УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АСТРАХАНЬ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №1»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
руководитель МО _____ / Амирова Е.А. ФИО Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.	зам. директора по УВР _____ / Л.В.Павлова ФИО от «01» 09 2018 г.	Директор Гимназии _____ Н.А.Мушитакова ФИО Приказ № 286 от «01» 09 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Учебно-исследовательская деятельность»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

ООП НОО, 4 класс

34 часа

на 2018/2019 учебный год

Программу составила:

Зубкова Марина Сергеевна,
учитель начальных классов

Принятые в тексте сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ВЧ УП	часть учебного плана Гимназии, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Гимназия	МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ИУП	индивидуальный учебный план
ИСДП	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (науч. рук. Л.Л. Петерсон)
КТП	календарно-тематический план
ООП НОО Гимназии	основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная и реализуемая МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ПВД	план внеурочной деятельности
ПООП НОО	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / Государственный реестр основных образовательных программ общего образования. // Режим доступа: http://fgosreestr.ru, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
РП	рабочая программа
СанПиН 2.4.2.2821-10	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
УТП	учебно-тематический план
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
ФИП	федеральная инновационная площадка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Учебно-исследовательская деятельность» для 4 класса (далее – настоящая РП или Программа) определяет целевые ориентиры (планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные (по отдельным учебным предметам), содержание образования, описывает организационно-педагогические условия его реализации, включая тематическое планирование, особенности оценочной деятельности и др.

Нормативно-правовой и инструктивно-методической основой для проектирования РП стали:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801 /, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (ООП НОО).

3) Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (вместе с Приложениями) (далее – Положение о РП).

Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации Программы определена в Приложении 1.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО (п.16), а также Положению о РП, и включает:

Пояснительную записку

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» (4 класс).
2. Содержание учебного предмета «Математика» (4 класс).
3. Тематическое планирование.

Приложения 1-3.

ФГОС НОО предполагает внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи начального общего образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей

развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на урочных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности. Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в ФГСО НОО требований к организации учебно-исследовательской деятельности, а так же особенностью организации учебного процессе **в МБОУ «Гимназия №1» г. Астрахани**

Учебный предмет «Учебно-исследовательская деятельность» является обязательным в рамках части учебного плана НОО, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивает различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, предусмотренные п. 19.3 ФГОС НОО. Общий объём часов на 1год изучения данного предмета, предусмотренный учебным планом Гимназии составляет 34 часа. Данный курс реализуется посредством учебной метапредметной программы, обеспечивающей реализацию принципа вариативности и индивидуализации образовательного процесса и предусматривает возможность проектирования обучающимися индивидуальной образовательной траектории в соответствии с моделью класса «смешанных способностей». Данный курс обеспечивает регионализацию содержания образования (краеведческая направленность) и удовлетворение этнокультурных потребностей обучающихся.

Данный учебный предмет проводится на основании Положения о поточно-групповом методе обучения, позволяющим организовать учебный процесс, ориентированный на индивидуальные образовательные потребности и предпочтения младших школьников. Группа в потоке – одна из форм организации образовательного процесса, решающая следующие задачи:

- установление *равного доступа* к полноценному образованию *разным категориям школьников* в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся самим выбрать как занятие по интересам, так и возможность осваивать разноуровневые курсы для повышения эффективности и качества освоения отдельных предметов и ООП НОО в целом;
- обеспечение учащимся возможности изучения отдельных предметов ООП НОО с соблюдением принципа природосообразности организации учебного процесса и принципов ФГОС НОО – индивидуализации и вариативности.

При реализации части, формируемой УОО в 4-х классах, используется поточно-групповое расписание (нелинейное), позволяющее реализовать один из ведущих принципов ФГОС НОО - принцип вариативности и индивидуализации.

Настоящая РП спроектирована на один учебный год. Этим определяется особенности описания планируемых результатов, представленные в ООП НОО, на конец 4-го года обучения в разделе 1 настоящей РП.

