Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №1»
(МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
Протокол от 05.04.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №1»
_____ Ц.А. Муштакова
Приказ от 10.04.2023 № 124

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» 2022 год

Оглавление

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Система управления организацией. Организационная структура	6
III.	Оценка образовательной деятельности	12
IV.	Содержание и качество подготовки обучающихся	29
V.	Оценка функционирования ВСОКО	56
VI.	Востребованность выпускников	68
VII.	Оценка кадрового обеспечения	79
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	86
IX.	Оценка материально-технической базы	87

Показатели деятельности МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» 90

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» - ОП «Дошкольное»

I.	Общие сведения об образовательной организации	94
II.	Оценка образовательной деятельности	95
III.	Система управления организацией	98
IV.	Содержание и качество подготовки обучающихся	99
V.	Оценка кадрового обеспечения	109
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	113
VII.	Оценка материально-технической базы	114
VIII.	Оценка функционирования ВСОКО	115

Показатели деятельности МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» - ОП «Дошкольное» 116

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия № 1» (МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1»)
Руководитель	Муштакова Нина Александровна
Адрес организации	404156, г. Астрахань, ул. Комсомольская Набережная, д. 7А
Телефон, факс	8(8512)254580, 8(8512)250648, 8(8512)253210
Адрес электронной почты	sgimnazia@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Дата создания	1975
Лицензия	№ 1081/ Б-С от 02.07.2014 серия 30Л01 № 0000062
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2293 от 22 декабря 2015г. Серия 30А01 № 0000372 действует до 17 мая 2024г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №1» – ведущее общеобразовательное учреждение муниципальной системы образования. Учредителем является муниципальное образование «Город Астрахань». Функции полномочия учредителя гимназии осуществляет управление образования МО «Город Астрахань». В 1975 году открыла свои двери школа № 25, получившая в 1993 году статус «Гимназия №1» (далее по тексту Гимназия, ОО). Такой номер сразу установил, к каким высотам должна стремиться Гимназия.

Основные этапы развития организационных форм: МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» является правопреемником МОУ «Гимназия №1», которое в соответствии с Постановлением Администрации г. Астрахани №1855 от 17.03.2011г. было реорганизовано путём присоединения к нему муниципального образовательного учреждения «Детский сад №107».

Гимназия реализует основные образовательные программы ДО, НОО, ООО, СОО.В своей деятельности Гимназия ориентирована на становление и развитие мотивированной интеллектуальной личности, отвечает образовательным потребностям обучающихся с опережающим уровнем развития общих способностей и ориентированных на получение образовательных результатов повышенного уровня.

МБОУ «Гимназия №1» отличает хорошая информационно-методическая база. Материально - технические условия обеспечивают организацию всех видов деятельности школьников, соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечают требованиям к оснащенности школьных помещений и позволяют обеспечить реализацию современных образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

В Гимназии сформировался мотивированный творческий педагогический коллектив. Из 58 педагогов 64 % имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель», 12 % - первую и 21 % педагогов - молодые специалисты. Среди них: 2 учителя начальных классов - «Заслуженные учителя России»; 11 педагогов награждены нагрудными знаками «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования РФ»; 2 учителя - обладатели гранта губернатора Астраханской области и 11 - обладатели гранта мэра г. Астрахани. Имя директора Гимназии Муштаковой Н.А. занесено в Золотую книгу педагогов города Астрахани.

В педагогическом коллективе есть победители областного конкурса профессионального

мастерства «Учитель года Астраханской области», победители конкурсного отбора на стажировку в образовательные учреждения Великобритании, Швеции и Норвегии, победители ПНПО «Образование», победители различных всероссийских конкурсов профессионального мастерства, Победители Международного педагогического конкурса «Учу учиться», проводимого НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Педагогический коллектив гимназии включился в Национальную систему учительского роста и Федеральный проект «Учитель будущего». На сегодняшний день в гимназии подготовлена обучающая команда педагогов, имеющих статус «учитель-наставник» и «учитель-методист» в освоении дидактической системы деятельностного метода обучения, которая успешно проводит стажировки для педагогов школ Астраханской области и России. Это позволяет проводить образовательный процесс на современном техническом, методическом и технологическом уровнях. Именно высокопрофессиональный труд педагогов гимназии ориентирован не только на внедрение и реализацию образовательных программ, а также новаторских просветительных проектов.

Приоритетом для Гимназии стала поддержка семьи, ее ценностей как обращение к будущему, к поколениям, которым предстоит жить в эпоху колоссальных технологических и общественных изменений, определять судьбу России в XXI веке. Эти ценности определяют стратегический вектор развития системы воспитания в гимназии, способной создать условия для наиболее весомого удовлетворения интересов, запросов, потребностей каждого обучающегося.

Приоритетом в соответствии с актуализированным ФГОС общего образования стала новая Программа воспитания гимназии, направленная на решение проблемгармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Чтобы наши ученики уже сейчас смогли участвовать в создании будущего России и в полной мере раскрыть свой потенциал, и преждевсего, чтобы каждый ребенок мог получить хорошее современное образование и воспитание, в гимназии созданы условия:

- для развития положительной мотивации к получению знаний, готовности к саморазвитию и раскрытию способностей каждогообучающегося;
- для личностного развития, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- для приобщения к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирования у обучающихся основ российской идентичности;
- для развития информационной культуры обучающегося, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов итехнологий;
- для внедрения инновационных образовательных и воспитательных технологий, современных форм и методов обучения и воспитания,способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В гимназии сформирована эффективная система выявления поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, ведется работа по «выращиванию» одаренности и способностей обучающихся, накоплен положительный опыт участия в общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Участие в разных проектах открывает новые возможности для всех участников образовательных отношений. Развивая институт наставничества, мы ежегодно увеличиваем количество детей, имеющих персонифицированные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы.

В качестве формальных показателей качества образовательного процесса гимназии

необходимо отметить следующее:

- Гимназия – постоянный активный участник Всероссийского проекта «Школа цифрового века», который направлен на развитие инновационного потенциала образовательной организации.

– Гимназия – Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы» (диплом II степени).
- Гимназия – лауреат-победитель Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа.
- Гимназия – лауреат-победитель Всероссийского смотр-конкурса «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет».
- Гимназия – победитель Всероссийский конкурс Дневник.ру «Лучшие цифровые практики в школьном образовании».
- Гимназия первая в ТОП школ региона по использованию образовательного ресурса «Якласс», направленного на повышение качества подготовки обучающихся.
- Гимназия является соисполнителем федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» ФИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (договор № 49 от 16 марта 2015 г., приказ №7/15-30 от 16 марта 2015 г.) и Федеральной стажировочной площадкой. Премия «Фестиваль Фестивалей – 2022» и премия «Знака качества – 2022».
- Гимназия входит в Национальный инкубатор образовательных инноваций в системе общего образования РФ.
- Региональный этап Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» (призер 3 место).

Гимназия отмечена:

- Благодарность Всероссийского общественного наблюдательного совета в сфере мероприятий образования, науки и просвещения.
- Благодарственное письмо ФГБУ ВО «Астраханский государственный технический университет».
- Благодарственное письмо министерства образования и науки «Астраханской области» за участие в региональном этапе Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех».
- Благодарственное письмо ГБУК АО «Астраханская областная научная библиотека им. Н.К. Крупской» за участие во II Международном литературном фестивале для детей и молодежи.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
7) организует профориентационную работу со школьниками;
8) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация ООП дошкольного образования, начального общего, основного общего исреднего общего образования.

Вывод: МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» зарегистрирована, функционирует и развивается в соответствии с законодательством Российской Федерации. Муниципальное задание за отчетный период выполнено полностью.

II. Система управления организацией. Организационная структура.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Гимназии и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Участники образовательных отношений – гимназический коллектив, объединяющий обучающихся всех уровней образования и работников Гимназии, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОО, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОО устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

I уровень	Директор		
	Общее собрание работников	Педагогический Совет	Управляющий Совет Гимназии

II уровень	Заместители директора		
	Методический Совет	Родительский комитет	
III уровень	Классные руководители, руководители методических объединений, творческих групп		
	Методические объединения	Совет профилактики	
IV уровень	Органы ученического самоуправления, обучающиеся		

С целью осуществления связей в организационной структуре управляющей системы Гимназии выделено ***четыре уровня управления***.

Первый уровень: единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. Директор как главное административное лицо, осуществляет непосредственное руководство Гимназией и несет персональную ответственность за все, что делается в Гимназии всеми субъектами управления.

Директор гимназии – Муштакова Нина Александровна, кандидат педагогических наук, квалификационная категория: высшая, Почетный работник общего образования РФ. Наименование направления подготовки и (или) специальности: Астраханский государственный педагогический институт имени С.М. Кирова, специальность «История, обществоведение, английский язык», квалификация «Учитель истории, обществоведения, английского языка». Дополнительное профессиональное образование: *АГУ, ФДПО*, специальность «Менеджер образования», 2001 год.

На этом уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления. В Уставе (раздел 5), в Положениях определены прерогативы, полномочия различных органов управления Гимназией, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления гимназией и администрацией.

Коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников –** принимает Положения, регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.
- **Педагогический совет** - коллегиальный постоянно действующий орган управления гимназии, решает вопросы, касающиеся рассмотрения вопросов образовательного процесса. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в гимназии. Для рассмотрения текущих вопросов собираются малые педагогические советы.
- **Управляющий совет Гимназии** – коллегиальный внутренний орган управления ОО, реализует принцип демократического, государственно-общественного управления образованием, определяет стратегии развития и функционирования ОО, обеспечивает прозрачность сферы финансово-хозяйственной деятельности ОО.

Второй уровень – заместители директора Гимназии по УВР, АХЧ, педагог-

организатор внеклассной работы, социальный педагог, педагог- психолог, заведующая библиотекой.

Администрация Гимназии (руководящие работники) представлена: заместителями директора по УВР:

- **Амирова Елена Анатольевна**, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, квалификационная категория: высшая. Преподаваемые дисциплины: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, физическая культура. Наименование направления подготовки и (или) специальности: Чечено-Ингушский государственный университет, 1993 г. – историк, преподаватель истории и обществоведения; Астраханский государственный университет, магистратура, 2016 год – начальное образование, магистр.

Дополнительное профессиональное образование: Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки, специальность «Менеджер в образовании», 2015 год.

- **Акатова Наталия Викторовна**, заместитель директора по УВР, учитель химии, квалификационной категории – нет. Преподаваемые дисциплины – химия. Наименование направления подготовки и (или) специальности: Астраханский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, учитель биологии и химии, 1986 г.

Дополнительное профессиональное образование: Астраханский государственный университет, специальность «Менеджер в образовании», 2009 год.

- **Марахтанова Вера Михайловна**, заместитель директора по УВР, учитель истории, обществознания, квалификационная категория: высшая. Преподаваемые дисциплины: история, обществознание, финансовая грамотность. Наименование направления подготовки и (или) специальности: Астраханский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, учитель истории, 1991 г.

- **Муратова Елена Владимировна**, заместитель директора по УВР, учитель физики, квалификационная категория: высшая. Преподаваемые дисциплины: «Физика». Наименование направления подготовки и (или) специальности: Астраханский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, учитель физики, информатики и вычислительной техники, 1992 г.

Дополнительное профессиональное образование: Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки, специальность «Менеджмент в образовании», 2009 год.

- **Захарова Татьяна Алексеевна**, заместитель директора по ВР, учитель физики, квалификационная категория: высшая, Отличник народного образования РФ. Преподаваемые дисциплины: «Физика». Наименование направления подготовки и (или) специальности: Астраханский государственный педагогический институт имени С.М. Кирова, 1978 год.

Дополнительное профессиональное образование: ООО «Издательство «Учитель», специальность «Менеджмент организации», 2016 г.

- **Дюсенова Альбина Жуматаевна,** заместитель директора по УВР (уровень ДОО), учитель начальных классов, квалификационная категория: высшая. Наименование направления подготовки и (или) специальности: Астраханский государственный университет, 2016 год, «Финансы и кредит».

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает каждому проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

В Гимназии сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями (законными представителями),

работниками Гимназии и общественностью, которые привлекаются к управлению Гимназией в рамках различных структур, обеспечивающих режим ее функционирования и развития. Органы, входящие в сферу влияния: методический совет, аттестационная комиссия, совет профилактики правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через членов администрации директор осуществляет опосредованное руководство гимназической системой.

Органы, входящие в сферу влияния:

- **Методический Совет –** постоянно действующий орган, задачами которого являются:

✓ обеспечение условий для планомерной, организованной научно - методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течениевсего учебного года;

✓ создание эффективной системы научно- методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

- **Родительский комитет (Совет отцов) –** оказывает помощь Гимназии в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей (законных представителей), осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями (законными представителями), Гимназией и семьей, представляет мнение родителей (законных представителей) обучающихся при принятии решений по вопросам обучения (выбор предметов в части учебного плана, формируемой УОО и др.).

Третий уровень – классные руководители, руководители профильных методических объединений (МО) и творческих групп (временных и постоянных), которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуют с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно- воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Органы, входящие в сферу влияния:

- **Профильные МО** - организация работ по осуществлению педагогического сопровождения персонифицированного профессионального развития педагогов с целью совершенствование уровня педагогического мастерства, обновление содержания и методик преподавания и улучшению качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Для осуществления научно-методической работы в Гимназии создано три предметных методических направления, в которые входят профильные МО:

− лингво - гуманитарно – эстетического цикла;
− естественно - математического цикла;
− методическое объединение учителей начального общего образования.

- **Совет профилактики –** работа по предупреждению правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правовое просвещение участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности Гимназии и ведомств системы профилактики по этому направлению; проведение следующих мероприятий:

✓ корректировка списков всех видов учёта;

✓ участие в рейдах, помогающих в контроле за выполнением Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.

Четвертый уровень – обучающиеся, органы ученического самоуправления в классах, Российское движение школьников. Участие обучающихсяв управляющей системе Гимназии и классов обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей, лидерских и деловых качеств личности.

Исполнительным органом ученического самоуправления является Парламент Гимназии, который оказывает содействие администрации Гимназии, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел. Парламент осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в Гимназии, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство детскими домами, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля в рамках ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Планирование ВШК осуществляется с позиций соблюдения трех групп требований ФГОС общего образования:

- *к результатам освоения основной образовательной программы* ***(качество результатов);***
- *к структуре основной образовательной программы* ***(соответствия содержания*** *ООП требованиям ФГОС);*
- *к условиям реализации основной образовательной программы* ***(качество условий)****.*

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования организуется мониторинг:

– всех групп результатов образовательной деятельности;
– выявление динамики в развитии учащихся;
– эффективности внедрения инноваций;
– возможностей и способностей обучающихся, выявления одаренности;
– соответствие требований и уровня сложности учебного материала возможностям учащихся;
– совершенствования работы учителя;
– эффективности организационных, учебно-методических, информационных и др. мероприятий;
– результатов независимой оценки образовательных результатов учащихся;
– условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО;
– удовлетворенности потребителей образовательных услуг (качеством и условиями) и др.

Представительным органом работников является действующая в Гимназии первичная профсоюзная организация.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы Гимназии является научно-методическая работа.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, так как особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Вхождение российского общегообразования в десятку лучших мировых систем и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций как стратегические цели российского образования потребовали изменений и в научно-методическом сопровождении образовательного процесса в гимназии.

Организация образовательного процесса в 2022 году обеспечивается в соответствии с методической темой гимназии.

Единая методическая тема: организационное и методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся гимназии в рамках обновленных ФГОС начального и среднего общего образования.

Единая методическая тема на 2022-2023 учебный год: современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся гимназии как ресурсу повышения личностного развития и качества образования.

Единая методическая тема на 2023-2024 учебный год: формирование единой оценочной функциональной грамотности.

Единая методическая тема на 2024-2025 учебный год: система оценки качества образовательного результата функциональной грамотности: проблема профессионального единства.

Работа методического совета Гимназии направлена на решение задач по обеспечению роста уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых образовательных технологий с целью повышения качества образовательных достижений обучающихся. Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей: МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, изобразительного искусства, музыки), МО учителей иностранных языков, МО естественно-математического цикла (учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, технологии,физической), МО классных руководителей, МО учителей начальных классов.

Наши партнеры:

- ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования». Ссылка на сайт: http://moodle.science4school.com/
- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Ссылка на сайт: https://www.sch2000.ru/
- ФГ БОУ ВО «Астраханский государственный университет». Ссылка на сайт: http://asu.edu.ru/
- ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж». Ссылка на сайт: http://aspk.org/
- Научно-методический журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». Ссылка насайт: http://uko.effektiko.ru/ и др.
- АНО содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы». Ссылка на сайт: https://sberclass.ru/

Вывод: управление Гимназией осуществляется высококвалифицированной управленческой командой в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом требований, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом Гимназии и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Участники образовательных отношений – гимназический коллектив, объединяющий обучающихся всех уровней образования и работников Гимназии, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации

устанавливаются уставом Гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации. Система управления МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» определяет не только стабильное функционирование, но и эффективное инновационное развитие ОО в соответствии с современным законодательством. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей),обучающихся).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с ФГОС общего образования по ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ОО.

На начало 2022 – 2023 учебного года укомплектовано 43 класса с общим количеством обучающихся 1149 человек, в том числе:

Начальное общее образование			**Основное общее образование**			**Среднее общее образование**		
№ кл. 1-4	**Профиль**	**Количество**	**№ кл. 5-9**	**Профиль**	**Кол-во**	**№ кл. 10-11**	**Профиль**	**Кол-во**
1А	о\о*	25	5А	о\о	32	10А	Угл.**	24
1Б	о\о	32	5Б	о\о	33	10Б	Угл.	19
1В	о\о	32	5В	о\о	32	**В 10-х**	**2 класса**	**43**
1Г	о\о	32	5Г	о\о	30	11А	Угл.	20
1Д	о\о	33	**В 5-х**	**4 класса**	**127**	11Б	Угл.	20
В 1-х	**5 классов**	**154**	6А	о\о	27	**В 11-х**	**2 класса**	**40**
2А	о\о	32	6Б	о\о	26	** Угл. - Классы с углубленным изучением отдельных предметов		
2Б	о\о	29	6В	о\о	25			
2В	о\о	31	6Г	о\о	16			
2Г	о\о	32	**В 6-х**	**4 класса**	**94**			
2Д	о\о	28	7А	о\о	31			
Во 2-х	**5 классов**	**152**	7Б	о\о	28			
3А	о\о	32	7В	о\о	25			
3Б	о\о	32	7Г	о\о	21			
3В	о\о	31	**В 7-х**	**4 класса**	**105**			
3Г	о\о	32	8А	о\о	27			
3Д	о\о	35	8Б	о\о	27			
В 3-х	**5 классов**	**137**	8В	о\о	26			
4А	о\о	35	8Г	о\о	18			
4Б	о\о	32	**В 8-х**	**4 класса**	**98**			
4В	о\о	36	9А	о\о	20			
4Г	о\о	29	9Б	о\о	27			
4Д	о\о	36	9В	о\о	22			
В 4-х	**5 классов**	**130**	**В 9-х**	**3 класса**	**69**			
* о/о - Общеобразовательные классы								
Итого по программам НОО: 20 классов – 573 человека			**Итого по ООО: 19 классов – 493 человека**			**Итого по СОО: 4 класса – 83 человека**		

Средняя наполняемость классов в параллелях

Параллель	Количество классов в параллели	Средняя наполняемость
1-е классы	5	31
2-е классы	5	30
3-е классы	5	27
4-е классы	5	26
Классы по программам НОО	**20**	**29**
5-е классы	4	32
6-е классы	4	24
7-е классы	4	26
8-е классы	4	25
9-е классы	3	23
Классы по программам ООО	**19**	**26**
10-е классы	2	21,5
11 класс	2	20
Классы по программе СОО	**4**	**21**
ИТОГО	**43**	**27**

Учебный план 1–4 –х классов (организационный раздел ООП) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация требований ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация требований ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация требований ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса в Гимназии на уровне НОО имела следующие особенности:

- 1-4-е классы осваивали ООП НОО, спроектированную на основе требований ФГОС НОО (с учетом изм. и дополнений) и с учетомПООП НОО, включенной в Реестр ПООП общего образования: http://fgosreestr.ru/;
- 1-4-е классы обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- со 2-го класса изучался в качестве обязательного учебный предмет «Английский язык»;
- обучение правилам безопасного поведения и основам культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни осуществлялась через все обязательные учебные предмета, а также курсы и мероприятия, предусмотренные планом внеурочной деятельности;
- в целях выравнивания стартовых возможностей потенциальных первоклассников функционировали группы предшкольной подготовки

«Школа будущего первоклассника»;

- при проектировании УП и ПВД для уровня НОО на 2020 год, как организационных механизмов реализации ООП НОО Гимназии, учтены также:

  - особенности образовательных систем и УМК «Начальная школа XXI», «Школа России», которые являются базовыми учебно- методическими ресурсами обеспечения учебной деятельности Гимназии;

  - специфика инновационной деятельности, направленная на реализацию системно-деятельностного подхода при реализации ООП НОО как требования и методологического подхода ФГОС НОО (см. п.7 ФГОС НОО), Гимназии является соисполнителем:

▪ Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС «Учусь учиться»), (договор от 19.09. 2017 г. № 3-ВИП, приказ от 19.09. 2017 г. №2/17 «Об организации работ по исполнению ВИП», научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор;

▪ Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2019 года № 741 «О федеральных инновационных площадках", приказ от 25.02.2020года №01/20- 011 НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики", договор 011-ФИП от 25.02.2020г.) Гимназии присвоен статус «Ресурсный центр качества математического образования «Лотос». (г. Москва, науч.руков. Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор);

✓ УМК непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон;

- во всех классах возрастных параллелей 1-4-х, в рамках обязательной (инвариантной) части ПВД, реализовывался надпредметный курс «Мир деятельности», рабочая программа которого формировалась на основе соответствующей программы, разработанной Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» под научным руководством доктора педагогических наук, профессораЛ.Г. Петерсон; курс направлен на формирование УУД, основ умения учиться, в целом, и способности обучающихся к организации своей деятельности;
- в 1-х классах домашние задания носили дифференцированный, тренировочный, практический и творческий характер;
- в 3-4-е классы была апробирована *поточно-групповая форма организации учебного процесса* (в отношении учебных курсов по выбору и части внеурочных курсов) и *нелинейное расписание* занятий по реализации УП и ПВД;

- внесены изменения в традиционно сложившиеся форматы учебного плана и плана внеурочной деятельности, позволяющие наглядно продемонстрировать соблюдение требований ФГОС НОО (п.15) о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой УОО (20%);

- внесены, согласованные с УОО, уточнения и некоторые коррективы в систему оценивания: расширена база процедур независимой оценки; обновлен (частично) банк оценочным материалов для промежуточной аттестации в пользу стандартизированных КИМов; уточнены некоторые позиции Положения об оценочной деятельности на уровне НОО, направленные на совершенствование критериальной базы оценивания по отдельным учебным предметам и др.;
- внедрены новые формы организации учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности: неаудиторные занятия, интегрированные уроки, образовательные события, индивидуально-групповые консультации.

В целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в части учебного плана, формируемой УОО, предусматривались учебныекурсы по выбору, направленные:

а) на углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов (обеспечивающие достижение обучающимисяпланируемых результатов блока «обучающийся/выпускник получит возможность научиться»);

б) на удовлетворение различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных; обеспечение достижения выпускникамипланируемых результатов программы формирования УУД ООП НОО, реализуемой гимназией.

Особенности проектирования учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне НОО в 2020 году

Учебный план и план внеурочной деятельности являются организационными механизмами, обеспечивающими реализацию ООП НОО веё двух составляющих – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (пп. 15 и 16 ФГОС НОО). В целях обеспечения реализации идеи интеграции содержания образования в рамках единого образовательного процесса учебный план и план внеурочной деятельности гимназии для уровня НОО, как организационные механизмы реализации ОПП НОО, традиционно представляются рамках общего документа. После утверждения приказом директора Гимназии, данный документ приобрел статус локального нормативного акта, регламентирующего организацию образовательного процесса и определяющего общие рамки принимаемых решений в области реализации содержания образования, форм организации образовательного процесса, особенностей оценочных процедур, включая описание форм текущего контроля, промежуточной аттестации, примерные планы-графики контрольно-оценочной деятельности и др.

Учебный план и план внеурочной деятельности для уровня НОО разработаны на основе правовых норм 273-ФЗ и требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.09 г., с изменениями и дополнениями на момент формирования данного раздела ООП, требований и нормативов Санитарных правил (в части гигиенических требований к режиму образовательной деятельности).

При проектировании учебного плана и плана внеурочной деятельности

Гимназии учтены основные инструктивно-методические положения пп.3.1. и 3.2.ПООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Так как обучение в Гимназии, согласно её устава, ведется на русском языке, а запросов от родителей (законных представителей)обучающихся на изучение языков народов России не поступало, то за основу для проектирования УП Гимназии.

В 2020 уч. году образовательный процесс в возрастных параллелях 1-4-их классов осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Поэтому, ориентация на вариант 1 ПУП (п.3.1. ПООП НОО), в целом сохраняется. В тоже время в учебный план Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы были внесены определенные коррективы. Они связаны с изменениями, внесенными 317-ФЗ от 3.08.2018 в ст. 11 и 14 273-ФЗ[6], касающиеся реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа народов Российской Федерации, в том числе русского как родного языка, а также разъяснений Рособрнадзора[7] относительно обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», как требования ФГОС НОО (п.19.3).

В 2020 году была изменена стратегия и тактика обеспечения достижения планируемых результатов ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Это связано, в том числе, с включением в реестр примерных основных общеобразовательных программ Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке для ОО, реализующих программы начального общего образования. Таким образом, в УП Гимназии для уровня НОО на 2020 год представлены все обязательные ПО, установленные ФГОС НОО (п.19.3).

