТДМО (методы, приемы создания мотивационной среды, введения в проблемную ситуацию и т.д) представлены в таблице КТП.

Тематическое планирование представлено в РП:

- учебно-тематическим планом с включенным в таблицу компонентом, уточняющим процесснотехнологическую составляющую содержания учебного предмета, представленную в обобщенной форме в предшествующем разделе;
- ▶ календарно-тематическим планом, который конкретизирует темы изучаемых разделов РП до уровня тем учебных занятий (уроков), представленным в Приложении 2 к РП.

#### КТП

			Дата пр	оведения	Форма			
№ п / п	Тематический раздел	Тема учебног о занятия (занятия	Планируемая	Реальная	организации учебного процесса (урок и его типы, занятие, практикум, образовательное событие)	Характеристи ка основных видов учебной (образователь ной) деятельности обучающихся	Формы контроля	Примечания

1.	Человек и	Родная		Вводный урок	Понимать	
	природа (34	страна		-r, -Jr	учебные	
	ч.)	r r ··			задачи раздела	
	,				и данного	
					урока,	
					стремиться их	
					выполнить;	
					различать	
					государственн	
					ые символы	
					России (герб,	
					флаг, гимн),	
					отличать герб	
					и флаг России	
					от гербов и	
					флагов других	
					стран;	
					исполнять	
					ГИМН	
					Российской	
					Федерации;	
					анализировать	
					информацию	
					учебника о	
					федеративном	
					устройстве	
					России, о	

многонациона льном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственн ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из	 			 
населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственн ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			многонациона	
страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственн ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			льном составе	
приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственн ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			населения	
примеры народов России; различать национальные языки и государственн ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			страны;	
народов России; различать национальные языки и государственн ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			приводить	
России; различать национальные языки и государственн ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			примеры	
России; различать национальные языки и государственн ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			народов	
различать национальные языки и государственн ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из				
национальные языки и государственн ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из				
государственн ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из				
ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			языки и	
ый язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			государственн	
обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			I I	
обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			России;	
почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			I I	
народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из				
России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из			народы	
братскими; работать со взрослыми: извлекать из				
работать со взрослыми: извлекать из			называют	
работать со взрослыми: извлекать из			братскими;	
извлекать из			I I	
извлекать из			взрослыми:	
различных различных			различных	
источников				
(энциклопеди			(энциклопеди	
			И,	

краеведческая	
литература,	
интервью с	
родителями,	
работниками	
музеев)	
сведения о	
гербе своего	
региона и	
города,	
национальном	
составе	
населения	
региона,	
гербах других	
государств,	
представленн	
ых в рабочей	
тетради и	
сборнике	
тестов;	
формулироват	
ь выводы из	
изученного	
материала,	
отвечать на	
итоговые	

вопросы и	
оценивать	
СВОИ	
достижения	
на уроке.	
2. Город и Комбинирован Понимать	
село. ный урок учебную	
задачу урока и	
стремиться её	
выполнить;	
сравнивать с	
помощью	
фотографий и	
по личным	
наблюдениям	
город и село;	
работать в	
паре:	
находить	
изображения	
города и села,	
обозначать их	
цветными	
фишками,	
осуществлять	
контроль и	
коррекцию;	

рассказывать	
O CBOËM	
городе (селе)	
по плану:	
работать в	
паре:	
сравнивать	
городской и	
сельский	
дома;	
описывать	
интерьер	
городской	
квартиры и	
сельского	
дома;	
оценивать	
преимущества	
и недостатки	
городского и	
сельского	
жилья;	
рассказывать	
о своём доме	
по плану:	
формулироват	
ь выводы из	

изученного
материала,
отвечать на
итоговые
вопросы и
оценивать
СВОИ
достижения
на уроке, в
ходе
выполнения
проекта дети
учатся:
распределять
обязанности
по
выполнению
проекта,
подбирать
фотографии
(открытки,
слайды) или
фотографиров
ать
достопримеча
тельности
своей малой

		<u> </u>
	родины;	
	собирать	
	информацию	
	о выдающихся	
	земляках в	
	краеведческой	
	литературе	
	или с	
	помощью	
	интервьюиров	
	ания;	
	оформлять	
	стенд,	
	мультимедийн	
	ую	
	презентацию;	
	проводить	
	презентацию с	
	демонстрацие	
	й фотографий,	
	слайдов;	
	ухаживать за	
	памятниками;	
	помогать	
	взрослым в	
	благоустройст	
	ве; проводить	

	<u> </u>				
				экскурсию в	
				краеведческий	
				(городской,	
				сельский,	
				школьный)	
				музей;	
				оценивать	
				свои	
				достижения в	
				реализации	
				проекта	
			70 7		
3.	Природа		Комбинирован	Понимать	
	и		ный урок	учебную	
	рукотво		пын урок	задачу урока и	
	рный			стремиться её	
	мир.			выполнить;	
				различать	
				объекты	
				природы и	
				предметы	
				рукотворного	
				мира;	
				работать в	
				паре:	
				классифициро	
				вать объекты	
				окружающего	
				опружающего	

мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов примеры и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбилать из	 			<b>,</b>	
цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,					
фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать оттношение людей к окружающему миру,				обозначать их	
осуществлять контроль и коррекцию; приводить приводить приводы и предметов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,				цветными	
контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,				фишками,	
коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,				осуществлять	
коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,				контроль и	
приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,					
примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,					
объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,					
природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,					
предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,					
рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,					
мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,					
заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,					
рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,					
рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,				таблицу в	
тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,				рабочей	
работать в группе:     обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,					
группе:					
обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,					
оценивать отношение людей к окружающему миру,					
людей к окружающему миру,					
окружающему миру,				отношение	
окружающему миру,				людей к	
миру,					
				отбирать из	

списка	
11205vommura	
необходимые	
слова для	
характеристик	
и отношения к	
миру,	
рассказывать	
о своём	
отношении к	
окружающему	
; обсуждать	
название	
книги	
«Великан на	
поляне» и	
предисловие к	
ней;	
формулироват	
ь выводы из	
изученного	
материала,	
отвечать на	
итоговые	
вопросы и	
оценивать	
Свои	
достижения	

				на уроке.	
4.		Провери	Урок - контроль	Выполнять	
		м себя и		тестовые	
		оценим		задания	
		СВОИ		учебника;	
		достиже		оценивать	
		оп вин		свои	
		разделу		достижения и	
		«Где мы		достижения	
		живём»		других	
		Тест 1.		учащихся.	
5	ПРИРОДА	Неживая	Интегрированны	Понимать	
	(20 ч)	и живая	й урок.	учебные	
		природа.		задачи раздела	
		Интегра		и данного	
		ция с		урока и	
		ИЗО		стремиться их	
				выполнить;	
		<b>«</b>		классифициро	
		Пастель		вать объекты	
		И		природы по	
		цветные		существенны	
		мелки,		м признакам;	
		акварель		различать	

,		
	, их	объекты
	выразит	неживой и
	ельные	живой
	возможн	природы;
	ости».	обозначать
		объекты
		природы
		цветными
		фишками;
		осуществлять
		контроль и
		коррекцию;
		приводить
		примеры
		объектов
		живой и
		неживой
		природы;
		заполнять
		таблицу в
		рабочих
		тетрадях;
		работать в
		паре:
		анализировать
		существенные
		признаки

				1	
				живых	
				существ,	
				обсуждать	
				свои выводы,	
				осуществлять	
				самопроверку;	
				устанавливать	
				связи между	
				живой и	
				неживой	
				природой;	
				формулироват	
				ь выводы из	
				изученного	
				материала,	
				отвечать на	
				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				свои	
				достижения	
				на уроке.	
6	Явления		Комбинирован		
	природы			-	
	. Как		ный урок	Понима	
	измеряю			ть учебную	
	Т			задачу урока и	

темпера	стремиться её	
туру	выполнить;	
	работать в	
	паре:	
	различать	
	объекты и	
	явления	
	природы,	
	рассказывать	
	об	
	изменениях,	
	происходящих	
	с природными	
	объектами,	
	как о	
	природных	
	явлениях;	
	приводить	
	примеры	
	явлений	
	неживой и	
	живой	
	природы,	
	сезонных	
	явлений;	
	анализировать	
	иллюстрации	

	1			1	
			учебника,		
			определять		
			сезон по		
			характерным		
			природным		
			явлениям;		
			рассказывать		
			(по своим		
			наблюдениям)		
			о сезонных		
			явлениях в		
			жизни дерева;		
			практическая		
			работа:		
			знакомиться с		
			устройством		
			термометра,		
			проводить		
			опыты с		
			термометром,		
			измерять		
			температуру		
			воздуха, воды,		
			тела человека		
			и фиксировать		
			результаты		
			измерений;		

_	,		1		1	1	
					формулироват		
					ь выводы из		
					изученного		
					материала,		
					отвечать на		
					итоговые		
					вопросы и		
					оценивать		
					свои		
					достижения		
					на уроке.		
7		Ч <sub>то</sub>		Комбинирован	Понимать		
'				rtomonnipo <b>zu</b> n	учебную		
		такое		ный урок			
		погода			задачу урока и		
					стремиться её		
					выполнить;		
					наблюдать и		
					описывать		
					состояние		
					погоды за		
					окном класса;		
					характеризова		
					ть погоду как		
					сочетание		
					температуры		
					воздуха,		
					облачности,		

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<u></u>		<del></del>
		осадков,	
		ветра;	
		приводить	
		примеры	
		погодных	
		явлений	
		(дождь, гроза,	
		метель и др.);.	
		работать в	
		паре:	
		составлять	
		план рассказа	
		о погодных	
		явлениях и	
		рассказывать	
		по этому	
		плану;	
		сопоставлять	
		научные и	
		народные	
		предсказания	
		погоды;	
		формулироват	
		ь выводы из	
		изученного	
		ма-териала,	
		отвечать на	

