УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АСТРАХАНЬ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №1»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
руководитель МО _____ / Амирова Е.А. ФИО Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.	зам. директора по УВР _____ / Л.В. Павлова ФИО от «01» 09 2018 г.	Директор Гимназии _____ Н.А. Мушитакова ФИО Приказ № 286 от «01» 09 2018 г.

Рабочая программа
по интегрированному учебному предмету «Родной (русский) язык и культура речи»
ООП НОО, 1-4 классы

24 часа

на 2018/2019 учебный год

Программу составила:

Краморова Т.С.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Принятые в тексте сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ВЧ УП	часть учебного плана Гимназии, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Гимназия	МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ИУП	индивидуальный учебный план
ИСДП	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (науч. рук. Л.Л. Петерсон)
КТП	календарно-тематический план
ООП НОО Гимназии	основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная и реализуемая МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ПВД	план внеурочной деятельности
ПООП НОО	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / Государственный реестр основных образовательных программ общего образования. // Режим доступа: http://fgosreestr.ru, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
РП	рабочая программа
СанПиН 2.4.2.2821-10	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
УТП	учебно-тематический план
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ИУК	Интегрированный учебный курс

Пояснительная записка

Рабочая программа по интегрированному учебному курсу «Родной (русский) язык и культура речи» для 1-4 классов (далее – настоящая РП или Программа) определяет целевые ориентиры (планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные), содержание образования, описывает организационно-педагогические условия его реализации, включая тематическое планирование, особенности оценочной деятельности и др.

Нормативно-правовой и инструктивно-методической основой для проектирования РП стали:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании)

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577)

5) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (ООП НОО).

6) Положение о рабочей программе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (далее – Положение о РП).

Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации Программы определена в Приложении 1.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО (п.16), а также Положению о РП, и включает:

Пояснительную записку

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык и культура речи» (1-4 класс).
2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык и культура речи» (1-4 класс)
3. Тематическое планирование.

Приложения 1,2.

Основные задачи реализации содержания обязательной ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» решаются средствами интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык и культура речи» (далее – ИУК).

На изучение ИУК «Родной (русский) язык и культура речи», учебным планом для НОО Гимназии выделяется 24 часа на четыре года реализации ООП НОО (6 часов на один учебный год). Объем часов на реализацию рабочей программы ИУК выделен за счет сокращения (по отношению к УП НОО Гимназии на 2017-2018 уч. г.) часов на освоение рабочих программ учебных предметов обязательной части УП в возрастных параллелях 1-3-х классов:

Литературное чтение – 2 часа на учебный год;

Окружающий мир – 2 часа на учебный год;

ИЗО – 1 час на учебный год;

Технология – 1 час на учебный год.

В возрастной параллели 4-х классов 6 часов на освоение рабочей программы ИУК выделяются за счет часов учебного курса «Речевая деятельность», реализуемого в части УПНОО, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ИУК «Родной (русский) язык и культура речи» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык и культура речи» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Настоящая РП спроектирована на один учебный год. Этим определяется особенности описания планируемых результатов в разделе 1 настоящей РП. Личностные и метапредметные результаты, представленные в ООП НОО Гимназии, конкретизированы на конец каждого года обучения, а предметные – в соответствии с содержанием каждого раздела (т.е. до уровня тематических предметных планируемых результатов). Предметные результаты описаны по двум блокам «ученик научится» и *«ученик получит возможность научиться».*

Программа описывает педагогические средства, гарантированно обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). Формат таблиц в разных разделах Программы проектировался таким образом, чтобы наглядно продемонстрировать связь содержания образования (включая его процессно-технологическую составляющую) ИУК «Родной (русский) язык и культура речи» с планируемыми результатами и средствами их оценки, с организационными формами и условиями образовательного процесса.

Общие подходы к оценке планируемых результатов описаны в п.1.3. ООП НОО Гимназии. Особенности оценки образовательных достижений, обучающихся и критерии оценки представлены в Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014). При реализации РП учитывается специфика ИУК «Родной (русский) язык и культура речи».

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения ООП НОО по русскому языку, заданных соответствующим ФГОС НОО. В то же время, цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная

литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Астраханской области.

В соответствии с этим в ИУК «Родной (русский) язык и культура речи» актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Данные цели соответствуют общим целевым ориентирам, заданным ФГОС НОО (см.: пп.7, 8, 19.3).

