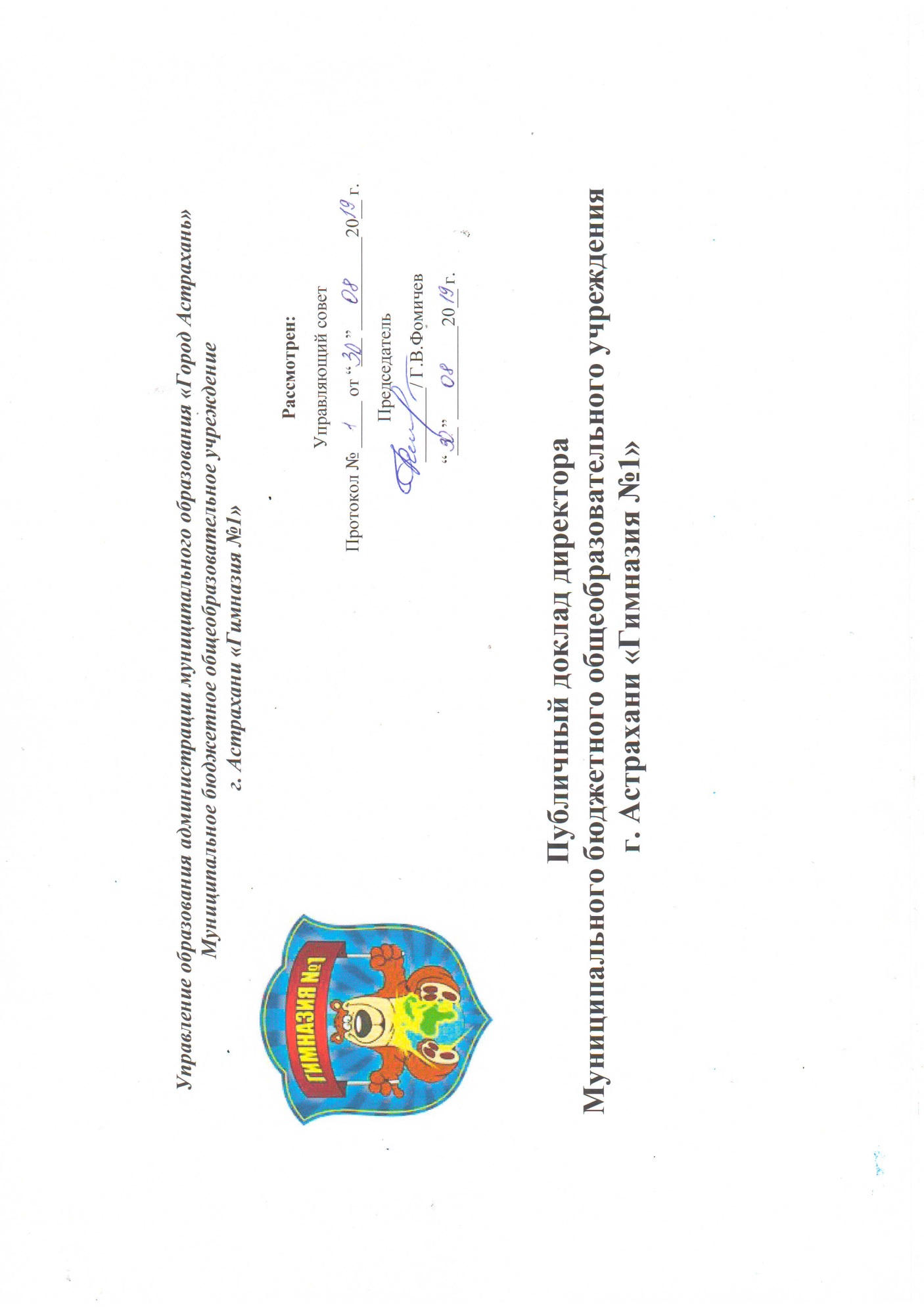
****

**Публичный доклад директора**

****

**Уважаемые учащиеся, родители, друзья и партнеры гимназии!**

Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Гимназия №1» представляет Вашему вниманию публичный доклад о работе в 2018-2019 учебном году. В канун нового учебного года традиционно подводятся итоги достигнутого и принимаются основные направления поступательного развития. Профессионализм, творчество, постоянное совершенствование образовательного процесса в свете Национального проекта «Образование» – пути реализации новой гимназической программы развития на период до 2024 года «От школы стартовых возможностей- к профессиональному самоопределению выпускников». Развитие гимназии сегодня - это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Профессиональный стандарт педагога, реализация целевых установок Федеральных проектов. На основе нового содержания образования требуется в гимназии проходит обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры, освоение инноваций является важнейшими направлениями деятельности гимназии. Профессиональная компетентность учителя в условиях регламентации деятельности учителя на основе Профессионального стандарта, становится основополагающей в развитии гимназии и достижения высокого качества образования школьников. Педагоги нашей гимназии для достижения высокого качества образовательных результатов обучаются на курсах повышения квалификации в разных формах, совершенствуют своё мастерство, занимаясь с инновационными педагогическими практиками, разрабатывают собственные системы обучения и методические рекомендации по их применению. Позитивные эффекты выражаются в повышении качества образовательных достижений учащихся, их положительной оценке педагогического процесса, удовлетворенностью всех участников образовательных отношений, взаимоотношениями в гимназии, о чем свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга мнений (представлены в тексте доклада). Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства не только на уровне региона, но и за его пределами. Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника. Активно работает гимназическое ученическое самоуправление. Включение с состав ОО отделения дошкольного образования позволяет выстроить новую для нас систему непрерывного образования на уровнях ДО-НОО-ООО-СОО. Мы стремимся к преобразованиям, которые позволят нам совместно с родителями и обществом воспитывать гражданина новой России. Мы уверены, что образовательная политика, выбранная гимназией – это гарантия прав школьника на современное качество образования. Мы открыты для всех социальных партнеров, заинтересованных в повышении качества образования в гимназии, будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей гимназии.

Директор школы Муштакова Нина Александровна, кандидат педагогических наук.

**Введение**

***Цель доклада:***

* обеспечение прозрачности деятельности образовательной организации;
* создание информационной основы для подготовки диалога и согласования интересов для всех участников образовательных отношений;
* развитие партнерских отношений между гимназией и родителями (законными представителями);
* обозначение приоритетных направлений развития гимназии.

Публичный доклад подготовлен с целью обеспечения информационной открытости, развития партнерских отношений между гимназией и родительской общественностью, широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности гимназии, результатах и дальнейшем ее развитии. В докладе содержится информация о том, чем живет гимназия, как работает, какие у нее потребности, проблемы и достижения. Коллектив гимназии надеется в вашем лице увидеть заинтересованных партнеров и получить поддержку в решении конкретных задач. Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе гимназии сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательной организации.

Главная задача образовательной политики гимназии – обеспечение доступности образования, повышение качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, социокультурными условиями города. Для решения этой задачи в гимназии разработана и реализуется программа развития гимназии на 2019-2024 годы, основные образовательные программы ДО, НОО, ООО, СОО. Педагогический коллектив гимназии целенаправленно работал в истекшем учебном году над реализацией целевых проектов, намеченных предыдущей программой развития.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО**

***Информационная справка***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» – образовательная организация (общеобразовательная), осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана (273-ФЗ: Ст.2. Ч.18).

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» является правопреемником МОУ «Гимназия №1», которое в соответствии с Постановлением Администрации г. Астрахани №1855 от 17.03.2011г. было реорганизовано путём присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №107».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №1» одна из общеобразовательных организаций муниципальной системы образования. Учредителем является муниципальное образование «Город Астрахань». Функции полномочия учредителя гимназии осуществляет управление образования МО «Город Астрахань».

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия № 1».

*Сокращенное наименование*: МБОУ «Гимназия № 1»

*Местонахождение (юридический и фактический адрес):* 414056, г. Астрахань, ул. Комсомольская Набережная, дом 7а

*Тип учреждения*: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

*Контактный телефон*: (8512) 25 45 80

*Адрес электронной почты*: school154krsk@mail.ru

*Сведения об организации на сайте*: http://www.gimnazia.ruisp.com/

В 1975 году в уютном уголке г. Астрахани - Комсомольской Набережной на берегу великой русской реки Волга открыла свои двери школа №25, получившая в 1993 году статус «Гимназия №1». Такой номер сразу установил, к каким высотам должна стремиться гимназия. За время своего существования гимназия прошла несколько этапов развития организационных форм.  МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» является правопреемником МОУ «Гимназия №1», которое в соответствии с Постановлением Администрации г. Астрахани №1855 от 17.03.2011г. было реорганизовано путём присоединения к нему муниципального образовательного учреждения «Детский сад №107».

Гимназия реализует основные образовательные программы на уровнях: ДО, НОО, ООО, СОО на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 1081-Б/С от 02.07.2014 г.).

  В своей деятельности гимназия ориентирована на становление и развитие мотивированной интеллектуальной личности, отвечает образовательным потребностям обучающихся с опережающим уровнем развития общих способностей и ориентированных на получение образовательных результатов повышенного уровня.

МБОУ «Гимназия №1» отличает хорошая методическая, материально- техническая база и информационная база, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

Качественное обучение и становление личности гимназистов невозможно без высокопрофессиональных педагогических кадров, ориентированных на внедрение и реализацию инновационных образовательных программ. В гимназии сформировался мотивированный творческий педагогический коллектив. Из 69 педагогов 57% имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель», 19%- первую и 24% педагогов - молодые специалисты. Среди них: 2 учителя начальных классов - «Заслуженные учителя России»; 11 педагогов награждены нагрудными знаками «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования РФ»; 2 учителя - обладатели гранта губернатора Астраханской области и 11- обладатели гранта мэра г. Астрахани. В педагогическом коллективе есть победители областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Астраханской области», победители конкурсного отбора на стажировку в образовательные учреждения Швеции и Норвегии, победители ПНПО «Образование», победители различных всероссийских конкурсов профессионального мастерства, Победители Международного педагогического конкурса «Учу учиться», проводимого НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Педагогический коллектив гимназии включился в Национальную систему учительского роста и федеральный проект «Учитель будущего».  На сегодняшний день в гимназии подготовлена обучающая команда педагогов, имеющих статус «учитель-наставник» и «учитель-методист» в освоении дидактической системы деятельностного метода обучения, которая успешно проводит стажировки для педагогов школ Астраханской области и России.

Это позволяет проводить образовательный процесс на современном техническом, методическом и технологическом уровнях.

 В гимназии созданы условия:

 - для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого обучающегося;

 -  развития информационной культуры обучающегося, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;

- внедрения инновационных образовательных и воспитательных технологий, современных форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение доступного качественного образования на всех уровнях, МБОУ «Гимназия № 1» способствует духовно-нравственному воспитанию гражданина России, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способным учиться на протяжении всей жизни.

В гимназии сформирована эффективная система выявления поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, эффективно ведется работа по «выращиванию» одаренности и способностей обучающихся, накоплен положительный опыт участия в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Только за прошлый учебный год 43 обучающихся гимназии стали победителями Всероссийских конкуров и участниками разных тематических смен во ВДЦ (Всероссийские детские центры): Смена, Орленок, Артек, Сириус. Гимназическая команда РДШ вошла в 10 лучших команд РДШ России.

Участие в разных проектах открывает новые возможности для всех участников образовательных отношений, увеличивается количество детей, имеющих индивидуальные образовательные маршруты.

Больших успехов гимназия достигла и в реализации социальных проектов. На базе Гимназии развивается сообщество волонтеров «Милосердие начинается с тебя и меня». Поддерживая детские инициативы, проводятся всевозможные акции по оказанию помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья обучающимся в гимназии, детям из реабилитационных центров, детских домов.

В последние годы в гимназии отмечается положительная динамика образовательных достижений обучающихся и профессиональных достижений педагогов, связанных со спецификой инновационной деятельности, направленной на реализацию системно-деятельностного подхода как требования и методологической основы ФГОС общего образования.

В качестве *формальных* показателей качества образовательного процесса гимназии необходимо отметить следующее:

* Гимназия с 2016 года является активным участником   Всероссийского проекта «Школа цифрового века», который направлен на развитие инновационного потенциала образовательного учреждения.
* Гимназия-Лауреат-Победитель Всероссийского публичного конкурса среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», который  проводился Управлением информационной политики и массовых мероприятий Федерации развития образования в публичном открытом формате на базе Всероссийской защищённой профессиональной сети педагогического сообщества «Росметодкабинет.РФ».  Номер записи в Едином реестре: (lau – 1543307500-nm4581-7247-3436).
* Гимназия является соисполнителем федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (договор № 49   от 16 марта 2015 г., приказ №7/15-30 от 16 марта 2015 г.).
* Гимназия является соисполнителем Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС «Учусь учиться»), (договор от 19.09. 2017 г. № 3-ВИП, приказ от 19.09. 2017 г. №2/17 «Об организации работ по исполнению ВИП»), научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор.
* Гимназия является Федеральной стажировочной площадкой федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор.
* Гимназия входит в Национальный инкубатор образовательных инноваций в системе общего образования РФ.
* Гимназия имеет Сертификат «Знак качества – 2019» за успех во внедрении в практику работы программ и технологий нового поколения и в развитии и продвижении идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве РФ. (№02/2018 – ЗК).
* В 2018 году директору МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1» Муштаковой Нине Александровне объявлена Благодарность Президента Российской Федерации (Распоряжение №316-рп «О поощрении») за заслуги в области образования, подготовке квалифицированных специалистов и многолетнюю добросовестную работу.
* Гимназия - ежегодный участник Всероссийского фестиваля «Один день образовательной организации в технологии деятельностного метода обучения» в рамках работы федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО).
* Команда гимназии вышла в финал Всероссийского конкурса «На старт, эко-отряд».
* Команда гимназии заняла II место в региональном конкурсном этапе реализации Всероссийской Программы «Ученическое самоуправление».
* Команда гимназии заняла II место в городском конкурсе-смотре «Этих дней не смолкнет слава!».

В 2018-2019 учебном году Гимназия № 1 награждена:

* Благодарственным письмом за результативное участие школьников в XX Международном турнире имени М.В. Ломоносова.
* Благодарственным письмом (№ 1810-255549) за результативное участие обучающихся во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Учи ру.», «ГлобалЛаб».
* Благодарственным письмом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н.)
* Благодарственным письмом за сотрудничество с Эколого-биологическим центром в региональном экологическом марафоне «Наука и дети».

Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Астрахань». Функции и полномочия учредителя гимназии осуществляет управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» – образовательная организация (общеобразовательная), осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана (273-ФЗ: Ст.2. Ч.18). В свою очередь, в 273-ФЗ образовательная деятельность, определяется как деятельность по реализации образовательных программ (273-ФЗ: Ст.2. Ч. 17). В связи со сказанным, самообследование представлено как самообследование деятельности по реализации ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Требования ФГОС НОО, ООО, СОО к результатам освоения на всех уровнях образования: структуре ООП НОО, ООО, СОО; условиям их реализации, использовались в качестве критериальной основы оценочно-аналитической деятельности в рамках самообследования. В целом, самообследование осуществлялось с ориентацией на основные нормы и требования, установленные законодательными и нормативными документами, регулирующими образовательную деятельность в системе общего образования.

Гимназия отличает индивидуальный стиль работы с учетом специфики инновационной деятельности, направленной на реализацию системно-деятельностного подхода при реализации ООП на всех уровнях образования как требования и методологического подхода ФГОС общего образования.

Данные социальных паспортов классов указывают на наличие в гимназии двуязычных учащихся и учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

**Цель работы гимназии**: развитие ресурсной базы, способствующей созданию условий внедрения и собственно реализацию ФГОС НОО, задач, был разработан и утвержден план работы гимназии на новый учебный год, реализация третьего этапа программы развития гимназии, разработана новая программа развития гимназии «Эффективная школа».

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по программе развития образовательного пространства МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» «Эффективная школа», принятой на 2016-2019 гг., предусматривающей дальнейшее развитие гимназии как многопрофильной ОО нового типа для детей с повышенной мотивацией обучения. Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия № 1»  (МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1») |
| Руководитель | Муштакова Нина Александровна |
| Адрес организации | 404156, г. Астрахань, ул. Комсомольская Набережная, д. 7А |
| Телефон, факс | 8(8512)254580, 8(8512)250648, 8(8512)253210 |
| Адрес электронной почты | sgimnazia@yandex.ru |

***Организационно - правовое обеспечение деятельности гимназии***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №1» осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**Учредительные документы**:

* Уставом МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», 2016 г. (с изменениями и дополнениями 2018, 2019 г.г.);
* Лицензией № 1081/ Б-С от 02.07.2014 серия 30Л01 № 000006;
* Свидетельством об аккредитации. № 2293 от 22 декабря 2015 г. Серия 30А01 № 0000372 действует до 17 мая 2024 г.;
* Свидетельством о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1023000872400 за государственным регистрационным номером 2163025442996;
* Свидетельством о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023000872400. ИНН/КПП 3016002545/301901001.
* Образовательными программами гимназии (ДО, НОО, ООО, СОО);
* Локальными актами образовательной организации.

**Система управления МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Участники образовательных отношений – гимназический коллектив, объединяющий обучающихся всех уровней образования и работников гимназии, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

С целью осуществления связей в организационной структуре управляющей системы гимназии выделено ***четыре уровня управления***.

**Первый уровень**: единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор как главное административное лицо, осуществляет непосредственное руководство гимназией и несет персональную ответственность за все, что делается в гимназии всеми субъектами управления.

**Директор гимназии** – Муштакова Нина Александровна, кандидат педагогических наук, квалификационная категория: высшая, Почетный работник общего образования РФ.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Астраханский государственный педагогический институт имени С.М. Кирова, специальность «История, обществоведение, английский язык», квалификация «Учитель истории, обществоведения, английского языка».

Дополнительное профессиональное образование: *АГУ, ФДПО*, специальность «Менеджер образования», 2001 год.

На этом уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления. В Уставе (раздел 5), в Положениях определены прерогативы, полномочия различных органов управления гимназией, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления гимназией и администрацией.

**Коллегиальные органы управления:**

* **Общее собрание работников** **–** принимает Положения, регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.
* **Педагогический совет -**коллегиальный постоянно действующий орган управления гимназии, решает вопросы, касающиеся рассмотрения вопросов образовательного процесса. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в гимназии. Для рассмотрения текущих вопросов собираются малые педагогические советы.
* **Управляющий совет гимназии** – коллегиальный внутренний орган управления ОО, реализует принцип демократического, государственно-общественного управления образованием, определяет стратегии развития и функционирования ОО, обеспечивает прозрачность сферы финансово-хозяйственной деятельности ОО.

**Второй уровень**– заместители директора гимназии по УВР, АХЧ, педагог-организатор внеклассной работы, социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой.

Администрация гимназии (руководящие работники) представлена: заместителями директора по УВР:

* **Богданова Ираида Владимировна**, заместитель директора по УВР, учитель математики, квалификационная категория: высшая. Преподаваемые дисциплины: «Математика». Наименование направления подготовки и (или) специальности: Астраханский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, учитель математики и физики, 1985 г.

Дополнительное профессиональное образование: Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки, специальность «Менеджер в образовании», 2015 год.

* **Полтарихина** **Людмила Викторовна,** заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, квалификационная категория: высшая. Преподаваемые дисциплины: «Русский язык и литература». Наименование направления подготовки и (или) специальности: АГПИ, по специальности русский язык и литература, 1978г.

Дополнительное профессиональное образование: *АГУ, ФДПО*, специальность «Менеджер образования», 2005 год, Отличник народного образования ДАССР.

* **Захарова Татьяна Алексеевна**, заместитель директора по ВР, учитель физики, квалификационная категория: высшая, Отличник народного образования РФ. Преподаваемые дисциплины: «Физика». Наименование направления подготовки и (или) специальности: Астраханский государственный педагогический институт имени С.М. Кирова, 1978 год.

Дополнительное профессиональное образование: ООО «Издательство «Учитель», специальность «Менеджмент организации», 2016 г.

* **Павлова Любовь Викторовна, з**аместитель директора по УВР (уровень НОО), заместитель директора по научно-методической работе, квалификационная категория: высшая. Наименование направления подготовки и (или) специальности: Мичуринский Государственный педагогический институт, «Учитель начальных классов, звание учитель средней школы», 1999 г. Дополнительное профессиональное образование: *АГУ, ФДПО*, специальность «Менеджер образования», 2005 год, Почетный работник общего образования РФ.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает каждому проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.   
В гимназии сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями (законными представителями), работниками гимназии и общественностью, которые привлекаются к управлению гимназией в рамках различных структур, обеспечивающих режим ее функционирования и развития.   
Органы, входящие в сферу влияния: методический совет, аттестационная комиссия, совет профилактики правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через членов администрации директор осуществляет опосредованное руководство гимназической системой.   
Органы, входящие в сферу влияния:

* **Методический Совет –**постоянно действующий орган, задачами которого являются:
* обеспечение условий для планомерной, организованной научно - методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года;
* создание эффективной системы научно- методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.
* **Родительский Комитет (Совет отцов) –** оказывает помощь гимназии в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей (законных представителей), осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями (законными представителями), гимназией и семьей, представляет мнение родителей (законных представителей) обучающихся при принятии решений по вопросам обучения (выбор предметов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и др.).

**Третий уровень**– классные руководители, руководители профильных методических объединений (МО) и творческих групп (временных и постоянных), которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуют с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Органы, входящие в сферу влияния:

* **Профильные МО** - организация работ по осуществлению педагогического сопровождения персонифицированного профессионального развития педагогов с целью совершенствование уровня педагогического мастерства, обновление содержания и методик преподавания и улучшению качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Для осуществления научно-методической работы в гимназии создано три предметных методических направления, в которые входят профильные МО:

− лингво - гуманитарно – эстетического цикла;

− естественно - математического цикла;

− методическое объединение учителей начального общего образования.

* **Совет профилактики –** работа по предупреждению правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правовое просвещение участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности гимназии и ведомств системы профилактики по этому направлению; проведение следующих мероприятий:
* корректировка списков всех видов учёта;
* участие в рейдах, помогающих в контроле за выполнением Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.

**Четвертый уровень**– обучающиеся, органы ученического самоуправления в классах, Российское движение школьников. Участие обучающихся в управляющей системе гимназии и классов обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей, лидерских и деловых качеств личности.

Исполнительным органом ученического самоуправления является Парламент гимназии, который оказывает содействие администрации гимназии, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел. Парламент осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в гимназии, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство детскими домами, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля в рамках ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Планирование ВШК осуществляется с позиций соблюдения трех групп требований ФГОС общего образования:

* *к* [*результатам освоения основной образовательной программы*](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12417722/MCFRLINK?cfu=default) *(****качество результатов****);*
* *к* [*структуре основной образовательной программы*](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12411136/MCFRLINK?cfu=default) *(****соответствия содержания*** *ООП требованиям ФГОС);*
* *к условиям реализации основной образовательной программы (****качество условий****).*

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования организуется мониторинг:

* всех групп результатов образовательной деятельности;
* выявление динамики в развитии учащихся;
* эффективности внедрения инноваций;
* возможностей и способностей обучающихся, выявления одаренности;
* соответствие требований и уровня сложности учебного материала возможностям учащихся;
* совершенствования работы учителя;
* эффективности организационных, учебно-методических, информационных и др. мероприятий;
* результатов независимой оценки образовательных результатов учащихся;
* условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО;
* удовлетворенности потребителей образовательных услуг и др.

Представительным органом работников является действующая в гимназии первичная профсоюзная организация.

Сегодня гимназия представляет собой уникальную инновационную ОО, имеющее собственные многолетние традиции, формирующее комфортную ситуацию для реализации образовательного процесса, успешно решающее образовательные задачи в условиях современной образовательной среды, осуществляющее международное общение по проблемам образования и успешно участвующее в образовательных проектах.

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности ОО. Для того чтобы успешно решать стоящие перед гимназией задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне, постоянно заботясь о качестве образования.

В течение 2018-2019 учебного года на заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

* «Итоги самообследования, результативность работы»,
* «Утверждение плана работы на 2018– 2019 учебный год»,
* «Согласование учебного плана на 2018 – 2019учебный год, вариативной части учебного плана, формируемой участниками УВП, режима работы гимназии на 2018 – 20198 учебный год, календарного графика»,
* «Согласование локальных актов»,
* «Отчет директора о ходе выполнения годового плана финансово-хозяйственной деятельности»,
* «О создании безопасных условий обучения и воспитания в гимназии»,
* «Организация работы летнего пришкольного лагеря»,
* «О подготовке самообследования»,
* «Согласование перечня учебников и программ на новый учебный год»,
* «О согласовании и утверждении учебного плана, режима работы на 2018 – 2019 учебный год, календарного графика работы гимназии».

В течение 2018-2019 учебного года на заседаниях педагогического совета рассматривались такие вопросы, как:

* «Анализ учебно-воспитательной деятельности педколлектива за 2017 – 2018 учебный год»,
* «Утверждение плана работы на новый учебный год»;
* «Утверждение учебного плана, годового календарного графика на 2018-2019 уч. год»,
* «О допуске к промежуточной годовой аттестации, к государственной итоговой аттестации, об утверждении результатов промежуточной аттестации, переводе учащихся в следующий класс, о выдаче обучающимся аттестатов»,
* «О награждении учащихся похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалями «За особые успехи в обучении» и др.
* Регулярно рассматривались вопросы о состоянии прохождения программного материала, об успеваемости и качестве обучения обучающихся, о согласовании перечня учебников и ООП всех уровней на новый учебный год, о согласовании и утверждении учебного плана, режима работы на 2018 – 2019 учебный год, календарного графика работы гимназии как структурных компонентов ООП. Педсоветы служили объединению усилий педколлектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы гимназии, выполнение требований ФГОС общего образования, обеспечение современного качества общего образования, внедрение в практику достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта. Педагоги активно участвовали в работе педсоветов и в выполнении их рекомендаций.

