


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АСТРАХАНЬ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Астрахани «Гимназия №1»

<p>Рассмотрено: руководитель МО <i>Евменко / Липцова Е.В.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>18</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР <i>Л.В. Павлова</i> ФИО от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>Утверждено: Директор Гимназии <i>Н.А. Душманова</i> ФИО Приказ № <u>186</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>18</u> г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**  
**ООП НОО, 1 класс**  
**64 часа**  
**на 2018/2019 учебный год**

Программу составила:  
Рулева Светлана Геннадиевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Принятые в тексте сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ВЧ УП	часть учебного плана Гимназии, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Гимназия	МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ИСДП	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (науч. рук. Л.Л. Петерсон)
ИУП	индивидуальный учебный план
ИЧ	обязательная часть учебного плана Гимназии (инвариантная часть)
КТП	календарно-тематический план
ПВД	план внеурочной деятельности
ООП Гимназии	НОО основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная и реализуемая МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ПООП НОО	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / Государственный реестр основных образовательных программ общего образования. // Режим доступа: <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a> , свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
РП	рабочая программа
СанПиН 2.4.2.2821-10	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: <a href="http://base.garant.ru/12183577/">http://base.garant.ru/12183577/</a> , свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
УП	учебный план
УТП	учебно-тематический план
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/</a> , свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/</a> , свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус
ФИП	федеральная инновационная площадка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» для 1 класса (далее – настоящая РП или Программа) определяет целевые ориентиры (планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные), содержание образования, описывает организационно-педагогические условия его реализации, включая тематическое планирование, особенности оценочной деятельности и др.

Нормативно-правовой и инструктивно-методической основой для проектирования РП стали:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/), свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (ООП НОО).
- 3) Положение о рабочей программе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (далее – Положение о РП).
- 4) Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы /Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2011.

Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации Программы определена в Приложении 1.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО (п.16), а также Положению о РП, и включает:

Пояснительную записку

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс).
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс).
3. Тематическое планирование.

Приложения 1-...

Учебный предмет «окружающий мир» является обязательным в рамках предметной области «Обществознание и естествознание». Общий объём часов на 4 года изучения данного предмета, предусмотренный учебным планом Гимназии, - 209 часов, в том числе в первых классах – 64 часа.

Настоящая РП спроектирована на один учебный год. Этим определяются особенности описания планируемых результатов в разделе 1 настоящей РП. Личностные и метапредметные результаты, представленные в ООП НОО Гимназии, конкретизированы на конец 1-го года обучения, а предметные – в соответствии с содержанием каждого раздела (т.е. до уровня тематических предметных планируемых результатов). Предметные результаты описаны по двум блокам «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Программа описывает педагогические средства, гарантированно обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). Формат таблиц в разных разделах Программы проектировался таким образом,

чтобы наглядно продемонстрировать связь содержания образования (включая его процессно-технологическую составляющую) по учебному предмету «окружающий мир» с планируемыми результатами и средствами их оценки, с организационными формами и условиями образовательного процесса.

Общие подходы к оценке планируемых результатов описаны в п.1.3. ООП НОО Гимназии. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся и критерии оценки представлены в Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУг.Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014). При реализации Программы учитывается специфика учебного предмета «окружающий мир» и особенности оценочной деятельности в 1-х классах. В первых классах Гимназии действует безотметочная шкала оценки (см.: Положение о безотметочном обучении в первых классах Гимназии /приказ № 153 от 01.09.2014). Исходным основанием формирования контрольно-измерительных материалов в ходе реализации настоящей РП является инструментарий оценки, описанный в Приложении I.3.9 к ООП НОО Гимназии.

А.А. Плешаков, автор рабочей программы по учебному предмету «окружающий мир», которая выбрана в качестве примерной для разработки настоящей РП, определяет следующим образом основные цели учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Данные цели соответствуют общим целевым ориентирам, заданным ФГОС НОО (см.: пп.7, 8, 19.3). Комплекс общих задач, сформулированных в рабочей программе А.Плешакова, адаптирован к особенностям содержания учебного предмета «окружающий мир» в первом классе.

Таким образом, **задачами** учебного предмета «окружающий мир» на период обучения в 1-м классе являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- 5) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Представленная система целей и задач, а также требования ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО, конкретизированные в подсистеме планируемых результатов обучения в разделе 1 настоящей РП, определяют основные линии содержания данного учебного предмета в первом классе (см. раздел 2 Программы), включая методы, приемы, технологии обучения, особенности оценочной деятельности.