итоговые	
вопросы и	
оценивать	
СВОИ	
достижения	
на уроке;	
работать со	
взрослыми:	
вести	
наблюдения за	
погодой,	
фиксировать	
результаты в	
«Научном	
дневнике»;	
использовать	
для фиксации	
наблюдений	
метеорологич	
еские знаки;	
составить	
сборник	
народных	
примет своего	
народа (своего	
региона) о	
погоде,	

				используя	
				дополнительн	
				ую литературу	
				И	
				интервьюируя	
				взрослых	
				членов семьи.	
8	В гости		Урок-экскурсия		
	к осени.			Понима	
	(Экскур			ть учебные	
	сия)			задачи	
				экскурсии и	
				стремиться их	
				выполнить;	
				наблюдать	
				изменения в	
				неживой и	
				живой	
				природе,	
				устанавливать	
				взаимозависи	
				мость между	
				ними;	
				определять	
				природные	
				объекты с	
				помощью	

	1		1	I	1	T	
					атласа-		
					определителя		
					«От земли до		
					неба»		
					(например,		
					какому		
					растению		
					принадлежат		
					опавшие		
					листья, какие		
					цветы цветут		
					осенью, каких		
					птиц ещё		
					МОЖНО		
					наблюдать в		
					природе);		
					оценивать		
					результаты		
					своих		
					достижений		
					на экскурсии.		
9	В	В гости		Интегрированны	Понимать		
	K			й урок.	учебную		
		осени(у		и урок.	задачу урока и		
		оок)Инт			стремиться её		
					_		
		еграция			выполнить;		
	c				работать в		

музыкой	группе:
«Музык	знакомиться
а осени»	по учебнику с
	осенними
	изменениями
	в неживой и
	живой
	природе,
	выступать с
	сообщениями
	по
	изученному
	материалу,
	рассказывать
	об осенних
	явлениях в
	неживой и
	живой
	природе
	родного края
	(на основе
	наблюдений);
	сопоставлять
	картины осени
	на
	иллюстрациях
	учебника с

теми
наблюдениям
и, которые
были сделаны
во время
экскурсии;
прослеживать
взаимосвязь
осенних
явлений в
живой
природе с
явлениями в
неживой
природе;
дополнять
сведения,
полученные
из учебника и
экскурсии,
своими
наблюдениям
и над осенним
трудом
человека;
работать со
взрослыми:

_	T	1	Г		T	 
					вести	
					наблюдения в	
					природе,	
					подготовить	
					фоторассказ	
					или серию	
					рисунков на	
					тему «Красота	
					осени»;	
					формулироват	
					ь выводы из	
					изученного	
					материала,	
					отвечать на	
					итоговые	
					вопросы и	
					оценивать	
					свои	
					достижения	
					на уроке.	
1		Звездно		Комбинирован	Понимать	
0		е небо.		_	учебную	
				ный урок	задачу урока и	
					стремиться её	
					выполнить;	
					находить на	
					рисунке	

знакомые	
созвездия;	
сопоставля	ТЪ
иллюстрац	ию
учебника	c
описанием	
созвездий;	
моделиров	ать
созвездия	
Орион,	
Лебедь,	
Кассиопея	;
знакомить	ся
по учебни	ку с
зодиакальн	<b>ТЫМ</b>
и	
созвездиям	и,
осуществл	<b>АТ</b> В
самопрове	оку;
работать	co
взрослыми	:
наблюдать	
звёздное н	ебо,
находить	на
нём	
изученные	
созвездия;	

				T	
				пользоваться	
				для поиска	
				созвездий на	
				небе атласом-	
				определителе	
				м; находить	
				информацию	
				О	
				зодиакальных	
				созвездиях в	
				дополнительн	
				ой литературе,	
				Интернете;	
				формулироват	
				ь выводы из	
				изученного	
				материала,	
				отвечать на	
				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				свои	
				достижения	
				на уроке.	
1	n -		IC		
1	Загля		Комбинирован		
1	M	В	ный урок	Понима	
	кладо	ВЫ			

2204774	Tr. VIIIO SVIVIIO
е Земли.	ть учебную
	задачу урока и
	стремиться её
	выполнить;
	практическая
	работа:
	исследовать с
	помощью
	лупы состав
	гранита,
	рассматривать
	об-разцы
	полевого
	шпата, кварца
	и слюды;
	различать
	горные
	породы и
	минералы;
	работать в
	паре: с
	помощью
	атласа-
	определителя
	приводить
	примеры
	горных пород
	ториых пород

				и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);ф ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
1 2 - 1	Пр воз про вод	здух и	Комбинирован ный урок	Понимать учебную задачу урока и	

выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающи е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать	_		_		
рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающи е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать	3			стремиться её	
о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающи е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				выполнить;	
воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающи е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				рассказывать	
воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающи е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				о значении	
растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающи е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				воздуха и	
животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающи е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				воды для	
человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающи е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				растений,	
работать в паре: анализировать схемы, показывающи е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				животных и	
паре: анализировать схемы, показывающи е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				человека;	
анализировать     схемы,     показывающи     е источники     загрязнения     воздуха и     воды;     описывать     эстетическое     воздействие     созерцания     неба и водных     просторов на     человека;     наблюдать				работать в	
схемы, показывающи е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				паре:	
показывающи е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				анализировать	
е источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				схемы,	
загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;				показывающи	
воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				е источники	
воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				загрязнения	
описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				воздуха и	
эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				воды;	
воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				описывать	
созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать				эстетическое	
неба и водных просторов на человека; наблюдать				воздействие	
просторов на человека; наблюдать				созерцания	
просторов на человека; наблюдать				неба и водных	
человека; наблюдать					
наблюдать					
				небо за окном	

_	 			1
			И	
			рассказывать	
			о нём,	
			пользуясь	
			освоенными	
			средствами	
			выразительно	
			сти; работать	
			со взрослыми:	
			находить	
			информацию	
			об охране	
			воздуха и	
			воды в родном	
			крае;	
			наблюдать	
			небо, водные	
			пейзажи,	
			описывать	
			свои	
			впечатления;	
			готовить	
			фоторассказы	
			о красоте неба	
			и воды,	
			формулироват	
			ь выводы из	

				изученного	
				материала,	
				отвечать на	
				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				свои	
				достижения	
				на уроке.	
1	Какие		Комбинирован	Понимать	
4	бывают		Комоинирован	учебную	
-			ный урок	задачу урока и	
	растени я?				
	). K			стремиться её	
				выполнить;	
				устанавливать	
				по схеме	
				различия	
				между	
				группами	
				растений;	
				работать в	
				паре: называть	
				И	
				классифициро	
				вать растения,	
				осуществлять	
				самопроверку;	

	,	1			1	
				приводить		
				примеры		
				деревьев,		
				кустарников,		
				трав своего		
				края;		
				определять		
				растения с		
				помощью		
				атласа-		
				определителя;		
				оценивать		
				эстетическое		
				воздействие		
				растений на		
				человека;		
				работать со		
				взрослыми:		
				наблюдать и		
				готовить		
				рассказ		
				(фоторассказ)		
				о красоте		
				растений;		
				формулироват		
				ь выводы из		
				изученного		

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
1 5	Какие бывают животн ые? (Интегр ация с русск. Языком Р/Р Обучаю щее сочинен ие-описани е животно го «Лиса».)	й урок.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразие	

			м животных,	
			находить в	
			рассказах	
			новую	
			информацию	
			о них,	
			выступать с	
			сообщениями;	
			сравнивать	
			животных	
			(лягушек и	
			жаб) на	
			основании	
			материала	
			книги	
			«Зелёные	
			страницы»,	
			выявлять	
			зависимость	
			строения тела	
			животного от	
			его образа	
			жизни;формул	
			ировать	
			выводы из	
			изученного	
			материала,	
 l .	1		1 /	

				отвечать на	
				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				свои	
				достижения	
				на уроке.	
1	Невиди		Комбинирован	Понима	
6	мые		III III Amar	ть учебную	
	нити		ный урок	задачу урока и	
				стремиться её	
				выполнить;	
				устанавливать	
				взаимосвязи в	
				природе	
				между	
				неживой и	
				живой	
				природой,	
				растениями и	
				животными,	
				различными	
				животными;	
				работать в	
				паре:	
				моделировать	
				изучаемые	

	<del>_</del>	 	 
		взаимосвязи;	
		выявлять роль	
		человека в	
		сохранении	
		или	
		нарушении	
		ЭТИХ	
		взаимосвязей;	
		читать и	
		обсуждать	
		стихотворение	
		Б. Заходера	
		«Про всех на	
		свете», делать	
		вывод о	
		необходимост	
		и бережного	
		отношения к	
		природе и	
		сохранения	
		природных	
		связей;	
		формулироват	
		ь выводы из	
		изученного	
		материала,	
		отвечать на	

	, ,		1			1	, ,
					итоговые		
					вопросы и		
					оценивать		
					свои		
					достижения		
					на уроке.		
1		Дикорас		Интегрированны			
7		тущие и		й урок.	Понима		
		культур			ть учебную		
		ные			задачу урока и		
		растени			стремиться её		
		Я.			выполнить;		
		Интегра			сравнивать и		
		ция с			_		
					различать		
		русск.			дикорастущие		
		ЯЗЫКОМ			и культурные		
		P/P			растения, обозначать		
		Обучаю					
		щее			соответствую-		
		сочинен			щие рисунки		
		ие по			цветными		
		серии			фишками,		
		картино			осуществлять		
		К			контроль и		
		«Почем			коррекцию;		
		y			работать в		
	1	- 1	1		l .	l .	l

