**Анализ деятельности профильного МО (учителей начальных классов, руководитель Амирова Е.А., учитель высшей квалификационной категории)**

**за 2019-2020 учебный год**

Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию поставленных целей и сформулированных ниже задач, позволила обеспечить повышение результативности образовательного процесса (см. в годовом анализе). Одним из показателей эффективности деятельности педагогического коллектива Гимназии, и прежде всего педагогов, реализующих ООП НОО, стало официальное и профессиональное общественное признание Гимназии в системе образования Российской Федерации:

* Гимназия входит в Национальный инкубатор образовательных инноваций в системе общего образования Российской Федерации (см.: Режим доступа: <http://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/innovations/index/year/2016?page=2>,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.);
* Гимназии присвоен статус «Федеральная стажировочная площадка» в рамках реализации федеральногоинновационного проектаНОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор) «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (см. сертификат в Приложении 9);
* Соисполнители Федерального проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») федеральной инновационной площадки – Негосударственного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт системно-деятельной педагогики», (научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор) «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» г. Москва. (см. сертификат в Приложении 9);
* ЛауреатIII Всероссийского конкурса 100 лучших школ России 2019 в номинации «Лучшая начальная школа», г. Санкт- Петербург;
* Гимназии присвоен Знак *качества инновационной методической сети «Учусь учиться»* за успехи во внедрении в практику работы программ и технологий нового поколения и в развитии и продвижении идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации по результатам 2019-2020 учебного года (см. сертификат в Приложении 8);
* Диплом лауреата фестиваля фестивалей «Учись учиться», Негосударственного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт системно-деятельной педагогики», (научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор), г. Москва;
* Благодарственное письмо ООО СП «Содружество» за участие в процедуре оценки эффективности используемых в современной отечественной практике технологий, методик, учебно-методических комплектов при обучении детей младшего школьного возраста каллиграфическому письму, проводимой в рамках проекта по заказу Минпросвещения РФ «Консультационно-методическое и экспертно- организационное сопровождение распостранения технологии обучения каллиграфии обучающихся младшего школьного возраста для которых русский язык является родным, неродным, иностранным»;
* Благодарственное письмо за выбор образоваьельной платформы «ЯКласс» в качестве дистанционного цифрового образовательного ресурса в 2019-2020 учебном году, г.Москва;
* Сертификат за системное применение инновационного цифровового образовательного ресурса «ЯКласс» в учебно-воспитательном процессе, 2 место в ТОП школ региона, г. Москва.

В 2019-2020 уч. году педагогический коллектив, реализующий ООП НОО Гимназии, работал в соответствии с целями и задачами, поставленными в годовом плане работы. Базовой основой для определения системы целей и задач стали проблемы, которые были выявлены в ходе анализа образовательных достижений обучающихся, а также особенностей образовательной среды, по итогам 2018-19 уч. года (см. годовой анализ за 2018-19 уч. г., раздел V). При формулировке цели на 2019-2020 уч.г. учитывались также миссия Гимназии, стратегические задачи развития***, особенности*** инновационной деятельности педагогического коллектива.

Итак, **цель деятельности педагогического коллектива на 2019-2020 уч. г[[1]](#footnote-2):**

**За счет совершенствования содержания образования (прежде всего, в части методов, приемов, технологий обучения и воспитания) образовательного процесса, контрольно-оценочной деятельности (в части процессно-технологических и инструментальных составляющих), развития инновационной деятельности, условий реализации ООП НОО, процесса управления реализацией ООП НОО, *обеспечить:***

* ***достижение позитивной динамики образовательных достиженийрезультатов различных групп обучающихся* (обучающихся с высокой мотивацией к обучению и высоким уровнем интеллектуальных способностей (одаренных обучающихся); обучающихся с низкой мотивацией к обучению, испытывающих трудности в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов; обучающихся с ОВЗ) *по всем видам планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО: личностных (подлежащих неперсонифицированной оценке в рамках вну*тренних мониторинговых процедур), метапредметных и предметных.**