Педагогическим инструментом реализации поставленных выше целей и задач при реализации настоящей РП, в соответствии с ООП НОО Гимназии и программой инновационной деятельности Гимназии, является дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМО)<sup>1</sup> Ключевая идея дидактической системы заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт и осваивают систему знаний по окружающему миру, лежащих в основе современной научной картины мира.

Центральным звеном организации учебной деятельности в ДСДМО является технология деятельностного метода (ТДМ), разработанная предложенная научными коллективами ИСДП и Центра СДП "Школа 2000..." ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, которая позволяет включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, обеспечить освоение обучающимися всего комплекса универсальных учебных действий (УУД), определенного ФГОС НОО, способствует достижению цели формирования у младших школьников основ умения учиться в целом. Эффективному использованию данной технологии, её внутренней встроенности в образовательный процесс, а также гарантированному обеспечению формирования УУД в ходе освоения обучающимися содержания настоящей РП, способствует надпредметный курс «Мир деятельности», который является неотъемлемой составляющей ДСДМО и реализуется в Гимназии на уровне НОО в рамках плана внеурочной деятельности.

Основной формой организации учебного процесса в ДСДМО являются уроки деятельностной направленности различных типов (классификация по целеполаганию):

- 1) уроки открытия нового знания (ОНЗ), дают возможность организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, целенаправленно и системно формируя у них весь спектр деятельностных способностей.
- 2) уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют своё умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- 3) уроки обобщающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- 4) уроки построения системы знаний (ПСЗ), предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемому предмету.

Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации (подробнее о построении урока см.: раздел 2 настоящей РП). Данный метод обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Типы уроков, планируемые по различным темам учебного предмета в первом классе, представлены в КТП (см. Приложение...).

---

<sup>1</sup> Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» [Текст]. - М.: АПК и ППРО: УМЦ «Школа 2000...», 2007

Содержание учебного предмета «окружающий мир» для 1-го класса по каждому из изучаемых тематических разделов описано в разделе 2 настоящей РП в формате текста с указанием количества часов.

В тексте каждого раздела курсивом выделены содержательные модули, ориентированные на обеспечение планируемых результатов блока «ученик получит возможность научиться».

Тематическое планирование представлено учебно-тематическим планом (далее УТП) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и календарно-тематическим планом (далее - КТП).

Календарно-тематическое планирование представлено в Программе в разделе Приложений, что обеспечивает гибкость планирования: в КТП учителем вносятся изменения в соответствии с процедурой корректировки и согласования, описанной в Положении о РП (приказ №.264 от 28.08.2018г.). Корректировка в календарное планирование может вноситься как по причинам, не позволяющим объективно выполнить Программу в запланированном в начале года объеме (карантин, болезнь учителя, ЧС природного характера и т.п)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Планируемые результаты, на обеспечение которых ориентирована настоящая РП, отвечают требованиям ФГОС НОО и соответствуют планируемым результатам ООП НОО Гимназии. В тоже время, список планируемых результатов, представленный в РП, представляет собой конкретизированный вариант системы планируемых результатов ООП НОО Гимназии. Конкретизация списка осуществлялась с учетом специфики учебного предмета и возрастных особенностей детей 6,5-8 лет.

### 1.1 Личностные результаты

За счет освоения содержания настоящей РП, используемых методов и приемов обучения, образовательных технологий, равно как и содержания рабочих программ других учебных предметов и курсов учебного плана, плана внеурочной деятельности, у первоклассников в моменту перехода во второй класс будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 1.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты
---------------------------

**1) формирование познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

**2) формирование умений работать с информацией:**

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**3) формирование регулятивных учебных действий:**

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**4) формирование коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять смысловое чтение текстов (задание, задача) – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);



- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

**5) формирование умений участвовать в совместной деятельности:**

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

### 1.3 Предметные результаты

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться <sup>2</sup>
«Человек и природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные</li> </ul>

<sup>2</sup> В соответствии с инструктивными рекомендациями ПООП НОО (см.пп.( ...) и 1.3.), условия для освоения данного блок результатов создаются не для всех обучающихся, а для группы обучающихся, имеющих высокий уровень способностей и проявляющих интерес к математике. Поэтому данный блок результатов не является предметом обязательной оценки образовательных достижений обучающихся. Процедура их учета в образовательном процессе определена в п. 1.3. ООП НОО Гимназии и Положении. Данный блок планируемых результатов является одним из оснований для выстраивания вариативных модулей освоения обучающимися настоящей РП