Учебный план Гимназии для уровня НОО на 2020 г. *состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой УОО*. Внутри обязательной части, как отмечалось выше, выделялся объем часов на инвариантную составляющую (ИЧ) и вариативную составляющую (ВЧ). *Общий объем часов ИЧ за 4 года обучения* составляет **2375 час. (78%** от общего объема часов УП). *ВЧ обязательной части УП, в совокупностис частью учебного плана, формируемой УОО*, включающей учебные курсы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), учебные курсы, обусловленные спецификой ООП НОО, инновационной образовательной деятельности гимназии, *задавали общие рамки вариативного образовательного пространства в образовательной среде*. В совокупности, *объем часов учебных (академических) часов, обеспечивающих вариативное образовательное пространство,* составляет **664 часа (596 час. ВЧ+ 68 час, части учебного плана, формируемой УОО)** или **22%** от общего объема учебных часов УП. Объем часов на вариативную составляющую обязательной части учебного плана, с учетом целей и задач ООП НОО, сложности учебного материала учебных предметов, курсов, в рамках конкретного периода освоения ООП НОО (года обучения) и др. факторов, распределялся неравномерно по годам обучения: в первых классах на ВЧ выделялось 120 часов, во 2- 3-х классах объем часов увеличивался до 144, а в 4-х классах он составлял 188 часов.

Общий объем часов распределяется для уровня НОО по учебным предметам, входящим в состав предметных областей обязательной части учебного плана. При

этом учитывалось, что освоение обучающимися четырех учебных предметов обязательной части учебного плана осуществлялось по выбору УОО:

- Родной (русский) язык;
- Литературное чтение на родном (русском) языке;
- комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (КУК «ОРКСЭ), априори, является вариативным: обучающиеся вместе с родителями (законными представителями) выбирают для освоения один из 6-ти учебных модулей, в соответствии с концепцией КУК «ОРКСЭ», соответствующим федеральным регламентом, региональными методическими рекомендациями (обучение в учебных группах на основе совмещения выборов);
- 3-ий час учебного предмета «Физическая культура», в соответствии с соответствующими федеральными и региональными методическими рекомендациями, ведется по вариативным рабочим программам (и/или учебным модулям, встроенным в содержание рабочей программы по учебному предмету) в учебных группах (на основе организационно-педагогической модели «гибкие потоки»).

Учебный план для уровня НОО был ориентирован, в целом, на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми группами обучающихся, включая одаренных детей и детей с инвалидностью и ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала отдельных учебных предметов, курсов, за счет вариативности содержания образования (ВЧ обязательной части УП и часть УП, формируемого УОО).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в Гимназии на уровне НОО и организуется по направлениям развития личности (обще интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное). План внеурочной деятельности на 2020 год в соответствии с п. 19.10. ФГОС НОО, определил состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО (до 1350 часов за четыре года обучения). В рамках плана обучающимся, осваивающим ООП НОО, предоставляется широкий спектр курсов внеурочной деятельности, внеурочных мероприятий и образовательных событий, других форм активности, направленных на их развитие. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, независимо от продолжительности учебной недели на уровне НОО, не превышал 10 часов на каждого обучающегося.

Вывод. Задавая общие организационные рамки вариативности образования, учебный план и план внеурочной деятельности для уровня НОО обеспечил условия для групповой дифференциации и персонализации образовательного процесса, возможность развития каждого

обучающегося на уровне потенциальных возможностей («в зоне ближайшего развития»). Вариативная составляющая учебного плана внеурочной деятельности создала возможность для планирования учителем совместно с родителями (законными представителями) обучающихся индивидуальные образовательные маршруты освоения содержания конкретного учебного предмета, курса, а, в конечном итоге,

индивидуальные образовательные маршруты освоения содержания ООП НОО в целом.

Особенности проектирования учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО в 2022 году

Учебный план **основного общего образования** ориентирован на 5-тилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в V- VIII классах – 35 учебных недель, в IX классах - 34 учебных недели и согласно графику ГИА вводятся дополнительно 4 учебные недели по выбору участников образовательного процесса для прохождения процедуры аттестации. Продолжительность урока – 40 минут. Число часов в неделю определено для шестидневной учебной недели: 5 классы – 32 часа, 6 класс –33 часа, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Реализация образовательных потребностей, обучающихся и ориентация на углубленное С целью обеспечения получения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, для формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, а также для реализации обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» согласно ФГОС ООО, изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах осуществляется в объеме 35 часов в 5 классе;

С целью обеспечения образования по направлению культуры безопасности жизнедеятельности и здоровья в 6 и 7-х классах,в формируемой части 1 час отведен для изучения учебного предмета «Биология». Дополнительные часы выделены на изучение предметов обязательной части в соответствии с требованиями реализуемых программ и предназначены для углубления знаний обучающихся, с учетом сложности предметов, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации: на усиление алгебры – в 7, 8, 9-х классах дополнительно 1 час в неделю; на усиление русского языка – в 5-х классах дополнительно 1 час в неделю.

Для развития информационной культуры обучающихся, овладения ими современными информационно-коммуникативными технологиями, а также для поддержки основного учебного предмета, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5,6,7-х классах объемом - 1 час в неделю реализуется курс «Информационная культура».

С целью формирования целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека в 6,7,8-х классах введен курс «Мировая художественная культура» объемом 1 час в неделю.

С целью формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи в 5 и 7 классах введен курс «Финансовая грамотность» объемом 1 час в неделю.

Вывод: По итогам года ООП НОО, ООО и СОО реализованы в полном объеме (часовом и содержательном).

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1,2	40 мин	5	34
5-8,10	1	40 мин	6	35
9,11	1	40 мин	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	573
Основная образовательная программа основного общего образования	493
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	83

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1149 обучающихся.

Профили обучения

МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1» в 2022 году работала по ФГОС СОО. Для учащихся 10-х и 11-х классов на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля и социально-экономического профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А» универсальный	математика, физика, информатика, химия, биология	
10 «Б» Социально-гуманитарный	русский язык, английский язык, право	

11 «А» Социально-гуманитарный	русский язык, английский язык, право	
11 «Б» универсальный	математика, физика, информатика, химия, биология	

Обучение детей с инвалидностью и ОВЗ

В Гимназии осуществляется дистанционное обучение детей с инвалидностью. Основные **цели** дистанционного обучения на 2022 год:

1. Организация доступного качественного образования детей - инвалидов путём интеграции очного и дистанционного обучения.
2. Создание условий для психологически и технологически комфортного обучения детей - инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Расширение возможностей последующей профессиональной занятости детей-инвалидов, как следствие, - их успешной социализации и интеграции в обществе.

Задачами структурного подразделения дистанционного обучения детей-инвалидов являются:

- создание комплекса условий для дистанционного обучения детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- реализация индивидуальных образовательных программ путем применения дистанционных технологий;
- повышение качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов с использованием дистанционных компьютерных технологий через повышение профессиональной компетентности педагогов;
- формирование ключевых компетентностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на основе системно-деятельностного подхода для их успешной социальной адаптации;
- формирование положительной мотивации к обучению.

Занятия для детей с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) проводятся в гимназии, на дому и комбинированно: в гимназии в классе (полная инклюзия), часть на дому дистанционно и очно с преподавателем в школе, в случае необходимости с посещением обучающегося на дому педагогическими работниками. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Анализ количественного состава учащихся, осваивающих ООП НОО, ООО, СОО в дистанционном формате
Количество учащихся

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	3	2	1	0	0
2	3	3	2	1	0
3	0	3	3	2	3
4	1	0	3	3	2
Итого по начальной школе	**7**	**8**	**9**	**6**	**5**

5	2	1	1	3	2
6	2	2	2	1	3
7	4	2	3	2	1
8	5	4	2	3	3
9	4	4	4	2	2
Итого по средней школе	**17**	**13**	**12**	**11**	**11**
10	1	2	3	1	0
11	2	1	2	3	1
Итого по старшей школе	**3**	**3**	**5**	**4**	**1**
Всего	**27**	**24**	**26**	**21**	**17**

Учебный план
дистанционного обучения детей-инвалидов на дому
по классам в МБОУ «Гимназия № 1» на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый компонент												
Филология	Русский язык	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
	Родной язык	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение	2,0	2,0	2,0	2,0							
	Литература					1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
	Родная литература				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Иностранный язык		2,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
	2 ин. язык						1,0					
Математика	Математика	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0				5,0	5,0
	Алгебра							4,0	4,0	4,0		
	Геометрия							1,0	1,0	1,0		
Социальные науки	История					1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0
	Обществознание						1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Естествознание	Окружающий мир	1,0	1,0	1,0	1,0							
	Биология					1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
	Химия								2,0	2,0	2,0	2,0
	Физика							2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
	География					1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0
	Астрономия											1,0
Технология	Информационная технология					1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
ОБЖ	ОБЖ								0,5	0,5	0,5	0,5
ИЗО		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
Физ-ра (валеология)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
Обязательная нагрузка учащегося				15	16	19	21	24	26	25	25	26

Занятия по выбору учащегося	0	0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0
Итого			16	17	20	22	25	27	27	27	28

Учебный процесс основан на интеграции очного и дистанционного обучения: выбранные курсы учащиеся Гимназии осваивали, используя сайт «Веб-альтернатива» (http://lms-ast.w-alt.ru:81/school-login). Курсы сайта разработаны по всем предметам и устроены таким образом, что помогают ребенку не только развить свои способности, но и освоить общеобразовательную программу, а при желании и приступить к углубленному изучению предмета. Занятия по выбору по заявлению родителей направлялись на подготовку к экзаменам в 9 и 11 классах.

	2019-2020	**2020-2021**	**2020-2021**
Количество учеников	26	21	17
Аттестовано (без 1-х классов)	25	21	17
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	80%	81%	70,5%

Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учеников 9 классов	4	2	2
Количество учеников 11 классов	2	3	1
Форма прохождения итоговой аттестации в 9 классе	Без аттестации	Экзамены в щадящем режиме	Экзамены в щадящем режиме
Форма прохождения итоговой аттестации в 11 классе	Экзамены в форме ЕГЭ	Экзамены в форме ГВЭ и ЕГЭ	Экзамены в форме ГВЭ

Выпускники 9 класса поступили в колледжи (Астраханский губернский техникум и Астраханский социально-педагогический колледж). Выпускник 11 класса поступил в Астраханский губернский техникум.

Выводы:

1. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов в гимназии строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.
2. Занятия для детей с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) проводятся в гимназии, на дому и комбинированно: в гимназии в классе (полная инклюзия), часть на дому дистанционно и очно с преподавателем в школе, в случае необходимости с посещением обучающегося на дому педагогическими работниками.
3. Каждый ученик обучается по индивидуальному учебному плану, в который в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития и пожеланий родителей, включены часы федерального, школьного компонента и дополнительные часы по выбору. Обучение по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивает гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.
4. Из 17 обучающихся аттестованы 17, т.е. успеваемость составила 100%, качество знаний – 70, 5%, двое обучающихся закончили на «отлично», три выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию и поступили на обучение в учреждения среднего профессионального образования.

Реализация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287 (далее - ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать

образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности гимназии является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования). Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В гимназии на 01.09.2022 часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Курсы внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году (ООО, СОО)

1	Феклистова Л. Г.	В мире права	9	1 ч
		Финансовая грамотность	6 в,г	2 ч
		Музейное дело		1 ч
2	Марахтанова В.М.	Финансовая грамотность	6 а	1 ч
3	Данилова Н.П.	Краеведение «Мы – астраханцы»	10 б	1 ч
4	Давидович Е. С.	«Основы культуры речи»	9 в	1 ч

		«Комплексный анализ текста»	10 а	1 ч
5	Сыроватская И.Е	Основы культуры речи	9 б	1 ч
		Разноаспектный анализ текста и создание сочинения - рассуждения	11 б	1 ч
6	Еранова Ю. И.	Основы латинского языка для школьников	6 а	1 ч
		За страницами учебника русского языка	7	1 ч
7	Вдовина С. А.	ОГЭ	9	1 ч
8	Зубкова Г. В.	ЕГЭ	11	1 ч
9	Яковлев		7	1 ч
10	Файзулина О.Е	ОГЭ	9	1 ч
11	Замятин В.С.	Практикум по информатике	11	1 ч
		Информационная культура	8	2 ч
12	Надцина А.К.	Практикум по информатике	9	1 ч
		Информационная культура	8	2 ч
13	Богданова И.В.	Практикум по математике	11 А	1 ч
14	Логинова М.Н.	Практикум по математике	9	2 ч
15	Третьякова А.В.	Практикум по математике	9	1 ч
16	Рубан Т.А.	Практикум по математике	8	1 ч
		Решение олимпиадных задач	9	1 ч
17	Муратова Е.В.	Практикум по физике	9	1 ч
18	Белякова М.В.	Практикум по биологии	11	1 ч
			9	1 ч
19	Акатова Н.В.	Практикум по химии	11	1 ч
			9	1 ч
20	Травников М.В.	Баскетбол	11	1 ч
			10	1 ч
21	Панюшина Ю.В.	Волейбол	9	1 ч
		Легкая атлетика	6	1 ч
			7	1 ч
22	Самсонов А.Ю.	Футбол	5	2 ч

Курсы внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году (НОО)

№	Название курса	Старичкова О.А.	Краморова Т.С.	Рулева С.Г.	Константинова Ю.П.	Амирова Е.А.	Морозова Т.В.	Ковалева С.В.	Рогачева Н.Н.	Лебедянская Н.А.	Ивлева О.А.	Смольникова Ю.В.	Беккер Ю.А.	Ходенкова А.О.	Горемыкина А.Н.	Пигарева Л.Н.	Филякова Р.А.	Аюпова Н.Г.	Букетова А.С.	Придатченко Т.Н.
1	Спортивные игры	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

	народов России																			
3	В книжном царстве					**1**							**1**		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
4	Мир деятельности	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**-**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
5	Школа развития речи														**1**		**1**		**1**	**1**
6	Орлята России		**1**			**1**						**1**						**1**		
7	Азбука родного края					**1**														
9	В мире информации	**2**	**1**	**1**	**1**		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**		**1**	**1**	**1**	**1**		**1**	**1**
10	Занимательный русский язык	**2**	**1**	**1**	**1**		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**		**1**	**1**					
11	Занимательная математика	**1**	**1**	**1**	**1**															
12	Геометрия вокруг нас					**1**														
13	Учимся решать логические задачи						**1**	**1**	**1**	**1**	**1**					**1**		**1**		
14	Функциональная грамотность	**1**										**1**	**1**	**1**						
15	Олимпиадная математика												**1**							
	Итого	**10**	**6**	**5**	**5**	**6**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**6**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использования рекомендованных образовательной организацией ресурсов и материалов классными руководителями и учителями-предметниками обеспечивалось:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координация деятельности руководителей проектных и исследовательских работ, обучающихся.

Выводы:

1. Планы неурочной деятельности реализованы в полном объеме.
2. Были внесены изменения в Положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП, составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный деньв соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут, проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности. Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к личностным результатам освоения ООП использовались в качестве критериальной основы оценочно-аналитической деятельности в рамках годового анализа. Методологической базой анализа стали принципы аналитической деятельности в управлении ОО и проблемно-ориентированного анализа (основная техника).

В целом, анализ реализации РПВ осуществлялся с ориентацией на основные нормы и требования, установленные законодательными и нормативными документами, регулирующими воспитательную деятельность в системе общего образования. Все термины закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в котором «**образование»** рассматривается как единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения.** Кроме того, учитываем определение «**воспитания**» как деятельности, направленной **на развитие** личности, создание условий для **самоопределения и социализации** обучающихся. Кроме того, при анализе учитывались требованиях Профстандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. От 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность), п.31.2 «Трудовая функция (воспитательная деятельность)» и п.3.1.3. «Трудовая функция (развивающая деятельность)».

В отчетном 2021-2022 учебном году работа проводилась в соответствии с планом работы и календарным графиком работы ученического самоуправления.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива или организации благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимися по отношению к своей деятельности или коллективу. Самоуправление проявляется в планировании деятельности детского коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Самоуправление придает характерные черты воспитательному процессу: демократичность, гуманистичность, социальность, творчество, разновариативность, самостоятельность.

Самоуправление в Гимназии – необходимый компонент современного воспитания; его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся

жизненным условиям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности, наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию. Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и жизнь общества и государства, формирует готовность участвовать в различных проектах. Ученическое самоуправление Гимназии называется «Детское Содружество». Высшим органом ученического самоуправления учащихся Гимназии-общая конференция. Общая конференция учащихся заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и обсуждает отчёты органов самоуправления, решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Общая конференция собирается не реже раза в год.

Ежегодно лидеры УС обращаются с инициативами в администрацию Гимназии, которые проходят согласование и затем реализуются. Так в 2021-2022 учебном году было предложено провести и сделать традицией Гимназии «Парад детских войск» в рамках проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию. В параде принимали участие гимназисты 4-х классов. В честь 100-летия Пионерии в Гимназии по инициативе УС реализовался проект «Пионеры вчера – активисты сегодня». Были организованы встречи с пионерами 70-х, спортивные праздники, прошли классные часы «Пионерия, как это было», фестиваль хоров пионерской песни, завершился проект торжественной линейкой и награждением лучших активистов.

Вовлеченность учеников в работу детских общественных объединений. В 2021-2022 учеб ном году в Гимназии работали 10 детских общественных объединений.

№	Названия объединений	Количество объединений на 2020-21	Количество на 2021-22	Число обучающихся в них	Кол. Классов/% (уровень ООО)	Кол. Классов/ % (уровень СОО)
	Итого	**9**	**10**		18(6)– 34%	4(2) – 50%
1.	Вожатый			25	1	
2.	ЭЙКОС			32	1	
3.	Детское содружество			10	1	1
4.	Старостат			22	1	1
5.	Лидеры РДШ			9	1	1
6.	«ООН»			18	1	
7.	«Спасатели»			28	1	
8.	«Формула Здоровья»			28	1	
9.	«Память»			25	1	1
10.	«Хранители истории»			25		1

Все детские общественные объединения возникли на базе ученического самоуправления. Вокруг направлений деятельности самоуправления формируется группа активистов и их деятельность выходит за пределы Гимназии (связь с общественными организациями, участие в

волонтерской деятельности, участие в акциях и конкурсах). Объединяет детские общественные объединения и ученическое самоуправление и то, что детские общественные формирования способствует выявлению и развитию детей с социальной одарённостью.

Действующее на базе ОО детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Все действующие на базе Гимназии детские общественные объединения и ученическое самоуправление взаимодействуют друг с другом.

Вывод:

Эффективная работа Гимназии по всем направлениям привела к достижению главных целевых приоритетов в воспитании. На уровне начального общего образования были созданы благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На уровне основного общего образования – для развития социально значимых отношений школьников. На уровне среднего общего образования –для приобретения учениками опыта осуществления социально значимых дел. Поставленная в РПВ общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся ориентировала педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Этому способствовало сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения стали важным фактором успеха в достижении цели.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся

По состоянию на 1 сентября 2022 года в образовательном учреждении обучалось 1149 учащихся:

- в начальной школе – 573,
- в основной –493,
- в средней школе – 83 обучающихся.

Всего было открыто 40 классов со средней наполняемостью:

- в начальной школе 28 обучающихся;
- в основной школе 27 обучающихся;
- в средней школе 27 обучающихся;
- итого средняя наполняемость по ОУ составляет 27 обучающихся,
- в гимназии обучаются на дистанционном обучении 17 учащийся города и области.

Анализ статистики образования (в динамике)

Параметры статистики	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1. Количество обучающихся на конец учебного года: 1.1. В начальной школе 1.2.В основной школе 1.3 В средней школе	**982** **436** **480** **66**	**985** **427** **486** **72**	**1025** **444** **507** **74**	**1079** **495** **478** **106**	**1074** **494** **489** **91**	**1096** **542** **480** **74**	**1123** **563** **471** **89**
2 Количество выбывших в течение учебного года	**37**	**21**	**18**	**29**	**42**		
3. Количество прибывших в течение уч. года	**10**	**13**	**18**	**12**	**16**		
4. Количество неуспевающих учеников: 4.1. В начальной школе 4.2. В основной школе 4.3. В средней школе	**1** **-** **1** **-**	**-** **-** **-** **-**	**1** **-** **-** **1**	**-** **-** **-** **-**	**-** **-** **-** **-**	**-** **-** **-** **-**	**-** **-** **-** **-**
5. Количество окончивших ОУ с аттестатами особого образца: 5.1. В основной школе 5.2.В средней школе	**4** **4**	**5** **3**	**14** **7**	**9** **5**	**9** **13**	**5** **3**	**4** **13**
6. Количество выпускников, получивших медали:	**2**	**5**	**5**	**9**	**13**	**3**	**13**
6.1. Золотые	**2**	**5**	**5**	**9**	**13**	**3**	**13**
6.2. «Гордость Астраханской области»	**-**	**4**	**3**	**9**	**-**	**-**	**-**
7. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»	**78(1)=79**	**106 (1)= 107**	**97 (1)= 107**	**88(4)=92**	**101(5)=106**	**95(3)=98**	**63**
7.1. По 1-4 классам	**33(1)**	**52(1)**	**47(1)**	**40(3)**	**56(4)**	**51(1)**	**27**
7.2. По 5-9 классам	**36**	**46**	**40**	**36(1)**	**32(1)**	**30(2)**	**17**
7.3 По 10-11 классам	**9**	**8**	**10**	**12**	**13**	**14**	**19**

8.Количество выпускников, поступивших в вузы	**22**	**42**	**25**				**45**
9. Количество выпускников, поступивших в с/с уч. заведения: 9.1. Основной школы 9.2. Средней школы	**23 0**	**23 0**	**23 0**	**23 0**	**2 1**		
10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс гимназии	**31**	**46**	**58**	**35**	**49**	**43**	**43**
11. Количество детей, получавших надомное обучение	**4**	**4**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**

Данные, приведенные в таблице, показывают следующее:
- увеличение обучающихся в ОУ на уровне ООО, на уровнях НОО и СОО;
- уменьшение количества отличников всего в ОУ, на уровнях НОО и ООО;
- отсутствие неуспевающих на всех уровнях.

Анализ изменения количественного состава обучающихся

В 2022 году констатируется увеличение количества обучающихся:
- на уровне начального общего образования – на 27 обучающихся,
- на уровне основного общего образования - на 2 обучающихся,
- на уровне среднего общего образования - на 19 обучающихся.

Организация образовательного процесса в гимназии осуществлялась на основе учебных планов для классов, разработанных в соответствии с ФГОСами на уровне НОО и ООО (5-9 классы) и на уровне СОО в 10 - 11-х классах.

Успеваемость и качество знаний обучающихся Гимназии:

Год	Число учащихся	Успеваемость %	Качество %
2008-2009	762	99,6	54,2
2009-2010	826	99,4	52,9
2010-2011	930	99,5	53,5
2011-2012	944	99,9	52,3(53,8 без дист)
2012-2013	942	99,8	54,2 (54,6 без дист)
2013-2014	961	99,7	57,5 (59 без дист)
2014-2015	974	99,9	60,6(60,9 без дист)
2015-2016	982	100	61, 6(62,3 без дист)
2016-2017	985	99,9	71,7 (72 без дист)
2017-2018	1025	100	70,7 (70,6 без дист)
2018-2019	1079	100	70,5 (70 без дист)
2019-2020	1074	100	75,5 (75,4 без дист)
2020-2021	1096	100	72 (71,8 без дист)
2021-2022	1123	100	66,3 без дист

Окончили учебный год на «5»

	2019-2020 уч.г.		**2020-2021 уч.г.**		**2021-2022 уч.г.**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Начальная школа	**60**	**17,1**	**52**	**13,3**	**27**	**6,6**
Основная школа	**33**	**6,7**	**32**	**6,7**	**17**	**3,6**
Средняя школа	**13**	**14,3**	**14**	**18,9**	**19**	**21,3**
Всего	**106**	**11,4**	**98**	**10,4**	**63**	**6,5**

Констатируется:
- уменьшение общего числа отличников по сравнению с предыдущим годом;
- уменьшение количества отличников на уровне начального и основного общего образования по сравнению с предыдущим годом;
- незначительное увеличение количества отличников на уровне среднего общего образования по сравнению с предыдущим годом.

Окончили учебный год на «4» - «5»

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Начальная школа	**232(234)**	**66,7%**	**264(267)**	**68,3%**	**281**	**68,4%**
Основная школа	**289(299)**	**61,1%**	**260(268)**	**55,8%**	**246**	**52,2%**
Средняя школа	**64**	**70,3%**	**45(48)**	**64,9%**	**54**	**60,7%**
Всего	**597**	**64,1%**	**569 (583)**	**61,6%**	**581**	**59,8%**

Наблюдается:
- увеличение количества детей, окончивших год на «5» и «4» на уровне начального общего образования по сравнению с предыдущим годом,
- незначительное уменьшение по всему образовательному учреждению, а также на уровне среднего и основного общего образования по сравнению с предыдущим годом.

Общие результаты на конец учебного года

	Процент успеваемости	Отличники	На «4» - «5»	Неуспевающие	Повторный год
2008-2009	**99,6%**	**8,8%**	**45,3%**	**3**	**2**
2009-2010	**99,4%**	**8,2%**	**44,7%**	**4**	**0**
2010-2011	**99,5%**	**8,8%**	**43%**	**3**	**0**
2011-2012	**99,9%**	**7,0%**	**46,4%**	**1**	**0**
2012-2013	**99,8%**	**8,1%**	**46%**	**2**	**0**
2013-2014	**99,7%**	**6,7%**	**50,1%**	**2**	**0**
2014-2015	**99,9%**	**8,4%**	**52,1%**	**1**	**0**
2015-2016	**100%**	**9,2 %**	**52,2%**	**0**	**0**
2016-2017	**99,9%**	**12,1%**	**59,6%**	**1**	**0**
2017-2018	**100%**	**10,8%**	**60%**	**0**	**0**
2018-2019	**100%**	**9,8%**	**60,7%**	**0**	**0**
2019-2020	**100%**	**11,4%**	**64,1%**	**0**	**0**
2020-2021	**100%**	**10,6%**	**61,6**	**0**	**0**
2021-2022	**100%**	**6,5%**	**59,8**	**0**	**0**
Динамика	**0**	**-4,1%**	**-1,8%**	**0**	**0**

Наблюдается:
- стабильность процента успеваемости по ОУ по сравнению с предыдущими годами; - уменьшение количества отличников по сравнению с предыдущим годом;
- незначительное уменьшение количества обучающихся, окончивших учебный год на «5» - «4» по сравнению с предыдущими годами.