Администрация гимназии рассматривает внутришкольный аудит как главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ОО. Процедуре внутришкольного аудита предшествует инструктирование должностных лиц по вопросам его проведения.

Целями внутришкольного аудита являются: совершенствование деятельности образовательного учреждения; повышение мастерства учителей; улучшение качества образования в гимназии.

Задачи внутришкольного аудита:

* оценка осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
* анализ и экспертная эффективности результатов деятельности педагогических работников и гимназии как образовательной системы;
* изучение результатов педагогической деятельности;
* выявление положительных и негативных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению инновационного педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
* оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный аудит в гимназии осуществляется по вопросам:

* соблюдения законодательства РФ в области образования, осуществления государственной политики в области образования;
* использования методического обеспечения в образовательном процессе;
* реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
* соблюдения утвержденных учебных графиков; соблюдения локальных актов гимназии;
* соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации и итоговой обучающихся; текущего контроля успеваемости;
* работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников гимназии.

1. **Особенности образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, утвержденным единым расписанием учебных и внеурочных занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Организация образовательного процесса в гимназии на уровне НОО имела следующие особенности:**

* 1-4-е классы осваивали ООП НОО, спроектированную на основе требований ФГОС НОО (с учетом изм. и дополнений) и с учетом ПООП НОО, включенной в Реестр ПООП общего образования: <http://fgosreestr.ru/> ;
* 1-3-е классы обучались в режиме пятидневной рабочей недели, 4-е – в режиме шестидневной рабочей недели;
* со 2-го класса изучался в качестве обязательного учебный предмет «Английский язык»;
* обучение правилам безопасного поведения и основам культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни осуществлялась через все обязательные учебные предмета, а также курсы и мероприятия, предусмотренные планом внеурочной деятельности;
* в целях выравнивания стартовых возможностей потенциальных первоклассников функционировали группы предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника»;
* в 1-4-х классах реализовывалась 3-х часовая программа по учебному предмету «Физическая культура», включающая инвариантную часть (2 часа в неделю) и вариативную часть (1 час в неделю). Вариативная часть учебной программы реализовывалась по двум направлениям: общеразвивающее (учебный модуль «Ритмика») и оздоровительное; в рамках каждого из направлений предусматривались занятия этнокультурной направленности, в т.ч. игры народов Астраханской области;
* освоение ООП НОО в 1-4-х классах учебно-методически обеспечивалось, УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России»;
* во всех классах использовался также, в качестве дополнительного, учебно-методический комплект курса математики «Учусь учиться» для 1–4 х классов автора Л.Г. Петерсон, как это и предусмотрено ООП НОО;
* во всех классах возрастных параллелей 1-4-х, в рамках обязательной (инвариантной) части ПВД реализовывался надпредметный курс «Мир деятельности», рабочая программа которого формировалась на основе соответствующей программы, разработанной Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон; курс направлен на формирование УУД, основ умения учиться, в целом, и способности обучающихся к организации своей деятельности;
* домашние задания носили дифференцированный, тренировочный, практический и творческий характер;
* в 3-4-е классы была апробирована *поточно-групповая форма организации учебного процесса* (в отношении учебных курсов по выбору и части внеурочных курсов) и *нелинейное расписание* занятий по реализации УП и ПВД;
* внесены изменения в традиционно сложившиеся форматы учебного плана и плана внеурочной деятельности, позволяющие наглядно продемонстрировать соблюдение требований ФГОС НОО (п.15) о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой УОО (20%);
* внесены, согласованные с УОО, уточнения и некоторые коррективы в систему оценивания: расширена база процедур независимой оценки; обновлен (частично) банк оценочным материалов для промежуточной аттестации в пользу стандартизированных КИМов; уточнены некоторые позиции Положения об оценочной деятельности на уровне НОО, направленные на совершенствование критериальной базы оценивания по отдельным учебным предметам и др.;
* внедрены новые формы организации учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности: неаудиторные занятия, интегрированные уроки, образовательные события, индивидуально-групповые консультации.

В целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в части учебного плана, формируемой УОО, предусматривались учебные курсы по выбору, направленные: а) на углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов (обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов блока «обучающийся/выпускник получит возможность научиться»); б) на удовлетворение различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных; обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов программы формирования УУД ООП НОО, реализуемой Гимназией. А именно, в 2017-2018 учебном году:

* в 4-х классах, изучался учебный курс по выбору УОО «Речевая деятельность» (направленный на обеспечение достижения планируемых результатов блока «выпускник получит возможность научиться» по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение») и «Учебно-исследовательская деятельность» (направленный на обеспечение различных интересов учащихся и обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов программы формирования УУД ООП НОО);
* во 2-х и 3-х Г и Д классах, изучался учебный курс по выбору УОО «Математика: углубленный курс»; в 3-х А, Б и В классах, изучался учебный курс по выбору УОО «Путь к грамотности» (для углубленного изучения обязательного предмета «Русский язык»).

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-тилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года в V- V III классах – 35 учебных недель. В IX классах - 34 учебных недели и согласно графику ГИА вводятся дополнительно 4 учебные недели по выбору участников образовательного процесса для прохождения процедуры аттестации. Продолжительность урока – 40 минут. Число часов в неделю определено для шестидневной учебной недели: 5 классы – 32 часа, 6 класс –32 часа, 7 класс – 34 часов, 8 класс – 35 часов, 9 класс – 36 часов. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Реализация образовательных потребностей обучающихся и ориентация на углубленное изучение предметов обеспечивается введением следующих предметов и курсов:

в 1 варианте:

- английского языка (1ч) в 5-9 классах;

- русского языка (1ч) в 5,7-9 классах,

На усиление образующей составляющей:

- информационной культуры (1ч) в 5-х классах, 6-х б, в, г, 7-х классах, 8-х б,в,г, 9-х б,в,г;

- математики (1ч) в 5-х класса , 6-х класса, 7-х классах, 8-х 9-х классах;

- биологии (1ч) в 6-х класса, 7-х классах;

- пропедевтический курс «Занимательная физика» в 6 а.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализуется из часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Второй вариант ориентирован на изучение второго иностранного языка с 5 по 9 классы в объеме 2-х недельных часов в неделю. В 2018-2019 учебном году второй иностранный язык, согласно 3 варианту примерного учебного плана, должен изучаться только учащимися 5 классов, 7 А класса.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих ФГОС и ФКГОС, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС ООО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2018-2019 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между НОО и ООО, ООО и СОО обучения и классами;

- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;

- вариативность образования.

Учебный план позволил адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности, для обучающихся профильных классов).

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

В течение 2018-2019 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

По итогам года учебные программы НОО, ООО и СОО выполнены в полном содержательном и часовом объеме.

***Воспитательная работа***

Вся воспитательная деятельность гимназии в 2018 – 2019 учебном году проводилась в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся на уровнях НОО, СОО, ООО в рамках внеурочной и внешкольной деятельности, которая предусматривает формирование уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся начальной школы, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, учитывает современные, социокультурные условия развития детства в современной России, культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

В течение 2018-2019 учебного года коллектив гимназии работал над достижением цели: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы ОО. Учителями в течение всего периода изучались и использовались в учебно - воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в контексте ФГОС общего образования.

В 2018-2019 учебном году гимназия проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

− проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

− книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

− лекции с участием сотрудников МВД.

*Основными задачами* воспитания и социализации в гимназии были:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений обэстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

7. Формирование партнерских отношений с родителями.

8. Приобщение к общественной деятельности, участие в ученическом самоуправлении.

Одним из направлений воспитательной работы является установление тесного контакта с родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении ОО.

В настоящее время в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями (законными представителями): традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводились классные и общешкольные родительские собрания.

В гимназии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, как эксперт образовательной деятельности гимназии;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель.

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка, в целях повышения мотивации к обучению. Без участия родителей (законных представителей) в организации учебно- воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, вот почему работа с родителями занимает в воспитательной системе гимназии одно из главных мест.

**Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить:**

- Поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми.

- Проведенные воспитательные мероприятия способствовали формированию ключевых компетенций обучающихся.

- Классные руководители строили свою воспитательную работу в соответствии с особенностями ученических коллективов.

- Имидж МБОУ г. Астрахань «Гимназия №1» укрепляется в результате активного участия гимназии в мероприятиях, проектах и конкурсах Российского движения школьников, достижений обучающихся как на муниципальном, региональном, так и на Всероссийском уровнях.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная работа велась по программам следующей направленности: спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной и духовно-нравственной.

Выбор профилей осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в феврале 2018 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57%, культурологическое – 45%, техническое – 37%, художественное – 35%, физкультурно-спортивное – 28%.

Проводится большая работа по профориентации обучающихся 8-9-х классов.

**Вывод:** Образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с основными стратегическими направлениями развития образования в Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, определенной Национальным проектом «Образование», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС, основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1».

1. **Результаты деятельности ОО, качество образования**

В ходе промежуточной аттестации, наряду со стандартизированными КИМ, используются и не стандартизированные задания из банка КИМ для внутренней оценки качества образования Гимназии в рамках ВСОКО. Данный банк постоянно развивается (пополняется) и совершенствуется по мере углубления учителей в теорию и практику контрольно-оценочной деятельности.

# Контингент обучающихся

По состоянию на 1 сентября 2018 года в гимназии обучалось 1096 учащихся:

* в начальной школе – 500 ,
* в основной школе–487,
* в средней школе – 109 обучающихся.

Всего было открыто 39 классов со средней наполняемостью:

* в начальной школе - 27 обучающихся;
* в основной школе - 28 обучающихся;
* в средней школе 27 - обучающихся;

Средняя наполняемость по ОУ составила 27 обучающихся.

В гимназии обучаются на дистанционном обучении 24 учащихся города и области.

**Анализ статистики образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2014/2015 учебный год | 2015/2016 учебный год | 2016/2017 учебный год | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год |
| 1 .Количество обучающихся на конец учебного года:  1.1 .В начальной школе  1.2.В основной школе  1.3 В средней школе | 932  423  508  43 | 982  436  480  66 | 985  427  486  72 | 1025  444  507  74 | 1079  495  478  106 |
| 2 Количество выбывших в течение учебного года | 20 | 37 | 21 | 18 | 29 |
| 3. Количество прибывших в течение уч. года | 18 | 10 | 13 | 18 | 12 |
| 4. Количество неуспевающих учеников:  4.1. В начальной школе  4.2. В основной школе  4.3. В средней школе | 1  -  1  - | -  -  -  - | 1  -  -  1 | -  -  -  - | -  -  -  - |
| 5. Количество окончивших ОУ с аттестатами особого образца:  5.1. В основной школе  5.2.В средней школе | 4  4 | 5  3 | 14  7 | 9  5 | 5  7 |
| 6. Количество выпускников, получивших медали: | 3 | 2 | 5 | 5 |  |
| 6.1. Золотые | 2 | 2 | 5 | 5 | 9 |
| 6.2. Серебряные | - | - | - | - | - |
| 6.3. «Гордость Астраханской области» | 3 | - | 4 | 3 | 9 |
| 7. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», с учетом обучающихся дистанционного обучения | 71(2)=73 | 78(1)=79 | 106  (1)= 107 | 97  (1)= 107 | 88(4)=92 |
| 7.1. По 1-4 классам | 29(2) | 33(1) | 52(1) | 47(1) | 40(3) |
| 7.2. По 5-9 классам | 36 | 36 | 46 | 40 | 36(1) |
| 7.3 По 10-11 классам | 6 | 9 | 8 | 10 | 12 |
| 8.Количество выпускников, поступивших в вузы | 20 | 22 | 42 | 25 | 39 |
| 9. Количество выпускников, поступивших в ссузы:  9.1. Основной школы  9.2. Средней школы | 12  7 | 23  0 | 23  0 | 23  0 | 22  2 |
| 10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс гимназии | 45 | 31 | 46 | 58 | 35 |
| 11. Количество детей, получавших надомное обучение | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 |

Данные, приведенные в таблице, показывают следующее:

- увеличение обучающихся в ОО на уровнях СОО и НОО (за счет увеличения классов- комплектов);

- уменьшение количества отличников всего в ОО, на уровнях НОО и ООО;

- отсутствие неуспевающих на всех уровнях.

***Количественная характеристика по уровням образования за 2018-2019г.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Гимназические | | Дистанционное  подразделение | Всего | |
|  | классы | обучающиеся | обучающихся | классы | обучающиеся |
| Начальная школа | 18 | 487 | 8 | 18 | 495 |
| Основная школа | 17 | 465 | 13 | 17 | 478 |
| Средняя школа | 4 | 103 | 3 | 3 | 106 |
| *Итого* | *39* | *1055* | *24* | *39* | *1079* |

В результате сравнения заметим, что увеличение количества обучающихся по гимназии произошло из-за увеличения обучающихся на уровне начального общего и среднего общего образования; количество обучающихся в подразделении дистанционного обучения на уровне основного общего образования уменьшилось.

***Анализ изменения количественного состава обучающихся***

В 2018-2019 учебном году констатируется:  
 Увеличение:

* количества обучающихся на уровне среднего общего образования - на 32 обучающихся ( на один класс- комплект), на уровне начального общего образования – на 50 обучающихся ( на один класс- комплект).

Уменьшение:

- количества обучающихся на дистанционном обучении на уровне основного общего образования – на 4 обучающихся, по гимназии на очном обучении- на 25 обучающихся .

**Анализ результатов работы ОО**

Организация образовательного процесса в гимназии осуществлялась на основе учебных планов для гимназических классов, разработанных в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года, рекомендациями министерства образования РФ 2013 года по ФКГОСа в 11 классах, 2014 года по ФГОСам на уровне НОО и ООО (5-9 классы) и на уровне СОО в 10-х классах.

***Основными принципами при формировании планов были:***

* включение обязательных учебных предметов на базовом уровне (федеральный компонент);
* использование часов гимназического компонента на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях и на введение новых предметов;
* соблюдение нормативов предельно-допустимой нагрузки;
* преемственность между ступенями обучения;
* преемственность с учебным планом, реализованным гимназией в предшествующие годы.

Организационными формами образовательного процесса были уроки, семинары, практикумы, консультации, дополнительные занятия по предметам по выбору, олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, предметные недели, конференции, защиты исследовательских работ и проектов, индивидуальные занятия на дому для больных детей, дистанционное обучение для детей инвалидов города и области и учащихся гимназии. Учебные планы и программы выполнены.

***Итоги учебного года:***

* успешно закончили учебный год по гимназии 100 ***%*** обучающихся;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Число учащихся | Успеваемость % | Качество % |
| 2016-2017 | 985 | 99,9 | 71,7 (72 без дист) |
| 2017-2018 | 1025 | 100 | 70,7 (70,6 без дист) |
| 2018-2019 | 1079 | 100 | 70,5(70 без дист) |

Как видно из таблицы:

* успеваемость стабильна 100 %
* понизилось качество на 0,2 % .

Таким образом, обучающихся, имеющих неудовлетворительные итоговые отметки, второй учебный год нет. Повысилось количество детей, обучающихся на 4 и 5. Это свидетельствует об эффективной организации образовательного процесса, плодотворной индивидуальной работе учителей-предметников и классных руководителей.

**Окончили учебный год на «5»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 уч.г.** | | **2017-2018 уч.г** | | **2018-2019 уч.г.** | | |
|  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | |
| **Начальная школа** | **53** | **16,4** | **49** | **14,6** | **43** | **12** |
| **Основная школа** | **46** | **9,8** | **40** | **7,9** | **37** | **7,7** |
| **Средняя школа** | **8** | **11,9** | **10** | **13,5** | **12** | **11,3** |
| ***Всего*** | **107** | **12,1** | **99** | **10,8** | **92** | **9,8** |

Констатируется:

* незначительное уменьшение общего числа отличников по сравнению с предыдущим годом;
* незначительное уменьшение количества отличников на уровне начального и основного общего образования по сравнению с предыдущим годом;
* увеличение количества отличников на уровне среднего общего образования по сравнению с предыдущим годом;

**Окончили учебный год на «4»-«5»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 учебный год** | | **2017-2018 учебный год** | | | **2018-2019 учебный год** | | |
| Начальная школа | 197(199) | 61,7% | 216(218) | | 65% | 243(246) | 69,3% | |
| Основная школа | 269 (280) | 57,6% | 275 (286) | | 56,4% | 262(269) | 56,3% | |
| Средняя школа | 44(46) | 63,8% | 71(74) | | 59,4% | 55 | 52% | |
| ***Всего*** | **510 (525)** | **59,6 %** | **533 (550)** | **60 %** | | **570** | **60,7%** |

Наблюдается увеличение количества детей, окончивших год на «5» и «4» по гимназии в целом, а также на уровне начального общего образования по сравнению с предыдущим годом.

**Общие результаты на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Процент**  **Успеваемости (КО)** | **Отличники** | **На «4»- «5»** | **Неуспевающие** | **Повторный год** |
| 2017-2018 | 100% | 10,8% | 60% | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 100% | 9,8% | 60,7% | 0 | 0 |
| **Динамика** | **0** | **-1,0** | **+0,7** | **0** | **0** |

Таким образом, наблюдается:

* - стабильность показателя КО по гимназии по сравнению с предыдущими годами;
* незначительное уменьшение колтчества отличников по сравнению с предыдущими годами;
* увеличение количества обучающихся, окончивших учебный год на «5» -«4» по сравнению с предыдущими годами.

**Выводы.**

Повысилась эффективность образовательного процесса, и как следствие, наметилась тенденция улучшения качества результатов реализации ООП НОО на всех уровнях, а также тенденция к стабилизации подавляющего большинства показателей освоения ФГОС общего образования по всем предметам учебного плана гимназии, повышение уровня мотивации к обучению.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

В 9-х классах обучалось 77 учащихся (из них 4 учащихся на дистанционном обучении). До экзаменов были допущены все, оставленных на повторный год нет.

Результаты на конец года:

**Окончание основной школы на «4» и «5»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5** | **4-5** | **3-4** | **2** | **Итого** |
| 9 «А» | 1 | 12 | 5 | 0 | 18 |
| 9 «Б» | 2 | 22 | 6 | 0 | 30 |
| 9 «В» | 1 | 6 | 18 | 0 | 25 |
| 9 (дистанц.) | - | 1 | 3 | 0 | 4 |
| **Итого** | **4** | **41** | **32** | **0** | **77** |

Успеваемость на конец года 100%, качество – 58%, (в прошлом учебном году качество 66%)

**Результаты сдачи ОГЭ и ГВЭ 2019 г.**

Математика ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего писавших** | | **5** | **4** | **3** | **2** | **Процент успеваемости (КО)** | **Процент на 4-5** | **Средняя отметка** |
| **9 «А»** | | 18 | 9 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,5 |
| **9 «Б»** | | 30 | 12 | 16 | 2 | 0 | 100 | 93 % | 4,3 |
| **9 «В»** | | 25 | 3 | 18 | 4 | 0 | 100 | 84 % | 4,0 |
| **Итого** | | **73** | **24** | **43** | **6** | **0** | **100** | **92%** | **4,25** |

Математика ГВЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего писавших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Процент успеваемости**  **(КО)** | **Процент на 4-5** | **Средняя отметка** |
| **9 (дист.)** | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,5 |
| **Итого** | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,5 |

По сравнению с прошлым годом понизился процент выпускников основной школы, сдавших экзамен по математике на «4» - «5»- 92% (в 2018 году- 100%, 2017 году- 97,3%, максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 34 балла».

Устанавливается рекомендуемое *минимальное пороговое значение общего балла* за выполнение экзаменационной работы – 8 баллов. Преодоление этого порогового значения дает выпускнику право на получение отметки по пятибалльной шкале по предметам образовательной области «Математика».

Максимальный балл -28 . Наименьшее количество баллов-12. В 2019 году – средний балл- 19,7, в 2018 году – средний общий балл- 24, в 2017 году средний балл- 23, средняя отметка в 2019 году – 4,25, (в 2018 году – 4,74 , в 2017 году- 4,56). По Астрахани средняя отметка – 3,8.

Русский язык ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего писавших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Процент успеваемости (КО)** | **Процент на 4-5** | **Средняя отметка** |
| 9 «А» | 18 | 15 | 2 | 1 | 0 | 100 | 94% | 4,8 |
| 9 «Б» | 30 | 26 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,86 |
| 9 «В» | 25 | 14 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,56 |
| ***Итого*** | ***73*** | ***55*** | ***17*** | ***1*** | ***0*** | ***100*** | ***98,6%*** | ***4,74*** |

Русский язык ГВЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего писавших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Процент успеваемости (КО)** | **Процент на 4-5** | **Средняя отметка** |
| **9 (дист.)** | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,75 |
| **Итого** | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,75 |

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 39 балла.

Максимальное количество баллов получили- 8 выпускников. Наименьшее количество баллов-23. В 2019 году-35,1 , в 2018 году – средний общий балл- 37, в 2017 году средний балл- 23, средняя отметка в 2019 году-4,74 , 2018 году – 4,88 (в 2017 году- 4,82). По Астрахани средняя отметка – 4,0

***Сравнительная таблица***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2015-2016** | | | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | | **2018-2019** | | |
|  | КО | КК | СО | КО | КК | СО | КО | КК | СО | КО | КК | СО |
| Русский язык | 100 | 100 | 4,89 | 100 | 100 | 4,82 | 100 | 100 | 4,88 | 100 | 100 | 4,74 |
| Математика | 100 | 97,1 | 4,5 | 100 | 97,3 | 4,56 | 100 | 100 | 4,74 | 100 | 100 | 4,25 |

Анализ работ показывает, что уровень обязательной подготовки по математике и русскому языку в рамках ФГОС ООО достигнут всеми обучающимися 9х классов.

**Сравнительная таблица результатов сдачи экзаменов обучающихся 9-х классов по выбору в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Общее кол-во сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Средняя отметка** | **Средний балл**  **2019** | **Средний балл**  **2018** | **Средний балл**  **2017** | **2019год Астрахань** |
| Русский язык | 77 | 58 | 18 | 1 | 4,74 | 35,1 | 37 | 23 | 4,0 |
| Математика | 77 | 26 | 45 | 6 | 4,26 | 19,7 | 24 | 23 | 3,8 |
| Физика | 5 | 2 | 2 | 1 | 4,2 | 23,4 | 35 | 28 | 3,6 |
| Химия | 20 | 13 | 7 | 0 | 4,65 | 28,1 | 32 | 32 | 4,1 |
| Биология | 15 | 4 | 9 | 2 | 4,1 | 33 | 41 | 37 | 3,6 |
| Литература | 11 | 9 | 1 | 1 | 4,7 | 28,4 | 31 | 21 | 4,4 |
| Обществознание | 25 | 2 | 18 | 5 | 3,88 | 28,6 | 30,5 | 35,3 | 3,5 |
| История | 3 | 2 | 1 | 0 | 4,67 | 36,3 | 36 | 36 | 3,6 |
| Английский язык | 22 | 11 | 5 | 6 | 4,2 | 54,2 | 62 | 62 | 4,4 |
| Информатика | 37 | 12 | 17 | 8 | 4,1 | 14,8 | 17 | 18 | 3,7 |
| География | 8 | 2 | 4 | 2 | 4,0 | 21,9 | 28,8 | 27,8 | 3,8 |

В 11 классах обучалось 43 учащихся (из них 1 обучающаяся на дистанционном обучении). До государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся.

**Результаты на конец года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **На 5** | **На 4-5** | **На 3-4** | **На 2** | **Итого** |
| 11 «А» | 6 | 12 | 5 | 0 | 23 |
| 11 «Б» | 1 | 9 | 9 | 0 | 19 |
| Дистанцион. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Итого** | **7** | **21** | **15** | **0** | **43** |

**Результаты сдачи ЕГЭ**

***Русский язык***

Средний балл по гимназии – 82,3 (в 2018 году – 87,6, в 2017 году- 82,6, в 2016 году- 80,4, в 2015 году- 78,9)

Максимальный балл по гимназии 100 (в 2018 году- 100, в 2017 году- 96, в 2016 году- 93)

Минимальный балл по гимназии- 60 (в 2018 году- 73,в 2017 году- 67, в 2016 году- 64, в 2015 году- 64)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников, допущенных до экзаменов** | | **Русский язык (баллы)** | | | | | | | | | |
| **Годы** | Кол. | 100 | 91-99 | 81-90 | 71-80 | 61-70 | 51-60 | 41-50 | 37-40 | 36 | 35-0 |
| **2016-2017** | 42 |  | 10 | 14 | 16 | 2 |  |  |  |  |  |
| **2017-2018** | 26 | 1 | 9 | 10 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **2018-2019** | 43 | 2 | 10 | 13 | 15 | 3 |  |  |  |  |  |

100 баллов-получило два выпускника

Наблюдается:

* понижение среднего балла на 5,3 и минимального балла на 13;
* максимальный балл стабильно -100.

Математику в этом году выпускники могли сдавать на базовом и профильном уровне. Все выпускники 11 класса сдавали математику на базовом уровне, 13 обучающихся выбрали профильный уровень.