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предметы и выделять их признаки;</li> <li>• проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;</li> <li>• объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;</li> <li>• сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;</li> <li>• называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>• проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;</li> <li>• называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;</li> <li>• описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);</li> <li>• наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;</li> <li>• приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;</li> <li>• приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);</li> <li>• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»</li> </ul>	<p><i>отличительные признаки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>называть органы чувств человека и их основные функции;</i></li> <li>• <i>называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;</i></li> <li>• <i>проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;</i></li> <li>• <i>оказывать помощь птицам в зимнее время года.</i></li> </ul>
«Человек и общество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . проводить наблюдения во время экскурсии по</li> </ul>	<i>выполнять правила поведения, которые</i>

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться <sup>2</sup>
	<p>школе, находить свой класс и свое место в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;</li> <li>• оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;</li> <li>• знать название своего города (села, поселка) и своей улицы;</li> <li>• называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;</li> <li>• узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;</li> <li>• выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна</li> </ul>	<p><i>допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;</i></li> <li>• <i>знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы;</i></li> <li>• <i>называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;</i></li> <li>• <i>узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;</i></li> <li>• <i>рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.</i></li> </ul>
<b>«Правила безопасного поведения»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;</li> <li>• использовать мобильный телефон для связи с родителями;</li> <li>• выполнять правила перехода проезжей части улицы;</li> <li>• называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;</li> <li>• называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;</i></li> <li>• <i>использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;</i></li> <li>• <i>соблюдать правила перехода проезжей части улицы;</i></li> <li>• <i>соблюдать правила безопасного поведения на улице;</i></li> <li>• <i>соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего</i></li> </ul>

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;</li> <li>• рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.</li> </ul>	<i>сугроба);</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;</i></li> <li>• <i>соблюдать правила сбора лекарственных растений;</i></li> <li>• <i>оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.</i></li> </ul>

Дальнейшая конкретизация предметных и метапредметных результатов представлена в таблице календарно-тематического планирования в столбце «Характеристика деятельности учащихся».

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе окружающий мир осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке.*

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: *самоконтроль* – при введении нового материала, *взаимоконтроль* – в процессе его отработки, *обучающий контроль* – в системе обучающих самостоятельных работ, *текущий контроль* – при проведении проверочных работ в течение учебного года, *промежуточный контроль*.

Подробно система оценивания представлена в «Положении о безотметочном обучении в первых классах МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014) и «Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014). Инструментарий оценки представлен в Приложении I.3.9 к ООП НОО.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют тетради для *проверочных работ*. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум.

### **Контрольный мониторинговый блок**

Проверочные (контрольные) работы подводят итог работе. В отличие от самостоятельных работ, основная функция проверочных работ – это именно контроль знаний. С самых первых шагов ребёнка приучают к тому, что во время контроля знаний он должен быть особенно внимательным и точным в своих действиях.

Основной принцип проведения контроля знаний – минимизация стресса детей. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Спокойная атмосфера во время проверочных работ определяется той большой подготовительной работой, которая проведена предварительно и которая снимает все поводы для беспокойства.

На проверочные работы отводится от 30 до 45 минут. Если кто-то из детей на проверочных работах не укладывается в отведённое время, то на начальных этапах обучения можно выделить для него дополнительно некоторое время, чтобы дать возможность спокойно закончить работу.

Проверочные работы проводятся 2-3 раза в четверть. В конце года дети пишут промежуточную работу, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе.

## 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс)

спроектировано на основе требований ФГОС НОО к содержанию учебного предмета, как социально значимому минимуму, обеспечивающему сохранение единого образовательного пространства в РФ. Степень его расширения (как ядра), определяется с учетом особенностей контингента обучающихся, их учебных возможностей в рамках «зоны ближайшего развития», особенностей образовательного процесса. Для проектирования подобных модулей РП использованы рекомендации примерной рабочей программы

### 2.1 Содержательно-методические разделы

#### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.



Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основой организации образовательного процесса в дидактической системе «Школа 2000...» является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и

прочных математических знаний, умений и навыков. Например, структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет следующий вид:

- 1. Мотивация к учебной деятельности.** Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо — хочу — могу».
- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.
- 3. Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.
- 4. Построение проекта выхода из затруднения.** Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.
- 5. Реализация построенного проекта.** На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.
- 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) выполняют типовые задания на освоение нового способа действий с проговариванием алгоритма решения вслух.
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
- 8. Включение в систему знаний и повторение.** На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой — подготовка к введению в будущем следующих тем.
- 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребёнком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

На уроках по ТДМ «Школа 2000... учащиеся приобретают первичный опыт выполнения УУД. На основе приобретённого опыта они строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения данного УУД и умения учиться в целом проводится контроль реализации требований ФГОС (четвёртый этап).

