управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Астрахани «Гимназия №1»**

****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету (курсу) «Физическая культура»**

**ООП НОО, 4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

уровень общего образования, класс

**34 часа**

**на 2019/2020 учебный год**

Программу составили:

**Смольникова Юлия Владимировна**

учитель начальных классов, высшая категория

**Энгель Наталья Юрьевна**

учитель физической культуры, высшая категория

**Принятые в тексте сокращения**

|  |  |
| --- | --- |
| ВД | внеурочная деятельность |
| ПВД | план внеурочной деятельности |
| ВЧ УП | часть учебного плана Гимназии, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) |
| Гимназия | МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» |
| ИУП | индивидуальный учебный план |
| ИСДП | НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (науч. рук. Л.Л. Петерсон) |
| КТП | календарно-тематический план |
| ООП НОО Гимназии | основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная и реализуемая МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» |
| ПВД | план внеурочной деятельности |
| ПООП НОО | Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / Государственный реестр основных образовательных программ общего образования. // Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. |
| РП | рабочая программа |
| СанПиН 2.4.2.2821-10 | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. |
| УТП | учебно-тематический план |
| УУД | универсальные учебные действия |
| ФГОС ООО | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/>,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. |
| ФГОС НОО | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/>,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. |
| ФИП | федеральная инновационная площадка |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 4 класса (далее – настоящая РП или Программа) определяет целевые ориентиры (планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные), содержание образования, описывает организационно-педагогические условия его реализации, включая тематическое планирование, особенности оценочной деятельности и др.

Нормативно-правовой и инструктивно-методической основой для проектирования РП стали:

1. ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273);

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

3. «ФЦПРО на 2016-2020 годы» от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

4. «Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025)» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (ООП НОО).

7. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (вместе с Приложениями) (далее – Положение о РП).

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015);

9. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

10. Физическая культура: программа: 1-4 классы / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – М.: Вентана-Граф, 2013; на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ: программы «Ритмика», утвержденной Министерством образования 06.03.2001г

Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации Программы определена в Приложении 1.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО (п.16), а также Положению о РП, и включает:

Пояснительную записку

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (4 класс).

2. Содержание учебного предмета «Физическая культура» (4 класс).

3. Тематическое планирование.

Приложения 1-2.

Учебный предмет **«Физическая культура»** является обязательным в рамках предметной области «Физическая культура». Общий объём часов на 4 года изучения данного предмета, предусмотренный учебным планом Гимназии, 270 часов, в том числе в 4-х классах - 68 часов, из них 34 ч на углубленное изучение учебного материала по предмету «*Ритмика*» **(**смотрите РП «Ритмика»).

Настоящая РП спроектирована на один учебный год. Этим определяется особенности описания планируемых результатов в разделе 1 настоящей РП. Личностные и метапредметные результаты, представленные в ООП НОО Гимназии, конкретизированы на конец 4-го года обучения, а предметные – в соответствии с содержанием каждого раздела (т.е. до уровня тематических предметных планируемых результатов). Предметные результаты описаны по двум блокам «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Программа описывает педагогические средства, гарантированно обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). Формат таблиц в разных разделах Программы проектировался таким образом, чтобы наглядно продемонстрировать связь содержания образования (включая его процессно-технологическую составляющую) по учебному предмету «физическая культура» с планируемыми результатами и средствами их оценки, с организационными формами и условиями образовательного процесса.

Общие подходы к оценке планируемых результатов описаны в п.1.3. ООП НОО Гимназии. Особенности оценки образовательных достижений, обучающихся и критерии оценки представлены в Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014)**.** При реализации Программы учитывается специфика учебного предмета «Физическая культура» и особенности оценочной деятельности в 4-х классах.

Программа направлена на формирование физической культуры (*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв.  распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р),* общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие, а также на личностное развитие и формирование учебной самостоятельности школьников («умения учиться»).

Учебный предмет **«Физическая культура»** призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, физической подготовленности, целостное развитие физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

**Физическое воспитание** и формирование культуры здоровья включает (*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)*:

* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
* развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
* использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
* содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

На основании этого общая ***цель обучения*** учебному предмету **«Физическая культура»** в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» реализует познавательную и социокультурную цели.

**1. Познавательная цель** предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

**2. Социокультурная цель** подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

В соответствии с целью учебного предмета **«Физическая культура»** формулируются ***задачи учебного предмета****:*

* формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
* совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;
* расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;
* формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
* расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
* формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Сформулированные цель и задачи базируются на требованиях «Обязательного минимума образования по физической культуре» и отражают основные направления педагогического процесса по формированию физической культуры личности: теоретической, практической и физической подготовкой школьников.

Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств — гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

**Принципы, лежащие в основе построения программы:**

* 1. *личностно-ориентированные*: двигательного развития, творчества, психологической комфортности;
  2. *культурно-ориентированные*: целостного представления о физической культуре, систематичности, непрерывности, «овладения основами физической культуры»;
  3. *деятельностно-ориентированные*: двигательной деятельности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной физкультурной деятельности младшего школьника;
  4. *принцип вариативности,* лежащий в основе планирования учебного материала в соответствии с особенностями физического развития, медицинских показателей возрастно-половых особенностей учащихся, интересов, **материально-технической оснащённостью учебного процесса**, **региональными климатическими условиями.** Исходя из этого, в содержании программы разделы «Лыжная подготовка» в количестве 12 ч, «Плавание» в количестве 10 часов будут заменены на изучение других тем по усмотрению учителя.

Педагогическим инструментом реализации поставленных выше целей и задач при реализации настоящей РП, в соответствии с ООП НОО Гимназии и программой инновационной деятельности Гимназии, является дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМО). Ключевая идея дидактической системы заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт и осваивают систему знаний по физической культуре, лежащих в основе здоровьесбережения и современной научной картины мира.

Центральным звеном организации учебной деятельности в ДСДМО является технология деятельностного метода (ТДМ), разработанная предложенная научными коллективами ИСДП и Центра СДП "Школа 2000..." ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, которая позволяет включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, обеспечить освоение обучающимися всего комплекса универсальных учебных действий (УУД), определенного ФГОС НОО, способствует достижению цели формирования у младших школьников основ умения учиться в целом. Эффективному использованию данной технологии, её внутренней встроенности в образовательной процесс, а также гарантированному обеспечению формирования УУД в ходе освоения обучающимися содержания настоящей РП, способствует надпредметный курс «Мир деятельности», который является неотъемлемой составляющей ДСДМО и реализуется в Гимназии на уровне НОО в рамках плана внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на создание у учащихся основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Принципиальное значение придаётся обучению навыкам и умениям организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В процессе самостоятельного использования приобретённых знаний, двигательных умений и навыков усиливается оздоровительный эффект физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Содержание программы составлено с учетом того, что в учебном плане на изучение обязательного учебного предмета отводится 2 ч в неделю и 1ч дополнительного времени на углублённое изучение (ритмика). Рабочая программа по ритмике составлена на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ: программа **«Ритмика»**, утвержденная Министерством образования 06.03.2001г.

Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития. Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве. Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер. В программу ритмики включены упражнения и движения классического, народного и бального танцев, доступные детям 6- 10 летнего возраста, обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений, тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

**Особенности контрольно-оценочной деятельности на уроках «физической культуры»**

Оценочная деятельность в ходе реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных УП и ПВД Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. является неотъемлемым элементом оценки внутренней системы оценки и контроля качества образования, и регулируется соответствующими локальными нормативными актами, размещенными на сайте Гимназии.

По учебному предмету «Физическая культура» используется 5-бальная шкала отметки с учетом действующего Письма Министерства от 19.11. 98. №1561/14.15. При этом, в отличие от традиционного подхода, когда оценка в рамках 5-бальной шкалы осуществлялась «методом вычитания» от идеального образца, фиксируя недочеты и ошибки обучающихся, в рамках 5-бальной шкалы оценка осуществляется ***«методом сложения»***, фиксируя, прежде всего, достижения, успехи обучающегося, и на единой критериальной основе, понятной не только педагогу, но и обучающемуся.

Для *индивидуальной оценки* результатов учебной деятельности по предмету для каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

В соответствии с 273-ФЗ (Ст.2, п.22; Ст.58) и ФГОС НОО (п.19.3) УП организации, реализующей ООП НОО, определяет формы промежуточной аттестации. К компетенции ОО, реализующей ООП общего образования, согласно 273-ФЗ (Ст.28, Ч.3 п.10), относится определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22 апреля 2020 г. по 17 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана на основе принципов объективности.

. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» представлена в таблице.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 4-й | Физическая культура | Учет текущих достижений / тестирование |

В соответствии с 273-ФЗ (Ст. 59, Ч.1 и 2), итоговая аттестация «представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы» и «проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся». В итоговой оценке качества освоения ООП НОО выделяются две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня (ФГОС НОО, п.13).