огурцы	группе:	
бывают	приводить	
c	примеры	
пупыры	дикорастущих	
шками».	и культурных	
	растений;	
	классифициро	
	вать	
	культурные	
	растения по	
	определённым	
	признакам;.на	
	ходить новую	
	информацию	
	в текстах о	
	растениях,	
	обсуждать	
	материалы	
	книги	
	«Великан на	
	поляне»;	
	сочинять и	
	рассказывать	
	сказочную	
	историю о	
	дикорастущем	
	или	

				культурном растении (по своему выбору);форм улировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	
				СВОИ	
				достижения	
				на уроке	
1	Дикие и		Комбинирован	Понима	
8	домашн		ный урок	ть учебную	
	ие		J P	задачу урока и	
	животн			стремиться её	
	ые.			выполнить;	
				сравнивать и	
				различать	
				диких и	
				домашних	
				животных, обозначать	
				соответствую	

щие рисунки
цветными
фишками,
осуществлять
контроль и
коррекцию;
работать в
группе:
приводить
примеры
диких и
домашних
животных,
моделировать
значение
домашних
животных для
человека,
рассказывать
о значении
домашних
животных и
уходе за ними;
находить в
тексте
нужную
информацию,

	Т	г		T	1
				обсуждать	
				материалы	
				книги	
				«Зелёные	
				страницы»;	
				сочинять и	
				рассказывать	
				сказочную	
				историю о	
				диком или	
				домашнем	
				животном (по	
				своему	
				выбору);форм	
				улировать	
				выводы из	
				изученного	
				материала,	
				отвечать на	
				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				свои	
				достижения	
				на уроке	
1	TC		IC C		
1	Комнатн		Комбинирован	Понимать	
	ые			учебную	

9	растени	ный урок	задачу урока и
	Я.		стремиться её
			выполнить;
			узнавать
			комнатные
			растения на
			рисунках,осу
			ществлять
			самопроверку;
			работать в
			паре:
			определять с
			помощью
			атласа-
			определителя
			комнатные
			растения
			своего класса,
			находить в
			атласе-
			определителе
			информацию
			о них;
			оценивать
			роль
			комнатных
			растений для

<u> </u>	 	 		 
			физического и	
			психического	
			здоровья	
			человека;	
			практическая	
			работа в	
			группе:	
			осваивать	
			приёмы ухода	
			3a	
			комнатными	
			растениями в	
			соответствии	
			c	
			инструкцией;	
			формулироват	
			ь выводы из	
			изученного	
			материала,	
			отвечать на	
			итоговые	
			вопросы и	
			оценивать	
			СВОИ	
			достижения	
			на уроке.	

2	Животн	Комбинирован	Понимать
0	ые		учебную
	живого	ный урок	задачу урока и
	уголка.		стремиться её
			выполнить;
			рассказывать
			о животных
			живого уголка
			и уходе за
			ними;
			работать в
			паре:
			определять
			животных
			живого уголка
			с помощью
			атласа-
			определителя
			и учебника;
			использовать
			информацию
			из атласа-
			определителя
			для
			подготовки
			сообщения;
			рассказывать

	 T	_ <del>_</del>	
		о своём	
		отношении к	
		жи-вотным	
		живого	
		уголка,	
		объяснять их	
		роль в	
		создании	
		благоприятно	
		й	
		психологичес	
		кой	
		атмосферы;	
		практическая	
		работа в	
		группе:	
		осваивать	
		приёмы	
		содержания	
		животных	
		живого уголка	
		В	
		соответствии	
		c	
		инструкциями	
		;	
		характеризова	

ть предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулироват ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Про Интегрированны й урок.  Интегра ция с чтением Ушинск ий «Кот  Тъ предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулироват ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  1 Про 1 Понима ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациям							1	
животными в зависимости от их назначения; формулироват в выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Про Интегрированны Понима и урок.  2 Про Интегрированны Понима и урок.  4 Интегра ция с чтением  Ушинск ий «Кот						ть предметы		
зависимости от их назначения; формулироват ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Про Интегрированны й урок.  Интегра ция с чтением Ушинск ий «Кот						ухода за		
от их назначения; формулироват ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Про Интегрированны компек и собак. Интегра ция с чтением Ушинск ий «Кот						животными в		
назначения; формулироват ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Про Интегрированны й урок. То учебную задачу урока и собак. Интегра ция с чтением Ушинск ий «Кот						зависимости		
формулироват в выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и опенивать свои достижения на уроке.  2 Про кошек и собак. Интегра ция с чтением Ущинск ий «Кот						от их		
В ВЫВОДЫ ИЗ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА, ОТВЕЧАТЬ НА ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ И ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ На уроке.  2 Про 1 Интегрированны й урок.  Интегрированны й урок.  Интегра ция с чтением Ущинск и «Кот						назначения;		
изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Про Интегрированны понима й урок. Понима ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, ий «Кот						формулироват		
материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Про Интегрированны й урок. Понима ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и ушинск и собак, пользуясь						ь выводы из		
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Про Интегрированны й урок. Понима ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек ушинск ий «Кот						изученного		
итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Про Интегрированны Понима й урок. ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, ий «Кот						материала,		
Вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Про Интегрированны Понима ть учебную задачу урока и собак. Интегра ция с чтением Ушинск ий «Кот						отвечать на		
оценивать свои достижения на уроке.  2 Про Интегрированны й урок. Понима ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек ушинск ий «Кот						итоговые		
Свои достижения на уроке.  2 Про Интегрированны й урок. Понима ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек ушинск и собак, пользуясь						вопросы и		
Достижения на уроке.  2 Про Интегрированны й урок.  Интегрированны ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, ий «Кот						оценивать		
Про кошек и собак.  Интегрированны й урок.  Интегра ция с чтением  Ушинск ий «Кот  На уроке.  Интегрированны породы кошек и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь						свои		
2 Про кошек и собак.  Интегрированны й урок. Ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, ий «Кот						достижения		
ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, ий «Кот						на уроке.		
собак.  Интегра ция с чтением  Ушинск ий «Кот   задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь	2	П	Ipo		Интегрированны	Понима		
Интегра ция с чтением Ушинск и собак, пользуясь	1	к	ошек и		й урок.	ть учебную		
интегра ция с чтением  Ушинск ий «Кот  выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь		co	обак.			задачу урока и		
ция с чтением Ушинск и собак, пользуясь		и	Интагра			стремиться её		
чтением Ушинск ий «Кот  определять породы кошек и собак, пользуясь						выполнить;		
Ушинск ий «Кот пользуясь						определять		
ий «Кот пользуясь			тением					
		Y	<sup>7</sup> шинск			и собак,		
иллюстрациям		иі	й «Кот			пользуясь		
						иллюстрациям		

атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа- определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног	Васька».	и учебника,	
делителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа- определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь	Васька».		
приводить примеры пород собак с помощью атласа- определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь			
примеры пород собак с помощью атласа- определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног			
пород собак с помощью атласа- определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног			
помощью атласа- определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног			
атласа- определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног			
определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь		помощью	
обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног		атласа-	
роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног			
собаки в хозяйстве человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног		обсуждать	
хозяйстве человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног		роль кошки и	
человека и создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног		собаки в	
создании благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног		хозяйстве	
благоприятно й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног		человека и	
й психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног		создании	
психологичес кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног		благоприятно	
кой атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног		й	
атмосферы в доме, объяснять необходимост ь ответственног		психологичес	
доме, объяснять необходимост ь ответственног		кой	
доме, объяснять необходимост ь ответственног		атмосферы в	
объяснять необходимост ь ответственног			
необходимост ь ответственног			
ь ответственног			
ответственног			
О ОТНОШЕНИЯ К		о отношения к	
домашнему			

питомцу;	
работать в	
группе:	
использовать	
тексты	
учебника как	
образец для	
выполнения	
заданий	
(составлять	
словесный	
портрет	
своего	
питомца,	
извлекать из	
дополнительн	
ой литературы	
нужную	
информацию,	
составлять	
общий план	
рассказа о	
домашнем	
питомце);	
формулироват	
ь выводы из	
изученного	

материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Красная книга.  Комбинирован Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в гработать в предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в гработать в предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в гработать						
итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Красная Комбинирован ный урок Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					материала,	
Вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2 Красная книга.  Комбинирован ный урок  ный урок  Комбинирован ный урок задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					отвечать на	
оценивать свои достижения на уроке.    Совет выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в е; работать в е; работать в причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в					итоговые	
Свои достижения на уроке.  2 Красная книга.  Комбинирован ный урок  Нонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в					вопросы и	
Достижения на уроке.  Красная книга.  Комбинирован Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ; работать в					оценивать	
Красная книга.  Комбинирован ный урок  Комбинирован ный урок  Комбинирован ный урок учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					СВОИ	
Красная книга.  Комбинирован ный урок  Комбинирован ный урок  Комбинирован ный урок  Учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					достижения	
ный урок  ный урок  учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					на уроке.	
ный урок  ный урок  учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в	2	Красцая		Комбинирован	Пошимати	
задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в				Комоинирован		
задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в	2	книга.		ный урок		
выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в						
работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ; работать в					стремиться её	
паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					выполнить;	
выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					работать в	
причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					паре:	
исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					выявлять	
изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					причины	
растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					исчезновения	
животных; предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					изучаемых	
предлагать и обсуждать меры по их охране ;работать в					растений и	
обсуждать меры по их охране ;работать в					животных;	
обсуждать меры по их охране ;работать в					предлагать и	
меры по их охране ;работать в						
охране ;работать в						
;работать в						
					группе: читать	

тексты
учебника и
использовать
полученную
информацию
для
подготовки
собственного
рассказа о
Красной
книге;
составлять
общий план
рассказа о
редком
растении и
животном;
рассказывать
о редких
растениях и
животных по
составленном
у плану;
работать со
взрослыми:
узнавать,
какие

