**Анализ работы профильного МО учителей начальных классов за 2018-2019 уч. г.**

Проблемы, связанные с развитием у обучающихся способностей в области контрольно-оценочной самостоятельности, с одной стороны, определили методическую тему профильного МО учителей, реализующих ООП НОО, - *«Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников средствами дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»*, а с другой – дополнительные задачи.

МО учителей, реализующих ООП НОО, продолжало в 2018-2019 уч. г. реализовывать следующие задачи:

- сосредоточить работу МО (руководитель Амирова Е.А.) на поиске организационно-педагогических, методических и дидактических средств, позволяющих оптимально и эффективно использовать потенциал системы критериального формирующего оценивания и дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон для развития у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности, и внедрении выявленных в рассматриваемой области лучших практик в образовательный процесс Гимназии;

- направить процессы методической учебы и самообразования на развитие профессиональных компетенций учителей в области организации контрольно-оценочной деятельности,и обеспечить встраивание в образовательный процесс выявленных в ходе обучения и самообразования лучших педагогических практик, методов и форм организации совместной деятельности учителя и ученика, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков адекватной самооценки и взаимооценки, самоконтроля;

- включить в план внутреннего контроля качества образования (план ВШК), в качестве одного из приоритетных направлений, оценку эффективности деятельности педагогов в области развития у обучающихся навыков контрольно-оценочной самостоятельности, обеспечив, при необходимости, коррекцию деятельности педагогов, а также распространение выявленных лучших практик в работе учителей, реализующих ООП НОО Гимназии.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию поставленных целей и сформулированных выше задач, позволила обеспечить повышение результативности образовательного процесса (см. ниже в анализе). Одним из показателей эффективности деятельности педагогического коллектива Гимназии, и прежде всего педагогов, реализующих ООП НОО, стало официальное и профессиональное общественное признание Гимназии в системе образования Российской Федерации:

* Гимназия входит в Национальный инкубатор образовательных инноваций в системе общего образования Российской Федерации (см.: Режим доступа: <http://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/innovations/index/year/2016?page=2>,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.);
* Гимназии присвоен статус «Федеральная стажировочная площадка» в рамках реализации федеральногоинновационного проектаНОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор) «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (см. сертификат в Приложении 9)
* Гимназии присвоен Знак *качества инновационной методической сети «Учусь учиться»* за успехи во внедрении в практику работы программ и технологий нового поколения и в развитии и продвижении идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации по результатам 2018-2019 учебного года (см. сертификат в Приложении 9).

1. **Общие сведения о реализации ООП НОО**

В 2018-2019 учебном году ООП НОО осваивалась 437-ю обучающимися, сгруппированными на разных возрастных этапах в 18классов-комплектов.

На начало года обучались 492 учащийся, а на конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 487 учащихся, что на 50обучающихся больше, чем на окончание прошлого учебного года. Прибыло 5, выбыло 10 учащихся (в прошлом году выбыло 4 учащихся).Движение детей происходило в связи с переменой места жительства. *Средняя наполняемость классов составила 27 человек (в прошлом учебном году 26 человек).*

Все обучающиеся начальных классов освоили ООП НОО в полном объеме. В результате: 136 выпускников (100%), завершивших обучение в 4-ых классах, переведены на уровень ООО, остальные -(351 обучающихся 1-3—х классов; 100%) - по итогам промежуточной аттестации переведены в следующий класс возрастной параллели (на следующий этап освоения ООП НОО Гимназии):

* 138 учащихся (100%) 1-х классов, завершивших освоение рабочих программ учебных предметов и курсов, предусмотренных учебным планом Гимназии, переведены во 2 класс,
* 113 учащихся (100%) 2-х классов, завершивших освоение рабочих программ учебных предметов и курсов, предусмотренных учебным планом Гимназии, переведены в 3-ий класс,
* 100 учащихся (100%) 3–х классов, завершивших освоение рабочих программ учебных предметов и курсов, предусмотренных учебным планом Гимназии, переведены в 4-ый класс.

Информация о количестве обучающихся и классов-комплектов в возрастной параллели по годам освоения ООП НОО (в динамике, за три уч. года) представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1

**Общие статистические сведения об обучающимися, осваивающих ООП НОО (чел.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **На конецучебного года** |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Год освоения ООП НОО | Число классов | Количество учащихся | Число классов | Количество учащихся | Число классов | Количество учащихся |
| 1 | 5 | 100 | 4 | 106 | 5 | 138 |
| 2 | 4 | 124 | 4 | 103 | 4 | 113 |
| 3 | 4 | 95 | 5 | 131 | 4 | 100 |
| 4 | 4 | 102 | 4 | 97 | 4 | 136 |
| всего | 17 | 421 | 17 | 437 | 18 | 487 |

В ходе реализации ООП НОО администрацией и педагогическим коллективом уделялось должное внимание созданию и развитию комфортной образовательной среды за счет:

* оптимизации образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
* снижению учебной нагрузки обучающихся за счет чередование видов деятельности ииспользования средств нелинейного расписания;
* систематизации в рамках единого функционального комплекса образовательных, развивающих и оздоровительных процессов;
* поляризации образовательного пространства Гимназии с выделением разно акцентированных зон: учебные кабинеты, кабинеты для занятий внеурочной деятельностью, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы целевых учебных групп, в т.ч. разновозрастных; пространственных зон для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы, проведения образовательных событий.

условий (ресурсов): см. пп. 23 – 28 ФГОС НОО.

1. *Анализ кадрового обеспечения*

ФГОС НОО предъявляет к кадровым ресурсам три группы требований, касающиеся:

* укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровню квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (см.: п. 23 ФГОС НОО).

На 1 сентября 2017 г. Гимназия была укомплектована кадрами, необходимыми для успешной реализации ООП НОО, в части реализации содержания образования и управления процессами. Состав педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию ООП НОО:

* 1 административный работник;
* 17 учителей начальных классов;
* 1 учитель физической культуры.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП НОО обеспечивалось деятельностью педагогических работников, выполняющих специализированные профессиональные функции (педагога-психолога, социального педагога) на правах внутреннего совместительства, и прошедших профессиональную переподготовку по соответствующему направлению профессиональной деятельности. Функциональные обязанности педагогов и специалистов определялись должностными инструкциями.

На отчетный период средний возраст педагогов составлял 49 лет: 79% педагогического коллектива в возрасте до 50 лет (диаграмма 1)

Диаграмма .1.

Уровень квалификации работников, в соответствии с установочными требованиями ФГОС НОО «для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности» (п.23 ФГОС НОО). Поскольку ключевой фигурой, обеспечивающей эффективную реализацию ООП НОО являются учителя начальных классов, то далее мы будем проводить анализ соответствия кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО, только в отношении педагогов.

Требования к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров определяются соответствующим профессиональным стандартам[[1]](#footnote-1). Заметим, что в разделе 3 проекта профессионального стандарта «Педагог», «Термины и определения применительно к педагогу» были представлены определения значимых для нашего анализа понятий – «квалификация педагога» и «профессиональная компетенция»:

3.1 Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

3.2 Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач ([https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт\_педагога\_(проект).pdf)](https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1734/12.02.15-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0_%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%29.pdf%29).

Как видно их данных определений понятие «квалификация» связывается не только с традиционно сложившимися статистическими показателями (уровень образования, квалификационная категория по результатам аттестации, звания и награды и т.п.), но, прежде всего, с владением педагогом определенным комплексом профессиональных компетенций.

В утвержденном и действующем на настоящий момент профессиональном стандарте (см. сноску 96) педагога предъявляются требования в образованию и обучению педагога (учитель, воспитатель): «Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

Исходя из этого проанализируем уровень квалификации педагогов Гимназии, обеспечивающих реализацию ООП НОО, по различным показателям. Задачи по реализации ООП НОО, поставленные на 2018 - 2019 уч. г., решал педагогический коллектив в составе 19 педагогических работников, 95 % которых (18 чел.) имели высшее педагогическое образование, 5% (1 человек) незаконченное высшее (заочное обучение). Среди педагогов 90 % которых имеют высшую квалификационную категорию, 10% - первую квалификационную категорию. Диаграмма 2**.** В этом учебном году 6 педагогических работников прошли аттестацию по результатам которой им присвоена высшая квалификационная категория (4 человека) и первая квалификационная каттегория (2 человека).

Диаграмма 2.

Среди педагогов начальных классов (результаты общественного признания):

**Отличники Народного Образования** - 2 человека (Придатченко Т.Н., Филякова Р.А., Погорелова Д.А.).

**Заслуженные учителя России** – 2 человек (Придатченко Т.Н., Погорелова Д.А.).

**Почетные работники общего образования РФ** – 2 человека (Рогачева Н.Н., Павлова Л.В.).

**Обладатели гранта губернатора** Астраханской области – 1 человек (Филякова Р.А. 2009г.).

**Обладатели гранта мэра**г. Астрахани – 6 человек (Рогачева Н.Н. 2009г., Павлова Л.В. – 2010г., Придатченко Т.Н.- 2011г, Старичкова О.А. – 2011г, Краморова Т.С. – 2012г., Смольникова Ю.В.- 2013 г.).

**Победитель областного конкурса профессионального мастерства:**

«Учитель года Астраханской области – 2015» в номинации «менеджер ОО» Павлова Л.В.

**Победители конкурсного отбора** на стажировку в образовательные учреждения Швеции и Норвегии – 2 чел. (Павлова Л.В., Амирова Е.А., 2013 г.).

**Победители ПНПО «Образование»:** Амирова Е.А., 2016 г.

**Победители всероссийских конкурсов профессионального мастерства**:

* **победители V Международного педагогического конкурса «Учу учиться»,** проводимого НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»:
* Номинация «Сценарий урока в ТДМ образовательной области «Филология» с учащимися начальной школы» - Краморова Т.С.;
* Номинация «Сценарий урока в ТДМ образовательной области «Математика и информатика» с учащимися начальной школы» - Амирова Е.А.;
* Номинация «Сценарий мероприятия методического уровня по трансляции идей системно-деятельностного подхода» - Смольникова Ю.В.;
* Номинация «Видеозапись фрагмента урока (занятия) в ТДМ» - Беккер Ю.А.
* победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении». Номинация «Творческая презентация к уроку» - Лебедянская Н.А.

**Методический рост педагогов по освоению ТДМ Л.Г.Петерсон (**статус, согласно классификации НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»,)**:**

* 1 педагог (6%) имеет статус «учитель-практик»;
* 10 педагогов (53%) имеют статус «учитель-наставник».
* 8 педагогов (41%) имеют статус «учитель-методист».

Представленные выше характеристики, позволяют говорить об относительно высоком уровне профессионализма (квалификации) педагогов, реализующих ООП НОО, инновационном потенциала коллектива, развития творческих способностей.

Профессиональный стандарт педагога определяет две обобщенные трудовые функции педагога: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации ООП. Следовательно, предметом нашего анализа должен быть и уровень готовности к продуктивной реализации деятельности, связанной с освоением и внедрением в образовательный процесс инноваций, обеспечивающих эффективную реализацию ООП НОО. Основой образовательного процесса в Гимназиипри реализации ООП НОО является ДСДМО Л.Г.Петерсон. ПринципыТДМ в данной дидактической системе применяются не только при организации работы с обучающимися, но и в работе с их родителями (законнымипредставителями). Представим далее итоги диагностики реализации учителями начальных классов принциповТДМ применительно к работе с семьями обучающихся (Гистограмма 3.).

Гистограмма 3.