**Математика (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников, допущенных до экзаменов** | | **Математика (баллы)** | | | | | | | | | | |
| Годы | Кол. | 100 | 91-99 | 81-90 | 71-80 | 61-70 | 51-60 | 41-50 | 31-40 | 24-30 | 23 | 20-0 |
| 2017 | 25 |  |  | 1 | 9 | 5 | 3 | 6 | 1 |  |  |  |
| 2018 | 15 |  |  |  | 4 | 6 | 1 | 3 | 1 |  |  |  |
| 2019 | 12 |  |  | 3 | 5 |  |  | 3 | 1 |  |  |  |

Средний балл по гимназии –66,25 (в 2018 году – 63,1, в 2017 году- 63,5, в 2016 году – 65,2, в 2015 году- 61,5) (по России – 56, по Астрахани- 54)

Максимальный балл по гимназии- 82 (в 2018 году – 80, в 2017 году- 82, в 2016 году- 78, в 2015 – 80)

Минимальный балл по гимназии- 33 (в 2018 году- 39, в 2017 году- 39, в 2016 году- 50, в 2015 году – 39)

Наблюдается:

Результаты по профильной математике по сравнению с предыдущими годами следующие: средний балл 66,25, это выше по сравнению с предыдущим годом на 3,15 балла, максимальный балл 82, выше прошлогоднего ( на 2 балла), а минимальный- 33, это ниже на 6 баллов , чем в прошлом году, максимальный балл получили три выпускника- 82 балла.

Все выпускники сдавали базовый уровень средний балл выполнения заданий- 16,84 (максимум-20). Два выпускника выполнили верно все 20 заданий.

Средний балл по математике базового уровня по гимназии составил-4,65, (напомним, что ЕГЭ по математике базового уровня оценивается по 5-балльной шкале).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | **Всего писавших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Средний балл** | **Средняя отметка** | **Средняя отметка по Астр обл** | **Средняя отметка по России** |
| **2017** | 42 | 39 | 3 | 0 | 0 | 18,3 | 4,9 | 4,4 |  |
| **2018** | 26 | 23 | 3 | 0 | 0 | 18,77 | 4,9 |  |  |
| **2019** | 31 | 20 | 11 | 0 | 0 | 16,84 | 4,65 |  | 4,1 |

Наблюдается:

- понижение средней отметки - до 4,65 (на 0,25)

- повышение среднего балла до 16,84;

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Химия (баллы)** | | | | | | | | | | |
| **Годы** | Кол. | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | **39- 34** | **33** | **32-0** |
| **2017** | 6 |  | 2 | 1 |  | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **2018** | 6 |  |  |  | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| **2019** | 7 | 1 | 1 |  | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |

Средний балл по гимназии – 78,6 (в 2018 году – 64,8, в 2017 году- 76,3, в 2016 году – 68,5, в 2015 году – 70,6) (по России- 56, по Астрахани-50)

Максимальный балл по гимназии- 100 (в 2018 – 72, в 2017 году – 95, в 2016 году- 76, в 2015 – 87)

Минимальный балл по гимназии- 56 (в 2018 году- 61, в 2017 году – 55, в 2016 году- 61, в 2015 году – 52)

Максимальный балл 100 получила одна выпускница

Наблюдается:

* повышение максимального и среднего балла;
* понижение минимального балла.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Физика (баллы)** | | | | | | | | | | |
| **Годы** | Кол. | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | **39 – 31** | **30** | **31-0** |
| **2017** | 14 |  | 1 |  | 2 | 4 | 5 | 2 |  |  |  |
| **2018** | 6 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **2019** | 3 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |

Средний балл по гимназии – 65,7 (в 2018 году – 71,2, в 2017 году – 64,2, в 2016 году- 58,5, в 2015- 60) (по России- 54, по г. Астрахани-50

Максимальный балл по гимназии 88 (в 2018 году – 92, в 2017 году – 92, в 2016 году- 62, в 2015- 69)

Минимальный балл по гимназии- 49 (в 2018 году – 52, в 2017 году – 56, в 2016 году-55, в 2015- 51)

Наблюдается:

- повышение минимального балла, максимального балла и среднего балла.

- незначительное понижение минимального балла

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **История (баллы)** | | | | | | | | | | |
| **Годы** | Кол. | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | **39- 31** | **30** | **29-0** |
| **2017** | 6 |  |  | 1 |  | 3 | 1 | 1 |  |  |  |
| **2018** | 5 |  |  | 1 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |
| **2019** | 15 |  | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 |  |  |  |

Средний балл по гимназии -64,5 (в 2018 году- 63, в 2017 году- 65,3, в 2016 году- 61, в 2015 году – 81) (по России- 55, по г. Астрахани-51.

Максимальный балл по гимназии 96 (в 2018 году- 89, в 2017 году – 89, в 2016 году – 81, в 2015 году- 98)

Минимальный балл по гимназии- 49 (в 2018 году- 37, в 2017 году – 48, в 2016 году- 38, в 2015 году- 64)

Наблюдается:

* повышение максимального балла и минимального балла, повышение среднего балла.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Биология (баллы)** | | | | | | | | | |
| **Годы** | Кол. | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | **39-36** | **35** | **34-0** |
| **2017** | 8 |  | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **2018** | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **2019** | 6 |  |  |  | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |

Средний балл по гимназии – 68,3 (в 2018 году- 72,3, в 2017 году- 76,4, в 2016 году- 54,6, в 2015 году) (по России- 53,2, по Астрахани – 52)

Максимальный балл по гимназии - 79 (в 2018 году-и 74, в 2017 году – 98, в 2016 году- 57, в 2015 – 74)

Минимальный балл по гимназии- 52 (в 2018 году- 70, в 2017 году- 59, в 2016 году- 52, в 2015 году- 58)

Констатируется:

- повышение – максимального балла – на 5,

- понижение минимального балла на 18 и среднего балла- на 4,0.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Обществознание (баллы)** | | | | | | | | | |
| **Годы** | Кол. | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | **39** | **38-0** |
| **2017** | 21 |  | 1 | 3 | 7 | 10 |  |  |  |  |
| **2018** | 7 |  |  |  | 4 | 2 | 1 |  |  |  |
| **2019** | 23 |  | 1 | 3 | 7 | 10 |  | 2 |  |  |

Средний балл по гимназии –69,9 (в 2018 году- 68,3, в 2017 году – 72,8, в 2016 году- 66,6, в 2015 году – 78,6) (по России- 53,3 , по г. Астрахани- 59.

Максимальный балл по гимназии - 92 (в 2018 году- 76, в 2017 году – 94, в 2016 году- 76, в 2015 – 96)

Минимальный балл по гимназии- 47 (в 2018 году- 58, в 2017 году – 63, в 2016 году – 57, в 2015- 65)

Наблюдается:

* повышение среднего балла и максимального балла;
* среднего балла- на 1,6, максимального – на 16,
* понижение минимального- на 11 баллов.

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Литература (баллы)** | | | | | | | | | | |
| **Годы** | Кол. | **100** | **99-90** | **89-80** | **79-70** | **69-60** | **59-50** | **49-40** | **39-31** | **30** | **29-0** |
| **2017** | 4 |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| **2018** | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **2019** | 3 |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |

Средний балл по гимназии – 80 ( в 2018 году- 88,5, в 2017 году- 72,5, в 2016 году - 64, в 2015 году- 65,5), (по России- 63 , по г. Астрахани- 64)

Максимальный балл по гимназии- 94 (в 2018 году-100, в 2017 году- 82, в 2016 году- 71, в 2015 году- 82)

Минимальный балл по гимназии- 56 (в 2018 году- 77, в 2017 году- 68, в 2016 году- 57, в 2015- 49)

Наблюдается:

- понижение максимального и среднего балла, минимального балла по сравнению с предыдущим годом.

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Английский язык (баллы)** | | | | | | | | | | | |
| **Годы** | Кол. | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | 39-30 | 29 -19 | **20** | **19-0** |
| **2017** | 9 |  |  | 2 | 3 |  | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| **2018** | 4 |  | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **2019** | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |

Средний балл по гимназии – 81,4 (в 2018 году – 83,75, в 2017 году – 64,5, в 2016 году – 86,3, в 2015 году- 80,3) по г. Астрахани – 70)

Максимальный балл по гимназии 100 (в 2018 году- 96, в 2017 году- 87, в 2016- 95, в 2015 году- 88)

Минимальный балл по гимназии- 46 (в 2018 году – 73, в 2017 – 26, в 2016 году- 76, в 2015 году – 72)

Наблюдается:

* повышение максимального бала –на 4
* понижение минимального балла на 27 и незначительное понижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом на 2,35.

**Информатику** сдавали 2 выпускника

Средний балл по гимназии – 64 (в 2018 году- 77,25, в 2017 году – 75, в 2016 году – 64 балла)

Максимальный балл по гимназии 66 (в 2018 году- 83, в 2017 году- 75, в 2016- 64)

Минимальный балл по гимназии- 64 (в 2018 году -64)

Наблюдается: понижение максимального и среднего балла по сравнению с предыдущим годом. Средний балл по г. Астрахани-57, по России- 62.

**Сравнительная таблица среднего балла**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019 год Астрахань | 2019 год Астраханская область | 2019 год  Россия |
| Русский язык | 87,6 | 82,3 | 70 |  | 69 |
| Математика  ( профиль) | 63,1 | 66,25 | 54 |  | 56 |
| Математика  (базовый) | 4,9 | 4, 65 | 4,1 |  | 4,1 |
| Физика | 71,2 | 65,7 | 50 |  | 54 |
| Химия | 64,8 | 78,6 | 50 |  | 56 |
| Биология | 72,3 | 68,3 | 51 |  | 52 |
| Литература | 88,5 | 80 | 64 |  | 63 |
| Обществознание | 68,3 | 69,9 | 51 |  | 54 |
| История | 63 | 64,5 | 51 |  | 55 |
| Английский язык | *83,75* | *81,4* | *67* |  | 73 |
| Немецкий язык | *-* | *-* | *-* |  | - |
| Информатика | *77,25* | 64 | 57 |  | 62 |
| География | *64* | - |  |  | - |

Констатируется: 65% выпускников, окончили гимназию на «4» - «5».

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

**Вывод.** Работу педагогов выпускных классов можно признать удовлетворительной.

***Результаты текущего контроля***

В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, планом работы гимназии на 2018-2019 учебный год с 14 по 28 декабря 2018 года были проведены контрольные работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 5-11-х: 5-8-е классы – в форме административных контрольных работ, 9-е классы – в формате и по материалам ОГЭ, 10-е классы – в формате и по материалам ЕГЭ, 11 кл. - по аналогии с проведением ЕГЭ в период государственной итоговой аттестации.

В рамках промежуточной аттестации учащиеся 9-х, 11-го классов писали работы по предметам по выбору в формате и по материалам ОГЭ и в формате и по материалам ЕГЭ соответственно.

Вывод: 93% обучающихся справились с работой по русскому языку за I полугодие. Из них высокий уровень предметных знаний показали 10%, что на 6% ниже уровня прошлого года; повышенный уровень – 47% (это на 4% выше в сравнении с прошлым годом); базовый – 29% обучающихся. Не справились с работой 7% обучающихся (показатель улучшился на 4%). Низкий уровень предметных знаний показали обучающиеся 6 Г класса-18%, 7В-26%, 8Г-22%.

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Качество (КК)** | **Успеваемость (КО)** | **Средний балл** |
| **2016-2017** | 62% | 86% | 3,9 |
| **2017-2018** | 60% | 88% | 3,6 |
| **2018-2019** | 56% | 93% | 3,6 |

Данные сравнительной таблицы демонстрируют снижение процента качества знаний (КК) на 4% и рост успеваемости (КО) на 5%.

**Сравнительная таблица Русский язык 9-11 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Качество (КК)** | **Успеваемость (КО)** | **Средний балл** |
| **2016-2017** | 74% | 100% | 4,0 |
| **2017-2018** | 70% | 100% | 4,0 |
| **2018-2019** | 70% | 97% | 3,8 |

Данные сравнительной таблицы позволяют сделать вывод о стабильности уровня качества знаний (КК), успеваемости (КО) и среднего балла выпускников основной и средней школы (отмечается незначительное уменьшение показателей успеваемости (-3%) и среднего балла (-0,2).

**МАТЕМАТИКА**

Итоги административных работ ПО математике 1 полугодие.

Качество знаний (КК) на начало учебного года составляет 61 %, на конец первого полугодия – 54% (57% - прошлый учебный год), успеваемость (КО) на начало учебного года – 90 %, на конец первого полугодия- 89 % (86 % - прошлый учебный год). Средний балл на начало года -3,7, на конец первого полугодия- 3,6, прошлый год-3,6 .

**Сравнительная таблица качества знаний уч-ся и среднего балла по математике по итогам 1-го полугодия (результаты административной работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качество (КК)** | **Успеваемость (КО)** | **Средний балл** | **Качество (КК)** |
| 2016-2017 | 61% | 87% | 3,66 |
| 2017-2018 | 57% | 86% | 3,6 |
| 2018-2019 | 54% | 89% | 3,6 |

**Допустимый уровень** успеваемости показали **–** обучающиеся 5 А, Б, В, 6 А, Б,В, 7А,Б,В, 8 А,Б, 9А, Б,В, 10 А,10Б, 11А,11 Б классов. Понизилась успеваемость (КО) и качество (КК) в 6Б, 8Б и 8 В классах по сравнению с работой в прошлом учебном году.

**Критический уровень** успеваемости показали – обучающиеся 6Г, 6 В.

Низкое качество в 6Б,7В классе, 9В, 8В классе, 8Г, 10Б, в 8 Б классе, в 6Г.

Ученики 11-х классов сдавали один предмет **по выбору** (в формате и по материалам ЕГЭ), 9-х классов – (в формате и по материалам ОГЭ).

**11-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/предмет** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** |
| 11 А обществознание | 7чел. | 2 | 2 | 3 |
| 11Б  обществознание | 7чел. | 1 | 1 | 5 |
| 11Б  (история) | 3чел. | 1 | 1 | 1 |

Основные ошибки допущены учащимися во второй части работы.

*Задание 25* Учащиеся не могут передать точное определение обществоведческого понятия, за что и выставляется балл.

*Задание 26* В большинстве случаев учащиеся ограничивались одним примером, либо пример был малопонятен и абстрактен.

*Задание 28*. В некоторых работах план представлял собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы.

*Задание 29* (написание мини-эссе): Проверка работ показала, что учащиеся не соблюдают структурные требования к написанию эссе, тем самым не выполняют один из критериев работы (К1 – проблема, поднятая автором высказывания). При отсутствии в эссе критерия К1 работа далее не проверяется и баллы за эссе не выставляются.

**Анализ результатов по литературе, 11-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **Кач-во**  **(КК)** | **Успев.**  **(КО)** | **Ср. балл** |
| **11А** | 1чел. | - | 1 | - | 100% | 100% | 4,0 |
| **11Б** | 1 чел. | - | 1 | - | 100% | 100% | 4,0 |
| **Итого** | 2 |  | 2 |  | 100% | 100% | 4,0 |

Основные ошибки связаны с недостаточной глубиной раскрытия темы, умением давать полный ответ. Также учащиеся недостаточно используют теоретико-литературные понятия при ответе, привлекают текст произведения на уровне общих рассуждений, а анализа важных для выполнения задания фрагментов и образов, допускают речевые ошибки.

Пробный ЕГЭ по английскому языку сдавали 5 учеников 11-х классов гимназии. Экзаменационная работа состояла из 5 разделов: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (письмо), раздел 5 (устная часть). По сложности задания были разделены на три уровня. Во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и высокого уровней сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** |
| Английский язык | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 4,4 |

Был получен максимальный балл 87 из100.

Анализируя результаты работы по английскому языку, можно сделать вывод, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по чтению, с заданиями по грамматике и лексике. Затруднения вызвали написание личного письма и эссе, задания по аудированию (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).

Результаты показали: 100% успеваемость (КО) и 80% качества обученности (КК) выпускников.

**Анализ результатов по обществознанию, 9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **Кач-во** | **Успев.** | **Ср. балл** |
| **9А** | 4чел. | - | 1 | 3 | 25% | 100% | 3,3 |
| **9Б** | 7чел. | - | 6 | 1 | 86% | 100% | 3,8 |
| **9В** | 3чел. | - | 1 | 2 | 33% | 100% | 3,3 |
| **Итого** | 14 чел. | - | 8 | 6 | 57% | 100% | 3,5 |

Анализ работ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы. Особенно много допущено ошибок в заданиях по темам «Экономика» (изучали в 8 кл.) и «Политика» (изучали в 1-ой четверти). Трудность представляли задания, контролирующие усвоение общетеоретических знаний. У большинства из выполнявших работу усвоение обществоведческих знаний носит поверхностный, фрагментарный характер. Значительные затруднения возникают при необходимости установления метапредметных связей. Особое затруднение вызывают задания с 26 по 31(анализ предложенного фрагмента текста).

**Анализ результатов по истории, 9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **Кач-во**  **(КК)** | **Успев.**  **(КО)** | **Ср. балл** |
| **9А** | 1чел. | - | 1 | - | 100% | 100% | 4,0 |
| **9Б** | 1чел. | - | 1 | - | 100% | 100% | 4,0 |
| **Итого** | 2чел. | - | 2 | - | 100% | 100% | 4,0 |

**Типичные ошибки**:

Ошибки, допущенные в заданиях с кратким ответом (№1-30): 1. VIII – XVII вв. Знание дат; 3. VIII – XVII вв. Знание причин и следствий; 4. VIII – XVII вв. Поиск информации в источнике; 9. VIII – начало XIX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории; 10. VIII – начало XIX в. Знание основных фактов истории культуры России; 11. 1814–1825 гг. Знание дат; 12. 1914–1941 гг. Знание фактов; 14. 1814–1825 гг. Знание фактов; 15. 1853–1856 гг. Поиск информации в источнике; 16. 1861– 1884 гг. Знание дат; 20. VIII–XIX вв. Работа с исторической картой, схемой; 23. VIII–XIX вв. Установление последовательности событий; 25. VIII–XIX вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор); 27. VIII–XIX вв. Знание понятий, терминов;

Ошибки, допущенные в заданиях с развёрнутым ответом (№31-35): 31. VIII–XIX вв. Анализ источника. Атрибуция документа; 34 .VIII – XIX в. Сравнение исторических событий и явлений; 35. VIII –XIX в.Составление плана ответа на данную тему.

**Анализ результатов по литературе, 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **Кач-во (КК)** | **Успев.**  **(КО)** | **Ср. балл** |
| **9А** | 3чел. | - | 3 | - | 100% | 100% | 4,0 |

Основные ошибки связаны с недостаточной глубиной раскрытия темы, умением давать полный обоснованный ответ. Также учащиеся недостаточно используют теоретико-литературные понятия при ответе и допускают логические ошибки в сочинении.

**Анализ результатов работы по английскому языку, 9 класс**

10 выпускников гимназии в качестве предмета по выбору выбрали английский язык. Работа состояла из 4 разделов: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (письмо). Уровень сложности заданий определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания: уровень 1(базовый) и уровень 2 (повышенный).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** |
| **Английский язык** | 10 | 5 | 2 | 3 | - | 4,2 |

Выпускники основной школы успешно справились с заданиями по аудированию, чтению. Подробный анализ показал, что остается недостаточно усвоенным раздел грамматики и лексики и написание личного письма.

Результаты работы показали 100% успеваемость (КО) и 70% качество обученности (КК) выпускников.

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **на «5»** | **на «4»** | **на «3»** | **на «2»** | **успеваемость** | **качество** | **Средний балл** |
| **9А** | 4 | 2 | - | 2 | - | 100% | 50% | 4,0 |
| **11** | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100% | 67% | 4,0 |

Анализ работ показывает, что уровень обязательной подготовки учащиеся достигли. Учащиеся допустили ошибки при решении задач на второй закон Ньютона, на нахождении импульса, на закон сохранения импульса, при использовании связи периода электрической колебательной системы с ее параметрами, допускали вычислительные ошибки.

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **на «5»** | **на «4»** | **на «3»** | **на «2»** | **Успеваемость (КО)** | **Качество**  **(КК)** | **Средний балл** |
| 11 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 100% | 60% | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **на «5»** | **на «4»** | **на «3»** | **на «2»** | **Успеваемость (КО)** | **Качество**  **(КК)** | **Средний балл** |
| 9А | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% | 3,0 |
| 9Б | 4 | - | - | 4 | - | 100% | 0% | 3,0 |
|  | 5 | - | - | 5 | - | 100% | 0 % | 3,0 |

Анализ работ по биологии в 11 классе показывает, что уровень обязательной подготовки учащиеся достигли, показав знание проверяемого материала. Учащиеся 11 класса допустили ошибки при ответах на вопросы по темам: энергетический обмен, иммунитет, деление клетки (митоз), биосинтез (синтез белка), пищеварение.

Анализ работ по биологии в 9 классе показывает, что уровень обязательной подготовки учащиеся достигли, но показали не достаточно высокое качество усвоения проверяемого материала.

**ХИМИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **на «5»** | **на «4»** | **на «3»** | **на «2»** | **Успеваемость**  **(КО)** | **Качество**  **(КК)** | **Средний балл** |
| 9А | 3 | - | 1 | 2 | - | 100% | 33% | 3,3 |
| 9Б | 7 | 1 | 2 | 4 | - | 100% | 43 % | 3,6 |
| 9В | 4 | - | 3 | 1 | - | 100% | 75% | 3,8 |
|  | 14 | 1 | 6 | 7 |  | 100% | 50% | 3,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость | качество | Средний балл |
| 11 | 4 | 3 | 1 | - | - | 100% | 100% | 4,8 |

Анализ работ по химии в 11 классе показывает, что уровень обязательной подготовки учащиеся достигли. Но при выполнении работы допускали ошибки в задачах на восстановление генетической связи между классами неорганических соединений (отсутствие знаний химических свойств основных классов неорганических соединений), при решении расчетных задач на нахождение массы веществ в смесях, вычислительные ошибки, в задачах на восстановление генетической связи между классами органических соединений, при решении расчетных задач на нахождение массы веществ в смесях, на нахождение примесей в веществе.

**ИНФОРМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **на «5»** | **на «4»** | **на «3»** | **на «2»** | **Успеваемость (КО)** | **Качество**  **(КК)** | **Средний балл** |
| 9А | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | 3,25 |
| 9Б | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | 3,25 |
| 9В | 13 | 0 | 4 | 8 | 1 | 92% | 31% | 3,23 |
|  | 21 | 0 | 6 | 14 | 1 | 95% | 29 | 3,24 |
| 11А | 1 |  |  | 1 | - | 100% | 0% | 3,0 |

Анализ работ по информатике в 9 и в 11 классе показывает, что уровень обязательной подготовки учащиеся достигли, но показали не достаточно высокое качество усвоения проверяемого материала

**Уровень НОО**

Проводились административные работы во 2-х-4-х классах по русскому языку, математике, технике чтения

**Сравнительные таблицы (русский язык)**

**2-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | начало года / середина года (в динамике)  КК (%) | | | | Среднее значение по параллели (в динамике) |
| 2А | 2Б | 2В | 2Г |  |
| Диктант | 85/93 | 93/96 | 82/89 | 75/93 | **84/93%** |
| Грамматическое задание | 96/93 | 89/96 | 75/79 | 68/89 | **82/89%** |

**3-е классы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | начало года / середина года (в динамике)  КК (%) | | | | Среднее значение по параллели (в динамике) |
| 3А | 3Б | 3В | 3Г |  |
| Диктант | 100/95 | 72/77 | 67/64 | 55/35 | **74/68%** |
| Грамматическое задание | 96/95 | 72/76 | 74/74 | 62/53 | **76/75%** |

**4-и классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | начало года / середина года (в динамике)  КК (%) | | | | | Среднее значение по параллели (в динамике) |
| 4А | 4Б | 4В | 4Г | 4Д |  |
| Диктант | 74/81 | 85/90 | 52/61 | 63/34 | 67/56 | **68/64%** |
| Грамматическое задание | 74/96 | 82/87 | 29/56 | 50/72 | 59/80 | **57/78%** |

**Сравнительные таблицы (математика)**

**2-е классы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | начало года / середина года (в динамике)  КК (%) | | | | Среднее значение по параллели (в динамике) |
| 2А | 2Б | 2В | 2Г |  |
| Контрольная работа | 100/73 | 100/84 | 86/57 | 89/75 | **94/72%** |

**3-е классы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | начало года / середина года (в динамике)  КК (%) | | | | Среднее значение по параллели (в динамике) |
| 3А | 3Б | 3В | 3Г |  |
| Контрольная работа | 63/100 | 63/85 | 45/39 | 44/48 | **54/67%** |

**4-и классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | начало года / середина года (в динамике)  КК (%) | | | | | Среднее значение по параллели (в динамике) |
| 4А | 4Б | 4В | 4Г | 4Д |  |
| Контрольная работа | 78/77 | 90/94 | 57/67 | 63/47 | 77/52 | **74/66%** |

Один из главных результатов работы педагогов – достижения учащихся, это сформированные предметные умения (требования ФГОС НОО, п.12). В целях установления соответствия предметных умений учащихся требованиям ФГОС НОО и планируемым результатам ООП НОО по основным учебным предметам «русский язык», «математика» были проведены административные контрольные работы.

Административные работы *по учебному предмету «русский язык»* писали **329** учащийся (94% учащихся параллелей 2 - 4-х классов, из 350учащихся), (таблицы 1-6):

* 107 учащийся 2-х классов (96% из 112 учащихся параллели);
* 94 учащихся 3-х классов (94% из 101 учащихся параллели);
* 128 учащихся 4-х классов (93% из 137 учащегося параллели);

Без ошибок написали: (диктант - 110 учащихся (33%) и грамматическое задание– 101 учащихся (31%).