При этом приоритетное внимание при планировании деятельности по реализации ООП НОО уделить тем группам (подвидам) планируемых результатов, показатели результативности которых оказались в проблемной зоне (слабые стороны результатов, качества подготовки обучающихся), одновременно сохраняя достигнутый уровень качества подготовки учащихся и выпускников уровня НОО по тем группам (подвидам) планируемых результатов, показатели которых можно отнести к высокому уровню образовательных достижений обучающихся и, по возможности, улучшая динамику результативности[[2]](#footnote-3), результатов, показатели которых можно отнести к высокому уровню образовательных достижений обучающихся и, по возможности, улучшая динамику результативности**[[3]](#footnote-4).**

Для реализации поставленной стратегической цели, по итогам анализа можно выделить следующие **обобщенные задачи (подцели)** деятельности, реализованные в 2019-2020 уч. г.:

1. В ходе планирования деятельности была предусмотрена реализацию системы мер по развитию вариативности образования, обеспечивающих возможность удовлетворения разнообразных индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, в т.ч. этнокультурных, построения ИОТ обучающихся в ходе освоения отдельных учебных предметов и курсов: расширение спектра программ курсов по выбору (учебных и внеурочных), введение вариативных содержательных блоков-модулей в рабочие программы учебных предметов, курсов и др.
2. Была продолжена работа по внедрению в практику дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон:

* обеспечена реализация 94% учителями начальной школы технологии деятельностного метода (ТДМ) обучения (из них на *технологическом уровне* 82%) при реализации рабочих программ различных учебных предметов;
* расширилась база использования в качестве дополнительного УМК авторской программы и учебного пособия по математике Л.Г. Петерсон (на 17 из 18 классов всех возрастных параллелей), обеспечено повышение квалификации учителей начальных классов по соответствующей проблеме (100%);
* продолжена работа учителей в научно-методических лабораториях НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (94%);
* расширена практика участия учителей в международном конкурсе профессионального мастерства «Учусь учиться» и другим мероприятиях в рамках ФИП и ВИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (6 педагогов);
* продолжена практика самообразования и профессионального развития учителей начальных классов за счет проведения ими стажировочных семинаров, активного участия в мероприятиях методической сети «Учусь учиться» (94% педагогов).

1. Продолжена работа по совершенствованию организации образовательного процесса на уровне НОО, направленная на оптимизацию и индивидуализацию образовательного процесса: сохранены практики использования нелинейного расписания, поточно-групповой формы организации образовательного процесса, проведения интегрированных уроков, образовательных событий, индивидуально-групповых консультаций, сосредоточены усилия на их совершенствовании.
2. Продолжена работа по регламентации деятельности учителей, обеспечивающей реализацию идей принципов вариативности образования и дифференциации, индивидуализации, образовательного процесса: распространить практику регламентации средствами учебного плана и плана внеурочной деятельности инвариантной и вариативной составляющей содержания образования, обеспечивающей соблюдение требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части и части, формируемой УОО, на рабочие программы учебных предметов и курсов, включая курсы ВД, разрабатываемые педагогами Гимназии.
3. Продолжена работа по совершенствованию системы контрольно-оценочной деятельности: сохранены используемые практики независимой оценки, углублен качественный анализ результатов данных процедур с целью более эффективного использования их для совершенствования образовательного процесса; развивается банк КИМов для промежуточной аттестации; улучшена практика критериального формирующего оценивания в образовательном процессе за счет развития профессиональных компетенций педагогов в области техник формирующего оценивания.
4. Обеспечено совершенствование подсистемы работы, направленной на развитие здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды, физического развития обучающихся:

* внедрена в практику систем мер, направленных на обеспечение эффективности профилактики соматической и психосоматической заболеваемости обучающихся, в образовательном процессе уделено особое внимание обучающимся с заболеваниям зрения, простудными заболеваниям, сердечно-сосудистыми, аллергическими, кожными заболеваниям, нарушениями эндокринной системы;
* разработана и внедрена в практику система мероприятий, обеспечивающих снижение влияния факторов образовательной среды, в том числе стрессогенных со стороны педагогов, негативно влияющих на здоровье обучающихся;