**Анализ реализации принципов ТДМ Л.Г.Петерсон педагогами Гимназии при реализации ООП НОО**

Реализация принципа *«психологической комфортности»* в среднем составляет 9 баллов. Он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов в системе взаимодействия семьи и педагогов Гимназии, создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи. Педагогиначальной школы сумели в большинстве наладить доверительные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся: уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами «недостойного», неправильного поведения родителей.

Реализация *«принципа деятельности»* полностью принята педагогами Гимназии. Это означает, что на уровне НОО построены ответственные взаимоотношенияс родителями (законными представителями) обучающихся, поддерживается социальная активность родителей, их участие в управленческой и образовательной деятельности. С этой целью педагоги используют различные методы активизации родителей, направленные на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, появление смыслов в своем педагогическом образовании и взаимодействии с педагогами школы*.*

 *«Принцип минимакса»,*в среднем, набрал9 баллов, что означает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь и взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

*«Принцип вариативности»* реализуется всеми педагогами. Родителям предоставляется выбор содержания, общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

 *«Принципцелостности»*реализуется практически каждым педагогом, а это означает что созданы условия для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и школой, как необходимого условия обеспечения новых образовательных результатов.

Обеспечение*«принципа непрерывности»* позволяет сохранить преемственность в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания, Открытость образовательной организации для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями обеспечены реализацией *«принципа творчества»*.

Для оценки уровня квалификации было проведено, в рамках внутреннего мониторинга качества образования, исследование профессиональной компетентности педагогических кадров. Оценка базовых компетенций в контексте требований Профессионального стандарта педагога приведена в таблице 4.

Таблица 4

Аналитическая таблица
оценки базовых компетентностей педагогов

в контексте требований Профессионального стандарта педагога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Базовые компетентности педагога** | Высокийуровень | Базовый уровень |
| 1. **Компоненты, обеспечивающие профессионально-личностное развитие педагога** |
| 1.1 | **гуманистическая направленность** | 100% | 0% |
| 1.2 | **профессиональные знания** | 87% | 13% |
| 1.3 | **педагогические способности** | 83% | 17% |
| 1.4 | **владение педагогической техникой** | 90% | 10% |
| II. **Личностные проявления, обеспечивающие профессионально- личностное развитие педагога** |
| 2.1 | **Активность личности.** | 75% | 25% |
| 2.2 | **Осознание себя как профессионала.** | 95% | 5% |
| 2.3. | **Наличие профессионально важных качеств и способностей.** | 83% | 17% |
| 2.4. | **Ценностно-смысловые отношения к профессиональной деятельности.** | 100% |  |
| 2.5. | **Творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности.** | 100% |  |
| 2.6. | **Профессиональная компетентность.** | 83% | 17% |
| 2.7. | **Готовность преодоления напряженных ситуаций, успешного выполнения поставленных задач.** | 83% | 17% |
| III.  **Профессионально значимые качества, способствующие успешной профессиональной деятельности педагога** |
| 3.1 | **Педагогическое целеполагание – умение определить важность педагогических задач в зависимости от определенных условий.** | 100% | - |
| 3.2 | **Педагогическая рефлексия – способность педагога к самоанализу деятельности.** | 100% | - |
| 3.3 | **Педагогический такт – ценностное отношение педагога к учащемуся как самостоятельной ценности.** | 100% |  |
|  IV.***Эмоциональность*** |  | 79% | 21% |
| 4.1 | **Интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств;**  | 100% | 0% |
| 4.2 | **Адекватность эмоционального состояния учителя на деятельность учащихся;**  | 83% | 17% |
| 4.3 | **Доброжелательность реакции учителя на возбуждение;**  | 100% | - |
| 4.4 | **Уверенность в своих педагогических мыслях и действиях,**  | 100% | - |
|  | **Удовлетворенность от результата своего труда.** | 100% |  |
| V. Разработка программ деятельности и принятиепедагогических решений |
| 5.1 | Умение разработать рабочую программу, выбрать учебники и учебные комплекты | 65% | 35% |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | 90% | 10% |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | 100% | - |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | 100% | - |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | 80% | 20% |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | 80% | 20% |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | 80% | 20% |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | 100% | - |

Развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов во многом способствовало активное участие педагогов в инновационной деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса при реализации ООП НОО. Представим основные этапы развития инновационной деятельности в Гимназии и её результатов:

1. В 2010 г. Гимназия стала региональной экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС НОО (приказ Министерства АО № 232 от 29.06.2010г), чтоинициировало разработку ООП НОО, в проектировании содержания которой приняли участие, так или иначе, большинство учителей начальных классов.
2. В 2014-2015 уч. г. Гимназия стала соисполнителем ФИП по теме «Механизмы реализации системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования ДО – НОО - ООО».
3. В 2015-2016 уч. г. Гимназия получила статус федеральной стажировочной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» для педагогов региона по реализации ТДМ Л.Г. Петерсон.
4. В 2016 -2017 учебном году Гимназия успешно прошла конкурсный отбор для получения гранта ФЦПРО (1 миллион рублей)в форме субсидии на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы по мероприятию 2.3: «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». На конкурс Гимназия выходила с инициативным инновационным проектом по теме: «Повышение результативности образовательного процесса средствами использования технологии деятельностного метода обучения и введения новых элементов содержания образования». Проект был успешно реализован.
5. В 2017 -2018 учебном году педагоги Гимназии стали соисполнителямиВсероссийского (с 2019 г. Международного) исследовательский проектаНОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

Одним из результатов профессионального признания инновационной деятельности учителей начальных классов стало 2017 году Гимназия вошла в Национальный инкубатор инноваций в системе общего образования. Инновационный опыт по освоению и внедрению технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон и нового содержания образования – надпредметного курса «Мир деятельности» представлен на Всероссийской конференции «Реализация инновационных проектов и программ в системе общего образования», проводимой Министерством образования и науки РФ.

 В ходе реализации инновационной деятельности изменилась внутренняя позиция педагога, как мы уже отмечали выше, связанная с преодолением барьера сопротивления инновациям. В немалой степени этому способствовало то обстоятельство, что в ходе развития инновационной деятельности, параллельно осуществлялись работы, направленные удовлетворение профессиональных запросов учителей в области востребованных для освоения и внедрения в образовательный процесс инновации компетенций.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства обучения и самообразования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить» (В.М. Лизинский). Эти непреложные истины лежат в основе идеи непрерывного профессионального образования. Не случайно, третья группа требований ФГОС НОО к кадровому ресурсу, как мы отмечали в начале данного параграфа годового анализа, связана с обеспечением непрерывного профессионального развития.

Подготовка учителей, реализующих ООП НОО в области современных образовательных технологий и методов обучения, контрольно-оценочной деятельности, методик обучения и воспитания, современных подходов в работе с семьями обучающихся и др. осуществлялась при тесном сотрудничестве сНОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» использование различных форм обучения: целевые курсы повышения квалификации (очные и дистанционные), практико-ориентированные семинары (в том числе, сетевые семинары и вебинары), консультации научно-практические конференции и др. Сотрудниками НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществлялся методический патронат деятельности педагогов. На региональном уровне научно-педагогическую поддержку инновационной деятельности учителей начальных классов Гимназии осуществлял ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования».

За прошедший учебный год 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по разнообразным по содержанию программам (см.: Приложение 2). Многие педагоги повысили свою квалификацию более 2-х раз. Кроме того, все учителя начальных классов и зам. директора по УВР (Павлова Л.В.) прошли курсовую подготовку по программе «Реализация ТДМ Л.Г.Петерсон средствами курса «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в Институте системно-деятельностной педагогики (г. Москва). Педагоги приняли участие в вебинарах по разным вопросам организации образовательного процесса, по проблемам контрольно-оценочной деятельности и др., организованными МеждународнымЦентром Финансово-экономического развития (г. Москва) и издательствами «Просвещение», «БИНОМ. Лаборатория знаний», «Росучебник» и др.

На региональном уровне на курсах повышения квалификации прослушано по годам 778/576/160/470/180 часов (соответственно 8/6/5/12/8 педагогов, 62,3/33,3/26,3/60/42 %), на всероссийском и международном уровне по годам – 470/1166/1416/312/1116 часов (соответственно 3/10/17/8/9 педагогов, 37,7/55,5/89,5/40/47 %): Гистограмма 5.

Гистограмма 5.

Из них очно прослушано по годам – 1066/1296/1096/470/1188 часов (соответственно 85,4/74,4/70/60/92 %) и дистанционно прослушано по годам – 182/446/480/312/108 часов (14,6/25,4/30/40/8 %). Гистограмма 6.

Гистограмма 6.

По мере развития инновационной деятельности, активно стал развиваться и институт самообразования.Как мы отмечали выше, не все учителя начальных классов внутренне мотивированы нанепрерывное самообразование и самосовершенствование, номы наблюдаем положительную динамику в развитии данного процесса, по мере включения их в работы по внедрению инноваций в свою педагогическую практику. В немалой степени развитию данной тенденции способствовала методическая работа на уровне деятельности профессионального МО учителей начальных классов (рук. Е.А. Амирова). На уровне внутренней системы обучения педагогов использовались разнообразные формы работы:семинары, научно-практические конференции, тематические педсоветы, круглые столы, тренинги, демонстрационные площадки и др. В прошедшем учебном году активизировалась деятельность проблемных творческих групп, начал развиваться процесс обучения на рабочем месте. Иными словами, стали появляться признаки того, что в концепции управленияразвитием человеческого потенциала называют «научающаяся организация» (П. Друкер, М. Армстронг, Р. Дафт, В.И. Стародубов и др.), как одного из факторов обеспечения неправого образования.Развитие процесса взаимообучения на рабочем месте стимулировала развивающаяся практика проведения стажировочных семинаров и форумов на базе Гимназии для учителей ОО г. Астрахани и Астраханской области, участников методической сети «Учусь учиться».

Методическая работа – это не только один из факторов развития кадрового ресурса. От эффективной организации методической работы в Гимназии зависит во много и качество организации образовательного процесса, и, как следствие, обеспечение позитивной динамики в результатах освоения обучающимися ООП НОО.

План методической работы (МР) на 2018-2019 уч. год был ориентирован на обеспечении процессов, связанных с реализации двух названных выше инновационных проектов, соисполнителямикоторых были учителя начальных классов Гимназии.План МР включал следующие основные мероприятия:

1. Совместно ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» региональный проблемный семинар-практикум по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС общего образования (на примере дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон»): от общей методики, принципов, к технологии».

 2. Центр научного сотрудничества г. Чебоксары. 4 Международная НПК «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии». Выступление «Проектные задачи в начальной школе – шаг к проектной деятельности в подростковой школе».

3. Всероссийский форум представителей региональных институтов развития образования, работающих на платформе ГлобалЛаб в Астрахани.

4.Центр онлайн обучения «Экстерн». Международные образовательные проекты. Всероссийская педагогическая конференция «ЭдЭкспо: Образование для будущего. Инновации в школьном образовании». Г. С.- Петербург.

5. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», издательство «Просвещение. БИНОМ. Лаборатория знаний». Второй Всероссийский форум участников инновационной методической сети «Учусь учиться» г. Москва, сентябрь 2018г.

Подведение итогов и обсуждение результатов участия в мероприятиях осуществлялось в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, на педагогических советах, заседаниях МО. Информация и презентации размещались на официальном сайте Гимназии.Более детально участие педагогов в очных и заочных научно- практических конференциях представлено в Приложении 3 к годовому анализу реализации ООП НОО. Многие педагогические работники поощрены благодарственными письмами за участие в мероприятиях (см. Приложение 5).