Успеваемость (диктант) в параллели:

* 2-х классов составила 100% (на начало года 99%);
* 3-х классов составила 94% (на начало года -94%);
* 4-х классов составила 96% (на начало года- 98%);

Успеваемость (грамматическое задание) в параллели:

* 2-х классов составила 99%(на начало года 98%);
* 3-х классов составила 94% (на начало года - 89%);
* 4-х классов составила 78% (на начало года - 94%);

Коэффициент качества (диктант) в параллели:

* 2-х классов составил 93%, что на 9% выше значения данного показателя на начало учебного года (84%);
* 3-х классов составил 68%, что на 6% ниже значения данного показателя на начало учебного года (74%);
* 4-х классов составил 64%, что на 4% ниже значения данного показателя на начало учебного года (68%);

Коэффициент качества (грамматическое задание) в параллели:

* 2-х классов составила 89%, что на 7% выше значения данного показателя на начало учебного года (82%);
* 3-х классов составил 76%, что на 1% выше значения данного показателя на начало учебного года (75%);
* 4-х классов составил 78%, что на 21% выше значения данного показателя на начало учебного года (57%).

Не справились с работой*:*

* 1 учащийся 2-х классов. На начало учебного года было 3 человека.
* 6 учащихся 3-х классов.На начало учебного года было 13 человек.
* 10 учащихся 4-х классов. На начало учебного года было 10 человек.

**Административные работы по учебному предмету «математика»** писали **337** учащихся (96% из 350 учащихся) (таблицы 7-9):

* 107 учащихся 2-х классов (95% из 112 учащихся параллели);
* 94 учащихся 3-х классов (93% из 101 учащихся параллели);
* 136 учащихся 4-х классов (99% из 137 учащихся параллели);

Без ошибок всю работу написали 77 человек (22%), это каждый пятый ребенок.

Успеваемость в параллели (КО):

* 2-х классов составила 92% (на начало года -100%);
* 3-х классов составила 90%(на начало года- 91%);
* 4-х классов составила 94 % (на начало года- 96%);

Коэффициент качества(КК) в параллели:

* 2-х классов составил 72%, что на 22% ниже по сравнению со значением показателя на начало учебного года (на начало года- 94%);
* 3-х классов составил 67%, что на 13% выше по сравнению со значением показателя на начало учебного года (54%);
* 4-х классов составил 65 %, что на 6% ниже по сравнению со значением показателя на начало учебного года (71%).

Не справились с работой:

* 2-е классы – 10 учащихся.
* 11 учащихся 3-х классов-
* 7 учащийся 4-х классов

Необходимо отметить, что к выполнению заданий повышенного уровня сложности приступают 100% учащихся всех возрастных параллелей.

***Анализ результатов проверки техники чтения***

Результаты контроля **во 2-х классах** показали, что из 112 учащихся параллели ниже нормы читают один учащийся (2%). Выше нормы читают 91 учащийся (85%) данной возрастной параллели, на начало года- 18%. Остальные 14 учащийся (13%) читают в соответствии с нормой техники чтения (*показатель «темп чтения»).*

Слоговое чтение *(показатель «способ чтения») отсутствует.* Способ чтения «слог+слово» у 7 (7%) учащихся параллели, читают целыми словами 17 (16%)учащиеся. А 83 (78%)уже читают словосочетаниями и синтагмами. Можно говорить о развитии читательской грамотности у учащихся и выстроенной системе работы с родителями этих детей в данной возрастной параллели.

Без ошибок читают 64(60%) учащихся параллели, (в конце года 35%) (*показатель «правильность чтения»).*

Учащихся, допустивших хотя бы по одной ошибке 36 (40%) человек в данной возрастной параллели. Допустили различные ошибки: замена, искажение слов – 34%, повторяют слоги и слова - 3%, неправильно ставят ударение 12% обучающихся; а ошибки в окончании слов, допускают 1% детей.

Выразительно читают 78 (68%) учащихся данной параллели. 32% учащихся параллели допускают ошибки: в постановке логического ударения, не соблюдают паузы между словами и предложениями, неправильность интонации по 5-10% учащихся.

У 106 (99%) обучающихся параллели осмысленное чтение *(показатель «понимание»),*1 учащийся читает механически.

**Коэффициент качества (КК)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы |  | | КК  Начало года/ середина года (%) | | | |
| 2А | 2Б | | 2В | 2Г | Среднее по параллели (%) |
| Техника чтения | 93/93 | 100/96 | | 97/84 | 100/97 | 100/93 |

Результаты контроля в 3-х классах показали, что из 97 учащегося параллели ниже нормы читают 1 учащийся. Выше нормы читают 57% (в начале года 90%) учащихся данной параллели, остальные 44%учащихся читают в соответствии с нормой техники чтения (*показатель «темп чтения»).*

У учащихся данной возрастной параллели отсутствует слоговое чтение *(показатель «способ чтения»).* Способ чтения «слог+слово» у 2-х (2%) учащихся 3В класса, читают целыми словами 48%учащиеся, а 50% уже читают словосочетаниями и синтагмами. Можно говорить о развитии читательской грамотности у учащихся и выстроенной системе работы с родителями этих детей.

Без ошибок читают 42% (в начале года- 43%) учащихся параллели *(показатель «правильность чтения»).*

Остается тоже количество учащихся, допустивших хотя бы по одной ошибке до 58% данной возрастной параллели. Допустили различные ошибки: замена, искажение слов – 22%, повторяют слоги и слова - 19%, неправильно ставят ударение 13% обучающихся; а ошибки в окончании слов, допускают 5% детей.

Выразительно читают 50% (было 54%) учащихся данной параллели. 50% учащихся параллели допускают ошибки: в постановке логического ударения - 22% (было 20%), не соблюдают паузы между словами и предложениями 19%, неправильность интонации наблюдается у 9% учащихся данной параллели.

У 99 % (было 98%) обучающихся параллели осмысленное чтение *(показатель «понимание»),* 1% учащихся (1 ребенок) читает механически, он продемонстрировал непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения, давал неправильные ответы на вопросы по содержанию текста, не сумел выделить основную мысль прочитанного.

**Динамика показателя коэффициент качества (КК)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы |  | | КК  Начало года/середина года (%) в динамике | | | |
| 3А | 3Б | | 3В | 3Г | Среднее по параллели (%) |
| Техника чтения | 100/100 | 100/89 | | 93/92 | 100/88 | 98/92 |

Результаты контроля в 4-х классах показали, что из 133 учащихся параллели ниже нормы читают 2 (2%) учащийся (на начало года - 5 учащихся). Выше нормы читают 78 учащихся (59%) учащихся данной возрастной параллели, а остальные 52 (39%) читают в соответствии с нормой техники чтения (*показатель «темп чтения»).*

Способ чтения «слог+слово» у 1(1%) учащегося параллели, читают целыми словами 120 (90%) учащихся, 12 (9%) учащихся возрастной параллели читают синтагмами.

Без ошибок читают 68 (51%), (на начало года 53%) учащихся параллели *(показатель «правильность чтения»).* Наибольшее количество таких обучающихся в 4А классе (69%). Остальные 32% учащихся параллели допустили различные ошибки: замена, искажение слов - 19% (было 22%), повторяют слоги и слова - 14%, неправильно ставят ударение 14% обучающихся; а ошибки в окончании слов, допускают 10% детей.

Выразительно читают 72% (начало года 89%) учащихся данной параллели. Остальные 28% учащихся допускают ошибки: в постановке логического ударения -15% (было 15%), не соблюдают паузы между словами и предложениями 12%, неправильность интонации наблюдается у 76% учащихся параллели.

У 98 % обучающихся параллели осмысленное чтение *(показатель «понимание»),*2 (2%,) учащихся 4Д класса читает механически, они продемонстрировали непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения, давали неправильные ответы на вопросы по содержанию текста, не сумели выделить основную мысль прочитанного. Значение показателя КК в динамике приведено в таблице 3.

**Динамика показателя коэффициент качества (КК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы |  | | КК  Конец прошлого учебного года /начало года (%) | | | | |
| 4А | 4Б | | 4В | 4Г | 4Д | Среднее по параллели (%) |
| Техника чтения | 96/100 | 96/100 | | 85/95 | 87/77 | 89/66 | 98/88 |

Анализ полученных результатов проверки техники чтения позволил увидеть, что не только на уроках литературного чтения у*чителя начальных классов работают над формированием следующих метапредметных результатов:*

* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Добиться вышеперечисленных результатов помогла выстроенная система внутригимназического профессионального развития учителей начальной школы, к примеру, проведенное заседание МО по теме: «Работа с информационными текстами в начальной школе как необходимое условие достижения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС НОО», введение нового учебного предмета в часть, формируемую участниками образовательного процесса («Путь к грамотности» в 3-х классах во внеурочной деятельности, «Речевая деятельность» в 4-х классах в урочной деятельности).

**Вывод**: Анализ результатов текущего контроля по предметам показал, что программные темы усвоены большинством обучающихся в соответствии с базовым уровнем содержания образования. Обучающиеся овладели предметными умениями в соответствии с требованиями стандартов.

**Результаты ВПР по классам и предметам**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Русский язык | | | | Математика | | | | Окружающий мир | | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| МБОУ г.Астрахани  «Гимназия №1» | 0 | 9.9 | **48.9** | **41.2** | 0 | 0.77 | 17.7 | 81.5 | 0 | 3.9 | 53.9 | 42.2 |

На МО анализировались причины затруднений у младших школьников при написании ВПР за предыдущие годы. Сравнивались показатели оценки качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» с результатами региона и внутришкольного мониторинга по этим предметам. Проведен анализ выполнении ВПР по группам баллов и результатам по блокам ООП НОО. Выделены блоки ООП НОО, которые обучающиеся освоили недостаточно и демонстрируют невысокие результаты. Сформировали план мероприятий, чтобы повысить качество подготовки обучающихся четвертых классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Педагоги изучали структуру КИМов, спецификацию. Зам. директора издал приказ о подготовке к проведению ВПР; проверил соответствие учебных кабинетов требованиям, определил график внутришкольного контроля на учебный год с учетом подготовки к ВПР. Изучена нормативно-правовая основа, регламентирующая ВПР, к примеру, письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в 2019 году» и др. Познакомили школьников с порядком проведения работы, правилами поведения в аудитории, порядком заполнения бланков работ. Работали с материалами сайта НИКО.

**Математика.** Успешность выполнения заданий составила от 61 до 99%.

Наименьшую успешность учащиеся продемонстрировали при выполнении задания 9.1, проверяемого умение «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)». Успешность составила 58%. Данная тенденция характерна не только нашей ОО, но и для региона (успешность в регионе составила 54%), но и в целом по России (успешность 56%).

Причины, по которым отдельные учащиеся не справились с заданием:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* несформированность познавательных УУД.

Причины ошибок вытекают из следующих недостатков УМК, используемых в образовательном процессе:

• в учебниках преобладает единообра­зие форм предъявления задачи,

• в системе задач не учитывается опти­мальное сочетание задач, решение которых требует объяснения, сравнения и обобщения данных.

Рекомендации:

- уделять больше внимания заданиям, требующим объяснения, сравнения и обобщения данных;

- продолжить обучению делать выводы и прогнозы.

**Окружающий мир.** Успешность выполнения заданий составила от 77 до 92%.

Наименьшее значение показателя успешности в заданиях 6(3), 10(2).

Необходимо отметить, что в прошлом учебном году наименьшее значение показателя успешности было в задании и 6(2). В задании 6(2) успешность составляла 64%. Была проведена определенная работа. В этом году она составляет 79% (по региону и по России 46 и 48 соответственно). Учащиеся продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); но пока недостаточно овладели логическими действиями (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений). Кроме того, в этом учебном году они продемонстрировали осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, смогли вычленить содержащиеся в тексте основных событий, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Задание на проверку умения **повышенного** уровня *«создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач»* выполнили 45% выпускников, тогда как в целом по региону – 36%.

В рабочие программы учебного предмета и курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год необходимо внести изучение достопримечательностей родного края, больше проводить образовательных экскурсий, знакомиться со знаменитыми людьми Астраханского края (поэтами, писателями и др.).

***Рекомендации.*** Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»:

− недостаточную сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, а также использования в повседневной жизни умений сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов. Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки выпускников начальной школы.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 4 –х классов на следующий учебный год:

− при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

− при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

− при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей; − при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Русский язык. Учащиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 69 до 92%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (успешность 64%);
* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (успешность 62%).

Анализ единичных неверных ответов по всем предметам показал, что основные ошибки допущены вследствие ***невнимательности и отсутствии самоконтроля у учащихся.***

Магистральным направлением в образовательной деятельности остается формирование у учащихся начальной школы ***контрольно-оценочной самостоятельности*** (метапредметных результатов - регулятивных УУД), как одной из составляющих ***умения учиться*** в целом, что составит основной ресурс обеспечения новых образовательных результатов в соответствии с ООП НОО, а значит и повышения качества начального общего образования.

**Уровень ООО и СОО**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Русский язык | | | | Математика | | | | История | | | | Биология | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| МБОУ г.Астрахани  «Гимназия №1» | 2 | 16 | 33 | 35 | 1 | 25 | 37 | 25 | 4 | 43 | 31 | 12 | 0 | 29 | 50 | 10 |

1. количество участников ВПР на уровне OОО 5 класс - 90 человек;

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Русский язык  106 | | | | Математика  106 | | | | История  98 | | | | Биология  98 | | | | География  101 | | | | Обществознание  100 | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| МБОУ г.Астрахани  «Гимназия №1» | 4 | 41 | 49 | 12 | 3 | 46 | 46 | 11 | 2 | 24 | 59 | 13 | - | 22 | 66 | 10 | - | 24 | 63 | 14 | - | 52 | 42 | 6 |

1. количество участников ВПР на уровне ООО 6 класс- 106 человек;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Русский язык  87 | | | | Математика  84 | | | | История  28 | | | | Биология  29 | | | | Физика  27 | | | | География  27 | | | | Обществознание  27 | | | | Иностранный язык  31 | | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| МБОУ г.Астрахани  «Гимназия №1» | 3 | 43 | 37 | 4 | 0 | 20 | 44 | 20 | - | 11 | 11 | 6 | 0 | 5 | 21 | 3 | 0 | 15 | 9 | 3 | - | 16 | 9 | 2 | 1 | 7 | 17 | 2 | - | 4 | 21 | 6 |

**7 класс**

1. количество участников ВПР на уровне ООО 7 класс- 87 человек;

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | География  12 | | | | Физика  12 | | | | Химии  13 | | | | Биология  14 | | | | История  13 | | | | Иностранный язык  13 | | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| МБОУ г. Астрахани  «Гимназия №1» | - | 1 | 1 | 10 | 0 | 0 | 7 | 5 | 0 | 1 | 5 | 7 | 0 | 1 | 4 | 9 | - | - | 5 | 8 | - | - | 1 | 12 |

На МО анализировались причины затруднений у обучающихся при написании ВПР за предыдущие годы. Сравнивались показатели оценки качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История» в 5 классах, «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание», «География» в 6 классах, «Биология», «История», «Обществознание», «География» , «Физика», «Химия», «Иностранный язык» в 11 классах с результатами региона и внутришкольного мониторинга по этим предметам. Проведен анализ выполнении ВПР по группам баллов и результатам по блокам ООП ООО и ООП СОО. Выделены блоки , которые обучающиеся освоили недостаточно и демонстрируют невысокие результаты. Сформировали план мероприятий, чтобы повысить качество подготовки обучающихся 5-7, 11 классов по учебным.

Анализ выполнения заданий по классам и предметам (задания, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР с указанием причин):

***5 класс***

***«Русский язык»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 67 до 95%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (успешность 44%)
* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (успешность 41)

***«Математика»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 62 до 97%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. (успешность 30 %);
* Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (успешность 26 %).

***«История»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 53 до 82%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории ( успешность 38 %).
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов ( успешность 38 %).

***«Биология»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 62 до 98%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (успешность 16 %);
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  
  Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними (успешность 20 %).

Рекомендации:

- уделять больше внимания заданиям, требующим объяснения, сравнения и обобщения данных;

- продолжить обучению делать выводы и прогнозы.

***6 класс***

***«Русский язык»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 55 до 99%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (успешность 44%)

***«Математика»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 51 до 96%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. (успешность 34 %);

***«История»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 55 до 93 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов ( успешность 35 %).
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков( успешность 33 %).

***«Биология»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 50 до 100%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы ( успешность 12 %).

***«Обществознание»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 57 до 96 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   
  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы ( успешность 35 %).;
* Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (успешность 43 %).

***«География»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 57 до 92 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (успешность 27%)
* Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (успешность 30 %)

Рекомендации:

- уделять больше внимания заданиям развивающим навыки использования различных источников информации для решения учебных задач, формирующим смысловое чтение;

- продолжить обучению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

***7 класс***

***«Русский язык»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 51 до 98%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (успешность 37%)
* Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

(успешность 39%)

***«Математика»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 63 до 99%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем   
  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения ( успешность 5 %).

***«История»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 55 до 93 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. ( успешность 36%).
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  
  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. ( успешность 46 %).

***«Биология»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 52 до 97%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов ( успешность 24 %).
* Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов( успешность 14 %).

***«Обществознание»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 56 до 93 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; ( успешность 38 %).;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (успешность 37 %).

***«География»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 56 до 93 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. (успешность 19%)
* Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;   
  устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. (успешность 17 %)

***«Английский язык»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 56 до 88 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям

* Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации(успешность 45 %).

***«Физика»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 54 до 91 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям

* Механические явления.Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. (успешность 20%).
* Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.Понимание физических законов и умение их интерпретировать. (успешность 33%).

Рекомендации:

- уделять больше внимания заданиям развивающим навыки использования различных источников информации для решения учебных задач, формирующим смысловое чтение;

- продолжить обучению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

***11 класс***

***«История»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 62 до 100 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. ( успешность 46%).

***«Биология»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 50 до 100%.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами ( успешность 43 %).

***«Химия»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 74 до 100 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) ( успешность 56 %).;

***«География»***

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 71 до 100 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям:

* Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (успешность 42 %)
* Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. (успешность 42 %)

***«Английский язык»***

Работу выполняли 13 учащийся, что составляет 30 % от общего количества учащихся данной параллели.

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 54 до 100 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям

* Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи (успешность 54 %).

***«Физика»***

Работу выполняли 12 учащийся, что составляет 29 % от общего количества учащихся данной параллели.

Обучающиеся продемонстрировали сформированность проверяемых умений от 50 до 100 %.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов выявлен по следующим умениям

* Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. (успешность 50%).

Рекомендации: уделять больше внимания заданиям развивающим навыки использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

***ДОСТИЖЕНИЯ ГИМНАЗИСТОВ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ***

***ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ***

Всероссийская олимпиада школьников в 2018-2019 учебном году проводилась по 21 общеобразовательному предмету и включала несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Учащиеся МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1» приняли участие и стали победителями и призёрами в 19 общеобразовательных предметах.

***Итоги школьного этапа***

***(всего участников - 728 чел., победители и призёры - 530 чел.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Общеобразовательные предметы** | **Кол-во победителей и призёров** | | | | | | | |
| **к л а с с ы** | | | | | | | |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **1.** | ***Английский язык*** |  | 3 | 6 |  | 3 | 8 | 10 | 5 |
| **2.** | ***Астрономия*** |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **3.** | ***Биология*** |  |  | 5 | 11 | 8 | 7 | 7 | 6 |
| **4.** | ***География*** |  | 9 | 6 | 11 | 5 | 9 | 6 | 3 |
| **5.** | ***Информатика (ИКТ)*** |  |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| **6.** | ***Искусство (МХК)*** |  |  |  | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| **7.** | ***История*** |  | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| **8.** | ***Литература*** |  | 16 | 8 | 4 | 13 | 7 | 5 | 4 |
| **9.** | ***Математика*** | 19 | 11 | 17 | 8 | 11 | 2 | 5 | 2 |
| **10.** | ***Обществознание*** |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| **11.** | ***ОБЖ*** |  |  |  |  | 2 | 3 | 2 | 1 |
| **12.** | ***Право*** |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| **13.** | ***Русский язык*** | 20 | 14 | 8 | 12 | 12 | 7 | 9 | 8 |
| **14.** | ***Технология*** |  | 7 | 6 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| **15.** | ***Физика*** |  |  |  | 4 | 6 | 1 | 5 | 1 |
| **16.** | ***Физическая культура*** |  | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **17.** | ***Химия*** |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 7 |
| **18.** | ***Экология*** |  |  | 4 | 2 | 8 | 4 | 3 | 6 |
| **19.** | ***Экономика*** |  |  |  |  |  | 1 |  | 3 |
| **Всего:** | | **39** | **68** | **68** | **64** | **81** | **71** | **76** | **63** |

В 2018-2019 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников впервые принимали участие в муниципальном этапе обучающиеся 7 классов.

***Победители и призёры муниципального этапа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Ф.И. участника** | **Победитель, призёр** | **Ф.И.О учителя, подготовившего участника** |
| ***1.*** | ***История (4)*** | 11 кл. | Ищенко А. | победитель | Данилова Н.П. |
| 10 кл. | Николаев В. | победитель | Марахтанова В.М. |
| 9 кл. | Теплоногов Е. | победитель |
| 7 кл. | Напылова М. | победитель |
| ***2.*** | ***Обществознание (4)*** | 7 кл. | Напылова М. | призёр | Марахтанова В.М. |
| 9 кл. | Безеда К. | призёр |
| 10 кл. | Паламарчук Т. | победитель |
| 11 кл. | Бойлученко А. | победитель | Данилова Н.П. |
| ***3.*** | ***Право (3)*** | 9 кл. | Теплоногов Е. | победитель | Марахтанова В.М. |
| 10 кл. | Яруллина Л. | победитель |
| 11 кл. | Попаз А. | победитель | Данилова Н.П. |
| ***4.*** | ***Русский язык (2)*** | 10 кл. | Матвеева П. | призёр | Полтарихина Л.В. |
| 7 кл. | Напылова М. | призёр | Сыроватская И.Е. |
| ***5.*** | ***Физика (4)*** | 11 кл. | Самченко С. | победитель | Захарова Т.А. |
| 10 кл. | Кузин А. | победитель |
| Лагерев Л. | победитель |
| Разумовская Д. | победитель |
| ***6.*** | ***Математика (3)*** | 7 кл. | Напылова М. | победитель | Логинова М.Н. |
| Щуклинова А. | победитель |
| Тараканова В. | призёр |
| ***7.*** | ***Физкультура (1)*** | 10 кл. | Екимов С. | призёр | Травников М.В. |
| ***8.*** | ***Экономика (1)*** | 9 кл. | Романова Е. | призёр | Марахтанова В.М. |
| ***9.*** | ***Химия (4)*** | 11 кл. | Самченко С. | победитель | Степкина Т.Ю. |
| Абдюшева Я. | призёр |
| 10 кл. | Беккер Д. | победитель |
| Ежова Д. | призёр |
| ***10.*** | ***Биология (10)*** | 11 кл. | Абдюшева Я. | победитель | Белякова М.В. |
| Курмангазиева М. | призёр |
| Слесарева Ю. | призёр |
| Кутлалив А. | призёр |
| 10 кл. | Степкина А. | победитель |
| Ежова Д. | победитель |
| Бочарова М. | призёр |
| Авагян Д. | призёр |
| Калапкина А | призёр |
| 8 кл. | Галкина В. | призёр |
| ***11.*** | ***Экология (3)*** | 8 кл. | Напылова М. | победитель | Белякова М.В. |
| 10 кл. | Бочарова М. | призёр |
| 11 кл. | Курмангазиева М. | победитель |
| ***12.*** | ***Литература (9)*** | 8 кл. | Нуралиева К. | победитель | Еранова Ю.И. |
| 9 кл. | Акимова В. | победитель | Гриценко Э.А. |
| Еранов А. | призёр | Еранова Ю.И. |
| 10 кл. | Яруллина Л. | победитель |
| Матвеева П. | призёр | Полтарихина Л.В. |
| Тутаринова | призёр | Еранова Ю.И. |
| 11 кл. | Акмамбетова Э. | победитель | Давидович Е.С. |
| Литвинова Р. | победитель |
| Чапурина Е. | призёр |
| ***13.*** | ***Английский язык (3)*** | 9 кл. | Карпов С. | призёр | Аюшева Д.А. |
| 10 кл. | Яруллина Л. | призёр | Вдовина С.А. |
| 11 кл. | Редичкина А. | призёр | Аюшева Д.А. |
| ***14.*** | ***МХК (4)*** | 7 кл. | Бажанова М. | победитель | Сыроватская И.Е. |
| Гусакова А. | призёр |
| 8 кл. | Антонова А. | победитель | Марахтанова В.М. |
| Сергеева Д. | призёр |
| ***15.*** | ***Технология (9)*** | 8 кл. | Куракова Е. | победитель | Короткова Т.Н. |
| 9 кл. | Романова Е. | победитель |
| 10 кл. | Корячкина Е. | победитель |
| 7 кл. | Рахмедов Д. | победитель | Фарафонтова Е.А. |
| 8 кл. | Горев Н. | призёр |
| 8 кл. | Пузанов К. | призёр |
| 9 кл. | Солодовников А. | призёр |
| 9 кл. | Теплоногов Е. | призёр |
| 10 кл. | Ким И. | призёр |
| ***16.*** | ***ОБЖ (4)*** | 9 кл. | Романова Е. | победитель | Травников М.В. |
| 9 кл. | Теплоногов Е | победитель |
| 10 кл. | Дедов М. | победитель |
| 11 кл. | Раскурина Д. | призёр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Общеобразовательные предметы** | **Кол-во победителей и призёров** | | | | |
| **к л а с с ы** | | | | |
| **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **1.** | ***Английский язык*** |  |  | **1** | **1** | **1** |
| **2.** | ***Биология*** |  | **1** |  | **5** | **4** |
| **3.** | ***Искусство (МХК)*** | **2** | **2** |  |  |  |
| **4.** | ***История*** | **1** |  | **1** | **1** | **1** |
| **5.** | ***Литература*** |  | **1** | **2** | **3** | **3** |
| **6.** | ***Математика*** | **3** |  |  |  |  |
| **7.** | ***Обществознание*** | **1** |  | **1** | **1** | **1** |
| **8.** | ***ОБЖ*** |  |  | **2** | **1** | **1** |
| **9.** | ***Право*** |  |  | **1** | **1** | **1** |
| **10.** | ***Русский язык*** | **1** |  |  | **1** |  |
| **11.** | ***Технология*** |  | **3** | **3** | **2** |  |
| **12.** | ***Физика*** |  |  |  | **3** | **1** |
| **13.** | ***Физическая культура*** |  |  |  | **1** |  |
| **14.** | ***Химия*** |  |  |  | **2** | **2** |
| **15.** | ***Экология*** |  | **1** |  | **1** | **1** |
| **16.** | ***Экономика*** |  |  | **1** |  |  |
| ***Всего*** | | **8** | **8** | **12** | **23** | **16** |

Из данных таблицы видно, что наибольшее количество победителей и призёров в 10 классах, которые получили право принимать участие в муниципальном этапе 2019-2020 учебного года. Учащиеся 7,8 классов проявили себя недостаточно активно.