## 2.2 Содержание тематических разделов учебного предмета «Содержание» в 1-м классе<sup>3</sup>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
	Введение	1ч	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).	
1.	Кто и что?	20 ч	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p>	<p>2 ч –экскурсии</p> <p>4ч- практические работы</p>

<sup>3</sup> Прямым шрифтом обозначены темы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом - те темы, которые учащиеся имеют возможность дополнительно освоить при обучении по данной программе.

			<p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.</p> <p>Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>	
2.	Как, откуда и куда?	12 ч	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.</p> <p>Канализация и очистные сооружения.</p>	3 ч –практические работы

			<p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p>	
3.	Где и когда?	11ч	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p>	-

			<p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	
4.	Почему и зачем?	22ч	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p>	<p>1 ч –экскурсия</p> <p>1 ч-практическая работа</p>

			<p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.</p> <p>Космические станции.</p> <p>Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p>	
--	--	--	---	--

### 3. Тематическое планирование

Учебным планом для образовательного изучения учебного предмета «окружающий мир» в 1-м классе отводится 66 часов из расчета 2 часа в неделю (33 недели).

Для обеспечения планируемых результатов и решения представленных выше задач в ходе реализации РП предусматривается использование такого организационного механизма, как межпредметная интеграция: выстраивание содержательных линий интеграции с другими учебными предметами обязательной части УП, учебными курсами части УП, формируемой участниками образовательных отношений, курсами внеурочной деятельности.

На **межпредметную интеграцию** курса «Окружающий мир» в **1 классе**, в соответствии с учебным планом Гимназии на 2018-19 учебный год (Организационный раздел ООП НОО, п. III.1.1) отводится 11 часов: «Технология» - 2 часа; «ИЗО» - 2 часа; «Физическая культура» - 2 часа, «Русский язык» -2 часа, «Литературное чтение» -3 часа. Тип интеграции, основанный на совмещении КТП и интеграции предметного содержания программ ВД, которая помогает образовывать ОС с разновозрастными группами – решение проектных задач.

Характеристика содержательных линий межпредметной интеграции с указанием объема учебных часов, форм организации образовательного процесса и форм организации образовательной деятельности представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Межпредметная интеграция (примерное содержание)

№ урока	Предмет	Тематический раздел	Кол-во ч.	Тема урока / занятия	Форма организации образовательного процесса	Форма организации образовательной деятельности
№ №5	Окружающий мир	«Почему и зачем?»		Почему мы любим кошек и собак?	Ауд.	Учебное занятие
	ИЗО	«Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки»		Всё имеет своё строение.(рисование дом. животного)		
ч 3 №4	Окружающий мир	«Почему и зачем?»		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Ауд.	Учебное занятие
№69	ИЗО	«Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения»		Узор на крыльях	Ауд.	Учебное занятие
№58 № 1	Окружающий мир	«Что и кто?»		«Кто такие рыбы?»	Ауд.	
	Технология	Пластилиновая мастерская		«Пластилиновая живопись»		
№ 54	Окружающий мир	«Как, откуда и куда?»		«Откуда берутся снег и лёд?»	Ауд.	Урок/ учебное занятие
	Технология	Бумажная мастерская		«Снежинки Деда Мороза»		



№ 5						
№ 60	Окружающий мир	.«Как,откуда и куда?»		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Где и когда?».Презентация проекта «Мой первый класс и моя школа»	Ауд.	Учебное занятие
№ 123	Литературное чтение	«Я и мои друзья»		Создание летописи класса.		

Курс математики в 1-м классе предусматривает проведение 62,5 ауд.ч. Кроме того, планируется проведение Достижение ПР (особенно Л им) обеспечивается за счет неаудиторных форм работы с классом (перечислить формы) - 7 неауд.ч. Данное соотношение в 1 классе составляет 95:5 % (см. УП, Таблица 2) Аудиторные и неаудиторные формы организации ОП отражены в КТП (Приложение 2) и Таблице 1.

Основной формой организации образовательной деятельности остается урок как место коллективно-распределительной деятельности над постановкой и решением учебно-практических и учебно-познавательных задач. Из 132 часов обязательной части в 1 классе на уроки отводится 100 часов, которые обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности и направлены на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся на уровне освоения учебного предмета.