Косвенным показателем результативности непрерывного развития профессиональных компетенций учителей начальных классов, подтверждающим эффективность деятельности учителей по реализации ООП НОО,стали образовательные достижения обучающихся, описанные в разделе 2 и 3.1. настоящего документа. Непосредственным результатом сложившейся в Гимназии подсистемы развития профессиональных компетенций учителей начальных классов являются следующие показатели. К настоящему времени 100% учителей владеют ТДМ Л.Г. Петерсон используют её в педагогической практике, хотя и реализуют на разных уровнях компетентности. Последнее свидетельствует о необходимости поиска и использования форм и методов обучения педагогатехнологиям деятельностного типа, обеспечивающих усиление практико ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР (активных, интерактивных, коллективного взаимообучения, кейс-технологии, модерации и т.д.), усиления места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте.Актуальность сохраняет и задача использования средств ВШК и других административных ресурсов.

Большинство учителей овладели к настоящему временипедагогическими методами и приемами побуждения и поддержки детских инициатив, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей. Учителя начальных классов Амирова Е.А., Смольникова Ю.В., Лебедянская Н.А., Морозова Т.В., Рогачева Н.Н., Ковалева С.В., Филякова Р.А. успешно используют в целях обеспечения освоения обучающимися предметных и метапредметных умений не только ТДМ Л.Г. Петерсон, но и различные варианты технологии коллективного взаимообучения, модерации. Учителя Амирова Е.А., Смольникова Ю.В., Лебедянская Н.А., Краморова Т.С., Рогачева Н.Н., Аюпова Н.Г., Старичкова О. А., Ковалева С.В, Морозова Т.В.,Филякова Р.А., Придатченко Т.Н., Зубкова М.С., Пигарева Л.А. успешно организуют процесс развития у обучающихся навыков контрольно-оценочной самостоятельности.

Один из результатов сложившейся в Гимназии подсистемы непрерывного обучения учителей, реализующих ООП НОО, стало изменение представлений учителей о формах работы в системе внеурочной деятельности. На начальном этапе, в связи с тем, что в тексте ФГОС НОО говорится об «учебной» и «внеурочной» деятельности», сложилось мнение, что учебная деятельность всегда организована в форме урока, а внеурочная деятельность – это то, что относится к формам организации дополнительного образования детей (курсы по выбору (факультативные, элективные), кружки, студии, секции и т.п.). Большинство учителей не вникали в характеристику внеурочной деятельности, представленную в п.19.10 ФГОС НОО, в инструктивных письмах Минобрнауки России. Понадобилось значительное время для информационно-разъяснительной работы, использование в этом отношении административного ресурса: усиление в этом отношении регламентирующей и ориентационной функции в ежегодных УП и ПВД, обеспечивающих реализацию ООП НОО, активное включение педагогов в инновационную деятельность, чтобы учителям Гимназии, реализующим ООП НОО,стало очевидно, что достижение метапредметных результатов требует новых форм занятий во ВД (консультаций, занятий по разработке и защите проектов, учебных экскурсий образовательных событий и пр.), что важное место в системе ВД должны занять единичные (разовые) мероприятия и краткосрочные образовательные события (предметные недели, к примеру) и др. В настоящее время нам не приходится убеждать учителей в значимости интеграции учебной и различных форм внеучебных форм организации деятельности с младших школьников. В результате увеличилась доля неурочных форм занятий, планируемых в рабочих программах обязательных учебных предметов (см. таблицу 7)

Таблица 7

**Доля учебных часов, отведенных на неурочные формы организации образовательного процесса (занятия, проекты, образовательные события и др.**

**(среднее значение, %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015г. | 2016 г. | 2017 г. |
| Математика  | 10% | 18% | 20% |
| Русский язык | 12% | 16% | 20% |
| Окружающий мир | 17% | 25% | 25% |

Увеличивается, как мы отмечали и выше (в п.6.1.) доля интегрированных занятий в общем количестве учебных (урочных и внеурочных) часов по всем учебным предметам за 4 года реализации ООП НОО. В рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности на интегрированные занятия, в среднем, отводится15% часов. Многие учителя на практике убедились, что интегрированные занятия – это один из форматов, позволяющих педагогу за узко предметные рамки содержания образования организовать деятельность обучающихся на более широком контексте междисциплинарного проекта или учебного исследования, социального действия и т.п. Тем не менее, незначительная динамика новых форм организации деятельности обучающихся в образовательном процессе, свидетельствует, что часть учителей начальных классах, сохраняет уверенность в том, что достижение обучающимися новых образовательных результатов возможно за счет традиционных организационных форм. По нашему мнению, главным мотиватором для изменения их позиции может быть, прежде всего, административный ресурс. Поэтому мы и ставим перед собой задачу усиления регламентирующей ориентационной функции в УП и ПВД Гимназии для уровня НОО на 2018-2019 уч. г., как главном документе, обеспечивающем реализацию ООП НОО.

Успешности педагогической деятельности учителей начальных классов способствуют многие условия, среди которых достаточно высокий уровень освоения большинством учителей навыков и компетенцийв процессе курсовой подготовки, профессионального саморазвития и внутрифирменного обучения:

* умение ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов, поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
* обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.);
* создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Педагоги, в основном, освоили требования ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности и проектируют образовательный процесс так, чтобы ученики:

* получали опыт выхода за пределы выученного;
* переживали такой опыт как ценность;
* стремились самостоятельно расширять границы своих знаний и умений;
* проявляли инициативу в новых ситуациях;
* действовали самостоятельно и в случаях ошибки находили способы корректировки собственных действий и т. д. (работа в парах, группах).

Педагогами используется игровая деятельность, особенно в организации внеурочной деятельности, но необходимо отметить, что не все педагоги владеют технологией игрового моделирования, ориентированной на овладение обучающимися младшего школьного возраста высшими видами игровой деятельности (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам). Именно данные виды игровой деятельности обеспечивают развитие значимых для успешного обучения умений: удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему; создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов.

Для успешного проектирования необходимых для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов учебных ситуаций, многие учителя используют технологическую карту урока (разработана ИСО РАО, авторы И.М. Логвинова и др.).

Проведенное мониторинговое исследование по критериям готовности педагогов к реализации ФГОСНОО показало положительную динамику: увеличивается количество педагогов, знающих требования ФГОС НОО и понимающие их назначение и смысловое содержание, готовых к освоению и участию в инновационной деятельности. В ходе мониторингового исследования в 2017-2018 уч.г.мы получили следующие результаты:

* *Когнитивный аспект.* Значительная часть педагогов, реализующих ООП НОО, показала:
* знание роли и значения введения ФГОС вначальной школе;
* знание основных документов, связанных с введением ФГОС НОО, реализацией ООП НОО;
* знание особенностей системно-деятельностного подхода в образовании;
* знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС НОО;
* знание всех инструктивно-методических документов (примерной ООП НОО и др.);
* *Мотивационный аспект***.** Многие педагоги:
* показали понимание значения ФГОС НОО для современного начального общего образования;
* проявляли активность участия в различных направлениях работы по реализации ФГОС НОО (семинары, мастер-классы, открытые уроки);
* проявляли активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации стандарта на заседаниях профильного МО и педагогических советах, в публикациях, НПК и семинарах разного уровня. Каждый педагог начальной школы принял активное участие минимум в трех мероприятиях разного уровня; (Приложение 3);
* проявляли самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем; настойчивость в преодолении затруднений;
* активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагают программыповышения квалификации ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» и НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».
* *Личностный аспект.* В урочной и внеурочной деятельности практически все педагоги:
* умеют выстраивать субъект-субъектные отношения;
* используют демократический стиль общения с обучающимися;
* применяют индивидуальный подход к обучающимся;
* проявляют толерантность.
* *Технологический аспект***.** При подготовке к урокам и занятиям учителя показали:
* умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем: элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; элементов развивающего характера;
* умение выявлять проблемы (противоречия);
* умение находили возможности организовать учебное исследование;
* умение осуществляли принцип вариативности;
* продемонстрировали умение работать над формированием компонентов учебной деятельности: (целеполагания; контроля и оценки; учебного интереса; содержательной рефлексии).

В ходе проведения региональных семинаров, открытых уроков, мастер-классов педагоги организовывали учебные исследования с детьми и продемонстрировали следующие умения:

* организовать проектную деятельность обучающихся;
* предоставлять самостоятельность обучающимся;
* использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная);
* предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.);
* включать обучающихся в учебный диалог (полилог).

Таким образом, **цель методической работы**– обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к переходу на Профессиональный стандарт педагога (учителя начальных классов) через создание системы непрерывного профессионального развития (уровень информального и неформального непрерывного образования) была, в целом достигнута.

Её реализация была обеспечена в 2018-2019 уч. г. за счет решения следующих задач:

* выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей начальных классов ипланирование деятельности профессионального МО на основе полученных результатов исследования;
* оказание помощи учителям начальных классов в разработке индивидуальных планов профессионального развития и содействия в их реализации;
* обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами для самообразования в рамках выявленных профессиональных запросов;
* создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса);
* организация процесса погружения педагога в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
* выявлении и распространении наиболее ценного педагогического опыта работы учителей, приобретаемого в ходе реализации инновационной деятельности.
* Особое значение уделялось в 2017-2018 уч. г диссеминации инновационного педагогического опыта. Учителя начальных классов делились своим опытом с коллегами на открытых уроках, мастер-классах, которые проводились в рамках региональных семинаров.
* В 2018-19учебном году 90 % учителей принимали участие в инновационных событиях, причем 24% из которых – очные, остальные 76% - дистанционные (см. Гистограмму 7.).

Гистограмма 7.

Уровень активности представлен на графике 8.

График 8.

**Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, вебинарах и других событиях (кол-во)**

Заместитель директора по УВР Павлова Любовь Викторовна, руководитель МО Амирова Елена Анатольевна и еще 8 учителей представили опыт работы на всероссийском уровне, получили дипломы «Обучающая команда по трансляции системно- деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»и благодарственные письма Института системно-деятельностной педагогики (См. Приложение 5). Диссеминация инновационного опыта учителей Гимназии, как соисполнителя ФИП представлена на сайте НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»(<http://www.sch2000.ru/employees/news/ournews/28164/>).

Опыт работы педагогов начальной школы (17 педагогов, 90%) представлен и **в публикациях**, которые направлены на распространение инновационного педагогического опыта не только в регионе, но и за его пределами. В этом учебном году учителями начальной школы опубликовано 26 статей (в прошлом году 45 статей) разного уровня. По сравнению с предыдущим учебным годом количество публикаций уменьшилось (с 45 до 25), что связано, прежде всего, с реализацией гранта ФЦПРО в прошлом учебном году. Самыми активными в данном виде педагогической деятельности являются Дюсенова А.Ж., Старичкова О.А., Рогачева Н.Н., зам директора Павлова Л.В. (см. Приложение 4).Активность педагогических работников за 5 лет представлена на графиках 9. - 13.

График 9.

График 10.

График 11.

График 12.

График 13

Кроме того, деятельность педагогов школы отражается в практических разработках, опубликованных в сети Интернет на сайтах:[www.mousosh279.narod.ru](http://www.mousosh279.narod.ru);<http://1september.ru>

Все учителя начальных классов - активные участники сетевых профессиональных сообществ, образовательных интернет-порталов.