***Победители и призёры регионального этапа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Ф.И. участника** | **Победитель, призёр** | **Ф.И.О учителя, подготовившего участника** |
| **1.** | ***Английский язык (2)*** | 10 кл. | Яруллина Л. | призёр | Вдовина С.А. |
| 11 | Редичкина А. | призёр | Аюшева Д.А. |
| **2.** | ***Биология (3)*** | 10 кл. | Бочарова М. | призёр | Белякова М.В. |
| Ежова Д. | призёр |
| Степкина А. | призёр |
| **3.** | ***История (1)*** | 9 кл. | Теплоногов Е. | призёр | Марахтанова В.М. |
| **4.** | ***Литература (3)*** | 10 кл. | Матвеева П. | призёр | Полтарихина Л.В. |
| 11 кл. | Литвинова Р. | призёр | Давидович Е.С. |
| 11 кл. | Акмамбетова Э. | призёр |
| **5.** | ***Обществознание (1)*** | 9 кл. | Безеда К. | призёр | Марахтанова В.М. |
| **6.** | ***Право (1)*** | 9 кл. | Теплоногов Е. | призёр | Марахтанова В.М. |
| **6.** | ***Технология(2)*** | 9 кл. | Романова Е. | призёр | Короткова Т.Н. |
| 9 кл. | Солодовников М. | победитель | Фарафонтова Е.А. |
| **7.** | ***Физическая культура*** | 10 кл. | Екимов С. | призёр | Травников М.В. |
| **8.** | ***Экология (2)*** | 9 кл. | Романова Е. | призёр | Белякова М.В. |
| 11 кл. | Курмангазиева М. | призёр |

***Итоговая таблица***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальный этап** | | | 1. **Региональный этап** | |
| **2017-2018** | | **2018-2019** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1. Победители - 9 2. Призёры – 18 3. всего – 27 | 1. Победители - 36 2. Призёры – 32 3. всего – 68 | | 1. Победители - 0 2. Призёры - 6 3. всего – 6 | 1. Победители - 1 2. Призёры - 15   всего – 16 |

Данные таблицы показывают, что в 2018-2019 учебном году количество победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа увеличилось в 2,5 раза, также увеличилось количество призёров и победителей регионального этапа. В 2018-2019 учебном году есть 1 победитель регионального этапа.

***XV Международная олимпиада по основам наук (2018-2019 учебный год)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО участника** | **Класс** | **Тип диплома** |
| ***1*** | ***Русский язык*** | Маркова Т. | 5 кл. | 1 ст. |
| Калинский А. | 5 кл. | 2 ст. |
| ***2*** | ***Математика*** | Маркова Т. | 5 кл. | 3 ст. |
| Калинский А. | 5 кл. | 3 ст. |
| Муравьёв В. | 7 кл. | 3 ст. |

***Областная олимпиада по избирательному праву***

***(региональный этап)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО участника** | **Класс** | **Тип диплома** |
| 1 | Право | Гусейнова М. | 9 кл. | победитель |
| 2 | Право | Дедов М. | 10 кл. | победитель |

***Всероссийская олимпиада школьников***

***по основам православной культуры***

***(муниципальный этап)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО участника** | **Класс** | **Тип диплома** |
| 1 | Основы православной культуры | Мельничук А. | 5 кл. | 1 ст. |
| 2 | Основы православной культуры | Напылова М. | 7 кл. | 3 ст. |
| 3 | Основы православной культуры | Щуклинова А. | 7 кл. | 3 ст. |
| 4 | Основы православной культуры | Белькова А. | 11 кл. | призёр |

***Прикаспийская межрегиональная олимпиада школьников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО участника** | **Класс** | **Тип диплома** |
| 1. | Русский язык | Напылова М. | 7 кл. | 2 ст. |
| Щуклинова А. | 7 кл. | 2 ст. |
| Аверкова А. | 7 кл. | 3 ст. |
| Шелкова К. | 7 кл. | 3 ст. |
| Еранова А. | 9 кл. | 3 ст. |
| 2. | История | Напылова М. | 7 кл. | призёр |
| Теплоногов Е. | 9 кл. | 1 ст. |
| Шавандина А. | 11 кл. | 3 ст. |
| 3. | Обществознание | Шапошникова К. | 11 кл. | 3 ст. |

**ВЫВОДЫ**

1. В целом работу учителей-предметников по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах следует признать удовлетворительной. Результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников свидетельствуют о продуманной системе подготовки учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.
2. Работу учителей технологии, экологии, химии, литературы, английского языка, биологии с мотивированными детьми отметить как результативную.
3. Учителям ОБЖ, физической культуры необходимо усилить работу с мотивированными обучающимися, продумать систему подготовки учащихся к олимпиадам разного уровня.
4. Несмотря на положительные результаты, всем учителям – предметникам рекомендовано при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2018-2019 учебного года; методические рекомендации центральных предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВОШ 2018-2019 учебного года.

***Результаты участия гимназистов в научно-практических конференциях***

В целях активизации интереса обучающихся к исследовательской деятельности, привлечения их к научно-поисковой работе, приобретения ими опыта публичных выступлений и защиты результатов собственного интеллектуального труда в 2018/2019 учебном году на базе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» проводилась работа в данном направлении.

Гимназисты получили возможность углубить свои знания и исследовать интересующие их проблемы по различным предметным областям. Данная работа была чётко организована, о чем свидетельствуют результаты выступлений, обучающихся на конференциях различного уровня.

**ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ**

***Всероссийский этап конкурса исследовательских***

***работ им. В.И. Вернадского* (г. Москва)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  номинации | Научный  руководитель | ФИО ученика | Класс | Результат |
| 1 | Естественное направление | Белякова М.В. | Попова А., Курмангазиева М. | 11 | 1 место |

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ**

***Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских***

***работ им. В.И. Вернадского***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***секции*** | ***Научный***  ***руководитель*** | ***ФИО ученика*** | ***Класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Естественное направление | Белякова М.В. | Попова А., Курмангазиева М. | 11 | 1 место |
| 2 | Химия | Степкина Т.Ю. | Меркульева Т. | 10 | 2 место |
| 3 | Химия | Степкина Т.Ю. | Еранов А. | 9 | 2 место |
| 4 | Литература | Давидович Е.С. | Кибатова Э.  Сафиуллаева Э. | 8 | 2 место |

***Региональный этап Всероссийского форума***

***«Зеленая планета 2018»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **номинации** | **Научный**  **руководитель** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | Зеленая планета глазами детей | Белякова М.В. | Меркульева Т. | 10 | 1 ст. |
| 2 | Зеленая планета глазами детей | Купряшёва Е.В. | Акимова В. | 9 | 1 ст. |

***Региональная научно-практическая конференция***

***"VI Догадинские чтения-2018"***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **номинации** | **Научный**  **руководитель** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | Литература | Гриценко Э.А. | Алексеева С. | 9 | 3 место |
| 2 | История | Данилова Н.П. | Ищенко А. | 11 | 3 место |

***Открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ***

***«Начинай»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **секции** | **Научный**  **руководитель** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | Лингвистика | Сыроватская И.Е. | Маркова Т., Калинский А. | 5 | 1 место |
| 2 | Лингвистика | Сыроватская И.Е. | Гаврилова Е. | 5 | 1 место |
| 3 | Литература | Бельская Ю.В. | Полякова М. | 5 | 2 место |
| 4 | География | Файзулина О.Е. | Макаров Д. | 6 | 2 место |
| 5 | География | Файзулина О.Е. | Железнякова В. | 6 | 3 место |
| 6 | Обществознание | Марахтанова В.М. | Напылова М. | 7 | 3 место |
| 7 | География | Файзулина О.Е. | Щуклинова А. | 7 | 3 место |
| 8 | География | Файзулина О.Е. | Прохорова А. | 7 | 2 место |
| 9 | Лингвистика | Половинина С.Г. | Казеева Д. | 5 | 3 место |

***XXV Открытая областная научно-практическая конференция учащихся***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***секции*** | ***Научный***  ***руководитель*** | ***ФИО ученика,***  ***класс*** | ***Класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Литература | Еранова Ю.И. | Джалилова Э. | 5 | 3 место |
| 2 | Лингвистика | Сыроватская И.Е. | Маркова Т., Калинский А. | 5 | 2 место |
| 3 | Обществознание | Марахтанова В.М. | Напылова М. | 7 | 2 место |
| 4 | Литература | Еранова Ю.И. | Еранов А. | 9 | спец. номинация |
| 5 | Химия | Степкина Т.Ю. | Грушко А. | 9 | 3 место |
| 6 | Химия | Степкина Т.Ю. | Меркульева Т. | 10 | 1 место |
| 7 | Лингвистика | Половинина С.Г. | Винокуров О. | 10 | 1 место |

***X Открытая научно-практическая конференция Малой Академии наук ГАУ ДО АОЦРТ «Профи +»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***Секции*** | ***Научный***  ***Руководитель*** | ***ФИО ученика*** | ***Класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Педагогика | Марахтанова В.М. | Черкасова Д. | 8 | 2 место |
| 2 | Обществознание | Феклистова Л.Г. | Слюсарев Р. | 8 | 2 место |
| 3 | География | Файзулина О.Е. | Капанов А. | 8 | 3 место |
| 4 | Русский язык | Еранова Ю.И. | Еранов А. | 9 | 1 место |
| 5 | Литература | Еранова Ю.И. | Еранов А. | 9 | 2 место |
| 6 | Обществознание | Марахтанова В.М. | Теплоногов Е. | 9 | 3 место |
| 7 | Педагогика | Данилова Н.П. | Мамедова М. | 10 | 1 место |
| 8 | География | Файзулина О.Е. | Некозырева М. | 10 | 1 место |
| 9 | Биология | Белякова М.В. | Кутлалиев А. | 11 | 2 место |
| 10 | Биология | Белякова М.В. | Cтаркова В. | 11 | 3 место |
| 11 | Психология | Купряшёва Е.В. | Воронцева А. | 8 | 3 место |
| 12 | Химия | Степкина Т.Ю. | Грушко А. | 9 | 2 место |
| 13 | Лингвистика | Аюшева Д.А. | Нуралиева К. | 8 | 2 место |

***Открытая региональная научно-практическая конференция***

***«Молодые исследователи природы»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***секции*** | ***Научный***  ***руководитель*** | ***ФИО ученика*** | ***Класс*** | ***Результат*** |
| 1 | География | Файзулина О.Е. | Некозырева М. | 10 | 1 ст. |
| 2 | Биология | Белякова М.В. | Меркульева Т, Степкина А. | 10 | 3 ст. |
| 3 | Биология | Белякова М.В. | Курмангазиева М, Попова А. | 10 | 1 ст. |
| 4 | Биология | Белякова М.В. | Старкова В. | 10 | 3 ст. |
| 5 | Биология | Белякова М.В. | Ишмаметов Х | 8 | 3 ст. |
| 6 | Биология | Белякова М.В. | Кутлалиев А. | 11 | 3 ст. |
| 7 | Биология | Купряшёва Е.В. | Пенькова С. | 7 | 2 ст |
| 8 | Биология | Купряшёва Е.В. | Соловьёв И. | 5 | 1 ст. |
| 9 | Биология | Купряшёва Е.В. | Земцова Е. | 8 | 3 ст. |
| 10 | Химия | Степкина Т.Ю. | Грушко А | 9 | 1 ст. |

***Результаты участия обучающихся в конференциях***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муници-пальный**  **уровень** | | **Региональный**  **уровень** | | **Всероссийский**  **уровень** | | **Международный уровень** | | **Всего:**  **58** | |
| Победи-тели | При  -зеры | Победи-  тели | При-зеры | Победи-тели | При-зеры | Победители | При-зеры | **Поб.** | **Пр.** |
| 0 | 0 | 18 | 29 | 1 | 1 | 3 | 6 | **22** | **36** |

Данные таблицы показывают, что в 2017-2018 учебном году общее количество победителей и призёров в конференциях (58) уменьшилось, поскольку в 2016-2017 учебном году количество победителей и призеров составляло 69.

**КОНКУРСЫ, ТУРНИРЫ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ,**

**МАРАФОНЫ**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ**

***Всероссийский конкурс сочинений 2018***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО ученика*** | ***Класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Литература | Давидович Е.С. | Литвинова Р. | 11 кл. | 1 |
| Еранова Ю.И. | Маршалкин Д. | 10 кл. | 1 |

***II Всероссийский конкурс-фестиваль современного искусства***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| музыка | Екимова Д. | 7 | музыка | 2 | Гузенко Е.Д. |

***Межрегиональный конкурс***

***короткого рассказа «Сестра таланта» - 2019, Самара, 2019***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| литература | Гиренко В. | 8 | литература | победитель | Еранова Ю.И. |

***Всероссийский конкурс* «Мы — гордость России»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| обществознание | Слюсарев Р. | 8 | обществознание | 2 | Феклистова Л.Г. |

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

***Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ 2018/2019***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО ученика*** | ***Класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Химия | Степкина Т.Ю. | Ежова Д.  Беккер Д. | 10 | 2 место |

***Региональный этап V Межрегионального химического турнира***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО учеников*** | ***Класс*** | **Результат** |
| 1 | Химия | Степкина Т.Ю. | Бочарова М., Ежова Д., Беккер Д.,  Кузин А.,  Ким И. Лагерев Л. | 10 | 2 место |

***Областной конкурс юных чтецов «Русское слово»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО учеников*** | ***Класс*** | **Результат** |
| 1 | Литература | Сыроватская И.Е. | Терентьева М. | 5 кл. | 2 место |

***Областной конкурс чтецов «Мелодия души»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО учеников*** | ***Класс*** | **Результат** |
| 1 | Литература | Сыроватская И.Е. | Атнагулова А. | 5 кл. | 2 степень |
| Мордвинкина В. | 5 кл. | 1 степень |
| Ванеева С. | 7 кл. | 2 степень |
| Казакова К. | 7 кл. | 2 степень |
| Тараканова В. | 7 кл. | Гран-при |
| Чигарова П. | 7 кл. | 1 степень |
| 2 | Литература | Бельская Ю.В. | Полякова М. | 5 кл | 1 степень |
| Николаенко М. | 5 кл. | 2 степень |
| Типаков И. | 5 кл. | 3 степень |
| 3 | Литература | Давидович Е.С. | Зайцева Ю. | 8 кл. | 3 степень |
| Кибатова Э. | 8 кл. | 2 степень |
| Короткова Е. | 9 кл. | 3 степень |

***Областной конкурс чтецов «Симфония слова»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО учеников*** | ***Класс*** | **Результат** |
| 1 | Литература | Бельская Ю.В. | Николаенко М. | 6 кл. | 2 место |
|  |  |  | Одинцова А. | 5 кл. | 2 место |

***IV акция «Астраханский городской диктант»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| Краеведение | Мамедова М.  Маршалкин Д.  Яруллина Л. | 10 | краеведение | победит. | Данилова Н.П.  Марахтанова В.М. |

***Областной конкурс исследовательских работ***

***«Права ребёнка в новом веке»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| Право | Маркова Т. | 5 кл. | право | 2 | Феклистова Л.Г. |
|  | Мусаткин Н. | 11 кл. | право | 2 | Данилова Н.П. |

***Областной конкурс научных работ,***

***посвященных 25-летию Конституции РФ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| Право | Старичкова И. | 11 кл. | Право | 1 | Данилова Н.П. |
| Марков К. | 11 кл. | **3** |

***Областной конкурс «Стратегия социально-экономического развития Астраханской области»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| Краеведение | Кобец А. | 6 кл. | Краеведение | 1 | Данилова Н.П. |

***XXII областной конкурс-фестиваль «Нам этот мир завещано беречь»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| Музыка | Выблая Е. | 5 | Музыка | Дипломанты | Гузенко Е.Д, |
| Уклюдова В. | 6 |
| Антонова А. | 8 |

***«Где строки – музы сотворенье»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| Литература | Акимова В. | 9 | литература | лауреат | Гриценко Э.А. |

***Областной конкурс рисунков «В главной роли – театр!»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| Изобразительное искусство | Звягина С. | 6 | ИЗО | 1 | Головня В.А. |
| Монаенкова В. | 7 | 1 |

***Областной конкурс рисунков «Моя губерния»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| Изобразительное искусство | Звягина С. | 6 | ИЗО | 1 | Головня В.А. |

**Региональный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| Литература | Кашкарова А. | 5 | Литература | 1 | Еранова Ю.И. |
| География | Садыгова Э. | 6 | География | 3 | Файзулина О.Е. |
| География | Некозырева М. | 10 | География | 2 | Файзулина О.Е. |

***Выставка – конкурс творческих работ в рамках областного фестиваля «Земля. Космос. Вселенная»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя, подготовившего победителя** |
| География | Варфоломеев М. | 5 | География | 1 | Файзулина О.Е. |
| География | Истягина А. | 6 | География | 1 | Файзулина О.Е. |

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название*** | ***ФИ учащихся*** | ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Место*** | ***Уровень*** | ***ФИО учителя, подготовившего победителя*** |
| «Юный филолог» | Акмамбетова Э.  Чапурина Е. | 11 | русский язык | 2 | регионал. | Давидович Е.С. |

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО ученика***  ***класс*** | ***Класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Русский язык | Сыроватская И.Е. | Маркова Т. | 5 | 1 место |
| 2 | Русский язык | Еранова Ю.И. | Маршалкин Д. | 10 | 2 место |

***Лично-командный чемпионат города Астрахани по шахматам «Белая ладья» среди школьников города***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО ученика,***  ***класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Физкультура |  | команда гимназии | 1 место |

***Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу***

***«Серебряный мяч»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО ученика,***  ***класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Физкультура | Травников М.В.,  Панюшина Ю.В. | Команда гимназии | 3 место |

***Военно-патриотическая игра «Зарница»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО ученика,***  ***класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Физкультура | Травников М.В.,  Панюшина Ю.В. | Команда гимназии | 2 место |

**РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ**

**Школьная баскетбольная лига «Локо Баскет»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО ученика,***  ***класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Физкультура | Травников М.В.,  Панюшина Ю.В. | 9-11 кл. (юноши) | 1 место |
| 2 | Физкультура | Травников М.В.,  Панюшина Ю.В. | 5-8 кл. (юноши) | 1 место |

***Районный этап Всероссийских соревнований по волейболу***

***«Серебряный мяч»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО ученика,***  ***класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Физкультура | Травников М.В.,  Панюшина Ю.В. | Команда гимназии | 1 место |

***Всероссийские соревнования школьников***

***«Президентские состязания» (районный этап)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название***  ***предмета*** | ***Руководитель*** | ***ФИО ученика,***  ***класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Физкультура | Махмутов К.А.  Травников М.В.,  Панюшина Ю.В. | Команда 10Б | 1 место |

***Сводная таблица результативности участия гимназистов***

***в конференциях и конкурса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего победителей и призёров в конференциях** | **47** |
| **Всего победителей и призёров в конкурсах** | **52** |
| **Всего побед и призовых мест в 2018-2019 учебном году** | **99** |

**Востребованность выпускников**

Дальнейшее обучение выпускников 11-х классов 2019 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  обучающ. | Поступили в ВУЗы и ССУЗы  г. Астрахани | | | | Поступили в ВУЗы и ССУЗы  др. городов | | | | Поступили в ВУЗы и ССУЗы  за рубежом | |
| Всего | | По результатам ЕГЭ | | Всего | | По результатам ЕГЭ | | Всего | |
| Бюджет. основа | Ком. основа | Бюджет. основа | Ком. основа | Бюджет. основа | Ком. основа | Бюджет. основа | Ком. основа | Бюджет. основа | Ком. основа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 43 | 20  АГТУ-4, АГУ-7  АГМУ-2  Филиал СГЮА-6  АГАСУ-1  Астраханский колледж культуры-1 | 5  АГТУ-1  Филиал СГЮА-4 | 18 | 5 | 12  Высшая школа экономики-2,  МГУ-1  Академия следственного комитета г. Москва-1  РУДН-1  Санкт-Петербургскй государственный электротехнический университет-1  Санкт-Петербургскй УИТМО-1  Кубанский государственный университет-2  Саратовская государственная юридическая академия-1  Волгоградский ГМУ-1  Казанский федеральный университет-1 | 2  Оренбургский ГМУ-1  Московский международный  университет-1 | 12 | 2 | Колледж Лондон-  1  Колледж Германия-1 | Китай-1 |

Из таблицы видно, что 17 выпускников 2019 года поступили в высшие учебные заведения других городов (Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Казани) и стран , более 80% выпускников поступили и обучаются на бюджете.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное педагогическим советом (протокол № 2 от 02.11. 2013), внесены дополнения , утвержденные педагогическим советом № 5 от 24.03.2017 и приказом № 101 от 2403.2017. По итогам оценки качества образования в 2018-2019 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

***Оценка достижений метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур***

Стартовая уровень сформированности навыков сотрудничества или

диагностика самоорганизации

Текущая учебные исследования; учебные проекты; учебно-практические и

диагностика учебно-познавательные

Промежуточная комплексные интегрированные работы, основанные на работе с

диагностика текстом; тематические работы по всем предметам

Итоговая итоговые комплексные интегрированные работы, направленные

диагностика на оценку сформированности познавательных, регулятивных и

коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

С 2014 года гимназия активно участвует в реализации проекта «ГлобалЛаб - глобальная школьная лаборатория». В рамках реализации этого проекта гимназисты 1-4 –х и 5-8-х классов создают собственные учебные, исследовательские проекты, привлекают единомышленников к сбору данных по всему миру, публикуют результаты в виде инфографики. В 2018-2019 учебном году более 600 гимназистов приняли участие в проектах «ГлобалЛаб».

В соответствии с ООП СОО МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», с Положением о проекте МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», с целью оценки уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС, в гимназии была проведена защита проектных работ обучающихся 10-х классов для оценки уровня овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

С целью организованного проведения защиты обучающимися учебных проектов учителя-предметники прошли методическую учёбу по основам учебно-исследовательской и проектной деятельности для оценки уровня сформированности метапредметных результатов, своевременно составлен график защиты проектов по предметным секциям,подготовлена необходимая документация: списки участников с указанием предмета и темы, бланки протоколов, бланки критериев оценивания.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности: самостоятельное приобретение знаний, предметные знания, регулятивные действия, коммуникационные – получили высокие оценки.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о повышенном и высоком уровнях сформированности навыков проектной деятельности обучающихся. Ученики 10-х классов продемонстрировали:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

- сформированность предметных знаний;

- сформированность регулятивных действий;

- сформированность коммуникативных действий.

Все проекты выполнены с учётом требований ФГОС СОО. Структура проектов содержит:

- постановку цели и задач исследования;

- формулировку гипотезы;

- материал проведения исследования;

- обработку материала и его анализ;

- формулировку вывода;

- презентацию исследовательской работы.

В процессе подготовки проекта учащиеся использовали различные источники информации, которые отражены в письменной части исследования.

Работа над проектами способствовала раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, умению сотрудничать, принимать коллективные решения.

В ходе защиты проектов выявлены положительные результаты работы учащихся:

- умение определять последовательность действий;

- проводить оценку результатов работы;

-умение аргументировать и отстаивать свою позицию;

- умение работать с разными источниками информации.

На уровне начального общего образования «…центром развития учебной самостоятельности ребенка …, ее ядром и основной формой проявления является ***контрольно-оценочная самостоятельность.*** Составляющими контрольно-оценочной самостоятельности являются: умение опознать задачу как новую, оценить свои возможности действовать в новой ситуации, отделить известное от неизвестного»

На уровне НОО обучающиеся, профессиональная деятельность учителей, реализующих ООП НОО, должна быть направлена на развитие у обучающихся следующих базовых метапредметных умений (УУД) и личностных качеств:

– способности к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

– сформированности адекватной и автономной самооценки учебных достижений; – освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

– способности содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной независимости от учителя (групповая работа);

– желания и умения учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование желания и основы «умения учиться». Именно это и становится основным индивидуальным результатом. Заметим, что развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в немалой степени способствует внедряемая в образовательный процесс Гимназии на уровне НОО техника критериального формирующего оценивания.

В целом по начальной школе «Поисковая активность» (определение возможных путей решения задачи)» как способность сформирована у 66% обучающихся (среднее значение показателя.) Наблюдается снижение уровня сформированности умения от класса к классу, так как усложняются критерии ее проявления.