Программа описывает педагогические средства, гарантированно обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов). Формат таблиц в разных разделах Программы проектировался таким образом, чтобы наглядно продемонстрировать связь содержания образования (включая его процессно-технологическую составляющую) по учебному предмету «Учебно-иисследовательская деятельность» с планируемыми результатами и средствами их оценки, с организационными формами и условиями образовательного процесса.

Общие подходы к оценке планируемых результатов описаны в п.1.3. ООП НОО Гимназии. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся и критерии оценки представлены в Положении о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов МБОУ города Астрахани «Гимназия №1» (приказ № 153 от 01.09.2014)**.** При реализации Программы учитывается специфика учебного предмета, которая носит исследовательский характер, и особенности безотметочного обучения по данному курсу**.**

Программа учебно-исследовательской деятельности направлена на:

• овладение учащимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий в процессе работы над проектами и исследованиями;

• создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укрепления здоровья учащихся, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

Программа проектно-исследовательской деятельности призвана обеспечить:

• последовательное достижение планируемых результатов проектно-исследовательской деятельности учащимися;

• выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей;

• эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников через проектно-исследовательскую деятельность.

В основе организации проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

В основу данной программы положены принцип ценностной ориентации, принцип сознательности и активности, принцип сотрудничества и сотворчества.

Цели программы:

формирование у обучающихся исследовательских умений и компетенций средствами изучения природы, истории родного края, освоение форм и методов проектной и учебно-исследовательской деятельности путем исследования понятий и явлений окружающего мира и содержания разных учебных предметов в условиях обучения в группах по интересам и уровням сложности содержания с учетом *этнокультурных потребностей*.

Задачи программы:

- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения методов исследования, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование личностных, метапредметных и отдельных предметных планируемых результатов ООП НОО в процессе освоения учащимися основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, достигаемых через выполнение конкретных проектных и исследовательских задач разного уровня сложности (вариативность образования);
- формирование универсальных учебных действий (УУД) и «умения учиться» в целом за счет содержания учебного предмета,, используемых проектных и исследовательских технологий и форм работы, с привлечением ресурсов других ОО Астраханской области и цифровых электронных и платформы ГлобалЛаб;
- приобрести опыт самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности по получению нового знания или продукта;
- сформировать специфические для предмета качества мышления, необходимые человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, исследовательского и эвристического мышления
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Данные цель и задачи соответствуют общим целевым ориентирам, заданным ФГОС НОО (см.: пп.7, 8, 19.3). Представленная система целей и задач, а также требования ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО, конкретизированные в подсистеме планируемых результатов обучения в разделе 1 настоящей РП, определяют основные линии содержания в 4-м классе (см. раздел 2 Программы), включая методы, приемы, технологии обучения, особенности оценочной деятельности.

Педагогическим инструментом реализации поставленных выше целей и задач при реализации настоящей РП, в соответствии с ООП НОО Гимназии и программой инновационной деятельности Гимназии, является дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (ДСДМО)[1]. Ключевая идея дидактической системы заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира.

---

[1] Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» [Текст]. - М.: АПК и ППРО: УМЦ «Школа 2000…», 2007

Центральным звеном организации учебной деятельности в ДСДМО является технология деятельностного метода (ТДМ), разработанная научными коллективами ИСДП и Центра СДП "Школа 2000..." ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, которая позволяет включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, обеспечить освоение обучающимися всего комплекса универсальных учебных действий (УУД), определенного ФГОС НОО, способствует достижению цели формирования у младших школьников основ умения учиться в целом. Эффективному использованию данной технологии, её внутренней встроенности в образовательной процесс, а также гарантированному обеспечению формирования УУД в ходе освоения обучающимися содержания настоящей РП, способствует надпредметный курс «Мир деятельности», который является неотъемлемой составляющей ДСДМО и реализуется в Гимназии на уровне НОО в рамках плана внеурочной деятельности.

Основной формой организации учебного процесса в ДСДМО являются занятия деятельностной направленности.

Содержание учебного предмета «Учебно-исследовательская деятельность» для 4-го класса по каждому из изучаемых тематических разделов описано в разделе 2 настоящей РП в формате текста с указанием количества часов. В тексте каждого раздела курсивом выделены содержательные модули, ориентированные на обеспечение планируемых результатов блока «ученик получит возможность научиться».