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	растения и	
	животные	
	родного края	
	внесены в	
	Красную	
	книгу;	
	подготовить с	
	помощью	
	дополнительн	
	ой	
	литературы,	
	Интернета	
	сообщение о	
	растении или	
	животном из	
	Красной	
	книги России	
	(по своему	
	выбору);	
	формулироват	
	ь выводы из	
	изученного	
	ма-териала,	
	отвечать на	
	итоговые	
	вопросы и	
	оценивать	

			СВОИ	
			достижения	
			на уроке.	
2	Будь	Комбинирован	Понима	
3	природе	ный урок	ть учебную	
	другом!	ный урок	задачу урока и	
	Проект		стремиться её	
	«Красна		выполнить;	
	я книга,		работать в	
	или		паре: по схеме	
	возьмем		в учебнике	
	под		анализировать	
	защиту»		факторы,	
			угрожающие	
			живой при-	
			роде,	
			рассказывать	
			о них;	
			знакомиться с	
			правилами	
			друзей	
			природы и	
			экологически	
			ми знаками,	
			договариватьс	
			О В	
			соблюдении	

этих правил;
предлагать
аналогичные
правила,
рисовать
условные
знаки к ним;
читать и
обсуждать
рассказ Ю.
Аракчеева
«Сидел в
траве
кузнечик»;
формулироват
ь выводы из
изученного
материала,
отвечать на
итоговые
вопросы и
оценивать
свои
достижения
на уроке. В
ходе
выполнения

проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу презент овать Красную книгу с использование ми	 				
распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу; презент овать Красную книгу с использование				проекта дети	
обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу, презент овать Красную книгу с использование				учатся:	
по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу; презент овать Красную книгу книгу с использование				распределять	
выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу; презент овать Красную книгу с использование				обязанности	
проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу;презент овать Красную книгу с использование				по	
извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу; презент овать Красную книгу с использование				выполнению	
извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу; презент овать Красную книгу с использование				проекта;	
из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу; презент овать Красную книгу с использование					
из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу; презент овать Красную книгу с использование				информацию	
источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу;презент овать Красную книгу с использование					
готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу;презент овать Красную книгу с использование					
фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу; презент овать Красную книгу с использование					
фотографии (слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу; презент овать Красную книгу с использование				рисунки и	
(слайды мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу; презент овать Красную книгу с использование					
мультимедийн ой презентации); составлять собственную Красную книгу; презент овать Красную книгу с использование					
ой презентации); составлять собственную Красную книгу; презент овать Красную книгу с использование					
составлять собственную Красную книгу;презент овать Красную книгу с использование					
составлять собственную Красную книгу;презент овать Красную книгу с использование				презентации);	
Красную книгу;презент овать Красную книгу с использование					
Красную книгу;презент овать Красную книгу с использование				собственную	
книгу;презент овать Красную книгу с использование					
овать Красную книгу с использование					
книгу с использование					
книгу с использование				Красную	
использование					
				M	

				подготовленн ых наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта.	
2 4	м со оцея свой достния разд	стиже я по вделу рирод	Урок- контроль	Выполн ять тестовые задания учебника; оценивать правильность/ неправильнос ть предложенны х ответов; оценивать бережное или потребительск ое отношение к природе; формировать адекватную	

			T		I	
					самооценку в	
					соответствии	
					с набранными	
					баллами.	
2	Жизнь	Что		Комбинирован	Понимать	
5	города и села	такое		111 11 11 11 OT	учебную	
	(10 ч.)	экономи		ный урок	задачу урока и	
		ка?			стремиться её	
					выполнить;	
					рассказывать	
					об отраслях	
					экономики по	
					предложенно	
					му плану;	
					работать в	
					паре:	
					анализировать	
					взаимосвязи	
					отраслей	
					экономики	
					при	
					производстве	
					определённых	
					продуктов;	
					моделировать	
					взаимосвязи	
					отраслей	

	экономики	
	самостоятельн	
	О	
	предложенны	
	м способом;	
	извлекать из	
	различных	
	источников	
	сведения об	
	экономике и	
	важнейших	
	предприятиях	
	региона и	
	своего города	
	(села) и	
	готовить	
	сообщения;	
	читать	
	предложенны	
	й текст,	
	находить в	
	нём ответы на	
	поставленные	
	вопросы,	
	формулироват	
	ь собственные	
	вопросы к	

тексту,
оценивать
ответы
одноклассник
ов; определять
по
фотографии
деньги разных
стран;
работать со
взрослыми:
находить в
дополнительн
ой литературе
информацию
о деньгах
разных стран,
готовить
сообщение;
формулироват
ь выводы из
изученного
материала,
отвечать на
итоговые
вопросы и
оценивать

			свои	
			достижения	
			на уроке.	
			па урокс.	
2	Из чего	Интегрированны	Понимать	
6	что	й урок.	учебную	
	сделано.		задачу урока и	
	Интегра		стремиться её	
	ция с		выполнить;	
	музыкой		классифициро	
	«Музык		вать предметы	
	альные		по характеру	
	инструм		материала,	
	енты».		обозначать	
			соответствую	
			щие	
			иллюстрации	
			цветными	
			фишками,	
			осуществлять	
			контроль и	
			коррекцию;	
			работать в	
			группе: по	
			рисункам	
			учебника	
			прослеживать	
			производствен	

				ные цепочки,	
				моделировать	
				их, составлять	
				рассказ,	
				приводить	
				другие	
				примеры	
				использования	
				природных	
				материалов	
				для	
				производства	
				изделий;	
				формулироват	
				ь выводы из	
				изученного	
				материала,	
				отвечать на	
				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				свои	
				достижения	
				на уроке.	
2	Как		Комбинирован	Понимать	
7	построи			учебную	
'	nourpon		ный урок	задачу урока и	
				зада ту урока п	

ть дом?  стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажног о городского дома и одноэтажного
рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажног о городского дома и
(по своим наблюдениям)
наблюдениям)  о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажног о городского дома и
о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажног о городского дома и
строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажног о городского дома и
городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажног о городского дома и
сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажног о городского дома и
сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажног о городского дома и
работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажног о городского дома и
паре: сравнивать технологию возведения многоэтажног о городского дома и
паре: сравнивать технологию возведения многоэтажног о городского дома и
сравнивать технологию возведения многоэтажног о городского дома и
технологию возведения многоэтажног о городского дома и
многоэтажног о городского дома и
о городского дома и
дома и
дома и
ОПНОЭТЭЖНОГО
Одпоэтажного
сельского;
узнавать на
иллюстрациях
учебника
строительные
машины и
строительные
материалы,

		объяснять их	
		назначение,	
		проводить	
		самопроверку,	
		рассказывать	
		O	
		строительных	
		объектах в	
		своём городе	
		(селе); читать	
		текст	
		учебника,	
		находить	
		названные в	
		нём машины	
		на рисунке,	
		рассказывать	
		O	
		строительных	
		машинах,	
		пользуясь	
		информацией	
		учебника,	
		предлагать	
		вопросы к	
		тексту,	
		оценивать	

				ответы одноклассник ов; формулироват ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
2 8	рт? ППД Это	зает нспо Д. о ижны ть	Комбинирован ный урок	Понима ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: классифициро вать средства транспорта (предлагать	

		варианты	
		класси-	
		фикации,	
		анализировать	
		схемы и	
		выделять ос-	
		нования для	
		классификаци	
		и, приводить	
		примеры	
		транспортных	
		средств	
		каждого	
		вида);	
		узнавать по	
		фотографиям	
		транспорт	
		служб	
		экстренного	
		вызова,	
		соотносить	
		его с	
		номерами	
		телефонов	
		экстренного	
		вызова,	
		обозначать	

		-
	соответствие	
	стрелками из	
	цветной	
	бумаги,	
	осуществлять	
	контроль и	
	коррекцию;	
	запомнить	
	номера	
	телефонов	
	экстренного	
	вызова 01, 02,	
	03; работать в	
	группе:	
	рассказывать	
	об истории	
	водного и	
	воздушного	
	транспорта,	
	используя	
	информацию	
	учебника и	
	дополнительн	
	ых	
	источников,	
	составлять	
	общий план	

	T	1	-			T	
					рассказа об		
					истории		
					различных		
					видов		
					транспорта;		
					формулироват		
					ь выводы из		
					изученного		
					материала,		
					отвечать на		
					итоговые		
					вопросы и		
					оценивать		
					свои		
					достижения		
					на уроке.		
2		Культур		Комбинирован	Понимать		
9		а и		ный урок	учебную		
		образова		ныи урок	задачу урока и		
		ние.			стремиться её		
					выполнить;		
					различать		
					учреждения		
					культуры и		
					образования,		
					узнавать их по		
					фотографиям,		

	приводить	
	примеры	
	учреждений	
	культуры и	
	образования, в	
	том числе в	
	своём	
	регионе;	
	извлекать из	
	текста	
	учебника	
	нужную	
	информацию,	
	предлагать	
	вопросы к	
	тексту,	
	отвечать на	
	вопросы	
	одноклассник	
	ов; обсуждать	
	роль	
	учреждений	
	культуры и	
	образования в	
	нашей жизни;	
	работать со	
	взрослыми:	

_			 	<u> </u>	T	T	
					посещать		
					музеи и		
					рассказывать		
					о них; с		
					помощью		
					Интернета		
					совершать		
					виртуальную		
					экскурсию в		
					любой музей		
					(по своему		
					выбору);форм		
					улировать		
					выводы из		
					изученного		
					материала,		
					отвечать на		
					итоговые		
					вопросы и		
					оценивать		
					свои		
					достижения		
					на уроке.		
3	 	200		Vargunara	. –		
		Bce		Комбинирован			
0		професс		ный урок			
		ИИ			Понимат		
	В	важны.			Понимать		