В целом, итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО, соответствует требованиям ФГОС НОО (п.13). Особенности и регламентация процедур итогового оценивания метапредметных и предметных результатов представлены в п. 1.3.5 ООП НОО.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» для 4-го класса по каждому из изучаемых тематических разделов описано в разделе 2 настоящей РП в формате текста с указанием количества часов. В тексте каждого раздела курсивом выделены содержательные модули, ориентированные на обеспечение планируемых результатов блока «ученик получит возможность научиться».

Тематическое планирование представлено учебно-тематическим планом (далее УТП) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и календарно-тематическим планом (далее - КТП).

Календарно-тематическое планирование представлено в Программе в разделе Приложений, что обеспечивает гибкость планирования: в КТП учителем вносятся изменения в соответствии с процедурой корректировки и согласования, описанной в Положении о РП (приказ №.264 от 28.08.2018г.). Корректировка в календарное планирование может вносится как по причинам, не позволяющим объективно выполнить Программу в запланированном в начале года объеме (карантин, болезнь учителя, ЧС природного характера и т.п).

.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».**

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Планируемые результаты, на обеспечение которых ориентирована настоящая РП, отвечают требованиям ФГОС НОО и соответствуют планируемым результатам ООП НОО Гимназии. В тоже время, список планируемых результатов, представленный в РП, представляет собой конкретизированный вариант системы планируемых результатов ООП НОО Гимназии. Конкретизация списка осуществлялась с учетом специфики учебного предмета и возрастных особенностей детей 8,5-10 лет.

**1.1 Личностные результаты:**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спортивных ситуаций;
* Готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни).

**1.2 Метапредметные результаты:**

***1) формирование познавательных универсальных учебных действий:***

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта (вид спорта);

- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

***2) формирование умений работать с информацией:***

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- использовать схемы, таблицы для представления информации;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

***3) формирование регулятивных учебных действий:***

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения), оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***4) формирование коммуникативных универсальных учебных действий:***

- осуществлять смысловое чтение текстов (задание, задача) – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;

-соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

***5) формирование умений участвовать в совместной деятельности:***

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**1.3 Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о физической культуре и здоровом образе жизни, понимание обучающимися значимости здорового, физически активного образа жизни как фактора разностороннего гармоничного развития личности, успешной учебной деятельности и социализации;

2) формирование умения использовать ценности физической культуры для укрепления здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, оптимизации физического развития и двигательной подготовленности в процессе самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной деятельности;

3) обогащение двигательного опыта и формирование умения взаимодействовать в команде в процессе овладения жизненно важным фондом двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, приёмов базовых видов спорта, подвижных игр и элементов спортивных игр, направленного воспитания физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей;

4) формирование навыка оценки эффективности физкультурной деятельности, освоение правил безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности;

5) формирование позитивного отношения к физической культуре и здоровому физически активному образу жизни, в том числе в процессе физического самовоспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок/раздел** | **Планируемые предметные результаты** | | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| **Знания о физической культуре.** | ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;  раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;  ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;  характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). | | *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*  *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности*. | |
| **Способы физкультурной деятельности** | отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;  организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. | *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*  *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*  *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.* | |
| **Физическое совершенствование** | выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  выполнять организующие строевые команды и приёмы;  выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);  выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);  выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*  *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*  *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*  *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.* | |

Дальнейшая конкретизация предметных и метапредметных результатов представлена в таблице календарно-тематического планирования в столбце «Характеристика деятельности учащихся».

1. **Содержание учебного предмета «Физическая культура» (4 класс).**

**Раздел 1. Знания о физической культуре – 4 ч**

История физической культуры в России. Связь физической куль­туры с природными, географическими особенностями, традиция­ми и обычаями страны. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпий­ских игр.

Опорно-двигательная сис­тема человека (общая характеристика, скелет и мышцы челове­ка, суставы, сухожилия). Пре­дупреждение травматизма во время занятий физическими уп­ражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Способы передвижения человека. Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, быстрота, гибкость, лов­кость).

**Раздел 2. Способы физкультурной деятельности -4 ч .**

Физические упражнения для утренней гигиенической гим­настики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия.

Комплексы упражнений для раз­вития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания.

Уп­ражнения для снятия утомления глаз и профилактики наруше­ний зрения.

Упражнения для расслабления мышц.

**Раздел 3. Физическое совершенствование – 28 ч.**

Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений).

Оценка основных двигатель­ных качеств.

***Спортивно-оздоровительная деятельность:***

Строевые упражнения и строевые приёмы.