Тем не менее, графики, характеризующих уровень активности педагогов в презентации своего опыта (через публикации, в том числе), свидетельствует, что высокий уровень активности проявляет небольшая группа учителей начальных классов и тенденция к её росту незначительна. Использование техники проблемно-ориентированного анализа ситуации позволила выявить основную причину: несмотря на то, что 80% педагогов имеют опыт комплексной реализации ТДМ, в среднем, 55% учителей - приобрели опыт использования современного и надежного инструментария оценки новых образовательных результатов (метапредметных, прежде всего) реализации в педагогической практике техники критериального формирующего оценивания, формирования контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся, но данный опыт не обобщён до необходимого уровня систематизации, позволяющего презентовать его во внешней среде. Следовательно, важно при планировании МР на 2018-2019 уч.г. продумать возможные варианты оказания помощи учителям в обобщении накопленного опыта, позволяющего презентовать его в различных формах во внешней среде. Это значимо как с позиций создания дополнительных условий для профессионального и личностного роста педагогов, так и для формирования позитивного имиджа Гимназии во внешней среде.

Успешность в развитии профессиональной компетентности учителей начальных классов связана и спозицией, которая занята представителями управленческого звена в условиях развития инновационных процессов при реализации ООП НОО: сопровождение. Не насаждать, а ***сопровождать*,** не навязывать, а ***инициировать****,* не оценивать, а ***осмысливать*** – вот ***три кита***подхода к управлению инновационной деятельностью педагогов начальной школы.

Таким образом, подводя итоги, мы можем сделать следующие **выводы** по результатам анализа профессионального потенциала учителей начальных классов Гимназии, как важнейшего условия (ресурса), обеспечивающего реализацию ООП НОО. В целом, сложившаяся подсистема деятельности, направленная на развитие кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, доказала свою эффективность. К настоящему времени Гимназия на 100% укомплектованакадрами для успешной организации образовательного процесса в рамках реализации ООП, осуществления управленческих функций. Задачи обеспечения психолого-педагогического образовательного процесса решаются учителями,педагогическими работниками, выполняющими функции психолога и социального педагога на условиях внутреннего совместительства.

Уровень квалификации педагогических кадров, в части образования и обучения, соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Средний возраст педагогов (50 лет) свидетельствует о наличии неплохих условий для развития инновационной деятельности (залог продуктивного развития инновационной деятельности в менеджменте считается возрастной ценз – 45 лет). Внутренний мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов с позиций требований, которые предъявляетк педагогу ФГОС НОО, в целом, подтверждает их готовность к решению задач, связанных с выполнением двух обобщенных трудовых функций, определяемых Профессиональным стандартом педагога. Во многом этому способствует сложившаяся система непрерывного образования педагогов, реализующих ООП НОО. Становлению последней способствовали: целенаправленная работа по развитию учителей начальных классов профессиональных компетенций средствами внешних форм обучения и повышения квалификации, внутреннего обучения (внутрифирменного обучения, если следовать терминологии менеджмента) в рамках методической работы Гимназии. Активное участие педагогических работников в инновационной деятельности активизировало процессы самообразования, послужило основанием для старта процесса обучения на рабочем месте, как показателей начала формирования коллектива учителей начальных классов как «научающейся организации» или «организации, основанной на знаниях». В управлении персоналом это считается, одновременно и показателем способности коллектива к саморазвитию в динамично развивающемся обществе. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих ООП НОО, обеспечил повышение результативности и эффективности образовательного процесса. Педагогический опыт, приобретенный учителями в рамках развития инновационной деятельности, получил признание в профессиональном сообществе не только на региональном, но всероссийском уровнях, позволил Гимназии приобрести статус стажировочной площадки для развития кадрового ресурса региональной системы образования в области технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Приложение 7.

В ходе управленческого анализа (с использованием техник SWOT-анализа и проблемно ориентированного анализа), выявлен и ряд проблем, «болевых точек» в области кадровых условий: не все учителя мотивированы внедрение новых форм организациидеятельности обучающихся в образовательном процессе; не все учителя владеют образовательными технологиями, значимыми для развития учебной самостоятельности учащихся младшего школьного возраста (к примеру, технологиями игрового моделирования, коллективного взаимообучения и др.), учителя имеют и разный уровень готовности к внедрению ТДМ Л.Г. Петерсон как основного методологического основания организации образовательного процесса в Гимназии при реализации ООП НОО. Активность учителей в презентации накопленного опыта инновационной деятельности пока незначительна, и главной причиной этого является недостаточный уровень его систематизации. Требует совершенствования внутренний мониторинг развития компетенций учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога. Средний возраст учителей, хотя и не является критичной точкой, свидетельствует все же о наличии тенденции к «старению» коллектива учителей начальных классов, что в перспективе может стать дополнительным фактором для сдерживания процессов инновационной деятельности и др.

Наличие проблем в кадровых условиях мы рассматриваем как перспективы для их развития на основе непрерывного совершенствования всех направлений деятельности, ориентированной на развитие кадрового ресурса с ориентацией на современную концепцию управления персоналом организации – развитие человеческого потенциала, принятую на уровне ЮНЕСКО в качестве критериальной основы оценки не только кадрового ресурса, но и потенциала развития общества, в целом.

Исходя из проведенного анализа кадровых условий Гимназии, обеспечивающих реализацию ООП НОО, мы определяем задачи на 2019-2020 уч. год:

1. На основе выявленных в ходе годового анализа сильных и слабых сторон в развитии кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, определить направления совершенствования деятельности, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов, и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работы; использовать результаты мониторинга компетенций учителей (по показателям Профессионального стандарта педагога, в том числе) в качестве основы для персонализации содержания обучения в рамках сложившейся подсистемы непрерывного профессионального роста учителей начальных классов.
2. Продолжить работы в рамках сложившейся системы методической деятельности, направив основные усилия на организацию поддержки инновационной деятельности учителей начальных классов и развитие стартовых позиций в области «научающейся организации» и «управления знаниями».
3. Продолжить работу, направленную на мотивирование учителей начальных классов к внедрению новых методов и приемов, образовательных технологий деятельностного типа, используя для обеспечения применения их учителями на методически грамотном уровне, средства обучения, поддержки профессиональной деятельности учителя (методический патронат), а также административный ресурс внутренней регламентации деятельности (ВШК, усиление регламентирующей и направляющей функции в ежегодных УП и ПВД, как основных документах, организационно обеспечивающих реализацию ООП НОО и др.).
4. В рамках плана перехода на профессиональные стандарты предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на включение в подсистему внутреннего мониторинга качества условий реализации ООП НОО диагностического исследованияуровня компетентности учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога, используя в качестве критериальной основы описание трудовых действий, необходимых уменийи знаний и других характеристик обобщенных трудовых функций учителя, как основы персонализации управления развитием кадрового потенциала Гимназии; выявить и внедрить необходимый диагностический инструментарий, разработать регламент процесса исследования, обработки и применения результатов мониторинга с соблюдениемзаконодательных и этических норм.
5. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) при планировании работы на 2019-2020 уч. г. продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной деятельности, в его обобщении и подготовке к презентации (в различных формах); продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта.
6. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) проанализировать возможности усиления практико-ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР, повышения места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте в системе непрывного образования педагогов, и предусмотреть их реализацию в рамках дорожной карты развития кадровых условий.
7. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.), отвечающему за эффективную реализацию ООП НОО, продумать систему мер, направленных на профилактику «старения» педагогического коллектива учителей начальных классов и предложить её административной команде в качестве служебной инициативы.

Опираясь на законодательные и нормативные положения, выстраиваться и работа с одаренными детьми в Гимназии в рамках реализации ООП НОО. Основной формой оценки успешности образовательных достижений обучающийся, проявляющих выдающийся уровень способностей в освоении содержания отдельных учебных предметов, предметных областей, различных видах технического, художественного творчества и спорта, является портфолио (портфель достижений) обучающегося. В портфолио находят отражение и результатыучастия, обучающегося в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, в проектной и учебно- исследовательской деятельности. В этом учебном году учащиеся Гимназии, осваивающие ООП НОО, приняли участие в 62 (в прошлом году в 63) олимпиадах, в 143 (в прошлом году в 70) конкурсах и 10 (в прошлом году в прошлом году в 12) разнообразных событиях, на которых были представлены к публичной защите проектные и учебно-исследовательские работы. Динамика количества мероприятий представлена на гистограмме 8

Гистограмма 8

На гистограмме 9. представлен уровень мероприятий, из которого видно, что в основном, это мероприятия международного и всероссийского уровней. К сожалению, на муниципальном и гимназическом уровнях интеллектуальных марафонов проводится немного.

Гистограмма 9

Занятость учащихся в различных мероприятиях в динамике за четыре учебных года представлена на графиках 10 Количество конкурсов проектных и учебно-исследовательских работ, в которых приняли участие гимназисты, в этом учебном году снизилось на региональном и всероссийском уровнях, как это отмечалось раньше. Стабильной остается динамика мероприятий международного уровня, участие в которых стало традиционным.

Графики 10

Наибольшее количество победителей в разнообразных соревновательных событиях среди учащихся параллели 1-х классов (в динамике за четыре года):

* олимпиады – 92 / 231 / 335 / 360 чел. – 39 / 23 / 19 / 55%
* конкурсы – 191 / 115 / 174 / 366 чел. – 19,5 / 14,5 / 30 / 49%
* проектная деятельность – 10 / 30 / 23 / 10 чел. – 5 / 14 / 12 / 10%.

Во 2-х классах:

* олимпиады – 116 / 179 / 477 / 34 чел. – 49 / 18 / 28 / 5%
* конкурсы – 461 / 267 / 141 / 160 чел. – 46 / 33,5 / 25 / 21%
* проектная деятельность – 101/ 54 / 45 / 41 чел. – 52 / 24 / 24 / 41%.

В 3-х классах:

* олимпиады – 0 / 440 / 506 / 133 чел. – 0 / 44,5 / 29 / 20%
* конкурсы – 194 / 371 / 87 / 70 чел. – 19,5 / 46 / 15 / 9%
* проектная деятельность – 48 / 70 / 57 / 40 чел. – 25 / 32 / 30 / 40%.

В 4-х классах:

* олимпиады – 28 / 139 / 415 / 135 чел. – 12 / 14,5 / 24 / 20%
* конкурсы – 149 / 47 / 173 / 156 чел. – 15 / 6 / 30 / 21%
* проектная деятельность – 35 / 67 / 64 / 9 чел. – 18 / 30 / 34 / 9%.

Все данные представлены на графиках4.1.3. Как видно, количество призеров (соответственно и участников) снижается от 1-ого к 4-ому классу. Это объясняется тем, что усложняется содержание учебных предметов от класса к классу, а учащиеся 4-х классов ориентированы уже на подготовку к итоговой оценке и написанию Всероссийских проверочных работ.

В этом учебном году, как и в прошлом, наибольшую активность проявили учащиеся возрастной параллели 4-х классов, они же были самыми активными и в прошлом учебном году, график 11. ( в прошлом году- учащиеся 2-х классов, график 11.). Они - самые активные участники разнообразных событий. Эта активность наблюдается втечениевсех четырех лет обучения. Наиболее востребованы среди учащихся в прошлые учебные годы были конкурсы. Начиная с прошлого года эта тенденция изменилась. В параллелях 3-4-х классов обучающиеся стали больше представлять к публичной защите свои работы на конкурсах проектных и учебно-исследовательских работ.

График 11.

График 4.1.5.

График 4.1.6.