Проект	учебную	
«Профес	задачу урока и	
сии».	стремиться её	
	выполнить;	
	рассказывать	
	о труде людей	
	известных	
	детям	
	профессий, о	
	профессиях	
	своих	
	родителей и	
	старших	
	членов семьи,	
	о том, кем бы	
	детям	
	хотелось	
	стать;	
	работать в	
	паре:	
	определять	
	названия	
	профессий по	
	характеру	
	деятельности	
	и находить их	
	представителе	

й на
фотографиях;
обсуждать
роль людей
различных
профессий в
нашей жизни;
читать и
обсуждать
рассказ «Кто
сделал хлеб»,
устанавливать
взаимосвязь
труда людей
разных
профессий;
формулироват
ь выводы из
изученного
материала,
отвечать на
итоговые
вопросы и
оценивать
СВОИ
достижения
на уроке. В

				T
			ходе	
			выполнения	
			проекта дети	
			учатся:	
			распределять	
			обязанности	
			по подготовке	
			проекта (кто о	
			какой	
			профессии	
			будет	
			собирать	
			материал);	
			интервьюиров	
			ать	
			респондентов	
			об	
			особенностях	
			их профессий;	
			подбирать	
			фотографии	
			из семейных	
			архивов;	
			составлять	
			рассказы о	
			профессиях	
			родных и	

	 <b></b>	 		1	T	
				знакомых;соб		
				ирать		
				материал в		
				«Большую		
				книгу		
				профессий»;		
				презентовать		
				работы;		
				оценивать		
				результаты		
				выполнения		
				проекта.		
3	В гости		Урок-экскурсия	Понимать		
1	к зиме			учебную		
	(экскурс			задачу		
	ия).			экскурсии и		
				стремиться её		
				выполнить;		
				наблюдать за		
				ЗИМНИМИ		
				погодными		
				явлениями;		
				обсуждать		
				зимние		
				явления в		
				неживой		
				природе в		

	<del>_</del>			 		
				прошедшие		
				дни;		
				исследовать		
				пласт снега,		
				чтобы		
				пронаблюдать		
				его состояние		
				в зависимости		
				ОТ		
				чередования		
				оттепелей,		
				снегопадов и		
				морозов;		
				определять		
				деревья по их		
				силуэтам и		
				описаниям в		
				атласе-		
				определителе		
				«От земли до		
				неба»;		
				распознавать		
				осыпавшиеся		
				на снег плоды		
				и семена		
				растений и		
				следы		
L	1	I .	l	l .	l .	

		1		1	
				животных;	
				наблюдать	
				поведение	
				зимующих	
				птиц;	
				формулироват	
				ь выводы по	
				материалу	
				экскурсии;	
				оценивать	
				свои	
				достижения и	
				поведение во	
				время	
				экскурсии.	
3	В гости		Комбинирован		
$\frac{3}{2}$	к зиме		Комоинирован		
	(урок).		ный урок	Понима	
	(урок).			ть учебную	
				задачу урока и	
				стремиться её	
				выполнить;	
				обобщать	
				наблюдения за	
				зимними	
				природными	
				явлениями,	

			проведёнными	
			во время	
			экскурсий и в	
			предшествую	
			щие дни	
			зимы;	
			работать в	
			группе:	
			знакомиться	
			по материалам	
			учебника с	
			изменениями	
			в неживой и	
			живой	
			природе	
			зимой,	
			готовить	
			сообщения и	
			выступать с	
			ними;	
			формулироват	
			ь правила	
			безопасного	
			поведения на	
			улице зимой;	
			обсуждать	
			правила	

		охраны	
		природы	
		зимой по	
		материалам	
		книги	
		«Великан на	
		поляне»;работ	
		ать со	
		взрослыми:	
		вести	
		наблюдения в	
		природе,	
		фиксировать	
		их в	
		«Научном	
		дневнике»,	
		ГОТОВИТЬ	
		фоторассказ	
		или серию	
		рисунков на	
		тему «Красота	
		зимы»;	
		подкармливат	
		ь зимующих	
		птиц;	
		формулироват	
		ь выводы из	

	T		1			
					изученного	
					материала,	
					отвечать на	
					итоговые	
					вопросы и	
					оценивать	
					свои	
					достижения	
					на уроке.	
3		Провери		Урок –	Выполн	
3		м себя и		контроль.	ять тестовые	
		оценим			задания	
		СВОИ			учебника;	
		достиже			оценивать	
		оп кин			правильность/	
		разделу			неправильнос	
		«Жизнь			ТЬ	
		города и			предложенны	
		села».			х ответов;	
					формировать	
					адекватную	
					самооценку в	
					со-ответствии	
					с набранными	
					баллами.	
		Презент				

3		ация		Выступать с	
4		проекто		подготовленн	
		В		ЫМИ	
		«Родной		сообщениями,	
		город		иллюстрирова	
		(село)»,		ть их	
		«Красна		наглядными	
		Я		материалами;	
		книга»,		обсуждать	
		«Возьме		выступления	
		м под		учащихся;	
		защиту»		оценивать	
		,		свои	
		«Профес		достижения и	
		сии».		достижения	
				других	
				учащихся	
3	Здоровье и	Строени	Интегрированны	Понимать	
5	безопасность	е тела	й урок.	учебную	
	(9ч.)	человек		задачу урока и	
		a.		стремиться её	
		Интегра		выполнить;	
		ция с		работать в	
		физкуль		группе:	
		турой		называть и	

«Скелет человек а.  а.  Комплек строение тела человека; определять на рисунке учебника или упражне ний для физкуль турных минуток ».  м. м		
а. Комплек с с физичес ких упражне ний для физкуль турных минуток ».  внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,	«Скелет	показывать
Комплек с физичес ких учебника или упражне ний для физкуль турных минуток ». Моделиро-вать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, информацию о строении и работе внутренних органов человека,	человек	внешнее
с физичес ких учебника или упражне ний для физкуль турных минуток жих униминуток жих униминуток жих униминуток жих униминуток жиз техста учебника или управлава информацию о строении и работе внутренних органов человека; учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,	a.	строение тела
физичес ких учебника или упражне ний для на муляже положение внутренних органов человека; моделиро-вать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,	Комплек	человека;
ких упражне ний для физкуль турных минуток ».  моделиро-вать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,	c	определять на
ких упражне ний для физкуль турных минуток ».  моделиро-вать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,	физичес	рисунке
ний для физкуль турных органов человека; моделиро-вать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,	ких	
ний для физкуль турных минуток человека; моделиро-вать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,	упражне	на муляже
физкуль турных минуток человека; моделиро-вать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,		
турных минуток человека; моделиро-вать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,		внутренних
минуток ».  человека; моделиро-вать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,		
».  моделиро-вать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,		человека;
внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,		моделиро-вать
человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,		
человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,		строение тела
извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,		
извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,		работа в паре:
учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,		
информацию о строении и работе внутренних органов человека,		текста
информацию о строении и работе внутренних органов человека,		учебника
о строении и работе внутренних органов человека,		информацию
работе внутренних органов человека,		
внутренних органов человека,		
органов человека,		
человека,		

				вопросы по	
				содержанию	
				текста,	
				оценивать	
				ответы	
				одноклассник	
				OB;	
				формулироват	
				ь выводы из	
				изученного	
				материала,	
				отвечать на	
				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				свои	
				достижения	
				на уроке.	
3	Если		Интегрированны	Понимать	
6	хочешь		й урок.	учебную	
	быть			задачу урока и	
	здоров.			стремиться её	
	Интегра			выполнить;	
	ция с			рассказывать	
	физкуль			о своём	
	турой			режиме дня;	
	«Осанка			составлять	

человек	рациональный	
a».	режим дня	
	школьника;	
	обсуждать	
	сбалансирован	
	ное питание	
	школьника;	
	работать в	
	паре:	
	различать	
	продукты	
	растительного	
	и животного	
	происхождени	
	я,	
	осуществлять	
	самопроверку;	
	формулироват	
	ь правила	
	личной	
	гигиены;	
	характеризова	
	ть назначение	
	предметов	
	гигиены,	
	выделять	
	среди них те,	

	1		
		которые у	
		каждого	
		человека	
		должны быть	
		собственными	
		•	
		демонстриров	
		ать умение	
		чистить зубы,	
		полученное в	
		1 классе; на	
		основе текста	
		учебника	
		дополнять	
		правила ухода	
		за зубами;	
		формулироват	
		ь выводы из	
		изученного	
		материала,	
		отвечать на	
		итоговые	
		вопросы и	
		оценивать	
		СВОИ	
		достижения	
		на уроке.	
		J1	

3	ППД.	Комбинирован	Понима
7	Берегис		ть учебную
	Ь	ный урок	задачу урока и
	автомоб		стремиться её
	иля!		выполнить;
			анализировать
			представленну
			ю на рисунке
			дорожную
			ситуацию,
			выбирать из
			предло-
			женных
			подходящий
			дорожный
			знак,
			объяснять
			своё решение;
			работа в паре:
			соотносить
			изображения
			и названия
			дорожных
			знаков,
			обозначать
			соответствие
			стрелками из

цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиес я на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулировать, пользуясь рисупком учебника, правыла	 				 
осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиес я на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулировать, пользуясь рисунком учебника,				цветной	
контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиес я на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват в, пользуясь рисунком учебника,				бумаги,	
коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиес я на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,				осуществлять	
выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиес я на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулировать, пользуясь рисунком учебника,				контроль и	
выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиес я на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,				коррекцию;	
фишками дорожные знаки, встречающиес я на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулировать, пользуясь рисунком учебника,					
дорожные знаки, встречающиес я на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,				отмечать	
дорожные знаки, встречающиес я на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,				фишками	
знаки, встречающиес я на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,					
встречающиес я на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,					
я на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,					
школу; моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,					
моделировать сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,					
сигналы светофоров; характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,					
характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,					
характеризова ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,				светофоров;	
ть свои действия как пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,					
пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,					
пешехода при различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,				действия как	
различных сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,				пешехода при	
сигналах; формулироват ь, пользуясь рисунком учебника,					
ь, пользуясь рисунком учебника,					
ь, пользуясь рисунком учебника,					
рисунком учебника,					
учебника,					

					движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	
3 8	П	ППД. Школа пешеход		Комбинирован ный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в группе: формулироват ь правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать	

					изученные	
					правила	
					безопасности	
					под	
					руководством	
					учителя или	
					инструктора	
					ДПС;	
					формулироват	
					ь выводы из	
					изученного	
					материала,	
					отвечать на	
					итоговые	
					вопросы и	
					оценивать	
					свои	
					достижения	
					на уроке.	
3	1	Домашн		Комбинирован	Понимать	
9		ие		Комоинирован	учебную	
)				ный урок		
		опаснос			задачу урока и	
	Т	ТИ.			стремиться её	
					выполнить;	
					объяснять с	
					опорой на	
					иллюстрации	

		учебника	
		потенциальну	
		ю опасность	
		бытовых	
		предметов и	
		ситуаций;	
		работать в	
		группе: на	
		основе текста	
		учебника	
		формулироват	
		ь правила	
		безопасного	
		поведения в	
		быту,	
		моделировать	
		их с помощью	
		условных	
		знаков,	
		узнавать	
		(расшифровыв	
		ать) правила	
		по	
		предложенны	
		м в учебнике	
		знакам,	
		сравнивать	

				about attacks a	
				свои знаки с	
				представленн	
				ыми в	
				учебнике;	
				формулироват	
				ь выводы из	
				изученного	
				материала,	
				отвечать на	
				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				свои	
				достижения	
				на уроке.	
4	Пожор		Комбинирован	Понимать	
	Пожар.		Комоинирован		
0			ный урок	учебную	
				задачу урока и	
				стремиться её	
				выполнить;	
				характеризова	
				ТЬ	
				пожароопасны	
				е предметы	
				(раскалённые	
				предметы,	

		щиеся	
		вещества,	
		открытый	
		огонь);запомн	
		ить правила	
		предупрежден	
		ия пожара;	
		моделировать	
		вызов	
		пожарной	
		охраны по	
		обычному и	
		мобильному	
		телефонам, по	
		номеру МЧС	
		;работать в	
		паре:	
		рассказывать	
		о назначении	
		предметов	
		противопожар	
		ной	
		безопасности;	
		читать и	
		обсуждать	
		рассказ	
		«Горит	

	T				
				костёр» в	
				книге	
				«Великан на	
				поляне»;	
				работать со	
				взрослыми:	
				находить в	
				Интернете	
				информацию	
				о работе	
				пожарных,	
				готовить	
				сообщение;	
				формулироват	
				ь выводы из	
				изученного	
				материала,	
				отвечать на	
				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				свои	
				достижения	
				на уроке.	
4	Ио вог	10		Понимать	
	На вод		Комбинирован		
1	и в лесу	·	ный урок	учебную	
			· <del>-</del>	задачу урока и	

	стремиться её	
	выполнить;	
	характеризова	
	ТЬ	
	потенциальны	
	е опасности	
	пребывания у	
	воды и в лесу;	
	запомнить	
	правила	
	поведения во	
	время	
	купания;	
	работать в	
	паре:	
	различать	
	съедобные и	
	ядовитые	
	грибы,	
	обозначать их	
	на рисунке	
	фишками	
	разного цвета,	
	осуществлять	
	контроль и	
	коррекцию;	
	находить	

 	 	 <del>,</del>	
		нужную	
		информацию	
		в книге	
		«Зелёные	
		страницы»	
		(рассказ	
		«Коварные	
		двойники»);оп	
		ределять с	
		помощью	
		атласа-	
		определителя	
		жалящих	
		насекомых,	
		осуществлять	
		самопроверку;	
		формулироват	
		ь выводы из	
		изученного	
		материала,	
		отвечать на	
		итоговые	
		вопросы и	
		оценивать	
		свои	
		достижения	
		на уроке.	

4	Опасны	Комб	бинирован	
4 2	Опасны е незнако мцы.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризова ть потенциальны е опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты	
			обсуждать	

 , ,		T		T	1
			незнакомцами		
			;		
			моделировать		
			звонок по		
			телефону		
			(обычному и		
			мобильному)		
			в полицию и		
			МЧС;		
			работать в		
			группе: по		
			материалам		
			учебника		
			осваивать		
			правила		
			поведения в		
			ситуациях		
			«Потерялась»,		
			«Мамина		
			подруга» и		
			аналогичных,		
			моделировать		
			их в ходе		
			ролевых игр;		
			работать со		
			взрослыми:		
			обсуждать		

_	1		П			I	
					другие		
					опасные		
					ситуации,		
					связанные с		
					незнакомыми		
					людьми,		
					сочинять об		
					этом рассказ		
					по аналогии с		
					рассказами в		
					учебнике;		
					формулироват		
					ь выводы из		
					изученного		
					материала,		
					отвечать на		
					итоговые		
					вопросы и		
					оценивать		
					свои		
					достижения		
					на уроке.		
4		Провери		Урок –	Выполнять		
3		м себя и		контроль.	тестовые		
		оценим		r · · ·	задания		
		свои			учебника;		
		достиже			оценивать		
	1						

		ина по			провин пости	
		ния по			правильность/	
		разделу			неправильнос	
		«Здоров			ТЬ	
		ье и			предложенны	
		безопас			х ответов;	
		ность».			формировать	
					адекватную	
					самооценку в	
					соответствии	
					с набранными	
					баллами.	
4	Общение	Наша	Наша	Комбинирован	Понимать	
				Комоинирован		
4	(7ч.)	дружная	дружная	ный урок	учебные	
		семья.	семья.		задачи при	
					изучении	
					материала	
					раздела	
					«Общение» и	
					данного урока	
					и стремиться	
					их выполнить;	
					рассказывать	
					по рисунку и	
					фотографиям	
					учебника о	
					семейных	
					взаимоотноше	

			ниях,	
			семейной	
			атмосфере,	
			общих	
			занятиях;	
			формулироват	
			ь понятие	
			«культура	
			общения»;	
			обсуждать	
			роль	
			семейных	
			традиций для	
			укрепления	
			семьи;	
			моделировать	
			ситуации	
			семейного	
			чтения и	
			семейных	
			обедов;	
			формулироват	
			ь выводы из	
			изученного	
			материала,	
			отвечать на	
			итоговые	
 I	1			

4	Проект	Интегрированны	вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
5	«Родосл овная». Интегри рованны й урок с чтением Л. Толстой «Отец и сыновья ».	й урок.	В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюиров ать родителей о представителя х старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином	

	I			1	
				формате);	
				составлять	
				родословное	
				древо семьи;	
				презентовать	
				свой проект с	
				демонстрацие	
				й	
				родословного	
				древа;	
				оценивать	
				свои	
				достижения.	
4	Б		TO		
4	В		Комбинирован	Понимать	
6	В школе.			Понимать учебную	
			Комбинирован ный урок		
				учебную	
				учебную задачу урока и	
				учебную задачу урока и стремиться её	
				учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
				учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать	
				учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём	
				учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном	
				учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе,	
				учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных	
				учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях	

вопрос о культуре общения в школе; формулироват ь правила общения с одно-классниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
общения в школе; формулироват ь правила общения с одно-классниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
школе; формулироват ь правила общения с одно- классниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
формулироват ь правила общения с одно-классниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
ь правила общения с одно- классниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
ь правила общения с одно- классниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
общения с одно- классниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
одно- классниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
взрослыми в стенах школы и вне её;
стенах школы и вне её;
стенах школы и вне её;
оценивать с
нравственных
позиций
формы
поведения,
которые
допустимы
или
недопустимы
в школе и
других
общественных
местах;
моделировать

				ситуации общения на уроке и переменах; формулироват ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	
4 7	Правила вежливо сти.		Комбинирован ный урок	на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они	

применяются	
в различных	
ситуациях	
общения;	
формулироват	
ь правила	
поведения в	
общественном	
транспорте и в	
общении	
мальчика с	
девочкой,	
мужчины с	
женщиной;	
моделировать	
ситуации	
общения в	
различных	
ситуациях;	
формулироват	
ь выводы из	
изученного	
материала,	
отвечать на	
итоговые	
вопросы и	
оценивать	

Комбинирован пый урок пый уро				свои достижения на уроке.	
		ТВОИ		учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально- этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за	

	T T		1		T	
					моделировать	
					правила	
					поведения за	
					столом	
					(практическая	
					работа);форму	
					лировать	
					правила	
					этикета в	
					гостях;	
					формулироват	
					ь выводы из	
					изученного	
					материала,	
					отвечать на	
					итоговые	
					вопросы и	
					оценивать	
					свои	
					достижения	
					на уроке.	
4	ППД.			Комбинирован	Понимать	
9	Мы				учебную	
		л Л		ный урок	задачу урока и	
	зрител:	1				
					стремиться её	
	пассаж	И			выполнить;	
					обсуждать	

Г			
	ры	правила	
		поведения в	
		театре	
		(кинотеатре,	
		консерватори	
		и) и	
		формулироват	
		ь их, возражая	
		Советам	
		Попугая;	
		обсуждать	
		правила	
		поведения в	
		общественном	
		транспорте	
		(автобусе,	
		троллейбусе,	
		трамвае,	
		метро) и	
		формулироват	
		ь их на основе	
		иллюстраций	
		учебника;	
		формулироват	
		ь выводы из	
		изученного	
		материала,	