Анализ результатов мониторинга уровня сформированности у обучающихся учебной самостоятельности (умения учиться) свидетельствует, что учителям начальных классов при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и организации образовательной деятельности обучающихся, следует обратить внимание на дальнейшее совершенствование контрольно-оценочной деятельности с целью поиска педагогических средств, обеспечивающих эффективность работы, направленной на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся с учетом этапности формирования умения учиться у младших школьников в ходе освоения ООП НОО.

Проведенные в ходе ВШК наблюдения позволяют сделать **вывод** что, в целом, компетенции учителей Гимназии в области оценочной деятельности соответствуют представленным выше характеристиках общенационального исследования. Чуть меньше «болевых точек» выявлено в работе учителей начальных классов: по крайней мере, первую проблему («болевую точку») удалось преодолеть. Некоторые «болевые точки» находят проявление в работе отдельных учителей или отдельных групп учителей. С одной стороны, это вполне объяснимо степенью новизны для учителя задач, связанных с содержанием и методологическими основаниями оценочных процедур в условиях внедрения ФГОС общего образования. С другой стороны, несмотря на большую работу, которую проводят администрация Гимназии, МО учителей начальных классов, в области изменения содержания и методов оценочной деятельности, развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся начальных классов, сохраняет актуальность задача развития профессиональных компетенций учителей начальных классов в области оценочной деятельности.

Анализ специальной литературы (истоковедческий) позволил выявить также еще одну проблему, имеющую место в работе педагогического коллектива Гимназии, которую необходимо решать в ближайшей и среднесрочной перспективе: слабая преемственность в изменении оценочной деятельности на разных уровнях реализации ООП общего образования: ДО-НОО-ООО

**Вывод:** Таким образом, выделенные нами «болевые точки» («точки роста») в уровне сформированности отдельных УУД, составляющих «умение учиться» в целом, анализ деятельности педагогов в области оценочных процедур, методов оценки, позволили определить следующую задачу.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию учебной самостоятельности («умение учиться») как ответственного, инициативного поведения обучающихся, независимого от посторонних влияний, совершаемое без посторонней помощи, собственными силами, рассматривая ее как основной вектор взросления. Для решения данной задачи необходимо использовать различный арсенал педагогических средств (приемов, методов, техник, технологий), способствующих развитию учебной самостоятельности школьников.

**Вывод:** на всех уровнях общего образования стоит задача формирования единой «оценочной политики», обеспечивающей эффективность деятельности по формированию и развитию у обучающихся комплексного «умения учиться», как основы успешного взросления обучающихся и успешной социализации выпускников в современном обществе.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

**Оценка кадрового обеспечения**

В 2018-2019 учебном году в гимназии работали - 68 педагогов .Укомплектованность гимназии кадрами – 100%.

Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Квалификационную категорию имеют 69 % от общего числа педагогических кадров:

* высшую квалификационную категорию - 35 человек (51,5%);
* первую квалификационную категорию – 12 человек (17,6 %).

В 2018-2019 учебном году 18 педагогов подавали заявления на прохождение процедуры аттестации, педагогам была присвоена соответствующая квалификационная категория. Курсовую подготовку повышения квалификации (в том числе и обучающие семинары) прошли 68 педагогов школы, что составило 100%.

Возрастной состав педагогических работников выглядит следующим образом: до 25 лет – 1 (2%); от 25 до 35 - 13 (25%); от 35– 55 – 42 ( 45%); от 56 и выше 12 (24%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Уровень квалификации педагогических кадров, в части образования и обучения, соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Средний возраст педагогов (50 лет) свидетельствует о наличии неплохих условий для развития инновационной деятельности. Внутренний мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов с позиций требований, которые предъявляет к педагогу ФГОС НОО, в целом, подтверждает их готовность к решению задач, связанных с выполнением двух обобщенных трудовых функций, определяемых Профессиональным стандартом педагога. Во многом этому способствует сложившаяся система непрерывного образования педагогов. Становлению последней способствовали: целенаправленная работа по развитию учителей начальных классов профессиональных компетенций средствами внешних форм обучения и повышения квалификации, внутреннего обучения (внутрифирменного обучения, если следовать терминологии менеджмента) в рамках методической работы Гимназии. Активное участие педагогических работников в инновационной деятельности активизировало процессы самообразования, послужило основанием для старта процесса обучения на рабочем месте, как показателей начала формирования коллектива учителей как «научающейся организации» или «организации, основанной на знаниях». В управлении персоналом это считается, одновременно и показателем способности коллектива к саморазвитию в динамично развивающемся обществе. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов обеспечил повышение результативности и эффективности образовательного процесса. Педагогический опыт, приобретенный учителями в рамках развития инновационной деятельности, получил признание в профессиональном сообществе не только на региональном, но всероссийском уровнях, позволил Гимназии приобрести статус стажировочной площадки для развития кадрового ресурса региональной системы образования в области технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

**Вывод**: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В ходе управленческого анализа (с использованием техник SWOT-анализа и проблемно ориентированного анализа), выявлен и ряд проблем, «болевых точек» в области кадровых условий: не все учителя мотивированы на внедрение новых форм организации деятельности обучающихся в образовательном процессе; не все учителя владеют образовательными технологиями, значимыми для развития учебной самостоятельности учащихся (к примеру, технологиями игрового моделирования, коллективного взаимообучения и др.), учителя имеют и разный уровень готовности к внедрению ТДМ Л.Г. Петерсон как основного методологического основания организации образовательного процесса в Гимназии при реализации ООП НОО. Активность учителей в презентации накопленного опыта инновационной деятельности пока незначительна, и главной причиной этого является недостаточный уровень его систематизации. Требует совершенствования внутренний мониторинг развития компетенций учителей по всем показателям Профессионального стандарта педагога.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 21918 единиц;

− книгообеспеченность – 100 %;

− обращаемость – 9578 единиц в год;

− объем учебного фонда – 21279 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося- 12 экземпляров.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1238 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 238.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Оценка материально-технической базы**

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО созданы необходимые технические условия. Во всех кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, хотя и в разной комплектации: ПК учителя/ноутбук, проектор, МФУ, интерактивная доска/маркерная доска, средство визуализации View, цифровые видеокамера и фотоаппарат. Созданная в Гимназии локальная сеть и доступом Wi-Fi позволяет использовать ресурсы сети Интернет в образовательном процессе. К настоящему времени доступ в Интернет есть в каждом учебном кабинете начальных классов. Созданы условия и для своевременного технического обслуживания оборудования и обеспечения поддержки функционирования телекоммуникационных каналов.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудован 41 учебный кабинет, 39 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− два компьютерных класса;

− кабинет технологии для мальчиков;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Площадка с тренажерами оборудована на территории гимназии

**Вывод:** проведенный анализ ИОС, включая информационные и учебно-методические условия, обеспечивающие реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в 2018-2019учебном году показал, что они соответствуют законодательным нормам и требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, развиваются в рамках дорожной карты условий, представленной в организационном разделе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. А это позволяют обеспечить эффективную реализацию основных образовательных программ. В тоже время, учитывая неуклонный рост требований внешней среды к ИОС, информационным и учебно-методическим ресурсам образовательных организаций при реализации ООП общего образования в рамках государственной образовательной политики, высокую скорость обновления рассматриваемых видов условий (ресурсов), а также выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа слабые стороны (проблемные зоны) в ресурсном обеспечении реализации ООП свидетельствуют о необходимости:

- постоянного обновления технологических компонентов ИОС, совершенствования их инженерно-технологического обслуживания;

- развития необходимых умений и необходимых знаний педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП, в области ИКТ-компетенций с ориентацией на Профессиональный стандарт педагога,

- совершенствования учебно-методического обеспечения реализации ООП НОО, включая замену части ранее используемых учебников в целях совершенствования образовательного процесса и обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов ООП;

- дальнейшего развития ИОС Гимназии в соответствии с дорожной картой организационного раздела ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, а также целью, задачами, содержательными направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

- развития деятельности, направленной на удовлетворение потребностей обучающихся в области, инженерно-технического творчества и конструирования, в том числе робототехники и т.п.

**5. Финансово-экономическая деятельность ОО**

Финансовое обеспечение реализации ООП общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных(муниципальный) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых ОО услуг

(выполнения работ) с размерами направляемый на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственный гарантий прав граждан на получение общедоступного и

бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ОО заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в ОО не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимый для реализации

основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенный в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

* оплату труда работников ОО с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательный учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальный расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объёма средств ОО на текущий финансовый год, который рассчитывается в соответствии с показателями муниципального задания на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг с применением базовых нормативов затрат и корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

**6. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования: анализ итогов анкетирования (раздел из анализа работы за 2018-2019 учебный год).**

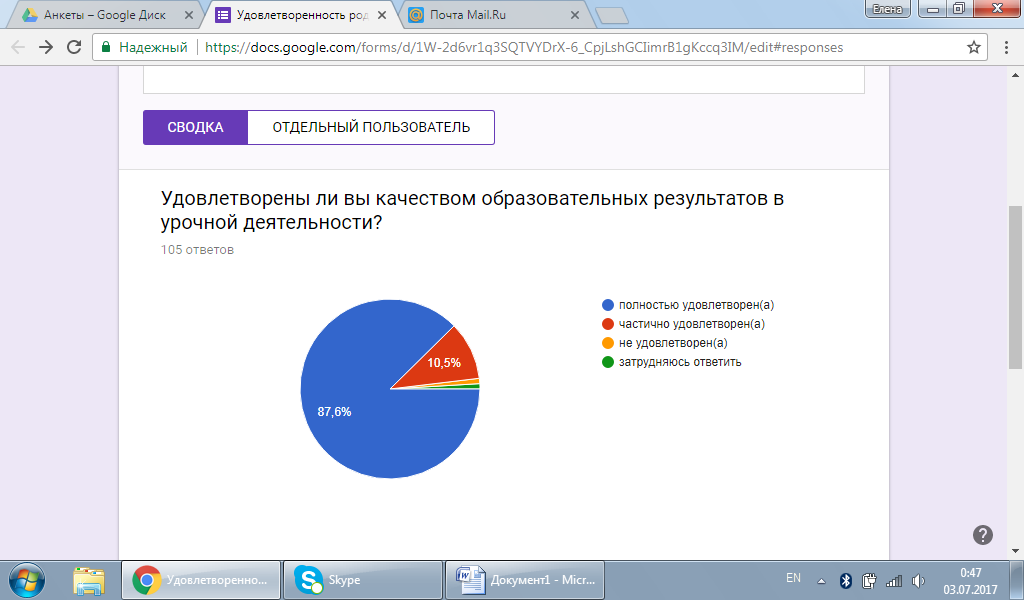
Мы обращали внимание на то, что удовлетворенность потребителей качеством результатов, услуги и т.п., является главным показателем качества. Не случайно, формируя концепцию формирования и развития ВСОКО в гимназии мы опирались на основные положения ГОСТ качества серии ISO. Подтверждением общественного признания эффективности деятельности гимназии при реализации ООП НОО можно считать, по нашему мнению, достижения, отмеченные выше.

Мы анализировали способность гимназии при реализации ООП удовлетворять потребности внешней среды с позиций государственного заказа и обобщенного заказа общества (соответствия результатов, самой программы и условий её реализации требованиям ФГОС общего образования). Тем не менее, в соответствии с требованиями ФГОС непосредственным потребителем и активным субъектом при проектировании и реализации ООП являются родители (законные представители) обучающихся. Установление соответствия достигнутого качества образования в Гимназии требованиям ФГОС общего образования, интересам и потребностям непосредственных заказчиков и потребителей образовательных услуг, с учетом особенностей образовательного процесса в Гимназии, связанных, в том числе, с инновационной деятельностью, регламентируется Положением о ВСОКО.

Сбор информации об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования при реализации ООП на всех уровнях осуществляется в рамках внутреннего мониторинга качества образования с учетом показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (Приказ Минпросвещения РФ от 13 марта 2019 г.). Основным инструментом сбора информации является анкетирование. Ниже представлены результаты анкетирования.

Как видно на диаграмме 1. полностью удовлетворены качеством образовательных результатов в урочной деятельности 86,7% (в прошлом году-72 %) семей учащихся начальных классов Гимназии. Частично удовлетворены –10,5% (в прошлом году- 23 %). Не удовлетворены 2 % семей, как правило, это семьи, в которых дети испытывают трудности в освоении отдельных учебных предметов. Затруднились ответить 1 %опрошенных респондентов.

Диаграмма 1.



Аналогичная картина и по поводу удовлетворенности образовательными и другими результатами, полученными во внеурочной деятельности. См. диаграмму 2.

Диаграмма .2

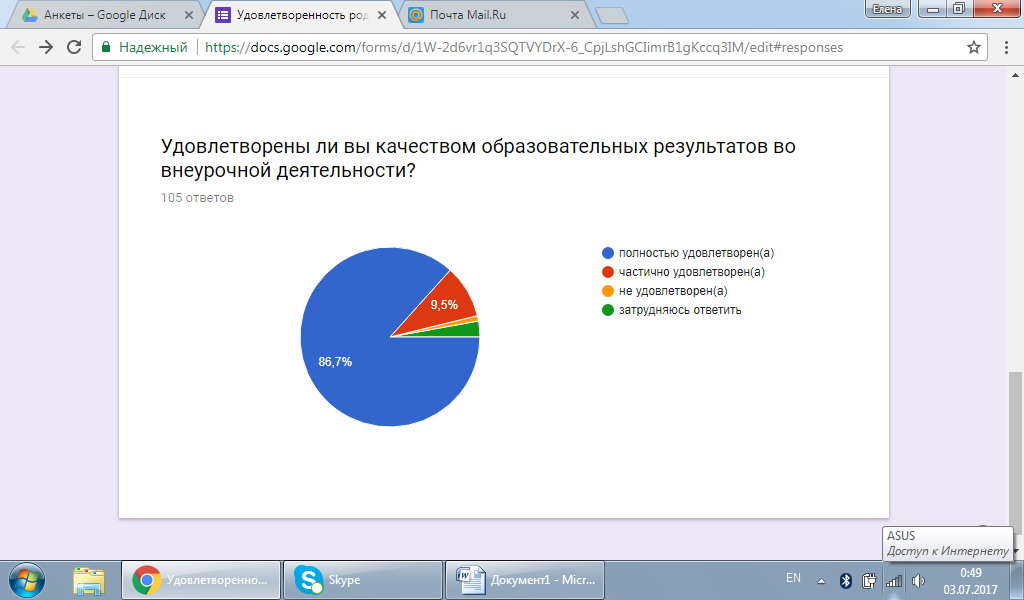


Диаграмма 2.1.

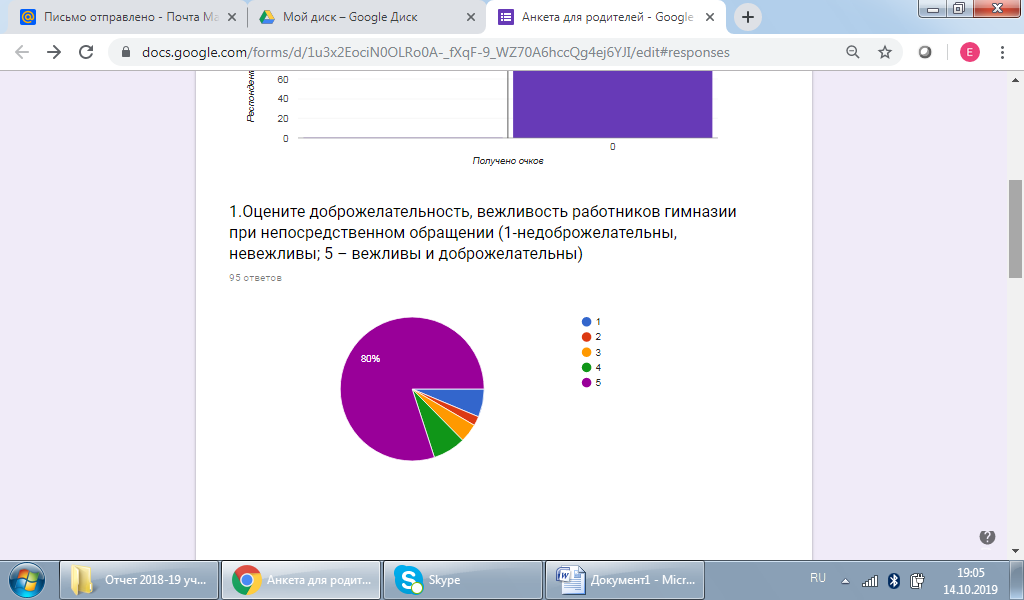


Диаграмма 3.

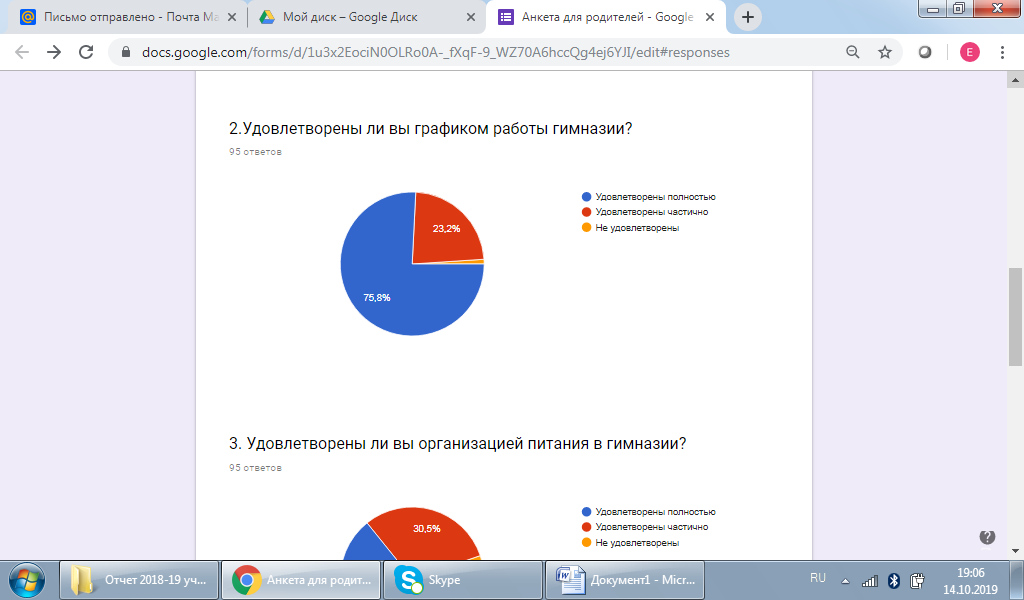


Диаграмма 4.

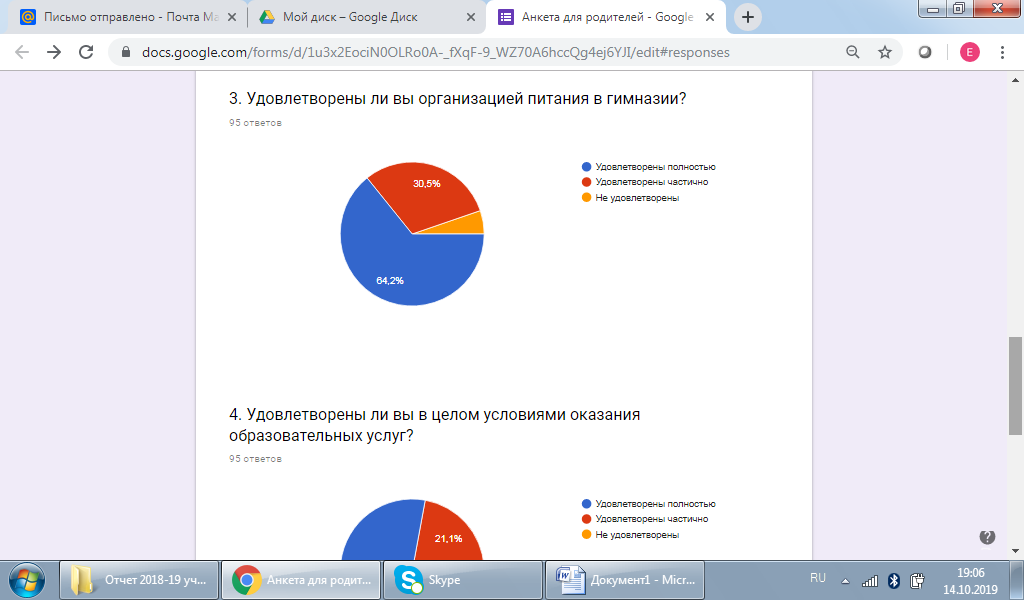
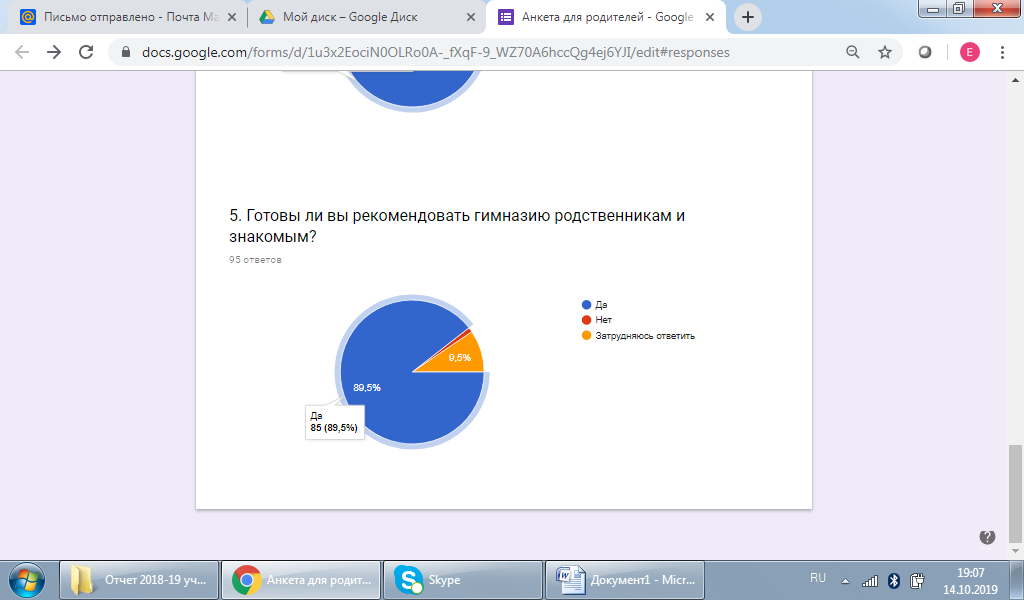


Диаграмма 5.



Диаграмма 6.



Как видно из представленного материала **(вывод)**, сложившаяся практика мониторинга и используемый инструментарий позволяет получить лишь статистические данные оценки результата и условий образовательной деятельности. Они не позволяют увидеть направления совершенствования деятельности Гимназии при реализации ООП общего образования, в том числе и части организации совместной работы гимназии и членов семей учащихся, направленной на повышение качества образовательных достижений обучающихся, их развитие и воспитание и улучшение условий образовательной деятельности. Такую комплексную задачу мы перед собой ставили, но силу того, что решить её в полной мере не удалось, она сохраняет актуальность на следующем этапе деятельности. Поэтому в 2019-2020 уч. г мы сохраняем задачу:

В рамках мониторинговых исследований удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования в Гимназии при реализации ООП на всех уровнях образования, определить направления мониторинга и инструментарий исследования, позволяющие выявить перспективные формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечить вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в процессы проектирования самоизменения и саморазвития детей младшего школьного возраста; проанализировать лучшие инновационные практики работы с родителями (законными представителями) обучающихся и обеспечить внедрение новых элементы в практику деятельности по реализации ООП общего образования.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

* Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
* Гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база гимназии соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
* В гимназии созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, создается фундамент для экспериментального запуска ФГОС СОО.
* Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиН. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.
* Педагогический коллектив гимназии успешно применяет элементы совре­менных технологий, новые системы и программы обучения

По результатам мониторингового анкетирования по качеству оказания образовательных услуг в 2018-2019 учебном году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии – 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов.

В основном поставленные задачи 2018– 2019 учебного года были выполнены.

Определены следующие **ключевые направления развития МБОУ города Астрахани «Гимназия №1» на 2019-2020 учебный год:**

**Совершенствование системы управления:**

– развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией;

– разработка и внедрение модели управления качеством образовательного процесса гимназии, включающей: условия для равного доступа всех обучающихся к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения на базе информационно-технологической инфраструктуры гимназии.

**Организация образовательного процесса:**

– реализация ФГОС общего образования на всех уровнях общего образования;

– повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей и обучающихся;

– обеспечение вариативности, единства урочных и внеурочных форм работы, разнообразие учебных занятий;

– совершенствование системы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;

– обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной и инновационной деятельности гимназии;

– развитие новых видов и форм дополнительных образовательных услуг;

– создание условий, обеспечивающих оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

***Совершенствование системы воспитательной работы:***

– поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;

– внедрение ученического портфолио как одного из основных инструментов оценки учебной и внеучебной деятельности гимназистов.

– развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией.

***Формирование здоровой личности:***

– совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся в столовой;

– укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников гимназии;

– усиление внимания всех участников учебно–воспитательного процесса к вопросам сохранения и укрепления здоровья.