Кроме того, **предусматривается проведение в 1 классе – 31 учебного занятия**, которые рассматриваются как место для индивидуальной, групповой работы над определением проблем, трудностей, достижения, отбора и планирования индивидуальной работы учащихся по формированию самостоятельной учебной деятельности.) Приоритет отдается работе в парах и группах. **Соотношение форм организации образовательной деятельности (урочной и неурочной) в 1 классе составляет 76 : 24%.**

Также **1ч в 1 классе отводится на образовательное событие**, проведение которого предполагается в модели «класса смешанных способностей» или поточно-группового метода в рамках возрастной параллели (см. Таблицу 2). Основной формой организации является проектная деятельность.

Таблица 2.

Учебный период (см. КТП)	Раздел	Кол-во ч	Тема	Форма организации образовательного процесса	Форма организации образовательной деятельности
		1		Неауд.	Образов. событие

Помимо межпредметной интеграции предусматривается **интеграция с курсами внеурочной деятельности** – 40 часов (см. УП, Приложение 1.1), из них:

- «Я-исследователь» - 25 часов;
- «В книжном царстве» - 15 часов.

**Внеурочная деятельность предусматривает проведение учебной внеурочной деятельности** в основном в форме учебных занятий.

**Учебная внеурочная деятельность** предусматривает различные виды деятельности: учебно-исследовательскую и проектную деятельность, общешкольные олимпиады, образовательные события, образовательные путешествия, творческие мастерские. и формы организации: путешествие, лекция, занятие, диспут, виртуальная экскурсия...

Это позволяет более эффективно решать задачи обеспечения достижения обучающимися всех групп планируемых результатов (в том числе развития личностных качеств обучающихся).

Реализация настоящей РП осуществляется с учетом программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО Гимназии и плана внеурочной деятельности. В частности, реализация настоящей РП предполагает содержательную интеграцию с надпредметным курсом «Мир деятельности», который с одной стороны, является одним из инструментов реализации программы формирования УУД ООП НОО Гимназии, а с другой стороны, рабочая программа данного курса для возрастной параллели первых классов реализуется в рамках плана внеурочной деятельности Гимназии.

Содержание учебного предмета «Окружающий» интегрирует (без учета часов) с программами содержательного раздела ООП НОО:

- Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (Содержательный раздел ООП НОО, п. II.1;
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся (II.4);

- Программа коррекционной работы (II.7)
- Программа работы с одарёнными детьми «Формирование социальной креативности одаренных детей (II.6). Учи.ру. Детям предлагаются задания разных уровней. Эффективность освоения содержания

Для реализации цели НОО «формирование основ умения учиться» и для обеспечения планируемых результатов ООП НОО за 1 год обучения **предусматривается самостоятельная домашняя работа**, как место формирования учебной самостоятельности младших школьников, в том числе по индивидуальному плану (дифференцировано).

Самостоятельная работа предусматривает выполнение проектов, творческих заданий и другие формы организации. В среднем **это составляет в 1 классе по данному учебному предмету - 15 ч в год** (СанПиН 2.4.2.2821-10). Наряду с самостоятельной домашней работой предусматривается проведение консультаций для индивидуальных встреч учащегося с учителем. Консультация проводится по инициативе самого ученика. В 1 классе по данному учебному курсу отводится **12 ч** для консультаций.

**Конкретные методы, приемы, частные методики обучения, которые планируются к использованию учителем на различных этапах учебных занятий в рамках ТДМО (методы, приемы создания мотивационной среды, введения в проблемную ситуацию и т.д) представлены в таблице УТП.**

**Тематическое планирование представлено в РП:**

- учебно-тематическим планом с включенным в таблицу компонентом, уточняющим процессно-технологическую составляющую содержания учебного предмета, представленную в обобщенной форме в предшествующем разделе;
- календарно-тематическим планом, который конкретизирует темы изучаемых разделов РП до уровня тем учебных занятий (уроков), представленным в Приложении 2 к РП.

#### Учебно-тематический план

Раздел (с указанием количества часов)	Тема (с указанием количества часов, отводимых на изучение)	Методы, приемы, технологии
	Задавайте вопросы! 1 ч	<b>Словесные методы обучения по окружающему миру.</b> - Рассказ как метод обучения. - Беседа как метод обучения Работа с книгой как словесный метод обучения. - Приёмы работы с учебником
<b>«Что и кто?» 20 ч</b>	Что такое Родина? 1ч Что мы знаем о народах России? 1ч Что мы знаем о Москве? 1ч Проект «Моя малая Родина?» 1ч	Методы обучения. <b>Словесные методы обучения окружающему миру.</b> - Рассказ как метод обучения.