Выводы:
1. Учебные планы и программы выполнены полностью.
2. Успешно закончили учебный год 100 % обучающихся Гимназии.
3. Успеваемость обучающихся Гимназии стабильна и составляет 100%, но качество знаний

снизилось на 5,7%.

4. Увеличилось количество отличников и обучающихся, имеющих оценки «хорошо» и «отлично» на уровне начального общего образования и отличников на уровне среднего общего образования по сравнению с предыдущим годом.

5. Повысилась эффективность образовательного процесса, и как следствие, наметилась тенденция к стабилизации результатов обученности гимназистов, а также тенденция к стабилизации подавляющего большинства показателей освоения стандарта образования по всем предметам учебного плана гимназии, повышение уровня мотивации к обучению и повышению объективности оценивания знаний обучающихся.

Анализ конечных результатов работы ОУ

Организация образовательного процесса в гимназии осуществлялась на основе учебных планов для классов, разработанных в соответствии с ФГОСами на уровне НОО и ООО (5-9 классы) и на уровне СОО в 10 - 11-х классах.

Основными принципами при формировании планов были:
- включение обязательных образовательных областей и предметов (родной язык и литература и второй иностранный язык);
- использование часов из *части*, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях и на введение новых предметов;
- соблюдение нормативов предельно-допустимой нагрузки;
- преемственность между ступенями обучения;
- преемственность с учебным планом, реализованным гимназией в предшествующие годы.

Организационными формами образовательного процесса были уроки, семинары, практикумы, консультации, дополнительные занятия по предметам по выбору, олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, предметные недели, конференции, защиты исследовательских работ и проектов, индивидуальные занятия на дому для больных детей, дистанционное обучение для детей инвалидов города и области и учащихся гимназии.

Учебные планы и программы выполнены полностью.

Итоги учебного года

Год	Число учащихся	Успеваемость %	Качество %
2008-2009	762	99,6	54,2
2009-2010	826	99,4	52,9
2010-2011	930	99,5	53,5
2011-2012	944	99,9	52,3(53,8 без дист)
2012-2013	942	99,8	54,2 (54,6 без дист)
2013-2014	961	99,7	57,5 (59 без дист)
2014-2015	974	99,9	60,6(60,9 без дист)
2015-2016	982	100	61, 6(62,3 без дист)
2016-2017	985	99,9	71,7 (72 без дист)
2017-2018	1025	100	70,7 (70,6 без дист)
2018-2019	1079	100	70,5 (70 без дист)
2019-2020	1074	100	75,5 (75,4 без дист)
2020-2021	1096	100	72 (71,8 без дист)

Выводы:

1. успеваемость стабильна 100 %;
2. незначительно понизилось качество на 3,5 %;
3. повысилось количество детей, обучающихся на 4 и 5;
4. данные свидетельствуют об эффективной организации образовательного процесса, плодотворной индивидуальной работе учителей-предметников и классных руководителей.

Окончили учебный год на «5»

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начальная школа	60	17,1	52	13,3	27	6,6
Основная школа	33	6,7	32	6,7	17	3,6
Средняя школа	13	14,3	14	18,9	19	21,3
Всего	106	11,4	98	10,4	63	6,5

Констатируется:

- уменьшение общего числа отличников по сравнению с предыдущим годом;
- уменьшение количества отличников на уровне начального и основного общего образования по сравнению с предыдущим годом;
- незначительное увеличение количества отличников на уровне среднего общего образования по сравнению с предыдущим годом.

Окончили учебный год на «4» - «5»

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Начальная школа	232(234)	66,7%	264(267)	68,3%	281	68,4%
Основная школа	289(299)	61,1%	260(268)	55,8%	246	52,2%
Средняя школа	64	70,3%	45(48)	64,9%	54	60,7%
Всего	597	64,1%	569 (583)	61,6%	581	59,8%

Наблюдается:

- увеличение количества детей, окончивших год на «5» и «4» на уровне начального общего образования по сравнению с предыдущим годом,
- незначительное уменьшение по всему образовательному учреждению, а также на уровне среднего и основного общего образования по сравнению с предыдущим годом.

Общие результаты на конец учебного года

	Процент успеваемости	Отличники	На «4»- «5»	Неуспевающие	Повторный год
2008-2009	99,6%	8,8%	45,3%	3	2
2009-2010	99,4%	8,2%	44,7%	4	0
2010-2011	99,5%	8,8%	43%	3	0
2011-2012	99,9%	7,0%	46,4%	1	0
2012-2013	99,8%	8,1%	46%	2	0
2013-2014	99,7%	6,7%	50,1%	2	0
2014-2015	99,9%	8,4%	52,1%	1	0
2015-2016	100%	9,2 %	52,2%	0	0
2016-2017	99,9%	12,1%	59,6%	1	0
2017-2018	100%	10,8%	60%	0	0
2018-2019	100%	9,8%	60,7%	0	0
2019-2020	100%	11,4%	64,1%	0	0
2020-2021	100%	10,6%	61,6	0	0
2021-2022	100%	6,5%	59,8	0	0
Динамика	0	-4,1%	-1,8%	0	0

Наблюдается:

- стабильность процента успеваемости по ОУ по сравнению с предыдущими годами; - уменьшение количества отличников по сравнению с предыдущим годом;
- незначительное уменьшение количества обучающихся, окончивших учебный год на «5» - «4» по сравнению с предыдущими годами.

Выводы:

1. Учебные планы и программы выполнены полностью.
2. Успешно закончили учебный год 100 % обучающихся Гимназии.
3. Успеваемость обучающихся Гимназии стабильна и составляет 100%, но качество знаний снизилось на 5,7%.
4. Увеличилось количество отличников и обучающихся, имеющих оценки «хорошо» и «отлично» на уровне начального общего образования и отличников на уровне среднего общего образования по сравнению с предыдущим годом.
5. Повысилась эффективность образовательного процесса, и как следствие, наметилась тенденция к стабилизации результатов обученности гимназистов, а также тенденция к стабилизации подавляющего большинства показателей освоения стандарта образования по всем предметам учебного плана гимназии, повышение уровня мотивации к обучению и повышению объективности оценивания знаний обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Общая численность выпускников 2021-22 учебного года

	9 классы	**11 классы**
Общее количество выпускников	91	45
Количество обучающихся на семейном образовании	1	-
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	91	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	91 2	45 1
Количество обучающихся, получивших аттестат	91	45

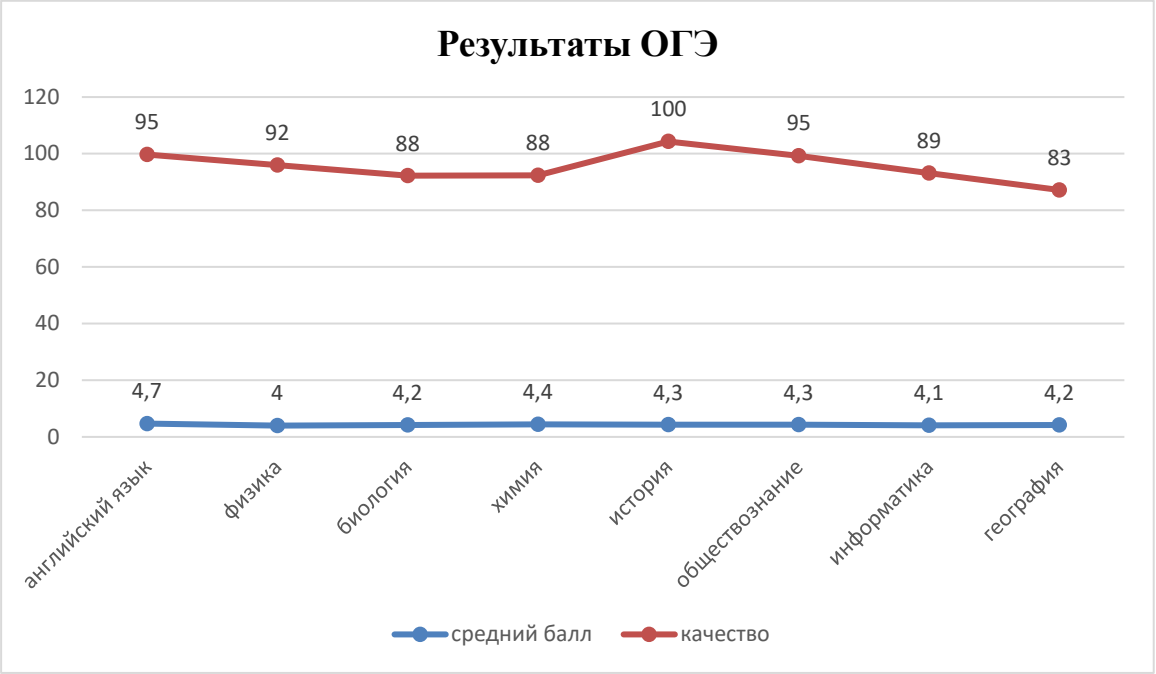
Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2019/2020	Не проводилось в связи с пандемией					
2020/2021	100	96	4,3	100	96	4,75
2021/2022	100	94	4,3	100	98	4,8

Анализ результатов ГИА-9

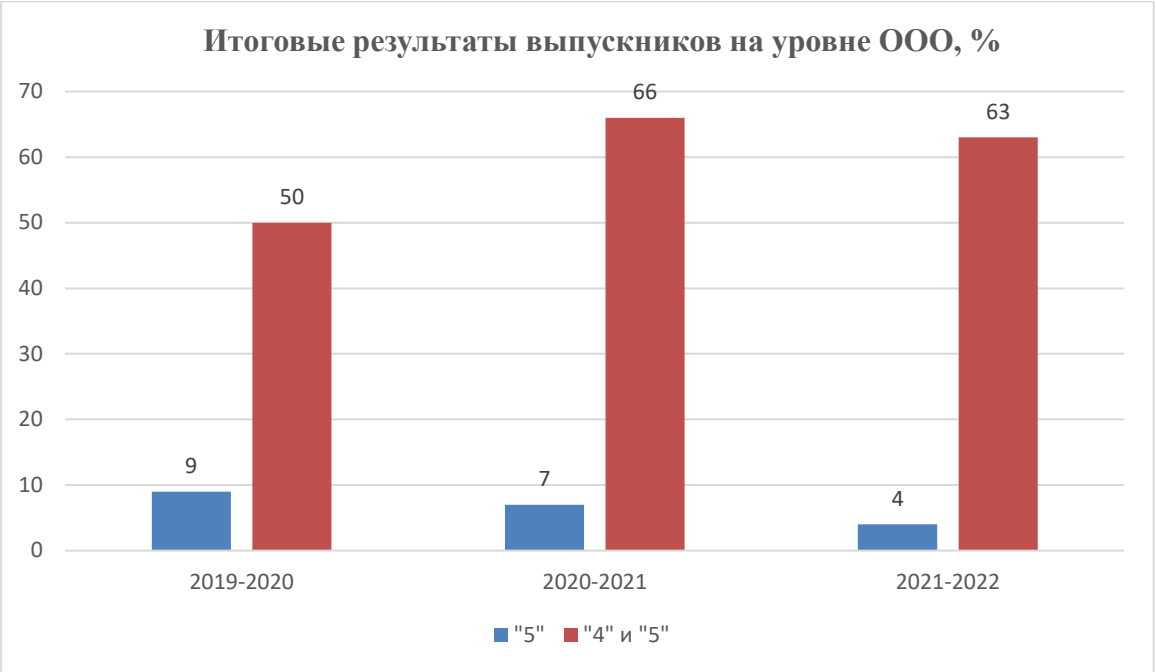
предмет	**сдавали**		**Средний балл**	**количество**				**«4» и «5», %**
	чел	%		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	89	100	4,8	-	2	18	69	98
Математика	89	100	4,3	-	5	55	29	94
Английский язык	21	24	4,7	-	1	4	16	95
Физика	12	14	4	-	1	10	1	92
Биология	25	28	4,2	-	3	15	7	88
Химия	25	28	4,4	-	3	9	13	88
История	14	16	4,3	-	-	10	4	100
Обществознание	42	47	4,3	-	2	25	15	95

Информатика	26	29	4,1	-	3	17	6	89
География	6	7	4,2	-	1	3	2	83



Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	86	100%	70	100%	91	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	8	9%	5	7%	4	4%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	43	50%	46	66%	57	63%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	86	100%		100%	91	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-



Результаты на конец учебного года (основное общее образование):

	5	4	3	2	Итого
9 «А»	4	23	6	0	33
9 «Б»	-	19	10	0	29
9 «В»	-	12	15	0	27
9 дистант	-	2	-	0	2
Итого	**4**	**56**	**31**	**0**	**91**

Результаты на конец учебного года (среднее общее образование):

	На 5	На 4-5	На 3-4	На 2	Итого
11 «А»	9	12	5	0	26
11 «Б»	4	10	4	0	18
дистант	0	1	0	0	1
Итого	**13**	**23**	**9**	**0**	**45**

Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебный год

предмет	Количество и % сдававших	Количество и % выпускников,	Количество и % выпускников, набравших				Средний балл
			71-80	81-90	91-99	100	

	ЕГЭ по предмету	**не преодолевших установленный минимальный порог (от количества сдававших)**	**баллов**	**баллов**	**баллов**	**баллов**	
Русский язык	44 (100%)	-	15 (34%)	12 (27%)	13 (30%)	-	83
Математика профильная	22 (50%)	-	14 (63,6%)	3 (13,6%)	-	-	76
Физика	3 (7%)	-	-	-	1 (33%)	-	68
История	7 (16%)	-	-	3 (43%)	-	-	68
Биология	5 (11%)	-	1 (20%)	1 (20%)	-	-	66
Химия	6 (14%)	-	1 (17%)	2 (33%)	-	-	67
Обществознание	23 (52%)	-	9 (39%)	4 (17%)	-	-	73
Английский язык	11 (25%)	-	5 (46%)	2 (18%)	1 (9%)	-	76
Литература	5 (11%)	-	-	1 (20%)	-	-	67
Информатика	6 (14%)	-	3 (50%)	2 (33%)	-	-	76

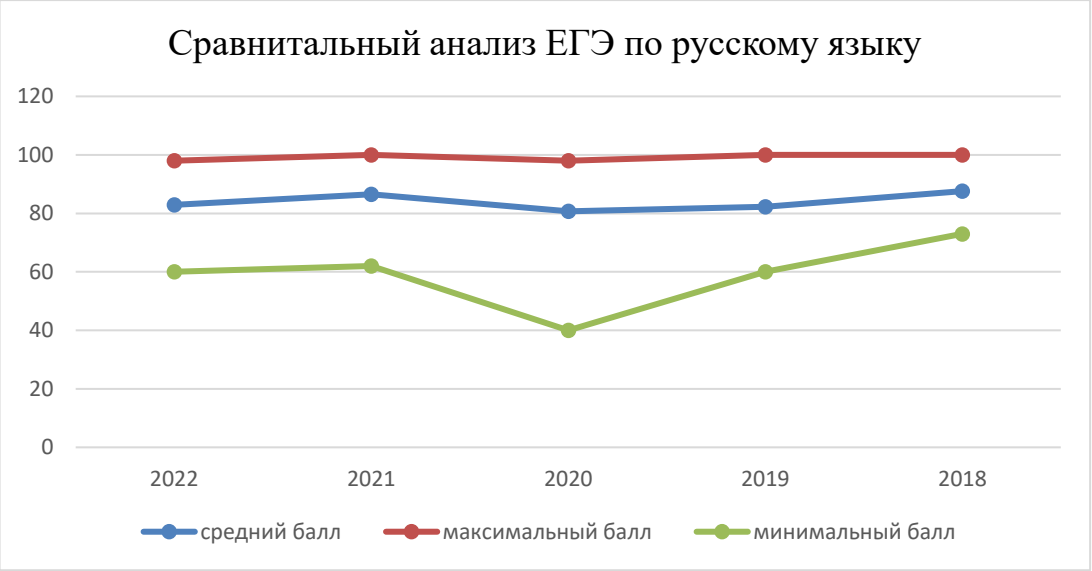
Результаты сдачи ЕГЭ

Русский язык

Средний балл по гимназии – 82,9 (в 2021 году- 86,5, в 2020- 80,7, в 2019 году- 82,3, в 2018 году – 87,6)

Максимальный балл по гимназии 98 (в 2021 году- 100, в 2020- 98, в 2019 году- 100, в 2018 году- 100)

Минимальный балл по гимназии- 60 (в 2021 году- 62, в 2020- 40, в 2018 году- 60, в 2018 году- 73)



Всего выпускников, допущенных до экзаменов		**Русский язык**									
		100	91-99	81-90	71-80	61-70	51-60	41-50	37-40	36	35-0
2008-09	46			1	9	20	11	5			
2009-10	44				13	16	10	3	2		
2010-11	47			3	10	21	11	2			
2011-2012	43			5	13	15	9	1			
2012-2013	20										
2013-2014	48	2	3	4	21	14	3	1			
2014-2015	19		1	7	7	4					
2015-2016	21		4	8	7	2					
2016-2017	42		10	14	16	2					
2017-2018	26	1	9	10	6						
2018-2019	43	2	10	13	15	3					
2019-2020	58		13	19	15	10			1		
2020-2021	28	1	5	17	4	1					
2021-2022	44		13	12	15	3	1				

Максимальный балл 98 получил – **Брагин Кирилл**, а минимальный балл - **Ковалев Иван**- 62.

Наблюдается:

- понижение среднего балла на 3,6, он стал -82,9, минимального балла на 2;
- максимальный балл чуть ниже-98 (был-100).

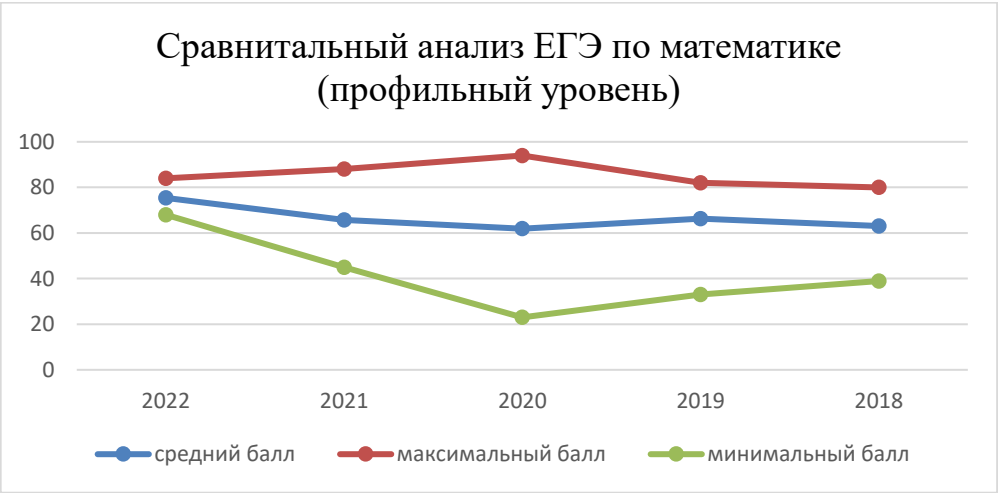
Математика

Математику в этом году 22 выпускника сдавали на профильном уровне.

Средний балл по гимназии –75,4 (в 2021- 65,7, в 2020 году- 61,9, в 2019 году- 66,25, в 2018 году – 63,1)

Максимальный балл по гимназии- 84 (в 2021- 88, в 2020 году- 94, в 2019 году- 82, в 2018 году – 80, в 2017 году- 82, в 2016 году- 78, в 2015 – 80, в 2014 году – 88, в 2013 -72, в 2012 году- 72, в 2011 – 68, в 2010 – 69, в 2009 году- 76)

Минимальный балл по гимназии- 68 (в 2021 – 45, в 2020 году- 23, в 2019 – 33, в 2018 году- 39)



Всего выпускников, допущенных до экзаменов		математика										
		100	91-99	81-90	71-80	61-70	51-60	41-50	31-40	24-30	23	20-0
2009	46				2	8	16	13	6	1		
2010	44					8	16	19	11			
2011	47					9	19	12	6	1		
2012	42				1	3	14	10	10	4		
2013	20				1	7	7	1	2	2		
2014	46			2	5	11	10	10	7	1		
2015	13				1	7	1	3	1			
2016	5				1	3		1				
2017	25			1	9	5	3	6	1			
2018	15				4	6	1	3	1			
2019	12			3	5			3	1			
2020	34		1	3	11	9	1	2	5	1	1	
2021	16			2	4	4	2	4				
2022	22			3	16	3						

Наблюдается:

Результаты по профильной математике по сравнению с предыдущими годами следующие, средний балл 75,4, это выше по сравнению с предыдущим годом на 9,7 балла, несмотря на то что максимальный балл 84, что ниже прошлогоднего (на 4 баллов), минимальный- 65, это выше прошлогоднего 45 баллов на 23 балла, максимальный балл получил **Еременко Антон, Брагин Кирилл**.

Результаты по **базовой математике** по сравнению с предыдущими годами несколько выше, успеваемость 100%, экзамен сдали - 22 выпускника, сдали на 4 -1 и 5-20, средний балл 18,5, максимальный балл- 21 **(Гусев Никита и Муратова Маргарита**), а минимальный- 11 **(Ковалев Иван**), это выше, чем в прошлом году, средняя оценка- 4,86.

В 11^{х} классах качество составило 96%.

Химия

Средний балл по гимназии – 66,8 (в 2021 году- 62,7, в 2020 году- 82,3, в 2019 году- 78,6, в 2018 году – 64,8,)

Максимальный балл по гимназии- 88 (в 2021 году- 90, в 2020 – 100, в 2019 году- 100, в 2018 – 72, в 2017 году – 95, в 2016 году- 76, в 2015 – 87, в 2014 -95, в 2013-86 , в 2012- 79, в 2011- 78, в 2010- 81, в 2009 году- 97)

Минимальный балл по гимназии- 40 (в 2021 – 48, в 2020 – 43, в 2019 году- 56, в 2018 году- 61).

		химия									
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	**39- 36**	**36**	**35-0**
2009	9		1	2	5	1					
2010	7			1	2	1	1	2			
2011	4				2	1		1			
2012	7				3	4					
2013	5			1	2	1	1				
2014	9		1	1	2	3	2				
2015	7			1	3	2	1				
2016	2				1	1					
2017	6		2	1		2	1				
2018	6				1	5					
2019	7	1	1		3	1	1				
2020	12	1	3	3	4			1			
2021	7		1			3	2	1			
2022				2	1		2	1			

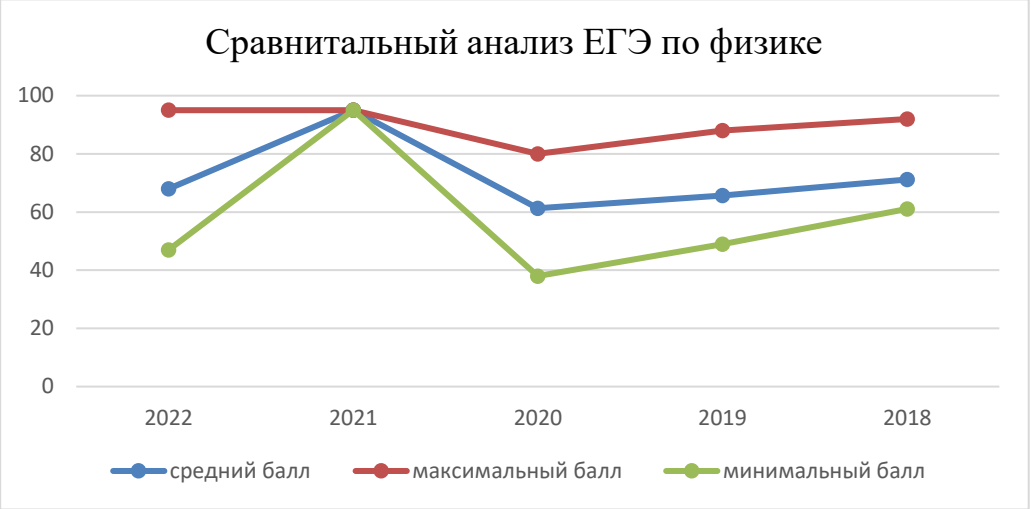
Максимальный балл 88 получили **Гиренко Виктория, Досмухамбетова Камилла**, минимальный балл – **Земцова Евгения**.