Тематическое планирование представлено учебно-тематическим планом (далее УТП на 34 часа) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и календарно-тематическим планом (далее – КТП на 34 часа).

Календарно-тематическое планирование представлено в Программе в разделе Приложений, что обеспечивает гибкость планирования: в КТП учителем вносятся изменения в соответствии с процедурой корректировки и согласования, описанной в Положении о РП (приказ №264 от 28.08.2018 г.). Корректировка в календарное планирование может вноситься как по причинам, не позволяющим объективно выполнить Программу в запланированном в начале года объеме (карантин, болезнь учителя, ЧС природного характера и т.п.), так и по результатам анализа педагогической диагностики, которые могут потребовать пересмотра распределения времени, запланированного первоначально на изучение отдельных тем раздела, или между разделами.

Переделай на свой предмет. Важнейшим результатом реализации ФГОС НОО становится и формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Основы ИКТ-компетентности (не только умения на базовом уровне пользоваться широким спектром информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), но и формирования осознанного и грамотного подхода к выбору и применению средств ИКТ) являются частью этих метапредметных результатов и необходимым компонентом программы формирования УУД. Формирование ИКТ-компетентности учащихся проходит во всех предметных областях начальной школы, в том числе за счет содержания учебного предмета «математика», где наиболее важным является формирование осознанного и грамотного подхода к выбору и применению средств ИКТ.

В рамках реализации РП по данному учебному предмету реализуются четыре основных формы работы учащихся с применением средств ИКТ:

- работа в адаптированных обучающих программных средах -Учи ру;
- ,проектная и учебно-исследовательская деятельность (в том числе на образовательная платформа ГлобалЛаб);
- работа с предметными тренажерами, электронными формами учебника;
- коммуникация на учебных сайтах по предмету.

Уроки математики с использованием мультимедийного ресурса имеют ряд методических преимуществ:

- во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся;
- во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;
- в-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (до индивидуализация);
- в-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности;
- в-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным ученикам, другим информационным ресурсам.

Кроме того, ценностью такого урока математики является активная познавательная деятельность на протяжении всего урока. Очень много того, что должны уметь учащиеся в области этой компетентности, изучается на уроках математики, к примеру, применение математических знаний и представлений и методов информатики для решения учебных задач, представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Организация самостоятельной работы

При проведении самостоятельных работ, прежде всего, ставится цель выявить уровень математической подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. В конце каждой самостоятельной работы проводится работа над ошибками.

Самостоятельные работы рассчитаны на 15-20 минут. Если ребенок не успевает выполнить задания самостоятельной работы в отведенный срок, он после проверки работ учителем дорабатывает эти задания дома.

Оценка (устная) за самостоятельные работы объявляется после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не только то, что ребёнок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. Поэтому положительно могут быть оценены даже самостоятельные работы, которые на уроке написаны не слишком удачно. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех. Самостоятельные работы проводятся примерно 1-2 раза в неделю после изучения темы.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Данная программа предполагет учебно-

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной ***системы проектных задач***.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии,

расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей

информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Программа предусматривает достижение *следующих результатов*: предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Межпредметные связи на занятиях по учебно-исследовательской деятельности:

- с содержанием учебного предметов русский язык, литературного чтения: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками окружающего мира;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Учебно-исследовательская деятельность» (4 класс).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Планируемые результаты, на обеспечение которых ориентирована настоящая РП, отвечают требованиям ФГОС НОО и соответствуют планируемым результатам ООП НОО Гимназии. В тоже время, список планируемых результатов, представленный в РП, представляет собой конкретизированный вариант системы планируемых результатов ООП НОО Гимназии. Конкретизация списка осуществлялась с учетом специфики учебного предмета и возрастных особенностей детей 9-10 лет.