Вместе с тем, в решении обобщеной задачи (подцели) деятельности Гимназии на уровне НОО «Обеспечение совершенствования подсистемы работы, направленной на развитие здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды, физического развития обучающихся» остается актуальным:

* обеспечение поиска и внедрение в образовательный процесс лучших организационно-педагогических практик, позволяющих повысить эффективность деятельности, связанной с оказанием помощи и педагогической поддержки детей в преодолении отставания в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов по причине пропусков учебных занятий по болезни;
* продолжение работы по совершенствованию системы физического развития обучающихся в направлении поиска форм и методов работы, позволяющих обеспечить позитивную динамику физического развития обучающихся в течение учебного года, развития инструментария мониторинга физического развития обучающихся.

Таким образом, в отчетном учебном году реализовывалась **цель методической работы** – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к переходу на Профессиональный стандарт педагога (учителя начальных классов) через создание системы непрерывного профессионального развития (уровень информального и неформального непрерывного образования) была, в целом достигнута.

Её реализация была обеспечена в 2019-2020 уч. г. за счет решения следующих задач:

* выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей начальных классов ипланирование деятельности профессионального МО на основе полученных результатов исследования;
* оказание помощи учителям начальных классов в разработке индивидуальных планов профессионального развития и содействия в их реализации;
* обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами для самообразования в рамках выявленных профессиональных запросов;
* создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса);
* организация процесса погружения педагога в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
* выявлении и распространении наиболее ценного педагогического опыта работы учителей, приобретаемого в ходе реализации инновационной деятельности.

Особое значение уделялось в 2019-2020 уч. г диссеминации инновационного педагогического опыта. Учителя начальных классов делились своим опытом с коллегами на открытых уроках, мастер-классах, которые проводились в рамках региональных семинаров.

В 2019-20учебном году 100 % учителей принимали участие в инновационных событиях, причем 14% из которых очные, остальные 86% дистанционные (см. Гистограмму 6.2.1.7.).

Гистограмма 1.

Уровень активности представлен на графике 6.1.2.8.

График 2.

**Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, вебинарах и других событиях (кол-во)**

Диссеминация инновационного опыта учителей Гимназии, как соисполнителя ФИП представлена на сайте НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Опыт работы педагогов начальной школы (6 педагогов, 32%) представлен и **в публикациях**, которые направлены на распространение инновационного педагогического опыта не только в регионе, но и за его пределами. В этом учебном году учителями начальной школы опубликовано 8 статей (в прошлом году 24 статьи) разного уровня. Самыми активными в данном виде педагогической деятельности являются зам. директора Павлова Л.В. и педагоги: Смольникова Ю.В., Лебедянская Н.А., Старичкова О.А., Рогачева Н.Н. и Морозова Т.В. Активность педагогических работников за 4 года представлена на графике 3

График 3

Кроме того, деятельность педагогов школы отражается в практических разработках, опубликованных в сети Интернет на сайтах: [www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru) , <https://effectiko.ru>

Все учителя начальных классов активные участники сетевых профессиональных сообществ, образовательных интернет-порталов.

Тем не менее, графики, характеризующих уровень активности педагогов в презентации своего опыта (через публикации, в том числе), свидетельствует, что высокий уровень активности проявляет небольшая группа учителей начальных классов и тенденция к её росту незначительна. Использование техники проблемно-ориентированного анализа ситуации позволила выявить основную причину: несмотря на то, что 80% педагогов имеют опыт комплексной реализации ТДМ, в среднем, 55% учителей - приобрели опыт использования современного и надежного инструментария оценки новых образовательных результатов (метапредметных, прежде всего) реализации в педагогической практике техники критериального формирующего оценивания, формирования контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся, но данный опыт не обобщён до необходимого уровня систематизации, позволяющего презентовать его во внешней среде. Следовательно, важно при планировании МР на 2020-2021 уч.г. продумать возможные варианты оказания помощи учителям в обобщении накопленного опыта, позволяющего презентовать его в различных формах во внешней среде. Это значимо как с позиций создания дополнительных условий для профессионального и личностного роста педагогов, так и для формирования позитивного имиджа Гимназии во внешней среде.