Наблюдается:

- максимальный балл-88, понижение на 2 балла и понижение минимального балла на 8 баллов;
- повышение среднего балла на 4,1;

Физика

Средний балл по гимназии – 68 (в 2021-95, в 2020 году- 61,3, в 2019 году- 65,7, в 2018 году – 71,2)
Максимальный балл по гимназии 95 (в 2021 году-95, в 2020-80, в 2019 году- 88, в 2018 году – 92)
Минимальный балл по гимназии- 47 (в 2021 году- 95, в 2020- 38, в 2019году -49, в 2018 году – 52)



		физика									
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	**39 – 36**	**36**	**35-0**
2009	15				2	4	7	2			
2010	4				2		2				
2011	12				1	4	5	2			
2012	3				1		1	1			
2013	2				1			1			
2014	8		1			1	2	4			
2015	4					2	2				
2016	2					1	1				
2017	14		1		2	4	5	2			
2018	6		1	1	1	2	1				
2019	3			1		1		1			
2020	10			2	1	2	3	1	1		
2021	1		1								
2022	3		1			1		1			

Наблюдается:

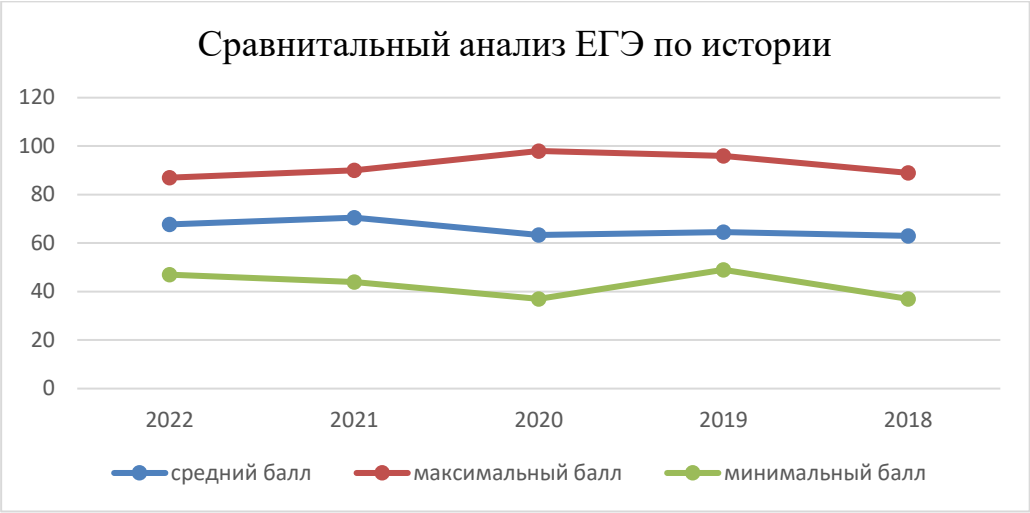
- понижение минимального балла и среднего балла.

История

Средний балл по гимназии - 67,7 (в 2021 году- 70,5, в 2020 году- 63,4, в 2019- 64,5, в 2018 году- 63)

Максимальный балл по гимназии 87 (в 2021 году- 90, в 2020 году- 98, в 2019 году- 96, в 2018 году- 89)

Минимальный балл по гимназии- 47 (в 2021 году- 44, в 2020 году- 37, в 2019 году- 49, в 2018 году- 37)



		История									
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	**39- 31**	**30**	**29-0**
2009	10				2	1		3	3		1
2010	6					1	5				
2011	6				1	1	3	1			
2012	9		1		1	5		2			
2013	2						1	1			
2014	6		1		1	2		2			
2015	2		1			1					
2016	9			1	3	2	1	1	1		
2017	6			1		3	1	1			
2018	5			1		3			1		
2019	15		1	1	2	5	5	1			
2020	15		2		2	4	5	1	1		
2021	6		1	1	1	2		1			
2022	7			3		1	1	2			

Максимальный балл получили **Гречкин Иван, Кибатова Элина**, минимальный балл- **Балдина Софья.**

Наблюдается:

- понижение максимального балла на 3 балла, а среднего балла на 2,7.
- повышение минимального балла на 3.

Биология

Средний балл по гимназии – 65,8 (в 2021 – 72,8, в 2020 году- 70,5, в 2019 году- 68,3, в 2018 году- 72,3)

Максимальный балл по гимназии - 82 (в 2021-91, в 2020 году- 86, в 2019 году- 79, в 2018 году- 74,)

Минимальный балл по гимназии- 47 (в 2021- 56, в 2020 году- 48, в 2019- 52, в 2018 году- 70,).

		Биология									
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	**39-37**	**36**	**36-0**
2009	7			2	4	1	2				
2010	8				4	4					
2011	1					1					
2012	5				1	1	3				
2013	3				2	1					
2014	7				4	3					
2015	4				3		1				
2016	3						3				
2017	8		1	1	4	1	1				
2018	3				3						
2019	6				3	2	1				
2020	10			2	4	3		1			
2021	5		1	1	1		2				
2022	5			1	1	2		1			

Максимальный балл получили **Досмухамбетова Камилла**, минимальный балл-**Земцова Евгения.**

Констатируется:

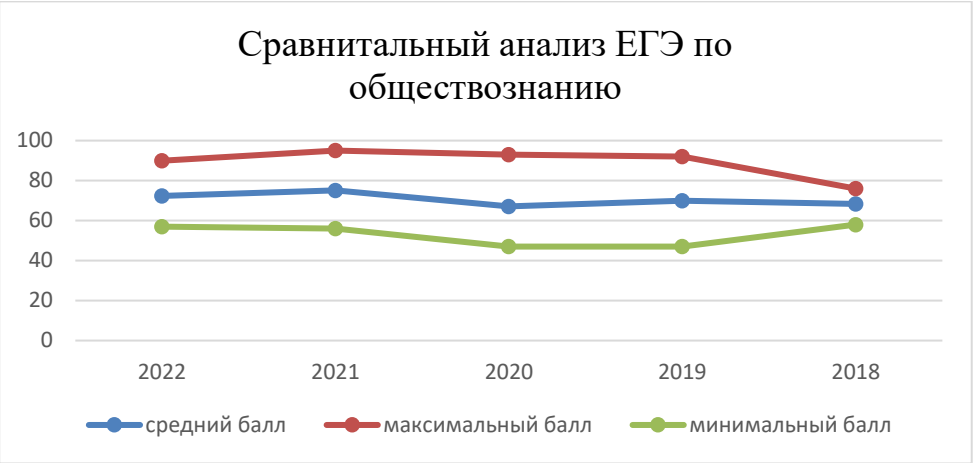
- понижение максимального балла – на 9, минимального балла- на 9 и среднего балла- на 7,0 баллов.

Обществознание

Средний балл по гимназии –72,4 (в 2021 году- 75,1, в 2020 году- 67,1, в 2019- 69,9, в 2018 году- 68,3)

Максимальный балл по гимназии - 90 (в 2021 году- 95, в 2020 году- 93, в 2019- 92, в 2018 году- 76)

Минимальный балл по гимназии- 57 (в 2021 году- 56, в 2020 году- 47, в 2019 году- 47, в 2018 году- 58)



		Обществознание								
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-42	**42**	**42-0**
2009	27				5	7	11	3		1
2010	22				1	12	8	1		
2011	25				1	12	9	3		
2012	23			3	5	8	6	1		
2013	9		2		2	4	1			
2014	20				5					
2015	9		3	1	2	3				
2016	12				3	7	2			
2017	21		1	3	7	10				
2018	7				4	2	1			
2019	23		1	3	7	10		2		
2020	25		2	2	3	13	4	1		
2021	13		1	4	4	1	3			
2022	23		1	5	7	8	2			

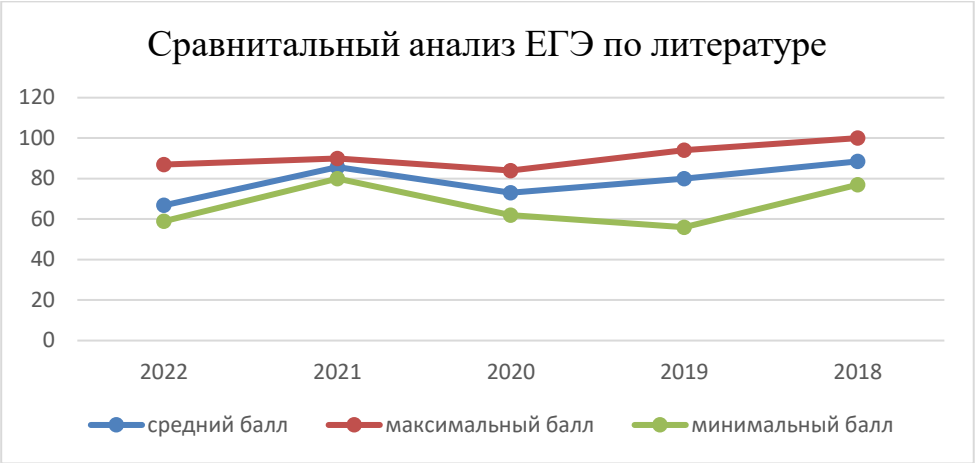
Максимальный балл получила **Антонова Анастасия**, минимальный балл - **Бучина Марина**.

Наблюдается:

- понижение максимального балла на 5;
- минимальный балл повысился на 1,
- понижение среднего балла на 2,7 баллов.

Литература

Средний балл по гимназии – 66,8 (в 2021 году- 85,7, в 2020 году- 73, в 2019 году- 80, в 2018 году- 88,5)
Максимальный балл по гимназии- 87 (в 2021- 90, в 2020 году- 84, в 2019- 94, в 2018 году-100)
Минимальный балл по гимназии- 59 (в 2021 -80, в 2020 году- 62, в 2019- 56, в 2018 году- 77).



		Литература									
		100	**99-90**	**89-80**	**79-70**	**69-60**	**59-50**	**49-40**	**39-31**	**30**	**29-0**
2009	2	1				1					
2010	10				1	3	2	1	1		1
2011	6				1	1	3	1			
2012	3				1		1	1			
2013	5				1	4					
2014	8					5	3				
2015	2			1				1			
2016	2				1		1				
2017	4			1	1	2					
2018	2	1			1						
2019	3		2				1				
2020	2			1		1					
2021	3		1	2							
2022	5			1		3	1				

Максимальный балл получила **Зайцева Юлианна**.

Наблюдается:

- понижение максимального, минимального и среднего балла по сравнению с предыдущим годом.

Английский язык

Средний балл по гимназии – 75,9 (в 2021- 76,9, в 2020 году- 83,2, в 2019 году- 81,4, в 2018 году – 83,75,)

Максимальный балл по гимназии -95 (в 2021- 97, в 2020 году- 93, в 2019- 100, в 2018 году- 90)

Минимальный балл по гимназии- 58 (в 2021 году- 44, в 2020 году- 72, в 2019- 46, в 2018 году – 73, в 2017 – 26, в 2016 году- 76, в 2015 году – 72, в 2014 – 47, в 2013- 94, в 2012- 49, в 2011 – 78, в 2010- 35, в 2009 году – 28).

		Английский язык										
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30	29 - 19	**20**	**19-0**
2009	5		1	1		1	1			1		
2010	11		1		2	3	2	2	1			
2011	2			1	1							
2012	4				1	1	1	1				
2013	1		1									
2014	10				2	3	3	2				
2015	3			2	1							
2016	3		1	1	1							
2017	9			2	3		2	1		1		
2018	4		1	2	1							
2019	7	1	2	2	1			1				
2020	10		3	4	3							
2021	7		2	1	2	1		1				
2022	11		1	4	3	1	2					

Максимальный балл получила **Нуралиева Камилла**, минимальный балл-**Герасимова Татьяна.**

Наблюдается:

- понижение максимального балла на 2 и среднего балла по сравнению с предыдущим годом на 1 балл;
- повышение минимального балла на 14.

Информатика

Средний балл по гимназии – 76, 1 (в 2021 году- 81,5, в 2020 г оду – 75,3, в 2019 году- 64, в 2018 году- 77,25),
Максимальный балл по гимназии - 85 (в 2021 – 90, в 2020 году – 92 в 2019 году- 66, в 2018 году- 83)
Минимальный балл по гимназии- 62 (в 2021 – 73, в 2020 году – 42. в 2019 году- 62, в 2018 году - 64)

Максимальный балл получили **Брагин Кирилл, Вагин Владимир**.

Наблюдается:

- понижение среднего балла и минимального балла, максимального балла по сравнению с предыдущим годом.

Результативность сдачи ЕГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 год Астрахань	2022 год Россия
Русский язык	82,6	87,6	82,3	80,7	**86,5**	**67,1**	**68,3**
Математика (профиль)	63,1	66,25	61,9	65,7	**75,4**	**56,0**	**56,9**
Математика (базовый)	4,9	4,9	4, 65	-	**4,86**	**4,3**	**-**
Физика	71,2	65,7	61,3	95	**68**	**46,1**	**54,1**
Химия	64,8	78,6	82,3	62,7	**66,8**	**50,6**	**54,3**
Биология	72,3	68,3	70,5	72,8	**65,8**	**49,6**	**50,2**
Литература	88,5	80	73	85,7	**66,8**	**52,5**	**60,8**
Обществознание	68,3	69,9	67,1	75,1	**72,4**	**57,8**	**59,9**
История	63	64,5	63,4	70,5	**67,7**	**54,6**	**58**
Английский язык	83,75	81,4	83,2	76,9	**75,9**	**65,5**	**73,3**
Информатика	77,25	64	75,3	81,5	**76,2**	**53,0**	**59,5**

Выводы:

1. Успеваемость выпускников 9 классов на конец учебного года составляет 100%, качество обучения 65,6% (в прошлом учебном году – 70,8%).
2. Успеваемость выпускников 11 классов на конец учебного года составляет 100%, качество обучения 80% (в прошлом учебном году – 86%).
3. Все выпускники 2022 года (9 и 11 классы) в количестве 136 человек были допущены к прохождению ГИА, успешно прошли ее и получили аттестаты, соответствующие уровню образования.
4. Результаты ОГЭ:

4.1. По обязательным предметам:
- математика: на 2% снижено качество обучения, средний балл на уровне прошлого года;
- русский язык: качество обучения на 2% выше, соответственно на 0,05 балла увеличен средний балл.

4.2. По предметам по выбору: средний балл по всем предметам выше 4, качество обучения составляет выше 83%.

5. Результаты ЕГЭ:

5.1.13 выпускников закончили обучение с отличием, получив медали.

5.2. Отмечено увеличение:
- среднего балла по математике (профильная и базовая), химии;
- минимального балла по математике (базовая), обществознанию, истории, английскому языку;
- максимального балла по математике (профильная и базовая).

5.3. Отмечено снижение:
- среднего балла по русскому языку, физике, информатике, литературе, английскому языку, биологии, истории, обществознанию;
- минимального балла по русскому языку, химии, физике, информатике, литературе, биологии;
- максимального балла по русскому языку, информатике, обществознанию, биологии, литературе, истории, английскому языку, физике, химии.

6. Данные результаты свидетельствуют:
- о систематической целенаправленной деятельности педагогов-предметников по формированию системы знаний по соответствующим учебным предметам;
- о высокой мотивации выпускников, их заинтересованности в результатах обучения;
- о целенаправленной работе администрации гимназии по ВСОКО и оперативному принятию управленческих решений.

Уровень готовности выпускников начальной общеобразовательной школы к освоению ООП ООО

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 19.9 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки[10] от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на момент написания документа),устанавливающим требования к подготовке обучающихся (результатам), освоивших ООП НОО МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»,Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о системе оценивания, форме и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся начальных классов в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», Положением о ВШК, приказа №
32 от 22.01.2020 г. ««Об организации и проведении оценки достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования в 2019-2020 учебном году в рамках ВСОКО», была проведена итоговая оценка индивидуальных учебных достижений учащихся на уровне НОО с целью:

- осуществления внутреннего контроля за качеством начального общего образования на уровне гимназии и получения информации об обеспечении гарантий (согласно Конституции РФ) равного доступа всех обучающихся в гимназии к качественному образованию в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обеспечение комплексного подхода к индивидуальной оценке результатов освоения ООП НОО (предметных и метапредметных);
- оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания длярешения разнообразных задач учебного и практического характера;
- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных учебных действий у младшихшкольников в условиях реализации ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО (п.3) освоение обучающимися ООП НОО фиксируется в ходе итоговой оценки. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к образовательным результатам предметом оценки деятельности ученика, учителя и образовательного учреждения являются *предметные и метапредметные результаты*. В рамках итоговой оценки были проведены итоговые работы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» и комплексная работа на межпредметной основе. При проведении итоговой оценки по учебным курсам использовались стандартизированные измерительные материалы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО Центром измерения в образовании, научный руководитель Г.С. Ковалева (издательство «Просвещение»). Данные измерительные материалы позволили:

- оценить важные предметные образовательные результаты по учебному предмету «русский язык», характеризующие уровень освоения выпускниками основных формируемых способов действий с опорной системой знаний, которые необходимы для продолжения обучения на следующем уровне образования;
- обеспечить надежную обратную связь на основе надежных измерительных характеристик;
- в интерактивной среде (в комплект входят стандартизированные КИМы,

методические рекомендации и компьютерная программа для ввода и обработки результатов) оценить способность ребенка освоить учебный материал и определить индивидуальную траекторию обучения на уровне ООО;

- повысить профессиональный уровень учителей начальных классов.

Отличительной особенностью проведенной работы является ее ориентация не только на интегральную оценку уровня достижения учащимися планируемых результатов по предметам, но и на диагностику уровня и качества освоения отдельных умений и способов действий. Работы строились на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курсов. Содержание заданий итоговых работ обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий *повышенного уровня* сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Итоговая таблица

Уровень готовности	**Классы (чел., %)**				
	4А	4Б	4 В	4 Г	Среднее по параллели (99 ч)
Высокий	9 ч. – 45%	8 ч.- 30%	5ч. 19%	4 ч.-16%	26 ч. -26%
Средний	11ч. – 55%	18 ч. - 66%	21ч. 77%	18 ч.-72%	68 ч. – 69%
Низкий	0	1 ч. - 4%	1ч. – 4%	3 ч.- 12%	5 ч.- 5%

Выводы по результатам итоговой оценки выпускников начальной школы.

1. Считать успешно освоившими ООП НОО «Гимназия №1» по результатам выполнения трех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру) и комплексной работы на межпредметной основе и продемонстрировавшими ***высокий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО – **26 выпускников начальной школы (26%).** Эти выпускники овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65%заданий базового уровня и получении не менее 50%от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня по всем учебным предметам. В прошлом году – 22%.

2. Считать успешно освоившими ООП НОО по результатам выполнения трех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру) и комплексной работы на метапредметной основе и продемонстрировавшими ***средний уровень*** готовности к обучению

на уровне ООО – **68 выпускников начальной школы (69%).** Эти выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения на следующем уровне и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня по всем учебным предметам. В прошлом году- 72%.

3. Освоили ООП НОО по результатам выполнения трех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру) и комплексной работы на метапредметной основе и продемонстрировали ***низкий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО **5 чел - (6%)**. В прошлом году 6%.

Качественный анализ результатов итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО выявил потребность в совершенствовании работыучителей при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. В том числе, выявилась необходимость (***управленческие решения***):

1. Повышения внимания педагогов к *полноте* выполняемых учащимися заданий и упражнений, усилению работы с общей (межпредметной) и специальной (предметной) терминологией по всем учебным предметам.
2. Повышении общего количества заданий, требующих рассуждения, формулирования выводов, аргументации собственного мнения, позволяющих проявлять способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее, работать с информацией, представленной в разных формах (таблица и др.).
3. Увеличения видов работ с естественнонаучными текстами с целью поиска и извлечения информации, для ответов на вопросы, объяснений (задания повышенного уровня); требующих использования простейших лабораторных и измерительных приборов при проведении наблюдений и опытов; а также заданий, направленных на формирование у обучающихся умения различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний; проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности.
4. Увеличения при реализации рабочих программ учебных предметов заданий, требующих применение знаний при решении учебно- практических задач, связанных с учебной или жизненной ситуацией, которую нужно разрешить средствами математики, естествознания.
5. Поиска организационно-педагогических средств, позволяющих усилить вариативность содержания образования как важнейшего условия реализации дифференцированного подхода в процессе обучения, индивидуализации образования и проектирования ИОМ обучающегося восвоении ООП НОО; в частности, учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он способен реализовать.
6. Усиления внимания к развитию ***навыков самоконтроля и самооценки, поиска педагогических средств для развития внимательности у обучающихся в начальной школе.*** Необходимо усилить роль ученика в контрольно-оценочной деятельности: учить сравнивать с эталоном, определять «трудные» места, формулировать непонимание, обосновывать способы действий до выполнения

работы или конкретного задания (прогностическая оценка).

7. Искать средства концентрации внимания ученика на рациональное использование времени для технической подготовки (выполнять задания с разной формой записи ответа- краткой, развернутой, в виде решения или объяснения).

Учителям выпускных классов целесообразно начинать подготовку обучающихся к процедурам итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО с начала учебного года, использовать в этих целях материалы сайта «Национальные исследования качества образования», Института стратегических исследований РАО.

Выводы.

Позитивная динамика образовательных достижений обучающихся по показателям различных групп личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов ООП НОО была обеспечена за счет:

- развития профессиональных компетенций педагогов в области методов и приемов обучения деятельностной направленности, технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на уроках различного типа, теории и практики критериального формирующего оценивания, опираясь на научно-методическую и консультативную поддержку НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;
- развития деятельности по внедрению технологии и дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, технологии формирующего оценивания, в том числе за счет использования потенциала развития партнерских связей с общеобразовательными организациями г. Астрахани и Астраханской области, других регионов (в рамках методической сети «Учусь учиться»);
- расширения сферы использования в образовательном процессе ресурсов цифровых образовательных платформ (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс Учебник, ГлобалЛаб и др.);
- обеспечения преемственности в работе с ООП Гимназии «Дошкольное» и повышения эффективности деятельности, связанной с предшкольной подготовкой детей 6-7 лет, выравниванием их стартовых возможностей перед поступлением в Гимназию;
- развития образовательной среды за счет эффективного использования внутренних условий (ресурсов), а также сотрудничества с учреждениями ДОД, культуры и спорта;
- обновления учебно-методической базы образовательного процесса.

Вместе с тем, качественный анализ результатов итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО выявил потребность в совершенствовании работы учителей при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в направлении индивидуализации обучения.

В 2021 учебном году необходимо продолжить поиск организационно-педагогических средств, позволяющих усилить вариативность содержания образования как важнейшего условия реализации дифференцированного подхода в процессе обучения, индивидуализации образования и проектирования ИОМ обучающегося в освоении ООП НОО; в частности, учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он способен реализовать. Особое внимание обращать на обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов.

Указанное выше фактически и определяло подсистему задач, которые будет решать педагогический коллектив в новом году при реализации ООП НОО. Проблемы, связанные с развитием у обучающихся способностей в области контрольно-оценочной самостоятельности, с одной стороны, определили методическую тему профессионального МО учителей, реализующих ООП НОО, - «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников средствами дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон», а с другой – дополнительные задачи.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты педагогической диагностики предметных и метапредметных результатов обучающихся 1-х классов в рамках ВСОКО

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о безотметочном обучении в 1-х классах в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», Положением о ВШК, на основании приказа «О проведении педагогической диагностики предметных и метапредметных результатов обучающихся 1-х классов в рамках ВСОКО в 2021-2022 учебном году», плана ВШК НОО, с целью оценки динамики уровня сформированности образовательных предметных и метапредметных результатов (уровень «ученик научится»), определенных ООП НОО «Гимназия №1» за прошедший период обучения, выявления системы работы по формированию планируемых результатов в 1-х классах была проведена комплексная диагностическая работа на межпредметной основе. Контроль проводился заместителем директора по УВР Е.А. Амировой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к образовательным результатам предметом оценки деятельности ученика, учителя и ОО являются не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты. Метапредметные результаты формируются средствами разных учебных предметов, содержанием курсов внеурочной деятельности (основополагающим является курс «Мир деятельности») и при реализации разных видов деятельности младших школьников. Метапредметные результаты относятся к сквозным образовательным результатам, связанным с формированием у школьников универсальных способов действий/средств, которыми должен обладать человек для включения в современные процессы деятельности, кооперации и коммуникации, специфические формы мышления, определяющие лицо современного мира и современной экономики и начинают формироваться с первого класса. Сквозные образовательные результаты, выступающие как базовые и прослеживающиеся через все образовательные области и уровни общего образования становятся интегральной характеристикой образовательной результативности школьника и представлены через:

- образовательную самостоятельность, подразумевающую умение школьника находить средства для собственного продвижения, развития;
- образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- образовательную ответственность – умение принимать для себя решение о готовности действовать в нестандартных ситуациях.

С целью проверки формирования данной группы результатов в первом классе была проведена комплексная диагностическая работа на межпредметной основе.

Комплексную диагностическую работу выполняли 149 (98%) из 152 учащихся данной возрастной параллели.

Комплексная метапредметная диагностическая работа была направлена на выявление сформированности личностного (нравственная ориентация) и метапредметного результатов (познавательного, регулятивного, коммуникативного), определенных ООП НОО. Кроме того, проверялось умение использовать полученные знания по учебным предметам «математика», «русский язык» и «окружающий мир» (предметные результаты) при решении учебно-практических задач, пользуясь содержанием информационного текста и универсальными учебными действиями. Таблица 1.

Таблица 1.