1.1 Личностные результаты

За счет освоения содержания настоящей РП, используемых методов и приемов обучения, образовательных технологий, равно как и содержания рабочих программ других учебных предметов и курсов учебного плана, плана внеурочной деятельности, у четвероклассников к моменту перехода в пятый класс будут сформированы:

- мотивационная основа учебной деятельности:

1) понимание смысла учения и принятие образца «хорошего ученика»,
2) положительное отношение к школе,
3) вера в свои силы;

- целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития исследовательского знания, роли исследований в системе знаний;
- способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;
- способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к изучению данного курса и способам проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я», с одной стороны, как личности и индивидуальности, а с другой – как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех;
- знание основных моральных норм ученика, необходимых для успеха в учении, и ориентация на их применение в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- становление в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности этических чувств (стыда, вины, совести) и эмпатии (понимания, терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания) как регуляторов морального поведения;

- становление в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности эстетических чувств через восприятие гармонии математического знания, внутреннее единство математических объектов, универсальность математического языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- опыт самостоятельной успешной проектной и учебно-исследовательской деятельности по программе 4 класса.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика, позитивного отношения к школе, к учению, выраженных в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- позитивное отношение к создаваемым самим учеником и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- проявления гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учёта позиций партнёров и этических требований;
- этических чувств и эмпатии, выражающейся в понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;
- способность воспринимать эстетическую ценность проектной и учебно-исследовательской деятельности, ее красоту и гармонию;
- адекватной самооценки собственных поступков на основе критериев роли «хорошего ученика», создание индивидуальной диаграммы своих качеств как ученика, нацеленность на саморазвитие.

1.2 Метапредметные результаты

На основании п.9 ФГОС НОО метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпрежметными понятиями, таких, как слово, знак, факт, закономерность, анализ, синтез и др., которая продолжится в следующих классах и далее на уровне ООО.

Формирование УУД и достижение планируемых результатов освоения программы проектно-исследовательской деятельности через проектные задачи

Универса льные учебные действия	**Виды деятельности Базовый уровень**	**Виды деятельности Повышенный уровень**	**Проектные задачи**
Познава тельные - Общеучеб	• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные	• *использовать догадку, озарение, интуицию;* • *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических*	1. Работа с информацией из разных источников: сбор, хранение, анализ, ранжирование и пр. 2. Проведение экспериментов.

ные, логические, связанные с решением проблемы.	методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.	*возможностей, математическое моделирование;* • *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;* • *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;* • *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.*	4. Работа над рефератом 5. Работа над исследованием. 6. Создание презентации. И др.
Регулятивные – обеспечивающие организа цию собствен ной деятельности.	• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*	1. Планирование работы над проектом. 2. Планирование работы в группе. 3. Создание графика работы над проектом. 4. Проектирование исследования 5. Доведение проекта (исследования) до практического завершения. 6. Взаимоконтроль. И др. 7. Инициирование проектов и исследований

Коммуни кативные – обеспечивающие социаль ную компетент ность.	• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*	1. Выступление с сообщением. 2. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций. 3. Выступление на конференции. 4. Участие в дискуссии, диспуте, дебатах. 5. Участие в анкетировании. 6. Собеседование. И др.

Использование технологий проектного обучения и исследовательской деятельности позволяет обеспечить внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс за счет активной познавательной деятельности ученика как индивидуально, так и в форме разнотипового сотрудничества.

Использование различных типов сотрудничества для формирования УУД

Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности	**Формируемые виды УУД (по приоритету)**		**Итоговые результаты участия в проектной и исследовательской деятельности**
	Коллективная работа	**Индивидуальная работа**	

Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности

Формы организации проектно - исследовательской деятельности	**Формируемые УУД (в приоритете)**
На урочных занятиях: ➢ Урок – исследование	➢ Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД

➢ Анализ актуальности проводимого исследования (проекта) ➢ Целеполагание ➢ Формулировка задач ➢ Выбор средств и методов ➢ Планирование работы, определение сроков и последовательности действий ➢ Проведение проектных и исследовательских работ ➢ Оформление результатов ➢ Представление результатов	➢ Коммуникативные УУД ➢ Регулятивные УУД ➢ Познавательные УУД ➢ Личностные УУД	➢ Регулятивные УУД ➢ Познавательные УУД ➢ Личностные УУД ➢ Коммуникативные УУД	➢ Интеллектуальное и личностное развитие школьников ➢ Рост их компетентности в выбранной теме ➢ Формирование умения сотрудничать в группе ➢ Формирование умения работать самостоятельно ➢ Уяснение учащимися сущности исследовательской и проектной деятельности