Успешность в развитии профессиональной компетентности учителей начальных классов связана и с позицией, которая занята представителями управленческого звена в условиях развития инновационных процессов при реализации ООП НОО: сопровождение. Не насаждать, а ***сопровождать*,** не навязывать, а ***инициировать****,* не оценивать, а ***осмысливать*** – вот ***три кита*** подхода к управлению инновационной деятельностью педагогов начальной школы.

Таким образом, подводя итоги, мы можем сделать следующие **выводы** по результатам анализа профессионального потенциала учителей начальных классов Гимназии, как важнейшего условия (ресурса), обеспечивающего реализацию ООП НОО. В целом, сложившаяся подсистема деятельности, направленная на развитие кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, доказала свою эффективность. К настоящему времени Гимназия на 100% укомплектована кадрами для успешной организации образовательного процесса в рамках реализации ООП, осуществления управленческих функций. Задачи обеспечения психолого-педагогического образовательного процесса решаются учителями, педагогическими работниками, выполняющими функции психолога и социального педагога на условиях внутреннего совместительства.

Уровень квалификации педагогических кадров, в части образования и обучения, соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Средний возраст педагогов (49 лет) свидетельствует о наличии неплохих условий для развития инновационной деятельности (залог продуктивного развития инновационной деятельности в менеджменте считается возрастной ценз – 45 лет). Внутренний мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов с позиций требований, которые предъявляет к педагогу ФГОС НОО, в целом, подтверждает их готовность к решению задач, связанных с выполнением двух обобщенных трудовых функций, определяемых Профессиональным стандартом педагога. Во многом этому способствует сложившаяся система непрерывного образования педагогов, реализующих ООП НОО. Становлению последней способствовали: целенаправленная работа по развитию учителей начальных классов профессиональных компетенций средствами внешних форм обучения и повышения квалификации, внутреннего обучения (внутрифирменного обучения, если следовать терминологии менеджмента) в рамках методической работы Гимназии. Активное участие педагогических работников в инновационной деятельности активизировало процессы самообразования, послужило основанием для старта процесса обучения на рабочем месте, как показателей начала формирования коллектива учителей начальных классов как «научающейся организации» или «организации, основанной на знаниях». В управлении персоналом это считается, одновременно и показателем способности коллектива к саморазвитию в динамично развивающемся обществе. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих ООП НОО, обеспечил повышение результативности и эффективности образовательного процесса. Педагогический опыт, приобретенный учителями в рамках развития инновационной деятельности, получил признание в профессиональном сообществе не только на региональном, но всероссийском уровнях, позволил Гимназии приобрести статус стажировочной площадки для развития кадрового ресурса региональной системы образования в области технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Приложение 7.

В ходе управленческого анализа (с использованием техник SWOT-анализа и проблемно ориентированного анализа), выявлен и ряд проблем, «болевых точек» в области кадровых условий: не все учителя мотивированы внедрение новых форм организации деятельности обучающихся в образовательном процессе; не все учителя владеют образовательными технологиями, значимыми для развития учебной самостоятельности учащихся младшего школьного возраста (к примеру, технологиями игрового моделирования, коллективного взаимообучения и др.), учителя имеют и разный уровень готовности к внедрению ТДМ Л.Г. Петерсон как основного методологического основания организации образовательного процесса в Гимназии при реализации ООП НОО. Активность учителей в презентации накопленного опыта инновационной деятельности пока незначительна, и главной причиной этого является недостаточный уровень его систематизации. Требует совершенствования внутренний мониторинг развития компетенций учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога. Средний возраст учителей, хотя и не является критичной точкой, свидетельствует все же о наличии тенденции к «старению» коллектива учителей начальных классов, что в перспективе может стать дополнительным фактором для сдерживания процессов инновационной деятельности и др.