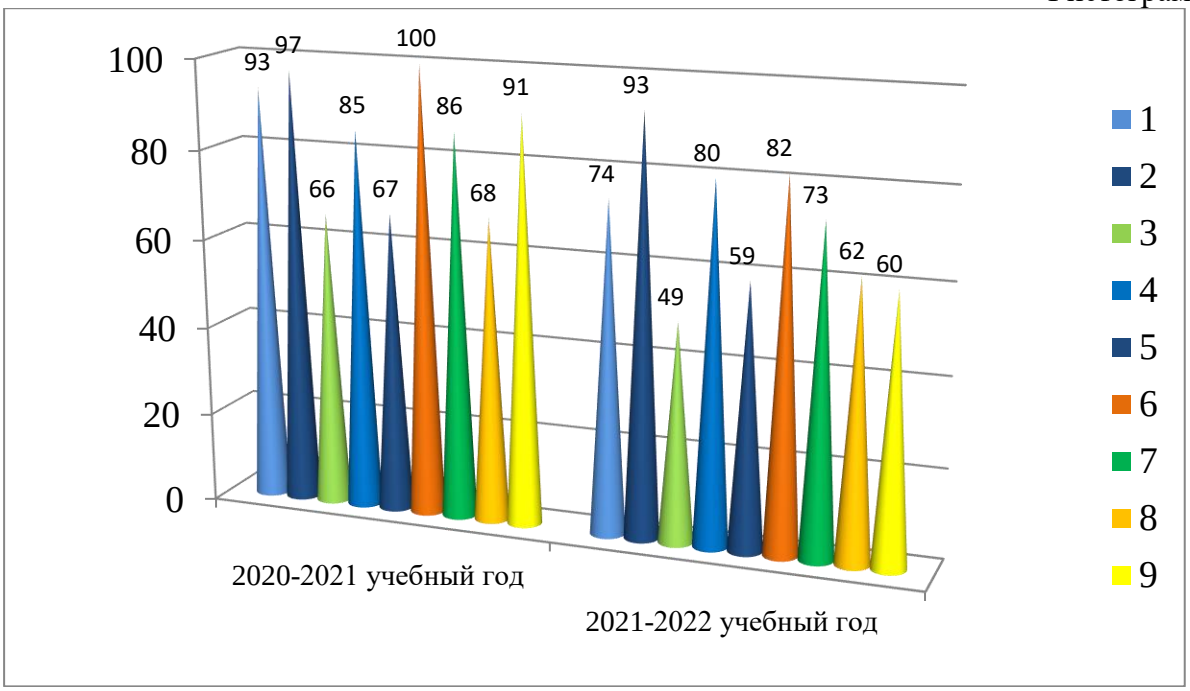
Класс	**Результаты выполнения заданий (** средний балл, %)									**Общий балл (макс. 19)**	**Процент от макс. балла**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	2	1	2	1	3	1	2	3	4		
1 «А»	90%	94%	50%	81%	46%	100%	65%	70%	42%	**12**	**63%**
1 «Б»	33%	100%	53%	93%	47%	77%	80%	62%	75%	**12,4**	**65%**
1 «В»	97%	93%	62%	97%	88%	97%	92%	66%	67%	**15**	**79%**
1 «Г»	80%	88%	45%	88%	79%	66%	73%	52%	73%	**13,3**	**70%**
1 «Д»	71%	88%	34%	42%	37%	69%	56%	58%	44%	**9,8**	**51,5%**
Средний %	**74%**	**93%**	**49%**	**80%**	**59%**	**82%**	**73%**	**62%**	**60%**	**12,5**	**66%**

Диагностируемые учебные умения

№	**Учебные умения**	**Классы с низкими результатами**
1	Понимание нравственного содержания прочитанного.	1Б
2	Умение выделять существенную информацию из текста.	-
3	Осуществление поиска необходимой информации в тексте для выполнения задания; умение строить речевое высказывание в письменной форме.	1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д
4	Выделять существенную информацию из текста; планировать действия согласно поставленной задаче.	1Д
5	Осуществление поиска необходимой информации в тексте; умение списывать текст без ошибок, пропусков и искажения букв.	1А, 1Б, 1Д
6	Умение соотносить объекты растительного мира с их природным сообществом.	-
7	Умение устанавливать зависимость между временем года (месяца) и сезонными изменениями объектов растительного мира (яблони); осуществлять анализ, сравнение, структурировать знания.	1Д
8	Умение правильно делить слова на слоги, ставить ударение,	1Б, 1Г, 1Д

	определять мягкость согласных звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.	
9	Умение решать простые задачи на сравнение (анализировать текст задачи, устанавливать отношения между данными задачи и вопросом, записывать решение и ответ задачи).	1А, 1Д

Гистограмма 1.



Анализ результатов комплексной работы по тексту «Яблоко» позволил сделать следующие выводы. Успешность выполнения предложенной работы в данной параллели составила 66 % (в прошлом учебном году – 83%). Самый высокий показатель в 1В классе (79%, учитель Рогачева Н.Н.), наименьший в 1Д классе (51,5%, учитель Кошман В.К.). В целом, высокий уровень проверяемых метапредметных умений продемонстрировало 54 (36%) (в прошлом году 78 учащихся, 54%) учащихся данной параллели (успешность выполнения предложенной работы составила от 75 до 100 %). Это дети, которые овладели проверяемыми базовыми метапредметными и предметными умениями и смогли продемонстрировать их при решении учебно-практических задач. Таблица 2, диаграмма 2.

Высокий уровень сформированности проверяемых умений продемонстрировали 8 учащихся (26%) 1А класса, 10 учащихся 1Б класса (33%), 21 учащихся 1В класса (70%), 11 учащихся 1Г класса (34%) и 4 учащихся 1Д класса (15%).

Средний базовый уровень продемонстрировало 24% учащихся параллели. Выявлена группа риска – 33 учащихся (22%). Уровень сформированности метапредметных результатов по классам представлен в таблице 2 и диаграмме 1.

Группа риска (% выполнения работы, кол-во баллов)

1А класс (8 учащихся, 26%) – Дюсенов Таир, Зубкова Василиса (47%, 9 б.)
Попов Филипп (42%, 8 б.)
Миляев Михаил, Сатенова Алсу, Сусанов Владимир (37%, 7 б.)
Закриева Имани, Лукашев Дмитрий (32%, 6 б.)

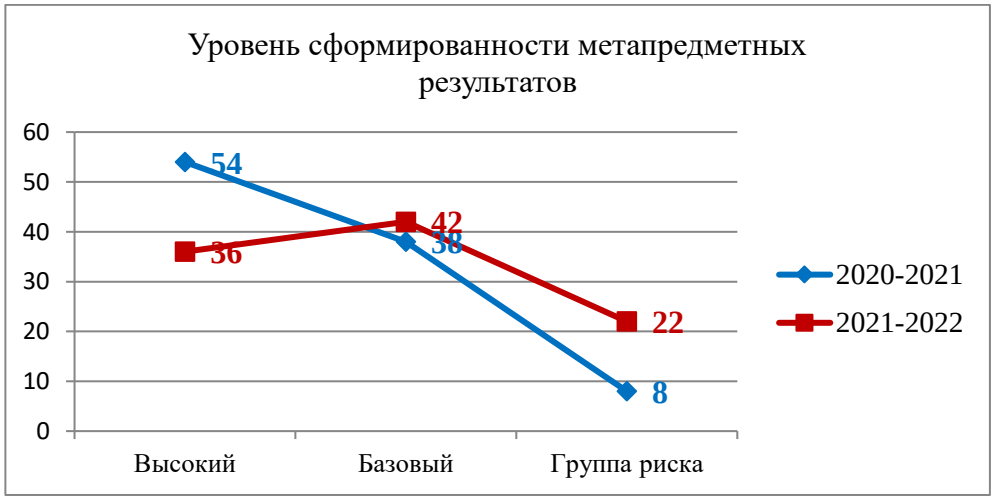
1Б класс (5 учащихся, 17%) – Махамбет-Алиев Амирхан, Напалкова Кира, Файзулин

Александр (47%, 9 б.)
Таналиева Сафия (37%, 7 б.)
Матвеев Лев (26%, 5 б.)
1В класс (2 учащихся, 7%) – Зеньков Кирилл (42%, 8 б.)
Зайнулин Роман (16%, 3 б.)
1Г класс (5 учащихся, 16%) – Тавмурзаева Лейла (47%, 9 б.)
Курочкина Полина, Муканов Дамир, Халиков Абдулбасир (42%, 8 б.)
Утаралиев Амир (37%, 7 б.)
1Д класс (13 учащихся, 50%) – Волков Виктор (11%, 2 б.)
Болдырев Максим (16%, 3 б.)
Сайдулаева Зухра (32%, 6 б.)
Батыров Муслим, Диенко Кирилл, Казарян Артем, Магомеднабиев Билял, Мусин Тимур (37%, 7 б.)
Диденков Ярослав, Коколова Сафина, Поташов Григорий, Ярыгина Алиса (42%, 8 б.)
Пряженникова Елена (47%, 9 б.)

Таблица 2.

Классы	Высокий уровень чел./%	Базовый уровень чел./%	Группа риска чел./%
1А	8 / 26%	15 / 48%	8 / 26%
1Б	10 / 33%	15 / 50%	5 / 17%
1В	21 / 70%	7 / 23%	2 / 7%
1Г	11 / 34%	16 / 50%	5 / 16%
1Д	4 / 15%	9 / 35%	13 / 50%
Среднее по параллели	54 / 36%	62 / 42%	33 / 22%

Диаграмма 1.



Вызвало затруднение у учащихся задание на осуществление поиска необходимой информации в тексте для выполнения задания; умение строить речевое высказывание в письменной форме. Только 51% учащихся данной параллели смогли продемонстрировать данное умение. Практика показывает, что именно несформированные метапредметные умения (познавательные и регулятивные) не дают учащимся продемонстрировать в дальнейшем свои предметные умения.

Вызвало затруднение осуществление поиска необходимой информации в тексте; умение списывать текст без ошибок, пропусков и искажения букв у 59% учащихся.

Только 38% учащихся смогли правильно делить слова на слоги, ставить ударение, определять мягкость согласных звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.

60 % учащихся не смогли продемонстрировать умение решать простые задачи на сравнение (анализировать текст задачи, устанавливать отношения между данными задачи и вопросом, записывать решение и ответ задачи).

Остальные диагностируемые умения сформированы у основной части учащихся (успешность выполнения от 65 до 100%).

Понимание нравственного содержания прочитанного (нравственный выбор) продемонстрировало 74% учащихся параллели. Почти все дети (93%) смогли выделять существенную информацию из текста. Выделить существенную информацию из текста и планировать действия согласно поставленной задаче успешно продемонстрировало 80% учащихся параллели. 82% учащихся продемонстрировали предметные умения по окружающему миру и смогли соотнести объекты растительного мира с их природным сообществом. А устанавливать зависимость между временем года (месяца) и сезонными изменениями объектов растительного мира (яблони), осуществлять анализ, сравнение, структурировать знания затруднилось 27% учащихся. Это означает, что у данных детей отдельные познавательные УУД пока не сформированы.

Итоги независимого компьютерного тестирования по русскому языку и математике в рамках независимой оценки качества образования учащихся 4-х классов

На основании Положения о независимом компьютерном тестировании школьников 4-х классов по русскому языку и математике в современном интерактивном формате, организаторами которого являются редакция Всероссийского научно-методического журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования», Издательство «Эффектико-пресс» и Центр независимых педагогических измерений «ЭффектТест», с целью получения независимой объективной информации об уровне освоения учебных предметов обучающимися 4-х классов, соответствии содержания, уровня и качества их подготовки требованиям ФГОС НОО с 09 по 18 марта 2022 года было проведено независимое компьютерное тестирование, в котором приняли участие выпускники уровня НОО.

Для учеников 4-х классов на базе Гимназии было организовано тестирование в современном интерактивном формате с использованием современных компьютерных и Интернет-технологий в режиме *online*. Тестирование мы рассматриваем как инновационную технологию внешнего мониторинга качества образования и как важнейшую характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках освоения ими ФГОС НОО и демонстрации планируемых предметных результатов, предусмотренных ООП НОО МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1». Результаты, полученные в ходе независимого тестирования, будут использованы в целях организации самообследования и функционирования ВСОКО, которая согласно п.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» входит в сферу компетенции и ответственности образовательной организации.

Тестирование в форме независимой диагностики качества подготовки учащихся 4-х классов за курс начальной школы проводилось с целью определения уровня их готовности к

освоению образовательной программы основного общего образования. Нормативно-правовой основой разработки тестовых заданий стал ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями).

Результаты тестирования по учебному предмету «Русский язык»

Работу по учебному предмету «**Русский язык**» выполняли 119 (87%) учащихся данной возрастной параллели. В содержании работы представлены все основные содержательные линии, указанные во ФГОС НОО: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Части речи», «Синтаксис и пунктуация».

При выполнении тестовых заданий учебного предмета «**Русский язык**» средний балл от максимально возможного по Гимназии составил 74,7% (2021 г. – 73%, 2020 г. – 66%), а средний балл по России 56% (66%, 63% в предыдущие годы). Наивысшее значение данного показателя в 4А классе 79,7% (учитель Амирова Е.А.), в 4Г классе 77,6% (учитель Краморова Т.С.), в 4В классе 74,7% (учителя Рулева С.Г.), в 4Б классе 74,6% (учитель Константинова Ю.П.), в 4Д классе 62,5% (учитель Погорелова Д.А.).

Проведенный анализ уровня достижения учащимися планируемых результатов обучения по учебному предмету «**Русский язык**» в данной возрастной категории показал следующие результаты (см. таблицу):

Уровни достижения планируемых результатов обучения (русский язык)

Кол-во баллов	**Уровень достижения планируемых результатов**					**Итоги по параллели**
	4А	**4Б**	**4В**	**4Г**	**4Д**	
0-49 низкий	-	3 чел. 14%	2 чел. 8%	-	4 чел. 21%	9 чел. 8%
50-54 ниже среднего	-	1 чел. 5%	1 чел. 4%	2 чел. 8%	3 чел. 16%	7 чел. 6%
55-74 средний	8 чел. 29%	5 чел. 24%	7 чел. 27%	6 чел. 24%	5 чел. 26%	31 чел. 26%
75-90 выше среднего	14 чел. 50%	7 чел. 33%	11 чел. 42%	13 чел. 52%	6 чел. 32%	51 чел. 43%
91-100 высокий	6 чел. 21%	5 чел. 24%	5 чел. 19%	4 чел. 16%	1 чел. 5%	21 чел. 17%
Итого	28	21	26	25	19	119

По данным из таблицы видно, что 60% учащихся продемонстрировали высокий и выше среднего уровни освоения программного материала. И только 8% учащихся имеют низкий уровень достижения предметных результатов:

4Б класс: Долгова Валерия (49 б), Кадырова Валерия (46 б), Токарев Александр (28 б);

4В класс: Рязанцева Елена (46 б), Вакуленко Иван (41 б);

4Д класс: Мехоношин Илья (41 б), Малахова Илона (35 б), Какенбаев Ильгам (34 б), Чопалаев Саид (21 б).

Тестовая работа состояла из 19 заданий базового уровня. Анализ показал следующую успешность выполнения заданий в разных классах:

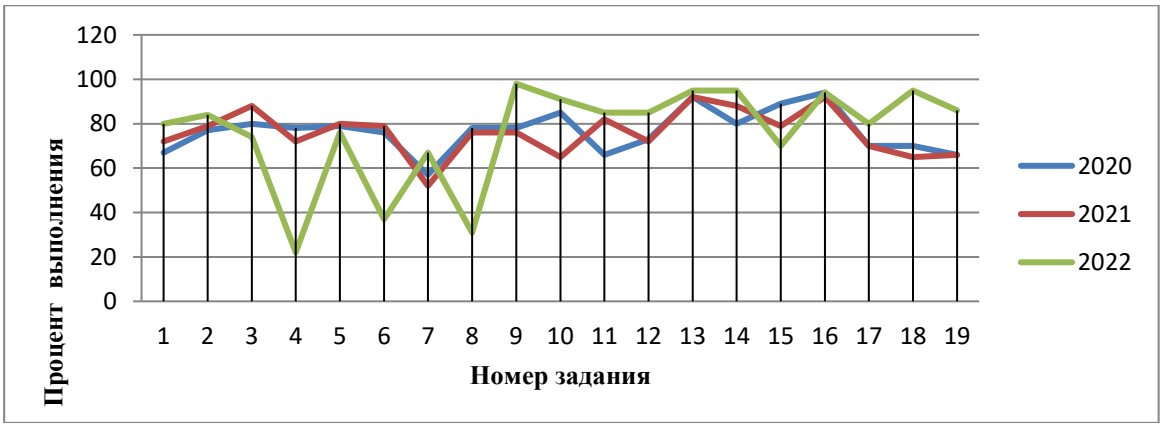
№	Цель тестового задания	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого
1	Проверка умения различать звуки и буквы. Проверка умения устанавливать количество звуков в слове	96%	76%	88%	84%	58%	80%
2	Проверка умения различать звуки и буквы	89%	81%	88%	88%	74%	84%
3	Проверка умения различать твердые и мягкие согласные звуки	79%	76%	81%	68%	68%	74%
4	Проверка умения различать звонкие и глухие согласные звуки	14%	33%	15%	28%	21%	22%
5	Проверка знания последовательности букв в русском алфавите	79%	86%	69%	72%	74%	76%
6	Проверка умения различать изменяемые и неизменяемые слова. Проверка умения находить окончание в слове	50%	33%	31%	48%	21%	37%
7	Проверка умения различать формы слова и однокоренные слова	86%	52%	73%	84%	42%	67%
8	Проверка умения находить в словах корень, суффикс и окончание	39%	38%	27%	32%	21%	31%
9	Проверка умения различать изученные части речи	96%	95%	100%	100%	100%	98%
10	Проверка умения определять грамматические признаки имени существительного (род, тип склонения)	100%	86%	92%	92%	84%	91%
11	Проверка умения определять грамматические признаки имени существительного (падеж)	89%	90%	85%	92%	68%	85%
12	Проверка умения определять грамматические признаки глагола	86%	95%	85%	92%	68%	85%
13	Проверка умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске)	100%	90%	100%	100%	84%	95%
14	Проверка умения выполнять разбор простого предложения по членам. Проверка умения соотносить предложение с его схемой	96%	100%	96%	100%	84%	95%
15	Проверка умения отличать однородные подлежащие от однородных второстепенных членов	75%	57%	69%	80%	68%	70%
16	Проверка умения различать предложения с однородными членами по совокупности	96%	90%	92%	96%	95%	94%

	признаков						
17	Проверка умения различать звуки по совокупности признаков	89%	86%	88%	60%	79%	80%
18	Проверка умения различать простые и сложные предложения	89%	100%	88%	100%	100%	95%
19	Проверка умения выполнять разбор простого предложения по членам. Проверка умения соотносить предложение с его схемой	89%	86%	85%	96%	74%	86%

Из данных таблицы видно, что слабо отработаны в данной возрастной параллели в этом учебном году такие умения, как:
- различать звонкие и глухие согласные звуки (Фонетика) – 22%;
- различать изменяемые и неизменяемые слова; находить окончание в слове (Морфемика) – 37%;
- находить в словах корень, суффикс и окончание (Морфемика) – 31%.

В 4Д классе также слабо отработано умение различать формы слова и однокоренные слова (Морфемика) – 42%.

Анализ проверяемых базовых умений в сравнении за 3 года



Полученные результаты позволили увидеть систему работы учителей данной возрастной параллели по формированию предметных результатов базового уровня, увидеть сильные стороны и «точки роста».

Результаты тестирования по учебному предмету «Математика»

Работу по учебному предмету «**Математика**» выполняли 119 (87%) учащихся данной возрастной параллели. В содержании работы представлены все основные содержательные линии, указанные во ФГОС НОО: «Числа и величины», «Арифметические действия» (включая решение уравнений), «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией» (с таблицами и диаграммами).

При выполнении тестовых заданий учебного предмета «**Математика**» средний балл от максимально возможного по Гимназии составил 80,6% (2021 г. – 84%, 2020 г. – 77%), а средний балл по России 65,7% (2021 г. – 69%). Наивысшее значение данного показателя в 4Г классе 87% (учитель Краморова Т.С.). Средний балл в 4А классе 85% (учитель Амирова Е.А.), в 4В классе 82% (учителя Рулева С.Г.), в 4Б классе 73,5% (учитель Константинова Ю.П.), в 4Д классе 72,6% (учитель Погорелова Д.А.).

Проведенный анализ уровня достижения учащимися планируемых результатов обучения

по учебному предмету «**Математика**» в данной возрастной категории показал следующие результаты (см. таблицу):

Уровни достижения планируемых результатов обучения (математика)

Кол-во баллов	Уровень достижения планируемых результатов					Итоги по параллели
	4А	4Б	4В	4Г	4Д	
0-49 низкий	-	1 чел. 4%	-	-	3 чел. 14%	4 чел. 3%
50-54 ниже среднего	-	-	-	-	-	-
55-74 средний	3 чел. 11%	10 чел. 42%	7 чел. 28%	1 чел. 4%	8 чел. 38%	29 чел. 24%
75-90 выше среднего	17 чел. 61%	13 чел. 54%	11 чел. 44%	14 чел. 54%	6 чел. 29%	61 чел. 49%
91-100 высокий	8 чел. 28%	-	7 чел. 28%	11 чел. 42%	4 чел. 19%	30 чел. 24%
Итого	28	24	25	26	21	124

По данным из таблицы видно, что 73% учащихся продемонстрировали высокий и выше среднего уровни освоения программного материала. И только 3% учащихся имеют низкий уровень достижения предметных результатов:
4Б класс: Кадырова Валерия (39 б);
4Д класс: Малахова Илона (47 б), Какенбаев Ильгам (40 б), Чопалаев Саид (36 б).

Тестовая работа состояла из 11 заданий базового уровня. Анализ показал следующую успешность выполнения заданий в разных классах:

№	Цель тестового задания	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого
1	Проверка овладения нумерацией. Проверка умения извлекать информацию из таблицы	71%	71%	72%	89%	52%	71%
2	Проверка овладения нумерацией	100%	96%	98%	99%	91%	97%
3	Проверка умений и навыков устных вычислений	97%	98%	98%	98%	97%	97,6%
4	Проверка умения делать прикидку при выполнении письменных вычислений	97%	98%	95%	99%	94%	97%
5	Проверка умения решать составные задачи разными способами	66%	70%	71%	74%	53%	67%
6	Проверка умения решать уравнения. Проверка умения выполнять классификацию по заданным названиям групп	94%	64%	84%	95%	74%	82%
7	Проверка умения выполнять перевод	94%	85%	90%	99%	78%	89%

	значений величин. Проверка умения читать столбчатую диаграмму						
8	Проверка умения вычислять значения выражений	92%	75%	72%	77%	77%	79%
9	Проверка умения распознавать геометрические фигуры	71%	54%	77%	73%	62%	67%
10	Проверка умения ориентироваться в пространстве	96%	75%	92%	92%	86%	88%
11	Проверка умения вычислять рационально	70%	43%	68%	79%	50%	62%

Анализ проверяемых базовых умений в сравнении за 2 года

Полученные результаты позволили увидеть систему работы учителей данной возрастной параллели по формированию предметных результатов базового уровня, увидеть сильные стороны и «точки роста».

Выводы:

1. Результаты данного тестирования рассмотреть, как одну из форм независимой оценки качества образования на уровне НОО (предметная группа планируемых результатов, заявленных ООП НОО на окончание начальной школы) в рамках ВСОКО.
2. Отметить повышенное значение показателей успешности по учебным предметам «Математика и «Русский язык» по сравнению со средними показателями по России (на 15% и 18,5% соответственно).
3. Признать в целом эффективной работу учителей начальной школы в формировании предметных результатов по всем содержательным разделам учебного предмета «Математика».
4. Обратить внимание на формирование предметных результатов по разделам «Фонетика» и «Состав слова (Морфемика)» учебного предмета «Русский язык».
5. Классным руководителям:

- обратить особое внимание на группу обучающихся (9 человек по учебному предмету «Русский язык», 4 человека по учебному предмету «Математика»), у которых проверяемые умения сформированы на низком уровне (работа выполнена менее чем на 49%);
- довести информацию о персональных результатах обучающихся до сведения родителей (законных представителей).

6. Использовать результаты тестирования как независимую оценку качества образования для проблемно-ориентированного анализа и самообследования за текущий учебный год в рамках ВСОКО.

Результаты ВПР

Итоги проведения ВПР в 2022 году

Всероссийская проверочная работа (ВПР) призвана оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, а также провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. ВПР не является государственной итоговой аттестацией, и засчитывается в качестве промежуточной аттестации по предметам. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в гимназии.

В 2022 году ВПР перенесли с весны на осень. Количество участников ВПР на уровне НОО 4 класс- 129 человек.

Сравнительный анализ результатов ВПР и внутренней оценки:

предмет	класс	Средний балл за ВПР	Средний балл по предмету за учебный год
Математика	4А	3,96	4,0
	4Б	4,7	3,96
	4В	4,59	3,89
	4Г	4,58	3,89
	4Д	4,19	3,81
		4,4	**3,91**

предмет	класс	Количество участников ВПР	Количество участников ВПР, написавших на			
Математика			«5»	«4»	«3»	«2»
	4А	28	2	23	3	-
	4Б	27	21	4	2	-
	4В	27	18	7	2	-
	4Г	26	16	9	1	-
	4Д	21	9	7	5	-
		129	**66**	**50**	**13**	**0**
		%	**51**	**39**	**10**	**0**

предмет	класс	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет: *(годовая отметка **ниже** отметки за ВПР)*		
		-1 балл	-2 балла	-3 балла
Математика	4А	1	-	-
	4Б	19	1	-
	4В	17	1	-
	4Г	14	2	-
	4Д	8	1	-

		59	**5**	**0**
	%	**46**	**4**	**0**

предмет	класс	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет:		
		*(годовая отметка **выше** отметки за ВПР)*		
		+1 балл	+2 балла	+3 балла
Математика	4А	2	-	-
	4Б	1	-	-
	4В	-	-	-
	4Г	-	-	-
	4Д	2	-	-
		5	**0**	**0**
	%	**4**	**0**	**0**

Система работы по подготовке к проведению ВПР

Государственные стандарты определяют требования к уровню подготовки обучающихся. Стандарт является «основой объективной оценки уровня образования обучающихся. Всероссийские проверочные работы *(ВПР)* – новая форма оценки качества образования,

Целью проведения ВПР является оценка сформированности предметных и метапредметных достижений обучающихся, отражающих меру усвоения содержания дисциплин «Русский язык», «Математика» и других, метапредметных результатов и получение объективной информации об уровне освоения программ общего образования в общеобразовательных организациях.

С помощью проверочных работ можно определить сильные и слабые стороны обучающихся и скорректировать образовательную траекторию. Кроме того, Всероссийские проверочные работы помогают детям психологически привыкнуть к подобным испытаниям. Этот навык пригодится при прохождении государственной итоговой аттестации — ОГЭ и ЕГЭ.

Система подготовки учащихся к проведению ВПР — это совокупность форм, средств, методов, содержания, направленных на достижение определенного результата.

Опыт подсказал, что подготовка не должна быть самоцелью (школа призвана учить, а не готовить к сдаче экзамена, но в то же время проходить постоянно, но не натаскиванием на тестирование, а в ходе планомерного использования тестов в течение нескольких лет школьного обучения. И от того, насколько грамотно построена работа, зависит результат.