***Реализация комплекса мер по модернизации образования:***

– пополнение фонда библиотеки учебной литературой;

- повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей и педагогов работающих в режиме внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

– организации дистанционного обучения для обучающихся (в период карантина или в период болезни);

– обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Миссия** МБОУ г. Астрахани «Гимназии №1» — обеспечение доступного качественного образования и формирование личности, обладающей знаниями, нравственными ценностями, целостной системой представлений о мире, способной к культурной самоидентификации и к жизни в современном высокотехнологичном мире.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**на уровне НОО[[1]](#footnote-1)**

При определении системы задач на 2019-2020 уч. г. мы учитывали и целевые ориентиры, определяющие стратегические направления развития отечественной системы общего образования, других национальных проектов, обеспечивающих реализацию Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. («Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Успех каждого», «Учитель будущего» и др.), а также основные положения доклада Центра стратегических разработок и высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования»

(<https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/04/Doklad_obrazovanie_Web.pdf>).

Как мы и отмечали в разделе 8, предметная область цели, в соответствии с методологией целеполагания, всегда лежит в области результатов основной деятельности организации, её главного выхода. Для образовательной организации главным «выходом» является выпускник с его личностными качествами, метапредметными и предметными компетенциями, приобретенными в ходе освоения образовательных программ, ею реализуемых (в данном случае ООП НОО). Предметная область задач, обеспечивающих достижение цели, - процессы, условия, связи между элементами образовательной системы (в нашем случае – на уровне ОО, как социально организованной системы). Следуя данной логике, далее мы определили цель и задачи на 2018-2019 уч. г.

Задачи, описанные ниже, формулировались нами в системе выводов и заключений по каждому структурному элементу годового анализа. Комплексность представления задач в рамках настоящего раздела вызвала потребность в редактировании первоначальных текстов (формулировок), определенной систематизации самих задач.

Итак, **ЦЕЛЬ (общая, генеральная)** деятельности, обеспечивающей реализацию ООП НОО на **2018-2021** г.г. определена нами следующим образом:

За счет совершенствования содержания образования (прежде всего, в части методов, приемов, технологий обучения и воспитания) образовательного процесса, контрольно-оценочной деятельности (в части процессно-технологических и инструментальных составляющих), развития инновационной деятельности, условий реализации ООП НОО, процесса управления реализацией ООП НОО, *обеспечить достижение позитивной динамики образовательных достижений различных групп обучающихся* (обучающихся с высокой мотивацией к обучению и высоким уровнем интеллектуальных способностей (одаренных обучающихся); обучающихся с низкой мотивацией к обучению, испытывающих трудности в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов; обучающихся с ОВЗ) *по всем видам планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО: личностных (подлежащих неперсонифицированной оценке в рамках вну*тренних мониторинговых процедур), метапредметных и предметных. При этом приоритетное внимание при планировании деятельности по реализации ООП НОО уделить тем группам (подвидам) планируемых результатов, показатели результативности которых оказались в проблемной зоне (слабые стороны результатов, качества подготовки обучающихся), одновременно сохраняя достигнутый уровень качества подготовки учащихся и выпускников уровня НОО по тем группам (подвидам) планируемых результатов, показатели которых можно отнести к высокому уровню образовательных достижений обучающихся и, по возможности, улучшая динамику результативности[[2]](#footnote-2).

Для реализации поставленной цели, по итогам анализа особенностей образовательного процесса Гимназии и состояния здоровья обучающихся можно определить следующие **обобщенные задачи (подцели)** деятельности по реализации ООП НОО на 2018-2021 г.г.:

1. В ходе планирования деятельности предусмотреть реализацию системы мер по развитию вариативности образования, обеспечивающих возможность удовлетворения разнообразных индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, в т.ч. этнокультурных, построения ИОТ обучающихся в ходе освоения отдельных учебных предметов и курсов: расширение спектра программ курсов по выбору (учебных и внеурочных), введение вариативных содержательных блоков-модулей в рабочие программы учебных предметов, курсов и др.
2. Продолжить работу по внедрению в практику дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон:

* обеспечить реализацию всеми учителями начальной школы технологии деятельностного метода (ТДМ) обучения на технологическом уровне при реализации рабочих программ различных учебных предметов;
* внедрить в качестве основного УМК «Учусь учиться» авторскую программу по математике Л.Г. Петерсон (на все классы всех возрастных параллелей), обеспечив повышение квалификации учителей начальных классов по соответствующей проблеме;
* продолжить работу учителей в научно-методических лабораториях НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;
* расширить практику участия учителей в международном конкурсе профессионального мастерства «Учусь учиться» и другим мероприятиях в рамках ФИП и МИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;
* продолжить практику самообразования и профессионального развития учителей начальных классов за счет проведения ими стажировочных семинаров, активного участия в мероприятиях методической сети «Учусь учиться».

1. Продолжить работу по совершенствованию организации образовательного процесса на уровне НОО, направленному на оптимизацию и индивидуализацию образовательного процесса: сохранить практики использования нелинейного расписания, поточно-групповой формы организации образовательного процесса, проведения интегрированных уроков, образовательных событий, индивидуально-групповых консультаций, сосредоточив усилия на их совершенствовании.
2. Продолжить работу по регламентации деятельности учителей, обеспечивающей реализацию идей принципов вариативности образования и дифференциации, индивидуализации, образовательного процесса: распространить практику регламентации средствами учебного плана и плана внеурочной деятельности инвариантной и вариативной составляющей содержания образования, обеспечивающей соблюдение требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части и части, формируемой УОО, на рабочие программы учебных предметов и курсов, включая курсы ВД, разрабатываемые педагогами Гимназии.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы контрольно-оценочной деятельности: сохранить используемые практики независимой оценки, углубив качественный анализ результатов данных процедур с целью более эффективного использования их для совершенствования образовательного процесса; развивать банк КИМов для промежуточной аттестации; улучшать практику критериального формирующего оценивания в образовательном процессе за счет развития профессиональных компетенций педагогов в области техник формирующего оценивания.
4. Обеспечить совершенствование подсистемы работы, направленной на развитие здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды, физического развития обучающихся:

* продумать и внедрить в практику систему мер, направленных на обеспечение эффективности профилактики соматической и психосоматической заболеваемости обучающихся, уделив особое внимание заболеваниям зрения, простудным заболеваниям, кариесу, сердечно-сосудистым, аллергическим, кожным заболеваниям, нарушений эндокринной системы;
* разработать и внедрить в практику систему мероприятий, обеспечивающих снижение влияния факторов образовательной среды, в том числе стрессогенных, негативно влияющих на здоровье обучающихся;
* обеспечить поиск и внедрение в образовательный процесс лучших организационно-педагогических практик, позволяющих повысить эффективность деятельности, связанной с оказанием помощи и педагогической поддержки детей в преодолении отставания в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов по причине пропусков учебных занятий по болезни;
* продолжить работу по совершенствованию системы физического развития обучающихся в направлении поиска форм и методов работы, позволяющих обеспечить позитивную динамику физического развития обучающихся в течение учебного года, развития инструментария мониторинга физического развития обучающихся.

Общая (генеральная) цель и обобщенный комплекс задач (подцелей), а также итоги аналитико-прогностической деятельности по разделам 2-7 годового анализа определили следующие группы задач на 2018-2021 г.г. Представленные ниже группы задач конкретизируют обобщенные задачи.

**Задачи, направленные на обеспечение позитивной динамики в области личностных планируемых результатов**

Учитывая приоритетность задач духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, личностного развития и социализации обучающихся необходимо в 2018-2019 учебном году:

1. При проектировании содержания рабочих программ учебных предметов (предметных областей), курсов, дисциплин (модулей) уделить пристальное внимание реализации их воспитательного потенциала. Рабочие программы проектировать с учетом планируемых личностных результатов, заявленных в целевом разделе ООП НОО, реализуемой Гимназией, а также планируемых результатов в рамках направлений программ воспитания и социализации содержательного раздела ООП НОО (программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)[[3]](#footnote-3):

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. При проектировании воспитательной деятельности учитывать принцип системности и использовать возможности:

- учебных предметов и курсов ИЧ УП;

- курсов ВЧ УП;

- ресурса мероприятий ВД: классных часов, общеклассных и общегимназических событий.

3. Связать предметное содержание рабочих программ с воспитательными задачами программ[духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/22198/), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ООП НОО Гимназии; выделить результаты, которые следуют из «задач реализации содержания отдельных предметных областей», обозначенных в пункте [19.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00MAK2NA/) ФГОС НОО:

* «Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом» (ПО «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке»);
* «Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка» (ПО «Иностранный язык»);
* «Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе родной страны, ее современной жизни» (ПО «Обществознание и естествознание (Окружающий мир»);
* «Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию» (ПО «Основы религиозных культур и светской этики»).

**Задачи, направленные на обеспечение позитивной динамики в области метапредметных планируемых результатов**

1. Обеспечить совершенствование отдельных элементов сложившейся подсистемы работы учителей, реализующих ООП НОО, направленной по формированию у обучающихся различных групп (подвидов) УУД, в рамках процесса непрерывного улучшения (если следовать терминологии ГОСТ качества ISO 9000-2015) качества процессов и условий, уделив приоритетное внимание развитию процессов, связанных с внедрением ТДМ Л.Г. Петерсон, технологии критериального формирующего оценивания, методикам поэтапного формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (на учебных занятиях и в ходе освоения ООП НОО), более активному использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, ресурсов образовательных платформ сети Интернет и др.
2. Продумать и запланировать комплекс обучающих и консультативных мероприятий, обеспечивающих понимание учителями места и роли различных форм предъявления результатов обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие компетенций учителей начальных классов в области грамотного восприятия информации по итогам контрольно-оценочных процедур и её анализа, использования результатов анализа итогов разнообразных оценочных процедур для выстраивания ИОМ обучающихся в освоении ООП НОО, определения направлений совершенствования собственной профессиональной деятельности.
3. Продолжить работу по совершенствованию подсистемы мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающихся, позволяющей на комплексной диагностической основе измерять новые образовательные достижения обучающихся – УУД и «умение учиться», в целом..

**Задачи, направленные на обеспечение позитивной динамики в области предметных планируемых результатов**

1. Определить и реализовать комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности образования (прежде всего, в методологической составляющей содержания образования и контрольно-оценочной деятельности) между уровнями ДО-НОО и НОО-ООО.
2. Учителям, реализующим рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», уделить повышенное внимание:

* *полноте* выполняемых учащимися заданий и упражнений на учебных занятиях и в рамках самостоятельной домашней работы,
* работе с межпредметными понятиями и специальной терминологией (смыслового содержания определений предметных понятий, терминов), научно-популярными текстами,
* заданиям, требующим рассуждения, формулировки выводов, аргументации собственного мнения или решения,

1. При проектировании и реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» увеличить количество лабораторных и практических работ, требующих использования простейших лабораторные приборов, проведения несложных наблюдений и опытов, учитывая состояние учебно-материальной базы Гимназии и используя возможности электронных образовательных ресурсов, образовательных платформ сети Интернет, социальных партнеров Гимназии.
2. МО учителей начальных классов предусмотреть в плане работы на новый учебный год изучение специальных дидактических материалов, методик, лучших практик преподавания учебных предметов, позволяющих эффективно решить выявленные в ходе промежуточной аттестации и итоговой оценки проблемы «болевых точки» в предметных результатах (используя аналитические материалы, представленные в разделе 4 и п.7.2. годового анализа), и начать их целенаправленное внедрение.
3. С учетом стратегической цели №1 Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», рамках методической работы обеспечить анализ таких понятий, как «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», «функциональная грамотность» и т.п., которыми оперируют организаторы независимых международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, ТIMSS, PIRLS), определить направления совершенствования содержания образования и организации образовательного процесса с позиций обеспечения достижения обучающимися предметных умений и УУД, являющихся составляющими рассматриваемых комплексных компетенций, с учетом целевых ориентиров, заданных названной государственной программой и федеральным проектом «Современная школа» в рамках её реализации.

**Задачи, направленные на обеспечение позитивной динамики по планируемым результатам в области проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**1.** В рамках исследовательского и проектного обучения дифференцировать задания по степени трудности: постепенно, по мере перехода обучающихся с одного этапа освоения ООП НОО на другой, усложнять непосредственно сами задания и/или увеличивать степень самостоятельности учащихся, регулируя её в ходе руководства учителем проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

**2.** В качестве основных результатов и качественных критериев уровня сформированности УУД младших школьников в области проектной и учебно-исследовательской деятельности рассматривать уровень сформированности у обучающихся умений: наблюдать, измерять. В процессе учебно-исследовательского и проектного обучения обеспечить развитие у обучающихся базисной группы УУД (умений наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи), позволяющих успешно решать учебно-исследовательские задачи и заниматься проектной деятельностью в рамках реализации УП и ПВД.

**3.** Использовать разные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (индивидуальная, групповая, работа в паре), обеспечивая учет интересов и потребностей обучающихся, уровень развития необходимых УУД.

**4.** В рамках внеурочной деятельности учебно-исследовательскую и проектную деятельность направить на обогащение содержания образования, заявленного ООП НОО.

**5.** Для расширения диапазона, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать; определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации; умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; готовность слушать и слышать собеседника, проявлять самостоятельность и инициативу в деятельности, творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; защищать свои убеждения, оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны, отвечать за свои действия и их последствия.

**6.** В качестве статистического критерия оценки успешности проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и эффективности деятельности педагогов, использовать результаты участия обучающихся в конкурсах, конференциях и т.д.

**7.** Обеспечить развитие практики расширения зоны проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе (встроенность её в образовательный процесс), в том числе за счет включения в УП (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и ПВД учебных курсов и курсов ВД, рабочие программы которых ориентированы по содержанию именно на проектное обучение (к примеру, курс Путь к грамотности»).

**8.** Продолжить практику использования ресурсных возможностей образовательных порталов, в т.ч. платформы ГлобалЛаб для эффективной организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при освоении ООП НОО.

**Задачи, направленные на эффективную реализацию программы формирования УУД и обеспечение позитивной динамики по планируемых результатам в области ИКТ**

1. Зам. директора по УВР Павловой Л.В. и руководителем профильного МО Амировой Е.А. организовать обсуждение результатов административной работы по информатике, и определить основные направления деятельности, позволяющие добиться позитивной динамики в области планируемых результатов по группе УУД, связанных с развитием ИКТ-компетентности обучающихся младших классов на следующем этапе реализации ООП НОО.
2. Учителям начальных классов при разработке (редактировании) рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, обратить внимание на поиск организационно-педагогических и дидактических средств, позволяющих улучшить качество результатов по рассматриваемой группе УУД.
3. В целях обеспечения преемственности с ООП ООО Гимназии, дальнейшего развития способностейобучающихся в области ИКТ-компетенций на уровне ООО, систематизированную информацию, представленную выше, передать педагогам, реализующим ООП ООО, для использования её в качестве одного из элементов стартовой педагогической диагностики для эффективной реализации Программы развития УУД (программы формирования общеучебных умений и навыков) при получении ООО[[4]](#footnote-4)(в формате служебной записки).

**Задачи, направленные на обеспечение эффективной реализации программы УУД и достижение позитивной динамики в уровне сформированности отдельных УУД, составляющих «умение учиться»:**

1. Продолжить целенаправленную работу по формированию учебной самостоятельности (умению учиться) как ответственного, инициативного поведения обучающихся, независимого от посторонних влияний, совершаемое без посторонней помощи, собственными силами, рассматривая ее как основной вектор взросления. Для решения данной задачи необходимо использовать различный арсенал педагогических средств (приемов, методов, техник, технологий), способствующих развитию учебной самостоятельности младших школьников.
2. Учителям начальных классов при разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, обеспечить внедрение в практику педагогических и дидактических приемов, рекомендуемых специалистами (см. работы Н.Ф. Талызиной, Л.Г. Петерсон и её коллег, М.В. Пинской, А.Б. Воронцов, Г.А. Цукерман и др.) и обеспечивающих успешность формирования и развития у обучающихся младшего школьного возраста УУД, составляющих основу умения учиться (учебной самостоятельности) и навыков контрольно-оценочной самостоятельности, как центрального новообразования и формы проявления учебной самостоятельности на уровне НОО.
3. С самого начала обучения ребенка в Гимназии искать средства, позволяющие проявлять обучающимся инициативу, способствующие развитию контрольно-оценочной самостоятельности, уделив особо пристальное внимание обучающимся возрастной параллели 1-х классов, где функционирует система безотметочного обучения.
4. Для преодоления педагогами естественных затруднений в проектировании новых практик формирования и оценивания метапредметных образовательных результатов МО учителей начальных классов (Е.А. Амирова) предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на развитие компетенций учителей в области оценочной деятельности, совершенствование деятельности, связанной с внедрением критериального формирующего оценивания, поэтапного формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальныхклассов.
5. Зам директора по УВР (Павловой Л.В.) при планировании деятельности на следующий учебный год:

- предусмотреть комплекс мероприятий, обеспечивающих научно-методическое сопровождение деятельности учителей начальных классов в области оценочной деятельности;

- осуществить поиск инструментария, позволяющего включить в систему внутреннего мониторинга качества образования диагностику профессиональных компетенций учителей в области оценочной деятельности.

1. Зам. директора по УВР Павловой Л.В. инициировать (служебная записка, выступление на совещании при директоре Гимназии) решение вопросао формировании в Гимназии на всех уровнях общего образования единой «оценочной политики», обеспечивающей эффективность деятельности по формированию и развитию у обучающихся комплексного умения учиться, как основы успешного взросления обучающихся и успешной социализации выпускников в современном обществе.

**Задачи в области совершенствования содержания образования средствами рабочих программ учебных курсов, курсов ВД:**

1. Всем учителям при проектировании и/или коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, обеспечить их соответствие основным регламентирующим нормам, определенных Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (вместе с Приложениями).
2. Всем педагогам продолжить работу над совершенствованием содержания отдельных разделов рабочих программ, обеспечивая:

* четкую направленность содержания образования на обеспечение достижения планируемых результатов; добиться преодоления здесь формализма, имеющего место в определенной части рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
* наглядность предоставления материала, демонстрирующего связь планируемых результатов с конкретными элементами содержания образования, прежде всего, процессно-технологическими его компонентами до уровня, когда «каждому виду (элементу) содержания образования должен быть поставлен в соответствие и адекватный ему метод обучения» (В.В. Сериков);
* разнообразие организационных форм образовательного процесса, методов и приёмов обучения, развития и воспитания учащихся младших классов.

1. В плане методической работы на 2019-2020 уч. г. предусмотреть мероприятия, ориентированные на развитие профессиональных компетенций учителей в области дидактики и методики, в том числе методики проектирования содержания образования на личностном уровне его представления.
2. При разработке УП и ПВД для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. продолжить работу по развитию инструктивно-методического ресурса, обеспечивающего процессы эффективного проектирования и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.
3. Продолжить работу над совершенствованием мониторинга качества рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в рамках ВШК, в части критериев оценки, направленности мониторинга, инструментария.
4. Направить методическую деятельность учителей начальных классов на развитие зоны вариативности содержания образования, как условия и фактора индивидуализации образовательного процесса, используя средства УП и ПВД, ВШК.
5. Зам. директора по УВР (Павловой) совместно с МО учителей начальных классов (рук. Амирова Е.А.) определить направления деятельности учителей начальных классов, направленных на решение задач обновления содержания образования, внедрения новых методов обучения и образовательных технологий, поставленных Министерством Просвещения РФ в рамках проекта «Современная школа» в связи со стратегической целью вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (по результатам международных исследований качества образования); для проведения аналитической деятельности использовать основные положения доклада Центра стратегических разработок и Высшей Школы Экономики «Двенадцать решений для нового образования» (<https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/04/Doklad_obrazovanie_Web.pdf>)

**Задачи в области развития коррекционно-развивающей деятельности в отношении обучающихся «группы риска» (одно из направлений программы коррекционной работы)**

**1.**Использовать потенциал расширения зоны вариативности содержания образования как основы для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, создания возможностей для проектирования ИОМ обучающихся «группы риска» в рамках освоения рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов.

**2.**Опираясь на потенциал социального партнерства, института наставничества, повысить эффективность деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением учащихся «группы риска».

**3.**Учителям начальных классов при разработке и реализации рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, вариативных модулей рабочих программ учебных предметов обязательной части УП, изучить и рассмотреть возможности использования новых учебно-методических ресурсов, предлагаемых различными издательствами, в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и обеспечения позитивной динамики образовательных достижений учащихся «группы риска» (к примеру, новые пособия издательства «Просвещение»).

**4.**МО учителей начальных классов (Е.А. Амирова)и руководителю Лаборатории «Работа с родителями» (Морозова Т.В.) в рамках организации методической работы изучитьлучшие практики работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе, «группы риска» и разработать план внедрения их в практику деятельности учителей начальных классов Гимназии.

**5.**Зам директора по УВР Павловой Л.В. обеспечить внедрение в практику ВШК инструментария мониторинга эффективности деятельности учителей начальных классов в сфере коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска».

**Задачи в области работы с одаренными обучающимися:**

1. За счет внедрения новых форм работы с одаренными детьми, включая активное включение в практику института внешнего наставничества, сетевого взаимодействия с социальными партнерами и др., обеспечить развитие подсистемы работы с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности в интеллектуальной сфере, различных видах творчества и т.д. Начать формирование «банка» обучающихся, проявляющими выдающиеся способности в разных сферах.
2. МО учителей начальных классов(Е.А. Амирова) продумать и запланировать на следующий учебный год комплекс мер, позволяющий расширить зону соревновательных мероприятий (интеллектуальных марафонов, олимпиад, конкурсов и др.) в образовательной среде Гимназии при реализации ООП НОО.
3. Использовать для развития деятельности с одаренными обучающимися ресурсный потенциал образовательных платформ сети Интернет: ГлобалЛаб,Учи.ру, Якласс и др.
4. Определить показатели и критерии оценки эффективности работы учителей с одаренными детьми, определить соответствующий инструментарий, и включить данное направление оценки в подсистему внутреннего мониторинга качества образования при реализации ООП НОО.
5. Продолжить работу по формированию в Гимназии модели образовательной среды, ориентированной на «выращивание» способностей и одаренностей обучающихся при освоении ими ООП НОО, в соответствии с задачами, которые поставит перед ОО, соисполнителями проекта, на 2019-2020 уч. г. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», осуществляющего функции научного руководства, консультативной и методической поддержки и координации работ по проекту.
6. При разработке мероприятий, направленных на развитие работы с одаренными детьми, учесть стратегические задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка» и содержательные линии по его реализации, в качестве новых возможностей, которые открываются во внешней среде.

**Задачи в области работы с родителями**

1. Продолжить работу по трем направлениям (просветительское, консультативное, коммуникативное) взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, направляя усилия на совершенствование организационным форм и методов работы; при планировании содержания деятельности с родителями учесть целевые ориентиры, стратегические задачи федерального проекта «Современные родители» и содержательные направления деятельности по его реализации (Мрозова Т.В., руководитель лаборатории).
2. Направить усилия МО учителей начальных классов (Мрозова Т.В., руководитель лаборатории) на выявление и внедрение в практику лучших инновационных практик работы с семьями обучающихся.
3. Обеспечить более активное вовлечение родителей (законных представителей) в процессы проектирования самоизменении и саморазвития детей в рамках ИОМ.
4. Продолжить мониторинг запросов родителей на образовательные услуги в рамках реализации ООП НОО, активно используя его результаты для совершенствования содержания работы с обучающимися в рамках реализации ООП НОО, с одной стороны, и содержания работы с родителями (законными представителями) в рамках просветительского и консультативного направлений.
5. Разработать комплекс мероприятий, позволяющих внедрить в систему внутреннего мониторинга качества образования в Гимназии оценку эффективности работы с семьями обучающихся, используя с этой целью, в том числе, и опыт получения контекстной информации об условиях обеспечения эффективности образовательного процесса с помощью анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, в рамках международных исследований качества образования (TIMSS, PIRLS, PISA).
6. В рамках мониторинговых исследований удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования в Гимназии при реализации ООП НОО (Мрозова Т.В., руководитель лаборатории), определить направления развития мониторинга и инструментарий исследования, позволяющиевыявить перспективные формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечить вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в процессы проектирования самоизменения и саморазвития детей младшего школьного возраста; проанализировать лучшие инновационные практики работы с родителями (законными представителями) обучающихся и обеспечить внедрение новые элементы в практику деятельности по реализации ООП НОО.

**Задачи в области инновационной деятельности**

1. Продолжить работу по реализуемым инновационным проектам; по проектам ФИП и ВИП деятельность выстраивать, прежде всего, в рамках задач, которые ставит разработчик проекта.
2. Изучить потребности учителей начальных классов в научно-методической поддержке их инновационной деятельности и организовать такую поддержку средствами повышения квалификации, в том числе и использованием дистанционных технологий, методической работы, ресурса партнеров - разработчиков и соисполнителей проектов.
3. Организовать в рамках ВШК мониторинг эффективности деятельности воспитателей, реализующих ООП ДО на базе ОП Гимназии «Дошкольное», и учителей начальных классов, реализующих программу «Школы будущего первоклассника», с позиций задач обеспечения преемственности, в том числе в части методологических оснований организации познавательной деятельности детей старшего школьного возраста.
4. С учетом высокого уровня инновационного потенциала коллектива учителей начальной школы проанализировать потребности в освоении новшеств и нововведений, направленных на совершенствование содержания образования, организации образовательного процесса, оценочной деятельности, работы с семьей и др., и обеспечить их внедрение в практику, используя преимущества проектного управления.