Рейтинг по количесту призеров по классам за отчетный период представлен на графике 12

График 12

В этом учебном году наибольшее количество призеров было в 1А классе (учитель Амирова Е.А.). По количеству призеров в рейтинге 3Б (учитель Смольникова Ю.В.) занимает второе место. Необходимо отметить, что третье место в рейтинге у обучающихся 4Б класса (учитель Филякова Р.А.), что говорит о высокой мотивации этих детей и выстроенной системе работы учителя с родителями (законными представителями). Динамика количества призеров за четыре года представлена на графике 13

График 13.

**Рейтинг по количеству призеров в динамике за 4 года (кол. учащихся)**

Традиционными формами работы с учащимися, осваивающими ООП НОО, и проявляющие высокий уровень способностей, стали предметная неделя и День науки. Увеличение количества часов на проведение проектной и учебно-исследовательской деятельности, и введение в УП для уровня НОО учебного курса «Учебно-исследовательская деятельность» мотивирует учителей начальных классов к поддержанию интереса младших школьников к исследованиям. Данная форма учебной деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

В рамках предметной недели и Дня науки работала Малая научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». На конференции были представлены 42 проектно-исследовательские работы: 1-е классы – 4 работы, 2-е классы – 13 работ, 3-е классы – 17 работы, 4-е классы – 8 работ.

Наибольшее количество работ было представлено учащимися:

* 3-х классов – 17 работ: 3 «А» класс – 3 работы, 3 «Б» - 6 работ; 3 «В» класс – 3 работы; 3 «Г» класс – 5 работ;
* 2-х классов - 13работ: 2 «А» класс – 2 работы, 2 «Б» класс – 3 работы, 2 «В» класс – 3 работы, 2 «Г» класс – 4 работы, 2 класс ДО – 1 работа;
* 4-х классов – 8 работ: 4 «А» - 4 работы, 4 «Б» - 1 работа. 4 «Д» - 3 работы.
* 1-х классов – 4 работы: 1 «А» класс – 1 работа, 1«Б» класс – 1 работа, 1 «Г» класс – 1 работа, 1 «Д» класс – 1 работа. Таблица 1.

Большинство работ носили научно-исследовательский характер, были оформлены в соответствии с требованиями. Учащиеся владели терминологией по представляемой теме, четко и аргументировано отвечали на вопросы жюри. Заслуживают внимания первые работы учащихся 1-х классов.

Результативность в олимпиадах можно оценить по количеству победителей олимпиад, получивших Дипломы и Похвальные грамоты. В параллели 1-х классов по результатам олимпиад получено 256 (238 в прошлом году) дипломов победителей и 96 (101) похвальных грамот. В параллели 2-х классов учащиеся получили 279 (295) призовых мест и 107 (137) похвальных грамот. В параллели 3-х классов – это 198 (234) призовых места и 79 (145) грамот. А вот в возрастной параллели 4-х классов наблюдается понижение количества учащихся, получивших дипломы и грамоты 172 и 100 соответственно (186 и 122 соответственно). Это связано с уменьшением количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах. Такая тенденция наблюдается на протяжение последних лет. Это связано, прежде всего, с увеличением учебной нагрузки обучающихся и увеличением нагрузки дополнительным образованием. Многие обучающиеся к этому возрастному периоду начинают заниматься профессионально спортом, другими видами творчества (более 60%). См. гистограмму 14.

Гистограмма 14

**Цели и задачи на 2019-2020 учебный год на уровне НОО[[2]](#footnote-2)**

При определении системы задач на 2019-2020 уч. г. мы учитывали и целевые ориентиры, определяющие стратегические направления развития отечественной системы общего образования, других национальных проектов, обеспечивающих реализацию Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. («Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Успех каждого», «Учитель будущего» и др.), а также основные положения доклада Центра стратегических разработок и высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования» (<https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/04/Doklad_obrazovanie_Web.pdf>).

Задачи, описанные ниже, формулировались нами в системе выводов и заключений по каждому структурному элементу годового анализа.

Итак, **ЦЕЛЬ (общая, генеральная)** деятельности, обеспечивающей реализацию ООП НОО на **2018-2021** г.г. определена нами следующим образом:

**За счет совершенствования содержания образования (прежде всего, в части методов, приемов, технологий обучения и воспитания) образовательного процесса, контрольно-оценочной деятельности (в части процессно-технологических и инструментальных составляющих), развития инновационной деятельности, условий реализации ООП НОО, процесса управления реализацией ООП НОО, *обеспечить достижение позитивной динамики образовательных достижений различных групп обучающихся* (обучающихся с высокой мотивацией к обучению и высоким уровнем интеллектуальных способностей (одаренных обучающихся); обучающихся с низкой мотивацией к обучению, испытывающих трудности в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов; обучающихся с ОВЗ) *по всем видам планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО: личностных (подлежащих неперсонифицированной оценке в рамках вну*тренних мониторинговых процедур), метапредметных и предметных. При этом приоритетное внимание при планировании деятельности по реализации ООП НОО уделить тем группам (подвидам) планируемых результатов, показатели результативности которых оказались в проблемной зоне (слабые стороны результатов, качества подготовки обучающихся), одновременно сохраняя достигнутый уровень качества подготовки учащихся и выпускников уровня НОО по тем группам (подвидам) планируемых результатов, показатели которых можно отнести к высокому уровню образовательных достижений обучающихся и, по возможности, улучшая динамику результативности[[3]](#footnote-3).**

Для реализации поставленной цели, по итогам анализа особенностей образовательного процесса Гимназии и состояния здоровья обучающихся можно определить следующие **обобщенные задачи (подцели)** деятельности по реализации ООП НОО на 2018-2021 г.г.:

1. В ходе планирования деятельности предусмотреть реализацию системы мер по развитию вариативности образования, обеспечивающих возможность удовлетворения разнообразных индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, в т.ч. этнокультурных, построения ИОТ обучающихся в ходе освоения отдельных учебных предметов и курсов: расширение спектра программ курсов по выбору (учебных и внеурочных), введение вариативных содержательных блоков-модулей в рабочие программы учебных предметов, курсов и др.
2. Продолжить работу по внедрению в практику дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон:
* обеспечить реализацию всеми учителями начальной школы технологии деятельностного метода (ТДМ) обучения на технологическом уровне при реализации рабочих программ различных учебных предметов;
* внедрить в качестве основного УМК «Учусь учиться» авторскую программу по математике Л.Г. Петерсон (на все классы всех возрастных параллелей), обеспечив повышение квалификации учителей начальных классов по соответствующей проблеме;
* продолжить работу учителей в научно-методических лабораториях НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;
* расширить практику участия учителей в международном конкурсе профессионального мастерства «Учусь учиться» и другим мероприятиях в рамках ФИП и МИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;
* продолжить практику самообразования и профессионального развития учителей начальных классов за счет проведения ими стажировочных семинаров, активного участия в мероприятиях методической сети «Учусь учиться».
1. Продолжить работу по совершенствованию организации образовательного процесса на уровне НОО, направленному на оптимизацию и индивидуализацию образовательного процесса: сохранить практики использования нелинейного расписания, поточно-групповой формы организации образовательного процесса, проведения интегрированных уроков, образовательных событий, индивидуально-групповых консультаций, сосредоточив усилия на их совершенствовании.
2. Продолжить работу по регламентации деятельности учителей, обеспечивающей реализацию идей принципов вариативности образования и дифференциации, индивидуализации, образовательного процесса: распространить практику регламентации средствами учебного плана и плана внеурочной деятельности инвариантной и вариативной составляющей содержания образования, обеспечивающей соблюдение требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части и части, формируемой УОО, на рабочие программы учебных предметов и курсов, включая курсы ВД, разрабатываемые педагогами Гимназии.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы контрольно-оценочной деятельности: сохранить используемые практики независимой оценки, углубив качественный анализ результатов данных процедур с целью более эффективного использования их для совершенствования образовательного процесса; развивать банк КИМов для промежуточной аттестации; улучшать практику критериального формирующего оценивания в образовательном процессе за счет развития профессиональных компетенций педагогов в области техник формирующего оценивания.
4. Обеспечить совершенствование подсистемы работы, направленной на развитие здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды, физического развития обучающихся:
* продумать и внедрить в практику систему мер, направленных на обеспечение эффективности профилактики соматической и психосоматической заболеваемости обучающихся, уделив особое внимание заболеваниям зрения, простудным заболеваниям, кариесу, сердечно-сосудистым, аллергическим, кожным заболеваниям, нарушений эндокринной системы;
* разработать и внедрить в практику систему мероприятий, обеспечивающих снижение влияния факторов образовательной среды, в том числе стрессогенных, негативно влияющих на здоровье обучающихся;
* обеспечить поиск и внедрение в образовательный процесс лучших организационно-педагогических практик, позволяющих повысить эффективность деятельности, связанной с оказанием помощи и педагогической поддержки детей в преодолении отставания в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов по причине пропусков учебных занятий по болезни;
* продолжить работу по совершенствованию системы физического развития обучающихся в направлении поиска форм и методов работы, позволяющих обеспечить позитивную динамику физического развития обучающихся в течение учебного года, развития инструментария мониторинга физического развития обучающихся.

Общая (генеральная) цель и обобщенный комплекс задач (подцелей), а также итоги аналитико-прогностической деятельности по разделам 2-7 годового анализа определили следующие группы задач на 2018-2021 г.г. Представленные ниже группы задач конкретизируют обобщенные задачи.

**Задачи, направленные на обеспечение позитивной динамики в области личностных планируемых результатов**

Учитывая приоритетность задач духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, личностного развития и социализации обучающихся необходимо в 2018-2019 учебном году:

1. При проектировании содержания рабочих программ учебных предметов (предметных областей), курсов, дисциплин (модулей) уделить пристальное внимание реализации их воспитательного потенциала. Рабочие программы проектировать с учетом планируемых личностных результатов, заявленных в целевом разделе ООП НОО, реализуемой Гимназией, а также планируемых результатов в рамках направлений программ воспитания и социализации содержательного раздела ООП НОО (программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)[[4]](#footnote-4):
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. При проектировании воспитательной деятельности учитывать принцип системности и использовать возможности:

- учебных предметов и курсов ИЧ УП;

- курсов ВЧ УП;

- ресурса мероприятий ВД: классных часов, общеклассных и общегимназических событий.

3. Связать предметное содержание рабочих программ с воспитательными задачами программ[духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/22198/), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ООП НОО Гимназии; выделить результаты, которые следуют из «задач реализации содержания отдельных предметных областей», обозначенных в пункте [19.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00MAK2NA/) ФГОС НОО:

* «Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом» (ПО «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке»);
* «Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка» (ПО «Иностранный язык»);
* «Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе родной страны, ее современной жизни» (ПО «Обществознание и естествознание (Окружающий мир»);
* «Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию» (ПО «Основы религиозных культур и светской этики»).

**Задачи, направленные на обеспечение позитивной динамики в области метапредметных планируемых результатов**

1. Обеспечить совершенствование отдельных элементов сложившейся подсистемы работы учителей, реализующих ООП НОО, направленной по формированию у обучающихся различных групп (подвидов) УУД, в рамках процесса непрерывного улучшения (если следовать терминологии ГОСТ качества ISO 9000-2015) качества процессов и условий, уделив приоритетное внимание развитию процессов, связанных с внедрением ТДМ Л.Г. Петерсон, технологии критериального формирующего оценивания, методикам поэтапного формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (на учебных занятиях и в ходе освоения ООП НОО), более активному использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, ресурсов образовательных платформ сети Интернет и др.
2. Продумать и запланировать комплекс обучающих и консультативных мероприятий, обеспечивающих понимание учителями места и роли различных форм предъявления результатов обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие компетенций учителей начальных классов в области грамотного восприятия информации по итогам контрольно-оценочных процедур и её анализа, использования результатов анализа итогов разнообразных оценочных процедур для выстраивания ИОМ обучающихся в освоении ООП НОО, определения направлений совершенствования собственной профессиональной деятельности.
3. Продолжить работу по совершенствованию подсистемы мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающихся, позволяющей на комплексной диагностической основе измерять новые образовательные достижения обучающихся – УУД и «умение учиться», в целом..