Наличие проблем в кадровых условиях мы рассматриваем как перспективы для их развития на основе непрерывного совершенствования всех направлений деятельности, ориентированной на развитие кадрового ресурса с ориентацией на современную концепцию управления персоналом организации – развитие человеческого потенциала, принятую на уровне ЮНЕСКО в качестве критериальной основы оценки не только кадрового ресурса, но и потенциала развития общества, в целом.

Исходя из проведенного анализа кадровых условий Гимназии, обеспечивающих реализацию ООП НОО, мы определяем задачи на 2020-2021 уч. год:

1. На основе выявленных в ходе годового анализа сильных и слабых сторон в развитии кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, определить направления совершенствования деятельности, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов, и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работы; использовать результаты мониторинга компетенций учителей (по показателям Профессионального стандарта педагога, в том числе) в качестве основы для персонализации содержания обучения в рамках сложившейся подсистемы непрерывногопрофессионального роста учителей начальных классов.
2. Продолжить работы в рамках сложившейся системы методической деятельности, направив основные усилия на организацию поддержки инновационной деятельности учителей начальных классов и развитие стартовых позиций в области «научающейся организации» и «управления знаниями».
3. Продолжить работу, направленную на мотивирование учителей начальных классов к внедрению новых методов и приемов, образовательных технологий деятельностного типа, используя для обеспечения применения их учителями на методически грамотном уровне, средства обучения, поддержки профессиональной деятельности учителя (методический патронат), а также административный ресурс внутренней регламентации деятельности (ВШК, усиление регламентирующей и направляющей функции в ежегодных УП и ПВД, как основных документах, организационно обеспечивающих реализацию ООП НОО и др.).
4. В рамках плана перехода на профессиональные стандарты предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на включение в подсистему внутреннего мониторинга качества условий реализации ООП НОО диагностического исследованияуровня компетентности учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога, используя в качестве критериальной основы описание трудовых действий, необходимых уменийи знаний и других характеристик обобщенных трудовых функций учителя, как основы персонализации управления развитием кадрового потенциала Гимназии; выявить и внедрить необходимый диагностический инструментарий, разработать регламент процесса исследования, обработки и применения результатов мониторинга с соблюдениемзаконодательных и этических норм.
5. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) при планировании работы на 2020-2021 уч. г. продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной деятельности, в его обобщении и подготовке к презентации (в различных формах); продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта.
6. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) проанализировать возможности усиления практико-ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР, повышения места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте в системе непрывного образования педагогов, и предусмотреть их реализацию в рамках дорожной карты развития кадровых условий.
7. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.), отвечающему за эффективную реализацию ООП НОО, продумать систему мер, направленных на профилактику «старения» педагогического коллектива учителей начальных классов и предложить её административной команде в качестве служебной инициативы.
8. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.) продумать систему мероприятий (внутренних и внешних), позволяющих педагогическим работникам внедрять требования постановления Роспотребнадзора от 30 июня 2020 года, реализовать новые форматы содержания и организации образовательного процесса в гимназии на уровне НОО модели реализации смешанного обучения; составим план внедрения смешанного обучения (с учетом новых требований Роспотребнадзора).
9. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.) совместно с педагогическими работниками **обеспечить проектирование и реализацию программы начального общего образования в условиях профилактики COVID-19.**
10. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.) совместно с педагогическими работниками рассмтреть на заседании профильного МО возможности цифровой образовательной среды для организации смешанного обучения (инструменты, сервисы, платформы).
11. Зам. директора по УВР (Павлова Л.В.) совместно с педагогическими работниками **рассмотреть р**оль и место родителей в образовательном процессе с использованием  
    технологий смешанного обучения, использование развивающих видеороликов в образовательном процессе с  
    использованием смешанного обучения, организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности: проектные  
    задачи, творческая практика, результаты.

2. *Анализ кадрового обеспечения.*

ФГОС НОО предъявляет к кадровым ресурсам три группы требований, касающиеся:

* укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровню квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (см.: п. 23 ФГОС НОО).