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, броса­ние малого и большого мяча, метание).

Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелазание, ползание, висы и упоры, акробатические упражнения, снаряд­ная гимнастика, кувырки, перекаты).

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спор­тивные игры (футбол, волейбол, баскетбол).

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура».**
   1. **Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане.**

В обязательной части УП на учебный предмет «Физическая культура» выделено в общем объеме недельной учебной нагрузки для обучающихся параллели 4-х классов - 2 часа. При этом, рабочая программа учебного предмета **«Физическая культура**» сформирована с учетом материально-технической и учебно-материальной базы Гимназии, рекомендаций по реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» федерального и регионального уровней, названных выше. В ней представлены два направления:

*оздоровительное* - ориентированное на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, развитие их физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости младших школьников, развитие их практических навыков и системы знаний в области личной гигиены, режима дня, развитие внутренней мотивации и приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

*общеразвивающее* - предполагающее расширенное или углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов примерной рабочей программы по учебному предмету **«Физическая культура**» (общеразвивающие упражнения, подвижные игры и др.), а также реализацию вариативных модулей, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, предполагающих возможность занятий младшими школьниками ритмической гимнастикой и др.; на вариативную составляющую может быть выделено до 50% учебного времени в рабочей программе.

В 2019-2020 уч. г., согласно выбора родителей (законных представителей) обучающихся во всех возрастных параллелях реализуется вариативный учебный модуль «Ритмическая гимнастика». В тоже время, в целях удовлетворения «биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся» СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.20) рекомендует «проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (**в урочной и внеурочной форме**) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки». С учетом данной рекомендации, а также уменьшением общей недельной нагрузки на учащихся в связи с переходом начальной школы на режим 5-ти дневной учебной недели (приказ Гимназии № 258 от 02.09.2019), 3-тий час для занятий учащимися физической культурой в 2019-2020 уч. г. выделен в Гимназии при реализации ООП НОО за счет часов ПВД в рамках спортивно-оздоровительного направления.

В 2019-2020 учебном году, согласно выбора родителей (законных представителей) младших школьников 3-й час для занятий учащимися физической культурой представлен курсом внеурочной деятельности **«Спортивные игры народов России**». Рабочая программа курса реализуется как через еженедельный занятия, так и через образовательные события спортивно-оздоровительного и этнокультурного характера (общешкольного, муниципального, регионального уровней), представленными в рабочей программе укрупненными дидактическими (содержательно) и организационными (объем времени в КТП и др.) единицами. Внеурочные занятия в рамках 3-го часа учебного предмета «Физическая культура», перенесённого в ПВД, проводятся учителями начальных классов.

Таким образом, при реализации ООП НОО Гимназии суммарный годовой объем учебных часов на учебный предмет **«Физическая культура составляет – 3 часа**. В целом, содержание рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (обязательный и вариативный модули), а также программы курса внеурочной деятельности «Спортивные игры народов России», обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов ПО «Физическая культура», представленных в ООП НОО Гимназии, которые согласно пп. 16 и 17 действующей редакции ФГОС НОО, достигаются, в совокупности, средствами урочной и внеурочной деятельности.

Согласно выше изложенному, в 4-м классе на изучение учебного предмета **«Физическая культура»** предусмотрено **68 часов** (2 часа в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана по предмету «Физическая культура» формируется участниками образовательных отношений - **34 ч из 68 ч.**

Данные часы идут:

1. на углубленное изучение учебного материала по предмету – **34 ч (**смотрите «Рабочая программа *«Ритмика»****).***

Данный курс интегрирует с другими учебными предметами и курсами внеурочной деятельности**.** Для обеспечения планируемых результатов, определённых ООП НОО, предусматривается интеграция учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ содержания раздела ООП НОО в предметных областях.

**На межпредметную интеграцию** учебного курса «Физическая культура» отводится 6 ч, из них: «Окружающий мир» - 6 ч.

Помимо межпредметной интеграции проходит **интеграция с курсами внеурочной деятельности** – 34 ч, из них

«Спортивные игры народов России» – 34 ч.

**Внеучебная внеурочная деятельность** включает в себя классные часы, направленные на реализацию программы воспитания и социализации, программы духовно-нравственного воспитания и программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни, воспитательные мероприятия для возрастной параллели, общешкольные и классные воспитательные мероприятия.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» интегрирует (без учета часов) также с другими программами содержательногораздела ООП НОО), такими как:

* Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
* Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся;
* Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Предусматривается не только аудиторная нагрузка, но и неаудиторная работа (актовый зал, спортивный зал, стадион, музей, пришкольный участок, парки и т. д.). Данный курс предусматривает проведение 61ауд.ч., неаудит.ч. – **7** ч.