**Задачи, направленные на обеспечение позитивной динамики в области предметных планируемых результатов**

1. Определить и реализовать комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности образования (прежде всего, в методологической составляющей содержания образования и контрольно-оценочной деятельности) между уровнями ДО-НОО и НОО-ООО.
2. Учителям, реализующим рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», уделить повышенное внимание:
* *полноте* выполняемых учащимися заданий и упражнений на учебных занятиях и в рамках самостоятельной домашней работы,
* работе с межпредметными понятиями и специальной терминологией (смыслового содержания определений предметных понятий, терминов), научно-популярными текстами,
* заданиям, требующим рассуждения, формулировки выводов, аргументации собственного мнения или решения,
1. При проектировании и реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» увеличить количество лабораторных и практических работ, требующих использования простейших лабораторные приборов, проведения несложных наблюдений и опытов, учитывая состояние учебно-материальной базы Гимназии и используя возможности электронных образовательных ресурсов, образовательных платформ сети Интернет, социальных партнеров Гимназии.
2. МО учителей начальных классов предусмотреть в плане работы на новый учебный год изучение специальных дидактических материалов, методик, лучших практик преподавания учебных предметов, позволяющих эффективно решить выявленные в ходе промежуточной аттестации и итоговой оценки проблемы «болевых точки» в предметных результатах (используя аналитические материалы, представленные в разделе 4 и п.7.2. годового анализа), и начать их целенаправленное внедрение.
3. С учетом стратегической цели №1 Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», рамках методической работы обеспечить анализ таких понятий, как «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», «функциональная грамотность» и т.п., которыми оперируют организаторы независимых международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, ТIMSS, PIRLS), определить направления совершенствования содержания образования и организации образовательного процесса с позиций обеспечения достижения обучающимися предметных умений и УУД, являющихся составляющими рассматриваемых комплексных компетенций, с учетом целевых ориентиров, заданных названной государственной программой и федеральным проектом «Современная школа» в рамках её реализации.

**Задачи, направленные на обеспечение позитивной динамики по планируемым результатам в области проектной и учебно-исследовательской деятельности**

1. В рамках исследовательского и проектного обучения дифференцировать задания по степени трудности: постепенно, по мере перехода обучающихся с одного этапа освоения ООП НОО на другой, усложнять непосредственно сами задания и/или увеличивать степеньсамостоятельности учащихся, регулируя её в ходе руководства учителем проектной и учебно-исследовательской деятельностью.
2. В качестве основных результатов и качественных критериев уровня сформированности УУД младших школьников в области проектной и учебно-исследовательской деятельности рассматривать уровень сформированности у обучающихся умений: наблюдать, измерять. В процессе учебно-исследовательского и проектного обучения обеспечить развитие у обучающихся базисной группы УУД (умений наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи), позволяющих успешно решать учебно-исследовательские задачи и заниматься проектной деятельностью в рамках реализации УП и ПВД.
3. Использовать разные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (индивидуальная, групповая, работа в паре), обеспечивая учет интересов и потребностей обучающихся, уровень развития необходимых УУД.
4. В рамках внеурочной деятельности учебно-исследовательскую и проектную деятельность направить на обогащение содержания образования, заявленного ООП НОО.
5. Для расширения диапазона, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать; определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации; умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; готовность слушать и слышать собеседника, проявлять самостоятельность и инициативу в деятельности, творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; защищать свои убеждения, оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны, отвечать за свои действия и их последствия.
6. В качестве статистического критерия оценки успешности проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и эффективности деятельности педагогов, использовать результаты участия обучающихся в конкурсах, конференциях и т.д.
7. Обеспечить развитие практики расширения зоны проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе (встроенность её в образовательный процесс), в том числе за счет включения в УП (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и ПВД учебных курсов и курсов ВД, рабочие программы которых ориентированы по содержанию именно на проектное обучение (к примеру, курс Путь к грамотности»).
8. Продолжить практику использования ресурсных возможностей образовательных порталов, в т.ч. платформы ГлобалЛаб для эффективной организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при освоении ООП НОО.

**Задачи, направленные на эффективную реализацию программы формирования УУД и обеспечение позитивной динамики по планируемых результатам в области ИКТ**

1. Руководителем профильного МО Амировой Е.А. организовать обсуждение результатов административной работы по информатике, и определить основные направления деятельности, позволяющие добиться позитивной динамики в области планируемых результатов по группе УУД, связанных с развитием ИКТ-компетентности обучающихся младших классов на следующем этапе реализации ООП НОО.
2. Учителям начальных классов при разработке (редактировании) рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, обратить внимание на поиск организационно-педагогических и дидактических средств, позволяющих улучшить качество результатов по рассматриваемой группе УУД.
3. В целях обеспечения преемственности с ООП ООО Гимназии, дальнейшего развития способностей обучающихся в области ИКТ-компетенций на уровне ООО, систематизированную информацию, представленную выше, передать педагогам, реализующим ООП ООО, для использования её в качестве одного из элементов стартовой педагогической диагностики для эффективной реализации Программы развития УУД (программы формирования общеучебных умений и навыков) при получении ООО[[5]](#footnote-5)(в формате служебной записки).

**Задачи, направленные на обеспечение эффективной реализации программы УУД и достижение позитивной динамики в уровне сформированности отдельных УУД, составляющих «умение учиться»:**

1. Продолжить целенаправленную работу по формированию учебной самостоятельности (умению учиться) как ответственного, инициативного поведения обучающихся, независимого от посторонних влияний, совершаемое без посторонней помощи, собственными силами, рассматривая ее как основной вектор взросления. Для решения данной задачи необходимо использовать различный арсенал педагогических средств (приемов, методов, техник, технологий), способствующих развитию учебной самостоятельности младших школьников.
2. Учителям начальных классов при разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, обеспечить внедрение в практику педагогических и дидактических приемов, рекомендуемых специалистами (см. работы Н.Ф. Талызиной, Л.Г. Петерсон и её коллег, М.В. Пинской, А.Б. Воронцов, Г.А. Цукерман и др.) и обеспечивающих успешность формирования и развития у обучающихся младшего школьного возраста УУД, составляющих основу умения учиться (учебной самостоятельности) и навыков контрольно-оценочной самостоятельности, как центрального новообразования и формы проявления учебной самостоятельности на уровне НОО.
3. С самого начала обучения ребенка в Гимназии искать средства, позволяющие проявлять обучающимся инициативу, способствующие развитию контрольно-оценочной самостоятельности, уделив особо пристальное внимание обучающимся возрастной параллели 1-х классов, где функционирует система безотметочного обучения.
4. Для преодоления педагогами естественных затруднений в проектировании новых практик формирования и оценивания метапредметных образовательных результатов МО учителей начальных классов (Е.А. Амирова) предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на развитие компетенций учителей в области оценочной деятельности, совершенствование деятельности, связанной с внедрением критериального формирующего оценивания, поэтапного формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальныхклассов.
5. При планировании деятельности на следующий учебный год:

- предусмотреть комплекс мероприятий, обеспечивающих научно-методическое сопровождение деятельности учителей начальных классов в области оценочной деятельности;

- осуществить поиск инструментария, позволяющего включить в систему внутреннего мониторинга качества образования диагностику профессиональных компетенций учителей в области оценочной деятельности.

1. Инициировать (служебная записка, выступление на совещании при директоре Гимназии) решение вопроса о формировании в Гимназии на всех уровнях общего образования единой «оценочной политики», обеспечивающей эффективность деятельности по формированию и развитию у обучающихся комплексного умения учиться, как основы успешного взросления обучающихся и успешной социализации выпускников в современном обществе.

**Задачи в области совершенствования содержания образования средствами рабочих программ учебных курсов, курсов ВД:**

1. Всем учителям при проектировании и/или коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, обеспечить их соответствие основным регламентирующим нормам, определенных Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (вместе с Приложениями).
2. Всем педагогам продолжить работу над совершенствованием содержания отдельных разделов рабочих программ, обеспечивая:
* четкую направленность содержания образования на обеспечение достижения планируемых результатов; добиться преодоления здесь формализма, имеющего место в определенной части рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
* наглядность предоставления материала, демонстрирующего связь планируемых результатов с конкретными элементами содержания образования, прежде всего, процессно-технологическими его компонентами до уровня, когда «каждому виду (элементу) содержания образования должен быть поставлен в соответствие и адекватный ему метод обучения» (В.В. Сериков);
* разнообразие организационных форм образовательного процесса, методов и приёмов обучения, развития и воспитания учащихся младших классов.
1. В плане методической работы на 2019-2020 уч. г. предусмотреть мероприятия, ориентированные на развитие профессиональных компетенций учителей в области дидактики и методики, в том числе методики проектирования содержания образования на личностном уровне его представления.
2. При разработке УП и ПВД для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. продолжить работу по развитию инструктивно-методического ресурса, обеспечивающего процессы эффективного проектирования и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.
3. Продолжить работу над совершенствованием мониторинга качества рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в рамках ВШК, в части критериев оценки, направленности мониторинга, инструментария.
4. Направить методическую деятельность учителей начальных классов на развитие зоны вариативности содержания образования, как условия и фактора индивидуализации образовательного процесса, используя средства УП и ПВД, ВШК.
5. Зам. директора по УВР (Павловой) совместно с МО учителей начальных классов (рук. Амирова Е.А.) определить направления деятельности учителей начальных классов, направленных на решение задач обновления содержания образования, внедрения новых методов обучения и образовательных технологий, поставленных Министерством Просвещения РФ в рамках проекта «Современная школа» в связи со стратегической целью вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (по результатам международных исследований качества образования); для проведения аналитической деятельности использовать основные положения доклада Центра стратегических разработок и Высшей Школы Экономики «Двенадцать решений для нового образования» (<https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/04/Doklad_obrazovanie_Web.pdf>)

**Задачи в области развития коррекционно-развивающей деятельности в отношении обучающихся «группы риска» (одно из направлений программы коррекционной работы)**

1. Использовать потенциал расширения зоны вариативности содержания образования как основы для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, создания возможностей для проектирования ИОМ обучающихся «группы риска» в рамках освоения рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов.
2. Опираясь на потенциал социального партнерства, института наставничества, повысить эффективность деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением учащихся «группы риска».
3. Учителям начальных классов при разработке и реализации рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, вариативных модулей рабочих программ учебных предметов обязательной части УП, изучить и рассмотреть возможности использования новых учебно-методических ресурсов, предлагаемых различными издательствами, в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и обеспечения позитивной динамики образовательных достижений учащихся «группы риска» (к примеру, новые пособия издательства «Просвещение»).
4. МО учителей начальных классов (Е.А. Амирова)и руководителю Лаборатории «Работа с родителями» (Морозова Т.В.) в рамках организации методической работы изучитьлучшие практики работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе, «группы риска» и разработать план внедрения их в практику деятельности учителей начальных классов Гимназии.
5. Зам директора по УВР Павловой Л.В. обеспечить внедрение в практику ВШК инструментария мониторинга эффективности деятельности учителей начальных классов в сфере коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска».