На 1 сентября 2019 г. Гимназия была укомплектована кадрами, необходимыми для успешной реализации ООП НОО, в части реализации содержания образования и управления процессами. Состав педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию ООП НОО:

* 1 административный работник;
* 17 учителей начальных классов;
* 1 учитель физической культуры.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП НОО обеспечивалось деятельностью педагогических работников, выполняющих специализированные профессиональные функции (педагога-психолога, социального педагога) на правах внутреннего совместительства, и прошедших профессиональную переподготовку по соответствующему направлению профессиональной деятельности. Функциональные обязанности педагогов и специалистов определялись должностными инструкциями.

На отчетный период средний возраст педагогов составляет 49 лет: 58% педагогического коллектива в возрасте до 50 лет (диаграмма 6.2.1.1)

Диаграмма 6.2.1.1.

Уровень квалификации работников, в соответствии с установочными требованиями ФГОС НОО «для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности» (п.23 ФГОС НОО). Поскольку ключевой фигурой, обеспечивающей эффективную реализацию ООП НОО, являются учителя начальных классов, то далее мы будем проводить анализ соответствия кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО, только в отношении педагогов.

Требования к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров определяются соответствующим профессиональным стандартам[[4]](#footnote-5). Заметим, что в разделе 3 проекта профессионального стандарта «Педагог», «Термины и определения применительно к педагогу» были представлены определения значимых для нашего анализа понятий – «квалификация педагога» и «профессиональная компетенция»:

3.1 Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

3.2 Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач (<https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf)>.

Как видно их данных определений понятие «квалификация» связывается не только с традиционно сложившимися статистическими показателями (уровень образования, квалификационная категория по результатам аттестации, звания и награды и т.п.), но, прежде всего, с владением педагогом определенным комплексом профессиональных компетенций.

В утвержденном и действующем на настоящий момент профессиональном стандарте (см. сноску 68) педагога предъявляются требования в образованию и обучению педагога (учитель, воспитатель): «Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

Исходя из этого, проанализируем уровень квалификации педагогов Гимназии, обеспечивающих реализацию ООП НОО, по различным показателям. Задачи по реализации ООП НОО, поставленные на 2019-2020 уч. г., решал педагогический коллектив в составе 19 педагогических работников, которые имеют высшее педагогическое образование. Среди педагогов 89% имеют высшую квалификационную категорию, 5,5% - первую квалификационную категорию и 5,5% - соответствие занимаемой должности (молодые педагоги). Диаграмма 6.2.1.2**.**

Диаграмма 6.2.1.2.

Подтвердили в 2019-2020 уч.г. в ходе аттестации высшую квалификационную категорию – Амирова Е.А. и Смольникова Ю.В.

Среди педагогов начальных классов (результаты общественного признания):

**Отличники Народного Образования** - 3 человека (Придатченко Т.Н., Филякова Р.А., Погорелова Д.А.).

**Заслуженные учителя России** – 2 человека (Придатченко Т.Н., Погорелова Д.А.).

**Почетные работники общего образования РФ** – 2 человека (Рогачева Н.Н., Павлова Л.В.).

**Обладатели гранта губернатора** Астраханской области – 1 человек (Филякова Р.А. 2009г.).

**Обладатели гранта мэра** г. Астрахани – 6 человек (Рогачева Н.Н. 2009г., Павлова Л.В. – 2010г., Придатченко Т.Н. – 2011г, Старичкова О.А. – 2011г, Краморова Т.С. – 2012г., Смольникова Ю.В.- 2013 г.).

**Победитель областного конкурса профессионального мастерства:**

«Учитель года Астраханской области – 2015» в номинации «менеджер ОО» Павлова Л.В.

**Победители конкурсного отбора** на стажировку в образовательные учреждения Швеции и Норвегии – 2 чел. (Павлова Л.В., Амирова Е.А., 2013 г.).