➢ Урок – лаборатория ➢ Урок – творческий отчет ➢ Урок – рассказ об ученых ➢ Урок – защита исследовательских проектов ➢ Урок открытых мыслей ➢ Учебный эксперимент	➢ Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД ➢ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД ➢ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД ➢ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➢ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД ➢ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
На внеурочных занятиях: ➢ Исследовательская практика ➢ Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии)	➢ Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ➢ Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
В воспитательной деятельности: ➢ Подготовка спортивного праздника ➢ Организация концерта	➢ Регулятивные, коммуникативные УУД ➢ Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД

➢ Организация выставки ➢ Подготовка материалов для школьного сайта ➢ Выпуск стенгазеты ➢ Организация вечеров ➢ Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных ➢ Подготовка классных часов для младших школьников	➢ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➢ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➢ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➢ Регулятивные, коммуникативные УУД ➢ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➢ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД

1.3.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
• использовать догадку, озарение, интуицию;
• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Выпускники научатся	Сформированные действия
• видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал;	*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:* • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

• готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

При защите итогового проекта или учебно-исследовательской работы учащиеся продемонстрируют:

- действия, направленные на выявление проблемы и смогут определить направление исследования проблемы;
- задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначатся границ исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 4 классов не менее 50%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») учебно-исследовательской деятельности младших школьников:

- альбом,

- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурси

1. Содержание учебного предмета «Учебно-исследовательская деятельность» (4 класс)

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ, литературному чтению, математике, окружающему миру. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами учебно-исследовательской исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Содержание занятий.

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». 2 ч.

Тема2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».4 ч.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.4 ч.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.4 ч.
Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.
Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. 4 ч.
Тема 10-11. Предмет и объект исследования.
Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. 4 ч.
Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 2 ч.
Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -4 ч.
Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -4 ч.
Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
Тема 17-18. Техника экспериментирования -4 ч.
Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 4 ч.
Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
Тема21-22. Правильное мышление и логика – 4 ч.
Задания на развитие мышления и логики.
Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 4ч.
Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
Тема25-27. Что такое парадоксы -6 ч.
Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 6 ч.
Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -2ч.
Составление плана выступления.
Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 2 ч.
Выступление с проектами перед одноклассниками.
Тема33. Выступление на школьной НПК – 2 ч.
Презентация проекта на школьной НПК.

Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 2ч.
Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Проекты, которые можно использовать как во внеурочной деятельности, так и в классной.
1. В рамках курса у нас учебный предмет «Математика»
Тема: Математические развлечения • Игры с числами. • Невозможные рисунки. • Логические задачи. • Магические квадраты. • Старинные задачи. • Фокусы с числами. • Логические игры. Бумажные макеты транспорта, бумажный домик с мебелью, конкурс математических развлечений, чемпионат класса по какой-либо логической игре, математический праздник.
Тема: Логические игры. Логические игры в книгах, фильмах, уголки, крестики-нолики, забытые игры, морской бой, шашки, шахматы, нарды. Книга о логических играх, чемпионат класса по какой-либо игре, комплекты для игр, стилизованный, оригинальный комплект шахматных фигур, коллекция одежды по шахматным мотивам.
Тема: Математика вокруг нас. Числа в пословицах и поговорках. Нумерация вокруг нас. Измерения (что меряют, чем меряют). Единицы измерения в Древней Руси. Единицы измерения в других странах. Числа в спорте. Математика в раскрое одежды, в торговле, в строительстве, в кулинарии. Математика в Древнем мире. Профессии, требующие хорошей математической подготовки. Макеты зданий из простых геометрических тел. Конкурс на самый экономный раскрой. Книга о математике в Древнем мире. Кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты». Постановка по книге о числах. Коллекция самодельных измерительных приборов.
Тема: Шифры. Способы шифрования текстов. Приспособления для шифрования. Шифрование местонахождения. Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста. Книги и фильмы о поисках по зашифрованным картам. Передача тайного смысла в картинах. Передача тайного смысла в книгах. Акростихи. Передача тайных посланий с помощью СМИ. Знаки в шифровании.
Игра «Поиск сокровищ». Конкурс дешифраторов. Создание приспособления для шифрования. Постановка по произведению о шифрах. Обзор способов шифрования.
Тема: Узоры. Узоры в Древней Греции. Узоры в Древнем Риме. Узоры в Древнем Египте. Узоры в Древней Руси. Закономерности в узорах. Узоры на зданиях. Узоры на одежде. Узоры на посуде. Узоры на оружии. Узоры в оформлении книг. Магические узоры. Вышивка с узорами. Энциклопедия узоров. Украшение класса узорами. Демонстрация моделей одежды с узорами. Выставка оружия с узорами и реконструкция боя. Коллекция керамической (или иной) самодельной посуды с узорами. Исследование: «Узоры в истории нашего края». Коллекция узоров, созданных в графическом редакторе. Программа создания узоров на компьютере.
Тема: Стратегии Игры с выигрышными стратегиями. Стратегии в играх. Стратегии в спорте. Стратегии в компьютерных играх. Стратегии в жизни (стратегии поведения). Боевые стратегии. Стратегии в древности. Стратегия в рекламе. Чемпионат по компьютерной игре в жанре «Стратегии». Коллекция игр с выигрышными стратегиями. Альбом со схемами сражений, выигранных благодаря правильно выбранным стратегиям. Спортивные командные игры. Рекламные ролики и плакаты.

2. Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся. Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, в природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т. д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсии, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности. Проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия). Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер. Курс «Окружающий мир» включает большое число экскурсий, в ходе которых может быть организована исследовательская проектная деятельность.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований по изучению флоры и фауны, полезных ископаемых и горных пород своего региона, проведение фенологических наблюдений, наблюдений за своим организмом, выявление влияния деятельности человека на природу, знакомство с региональной топонимикой, определение конкретных связей истории и культуры своего края с общероссийской историей и культурой, моделирование социокультурных ситуаций в ценностном контексте традиционной культуры народов своего края. Проектная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет отличительные особенности:

• во-первых, она имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;

• во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов; в-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых. Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д. Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. В содержании проектной

деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Направления проектной деятельности.

Объект исследования: объекты и явления природы. Сезонные явления природы. Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года. Погода своего региона. Минералы и горные породы своей местности. Почвы своей местности. Дикорастущие растения своего региона. Культурные растения своего региона. Местная экосистема (лес, водоем, луг). Влияние факторов среды на рост и развитие растений. Экологические связи в природе. Грибы своей местности. Местные виды насекомых, птиц. Разнообразие и поведение рыб (на примере обитателей аквариума). Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида). Домашние животные вокруг нас. Поведение домашних животных (на конкретном примере).

Объект исследования: деятельность человека в природе. Хозяйственная деятельность людей в своём регионе. Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности. Загрязнение местных экосистем. Правила поведения в экосистеме. Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона. Природоохранная деятельность человека в своём регионе. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Объект исследования: организм человека. Изменение частоты пульса в течение суток. Изменение температуры тела в течение дня. Режим младшего школьника. Рациональное питание младшего школьника. Источники шума вокруг нас.

Объект исследования: игры народов России и мира. Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене) Сезонные игры народов нашего края. Сезонные игры народов разных регионов России и мира. Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери).

Объект исследования: семейная культура. Моя родословная. Наш семейный альбом. Рецепты домашней кухни. Мир наших увлечений. Семейные путешествия. Объект исследования: Россия и мир на карте. Имена родного края. История в названиях рек, морей, океанов. Прошлое в названиях городов России. Прошлое в названиях городов мира. Объект исследования: великие люди России и мира. Чьё имя носит моя улица? Музей моего земляка. Памятники города. Памятники столицы России.

Тема: человек и природа. Осенние работы и праздники в традиции народов моего края. Зимние работы и праздники в традиции народов моего края. Весенние работы и праздники в традиции народов моего края. Летние работы и праздники в традиции народов моего края. Природные материалы моего края и местные художественные промыслы. Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках. Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.