Задачи, которые ставятся в данной работе:

· адаптировать содержания образования к современным требованиям;

· развивать творческие способности и самостоятельную активность учащихся;

· сочетать информацию, данную учителем и самостоятельную **работу учащихся**, учить самоанализу достижений;

· систематически контролировать обученность учащихся;

· выполнять типовые задания.

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания.

Проведение текущих работ и диагностических работ (тестовые задания различных видов, результаты контрольных и проверочных работ и т. д.) помогают определить пробелы в знаниях и умениях учащихся. Для устранения этих пробелов организуются индивидуальные и групповые занятия. Помимо привычных предметных контрольных работ проводятся метапредметные

диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Разработаны памятки для обучающихся с рекомендациями при выполнении заданий в ВПР.

Использование различных заданий с разнообразными по форме ответа:

а) - с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;

б) - с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);

в) - с записью развернутого ответа *(требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)*.

Работа с родителями

1. Проведение родительских собраний. Знакомство родителей с положением о ВПР, нормативными документами, графиком проведения. Показывается важность **подготовки** учащихся к ВПР на классных родительских собраниях. Чтобы родителям было легче представить предстоящую **работу** предлагается выполнить несколько заданий из ВПР.

2. Разработка памяток с рекомендациями для родителей.

3. Систематическое информирование об итогах промежуточных проверочных и мониторинговых работ, ознакомление с результатами ВПР, анализом типичных ошибок, с работой по их ликвидации.

При проведении ВПР были приглашены общественные наблюдатели из числа родительской общественности, на каждый предмет по одному общественному наблюдателю. Замечаний от общественных наблюдателей при проведении ВПР не было получено.

По приказу была утверждена комиссия экспертов для проверки ВПР. Работы были проверены в соответствии с критериями своевременно.

VI. Востребованность выпускников МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» в 2022 году

Всего выпускников 9-х классов - 91 чел. (2 дист.)
Поступили в ССУЗы - 33 чел.
Поступили в 10 класс других школ - 16 чел.
Поступили в 10 класс гимназии - 42 чел.

Всего выпускников 11 -х классов - 45 чел.(1 дист.)
Поступили в ВУЗы - 44 чел.
Из них: бюджет - 30 чел., коммерция - 14 чел.
Москва – 10 чел. (9 б.),
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», ФГАОУ ВО I Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана»
Санкт-Петербург – 5 (3 б.),
Санкт-Петербургский им. В.Б. Бобкова филиал ГКОУ ВО Российская Таможенная академия, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова», Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова
Калининград – 2 (б.),

Западный филиал РАНХиГС, ФГКОУ ВО Калининградский пограничный институт ФСБ РФ Екатеринбург – 1 (б)
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого президента России Б.Н. Ельцина»
Поступили в ССУЗы - 1 чел.(дист.)

Выводы:

1. Уровень сформированности знаний выпускников Гимназии достаточно высокий, что позволяет им выдерживать высокую конкуренцию среди абитуриентов и поступать в престижные учебные заведения.
2. Результаты поступления выпускников Гимназии в вузы и ПОО свидетельствуют о целенаправленной системной учебной и внеучебной работе, направленной на раскрытие личностного потенциала ребенка.

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах по различным областям знаний и т.п.

Работа с одаренными и способными детьми, их выявление и развитие – один из важных аспектов работы гимназии. В гимназии действует научное общество обучающихся, которое организует работу с одаренными, способными, увлеченными основами наук детьми в разных формах: через групповую (исследовательскую работу), массовую (конференции, конкурсы, олимпиады), индивидуальную деятельность.

В 2022 году обучающиеся гимназии активно участвовали в научно- практических конференциях, интеллектуальных марафонах, конкурсах различного уровня, проектах. Хорошее владение такими действиями, как постановка проблемы и аргументирование её актуальности, формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла, выбор необходимого инструментария исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности, представление результатов исследования позволило обучающимся успешно выступить на научно–практических конференциях олимпиадах, конкурсах, показав высокие результаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

2020-2021 учебный год			**2021-2022 учебный год**		
победители	призёры	всего	победители	призёры	всего
224	**112**	**336**	**211**	**256**	**473**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

№	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Результат	Ф.И.О.учителя, подготовившего к олимпиаде.
1.	**Английский**	Веселов В.	11 А	Победитель	Зубкова Г.В.
	язык	Нуралиева К.	11 А	Победитель	Аюшева Д.А.
		Вагин В.	11 А	Призёр	Аюшева Д.А.
	11 кл. – 7 (2/5)	Еременко А.	11 А	Призёр	Зубкова Г.В.
	10 кл. - 2 (0/2)	Зайцева Ю.	11 А	Призёр	Аюшева Д.А.
	9 кл. - 7(1/6)	Сафиуллаева Э.	11 А	Призёр	Аюшева Д.А.
	8 кл. – 4 (1/3)	Шелкопляс Д.	11 А	Призёр	Зубкова Г.В.
	7 кл. – 3 (0/3)	Шелкова К.	10 А	Призёр	Зубкова Г.В.
		Аверкова А.	10 А	Призёр	Зубкова Г.В.
	Всего: 23 чел.	Кузнецова Е.		Победитель	Благочинная А.С.
	Побед. - 4	Автарханова А.		Призёр	Благочинная А.С.
	Призёр. - 19	Бельцов Д.		Призёр	Благочинная А.С.
		Кирсанов		Призёр	Прокофьева А.С.
		Гриневич		Призёр	Прокофьева А.С.
		Монаенкова В.		Призёр	Прокофьева А.С.
		КолесниковТ.		Призёр	Благочинная А.С.
		Гаджиева О.		Победитель	Вдовина С.А.
		Бабий Д.		Призёр	Вдовина С.А.
		Маркова Т.		Призёр	Вдовина С.А.
		Бежнар Я.		Призёр	Вдовина С.А
		Айтмухамедов Н.		Призёр	Аюшева Д.А.
		Каюпова А.		Призёр	Аюшева Д.А.
		Демина Д.		Призёр	Вдовина С.А
2.	**Астрономия**	Козлов А.		Призёр	Замятин В.С.
	10 кл. - 3 (0/3)	Стешенко Ю.		Призёр	Замятин В.С.
		Зайцев А.		Призёр	Замятин В.С.
3.	**Биология**	Досмухамбетова К.	11 А	Победитель	Купряшёва Е.В.
	11 кл. – 3 (2/1)	Иксанова Э.	11 Б	Победитель	Белякова М.В.
	10 кл. - 4 (1/3)	Земцова Е.	11 А	Призёр	Купряшёва Е.В.
	9 кл. - 1(0/1)	Щуклинова А.	10 Б	Победитель	Белякова М.В.
	8 кл. – 4 (1/3)	Кузнецова А.	10 Б	Призёр	Белякова М.В.
	7 кл. – 3 (0/3)	Овчинников В.	10 Б	Призёр	Белякова М.В.
		Казакова К.	10 Б	Призёр	Белякова М.В.
	Всего: 15 чел.	Садирова Г.	9 А	Призёр	Нерядчикова Н.В.
	Побед. - 4	Мордвинкина В.	8 Б	Победитель	Белякова М.В.
	Призёр. - 11	Бежнар .	8 А	Призёр	Белякова М.В.
		Шипилов И.	8 А	Призёр	Белякова М.В.
		Маркова Т.	8 Б	Призёр	Белякова М.В.
		Денисов М.	7 А	Победитель	Белякова М.В.
4.	**География**	Кирьякова Д.	11 А	Призёр	Файзулина О.Е.

	11 кл. – 1 (0/1)	Шамагина В.	10 Б	Призёр	Файзулина О.Е.
	10 кл. - 1 (0/1)	Велиханов А.	9 Б	Призёр	Файзулина О.Е.
	9 кл. - 1(0/1)	Мордвинкина В.	8 Б	Призёр	Файзулина О.Е.
	8 кл. – 4 (0/4)	Колесникова К.	8 В	Призёр	Файзулина О.Е.
	Всего: 7 чел.	Алиева А.	8 А	Призёр	Файзулина О.Е.
	Побед. - 0				
	Призёр. - 7				
5.	**Информатика**	Брагин К.	11 А	Призёр	Замятин В.С.
	11 кл. – 1 (0/1)	Козлов А.	10 Б	Призёр	Замятин В.С.
	10 кл. - 3 (0/3)	Поляков Д.	10 Б	Призёр	Замятин В.С.
	Всего: 4 чел.	Докучаев Д.	10 Б	Призёр	Замятин В.С.
	Побед. - 0				
	Призёр. - 4				
6.	**История**	Черкасова Д.	11 А	Победитель	Марахтанова В.М.
	11 кл. – 2 (1/1)	Силантьев Н.	11 Б	Призёр	Феклистова Л.Г.
	10 кл. - 2 (1/1)	Напылова М.	10 А	Победитель	Марахтанова В.М.
	9 кл. - 1(0/1)	Мусаев Р.	10 Б	Призёр	Марахтанова В.М.
	8 кл. – 1 (1/0)	Колесникова Н.	9 В	Призёр	Данилова Н.П.
	7 кл. - 1(0/1)	Маркова Т.	8 Б	Победитель	Феклистова Л.Г.
	Всего: 7 чел.	Дёмина Д.	7 А	Призёр	Марахтанова В.М.
	Побед. - 3				
	Призёр. - 4				
7.	**Математика**	Базалий Д.	11 А	Победитель	Логинова М.Н.
		Ерёменко А.	11 А	Победитель	Логинова М.Н.
	11 кл. – 3 (3/0)	Брагин К.	11 А	Победитель	Логинова М.Н.
	10 кл. - 3 (2/1)	Долгов В.	10 А	Победитель	Богданова И.В.
	9 кл. - 1(1/0)	Павлов М.	10 Б	Победитель	Богданова И.В.
	8 кл. – 1 (1/0)	Докучаев Д.	10 Б	Призёр	Богданова И.В.
	7 кл. - 1(0/1)	Гущин Д.	9 В	Победитель	Шерстюкова Я.А.
	Всего: 9 чел.	Рахимов А.	8 А	Победитель	Логинова М.Н.
	Побед. - 7	Денисов М.	7 А	Призёр	Логинова М.Н.
	Призёр. - 2				
8.	**Литература**	Нуралиева К.	11 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
		Антонова А.	11 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
	11 кл. – 3 (0/3)	Гиренко В.	11 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
	10 кл. - 6 (1/5)	Аверкова А.	10 А	Победитель	Сыроватская И.Е.
	9 кл. – 4 (0/4)	Галактионова В.	10 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
	8 кл. – 6 (2/4)	Шелкова К.	10 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
	Всего: 19 чел.	Макаренко П.	10 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
	Побед. - 3	Напылова М.	10 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
	Призёр. - 16	Гаврилова Е.	10 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
		Николаенко М.	9 Б	Призёр	Бельская Ю.В.
		Бакулина В.	9 В	Призёр	Бельская Ю.В.
		Качалин А.	9 А	Призёр	Лыхина Н.Г.
		Уклюдова В.	9 А	Призёр	Лыхина Н.Г.

		Мордвинкина В.	8 Б	Победитель	Сыроватская И.Е.
		Маркова Т.	8 Б	Победитель	Сыроватская И.Е.
		Атнагулова А.	8 Б	Призёр	Сыроватская И.Е.
		Докучаева К.	8 Б	Призёр	Сыроватская И.Е.
		Султанов Т.	8 Б	Призёр	Сыроватская И.Е.
		Бежнар Я.	8 А	Призёр	Лыхина Н.Г.
9.	**МХК (2призёра)**	Антонова А.	11 А	Призёр	Марахтанова В.М.
	11кл. - 2 (0/2)	Сергеева Д.	11 А	Призёр	Марахтанова В.М.
10.	**ОБЖ**	Муратова М.	11 А	Призёр	Травников М.В.
	11 кл. – 3 (0/3)	Таипова Э.	11 Б	Призёр	Травников М.В.
		Ерёменко А.	11 А	Призёр	Травников М.В.
11.	**Обществознание**	Черкасова	11 А	Победитель	Марахтанова В.М.
	11кл. - 3 (2/1)	Лычагина	11 А	Победитель	Марахтанова В.М.
	10 кл. - 3 (2/1)	Антонова	11 А	Призёр	Марахтанова В.М.
	9 кл. – 2 (1/1)	Шелкова К.	10 А	Победитель	Марахтанова В.М.
	8 кл. – 1 (1/0)	Напылова М.	10 А	Победитель	Марахтанова В.М.
	7 кл. – 5 (0/5)	Токарева К.	10 А	Призёр	Марахтанова В.М.
	Всего: 14 чел.	Уклюдова В.	9 А	Победитель	Данилова Н.П.
	Побед. - 6	Бакулина В.	9 В	Призёр	Данилова Н.П.
	Призёр. - 8	Маркова Т.	8 Б	Победитель	Феклистова Л.Г.
		Симонова А.	7 Б	Призёр	Данилова Н.П.
		Таналиев В.	7 Б	Призёр	Данилова Н.П.
		Федорова К.	7 Б	Призёр	Данилова Н.П.
		Ботова А.	7 А	Призёр	Марахтанова В.М.
		Денисов М.	7 А	Призёр	Марахтанова В.М.
12.	**Русский язык**	Нуралиева К.	11 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
	11кл. - 3 (0/3)	Гиренко В.	11 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
	10 кл. - 3 (0/3)	Воронцева А.	11 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
	9 кл. – 4 (0/4)	Напылова М.	10 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
	8 кл. – 2 (0/2)	Аверкова А.	10 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
	7 кл. – 1 (0/1)	Галактионова В.	10 А	Призёр	Сыроватская И.Е.
		Бахшиева С.	9 А	Призёр	Лыхина Н.Г.
	Всего: 13 чел.	Фролова В.	9 А	Призёр	Лыхина Н.Г.
	Побед. - 0	Монаенкова В.	9 А	Призёр	Лыхина Н.Г.
	Призёр. - 13	Садирова Г.	9 А	Призёр	Лыхина Н.Г.
		Маркова Т.	8 Б	Призёр	Сыроватская И.Е.
		Мордвинкина В.	8 Б	Призёр	Сыроватская И.Е.
		Дёмина Д.	7 А	Призёр	Гусарова А.В.
13.	**Технология**	Иксанова Э.	11 Б	Победитель	Короткова Т.Н.
		Гаврилова Е.	10 Б	Победитель	Короткова Т.Н.
	11кл. - 3 (1/2)	Стешенко Ю.	10 Б	Призёр	Короткова Т.Н.
	10 кл. - 4 (1/3)	Абилова Э.	9 Б	Победитель	Короткова Т.Н.
	9 кл. – 3 (1/2)	Чернявская В.	8 Б	Победитель	Короткова Т.Н.
	8 кл. – 4 (2/2)	Сапарова Э.	8 Б	Победитель	Короткова Т.Н.
	7 кл. – 3 (1/2)	Егорова Д.	7 А	Победитель	Короткова Т.Н.

		Зинуллина И.	7 А	Призёр	Короткова Т.Н.
	Всего: 17 чел.	Слюсарев Р.	11 Б	Призёр	Фарафонтова Е.А.
	Побед. - 6	Юсупов А.	11 А	Призёр	Фарафонтова Е.А.
	Призёр. - 11	Овчинников В.	10 Б	Призёр	Фарафонтова Е.А.
		Долгов В.	10 Б	Призёр	Фарафонтова Е.А.
		Макаров Д.	9 Б	Призёр	Фарафонтова Е.А.
		Луцкий Р.	9 А	Призёр	Фарафонтова Е.А.
		Пищухин А.	8 Б	Призёр	Фарафонтова Е.А.
		Романенко М.	8 В	Призёр	Фарафонтова Е.А.
		Абдикеев Д.	7 В	Призёр	Фарафонтова Е.А.
14.	**Физическая**	Ковалёв И.	11 Б	Призёр	Травников М.В.
	культура	Павлов М.	10 Б	Призёр	Травников М.В.
		Зайцев А.	10 Б	Призёр	Травников М.В.
	11кл. - 1 (0/1)	Овчинников В.	10 Б	Призёр	Травников М.В.
	10 кл. - 4 (0/4)	Ситник К.	10 Б	Призёр	Травников М.В.
	9 кл. – 1 (0/1)	Манджиев Н.	9 Б	Призёр	Панюшина Ю.В.
	8 кл. – 3 (0/3)	Никитенко А.	8 В	Призёр	Панюшина Ю.В.
	7 кл. – 1 (0/1)	Луцкий Р.	8 Б	Призёр	Травников М.В.
		Лядышев А.	8 Б	Призёр	Травников М.В.
	Всего: 10 чел.	Воронин Н.	7 В	Призёр	Панюшина Ю.В.
	Побед. - 0				
	Призёр. - 10				
15.	**Химия**	Досмухамбетова К.	11 А	Призёр	Акатова Н.В.
	11кл. - 1 (0/1)	Соловьёв И.	9 А	Призёр	Акатова Н.В.
	9 кл. – 1 (0/1)				
	Призёр - 2				
16.	**Экология**	Иксанова Э.	11 Б	Победитель	Белякова М.В.
		Досмухамбетова К.	11 А	Призёр	Купряшёва Е.В.
	11кл. - 4 (1/3)	Воронцева А.	11 А	Призёр	Купряшёва Е.В.
	10 кл. - 1 (1/0)	Земцова Е.	11 А	Призёр	Купряшёва Е.В.
	9 кл. – 2 (0/2)	Щуклинова А.	10 Б	Победитель	Белякова М.В.
	8 кл. – 4 (0/4)	Николаенко М.	9 Б	Призёр	Белякова М.В.
		Велиханов А.	9 Б	Призёр	Белякова М.В.
		Шипилов И.	8 А	Призёр	Белякова М.В.
	Всего: 11чел.	Бежнар Я.	8 А	Призёр	Белякова М.В.
	Побед. - 2	Гогжаева О.	8 А	Призёр	Белякова М.В.
	Призёр. - 9	Жилякова С.	8 Б	Призёр	Белякова М.В.
17.	**Экономика**	Слюсарев Р.	11 Б	Победитель	Феклистова Л.Г.
	11кл. - 2 (1/1)	Ерёменко А.	11 А	Призёр	Марахтанова В.М.
	10 кл. - 2 (0/2)	Павлов М.	10 Б	Призёр	Марахтанова В.М.
		Долгов В.	10 Б	Призёр	Марахтанова В.М.

ДОСТИЖЕНИЯ ГИМНАЗИСТОВ В 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Итоги регионального этапа ВОШ:

1.. Бакулина В. (9 В) – литература;
2. Гущин Д. (9 В) – физика;
3. Луцкий Д. (9 А) – технология;
4. Слюсарев Р. (11 Б) – технология.

КОНКУРСЫ

Сравнительный анализ участия обучающихся под руководством педагогов в конкурсах, конференциях дает следующие показатели:

Мероприятия	Сроки	Участники	Результат
Прикаспийская межрегиональная олимпиада школьников в 2021-2022 учебном году (химия)	апрель 2022	Гаврилова Екатерина, 10б	диплом 1 степени
Региональный конкурс "Юный химик" на базе АГУ	26 марта 2022 года	Гиренко В., Досмухамбетова К., Кадырбердиева С., Колесова Л., Кузнецова А., Соловьев И., Шипилов И., Щуклинова А.	у всех дипломы 1 степени
II областной конкурс на английском языке "REDCROSSLAND" для учащихся 4-6 классов	ноябрь 2022	команда 5г класса	2 место
НПК "Профи+"	апрель 2022	Мордвинкина В., 9Б	3 место
Всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418	сентябрь 2022	Батыров А. Кайралиев Э., Кондратьева А., Терентьева М., Мордвинкина В.	сертификат участника
Всероссийский исторический квест "Женские лица войны"	март 2023	Батыров А.. Кайралиев Э., Кондратьева А. Мордвинкина В., Кадырбердиева С., Кульмуханова А., Тюканько В., Курманалиев А.	ждем результат
X открытый конкурс проектов и исследовательских работ "Начинай"	март 2023	Измайлов Данис 7в	лауреат 2 степени
	апрель 2022	Дубровская П., Колосова Е. 6А	Диплом 3 место
XXI областная интеллектуально-познавательная игра "Знай наших"	март 2022	Дженгазиева И., Осинняя М., Завгороднев А., Садирова Г.,Уклюдова В. 9А класс	Диплом 3 место
XII научно-практическая конференция "Профи +"	апрель 2022	Котенков Н., 9В	диплом 3 степени
Проект " Стань Чемпионом"	ноябрь-декабрь 2022	Новикова Я,10А	Победитель
		Абдикеев Д. 8А	Победитель
		Хыдырова М.6А	Победитель
Военно-спортивная игра "Зарница"	сентябрь-ноябрь 2022	Докучаева К., Ерастова Д,Хабибулина Э,Мордвинкина В,Чебаков	Районный этап 1 место.Финал (город) 3 место

		И.,Лядышев А,Солельщиков Д.,Пищухин А. 9Б	
Сдача норм ГТО	Сентябрь-декабрь 2022	Павлов М.11Ь	золото
		Овчинников В.11Б	золото
		Зайцев А. 11Б	золото
		Шамагина В.11Б	золото
		Зорина А.11А	золото
		Скутина В.11А	золото
		Хромова В.11А	золото
		Шелкова К. 11А.	золото
		Хабибулина Э., 9 Б	серебро
		Байрамбекова Д.11А	золото
Общероссийский конкурс "Разговоры о важном"	декабрь 2022	Мордвинкна В., 9 Б	диплом 1 степени
		Дубровская Д., 9 Б	диплом 1 степени
		Гомазкова В., 9 Б	диплом 1 степени
		Атнагулова А., 9 Б	диплом 1 степени
		Кайралиев Э., 9Б	диплом 1 степени
		Новикова А., 9 Б	диплом 1 степени
		Чернявская В., 9 Б	диплом 2 степени
		Терентьева М., 9 Б	диплом 2 степени
		Бабий Д., 9 Б	диплом 3 степени
		Хабибулина Э., 9 Б	диплом 3 степени
Международная просветительская акция "Пушкинский диктант-2022"	июнь 2022	Мордвинкина В., 8 Б	Диплом 1 степени
		Маркова Т., 8 Б	Диплом 1 степени
		Зорина А., 10 А	Диплом 3 степени
		Скутина В., 10 А	Диплом 3 степени
		Галактионова В., 10 А	Диплом 2 степени
		Козлова В., 10 А	Диплом 2 степени
		Хурчак М., 10 А	Диплом 2 степени
		Шин К., 10 А	Диплом 2 степени
		Шамагина В., 10 Б	Диплом 2 степени
		Шелкова К., 10 А	Диплом 1 степени
		Аверкова А., 10 А	Диплом 1 степени
Прикаспийская межрегиональная олимпиада	апрель 2022	Галактионова В., 10 А	Диплом 3 степени
Прикаспийская межрегиональная олимпиада	апрель 2022	Маркова Т., 8 Б, литература	Диплом 1 степени
Областная интеллектуальная правовая игра "Азбука права	ноябрь 2022	Напылова Марина 10 а	диплом 2 степени
		Шелкова Кира 10а	диплом 2 степени
Областная олимпиада по избирательному праву "Я - будущий избиратель"	ноябрь 2022	Напылова Марина 10 а	победитель
		Напылова Марина 10 а	победитель
Областной междисциплинарный школьный конкурс АО РАНХиГС "Экономика и общество"	март 2022	Мурадян Карен 11 а	Диплом 1 степени
10 открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ "Начинай"	март 2022	Проконина Светлана 7Б	Диплом 1 степени
		Малютина Анна 7Б	Диплом 1 степени

Региональный конкурс Астраханской государственной картинной галереи им П.М.Догадина Museum and me	март 2022	Кайралиев Самир 6Б	участник
Прикаспийская межрегиональная олимпиада по французскому языку (АГУ)	май 2022	Федотова Алисия 8В	3 место призер
Научно-практическая конференция «Лингвокульторологические и дидактические аспекты изучения иностранных языков»	февраль 2023	Федотова Алисия 9Б	участник
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений	ноябрь 2022	Фролова Варвара 10Б	призёр
		Бакулина Виктория 10Б	победитель
Всероссийская олимпиада школьников "Физтех"	май 2022	Базалий Даниил 11 А	победитель
Областная олимпиада по избирательному праву "Я - будущий избиратель!"	декабрь 2022	Кайралиев Э., 9Б	поощрительное место
IX Региональный конкурс «Новые горизонты: общество, политика, культура»	февраль 2923	Алиева Амина 9А	ждем результат
		Колесникова Каролина 9А	ждем результат
Победитель регионального этапа Всероссийского фестиваля "Праздник эколят-молодых защитников природы"	октябрь 2022	Экоотряд гимназии "Эйкос"	Диплом 3 степени
IV областная научно-практическая конференция "Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи"	22 ноября 2022	Колосова Елизавета, 7А	диплом победителя
Межрегиональный интеллектуальный марафон "Эрудит"	январь, 2023	Нургалиев Амирлан, 3Д	Диплом в номинации "Юный АстраЗнайка"
		Джанкеева Руслана, 3Д	диплом 3 степени
		Семисотова Алена, Амерханов Богдан 3Д	Диплом 2 степени
		Мордовцев Матвей, 3Д	Диплом 1 степени
		Семисотова Алена, 3Д	Диплом 1 степени
II региональном конкурсе экологических проектов "Мы сохраняем будущее" в номинации "Проблемы сохранения уникальных природных ландшафтов дельты Волги".	декабрь 2022	Прусакова Анастасия, 3Д	Грамота за участие
Областной конкурс экологических листовок "Остановите пожары в дельте!"	ноябрь 2022	Прусакова Анастасия, 3Д	3 место
Конкурс детских творческих работ на тему энергоэффективности и энергосбережения ко Дню эергетики . ПАО "Астраханская энергосбытовая компания"	ноябрь 2022	Зинуллина Асель Алтынбековна	призер

Выводы.

1. В 2022 году 73 обучающихся гимназии приняли участие в 29 конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях. Победителями стали 34 человека, призерами – 34 человека.