**Победители ПНПО «Образование»:** Амирова Е.А., 2016 г.

**Победители всероссийских конкурсов профессионального мастерства**:

* диплом I степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства **«Инновации в обучении»,** проводимом редакцией научно-методического журнала «Управление качеством образования» (г. Санкт – Петербург), Лебедянская Н.А.

**Методический рост педагогов по освоению ТДМ Л.Г.Петерсон (**статус, согласно классификации НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»)**:**

* 4 педагога (22%) имеет статус «учитель-практик»;
* 6 педагогов (33%) имеют статус «учитель-наставник».
* 8 педагогов (45%) имеют статус «учитель-методист».

**Методический рост педагогов по освоению ТДМ Л.Г.Петерсон (**статус, согласно классификации НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»)**:**

* 4 педагога (22%) имеет статус «учитель-практик»;
* 6 педагогов (33%) имеют статус «учитель-наставник».
* Представленные выше характеристики, позволяют говорить об относительно высоком уровне профессионализма (квалификации) педагогов, реализующих ООП НОО, инновационном потенциала коллектива, развития творческих способностей.
* Профессиональный стандарт педагога определяет две обобщенные трудовые функции педагога: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации ООП. Следовательно, предметом нашего анализа должен быть и уровень готовности к продуктивной реализации деятельности, связанной с освоением и внедрением в образовательный процесс инноваций, обеспечивающих эффективную реализацию ООП НОО. Основой образовательного процесса в Гимназии при реализации ООП НОО является ДСДМО Л.Г. Петерсон. Принципы ТДМ в данной дидактической системе применяются не только при организации работы с обучающимися, но и в работе с их родителями (законными представителями). Представим далее итоги диагностики реализации учителями начальных классов принципов ТДМ применительно к работе с семьями обучающихся (Гистограмма 6.2.1.3.).
* Гистограмма 6.2.1.3.
* **Анализ реализации принципов ТДМ Л.Г.Петерсон педагогами Гимназии при реализации ООП НОО**
* Реализация принципа *«психологической комфортности»* в среднем составляет 9 баллов. Он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов в системе взаимодействия семьи и педагогов Гимназии, создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи. Педагоги начальной школы сумели в большинстве наладить доверительные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся: уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами «недостойного», неправильного поведения родителей.
* Реализация *«принципа деятельности»* полностью принята педагогами Гимназии. Это означает, что на уровне НОО построены ответственные взаимоотношенияс родителями (законными представителями) обучающихся, поддерживается социальная активность родителей, их участие в управленческой и образовательной деятельности. С этой целью педагоги используют различные методы активизации родителей, направленные на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, появление смыслов в своем педагогическом образовании и взаимодействии с педагогами школы*.*
* *«Принцип минимакса»,* в среднем, набрал 9 баллов, что означает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь и взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.
* *«Принцип вариативности»* реализуется всеми педагогами. Родителям предоставляется выбор содержания, общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.
* *«Принцип целостности»*реализуется практически каждым педагогом, а это означает что созданы условия для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и школой, как необходимого условия обеспечения новых образовательных результатов.
* Обеспечение*«принципа непрерывности»* позволяет сохранить преемственность в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания, Открытость образовательной организации для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями обеспечены реализацией *«принципа творчества»*.

Представим основные этапы развития инновационной деятельности в Гимназии и её результатов:

1. В 2010 г. Гимназия стала региональной экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС НОО (приказ Министерства АО № 232 от 29.06.2010г), чтоинициировало разработку ООП НОО, в проектировании содержания которой приняли участие, так или иначе, большинство учителей начальных классов.
2. В 2014-2015 уч. г. Гимназия стала соисполнителем ФИП по теме «Механизмы реализации системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования ДО – НОО - ООО».
3. В 2015-2016 уч. г. Гимназия получила статус федеральной стажировочной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» для педагогов региона по реализации ТДМ Л.Г. Петерсон.
4. В 2016 -2017 учебном году Гимназия успешно прошла конкурсный отбор для получения гранта ФЦПРО (1 миллион рублей) в форме субсидии на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы по мероприятию 2.3: «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». На конкурс Гимназия выходила с инициативным инновационным проектом по теме: «Повышение результативности образовательного процесса средствами использования технологии деятельностного метода обучения и введения новых элементов содержания образования». Проект был успешно реализован.
5. В 2017 -2018 учебном году педагоги Гимназии стали соисполнителями Всероссийского (с 2019 г. Международного) исследовательский проектаНОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);
6. В 2019-2020 учебном году Гимназия стала соисполнителя проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») федеральной инновационной площадки – Негосударственного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт системно-деятельной педагогики».
7. В 2019-2020 учебном году Гимназия стала Лауреатом III Всероссийского конкурса «100 лучших школ Росии» в номинации «Лучшая начальная школа».