Основной формой организации образовательной деятельности остается **урок** как место коллективно-распределительной деятельности над постановкой и решением учебно-практических и учебно-познавательных задач. Из 68 ч обязательной части в 4 классе **– 68 ч**.

Они обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности и направлены на удовлетворение потребностей и интересов, обучающихся на уровне освоения учебных предметов предметных областей (вариативные по уровню освоения). Кроме того, **предусматривается регулярное** проведение спортивно­оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад), организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, проектно-исследовательская работа по проблемам здоровья**.**

Для реализации цели НОО «формирование основ умения учиться» и для обеспечения планируемых результатов ООП НОО за 1- 4 год обучения **предусматривается самостоятельная домашняя работа**, как место формирования учебной самостоятельности младших школьников, в том числе по индивидуальному плану (дифференцировано). Самостоятельная домашняя работа предусматривает выполнение проектов, творческих заданий и другие формы организации. В среднем это **составляет в 4 классах - 5 ч в год.**

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах осуществляется посредством содержания междисциплинарной программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни, содержания учебного материала учебного предмета «Физическая культура» - 1 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Форма организации образовательного процесса** | **Форма организации образовательной деят-ти** |
|  | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 1 | Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики (комплексы) | Ауд/неад. | Учебное занятие |

Конкретные методы, приемы, частные методики обучения, которые планируются к использованию учителем на различных этапах учебных занятий в рамках ТДМО (методы, приемы создания мотивационной среды, введения в проблемную ситуацию и т.д.) представлены в таблице КТП.

Тематическое планирование представлено в РП:

* учебно-тематическим планом с включенным в таблицу компонентом, уточняющим процессно-технологическую составляющую содержания учебного предмета, представленную в обобщенной форме в Таблице №2;
* календарно-тематическим планом, который конкретизирует темы изучаемых разделов РП до уровня тем учебных занятий (уроков), представленным в Приложении 2 к РП.

**3.2 Учебно-тематическое планирование**

| **Раздел** | **Тематика** | **Характеристика деятельности**  **учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Знания о физической культуре (4ч)** | История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы игр. | Описывать с помощью иллюстраций в учебнике виды традиционных спортивных игр и развлечений, характерных для нашей страны;  обосновывать значение традиционных спортивных развлечений на Руси;  объяснять связь между видами спорта и природными особенностями нашей страны;  называть самые популярные виды спорта в России |
| Опорно-двигательная система человека.  Способы передвижения человека. | Называть части скелета человека;  определять функции частей скелета и мускулатуры человека. Определять понятия «ходьба», «бег», «прыжки», «лазание», «ползание», «плавание»;  выявлять и характеризовать различия между основными способами передвижения человека |
| Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями | Различать основные виды травм;  освоить приёмы оказания первой доврачебной помощи при простых травмах |
| Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания  Оценка состояния дыхательной системы | Понимать строение дыхательной системы человека;  характеризовать процесс дыхания;  объяснять функцию дыхательной системы;  называть способы тренировки дыхания;  понимать связь между курением и заболеваемостью органов дыхания  Понимать связь между физической тренированностью человека и частотой дыхания в покое;  оценивать состояние дыхательной системы по частоте дыхания в покое и после физической нагрузки |
| **Способы физкультурной деятельности (4 ч)** | Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток,  профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. | Выполнять освоенные упражнения для утренней гигиенической гимнастики;  самостоятельно изменять комплекс упражнений для утренней гигиенической гимнастики  Выполнять физкультминутки в домашних условиях  Выполнять физические упражнения для профилактики нарушений осанки |
| Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения | Выполнять упражнения для профилактики нарушений зрения |
| Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. | Выполнять комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств;  вместе с учителем составлять индивидуальный комплекс упражнений для развития основных двигательных качеств.  Выполнять комплексы для расслабления мышц с целью восстановления во время физических нагрузок. |
| Упражнения для расслабления мышц. |
| **Физическое совершенствование (28ч)**  *Спортивно-оздоровительная деятельность* | Что такое сердечный пульс? Измерение сердечного пульса. | Характеризовать понятие «частота сердечных сокращений»;  объяснять функции сердца;  измерять частоту сердечных сокращений;  наблюдать собственную ЧСС в состоянии покоя |
| Оценка основных двигательных качеств. | Называть основные двигательные качества; выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия) |
| Лёгкая атлетика (8 ч) | Называть правила техники безопасности на уроках лёгкой атлетики;  правильно выполнять технику бега и прыжков;бегать с максимальной скоростью на разные дистанции до 60 м;бегать дистанцию 1 км на время;выполнять прыжок в длину с разбега способом согнув ноги;метать малый мяч на дальность и на точность;  выполнять прыжок в высоту способом «перешагивание» |
| Гимнастика с основами акробатики (8ч) | Называть правила техники безопасности на уроках гимнастики и акробатики;выполнять строевые упражнения и строевые приёмы;  выполнять акробатические упражнения, лазание, ползание |
| Подвижные и спортивные игры (10ч) | Называть правила техники безопасности на спортивных площадках;  знать правила игры в волейбол и баскетбол;выполнять основные технические действия волейбола и баскетбола;организовывать и проводить подвижные игры;  договариваться с другими участниками о правилах игры и развивать другие навыки общения со сверстниками |
| **ИТОГО 34 ч** | | |
|  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