	<p>Что у нас над головой? 1ч          Что у нас под ногами? 1ч          Что общего у разных растений? 1ч          Что растёт на подоконнике? 1ч          Что растёт на клумбе? 1ч          Что это за листья? 1ч          Что такое хвоинки? 1ч          Кто такие насекомые? 1ч          Кто такие рыбы? 1ч          Кто такие птицы? 1ч          Кто такие звери? 1ч          Что окружает нас дома? 1ч          Что умеет компьютер? 1ч          Что вокруг нас может быть опасным? 1ч          На что похожа наша планета? 1ч          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» 1ч</p>	<p>- Беседа как метод обучения.          - Учебная дискуссия как разновидность беседы.          - Работа с книгой как словесный метод обучения.          - Приёмы работы с учебником.          - Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.          Наглядные методы обучения окружающему миру.          - Демонстрация натуральных наглядных средств.          - Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира.  <b>Методы использования иллюстративных пособий.</b>          - Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий.          - Методика использования учебных фильмов.          - Использование телепередач в обучении окружающему миру.          - Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира.  <b>Методика работы с картографическими пособиями.</b>          - Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе.          - Использование глобуса на уроках окружающего мира.</p>
--	--	--

		<p><b>Практические методы обучения окружающему миру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение как практический метод обучения.</li> <li>- Опыты и их содержание в обучении окружающему миру.</li> <li>- Практические работы на уроках окружающего мира.</li> </ul> <p><b>Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод проблемного изложения.</li> <li>- Частично-поисковый (эвристический) метод.</li> <li>- Исследовательский метод .</li> </ul> <p><b>Игровые методы обучения окружающему миру</b></p>
<p>«Как,откуда куда»12 ч</p>	<p>и</p> <p>Как живёт семья?1 ч  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? 1 ч  Откуда в наш дом приходит электричество? 1 ч  Как путешествует письмо? 1 ч  Куда текут реки? 1 ч  Откуда берутся снег и лёд? 1 ч  Как живут растения? 1 ч  Как живут животные? 1 ч  Как зимой помочь птицам? 1 ч  Откуда берётся и куда девается мусор? 1 ч  Откуда в снежках грязь? 1 ч  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как ,откуда и куда?» Презентация проекта» Моя семья» 1 ч</p>	<p><b>Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод проблемного изложения.</li> <li>- Частично-поисковый (эвристический) метод.</li> <li>- Исследовательский метод .</li> </ul> <p><b>Словесные методы обучения окружающему миру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ как метод обучения.</li> <li>- Беседа как метод обучения.</li> <li>- Учебная дискуссия как разновидность беседы.</li> <li>- Работа с книгой как словесный метод обучения.</li> <li>- Приёмы работы с учебником.</li> <li>- Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.</li> </ul>

		<p>Наглядные методы обучения окружающему миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация натуральных наглядных средств.</li> <li>- Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира.</li> </ul> <p><b>Методы использования иллюстративных пособий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий.</li> <li>- Методика использования учебных фильмов.</li> <li>- Использование телепередач в обучении окружающему миру.</li> <li>- Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира.</li> </ul>
<p>«Где и когда?» 11 ч.</p>	<p>Когда учиться интересно? 1 ч          Проект «Мой класс и моя школа» 1 ч          Когда придёт суббота? 1 ч          Когда наступит лето? 1 ч          Где живут белые медведи? 1 ч          Где живут слоны? 1 ч          Где зимуют птицы? 1 ч          Когда появилась одежда? 1 ч          Когда изобрели велосипед? 1 ч          Когда мы станем взрослыми? 1 ч          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа?» 1 ч</p>	<p><b>Словесные методы обучения окружающему миру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ как метод обучения.</li> <li>- Беседа как метод обучения.</li> <li>- Учебная дискуссия как разновидность беседы.</li> <li>- Работа с книгой как словесный метод обучения.</li> <li>- Приёмы работы с учебником.</li> <li>- Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.</li> </ul> <p>Наглядные методы обучения окружающему миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация натуральных</li> </ul>

		<p>наглядных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира.</li></ul> <p><b>Методы использования иллюстративных пособий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий.</li><li>-Методика использования учебных фильмов.</li><li>- Использование телепередач в обучении окружающему миру.</li><li>-Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира.</li></ul> <p><b>Методика работы с картографическими пособиями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе.</li><li>-Использование глобуса на уроках окружающего мира.</li></ul> <p><b>Практические методы обучения окружающему миру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение как практический метод обучения.</li><li>- Опыты и их содержание в обучении окружающему миру.</li><li>-Практические работы на уроках окружающего мира.</li></ul> <p><b>Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Метод проблемного изложения.</li><li>-Частично-поисковый</li></ul>
--	--	--