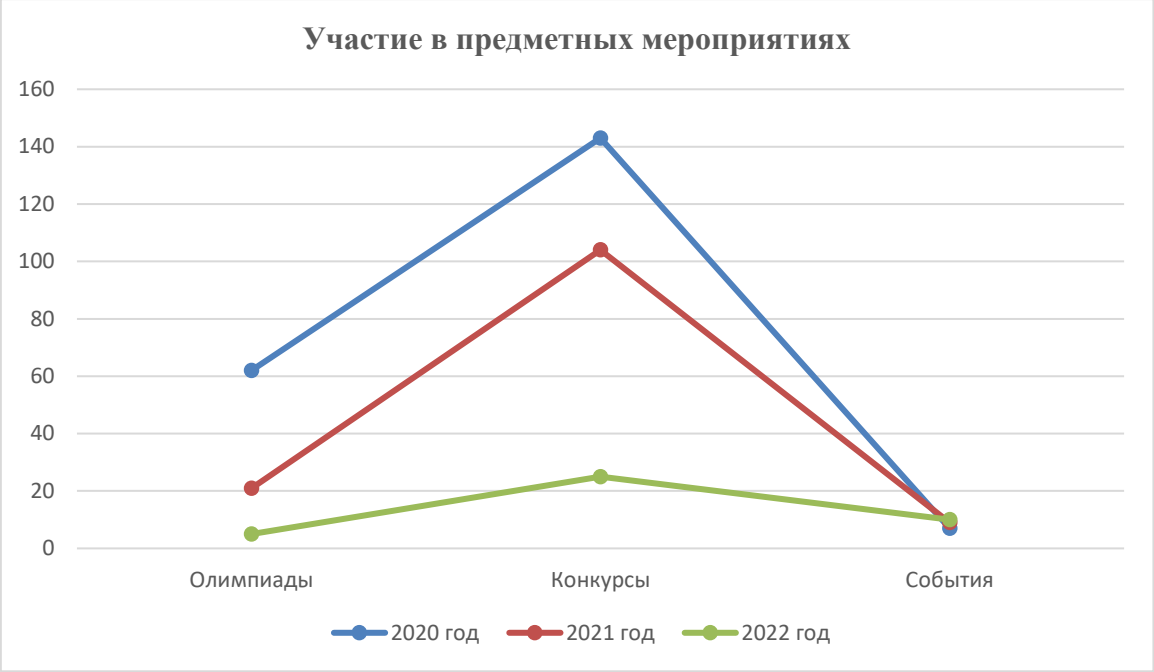
2. В целом работу учителей-предметников по подготовке обучающихся к участию в предметных мероприятиях следует признать удовлетворительной. Результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников свидетельствуют о продуманной системе подготовки учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Традиционные мероприятия, направленные на развитие одаренных обучающихся, их результативность (результаты предметных олимпиад, конкурсов, конференций и др.) за период 2022 учебного года на уровне НОО

В 273-ФЗ (ст. 5, ч.5, п.2) оказание содействия лицам, проявляющим выдающие способности, рассматривается как неотъемлемая составляющая реализации права гражданина на образование и обязанность государства. При этом к лицам, проявляющим выдающиеся способности, «относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте». ФГОС НОО требует учитывать индивидуальные способности различных групп обучающихся, включая и одаренных детей, и использовать разнообразие организационных форм при реализации ООП НОО для обеспечения роста их «творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» (ФГОС НОО, п.7). Развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование личности рассматривается в качестве важнейших направлений реализации ООП НОО (п.14 ФГОС НОО). При её реализации образовательными организациями должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей средствами дифференциации содержания образования (п.18), а также условия для «работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» (п.22). На оценку эффективности работы с обучающимися, проявляющими высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей в рамках освоения содержания образования ориентирован блок планируемых результатов «выпускник получит возможность научиться», описанных в ПООП НОО.

Опираясь на сформулированные выше законодательные и нормативные положения, выстраиваться и работа с одаренными детьми в Гимназии в рамках реализации ООП НОО. Основной формой оценки успешности образовательных достижений обучающийся, проявляющих выдающийся уровень способностей в освоении содержания отдельных учебных предметов, предметных областей, различных видах технического, художественного творчества и спорта, является портфолио (портфель достижений) обучающегося. В портфолио находят отражение и результаты участия, обучающегося в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, в проектной и

учебно-исследовательской деятельности. В этом году учащиеся Гимназии, осваивающие ООП НОО, приняли участие в 5 (в прошлых годах в 21, 62) олимпиаде, в 25 (в прошлых годах в 104, 143) конкурсах и 7 (в прошлых годах в прошлом году в 9, 10) разнообразных событиях, на которых были представлены к публичной защите проектные и учебно-исследовательские работы.



Выводы.

Несмотря на представленные выше достижения, отмечается несколько проблемных зон (болевых точек) в работе с одаренными обучающимися:

- ограничены возможности публичного представления обучающимися своих достижений (учебных и внеучебных) на уровне Гимназии (недостаточное количество мероприятий, где учащиеся могли бы продемонстрировать свои достижения);
- слабо используется в работе с одаренными детьми институт наставничества и ресурсные возможности социальных партнеров;
- не разработаны критерии оценки эффективности работы учителей с одаренными детьми.

Управленческие решения:

1. За счет внедрения новых форм работы с одаренными детьми, включая активное включение в практику института внешнего наставничества, сетевого взаимодействия с социальными партнерами и др., обеспечить развитие подсистемы работы с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности в интеллектуальной сфере, различных видах творчества и т.д.
2. Активнее использовать для развития деятельности с одаренными обучающимися ресурсный потенциал образовательных платформ сети Интернет: Учи.ру и др.
3. МО учителей начальных классов продумать и запланировать на следующий учебный год комплекс мер, позволяющий расширить зону соревновательных

мероприятий (интеллектуальных марафонов, олимпиад, конкурсов и др.) в образовательной среде Гимназии приреализации ООП НОО.

4. Определить показатели и критерии оценки эффективности работы учителей с одаренными детьми, определить соответствующий инструментарий, и включить данное направление оценки в подсистему внутреннего мониторинга качества образования при реализации ООП НОО.

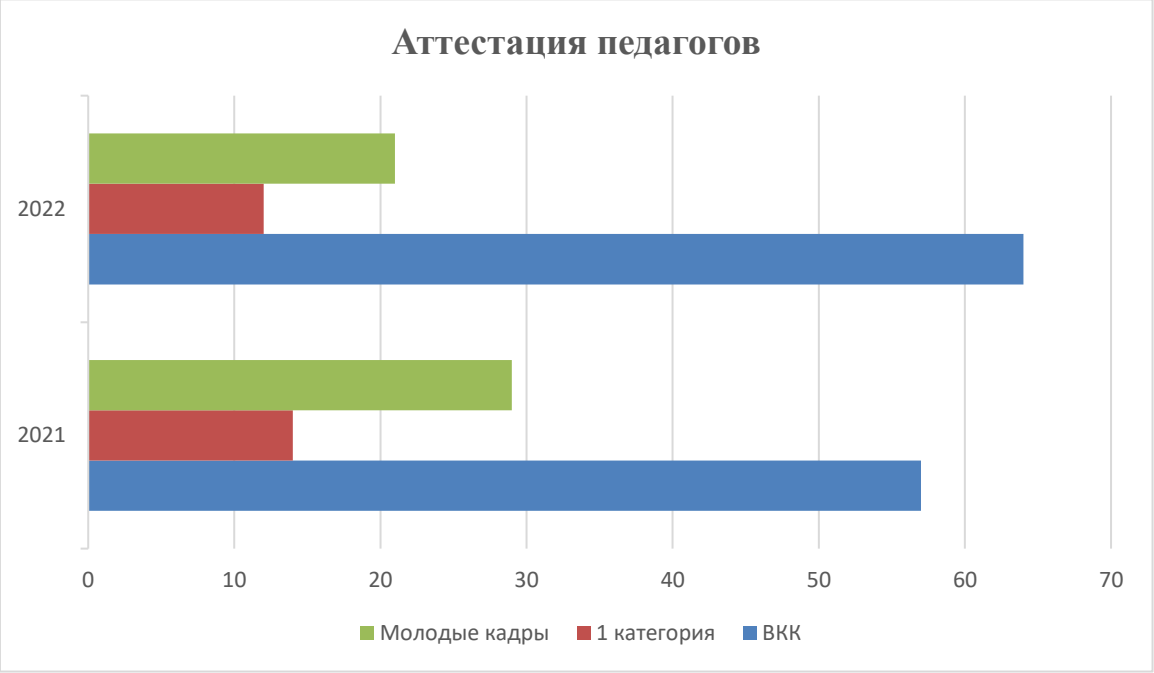
VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают - 58 педагогов. Укомплектованность гимназии кадрами – 100%. Квалификационную категорию имеют 76 % от общего числа педагогических кадров.

Качественное обучение и становление личности гимназистов невозможно без высокопрофессиональных педагогических кадров, ориентированных на внедрение и реализацию инновационных образовательных программ. В гимназии сформировался мотивированный творческий педагогический коллектив. Из 58 педагогов 64 % имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель», 12 %- первую и 21% педагогов - молодые специалисты.

Среди них: 2 учителя начальных классов - «Заслуженные учителя России»; 11 педагогов награждены нагрудными знаками «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования РФ»; 2 учителя - обладатели гранта губернатора Астраханской области и 11- обладатели гранта мэра г. Астрахани. В педагогическом коллективе есть победители областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Астраханской области», победители конкурсного отбора на стажировку в образовательные учреждения Великобритании, Швеции и Норвегии, победители ПНПО «Образование», победители различных всероссийских конкурсов профессионального мастерства, Победители Международного педагогического конкурса «Учу учиться», проводимого НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Уровень квалификации педагогических кадров, в части образования и обучения, соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Более 50% — это педагоги, имеющие опыт работы более 20 лет. Вместе с тем, много и молодых педагогов. Средний возраст педагогов (42 года) свидетельствует о наличии хороших условий для развития инновационной деятельности (залог продуктивного развития инновационной деятельности в менеджменте считается возрастной ценз до 45 лет). Педагогический коллектив гимназии включился в Национальную систему учительского роста и федеральный проект «Учитель будущего». На сегодняшний день в гимназии подготовлена обучающая команда педагогов, имеющих статус «учитель-наставник» и «учитель-методист» в освоении дидактической системы деятельностного метода обучения, которая успешно проводит стажировки для педагогов школ Астраханской области и России. Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию поставленных целей и сформулированных выше задач, позволила обеспечить повышение результативности образовательного процесса (см. ниже в анализе).



Одним из показателей эффективности деятельности педагогического коллектива Гимназии, и прежде всего педагогов, реализующих ООП НОО, стало официальное и профессиональное общественное признание Гимназии в системе образования Российской Федерации:

- Гимназия входит в Национальный инкубатор образовательных инноваций в системе общего образования Российской Федерации. Режим доступа: http://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/innovations/index/year/2016?page=2;
- Гимназии присвоен статус «Федеральная стажировочная площадка» в рамках реализации федерального инновационного проекта НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор) «Механизмы внедрениясистемно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»; Ссылка для просмотра: http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/?page_id=4636
- Гимназии присвоен Знак *качества инновационной методической сети «Учусь учиться 2020»* за успехи во внедрении в практику работы программ и технологий нового поколения и в развитии и продвижении идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации по результатам 2018-2019 учебного года.Ссылка для просмотра:http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/?page_id=10667
- Гимназия – Лауреат III Всероссийского конкурса «100 лучших школ России 2020» в номинации «Лучшая начальная общеобразовательная школа».

Успешности педагогической деятельности учителей способствуют многие условия, среди которых достаточно высокий уровень освоения большинством учителей навыков и компетенцийв процессе курсовой подготовки, профессионального саморазвития и внутрифирменного обучения:

- умение ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов, поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского

творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.);

- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Публикации педагогов в 2022 году

Горемыкина Анна Николаевна	" Мир педагога" Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов "Ступени мастерства" в номинации "Педагогическая статья"	Диплом лауреата 1 степени	09.07.2022	"Ступени профессионального роста учителя"
Данилова Наталья Павловна	Международный научный журнал "Молодой ученый" № 29 (424)	Журнал, свидетельство о публикации	08.2022	Статья "Деятельность городского совета по благоустройству Астрахани в 1920-е гг."
Марахтанова Вера Михайловна	Сетевое издание:" Образование: эффективность, качество, инновация"	свидетельство о публикации	30.04.2022	Статья "Интегрированная модель формирования финансовой грамотности у обучающихся МБОУ г. Астрахани "Гимназия №1"."
Муратова Елена Владимировна	Сетевое издание:" Образование: эффективность, качество, инновация"	свидетельство о публикации	30.04.2022	Статья "Интегрированная модель формирования финансовой грамотности у обучающихся МБОУ г. Астрахани "Гимназия №1".
Лебедянская Наталья Алексеевна	Издательство "Эффектико-пресс". Сетевое издание "Образование:	свидетельство о публикации	01.04.2022	Авторская публикация творческой презентации к уроку

	эффективность, качество, инновации"			
Рулева Светлана Геннадиевна	Сборник научных статей "Креативный и когнетивный потенциал субъектов образовательного процесса: проблемы и перспективы развития"	сборник,свидетельство о публикации	04.2022	Статья "Развитие познавательного интереса младших школьников в 4 классе на материалах краеведческой направленности"
Аюпова Наталья Геннадьевна	Международная научно - практическая конференция "Педагогика в теории и на практике. Актуальные вопросы и современные аспекты"	НЭБ "Наука и просвещение" свидетельство и сертификат о публикации	15.04.2022	Научная работа "Особенности организации целеполагания на уроках математики в современной начальной школе"
Старичкова Ольга Александровна	Сборник статей IV Международной научно-практической конференции "Наука, студенчество, образование: Актуальные вопросы современных исследований"	сборник, сертификат о публикации	10.02.2023	Статья "Развитие эвристического мышления обучающихся средствами преподавания математики в начальной и основной школе"
Морозова Татьяна Викторовна	Сборник статей II Международной научно-практической конференции (г. Пенза)	сборник, сертификат о публикации	30.03.2022	Статья "Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности в начальной школе"
	Сборник статей IV Международной научно-практической конференции "Наука, студенчество, образование: Актуальные вопросы современных исследований"	сборник, сертификат о публикации	10.02.2023	Статья "Развитие эвристического мышления обучающихся средствами преподавания математики в начальной и основной школе"
Рогачева Нина Николаевна	Сборник статей II Международной научно-практической	сборник, сертификат о публикации	30.03.2022	Статья "Формирование и развитие

	конференции (г. Пенза)			функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка важнейшее условие повышения качества образования"
	Сборник статей Международной научно-практической конференции "Лучшие педагогические практики и современное образование."	сборник, сертификат о публикации	5 октября 2022	Статья "Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальных классах в условиях внедрения ФГОС
Константинова Юлия Петровна	Международная научно - практическая конференция "Педагогика в теории и на практике. Актуальные вопросы и современные аспекты"	НЭБ "Наука и просвещение" свидетельство и сертификат о публикации	15 апреля 2022	Научная работа "Использование приемов технологии критического мышления на уроках в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС"
Беккер Юлия Александровна	Международная научно - практическая конференция "Педагогика в теории и на практике. Актуальные вопросы и современные аспекты"	НЭБ "Наука и просвещение" свидетельство и сертификат о публикации	15.04.2022	Научная работа "Особенности организации целеполагания на уроках математики в современной начальной школе"
Амирова Елена Анатольевна	Сетевое издание: "Образование: эффективность ,качество, инновация"	свидетельство о публикации	30.04.2022	Статья "Интегрированная модель формирования финансовой грамотности у обучающихся

				МБОУ г. Астрахани "Гимназия №1".
Пигарева Любовь Николаевна	Международная научно - практическая конференция "Педагогика в теории и на практике. Актуальные вопросы и современные аспекты"	НЭБ "Наука и просвещение" свидетельство и сертификат о публикации	апрель 2022	Научная работа "Использование приемов технологии критического мышления на уроках в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС""
Лебедянская Наталья Алексеевна	Всероссийское периодическое издание "Школьное образование: проблемы и перспективы от А до Я"	Сертификат	28 февраля 2023	Статья "Сотрудничество учителя и родителей в работе с учащимися как требование времени и образовательного стандарта"
Рулева Светлана Геннадиевна	Всероссийское периодическое издание "Школьное образование: проблемы и перспективы от А до Я"	Сертификат	28 февраля 2023	Статья "Сотрудничество учителя и родителей в работе с учащимися как требование времени и образовательного стандарта"

Педагоги освоили требования ФГОС общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности и проектируютобразовательный процесс так, чтобы ученики:

- получали опыт выхода за пределы выученного;
- переживали такой опыт как ценность;
- стремились самостоятельно расширять границы своих знаний и умений;
- проявляли инициативу в новых ситуациях;
- действовали самостоятельно и в случаях ошибки находили способы корректировки собственных действий и т. д. (работа в парах, группах).

Педагогами используется игровая деятельность, особенно в организации внеурочной деятельности, но необходимо отметить, что не все педагоги владеют технологией игрового моделирования, ориентированной на овладение обучающимися младшего школьного возраста высшими видами игровой деятельности (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам). Именно данные виды игровой деятельности обеспечивают развитие значимых для успешного обучения умений: удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в

игровом действии; удерживать правило и следовать ему; создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощенияв творческом продукте, овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов.

Внутренний мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов с позиций требований, которые предъявляет к педагогу ФГОС общего образования, в целом, подтверждает их готовность к решению задач, связанных с выполнением двух обобщенных трудовых функций, определяемых Профессиональным стандартом педагога. Во многом этому способствует сложившаяся система непрерывного образования педагогов, реализующих ООП НОО, ООО, СОО. Этому способствовали: целенаправленная работа по развитию у педагогов профессиональных компетенций средствами внешних форм обучения и повышения квалификации, внутреннего обучения (внутрифирменного обучения, если следовать терминологии менеджмента) в рамках методической работы Гимназии. Активное участие педагогических работников в инновационной деятельности активизировало процессы самообразования, послужило основанием для старта процесса обучения на рабочем месте, как показателей начала формирования коллектива учителей. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих ООП НОО, ООО, СОО обеспечил повышение результативности и эффективности образовательного процесса. Педагогический опыт, приобретенный учителями в рамках развития инновационной деятельности, получил признание в профессиональном сообществе не только на региональном, но всероссийском уровнях, позволил Гимназии приобрести статус стажировочной площадки для развития кадрового ресурса региональной системы образования в области технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика. Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
− повышения уровня квалификации персонала.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за последний год, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, есть –по актуальным направлениям развития системы образования. Увеличилось количество программ обучения педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, ОО изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение, чтобы минимизировать профессиональные дефициты, вопросы комплексной безопасности, обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО:

№	Тематика курсов дополнительного образования	Количество человек
1	Функциональная грамотность	5
2	Комплексная безопасность детей	36
3	Российские онлайн-инструменты	28
4	Предметные	10
5	ФГОС	29

6	Воспитание	9
7	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ	21

Педагоги в своей профессиональной деятельности используют информационно-методические ресурсы специальных порталов и сайтов, в образовательном процессе при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности – ресурсы цифровых образовательных платформ, коллекций ЦОР и др.

В ходе управленческого анализа, выявлен и ряд проблем, «болевых точек» в области кадровых условий: не все учителя мотивированы навнедрение новых форм организации деятельности обучающихся в образовательном процессе; не все учителя владеют образовательными технологиями, значимыми для развития учебной самостоятельности учащихся (к примеру, технологиями игрового моделирования, коллективного взаимообучения и др.), учителя имеют и разный уровень готовности к внедрению технологий деятельностного метода обучения. Активность учителей в презентации накопленного опыта инновационной деятельности пока незначительна, и главной причиной этого является недостаточный уровень его систематизации. Требует совершенствования внутренний мониторинг развития компетенций учителей по всем показателям Профессионального стандарта педагога.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся,необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 4047 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 4047единиц в год;

− объем учебного фонда – 17779 единица;

- средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящихна учете, в

расчете на одного учащегося- 15 экземпляров.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 126 дисков. Мультимедийные средства(презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 238. .Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотека Гимназии является информационным центром распространения знаний, духовного, интеллектуального общения и обеспечивает учебной, справочной, художественной литературой, педагогическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс.

В своей деятельности библиотека гимназии руководствуется ФЗ «О библиотечном деле», «Положением о библиотеке», другими нормативными и методическими материалами, регулирующими порядок работы библиотеки.

Общий фонд библиотеки составляет 21826 экземпляров, из них 17779 – учебная литература, 4047 – учебно-методическая. В помощь учебному процессу предоставляются электронные документы, периодические издания, постоянно меняющаяся выставочная экспозиция, глобальная сеть Интернет. Книжный фонд постоянно обновляется и пополняется. При комплектовании фонда учитываются требования ФГОС, ФУП.

Библиотека оснащена двумя компьютерами, принтером.

IX. Оценка материально-технической базы

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО созданы необходимые технические условия. Во всех кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, хотя и в разной комплектации: ПК учителя/ноутбук, проектор, МФУ, интерактивная доска/маркерная доска, средство визуализации View, цифровые видеокамера и фотоаппарат. Созданная в Гимназии локальная сеть с доступом к Wi-Fi позволяет использовать ресурсы сети Интернет в образовательном процессе. К настоящему времени доступ в Интернет есть в каждом учебном кабинете. Созданы условия и для своевременного технического обслуживания оборудования и обеспечения поддержки функционирования телекоммуникационных каналов.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудовано 42 учебных кабинета, 39 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;
− лаборатория по химии;
− лаборатория по биологии;
− два компьютерных класса;
− кабинет технологии для мальчиков;
− кабинет технологии для девочек;
− кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Площадка с тренажерами оборудована на территории гимназии.

Вывод: проведенный анализ ИОС, включая информационные и учебно-методические условия, обеспечивающие реализацию ООП НОО,ООП ООО, ООП СОО в

2021 году показал, что они соответствуют законодательным нормам и требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, развиваются в рамках дорожной карты условий, представленной в организационном разделе ООП НОО,ООП ООО, ООП СОО. А это позволяютобеспечить эффективную реализацию основных образовательных программ. В тоже время, учитывая неуклонный рост требований внешней среды к ИОС, информационным и учебно-методическим ресурсам образовательных организаций при реализации ООП общего образования в рамках государственной образовательной политики, высокую скорость обновления рассматриваемых видов условий (ресурсов), а также выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа слабые стороны (проблемные зоны) в ресурсном обеспечении реализации ООПсвидетельствуют о необходимости:

- постоянного обновления технологических компонентов ИОС, совершенствования их инженерно-технологического обслуживания;
- развития необходимых умений и необходимых знаний педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП, в области ИКТ-компетенций с ориентацией на Профессиональный стандарт педагога,
- совершенствования учебно-методического обеспечения реализации ООП, включая замену части ранее используемых учебников в целяхсовершенствования образовательного процесса и обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов ООП;
- дальнейшего развития ИОС Гимназии в соответствии с дорожной картой организационного раздела ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, атакже целью, задачами, содержательными направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
- развития деятельности, направленной на удовлетворение потребностей обучающихся в области, инженерно-технического творчества и конструирования, в том числе робототехники и т.п.

Режим работы в формате электронного обучения показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режимеи адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам (заместителям директора, руководителям МО, руководителям проектных групп) приходилось быстро реагировать на выявленные дефициты и, обладая навыками работы в команде, оперативно их устранять. В целом педагогический коллектив справился с решением новых задач, связанных с отсутствием необходимыхкомплектов заданий для работы в онлайн-режиме для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Вместе с тем, необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать приобретение ресурсов библиотечно-информационного обеспечения (подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО для подготовки педагогов к проведению занятий в формате смешанного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс Гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. Гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база Гимназии соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

3. В Гимназии созданы условия для выполнения ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

4. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиН. Обеспечивается углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Организовано горячее бесплатное питание учащихся начальной школы, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ способствуют формированию у обучающихся ЖОЗ.

Показатели
деятельности МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
(утв. приказом Министерства образования и наукиРФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1149 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	573 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	493 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	762 человек/ 66,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный уровень Базовый уровень	 76 баллов 18,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численностивыпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/ 0 %

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек /28,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1109 человек/ 96,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	383 человека/ 33%
1.19.1	Регионального уровня	296 человек/ 25,7 %
1.19.2	Федерального уровня	52 человека/ 4,5 %
1.19.3	Международного уровня	35 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	906 человек/ 86,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 человек/ 8,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1074 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1074 человек/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/ 76%
1.29.1	Высшая	37 человек/ 64 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 46,5%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 17,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 29,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 17,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	58 человек/100 %

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общейчисленности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося / Количество учеников в расчете на один компьютер	5 учеников на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21826 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1149 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Астрахани «Гимназия № 1»
обособленного подразделения «Дошкольное»
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	На основании Постановления от 17 марта 2011 года №1855 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №107» путем реорганизации присоединен к МОУ города Астрахани «Гимназия №1» и переименован в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» обособленное подразделение «Дошкольное».
Директор	Муштакова Нина Александровна
Заместитель директора по УВР	Дюсенова Альбина Жуматаевна
Адрес организации	**Место нахождения Учреждения, юридический адрес**: Россия, Астраханская область, город Астрахань, улица Комсомольская Набережная 7 А. **Фактический адрес**: город Астрахань, улица Комсомольская Набережная 12 А.
Телефон, факс	Директор 8(8512) 25-45-80, заместитель директора 8(8512) 25-45-09.
Адрес электронной почты	Sgimnazia@yandex.ru dou-107@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Городской округ город Астрахань»
Дата создания	1971г.
Лицензия	Серия 30 № 000608, регистрационный № 232-Б/С, выданной Министерством образования и науке Астраханской области 28 октября 2011 года бессрочно.

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» обособленное подразделение «Дошкольное» (далее — ОП «Дошкольное») расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория огорожена, озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Участок ОП «Дошкольное» оснащён постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений.