УП и ПВД Гимназии для уровня НОО на 2018-2019 учебный год сформированы на основе законодательных и нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, локальных нормативные актов Гимназии, с учетом инструктивно-методических материалов федерального и регионального уровней, представленных ниже.

**1.1 Нормативно-правовая база**

* Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – 273-ФЗ)
* Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 [N 1342](consultantplus://offline/ref=BDEDF9E4F3B498759D4518066056E6F3B29640CEDB740AC16D319DA591C867A0E281FD969FC22285E22FJ), от 28.05.2014 [N 598](consultantplus://offline/ref=BDEDF9E4F3B498759D4518066056E6F3B2954ECEDA700AC16D319DA591C867A0E281FD969FC22285E22FJ)) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70466462/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/>,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/>,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС ООО)
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от12 мая 2012 г. N 413 (с изм. и доп.; в ред. на 29.06.2017) // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221032/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС СОО)
* Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее – ФКГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 (с изм. и доп.; в ред. на 7.06.2017 г. ) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/6150599/#ixzz5DSOmBnO9>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 [Электронный ресурс] //Режим доступа: [http://base.garant.ru/70862366/#block\_1000#ixzz4IvwrjlnD](http://base.garant.ru/70862366/#block_1000), свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО ОВЗ)
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приложение к приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС О у/о)
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

**2.1. Учебно-методическое обеспечение[[1]](#footnote-1)**

* + 1. **Учебники**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название | Год издания | Издательство | Наличие электронного приложения |
|  | **Физическая культура: программа: 1-4 классы** / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. | 2013 | М.: Вентана-Граф, |  |
|  | **Физическая культура 3-4 класс** / Петрова Т.В, Копылов Ю.А.,  Полянская Н.В., Петров С.С. | 2016 | М.: Вентана-Граф | + |

* + 1. **Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)** |
|  | <http://www.openclass.ru/sub/Физическая%20культура>  Открытый класс, физическая культура. |
|  | <http://pedsovet.su/load/98>  Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура. |
|  | . <http://www.uchportal.ru>  Учительский портал. |

* 1. **Материально-техническое обеспечение**
     1. **Учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название учебного оборудования | Класс |
|  | Стенка гимнастическая. | 4 |
|  | Скамейки гимнастические жёсткие (4м, 2м) | 4 |
| 3. | Комплект навесного оборудования (мишени для метания). | 4 |
| 4. | Мячи (набивные массой 1 и 2 кг, малые (теннисные и мягкие), баскетбольные, волейбольные, футбольные). | 4 |
| 5. | Палки гимнастические. | 4 |
| 6. | Скакалки детские. | 4 |
| 7. | Маты гимнастические. | 4 |
| 8. | Коврики (гимнастические, массажные). | 4 |
| 9. | Кегли. | 4 |
| 10. | Обручи пластиковые детские. | 4 |
| 11. | Сетка волейбольная. | 4 |

* + 1. **Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название учебного оборудования | Класс |
|  | Магнитная доска. | 4 |
|  | Персональный компьютер. | 4 |
|  | Мультимедийный проектор. | 4 |
|  | Многофункциональное устройство. | 4 |
| 5. | Цифровая фотокамера | 4 |
| 6. | Цифровая видеокамера. | 4 |
| 7. | Музыкальный центр. | 4 |

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

**Важнейшее требование** – ***безопасность физкультурного оборудования***. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

1. Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям [↑](#footnote-ref-1)