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Представленная система целей и задач, а также требования ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО, конкретизированные в подсистеме планируемых результатов обучения в разделе 1 настоящей РП, определяют основные линии содержания

филологического школьного образования в 1-4 классах (см. раздел 2 Программы), включая методы, приемы, технологии обучения, особенности оценочной деятельности.

Содержание ИУК для 1-4 классов по каждому из изучаемых тематических разделов описано в разделе 2 настоящей РП в формате текста с указанием количества часов. В тексте каждого раздела курсивом выделены содержательные модули, ориентированные на обеспечение планируемых результатов блока *«ученик получит возможность научиться».*

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов. Поэтому основной формой организации учебного процесса являются занятия, которые проходят в интеграции с другими учебными предметами и могут проводиться как образовательное событие или тематический день.

Тематическое планирование представлено учебно-тематическим планом (далее УТП) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и календарно-тематическим планом (далее - КТП).

Календарно-тематическое планирование представлено в Программе в разделе Приложений, что обеспечивает гибкость планирования: в КТП учителем вносятся изменения в соответствии с процедурой корректировки и согласования, описанной в Положении о РП (приказ № 264 от 28.08.2018 г.). Корректировка в календарное планирование может вносится как по причинам, не позволяющим объективно выполнить РП в запланированном в начале года объеме (карантин, болезнь учителя, ЧС природного характера и т.п.)

1. Планируемые результаты освоения интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык и культура речи» (1-4 классы).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения ИУК: личностным, метапредметным, предметным. Планируемые результаты, на обеспечение которых ориентирована настоящая РП, отвечают требованиям ФГОС НОО и соответствуют планируемым результатам ООП НОО Гимназии. В тоже время, список планируемых результатов, представленный в РП, представляет собой конкретизированный вариант системы планируемых результатов ООП НОО Гимназии. Конкретизация списка осуществлялась с учетом специфики учебного предмета и возрастных особенностей детей 6,5-10 лет.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования.

Предметные результаты изучения УИК «Родной (русский) язык и культура речи» на уровне НОО ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

1.1 Личностные результаты

За счет освоения содержания настоящей РП, используемых методов и приемов обучения, образовательных технологий, равно как и содержания рабочих программ других учебных предметов и курсов учебного плана, плана внеурочной деятельности, у обучающихся будут сформированы:

1-й класс

- осознание роль языка и речи в жизни людей;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 класс

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умние эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

3-4 класс

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

1.2 Метапредметные результаты

1 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

<u>3-4 класс</u>

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

1.3 Предметные результаты

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***[1]
1. Язык и культура (13 ч)	• понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; • понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; • осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития; осознавать понятия о добре и зле, нравственности.	• *понимать и интерпретировать представления о мире, национальной истории и культуре;* • *понимать взаимосвязь языка с культурой и историей народа;* • *понимание языка как «живого» явления (знать о взаимообогащении языков народов России и мира;* • *выявлять лексические и фразеологические единицы языка с национальнокультурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах.*
2. Культура речи (5 ч).	• владеть родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; • иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других; • овладевать первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для	• *находить отклонения от норм в устной и письменной речи;* • *определять нарушения в точности речи;* • *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

[1] В соответствии с инструктивными рекомендациями ПООП НОО, условия для освоения данного блок результатов создаются не для всех обучающихся, а для группы обучающихся, имеющих высокий уровень способностей и проявляющих интерес к русскому языку. Поэтому данный блок результатов не является предметом обязательной оценки образовательных достижений обучающихся. Процедура их учета в образовательном процессе определена в п. 1.3. ООП НОО Гимназии и Положении. Данный блок планируемых результатов является одним из оснований для выстраивания вариативных модулей освоения обучающимися настоящей РП

Тематический блок/раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***[1]
	успешного решения коммуникативных задач; • владеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор. Вести этикетный диалог.	
3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)	• овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; • писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; • использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; • достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеет техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	• *сочинять текст на основе данного сюжета, используя средства выразительности (составлять объявления устные и письменные, придумывать сказочные истории и рассказывать их, рассказывать о случаях в своей жизни);* • *распознавать стили речи;* • *осознавать коммуникативно-эстетических возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.*

Дальнейшая конкретизация предметных и метапредметных результатов представлена в таблице календарно-тематического планирования в столбце «Планируемые результаты в интеграции с др. предметными областями».

2. Содержание интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык и культура речи» (1-4 классы)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

2.1 Содержательно-методические блоки.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

1. Язык и культура.

Представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

2. Культура речи.

Ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2.2 Содержание тематических разделов ИУК «Родной (русский) язык и культура речи»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	**1. Язык и культура**	13 ч	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства,	

			особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.). Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и	

			мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).	
2.	**Культура речи**	5 ч	**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Постоянное и подвижное ударение в именах	

			существительных; именах прилагательных, глаголах. Роль звукописи в художественном тексте. **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, кенгуру*). **Речевой этикет** Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния.	
3.	**Речь. Речевая деятельность. Текст.**	6 ч	**Язык и речь. Виды речевой деятельности** Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. **Текст как единица языка и речи** Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания,	

			повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. **Функциональные разновидности языка** Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).	
…				

3.Тематическое планирование

Учебным планом для образовательного изучения ИУК «Родной (русский) язык и культура речи» в 1-4-х классах отводится 24 часа из расчета 6 часов в каждой возрастной параллели.

Тематическое планирование представлено в РП:

- учебно-тематическим планом с включенным в таблицу компонентом, уточняющим процессно-технологическую составляющую содержания учебного предмета, представленную в обобщенной форме в предшествующем разделе;
- календарно-тематическим планом, который конкретизирует темы изучаемых разделов РП до уровня тем учебных занятий (уроков), представленным в Приложении 2 к РП.

Учебно-тематический план

Раздел (с указанием количества часов)	Тема (с указанием количества часов, отводимых на изучение)	Методы, приемы, технологии

Язык и культура (13ч.)	Мой календарь пословиц о временах года (2 ч) Мой сборник любимых загадок (2 ч) Мой словарик фразеологизмов (2 ч) Метапредметная олимпиада по сказкам (к 220 -летию А.С.Пушкина) (2 ч) Квест «В гостях у сказки» (2 ч) Смотр-конкурс «Астрахань-город мой родной» (2 ч) Интеллектуальная игра «Сказы П. П. Бажова» (1 ч)	
Культура речи (5ч)	Квест «Богат и могуч русский язык» (2 ч) Игра-квест «Знатоки русского языка» (2 ч) Макет словаря «Диалекты Астраханской губернии» (1 ч)	
Речь. Речевая деятельность. Текст. (6 ч)	Игра-событие «Спасательная операция в лабиринте знаний» (2 ч) Праздник- смотр «Фразеологическая мозаика» (2 ч) Текст. Отзыв на прочитанную книгу. (1ч) Публицистика. Реклама. Заметка в газету. (1ч)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.1. Нормативно-правовая база

1.1. Учебно-методическое обеспечение[2]

2.1.1.Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.	Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка.	1963	М.:Учпедгиз	
2.	Вартанян Э.А Путешествие в слово.	1976	М.: Детская литература	
3.	Голуб И.Б. Путешествие в страну слов.	1998	М.: Владос	
4.	Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных.	1965	М.: Детская литература	
5.	Львова С.И. Язык в речевом общении.	1992	М.: Просвещение	

2.1.2.Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	http://fgosreestr.ru (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)
2.	www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
3.	http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4.	http://eng.1september.ru/ – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»;
5.	http://www.filobraz.ru – «Школа юного филолога»;

[2] Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям

3.2. Материально-техническое обеспечение

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку и литературе.

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Кол-во ч	Тема	Планируемые результаты в интеграции с др. предметными областями			Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
1 класс								
1	Язык и культура	2	Мой календарь пословиц о временах года	***У ученика будут сформированы:*** -первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; -осознание роли языка и речи в жизни людей; -установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности; -установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству;	***<u>Регулятивные</u>*** ***Ученик научится:*** -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; работать по предложенному учителем плану; ***Ученик получит возможность научиться:*** - работать над проектом под руководством учителя; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные:*** ***Ученик научится:*** -находить и выделять под руководством учителя необходимую	***<u>Лит. чтение</u>*** ***Ученик научится:*** – различать фольклорные жанры; – сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. ***Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*** – приводить примеры художественных произведений по изученному материалу; – понимать смысл некоторых фразеологизмов и правильно употреблять их в речи. **<u>Окр.мир</u>** ***<u>Изо</u>***	ноябрь	
2	Язык и культура	2	Мой сборник любимых загадок				январь	
2	Язык и культура	2	Мой словарик фразеологизмов				апрель	