		,	1		1	
					отвечать на	
					итоговые	
					вопросы и	
					оценивать	
					свои	
					достижения	
					на уроке.	
5		Провери		Урок –	Выполнять	
0		м себя и		контроль.	тестовые	
		оценим			задания	
		СВОИ			учебника;	
		достиже			оценивать	
		ния по			правильность/	
		разделу			неправильнос	
		«Общен			ТЬ	
		ие».			предложенны	
					х ответов;	
					формировать	
					адекватную	
					самооценку в	
					co-	
					ответствии с	
					набранными	
					баллами.	
5	Путешествия	Посмотр		Комбинирован	Понимать	
		И		_	учебную	

1	(10 )	D O Lete	TTT TV	20 40141 1120110 11	
1	(18 ч.)	вокруг.	ный урок	задачу урока и	
				стремиться её	
				выполнить;	
				сравнивать	
				фотографии в	
				учебнике,	
				находить	
				линию	
				горизонта;	
				различать	
				стороны	
				горизонта,	
				обозначать их	
				на схеме;	
				работать в	
				паре:	
				находить на	
				схеме и	
				называть	
				указанные	
				стороны	
				горизонта,	
				моделировать	
				стороны	
				горизонта;	
				анализировать	
				текст	

учебника, на
его основе
объяснять
различия во
внешнем виде
нашей
планеты,
сопоставлять
вид Земли с
самолёта
(аэрофотосъё
мка) с видом
Земли из
космоса,
формулироват
ь вывод о
форме Земли;
формулироват
ь выводы из
изученного
материала,
отвечать на
итоговые
вопросы и
оценивать
СВОИ
достижения

			на уроке.	
5 2, 5 3	Ориенти рование на местнос ти.	Комбинирован ный урок	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и	
			устройством	

	<del></del>	1	ı	 		T	
					приёмы		
					ориентирован		
					оп ки		
					компасу;		
					знакомиться		
					со способами		
					ориентирован		
					ия по солнцу,		
					по местным		
					природным		
					признакам;		
					формулироват		
					ь выводы из		
					изученного		
					материала,		
					отвечать на		
					итоговые		
					вопросы и		
					оценивать		
					свои		
					достижения		
					на уроке.		
5		Формы		Интегрированны	Понима		
4		земной		й урок.	ть учебную		
		поверхн		Jr -	задачу урока и		
		ости.			стремиться её		
		Интегра			выполнить;		
		r-p-			,		

ция с	сопоставлять	
математ	фотографии	
икой	равнин и гор	
«Окруж	для выявления	
ность.	существенных	
Вычерч	признаков	
ивание	этих форм	
узоров	земной	
ИЗ	поверхности;	
окружно	анализировать	
стей».	цветовое	
	обозначение	
	равнин и гор	
	на глобусе;	
	работать в	
	паре:	
	сравнивать по	
	схеме холм и	
	гору,	
	осуществлять	
	самопроверку	
	с помощью	
	текста	
	учебника;	
	характеризова	
	ть (на основе	
	наблюдений)	

 <del>,</del>		 		 
			поверхность	
			своего края;	
			описывать	
			красоту гор	
			(на основе	
			фотографий в	
			учебнике,	
			рассказа Н. И.	
			Сладкова,	
			личных	
			впечатлений);	
			работать со	
			взрослыми:	
			составлять	
			фоторассказ	
			на тему	
			«Красота	
			гор»;	
			формулироват	
			ь выводы из	
			изученного	
			материала,	
			отвечать на	
			итоговые	
			вопросы и	
			оценивать	
			достижения	
 1				

			на уроке.
_			
5	Водные	Комбинирован	Понимать
5	богатств	ный урок	учебную
	a	Jan Jpon	задачу урока и
			стремиться её
			выполнить;
			различать
			водоёмы
			естественного
			И
			искусственног
			0
			происхождени
			я, узнавать их
			по опи-санию;
			работать в
			паре:
			анализировать
			схему ча-стей
			реки,
			рассказывать
			о частях реки
			по схеме,
			осуществлять
			самопроверку;
			на основе
			наблюдений

 	1	 		
			рассказывать	
			о водных	
			богатствах	
			своего края;	
			обсуждать	
			эстетическое	
			воздействие	
			моря на	
			человека (по	
			рассказу К. Д.	
			Ушинского,	
			фотографиям	
			в учебнике,	
			личным	
			впечатлениям)	
			; работать со	
			взрослыми:	
			составлять	
			фоторассказ	
			на тему	
			«Красота	
			моря»;	
			формулироват	
			ь выводы из	
			изученного	
			материала,	
			отвечать на	

				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				достижения	
				на уроке.	
5	В гости		Урок-экскурсия		
6	к весне			Понима	
	(экскурс			ть учебную	
	ия).			задачу	
				экскурсии и	
				стремиться её	
				выполнить;	
				наблюдать за	
				состоянием	
				погоды,	
				таянием снега,	
				появлением	
				зелени,	
				цветением	
				расте-ний,	
				появлением	
				первых птиц и	
				т. д.,	
				используя при	
				этом атлас-	
				определитель	

			«От земли до неба»; формулироват ь выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои	
			достижения на экскурсии.	
5 7	в гости к весне (урок).	Комбин ный у	vueghvio	

группе: знакомиться по учебнику с изменениями	
по учебнику с	
изменениями	
в неживой и	
живой	
природе	
весной;	
находить в	
книге	
«Зелёные	
страницы»	
информацию	
на заданную	
тему,	
различать	
известную и	
новую для	
себя	
информацию;	
узнавать	
перелётных	
птиц на	
рисунке,	
осуществлять	
самопроверку;	
выступать с	

		сообщениями	
		в классе;	
		моделировать	
		взаимосвязи	
		весенних	
		явлений в	
		неживой и	
		живой	
		природе;	
		работать со	
		взрослыми:	
		наблюдать	
		весенние	
		явления в	
		природе,	
		фиксировать	
		результаты	
		наблюдений в	
		рабочей	
		тетради («Мой	
		научный	
		дневник»),	
		составлять	
		фоторассказ	
		или	
		выполнять	
		серию	

_					
				рисунков на	
				тему «Красота	
				весны»;	
				формулироват	
				ь выводы из	
				изученного	
				материала,	
				отвечать на	
				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				достижения	
				на уроке.	
5	D		10 0	17	
)	Россия		Комбинирован	Понимать	
8	Россия на			учебную	
			комоинирован ный урок		
	на			учебную	
	на			учебную задачу урока и	
	на			учебную задачу урока и стремиться её	
	на			учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
	на			учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать	
	на			учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение	
	на			учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте;	
	на			учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и	
	на			учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте;	
	на			учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в	

России на фотографиях учебника с местоположен ием их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствую щими номерами;
учебника с местоположен ием их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствую щими номерами;
местоположен ием их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствую щими номерами;
ием их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствую щими номерами;
физической карте России, обозначать их фишками с соответствую щими номерами;
карте России, обозначать их фишками с соответствую щими номерами;
обозначать их фишками с соответствую щими номерами;
обозначать их фишками с соответствую щими номерами;
соответствую щими номерами;
соответствую щими номерами;
щими номерами;
осваивать
приёмы
чтения карты
(определение
сторон
горизонта,
форм земной
поверхности,
других
объектов с
помощью
условных
знаков);учить
ся правильно
показывать

сведения об
истории и
достопримеча
тельностях
избранного
для
исследования
города;
составлять
презентацию
своего
исследования,
снабдив её
фотографиями
(открытками,
слайдами);
презентовать
свои проекты
(проекты,
выполненные
в паре,
группе);
оценивать
достижения
свои и
товарищей;
оформлять

		<del>-</del>		
		_		
		России».		
<u> </u>	T	<del></del>		
	Комоинирован			
	ный урок	ть учебную		
	пыи урок	задачу урока и		
		стремиться её		
		выполнить;		
		находить		
		Москву на		
		карте России;		
		знакомиться с		
		планом		
		Москвы,		
		находить на		
		нём		
		достопримеча		
		тельности		
		столицы;		
		работать в		
		паре:		
		соотносить		
		фотографии		
		тельностей		
(	C O	0 ный упок	ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримеча тельности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримеча тельностей	России».  Комбинирован ный урок  ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримеча тельности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримеча тельностей Москвы с собственными

<u> </u>	 	 			
			и, отмечать		
			фишками		
			знакомые		
			объекты,		
			описывать		
			достопримеча		
			тельности по		
			фотографиям		
			и своим		
			впечатлениям;		
			отличать герб		
			Москвы от		
			гербов других		
			городов;		
			работать со		
			взрослыми:		
			совершить		
			виртуальную		
			экскурсию по		
			Москве с		
			помощью		
			Интернета;		
			формулироват		
			ь выводы из		
			изученного		
			материала,		
			отвечать на		
 1				1	

				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				достижения	
				на уроке.	
6	Московс		Комбинирован	Понима	
1	кий		_	ть учебную	
	Кремль.		ный урок	задачу урока и	
	•			стремиться её	
				выполнить;	
				обсуждать	
				значение	
				Московского	
				Кремля для	
				каждого	
				жителя	
				России;	
				работать в	
				паре:	
				находить на	
				фотографии в	
				учебнике	
				достопримеча	
				тельности	
				Кремля,	
				рассказывать	
				о них по	

фотографии;
извлекать из
дополнительн
ой литературы
информацию
0
достопримеча
тельностях
Кремля и
готовить
сообщения по
предложенно
му плану;
читать текст
учебника,
находить в
нём сведения
из истории
Кремля в
соответствии
c
предложенны
ми вопросами;
сопоставлять
современный
облик Кремля
с видами