		<p>(эвристический) метод. -Исследовательский метод . <b>Игровые методы обучения окружающему миру</b></p>
<p>«Почему и зачем?» 22ч</p>	<p>Почему Солнце светит днём ,а звёзды ночью?1 ч Почему Луна бывает разной? 1 ч Почему идёт дождь и дует ветер? 1 ч Почему звенит звонок? 1 ч Почему радуга разноцветная? 1 ч Почему мы любим кошек и собак? 1 ч Проект « Мои домашние питомцы?» 1 ч Почему мы не любим рвать цветы и ловить бабочек? 1 ч Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? 1 ч Зачем мы спим ночью? 1 ч Почему нужно есть много овощей и фруктов? 1 ч Почему нужно чистить зубы и мыть руки? 1 ч Зачем нам телефон и телевизор? 1 ч Зачем нужны автомобили? 1 ч Зачем нужны поезда? 1 ч Зачем строят корабли? 1 ч Зачем строят самолёты? 1 ч Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? 1 ч Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? 1 ч Зачем люди осваивают космос? 1 ч Почему мы часть слышим слово «Экология»? 1 ч Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?»Презентация проекта « Мои домашние животные». 1 ч</p>	<p><b>окружающему миру.</b> - Рассказ как метод обучения. -. Беседа как метод обучения. -Учебная дискуссия как разновидность беседы. - Работа с книгой как словесный метод обучения. - Приёмы работы с учебником. - Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. Наглядные методы обучения окружающему миру. - Демонстрация натуральных наглядных средств. -Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. <b>Методы использования иллюстративных пособий.</b> -Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. -Методика использования учебных фильмов. - Использование телепередач в обучении окружающему миру. -Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. <b>Практические методы обучения</b></p>



		<p><b>окружающему миру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение как практический метод обучения.</li><li>- Опыты и их содержание в обучении окружающему миру.</li><li>- Практические работы на уроках окружающего мира.</li></ul> <p><b>Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Метод проблемного изложения.</li><li>- Частично-поисковый (эвристический) метод.</li><li>- Исследовательский метод .</li></ul> <p><b>Игровые методы обучения окружающему миру</b></p>
--	--	--

**1.1 Нормативно-правовая база**

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – 273-ФЗ)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70466462/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/), свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/), свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС ООО).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184630/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/), свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2.1 Учебно-методическое обеспечение<sup>4</sup>

2.1.1. Учебники

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.	2018	М.: Просвещение	Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А.

<sup>4</sup> Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям

				Плешакова (CD).
2.	Плешаков А.А.Окружающий мир.1 класс.В 2 ч.Ч.2.	2018	М.:Просвещение	Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).
3.				

#### 2.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.	Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс.В 2 ч. Ч1.	2018	М.:Просвещение	
2.	Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс.В 2ч. Ч.2	2018	М.:Просвещение	
3.	Плешаков А.А Окружающий мир. Проверочные работы 1 класс	2018	М.:Просвещение	

#### 2.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	
2.	
3.	

#### 2.2. Материально-техническое обеспечение

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия (занятия)	Дата проведения		Форма организации учебного занятия (урок и его тип, семинар, лабораторная работа, внеурочное занятие и т.д.)	Характеристика основных видов учебной (образовательной) деятельности обучающихся	Формы контроля	Примечания
		Планируемая	Реальная				
1.	Задавайте вопросы!			ОНЗ	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
2	«Что такое Родина?»			ОНЗ	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

					<p>Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>		
3	Что мы знаем о народах России?			ОНЗ	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
4	Виртуальная экскурсия «Что мы знаем о Москве?»			ОНЗ	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

					<p>поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>		
5	Проект «Моя малая Родина».			Урок-проект	<p>С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.</p> <p>Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
6	Что у нас над головой?»			ОНЗ	<p>Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).</p> <p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Принятие и освоение социальной роли</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

					обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.		
7	Что у нас под ногами?			ОНЗ	<p>Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
8	Что общего у разных растений?			ОНЗ	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	



					<p>получения новых знаний.</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>		
9	Что растёт на подоконнике?			ОНЗ	<p>Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
10	Что растёт на клумбе?			ОНЗ	<p>Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.</p> <p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

11	Что это за листья?			ОНЗ	<p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> <p>Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
12	Что такое хвоинки?			ОНЗ	<p>Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
13	Кто такие насекомые?			ОНЗ	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

					позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
14	Кто такие рыбы?			ОНЗ	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
15	Кто такие птицы?			ОНЗ	<p>Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
16	Кто такие звери?			ОНЗ	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать</p>	Текущий самоконтроль,	

					<p>зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	взаимоконтроль	
17	Что окружает нас дома?			ОНЗ	<p>Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
18	Что умеет компьютер?			ОНЗ	<p>Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

19	Что вокруг нас может быть опасным?			ОНЗ	<p>Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
20	На что похожа наша планета?			ОНЗ	<p>Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
21	Проверим себя и оценим свои			?	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

	достижения по разделу «Что и кто?»				Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».			Урок-проект	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			ОНЗ	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выявить опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
24	Откуда в наш дом			ОНЗ	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;	Текущий самоконтроль,	

	приходит электричество?				<p>анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>	взаимоконтроль	
25	Как путешествует письмо?			ОНЗ	<p>Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.</p> <p>Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
26	Куда текут реки?			ОНЗ	<p>Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

					сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.		
27	Откуда берутся снег и лёд?			ОНЗ	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
28	Как живут растения ?			ОНЗ	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
29	Как живут животные?			ОНЗ	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка. Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	



					уроке. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.		
30	Как зимой помочь птицам?			ОНЗ	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?			ОНЗ	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

					творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
32	Откуда в снежках грязь?			ОНЗ	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».			?	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
34	Когда учиться интересно?			ОНЗ	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе.	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

					<p>Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.</p>		
35	Проект «Мой класс и моя школа».			Урок-проект	<p>Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
36	Когда придёт суббота?»			ОНЗ	<p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять,</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

					<p>почему именно он является любимым.</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами</p>		
37	Когда наступит лето?			ОНЗ	<p>Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
38	Где живут белые медведи			ОНЗ	<p>Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	

	?				<p>животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими</p>		
39	Где живут слоны?			ОНЗ	<p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>	Текущий самоконтроль, взаимоконтроль	
40	Где зимуют птицы?			ОНЗ	<p>Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины</p>	самоконтроль, взаимоконтроль	

					<p>отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>		
41	Когда появилась одежда?			ОНЗ	<p>Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</p>	самоконтроль, взаимоконтроль	
42	Когда изобрели велосипед?			ОНЗ	<p>Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль</p>	самоконтроль, взаимоконтроль	

	ед?				<p>велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>		
43	Когда мы станем взрослыми?			ОНЗ	<p>Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>	самоконтроль, взаимоконтроль	
44	Проверим себя и			?	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями,	самоконтроль,	

	оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».				иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	взаимоконтроль	
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?			ОНЗ	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать	самоконтроль, взаимоконтроль	
46	Почему Луна бывает			ОНЗ	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения	самоконтроль, взаимоконтроль	



	разной?				<p>внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</p>		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?			ОНЗ	<p>Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>	самоконтроль, взаимоконтроль	
48	Почему звенит звонок?			ОНЗ	<p>Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков;</p>	самоконтроль, взаимоконтроль	

					<p>обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	ль	
49	Почему радуга разноцветная?			ОНЗ	<p>Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок.</p> <p>Знание последовательности цветов радуги</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>	самоконтроль, взаимоконтроль	
50	Почему мы любим кошек и собак?			ОНЗ	<p>Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное</p>	самоконтроль, взаимоконтроль	

					сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.		
51	Проект «Мои домашние питомцы».			Урок-проект	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			ОНЗ	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной		

					<p>информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			ОНЗ	<p>Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.</p> <p>Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать</p>		
54	Зачем мы спим ночью?			ОНЗ	<p>Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта</p>		

					<p>общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов ?			ОНЗ	<p>Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.</p> <p>Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать</p>		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			ОНЗ	<p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p>		

					<p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>		
57	Зачем нам телефон и телевизор?			ОНЗ	<p>Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>		
58	Зачем нужны автомобили?			ОНЗ	<p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>		

					<p>Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>		
59	Зачем нужны поезда?			ОНЗ	<p>Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать</p>		
60	Зачем строят корабли ?			ОНЗ	<p>Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.</p> <p>Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p>		

					Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.		
61	Зачем строят самолёты?			ОНЗ	<p>Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать</p>		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			ОНЗ	<p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>		
63	Почему на			ОНЗ	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в		



	корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?				ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.		
64	Зачем люди осваивают космос?				Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
65	Почему мы часто слышим слово			ОНЗ	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные		

	«экология»?				<p>способы решения.</p> <p>Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p>		
66	«Почему и зачем?».				<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		