**Задачи в области работы с одаренными обучающимися:**

1. За счет внедрения новых форм работы с одаренными детьми, включая активное включение в практику института внешнего наставничества, сетевого взаимодействия с социальными партнерами и др., обеспечить развитие подсистемы работы с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности в интеллектуальной сфере, различных видах творчества и т.д. Начать формирование «банка» обучающихся, проявляющими выдающиеся способности в разных сферах.
2. МО учителей начальных классов(Е.А. Амирова) продумать и запланировать на следующий учебный год комплекс мер, позволяющий расширить зону соревновательных мероприятий (интеллектуальных марафонов, олимпиад, конкурсов и др.) в образовательной среде Гимназии при реализации ООП НОО.
3. Использовать для развития деятельности с одаренными обучающимися ресурсный потенциал образовательных платформ сети Интернет: ГлобалЛаб,Учи.ру, Якласс и др.
4. Определить показатели и критерии оценки эффективности работы учителей с одаренными детьми, определить соответствующий инструментарий, и включить данное направление оценки в подсистему внутреннего мониторинга качества образования при реализации ООП НОО.
5. Продолжить работу по формированию в Гимназии модели образовательной среды, ориентированной на «выращивание» способностей и одаренностей обучающихся при освоении ими ООП НОО, в соответствии с задачами, которые поставит перед ОО, соисполнителями проекта, на 2019-2020 уч. г. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», осуществляющего функции научного руководства, консультативной и методической поддержки и координации работ по проекту.
6. При разработке мероприятий, направленных на развитие работы с одаренными детьми, учесть стратегические задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка» и содержательные линии по его реализации, в качестве новых возможностей, которые открываются во внешней среде.

**Задачи в области работы с родителями**

1. Продолжить работу по трем направлениям (просветительское, консультативное, коммуникативное) взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, направляя усилия на совершенствование организационным форм и методов работы; при планировании содержания деятельности с родителями учесть целевые ориентиры, стратегические задачи федерального проекта «Современные родители» и содержательные направления деятельности по его реализации (Мрозова Т.В., руководитель лаборатории).
2. Направить усилия МО учителей начальных классов (Мрозова Т.В., руководитель лаборатории) на выявление и внедрение в практику лучших инновационных практик работы с семьями обучающихся.
3. Обеспечить более активное вовлечение родителей (законных представителей) в процессы проектирования самоизменении и саморазвития детей в рамках ИОМ.
4. Продолжить мониторинг запросов родителей на образовательные услуги в рамках реализации ООП НОО, активно используя его результаты для совершенствования содержания работы с обучающимися в рамках реализации ООП НОО, с одной стороны, и содержания работы с родителями (законными представителями) в рамках просветительского и консультативного направлений.
5. Разработать комплекс мероприятий, позволяющих внедрить в систему внутреннего мониторинга качества образования в Гимназии оценку эффективности работы с семьями обучающихся, используя с этой целью, в том числе, и опыт получения контекстной информации об условиях обеспечения эффективности образовательного процесса с помощью анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, в рамках международных исследований качества образования (TIMSS, PIRLS, PISA).
6. В рамках мониторинговых исследований удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования в Гимназии при реализации ООП НОО (Мрозова Т.В., руководитель лаборатории), определить направления развития мониторинга и инструментарий исследования, позволяющиевыявить перспективные формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечить вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в процессы проектирования самоизменения и саморазвития детей младшего школьного возраста; проанализировать лучшие инновационные практики работы с родителями (законными представителями) обучающихся и обеспечить внедрение новые элементы в практику деятельности по реализации ООП НОО.

**Задачи в области инновационной деятельности**

1. Продолжить работу по реализуемым инновационным проектам; по проектам ФИП и ВИП деятельность выстраивать, прежде всего, в рамках задач, которые ставит разработчик проекта.
2. Изучить потребности учителей начальных классов в научно-методической поддержке их инновационной деятельности и организовать такую поддержку средствами повышения квалификации, в том числе и использованием дистанционных технологий, методической работы, ресурса партнеров - разработчиков и соисполнителей проектов.
3. Организовать в рамках ВШК мониторинг эффективности деятельности воспитателей, реализующих ООП ДО на базе ОП Гимназии «Дошкольное», и учителей начальных классов, реализующих программу «Школы будущего первоклассника», с позиций задач обеспечения преемственности, в том числе в части методологических оснований организации познавательной деятельности детей старшего школьного возраста.
4. С учетом высокого уровня инновационного потенциала коллектива учителей начальной школы проанализировать потребности в освоении новшеств и нововведений, направленных на совершенствование содержания образования, организации образовательного процесса, оценочной деятельности, работы с семьей и др., и обеспечить их внедрение в практику, используя преимущества проектного управления.

**Задачи в области организации образовательного процесса (УП и ПВД):**

1. В целях выполнения законодательных норм (273-ФЗ, с учетом изменений, внесенных 317-ФЗ от 3.08.2018 в ст. 11 и 14) и нормативных требований ФГОС НОО (п.19.3) продолжитьизучение родного (русского языка) в составе обязательных ПО УП для уровня НОО Гимназии ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке», одновременно сохранив позиции в отношении обеспечения преподавания и изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации, исходя из законодательных норм и требований ФГОС НОО. При разработке новой стратегии и организационной тактики, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» использовать примерную программу, представленную в Федеральном реестре приерных программ.
2. Внести востребованные (по итогам структурно-содержательного анализа УП и ПВД на 2018-2019 уч.г.) изменения в структуру сложившейся модели УП и ПВД, как единого документа, и содержательные материалы Приложений к нему, обеспечив в УП и ПВД Гимназии для уровня НОО на 2019-2020:
* более высокий уровень логической стройности структурных элементов рассматриваемого документа и текста внутри каждого из них, в том числе за счет переноса отдельных структурно-содержательных элементов основного текста в систему Приложений;
* соответствие содержания отдельных материалов изменившейся ситуации: внести необходимые коррективы в нормативно-правовую базу УП и ПВД, как главных организационных документов, обеспечивающих реализацию ООП НОО; в материалы, характеризующие учебно-методическую базу реализации ООП НОО и др.;
* более четкое обоснование (используя, в т.ч., систему ссылок и сносок, глоссарий) отдельных принятых в результате внутренних управленческих решений позиций, в том числе: организационной стратегии, обеспечивающей выполнение требования о соотношении обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных соотношений; выделения инвариантных и вариативных элементов внутри таблиц, характеризующих распределение объема часов по периодам обучения и др.
* соблюдение терминологической корректности: соответствие текста смысловому содержанию используемых в документе и приложениях к нему научно-педагогических и дидактических терминов;
* усиление ориентационной, регламентирующей функции, направляющей (мотивирующей) учителей: на усиление воспитательных функций при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, общую направленность содержания образования при получении НОО на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности, формирование общей и социальной культуры; на расширение зоны вариативности содержания образования, как условия обеспечения дифференциации и индивидуализации образовательного процесса и предоставления возможности проектирования ИОМ обучающихся; развитие контрольно-оценочной самостоятельности как основы формирования умения учиться; развитие деятельности, связанной с освоением и внедрением инноваций в области содержания образования, контрольно-оценочных процедур, организации образовательного процесса и др.;
* наглядное описание элементов содержания образования, которые не выделяются в УП и ПВД в качестве самостоятельных структурных элементов, но реализуются их средствами в связи с задачами, заданными в рамках государственной образовательной политики: обеспечение развития у обучающихся навыков безопасного и здорового образа жизни; развития финансовой грамотности; ценностей, направленных на профилактику коррупции в обществе и др.;
* более полную и четкую характеристику организационных, кадровых, информационных и учебно-методических, учебно-материальных условий, обеспечивающих эффективную реализацию УП и ПВД.

**Задачи в области развития кадровых условий:**

1. На основе выявленных в ходе годового анализа сильных и слабых сторон в развитии кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, изучения стратегических задач развития кадровых ресурсов отечественной системы образования (федеральный проект «Учитель будущего»), определить направления совершенствования деятельности, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов, и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работы; использовать результаты мониторинга компетенций учителей (по показателям Профессионального стандарта педагога, в том числе) в качестве основы для персонализации содержания обучения в рамках сложившейся подсистемы непрерывного профессионального роста учителей начальных классов.
2. Продолжить работы в рамках сложившейся системы методической деятельности, направив основные усилия на организацию поддержки инновационной деятельности учителей начальных классов и развитие стартовых позиций в области «научающейся организации» и «управления знаниями».
3. Продолжить работу, направленную на мотивирование учителей начальных классов к внедрению новых методов и приемов, образовательных технологий деятельностного типа, используя для обеспечения применения их учителями на методически грамотном уровне, средства обучения, поддержки профессиональной деятельности учителя (методический патронат), а также административный ресурс внутренней регламентации деятельности (ВШК, усиление регламентирующей и направляющей функции в ежегодных УП и ПВД, как основных документах, организационно обеспечивающих реализацию ООП НОО и др.).
4. В рамках плана перехода на профессиональные стандарты, предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на включение в подсистему внутреннего мониторинга качества условий реализации ООП НОО диагностического исследованияуровня компетентности учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога, используя в качестве критериальной основы описание трудовых действий, необходимых умений и знаний и других характеристик обобщенных трудовых функций учителя, как основы персонализации управления развитием кадрового потенциала Гимназии; выявить и внедрить необходимый диагностический инструментарий, разработать регламент процесса исследования, обработки и применения результатов мониторинга с соблюдением законодательных и этических норм.
5. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) при планировании работы на 2019-2020 уч. г. продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной деятельности, в его обобщении и подготовке к презентации (в различных формах); продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта.
6. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) проанализировать возможности усиления практико-ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР, повышения места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте в системе непрывного образования педагогов, и предусмотреть их реализацию в рамках дорожной карты развития кадровых условий.
7. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.), отвечающему за эффективную реализацию ООП НОО, продумать систему мер, направленных на профилактику «старения» педагогического коллектива учителей начальных классов и предложить её административной команде в качестве служебной инициативы.

**Задачи в области психолого-педагогических условий[[6]](#footnote-6)**

1. Продолжить работу по развитию комфортной образовательной среды при реализации ООП НОО, обеспечивая вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, диверсификацию уровней организации рассматриваемого вида деятельности, исходя из задач ООП НОО, в том числе программы коррекционной работы содержательного раздела ООП НОО, особенностей инновационной деятельности Гимназии.
2. Активизировать работу со взрослыми участниками образовательных отношений в рамках просветительской деятельности и консалтинга и расширить вариативность содержательных направлений работы с обучающимися, за счетиспользованияресурсныхвозможностейсоциальных партнеров, обеспечивая одновременно решение проблем кадрового обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО.
3. Проанализировать лучшие практики психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, определить возможности их внедрения в практику работы Гимназии и разработать план их освоения и внедрения, используя потенциал проектного управления.
4. При планировании содержания деятельности на следующий учебный год в рамках дорожной карты развития условий реализации ООП НОО, в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, учесть основные положения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года[[7]](#footnote-7).