Тема: человек и семья. Терминология родства и свойства в языке народов моего края. Традиция наречения имени в культуре народов моего края. Пестование младенцев в культуре народов моего края. Традиционные детские игрушки народов моего края. Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу. Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье. «Старый и малый» в культуре народов моего края.

Тема: человек и история. Топонимика моего края и народные толкования топонимов. Героический эпос народов моего края. Исторические песни и предания народов моего края. Мои земляки в истории России. Мои земляки в культуре России. Хозяйственные промыслы моего края и будущее России.

3. Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение».

Тема: малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки). Создание сборника пословиц и поговорок. Создание сборника побасенок. Создание сборника загадок. Викторина. Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.

Тема: сказки. Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке). Герои сказок в лепке. Герои сказок в рисунках. Создание костюмов для сказочных персонажей. Постановка спектакля по мотивам одной из сказок. Создание собственных сказок. Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».

Тема: произведения русских поэтов XIX в. Коллаж по теме: «Весна, весна, и все ей радо!», «Ах, лето знойное», «Унылая пора! Очей очарованье!».

Создание аудиоальбома по произведениям русских поэтов. Создание сборника стихов русских поэтов XIX в.

Тема: никто не забыт, ничто не забыто. Подготовка радиопередачи «Никто не забыт, ничто не забыто». Малая конференция. Обсуждаемые вопросы:

- Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали? - В каких из этих произведений рассказывается о детях? - Какими качествами должен быть наделен человек, совершающий подвиг? - Как складывается судьба таких героев? - Что вы знаете об авторах обсуждаемых произведений?

Создание сборника произведений о войне. Подготовка стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто».

Тема: моя Родина. Подготовка сборника произведений о Родине. Создание коллажа «Моя Родина». Подготовка читательской конференции. Темы выступлений

- Образ Родины в картинах художников. - Образ Родины в произведениях прозаиков и поэтов. - Образ Родины в произведениях композиторов.

Тема: былины. Организация выставки книг. Создание сборника былин. Подготовка аудиоальбома.

Тема: любимые писатели, герои, произведения. Подготовка к параду живых героев. Викторина по произведениям любимых писателей. Драматизация лучших фрагментов книг. Создание сборника любимых произведений.

3.Тематическое планирование учебного предмета.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1+1
2-3	Культура мышления.	2+2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2+2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2+2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2+2
10-11	Предмет и объект исследования.	2+2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1+1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2+2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2+2
17-18	Техника экспериментирования.	2+2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2+2

21-22	Правильное мышление и логика.	2+2
23-24	Что такое парадоксы	2+2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3+3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3+3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1+1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1+1
33	Выступление на школьной НПК.	1+1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1+1
		Итого – 34 часа/34 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.1 Нормативно-правовая база

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – 273-ФЗ)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598) // Режим доступа: http://base.garant.ru/70466462/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12. 2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС ООО).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Концепция развития математического образования в РФ [Электронный ресурс] / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р. // Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/12/Concept_mathematika.pdf, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

1.2. Учебно-методическое обеспечение[2]

1.2.1. Учебники

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
1.	Математика «Учусь учиться» часть 1 Л.Г. Петерсон	2017	Бином	
2.	Математика «Учусь учиться» часть 2 Л.Г. Петерсон	2017	Бином	
3.	Математика «Учусь учиться» часть 3 Л.Г. Петерсон	2017	Бином	

1.2.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения

[2] Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям

1.	Сценарии уроков к учебнику «Математика» для начальной школы по программе «Учусь учиться»	2018	Бином	Электронные носители (диски) в 3-х частях
2.	Устные упражнения на уроках математики 4 класс	2013	ОАО ИД «Красная звезда»	

1.3. Материально-техническое обеспечение

1.3.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования	Класс
1.	Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.	4
2.	Демонстрационная оцифрованная линейка.	4
3.	Демонстрационный чертёжный угольник	4
4.	Демонстрационный циркуль	4
5.	Палетка.	4

1.3.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Класс
1.	Магнитная доска.	4
2.	Персональный компьютер.	4
3.	Мультимедийный проектор.	4
4.	Многофункциональное устройство.	4
5.	Цифровая фотокамера	4
6.	Цифровая видеокамера.	4
7.	Веб-камера.	4