Кремля в
прошлом на
картинах А.
Васнецова;
рассказывать
о Красной
площади по
фотографиям
в учебнике и
СВОИМ
впечатлениям,
описывать
достопримеча
тельности
Красной
площади по
фотографиям;
формулироват
ь выводы из
изученного
материала,
отвечать на
итоговые
вопросы и
оценивать
достижения
на уроке

6	Город	Комб	инирован Понимать	
2	на Неве.		ушебную	
		Ны	й урок задачу урок	а и
			стремиться	
			выполнить;	
			находить	
			Санкт-	
			Петербург	на
			карте Рос-с	ии;
			знакомиться	c
			планом Сан	KT-
			Петербурга,	
			находить	на
			нём	
			достоприме	на
			тельности	
			рода; работа	ить
			в па	pe:
			соотносить	
			фотографии	
			достоприме	на
			тельностей	
			Санкт-	
			Петербурга	
			собственны	
			наблюдения	M
			и, отмеча	пть

фишками знакомые объекты, описывать достопримеча тельности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать	
объекты, описывать достопримеча тельности по фотографиям и своим впечатлениям;	
описывать достопримеча тельности по фотографиям и своим впечатлениям;	
достопримеча тельности по фотографиям и своим впечатлениям;	
тельности по фотографиям и своим впечатлениям;	
тельности по фотографиям и своим впечатлениям;	
и своим впечатлениям;	
и своим впечатлениям;	
рассказывать	
PWVIII0515WIB	
по	
приведённому	
образцу об	
одной из	
достопримеча	
тельностей	
Санкт-	
Петербурга с	
использование	
м (при	
необходимост	
и)	
дополнительн	
ой	
литературы;	
отличать герб	

			Петербурга от		
			гербов других		
			городов;		
			работать со		
			взрослыми:		
			совершить		
			виртуальную		
			экскурсию по		
			Санкт-		
			Петербургу с		
			помощью		
			Интернета;		
			читать рассказ		
			об истории		
			создания		
			памятника		
			Петру І,		
			предлагать		
			вопросы к		
			рассказу,		
			оценивать		
			ответы		
			одноклассник		
			OB;		
			формулироват		
			ь выводы из		
			изученного		
	l		•	l	

				материала,	
				отвечать на	
				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				достижения	
				на уроке.	
6	Путешес		Комбинирован	Понимать	
3	твие по		_	учебную	
	планете.		ный урок	задачу урока и	
				стремиться её	
				выполнить;	
				сравнивать	
				глобус и карту	
				мира; нахо-	
				дить, называть	
				и показывать	
				на глобусе и	
				карте мира	
				океаны и	
				материки;	
				работать в	
				паре:	
				соотносить	
				фотографии,	
				сделанные на	
				разных	

	Т		1		1	
					материках, с	
					местоположен	
					ием этих	
					районов на	
					карте мира,	
					обозначать их	
					фишками с	
					соответствую	
					щими	
					номерами;	
					формулироват	
					ь выводы из	
					изученного	
					материала,	
					отвечать на	
					итоговые	
					вопросы и	
					оценивать	
					достижения	
					на уроке.	
6		Путешес		Комбинирован	Понимать	
4		твие по		_	учебную	
		материк		ный урок	задачу урока и	
		ам.			стремиться её	
					выполнить;	
					находить	
					материки на	
<u> </u>	1				1	

		карте мира;	
		работать в	
		группе:	
		знакомиться с	
		особенностям	
		и материков с	
		помощью	
		учебника и	
		других	
		источников	
		информации;	
		ГОТОВИТЬ	
		сообщения и	
		выступать с	
		ними перед	
		классом;	
		предлагать	
		вопросы по	
		содержанию	
		сообщений,	
		оценивать	
		ответы	
		одноклассник	
		OB;	
		формулироват	
		ь выводы из	
		изученного	

					материала,	
					отвечать на	
					итоговые	
					вопросы и	
					оценивать	
					достижения	
					на уроке.	
6	C	Страны		Урок-проект	Понимать	
5	M	лира.			учебную	
	П	Троект			задачу урока и	
	<b>«</b>	<b>Страны</b>			стремиться её	
	M	иира».			выполнить;	
					сравнивать	
					физическую и	
					политическую	
					карты мира;	
					находить и	
					показывать на	
					политической	
					карте мира	
					территорию	
					России,	
					других стран;	
					работать в	
					паре:	
					соотносить	
					фотографии	

,	
	достопримеча
	тельностей
	отдельных
	стран с
	местоположен
	ием этих
	стран на
	политической
	карте,
	обозначать
	эти страны
	соответствую
	Щими
	фишками;
	рассказывать
	по
	фотографиям
	о том, что
	можно
	увидеть в
	разных
	странах; с
	помощью
	карты
	приводить
	примеры
	стран,

		расположенны	
		х на разных	
		материках;	
		пользуясь	
		дополнительн	
		ой	
		литературой,	
		определять,	
		каким странам	
		принадлежат	
		представленн	
		ые флаги;	
		формулироват	
		ь выводы из	
		изученного	
		материала,	
		отвечать на	
		итоговые	
		вопросы и	
		оценивать	
		достижения	
		на уроке. В	
		ходе	
		выполнения	
		проекта дети	
		учатся:	
		распределять	

<u> </u>		
	обязанности	
	ПО	
	выполнению	
	проекта;	
	готовить	
	сообщения	
	(индивидуаль	
	ные ,в парах, в	
	группах) о	
	выбранных	
	странах;	
	подбирать	
	фотографии	
	достопримеча	
	тель-ностей	
	(открытки,	
	слайды);	
	презентовать	
	свои	
	исследования	
	c	
	демонстрацие	
	й	
	иллюстраций;	
	оненирот	
	оценивать	
	СВОИ	
	достижения в	

			выполнении проекта.
			проскта.
6	Впереди	Комбинирован	
6	лето.	ный урок	учебную
		пын урок	задачу урока и
			стремиться её
			выполнить;
			определять
			цветущие
			летом травы,
			насекомых и
			других
			животных с
			помощью
			атласа-
			определителя
			«От земли до
			неба»,
			осуществлять
			самопроверку;
			читать и
			обсуждать
			рассказ
			«Разговор в
			лесу» в книге
			«Великан на
			поляне»,

 	<del></del>	
	разыгрывать	
	сценку по	
	этому	
	рассказу;	
	приводить	
	примеры	
	летних	
	явлений в	
	неживой и	
	живой	
	природе;	
	рассказывать	
	о красоте	
	животных по	
	СВОИМ	
	наблюдениям;	
	работать со	
	взрослыми: за	
	лето	
	подготовить	
	фоторассказы	
	или	
	выполнить	
	рисунки по	
	темам	
	«Красота	
	лета»,	

				«Красота	
				животных»;фо	
				рмулировать	
				выводы из	
				изученного	
				материала,	
				отвечать на	
				итоговые	
				вопросы и	
				оценивать	
				достижения	
				на уроке.	
6	Провери		Урок –		
7	м себя и		контроль.		
	оценим				
	СВОИ			Выполнять	
	достиже			тестовые	
	оп кин			задания	
	разделу			учебника;	
	«Путеш			оценивать	
	ествия».			правильность/	
				неправильнос	
				ТЬ	
				предложенны	
				х ответов;	
				формировать	
				адекватную	

6 8	През		Урок-проект	самооценку в соответствии с набранными баллами Выступать с подготовленн	
	проен в «Роде овная «Горе Росси «Стр мира	осл и», ода ии», аны		ыми сообщениями, иллюстрирова ть их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
	Итого	о: 68 ч.			

#### 1.1 Нормативно-правовая база

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // Режим доступа: <a href="http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0">http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0</a>, свободный. Заглавие с экрана. Яз. рус. (далее 273-ФЗ)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598) // Режим доступа: <a href="http://base.garant.ru/70466462/">http://base.garant.ru/70466462/</a>, свободный. Заглавие с экрана. Яз. рус.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons">http://www.consultant.ru/document/cons</a> doc LAW 96801/, свободный. Заглавие с экрана. Яз. рус. (далее ФГОС НОО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12. 2015) //\_Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons">http://www.consultant.ru/document/cons</a> doc <a href="http://www.consultant.ru/document/cons">LAW 110255/</a>, свободный. Заглавие с экрана. Яз. рус. (далее ФГОС ООО).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: <a href="http://base.garant.ru/12183577/">http://base.garant.ru/12183577/</a>, свободный. Заглавие с экрана. Яз. рус.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_184630/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_184630/</a>, свободный. Заглавие с экрана. Яз. рус.

### 2.1Учебно-методическое обеспечение<sup>3</sup>

Автор, название

#### 2.1.1. Учебники

 $N_{\underline{0}}$ 

1. Плешаков А.А. («Школа России»)

•			Наличие	
	Год издания	Издательство	электронного	
			приложения	
	2010 г.	Просвещение	Электронное	
			приложение (ЭП)	
			(интерактивный	

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям

	мультимедийный
	компонент УМК
	«Окружающий мир. 2
	-4 класс») автора A.
	А. Плешакова.

## 2.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.	Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий	2010 г.	Просвещение	приложения
	мир тесты (2-4 класс)			
2.	Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И. Окружающий мир	2010 г.	Просвещение	
	контрольно-измерительные материалы (2-4класс)			
3.	Плешаков А.А., Плешаков С.А. Проверочные работы по	2018 г.	Просвещение	
	курсу окружающий мир (2-4 класс)			
4.	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу	2018 г.	Москва	
	Окружающий мир		«Вако»	

# График контрольных работ

Название	1	2	3	4	
работы	четверть	четверть	четверть	четверть	Всего
Практическая	-	-	2	1	3
работа					
Проект	-	1	1	1	3
Тест	1	1	2	2	6
Проверочная	1	1	1	1	4
Проверочная работа					
Итого	2	3	6	5	16