**Задачи в области развития информационно-образовательной среды, учебно-методического и информационного обеспечения**

1. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), по мере развития федерального проекта «Цифровая образовательная среда», проанализировать дорожную карту развития условий организационного раздела ООП НОО в части ИОС, информационных и учебно-методических условий, внести соответствующие коррективы, и разработать план удовлетворения ближайших (на предстоящий учебный год) потребностей в развитии данных условий.
2. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.), привлекая (при необходимости) инженерно-технический персонал, проанализировать потребности в обновлении технологических компонентов ИОС исходя из задач реализации ООП НОО на следующий учебный год, новых возможностей, открывающихся во внешней среде, связанных в том числе с разработкой и реализацией федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», и внести необходимые инициативные предложения (в формате служебной записки) на рассмотрение директора Гимназии (Муштакова Н.А.) для поэтапного их решения.
3. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.), обеспечить создание необходимых условий для эффективного перехода на новые учебники в возрастных параллелях 1-х и 2-х классах (УМК «Школа России»): внесение корректив в соответствующие рабочие программы, организацию консультаций для учителей по возникающим профессиональным и/или организационным вопросам; провести анализ изменений в ФПУ и определить потребности в обновлении (при необходимости) учебно-методической базы образовательного процесса, внесении изменений в дорожную карту данной группы условия в организационном разделе ООП НОО.
4. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.), в рамках планирования методической работы предусмотреть комплекс обучающих мероприятий, направленных на развитие компетенций учителей начальных классов в сфере ИКТ, предварительно изучив их запросы и определив потребности, исходящие из заказа внешней среды, включая Профессиональный стандарт педагога, федеральный проект «Учитель будущего».
5. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) продолжить организацию работы, направленной на расширение зоны использования учителями начальных классов ЭОР при реализации ООП НОО, как в части решения учебно-познавательных задач (обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов образования, в том числе и по группе УУД, связанных с развитием у обучающихся младшего школьного возраста ИКТ-компетенций), так и в части профессиональных задач (развития собственных компетенций в области ИКТ, обеспечения эффективной организации образовательного процесса при реализации ООП НОО и др.), предусмотрев соответствующие мероприятия вплане работы.
6. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.) изучить возможность включения в подсистему внутреннего мониторинга эффективности деятельности учителя,в ближайшей или среднесрочной перспективе, оценку уровня сформированности их компетенций в области ИКТ, подготовив соответствующую методологическую и методическую базу (разработка показателей и критериев оценки, выбор инструментария, подготовка соответствующих инструктивныхматериалов и т.д.).
7. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) и учителями начальных классов рассмотреть возможности удовлетворения запроса на занятия обучающимися различными видами конструирования, в том числе инженерно-технического (робототехники), за счет имеющихся ресурсов (учитывая прогнозируемую потребность в 3Д принтере, средствах для 3Д моделирования, визуального программирования, обеспечении доступности микроэлектроники и т.п.) и привлечения внешних (партнерство с региональным Технопарком), подготовки педагога (педагогов) к выполнению новых функций: учителя-мейкера; при изучении возможностей и планировании деятельности по их реализации учесть задачи и содержательные направления деятельности, определяемых федеральным проектов «Современная школа».

**Задачи в области развития материально-технических условий**

1. При планировании деятельности на 2019-2020 г. предусмотреть, исходя из материалов проведенного в пп. 6.2.3. и 6.2.4. годового анализа ИОС и материально-технических условий, продолжить работу, направленную на развитие материально-технических условий Гимназии, в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.25) и задачами реализации ООП НОО, акцентировав внимание на приобретении современного лабораторного оборудования, а также оборудования, позволяющего обучающимся проектировать и конструировать модели с цифровым управлением и обратной связью (робототехнические модели), дополнительной аппаратуры для актового зала и др.; учесть при планировании деятельности по развитию материально-технических условий стратегические приоритеты федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».
2. Учитывая прогнозируемую ограниченность финансовых ресурсов для решения задач развития материально-технических условий реализации ООП НОО, продолжить деятельность, направленную на использование материально-технических и кадровых ресурсов других образовательных и иных организаций в рамках социального партнерства; рассмотреть возможности удовлетворения потребностей обучающихся в использовании современного лабораторного оборудования для решения учебно-исследовательских задач, развитии инженерно-технического моделирования и конструирования, в рамках сетевого взаимодействия с организациями, реализующими общеобразовательные программы дополнительного образования детей, развития института наставничества.

**Задачи в области управления реализацией ООП НОО:**

1. В рамках планирования деятельности 2019 -2020 уч. г. по управлению реализацией ООП НОО средствами ВСОКО, продолжить работы по всем направлениям ВШК и проведения самообследования в рамках сложившихся процедур, форм работы, с использованием имеющегося контрольно-диагностического инструментария.
2. Изучить возможности включения новых элементов в систему мониторинга реализации ООП НОО, потребность в которых выявлена в ходе анализа деятельности в разделах 1 – 6 настоящего документа, и разработать план-график их внедрения в подсистему ВСОКО Гимназии; использовать в качестве основных ориентиров для планирования деятельности подходы национальных исследований (НИКО, ВПР) и предлагаемые ими инструменты, включая инструментарий SAM[[8]](#footnote-8).
3. При разработке критериальной базы ВСОКО учесть показатели качества образования, которые определены в качестве целевых ориентиров развития отечественной системы образования и образовательных организаций, как одного из её элементов, в рамках стратегической цели №1 Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Современная школа», направленного на её реализацию. С учетом ориентации стратегических целей в области качества образования на сохранение лидирующих позиций или улучшение позиций Российской Федерации в международных исследованиях качества образования, изучить потребность в использовании инструментария оценки качества образования, используемого в рамках данных исследования, возможность встраивания его в мониторинговые исследования в рамках развития ВСОКО.
4. В рамках совершенствования подсистемы управления реализацией ООП НОО, продолжить практику организации участия обучающихся Гимназии, осваивающих ООП НОО, в независимых исследованиях качества образования и качества их подготовки, рассмотреть возможности её расширения по результатам анализа поступающих предложений, и включить в план мероприятий по ВСОКО/ВШК с описанием графика востребованных организационно-управленческих мероприятий.
5. При планировании деятельности по управлению реализацией ООП НОО, в том числе средствами ВШК, учесть характер выявленных в ходе независимых исследований качества подготовки обучающихся проблемных зон и определить комплекс мер, позволяющих стимулировать деятельность учителей начальных классов по совершенствованию содержания образования, включая его процессно-технологические составляющие, образовательного процесса и условий, обеспечивающих эффективную реализацию ООП НОО.
6. Определить, по результатам анализа сложившейся в Гимназии управленческой практики комплекс мер, обеспечивающий развитие компетенций педагогов начальных классов в области аналитико-прогностической деятельности результатов независимых исследований качества подготовки обучающихся, и включить его в план работы профильного МО.
7. Продолжить практику проведения заседаний профильного МО по теме «Как улучшить качество образования обучающихся по результатам независимых исследований в области оценка качества подготовки обучающихся» и принятия групповых решений в области обеспечения позитивной динамики результатов, обучающихся Гимназии, осваивающих ООП НОО, и реализации выработанных инициативных решений в педагогической и управленческой практике Гимназии.
8. Учителям при разработке рабочих программ рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (содержание которых ориентировано на поддержку учебных предметов и развитие УУД) учесть результаты аналитических материалов мониторинговых исследований в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся, представленные в п.7.2. годового анализа, обращая особое внимание на выявленные проблемные зоны, и продумать за счет каких ресурсов (типов заданий, видов учебных ситуаций, приемов и методов организации деятельности обучающихся и т.д.) на стадии реализации рабочих программ можно обеспечить решение выявленных проблем.

**Основные показатели достижения цели[[9]](#footnote-9):**

1. Традиционные показатели:
2. Коэффициент обученности (КО) – 100%
3. Коэффициент качества (КК) – 75-78%

 Вовлеченность обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (охват) – 55-70%.

1. Личностные результаты:
	1. *«самоопределение —* сформированность внутренней позиции школьника — 45-60%; принятие и освоение новой социальной роли ученика — 45-60%; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения 60-80%; видеть сильные и слабые стороны своей личности 55-70%;
	2. *смыслоообразование —*учение на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов— 45-60%; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этогоразрыва — 60-80%.
2. Метапредметные результаты

5.1.УУД:

* регулятивные УУД: базовый уровень 45-66 %, повышенный уровень- 25-35 %,
* познавательных УУД: базовый уровень 55-70 %, повышенный уровень- 30-40 %,
* коммуникативных УУД: базовый уровень 70-85 %, повышенный уровень- 35-45 %.
	1. Составляющие «умение учиться» как основа образовательной компетентности в целом.

5.2.1. Способность в решении задач (проблем):

* рефлексия как способность к решению задач (проблем) - 30-45 %;
* формулирование образовательных запросов - 45-55 %;
* поисковая активность (определение возможных путей решения задачи)- 35-45 %;
* организация присвоения способа действия/средств- 45-55 %;
	+ 1. . Способность к контрольно-оценочной самостоятельности (саморазвитию)
* учебные действия контроля и оценки- 40-55 %;
* уровень самооценки (адекватный) – 60-60%;
* публичное предъявление результатов и достижений в обучении- 30-45 %.
1. Предметные результаты (выпучкников):

6.1.Успешно освоившие ООП НОО Гимназии по результатам выполнения трех итоговых работ (по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир») и комплексной работы на межпредметной основе и продемонстрировавшие ***высокий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО -25-35% выпускников. Эти выпускники овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня по всем учебным предметам;

* 1. Успешно освоившие ООП НОО по результатам выполнения трех итоговых работ (по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир») и комплексной работы на метапредметной основе также и продемонстрировавшие ***средний уровень*** готовности к обучению на уровне ООО – 65- 75% выпускников. Эти выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения на следующей ступени, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня по всем учебным предметам;
	2. Не освоивших ООП НОО и/илипродемонстрировавших ***низкий уровень*** готовности к продолжению обучения на уровне ООО по результатам выполнения трех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру) и комплексной работы на метапредметной основе –менее 4% выпускников.
1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-1)
2. Целевые ориентиры были определены в прошлом учебном году. В связи с их стратегическим характером реализовать предполагается за три года. [↑](#footnote-ref-2)
3. Основные показатели достижения цели см. в заключительной части раздела, после формулировки системы задач». [↑](#footnote-ref-3)
4. Названия представлены действующего ФГОС НОО [↑](#footnote-ref-4)
5. Название программы содержательного раздела ООП ООО дано и интерпретации ФГОС ООО (п. 18.2.1): Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. на 31.12. 2015) //Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/>,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-5)
6. * С учетом внесенных изменений на основанииприказа Минпросвещения РФ от 10.06.2019 № 286 **«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015».**[Электронный ресурс] Режим доступа:<https://eduopenru.ru/index.php/1678-vneseny-izmeneniya-v-poryadok-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-osnovnym-obshcheobrazovatelnym-programmam-obrazovatelnym-programmam-noo-ooo-i-soo-3>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-6)
7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. Минобрнауки России 19.12.2017 //Режим доступа: <https://bazanpa.ru/minobrnauki-rossii-kontseptsiia-ot19122017-h3908820/>, свободный. - – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-7)
8. Тестовый инструмент для оценки учебной успешности в начальной школе (Центр международного сотрудничества по развитию образования) [↑](#footnote-ref-8)
9. Основные показатели достижения цели формулируются только для выпускников уровня НОО. Показатели качества по всем группам планируемых результатов для промежуточной аттестации могут быть сформированы в ходе годового анализа и оформлены как самостоятельный организационно-методический ресурс ориентационного характера (рабочий документ), который зам. директора, руководителем МО и учителями будет использоваться в служебных целях (в рамках ВШК, сравнительного анализа по итогам промежуточной аттестации и т.д.). [↑](#footnote-ref-9)