Проектная наполняемость — 280 мест. Общая площадь здания — 1536,5 м2, прилегающий земельный участок — 10241 м2.

Цель деятельности ОП «Дошкольное» - осуществление образовательной

деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ОП «Дошкольное» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ОП «Дошкольное»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ОП «Дошкольное» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 обособленное подразделение «Дошкольное» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В ОП «Дошкольное» функционирует 11 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	Первая младшая	2	51
	Вторая младшая	2	58
	Средняя	2	59
	Старшая	2	55
	Подготовительная	2	51
Компенсирующая (логопедическая)	Старшая	1	14
Итого		11	288

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022г. отменили групповую изоляцию. Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок, перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12%.

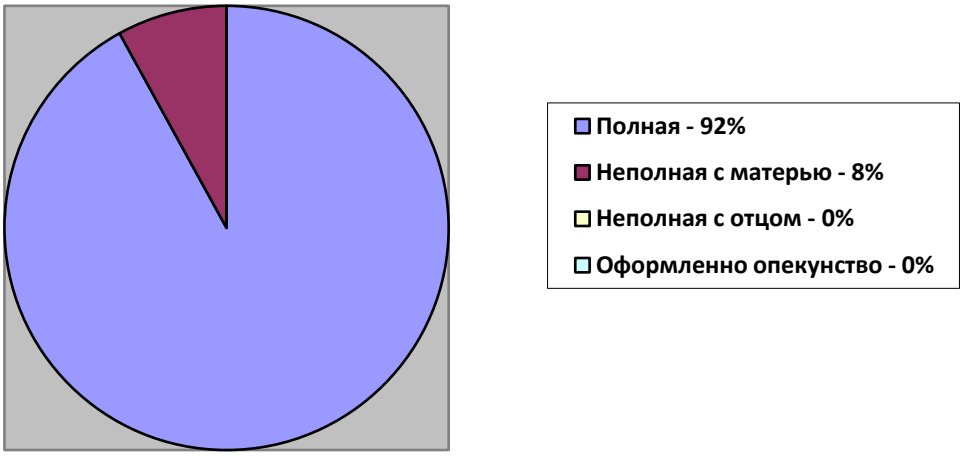
Воспитательная работа.

Обособленное подразделение «Дошкольное» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

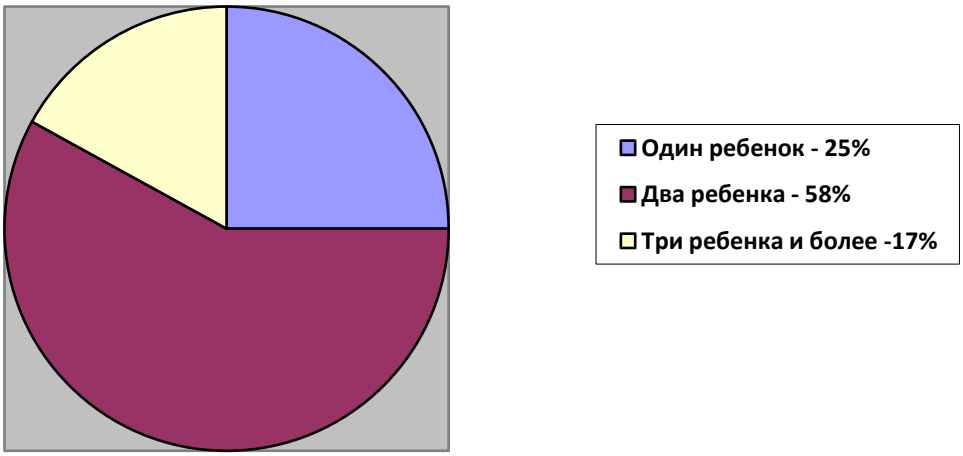
Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	264	92%
Неполная с матерью	24	8%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	-	-



Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	71	25%
Два ребенка	167	58%
Три ребенка и более	50	17%



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ г.Астрахани «Гимназия №1» ОП «Дошкольное» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации.

Управление ОП «Дошкольное» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет гимназии, педагогический совет, общее собрание работников.

Исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в обособленном подразделении «Дошкольное»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОП «Дошкольное»
Управляющий совет гимназии	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОП «Дошкольное».

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать.

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» ОП «Дошкольное» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ОП «Дошкольное» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ ОП «Дошкольное» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

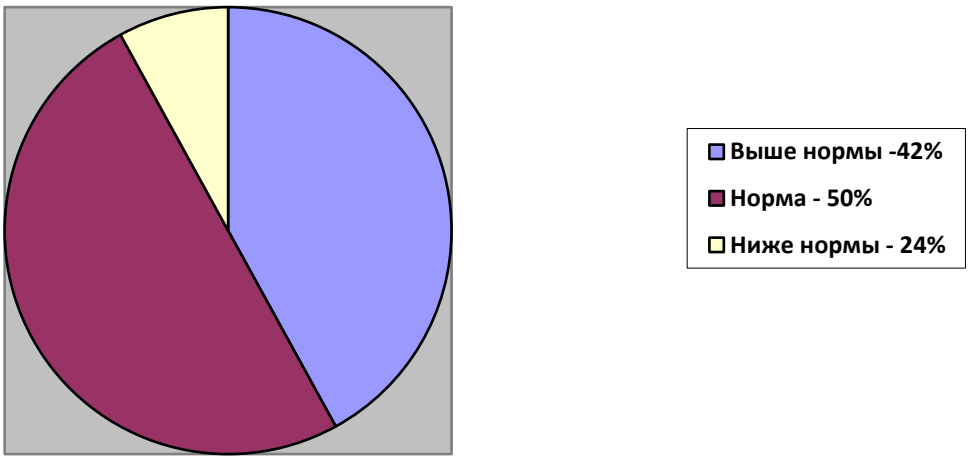
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

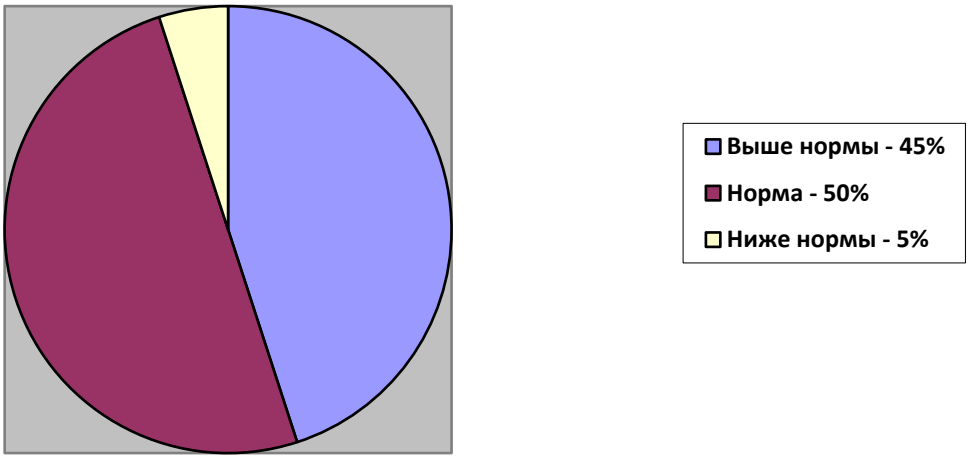
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ОП «Дошкольное» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП «Дошкольное» на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	123	42%	141	50%	24	8%	288
Качество освоения образовательных областей	130	45%	143	50%	15	5%	288

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров:



Качество освоения образовательных областей:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОП «Дошкольное».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ОП «Дошкольное»:
- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями обычаями русской народной культуры» в ОП «Дошкольное» проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага, гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами, все запланированные мероприятия реализованы в

полном объеме.

В основу воспитательно-образовательного процесса ОП «Дошкольное» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников ОП «Дошкольное» в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	**Формы работы**	**Что должен усвоить воспитанник**
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Работа с детьми с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группе компенсирующей направленности получали 15 детей.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году.

В ОП «Дошкольное» были проведены следующие мероприятия:

Праздники и развлечения (в том числе музыкально-спортивные):

- День знаний (все группы)
- День города (старший дошкольный возраст)
- «Золотая Осень» (все группы)
- День матери (старший дошкольный возраст)
- «Новый год у ворот» (все группы)
- «Мы –юные защитники» (23 февраля) (все группы), спортивное развлечение
- «Широкая масленица» - развлечение, все группы
- «Мамин праздник» (все группы)
- День здоровья (все группы)
- День земли (все группы)
- День космонавтики (все группы)
- 9 мая (старший дошкольный возраст)
- Физкультурные досуги (все группы)

Выставки:

- Выставка поделок «Осенние фантазии»
- Выставка поделок «Зимняя сказка»
- Выставка рисунков «Наши отважные папы»
- Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»

Систематически проводились родительские собрания, консультации, беседы, оформлялись папки – передвижки.

В течение 2022 года воспитанники ОП «Дошкольное» принимали активное участие в различных творческих и интеллектуальных мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Название конкурса	*Участники*	*Награждение*
Федеральный уровень		
Всероссийский конкурс творческих работ «Великая Победа!»	2	дипломы I степени -2
Всероссийский творческий конкурс «парад Победы»	1	Диплом за I место - 1
Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Я помню, я горжусь»,	1	Диплом за I место - 1
Всероссийский Фестиваль – Конкурс «Память бережно храним»	7	Диплом за I место -7
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»,	1	Диплом за I место - 1
Международный конкурс искусств	3	Диплом за I место – 2 Диплом за II место - 1
Международный конкурс творческих работ «Хлеб – основа жизни!»	1	диплом I степени - 1
Международный конкурс творческих работ «Мир космоса»	3	Диплом I степени-2 диплом II степени - 1
Международный конкурс творческих работ «Мое хобби»	2	диплом II степени -2
Международный конкурс творческих работ "Чудеса и краски солнечного лета"	2	диплом II степени -1 диплом III степени - 1
Международный конкурс творческих работ "Мой мир - моя семья!"	1	Диплом I степени-1
Всероссийский конкурс педагогов и детей ДОО «Сказки Александра Сергеевича Пушкина»	45	диплом Победителя - 3
Всероссийский конкурс творческих работ «Мой пушистый любимец»	2	диплом I степени-1 диплом II степени-1
Всероссийский конкурс творческих работ «Заповедники России»	1	диплом III степени - 1
Всероссийский конкурс творческих работ «С днем рождения, Дед Мороз!»	3	Диплом I степени-2 Диплом II степени-1
Всероссийский конкурс творческих работ «Сказки Пушкина»	4	Диплом I степени-2 Диплом III степени-2
Международный конкурс творческих работ «С днем Рождения, Винни-Пух!»	1	диплом II степени -1
Международный конкурс творческих работ «Карусель мультфильмов»	2	диплом I степени-1 диплом II степени- 1

Всероссийский конкурс творческих работ «Пернатая столовая»	1	диплом III степени-1
Международный конкурс детского творчества «СНЕГОВиКо»	4	Сертификат -1 Диплом победителя – 2 Диплом I степени – 1
Всероссийский конкурс творческих работ "Дети против мусора"	1	диплом III степени-1
Международный конкурс «Творим добро»	1	Грамота за 1 место - 1
Всероссийский конкурс «Осенняя мастерская»	1	диплом за 1 место -1
Международный конкурс творческих работ «Чудеса из пластилина»	1	диплом II степени- 1
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени»	2	диплом за 1 место -2
Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	3	диплом за 1 место - 3
Всероссийский детский творческий конкурс «Зима в окно стучится»	3	диплом за 1 место - 3
Всероссийский конкурс ИЗО и ДПИ» «Новогодние узоры»	2	диплом за 1 место -1 Лауреат I степени -1
I Всероссийский фестиваль-конкурс «Сказочный переполох»	1	Диплом I степени - 1
VII Международный конкурс «Надежды России»	1	Лауреат I степени - 1
Международный конкурс творческих работ «Парад новогодних елок»	13	Диплом I степени -5 Диплом II степени -8
Международный конкурс творческих работ «Новый год шагает по планете»	20	Диплом I степени –6 Диплом II степени – 11 Диплом III степени - 3
Международный конкурс «Новогодняя открытка»,	1	победитель - 1
Международный конкурс творческих работ «Мама – милая моя»	6	Диплом I степени -2 Диплом II степени-2 Диплом III степени -2
Международный конкурс – игра по математике «Слон»	6	Лауреат-1 Победитель-2 Диплом I степени-1 Диплом II степени-1 Диплом III степени-1
Международный конкурс творческих работ «Осенние краски»	4	Диплом I степени-2 Диплом II степени-2

Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Яркие краски лета»	2	Диплом I степени-1 Диплом III степени-1
Всероссийского конкурса педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «Друзья надёжные – правила дорожные!»	28	Диплом - 28
Региональный уровень		
Региональный конкурс ДПТ и ИЗО «Нескучные каникулы»	1	диплом за 1 место -1
Региональный конкурс «Если мама рядом»	1	Диплом I степени - 1
Региональный творческий конкурс Академия творчества и развития «Накормим птиц вместе»	3	Диплом за I место-3
Региональный фестиваль детского творчества «Забава»	4	Лауреат 1 степени – 2 диплом за 1 место -2 диплом за 2 место -1
Региональный конкурс творческих работ «Экологическая галерея»	3	диплом за 1 место -1 диплом за 2 место -2
Региональный конкурс творческих работ «Будущее природы в наших руках»	2	диплом за 1 место -2
Межрегиональный уровень		
III Межрегиональный конкурс художественного мастерства «Код творчества»	1	диплом за 1 место -1
Областной уровень		
Областной детский конкурс «Звонкие ладошки»	51	Лауреат -7 Диплом I степени-30 Диплом II степени-11 Диплом III степени-3
XI областной фестиваль – конкурс детских проектов дошкольников и младших школьников «Я познаю мир»,	1	диплом за 1 место -1
Второй областной конкурс экологических проектов «Мы сохраняем будущее»	1	диплом за 1 место -1
V областном фестивале детских экологических театров «Через искусство – к зеленой Планете!»,	1	1 место - 1
Городской уровень		
Городской конкурс детского	3	Грамота за 1 место - 1

творчества «Астрахань многонациональная»		Грамота за 2 место – 1 Грамота за 3 место - 1
Городской конкурс «Россия-Родина моя»	2	благодарственное письмо участнику - 2

Вывод: образовательный процесс в ОП Дошкольное» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картинка оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса ОП «Дошкольное» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет

содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

— от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
— от 3 до 4 лет — до 15 минут;
— от 4 до 5 лет — до 20 минут;
— от 5 до 6 лет — до 25 минут;
— от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности - является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ОП «Дошкольное» в 2022году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

— ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

— еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

— ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

— дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

— использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

— частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

— групповые консультации с родителями воспитанников;
— индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
— индивидуальные консультации с родителями;
— тренинги с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и

укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Воспитатели ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

— профилактические, оздоровительные мероприятия;

— общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

— организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);

— санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

— двигательную активность;

— комплекс закаливающих мероприятий;

— использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

— режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 135 человек (47%), со второй группой здоровья — 131 (45%), с третьей — 21 (7%), с пятой — 1 (1%).

Проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ОП «Дошкольное». Удовлетворенность родителей составила 100%. Результаты анкетирования выявили заинтересованность родителей по вопросам сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Родители воспитанников выразили готовность к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, а система работы ОП «Дошкольное» удовлетворяет потребности и запросам родителей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ОП «Дошкольное» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

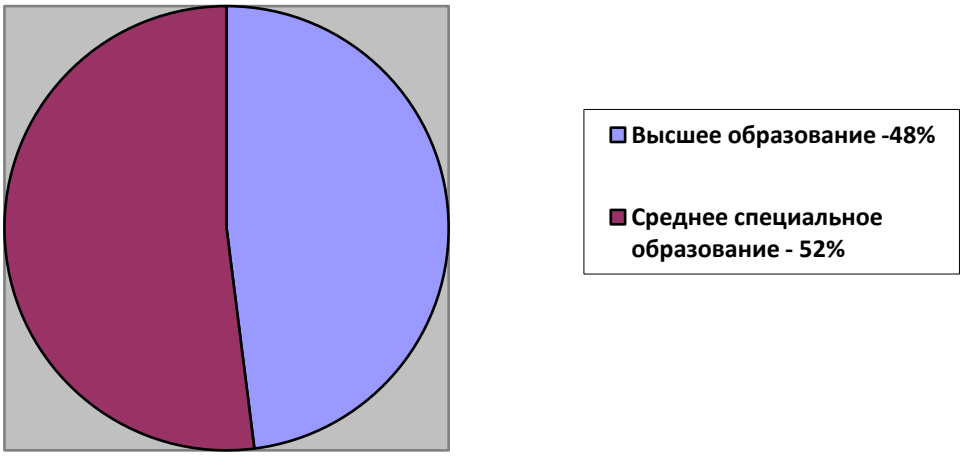
Обособленное подразделение «Дошкольное» укомплектовано педагогами на

100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 52 человека. Педагогический коллектив обособленного подразделения насчитывает 27 сотрудников.
Образовательный процесс в обособленном подразделении осуществляли:

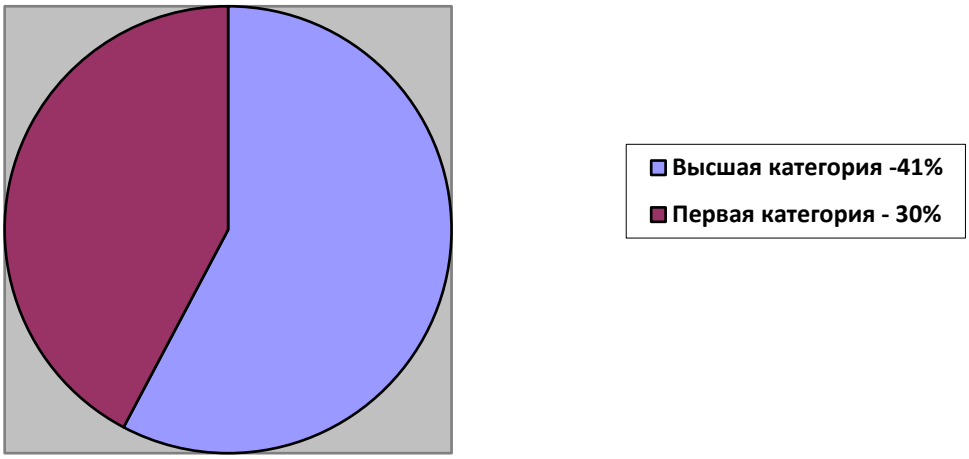
- 1 заместитель директора по УВР;
- 1 старший воспитатель;
- 1 педагог-психолог;
- 1 учитель-логопед;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 22 воспитателя.

Из них имеют:

- высшее профессиональное образование - 13 чел. (48%);
- среднее специальное - 14 чел. (52%)

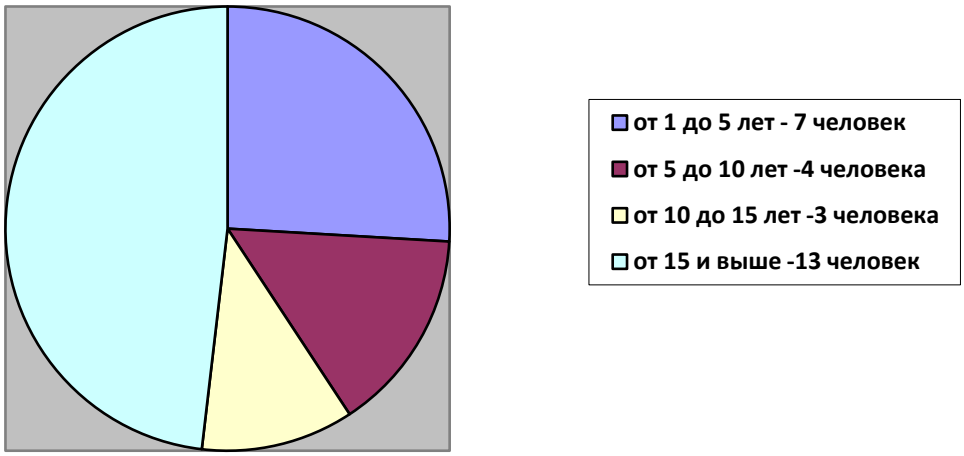


- квалификационную категорию имеет чел. 19 (70 %) педагогического коллектива;
- высшую квалификационную категорию – 11 педагогов (41%);
- I квалификационную категорию – 8 педагогов (30%)



Стаж работы педагогов:

- от 1 до 5 лет – 7 человека;
- от 5 до 10 лет – 4 человека;
- от 10 до 15 лет – 3 человека;
- от 15 и выше – 13 человека.



Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли все 27 сотрудников ОП «Дошкольное». На 30.12.2022 один педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Таким образом:

В 2022г. педагоги ОП «Дошкольное» приняли участие:

- во Всероссийском форуме «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»;
- организовали и приняли участие в проекте «Взаимообучение городов», получили благодарственные письма за представление городского опыта работы по теме «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми, имеющими речевые нарушения»;
- во всех проводимых акциях, связанных с СВО: «Мы вместе», «Письмо солдату», гуманитарная помощь детям Донецкой, Луганской республик;
- Во Всероссийском конкурсе «100 ЛУЧШИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ-2022» - Сертификат, подтверждающий включение ОП «Дошкольное» в число лауреатов VI; Диплом лауреата конкурса в номинации «За высокое качество дошкольных образовательных услуг»; Медаль «ЛУЧШЕЕ ДОУ РОССИИ»;
- В семинаре «Уклад жизни современного детского сада и образовательная событийность»;
- во внутривузовском педагогическом Хакатоне «Мастер цифровой педагогики»;

- во Всероссийском вебинаре марафона педагогических практик по теме: «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада»;
- во Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»;
- во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание в условиях актуальных вызовов современности»;
- в серии вебинаров «Основы безопасности детей в ОО»;
- в рефлексивном практикуме «Система «Учусь учиться»: от рефлексивной позиции педагога к рефлексивной позиции ученика»;

- в научно – методической конференции по теме: «Мероприятия в детских садах по усилению мер безопасности»;
- в педагогических чтениях «Основы обеспечения безопасности в дошкольных образовательных организациях»;
- в серии семинаров «Важные вопросы обеспечения детской безопасности в дошкольных организациях»;
- вебинар «Развиваем предпосылки читательской грамотности у детей дошкольного возраста кейсы образовательных ситуаций, направленных на развитие смыслового чтения»;
- в научно – методической конференции по теме: «Мероприятия в детских садах по усилению мер безопасности»;
- вебинар «Как организовать и провести флешмоб «Задача дня» в образовательной организации»;
- в международном фестивале «Задача дня»;

- вебинар «Основы безопасности детей»;
- вебинар «Смех без причины или причины без смеха? Истории-смешилки для чтения детям»;
- вебинар «ООП-2023: корректировка основной образовательной программы детского сада с учетом актуальных тенденций в образовании»;
- в конференции «Школа Минпросвещения России» - новые лидеры цифровой трансформации образования»;
- в семинаре «Цифровая образовательная среда МЭО «Детский сад» как средство повышения качества дошкольного образования»;
- в экспертной дискуссионной платформе «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста».

Педагоги ОП «Дошкольное» распространяют свой опыт в *сборниках статей:*

- по итогам Международной научно-практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании» по теме «Формирование взаимоотношений дошкольников в рамках игры»;
- в сборнике научно-практических и научно-методических статей «ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: проблемы и перспективы от А до Я», выпуск №21 – «Умственное развитие дошкольного возраста в процессе подготовки к школе» (федеральный уровень;)

- по итогам научно – практической конференции «Концепция «Общества знаний» в современной науке» по теме «Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе»;
- по итогам Международной научно – практической конференции «Наукоемкие исследования как основа инновационного развития общества» по теме «Экологическое воспитание в дидактических играх»;
- по итогам Международной научно– практической конференции «Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и возможности» по теме «Влияние цифровизации на жизнь дошкольного учреждения»;
- по итогам Международной научно-практической конференции «Наукоемкие исследования как основа инновационного развития общества» по теме «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психофизиологического здоровья детей»;
- по итогам Международной научно – практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании» по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы».

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в ОП «Дошкольное» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ОП «Дошкольное». Сотрудники зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга образовательного учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ОП «Дошкольное» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах ОП «Дошкольное». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году приобретены учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, наглядно-дидактические пособия:

− картины для рассматривания, плакаты;
− комплексы для оформления родительских уголков;
− рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- проекторы;
− информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, МФУ, ноутбуки.
− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в ОП «Дошкольное» достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы.

В ОП «Дошкольное» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заместителя директора по УВР;
- методический кабинет;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- прачечная;
- пищеблок;
- подсобные помещения;
- зимний сад.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году проведен ремонт помещений, предназначенных для реализации образовательной деятельности. Построили новые малые архитектурные формы и игровое

оборудование на участках. Провели закупку необходимого инвентаря для физкультурного зала, оборудования в пищеблок в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.3/2.4.3590-20.

Материально-техническое состояние помещений и территории ОП «Дошкольное» соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ОП «Дошкольное» рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и
своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 01.10.2022 по 14.10.2022 проводилось анкетирование 254 родителей, получены следующие результаты.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов,
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 процентов,
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 83 процента,
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процентов.

Вывод: в ОП «Дошкольное» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного учреждения в целом.

Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани
«Гимназия № 1»
обособленного подразделения «Дошкольное»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	288 288
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	51
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	237
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	288 (100%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	27 13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек (процент)	19(70%)

числе:		
с высшей		11(41%)
первой		8(30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	7(26%)
больше 30 лет		6(22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	4(15%)
от 55 лет		6(22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27(96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ОП «Дошкольное» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Обособленное подразделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2022 году ОП «Дошкольное» МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» стали лауреатами конкурса «100 ЛУЧШИХ ДОУ РОССИИ-2022», в номинации: «За высокое качество дошкольных образовательных услуг».

В декабре 2022 г. приняли участие в проекте «Взаимообучение городов», провели вебинар с представлением программы плодотворной работы специалистов ОП «Дошкольное».