					информацию из текстов и иллюстраций; ***Ученик получит возможность научиться:*** -использовать полученную информацию для принятия несложных решений. ***Коммуникативные:*** ***Ученик научится:***- -слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; - выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. ***Ученик получит возможность научиться:*** - приводить аргументы и объяснять свой выбор; -вести диалог на заданную тему.	***Ученик научится:*** -создавать изображение на заданную тему; само- стоятельно подбирать материал для работы; ***Ученик получит возможность научиться:*** – находить в сети интернет картинки на заданную тему и работать с ними. ***<u>Технология</u>*** ***Ученик научится:*** – использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, ножницами; – определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; ***Ученик получит возможность научиться:*** – комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия.		
2 класс								
1	Культура речи.	2	Квест «Богат и могуч русский язык»	***У ученика будут сформированы:***	***<u>Регулятивные</u>*** ***Ученик научится:***	***<u>Лит. чтение</u>*** ***Ученик научится:*** – овладевать основами	декабрь	

2	Язык и культура	2	Метапредметная олимпиада по сказкам (к 220 -летию А.С.Пушкина)	-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; -достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-понимать информацию, владеть разными видами чтения; -адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей; -извлекать информацию из различных источников; -овладевать приемами отбора и систематизации материала; ***Ученик получит возможность научиться*** -определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, -оценивать достигнутые результаты; ***Познавательные:*** ***Ученик научится:*** -воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; ***Ученик получит возможность научиться:***	смыслового чтения; – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; ***Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*** – выделять существенную информацию из текста; – приводить примеры художественных произведений по изученному материалу; ***<u>Окружающий мир</u>*** ***Ученик научится:*** -использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; ***Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*** -ориентироваться в событиях прошлого и настоящего; **Технология** ***Ученик научится:***	февраль	
2	Речь. Речевая деятельность. Текст.	2	Игра-событие «Спасательная операция в лабиринте знаний»				март	

					-создавать устные и письменные тексты разных типов; правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; -применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; - использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. ***Коммуникативные:*** ***Ученик научится:*** -целесообразно взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения. ***Ученик получит возможность научиться:***	- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты; ***Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*** Придумывать эскизы, выбирать материалы для изготовления изделия.		

					- приводить аргументы и объяснять свой выбор; -вести диалог на заданную тему.			
3 класс								
1	Язык и культура	2	Квест «В гостях у сказки»	1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 4) формирование эстетических потребностей, ценностей	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения	**Литературное чтение** 1) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способность осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 2)способность самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; **Окружающий мир** **ИЗО** 4) воспитание проявления эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения; 5) формирование умения		
2	Культура речи	2	Игра-квест «Знатоки русского языка»					
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	2	Праздник-смотр «Фразеологическая мозаика»					

				и чувств; 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	коммуникативных и познавательных задач; 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 7) овладение	использовать в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объёмов, ритмов, композиционных решений и образов; **Технология** 6) умение коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;		

					логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;			
4 класс								
1	Язык и культура	2	Смотр-конкурс «Астрахань-	У ученика **будут сформированы** следующие убеждения и	***Регулятивные***: - сознательно организовывать и	**Ученик научится:** - различать разговорную речь, научный, публицистический,	сентябрь	

			город мой родной»	качества**:** -становление чувства гордости за красоту и величие русского языка (российская гражданская идентичность); -осознание себя ответственным за чистоту и правильность создаваемых высказываний; -осознание ответственности за речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; -формирование устойчивой мотивации учения, интереса к изучению курса; -восприятие литературного произведения как особого вида искусства; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	регулировать свою деятельность — творческую, познавательную и коммуникативную; - работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ***Познавательные:*** - поиск и выделение необходимой информации; -осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме; -смысловое чтение как осмысление цели чтения	официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - определять лексическое значение слова с помощью словаря; - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); - читать тексты разных стилей и жанров; - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение); - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; - создавать по аналогии тексты		
2	Культура речи	1	Макет словаря «Диалекты Астраханской губернии»				декабрь	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	1	Текст. Отзыв на прочитанную книгу.				январь	
4	Язык и культура	1	Интеллектуальная игра «Сказы П. П. Бажова»				февраль	
5	Речь. Речевая деятельность. Текст.	1	Публицистика. Реклама. Заметка в газету.				май	

					и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из небольших читаемых текстов; -определение основной и второстепенной информации; -моделирование различных языковых единиц (слово, предложение). ***Коммуникативные:*** -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	различных стилей и жанров (стихотворение, заметку, отзыв); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.		