**Задачи в области организации образовательного процесса (УП и ПВД):**

1. В целях выполнения законодательных норм (273-ФЗ, с учетом изменений, внесенных 317-ФЗ от 3.08.2018 в ст. 11 и 14) и нормативных требований ФГОС НОО (п.19.3) продолжитьизучение родного (русского языка) в составе обязательных ПО УП для уровня НОО Гимназии ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке», одновременно сохранив позиции в отношении обеспечения преподавания и изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации, исходя из законодательных норм и требований ФГОС НОО. При разработке новой стратегии и организационной тактики, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» использовать примерную программу, представленную в Федеральном реестре приерных программ.
2. Внести востребованные (по итогам структурно-содержательного анализа УП и ПВД на 2018-2019 уч.г.) изменения в структуру сложившейся модели УП и ПВД, как единого документа, и содержательные материалы Приложений к нему, обеспечив в УП и ПВД Гимназии для уровня НОО на 2019-2020:

* более высокий уровень логической стройности структурных элементов рассматриваемого документа и текста внутри каждого из них, в том числе за счет переноса отдельных структурно-содержательных элементов основного текста в систему Приложений;
* соответствие содержания отдельных материалов изменившейся ситуации: внести необходимые коррективы в нормативно-правовую базу УП и ПВД, как главных организационных документов, обеспечивающих реализацию ООП НОО; в материалы, характеризующие учебно-методическую базу реализации ООП НОО и др.;
* более четкое обоснование (используя, в т.ч., систему ссылок и сносок, глоссарий) отдельных принятых в результате внутренних управленческих решений позиций, в том числе: организационной стратегии, обеспечивающей выполнение требования о соотношении обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных соотношений; выделения инвариантных и вариативных элементов внутри таблиц, характеризующих распределение объема часов по периодам обучения и др.
* соблюдение терминологической корректности: соответствие текста смысловому содержанию используемых в документе и приложениях к нему научно-педагогических и дидактических терминов;
* усиление ориентационной, регламентирующей функции, направляющей (мотивирующей) учителей: на усиление воспитательных функций при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, общую направленность содержания образования при получении НОО на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности, формирование общей и социальной культуры; на расширение зоны вариативности содержания образования, как условия обеспечения дифференциации и индивидуализации образовательного процесса и предоставления возможности проектирования ИОМ обучающихся; развитие контрольно-оценочной самостоятельности как основы формирования умения учиться; развитие деятельности, связанной с освоением и внедрением инноваций в области содержания образования, контрольно-оценочных процедур, организации образовательного процесса и др.;
* наглядное описание элементов содержания образования, которые не выделяются в УП и ПВД в качестве самостоятельных структурных элементов, но реализуются их средствами в связи с задачами, заданными в рамках государственной образовательной политики: обеспечение развития у обучающихся навыков безопасного и здорового образа жизни; развития финансовой грамотности; ценностей, направленных на профилактику коррупции в обществе и др.;
* более полную и четкую характеристику организационных, кадровых, информационных и учебно-методических, учебно-материальных условий, обеспечивающих эффективную реализацию УП и ПВД.

**Задачи в области развития кадровых условий:**

1. На основе выявленных в ходе годового анализа сильных и слабых сторон в развитии кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, изучения стратегических задач развития кадровых ресурсов отечественной системы образования (федеральный проект «Учитель будущего»), определить направления совершенствования деятельности, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов, и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работы; использовать результаты мониторинга компетенций учителей (по показателям Профессионального стандарта педагога, в том числе) в качестве основы для персонализации содержания обучения в рамках сложившейся подсистемы непрерывного профессионального роста учителей начальных классов.
2. Продолжить работы в рамках сложившейся системы методической деятельности, направив основные усилия на организацию поддержки инновационной деятельности учителей начальных классов и развитие стартовых позиций в области «научающейся организации» и «управления знаниями».
3. Продолжить работу, направленную на мотивирование учителей начальных классов к внедрению новых методов и приемов, образовательных технологий деятельностного типа, используя для обеспечения применения их учителями на методически грамотном уровне, средства обучения, поддержки профессиональной деятельности учителя (методический патронат), а также административный ресурс внутренней регламентации деятельности (ВШК, усиление регламентирующей и направляющей функции в ежегодных УП и ПВД, как основных документах, организационно обеспечивающих реализацию ООП НОО и др.).
4. В рамках плана перехода на профессиональные стандарты, предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на включение в подсистему внутреннего мониторинга качества условий реализации ООП НОО диагностического исследования уровня компетентности учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога, используя в качестве критериальной основы описание трудовых действий, необходимых умений и знаний и других характеристик обобщенных трудовых функций учителя, как основы персонализации управления развитием кадрового потенциала Гимназии; выявить и внедрить необходимый диагностический инструментарий, разработать регламент процесса исследования, обработки и применения результатов мониторинга с соблюдением законодательных и этических норм.
5. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) при планировании работы на 2019-2020 уч. г. продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной деятельности, в его обобщении и подготовке к презентации (в различных формах); продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта.
6. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) проанализировать возможности усиления практико-ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР, повышения места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте в системе непрерывного образования педагогов, и предусмотреть их реализацию в рамках дорожной карты развития кадровых условий.
7. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.), отвечающему за эффективную реализацию ООП НОО, продумать систему мер, направленных на профилактику «старения» педагогического коллектива учителей начальных классов и предложить её административной команде в качестве служебной инициативы.

**Задачи в области психолого-педагогических условий[[5]](#footnote-5)**

1. Продолжить работу по развитию комфортной образовательной среды при реализации ООП НОО, обеспечивая вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, диверсификацию уровней организации рассматриваемого вида деятельности, исходя из задач ООП НОО, в том числе программы коррекционной работы содержательного раздела ООП НОО, особенностей инновационной деятельности Гимназии.
2. Активизировать работу со взрослыми участниками образовательных отношений в рамках просветительской деятельности и консалтинга и расширить вариативность содержательных направлений работы с обучающимися, за счет использования ресурсных возможностей социальных партнеров, обеспечивая одновременно решение проблем кадрового обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО.
3. Проанализировать лучшие практики психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, определить возможности их внедрения в практику работы Гимназии и разработать план их освоения и внедрения, используя потенциал проектного управления.
4. При планировании содержания деятельности на следующий учебный год в рамках дорожной карты развития условий реализации ООП НОО, в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, учесть основные положения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года[[6]](#footnote-6).

**Задачи в области развития информационно-образовательной среды, учебно-методического и информационного обеспечения**

1. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), по мере развития федерального проекта «Цифровая образовательная среда», проанализировать дорожную карту развития условий организационного раздела ООП НОО в части ИОС, информационных и учебно-методических условий, внести соответствующие коррективы, и разработать план удовлетворения ближайших (на предстоящий учебный год) потребностей в развитии данных условий.
2. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.), привлекая (при необходимости) инженерно-технический персонал, проанализировать потребности в обновлении технологических компонентов ИОС исходя из задач реализации ООП НОО на следующий учебный год, новых возможностей, открывающихся во внешней среде, связанных в том числе с разработкой и реализацией федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», и внести необходимые инициативные предложения (в формате служебной записки) на рассмотрение директора Гимназии (Муштакова Н.А.) для поэтапного их решения.
3. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.), обеспечить создание необходимых условий для эффективного перехода на новые учебники в возрастных параллелях 1-х и 2-х классах (УМК «Школа России»): внесение корректив в соответствующие рабочие программы, организацию консультаций для учителей по возникающим профессиональным и/или организационным вопросам; провести анализ изменений в ФПУ и определить потребности в обновлении (при необходимости) учебно-методической базы образовательного процесса, внесении изменений в дорожную карту данной группы условия в организационном разделе ООП НОО.
4. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.), в рамках планирования методической работы предусмотреть комплекс обучающих мероприятий, направленных на развитие компетенций учителей начальных классов в сфере ИКТ, предварительно изучив их запросы и определив потребности, исходящие из заказа внешней среды, включая Профессиональный стандарт педагога, федеральный проект «Учитель будущего».
5. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) продолжить организацию работы, направленной на расширение зоны использования учителями начальных классов ЭОР при реализации ООП НОО, как в части решения учебно-познавательных задач (обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов образования, в том числе и по группе УУД, связанных с развитием у обучающихся младшего школьного возраста ИКТ-компетенций), так и в части профессиональных задач (развития собственных компетенций в области ИКТ, обеспечения эффективной организации образовательного процесса при реализации ООП НОО и др.), предусмотрев соответствующие мероприятия в плане работы.
6. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.) изучить возможность включения в подсистему внутреннего мониторинга эффективности деятельности учителя в ближайшей или среднесрочной перспективе, оценку уровня сформированности их компетенций в области ИКТ, подготовив соответствующую методологическую и методическую базу (разработка показателей и критериев оценки, выбор инструментария, подготовка соответствующих инструктивных материалов и т.д.).
7. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) и учителями начальных классов рассмотреть возможности удовлетворения запроса на занятия обучающимися различными видами конструирования, в том числе инженерно-технического (робототехники), за счет имеющихся ресурсов (учитывая прогнозируемую потребность в 3Д принтере, средствах для 3Д моделирования, визуального программирования, обеспечении доступности микроэлектроники и т.п.) и привлечения внешних (партнерство с региональным Технопарком), подготовки педагога (педагогов) к выполнению новых функций: учителя-мейкера; при изучении возможностей и планировании деятельности по их реализации учесть задачи и содержательные направления деятельности, определяемых федеральным проектов «Современная школа».

**Задачи в области развития материально-технических условий**

1. При планировании деятельности на 2019-2020 г. предусмотреть, исходя из материалов проведенного в

пп. 6.2.3. и 6.2.4. годового анализа ИОС и материально-технических условий, продолжить работу, направленную на развитие материально-технических условий Гимназии, в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.25) и задачами реализации ООП НОО, акцентировав внимание на приобретении современного лабораторного оборудования, а также оборудования, позволяющего обучающимся проектировать и конструировать модели с цифровым управлением и обратной связью (робототехнические модели), дополнительной аппаратуры для актового зала и др.; учесть при планировании деятельности по развитию материально-технических условий стратегические приоритеты федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

1. Учитывая прогнозируемую ограниченность финансовых ресурсов для решения задач развития материально-технических условий реализации ООП НОО, продолжить деятельность, направленную на использование материально-технических и кадровых ресурсов других образовательных и иных организаций в рамках социального партнерства; рассмотреть возможности удовлетворения потребностей обучающихся в использовании современного лабораторного оборудования для решения учебно-исследовательских задач, развитии инженерно-технического моделирования и конструирования, в рамках сетевого взаимодействия с организациями, реализующими общеобразовательные программы дополнительного образования детей, развития института наставничества.

**Задачи в области управления реализацией ООП НОО:**

1. В рамках планирования деятельности 2019 - 2020 уч. г. по управлению реализацией ООП НОО средствами ВСОКО, продолжить работы по всем направлениям ВШК и проведения самообследования в рамках сложившихся процедур, форм работы, с использованием имеющегося контрольно-диагностического инструментария.
2. Изучить возможности включения новых элементов в систему мониторинга реализации ООП НОО, потребность в которых выявлена в ходе анализа деятельности в разделах 1 – 6 настоящего документа, и разработать план-график их внедрения в подсистему ВСОКО Гимназии; использовать в качестве основных ориентиров для планирования деятельности подходы национальных исследований (НИКО, ВПР) и предлагаемые ими инструменты, включая инструментарий SAM[[7]](#footnote-7).
3. При разработке критериальной базы ВСОКО учесть показатели качества образования, которые определены в качестве целевых ориентиров развития отечественной системы образования и образовательных организаций, как одного из её элементов, в рамках стратегической цели №1 Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Современная школа», направленного на её реализацию. С учетом ориентации стратегических целей в области качества образования на сохранение лидирующих позиций или улучшение позиций Российской Федерации в международных исследованиях качества образования, изучить потребность в использовании инструментария оценки качества образования, используемого в рамках данных исследования, возможность встраивания его в мониторинговые исследования в рамках развития ВСОКО.
4. В рамках совершенствования подсистемы управления реализацией ООП НОО, продолжить практику организации участия обучающихся Гимназии, осваивающих ООП НОО, в независимых исследованиях качества образования и качества их подготовки, рассмотреть возможности её расширения по результатам анализа поступающих предложений, и включить в план мероприятий по ВСОКО/ВШК с описанием графика востребованных организационно-управленческих мероприятий.
5. При планировании деятельности по управлению реализацией ООП НОО, в том числе средствами ВШК, учесть характер выявленных в ходе независимых исследований качества подготовки обучающихся проблемных зон и определить комплекс мер, позволяющих стимулировать деятельность учителей начальных классов по совершенствованию содержания образования, включая его процессно-технологические составляющие, образовательного процесса и условий, обеспечивающих эффективную реализацию ООП НОО.
6. Определить, по результатам анализа сложившейся в Гимназии управленческой практики комплекс мер, обеспечивающий развитие компетенций педагогов начальных классов в области аналитико-прогностической деятельности результатов независимых исследований качества подготовки обучающихся, и включить его в план работы профильного МО.
7. Продолжить практику проведения заседаний профильного МО по теме «Как улучшить качество образования обучающихся по результатам независимых исследований в области оценка качества подготовки обучающихся» и принятия групповых решений в области обеспечения позитивной динамики результатов, обучающихся Гимназии, осваивающих ООП НОО, и реализации выработанных инициативных решений в педагогической и управленческой практике Гимназии.
8. Учителям при разработке рабочих программ рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (содержание которых ориентировано на поддержку учебных предметов и развитие УУД) учесть результаты аналитических материалов мониторинговых исследований в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся, представленные в п.7.2. годового анализа, обращая особое внимание на выявленные проблемные зоны, и продумать за счет каких ресурсов (типов заданий, видов учебных ситуаций, приемов и методов организации деятельности обучающихся и т.д.) на стадии реализации рабочих программ можно обеспечить решение выявленных проблем.

**Основные показатели достижения цели[[8]](#footnote-8):**

1. Традиционные показатели:
2. Коэффициент обученности (КО) – 100%
3. Коэффициент качества (КК) – 75-78%

Вовлеченность обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (охват) – 55-70%.

1. Личностные результаты:
   1. *«самоопределение —* сформированность внутренней позиции школьника — 45-60%; принятие и освоение новой социальной роли ученика — 45-60%; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения 60-80%; видеть сильные и слабые стороны своей личности 55-70%;
   2. *смыслоообразование —* учение на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов— 45-60%; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва — 60-80%.
2. Метапредметные результаты

5.1. УУД:

регулятивные УУД: базовый уровень 45-66 %, повышенный уровень- 25-35 %,

познавательных УУД: базовый уровень 55-70 %, повышенный уровень- 30-40 %,

коммуникативных УУД: базовый уровень 70-85 %, повышенный уровень- 35-45 %.

* 1. Составляющие «умение учиться» как основа образовательной компетентности в целом.

5.2.1. Способность в решении задач (проблем):

рефлексия как способность к решению задач (проблем) - 30-45 %;

формулирование образовательных запросов - 45-55 %;

поисковая активность (определение возможных путей решения задачи)- 35-45 %;

организация присвоения способа действия/средств- 45-55 %;

5.2.2. Способность к контрольно-оценочной самостоятельности (саморазвитию)

учебные действия контроля и оценки- 40-55 %;

уровень самооценки (адекватный) – 60-60%;

публичное предъявление результатов и достижений в обучении- 30-45 %.

1. Предметные результаты (выпускников):
   1. Успешно освоившие ООП НОО Гимназии по результатам выполнения трех итоговых работ (по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир») и комплексной работы на межпредметной основе и продемонстрировавшие ***высокий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО -25-35% выпускников. Эти выпускники овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня по всем учебным предметам;
   2. Успешно освоившие ООП НОО по результатам выполнения трех итоговых работ (по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир») и комплексной работы на метапредметной основе также и продемонстрировавшие ***средний уровень*** готовности к обучению на уровне ООО – 65- 75% выпускников. Эти выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения на следующей ступени, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня по всем учебным предметам;
   3. Не освоивших ООП НОО и/или продемонстрировавших ***низкий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО по результатам выполнения трех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру) и комплексной работы на метапредметной основе – менее 4% выпускников.

**на уровне ООО, СОО**

***Цель****:* обеспечить достижение позитивной динамики образовательных достижений различных групп обучающихся (обучающихся с высокой мотивацией к обучению и высоким уровнем интеллектуальных способностей (одаренных обучающихся); обучающихся с низкой мотивацией к обучению, испытывающих трудности в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов; обучающихся с ОВЗ) по всем видам планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО, СОО: личностных метапредметных и предметных.

***Задачи***

1. Совершенствовать организацию образовательного процесса на уровнях ООО, СОО, направленному на оптимизацию и индивидуализацию образовательного процесса: проведения интегрированных уроков, образовательных событий, индивидуально-групповых консультаций, сосредоточив усилия на их совершенствовании.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы контрольно-оценочной деятельности: сохранить используемые практики независимой оценки; развивать банк КИМов для промежуточной аттестации; совершенствовать практику критериального формирующего оценивания в образовательном процессе за счет развития профессиональных компетенций педагогов в области техник формирующего оценивания.
3. Обеспечить совершенствование подсистемы работы, направленной на развитие здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды, физического развития обучающихся:

* продумать и внедрить в практику систему мер, направленных на обеспечение эффективности профилактики соматической и психосоматической заболеваемости обучающихся;
* обеспечить поиск и внедрение в образовательный процесс лучших организационно-педагогических практик, позволяющих повысить эффективность деятельности, связанной с оказанием помощи и педагогической поддержки детей в преодолении отставания в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов по причине пропусков учебных занятий по болезни;
* продолжить работу по совершенствованию системы физического развития обучающихся в направлении поиска форм и методов работы, позволяющих обеспечить позитивную динамику физического развития обучающихся в течение учебного года, развития инструментария мониторинга физического развития обучающихся.

4. Продолжить разработку модели организации внеурочной деятельности, способствующей развитию интереса к различным видам творчества. Выявлению т развитию способностей учащихся на основе проектной и исследовательской деятельности.

5. Активно использовать современные образовательные технологии в повышении профессионального мастерства учителей гимназии.

6. Создавать условия для реализации «Профессионального стандарта педагога».

7. Развивать деятельность ученического самоуправления гимназии через участие учащихся ОО в Российском движении школьников.

8. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

* выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями;
* реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся; − расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
* формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

9.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду гимназии:

* модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
* продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации

**Цели и задачи дистанционного обучения на 2019-2020 учебный год**

***Цель***: создание целостной, эффективно действующей системы образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей поддержку индивидуальных образовательных интересов и возможностей обучающихся при реализации ООП общего образования.

***Задачи:***

1. Прохождение программ подготовки, переподготовки педагогическими кадрами для работы с детьми-инвалидами с ОВЗ в контексте Национального проекта «Образование».
2. Создание безбарьерной образовательной среды.
3. Воспитание у учащихся познавательной активности через умение работать с дополнительной литературой, используя возможности электронного обучения с использованием дистанционных технологий.
4. Развитие умения самостоятельной работы с предлагаемым материалом, формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.
5. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченнымифизическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно - психическим здоровьем.
6. Создание комплекса условий для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Реализация индивидуальных образовательных программы путем применения дистанционных технологий.
8. Повышение качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных компьютерных технологий через повышение профессиональной компетентности педагогов.
9. Формирование ключевых компетентностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе системно-деятельностного подхода для их успешной социальной адаптации.
10. Формирование положительной мотивации к обучению у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Решения, принятые по итогам общественного обсуждения публичного доклада.**

**Цель общественного обсуждения:** определение ключевых направлений развития МБОУ города Астрахани «Гимназия №1» в 2019-2020 учебном году.

Были обсуждены следующие направления:

***Организация образовательного процесса:***

– реализация ФГОСов на всех ступенях общего образования;

– повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей и обучающихся;

– вариативность, единство урочных и внеурочных форм работы, разнообразие учебных занятий;

– совершенствование системы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;

– обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной и инновационной деятельности гимназии;

– развитие новых видов и форм дополнительных образовательных услуг;

– создание условий, обеспечивающих оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

***Совершенствование системы воспитательной работы:***

– поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;

– внедрение ученического портфолио как одного из основных инструментов оценки учебной и внеучебной деятельности гимназистов.

– обеспечение дальнейшего развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

***Формирование здоровой личности:***

– совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся в столовой;

– укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и

– сотрудников гимназии;

– расширение образовательной программы за счет введения курсов и занятий, способствующих здоровому образу жизни.

**Реализация комплекса мер по улучшению условий и результатов образования**

Реализация комплекса мер по улучшению условий и результатов образования будет осуществляться на основе Программы развития на 2019-2024 гг., которая отражает системные, целостные изменения в гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов:

**Проект 1.** Современная школа: реализация ФГОС общего образования, применение инновационных технологий в образовательной деятельности.

**Проект 2.** «Создание цифровой образовательной среды (ЦИОР) в Гимназии.

**Проект 3**. Применение Профессионального стандарта педагога и повышение квалификации педагогов гимназии в условиях реализации Федерального проекта «Учитель будущего».

**Проект 4.** Взаимосвязь общего и дополнительного образования для формирования личностного и профессионального самоопределения гимназистов в условиях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Программа учитывает основные изменения в системе общего образования на ближайшие 5 лет и является логическим продолжением предыдущих программ.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

– организация и координация деятельности гимназии по достижению поставленных перед ней задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

– последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития гимназии.

**Задачи:**

* обеспечить обновление содержания образовательных программ учебных предметов в соответствии с концепциями преподавания предметов и предметных областей, авторскими и примерными общеобразовательными программами;
* разработать индивидуальные учебные планы на основе образовательных потребностей обучающихся с разными возможностями и способностями;
* обеспечить профессиональный рост педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста и в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование»;
* актуализировать приоритеты духовно-нравственного воспитания учащихся в современных условиях поликультурного общества средствами урочной и внеурочной деятельности;
* развивать информационно-образовательную среду гимназии в рамках федерального проекта «Цифровая школа» Национального проекта «Образование»;
* наращивать содержательный контент учебных предметов в рамках ресурсов «Российской электронной школы», ЯКласса и др. ЦОР;
* развивать формы социального партнерства, сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, учреждениями культуры и спорта в целях расширения образовательного пространства, повышения качества гимназического образования;
* активизировать профориентационную работу, расширить формы ранней профилизации учащихся 6-11-х классов;
* формировать социально-ориентированные компетенции в условиях детского общественного движения;
* расширять ресурсы проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* улучшить материально-технические условия для самореализации учащихся в разных видах деятельности;
* повысить уровень индивидуальных учебных достижений учащихся, обеспечить позитивную динамику образовательных результатов учебной и внеурочной деятельности;
* создать условия для творческого самовыражения и самореализации детей, выявления и поддержки одаренных детей, получения доступных качественных услуг в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* развивать систему воспитания и дополнительного образования детей (за счет сетевого взаимодействия), создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* обеспечивать доступность всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
* активизировать систему общественно-гражданского управления школой, (создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»);
* проводить мониторинг реализации ФГОС общего образования в гимназии;
* обеспечить высокое качество работы с одаренными детьми («выращивание» одаренности);
* реализовать программу здоровьесбережения учащихся.

**Социально-культурные и образовательные эффекты (целевые индикаторы):**

* обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для 100% обучающихся;
* эффективная деятельность гимназии как перспективной образовательной организации по реализации различных направлений Национального проекта «Образование»;
* 100% коллектива гимназии соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога;
* удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг и уровнем сетевого взаимодействия с партнерами;
* сохранение лидирующей позиции гимназии как современной инновационной образовательной организации на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях;
* привлечение молодых педагогических кадров (возраст – до 30 лет), доведение их числа до 30% от общего количества педагогов гимназии;
* рост доли обучающихся других ОО г. Астрахани в образовательный процесс профильных классов гимназии (до 30%);
* развитие системы государственно-общественного управления гимназией;
* развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг на 15%;
* активное использование педагогами гимназии (до 80%) современных образовательных технологий и ЦОР;
* создание условий для организации образовательного процесса для 100% детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, обеспечение психолого-педагогического сопровождения;
* обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры для 100% педагогов;
* совершенствование системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности для 100% учащихся;
* вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;
* положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате развития здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий;
* рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных и творческих конкурсов до 20% от всех обучающихся;
* укрепление материально-технической базы гимназии.

1. Целевые ориентиры были определены в прошлом учебном году. В связи с их стратегическим характером реализовать предполагается за три года. [↑](#footnote-ref-1)
2. Основные показатели достижения цели см. в заключительной части раздела, после формулировки системы задач». [↑](#footnote-ref-2)
3. Названия представлены действующего ФГОС НОО [↑](#footnote-ref-3)
4. Название программы содержательного раздела ООП ООО дано и интерпретации ФГОС ООО (п. 18.2.1): Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. на 31.12. 2015) //Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/>,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-4)
5. * С учетом внесенных изменений на основании приказа Минпросвещения РФ от 10.06.2019 № 286 **«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015».**[Электронный ресурс] Режим доступа:<https://eduopenru.ru/index.php/1678-vneseny-izmeneniya-v-poryadok-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-osnovnym-obshcheobrazovatelnym-programmam-obrazovatelnym-programmam-noo-ooo-i-soo-3>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

   [↑](#footnote-ref-5)
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. Минобрнауки России 19.12.2017 //Режим доступа: <https://bazanpa.ru/minobrnauki-rossii-kontseptsiia-ot19122017-h3908820/>, свободный. - – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-6)
7. Тестовый инструмент для оценки учебной успешности в начальной школе (Центр международного сотрудничества по развитию образования) [↑](#footnote-ref-7)
8. Основные показатели достижения цели формулируются только для выпускников уровня НОО. Показатели качества по всем группам планируемых результатов для промежуточной аттестации могут быть сформированы в ходе годового анализа и оформлены как самостоятельный организационно-методический ресурс ориентационного характера (рабочий документ), который зам. директора, руководителем МО и учителями будет использоваться в служебных целях (в рамках ВШК, сравнительного анализа по итогам промежуточной аттестации и т.д.). [↑](#footnote-ref-8)