Одним из результатов профессионального признания инновационной деятельности учителей начальных классов стало 2017 году Гимназия вошла в Национальный инкубатор инноваций в системе общего образования. Инновационный опыт по освоению и внедрению технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон и нового содержания образования – надпредметного курса «Мир деятельности» представлен на Всероссийской конференции «Реализация инновационных проектов и программ в системе общего образования», проводимой Министерством образования и науки РФ.

В ходе реализации инновационной деятельности изменилась внутренняя позиция педагога, как мы уже отмечали выше, связанная с преодолением барьера сопротивления инновациям. В немалой степени этому способствовало то обстоятельство, что в ходе развития инновационной деятельности, параллельно осуществлялись работы, направленные удовлетворение профессиональных запросов учителей в области востребованных для освоения и внедрения в образовательный процесс инновации компетенций.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства обучения и самообразования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить» (В.М. Лизинский). Эти непреложные истины лежат в основе идеи непрерывного профессионального образования. Не случайно, третья группа требований ФГОС НОО к кадровому ресурсу, как мы отмечали в начале данного параграфа годового анализа, связана с обеспечением непрерывного профессионального развития.

Подготовка учителей, реализующих ООП НОО в области современных образовательных технологий и методов обучения, контрольно-оценочной деятельности, методик обучения и воспитания, современных подходов в работе с семьями обучающихся и др. осуществлялась при тесном сотрудничестве сНОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» использование различных форм обучения: целевые курсы повышения квалификации (очные и дистанционные), практико-ориентированные семинары (в том числе, сетевые семинары и вебинары), консультации научно-практические конференции и др. Сотрудниками НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществлялся методический патронат деятельности педагогов. На региональном уровне научно-педагогическую поддержку инновационной деятельности учителей начальных классов Гимназии осуществлял ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования».

За прошедший учебный год 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по разнообразным по содержанию программам (см.: Приложение 2). Многие педагоги повысили свою квалификацию более 2-х раз. Кроме того, все учителя начальных классов и зам. директора по УВР (Павлова Л.В.) прошли курсовую подготовку по программе «Реализация ТДМ Л.Г.Петерсон средствами курса «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в Институте системно-деятельностной педагогики (г. Москва). Педагоги приняли участие в вебинарах по разным вопросам организации образовательного процесса, по проблемам контрольно-оценочной деятельности и др., организованными МеждународнымЦентром Финансово-экономического развития (г. Москва) и издательствами «Просвещение», «БИНОМ. Лаборатория знаний», «Росучебник» и др.

На региональном уровне на курсах повышения квалификации прослушано по годам 576/160/470/180/600 часов (соответственно 6/5/12/8/14 педагогов, 33/10/60/14/40 %), на всероссийском и международном уровне по годам – 1166/1416/312/1116/906 часов (соответственно 10/17/8/9/8 педагогов, 67/90/40/86/60 %): Гистограмма.

Гистограмма

Из них очно прослушано по годам – 1296/1096/470/1188/144 часа (соответственно 88/71/49/79/10 %) и дистанционно прослушано по годам – 182/446/480/312/1362 часа (12/29/51/21/90 %). Гистограмма6.2.1.6.

Гистограмма

По мере развития инновационной деятельности, активно стал развиваться и институт самообразования. Как мы отмечали выше, не все учителя начальных классов внутренне мотивированы на непрерывное самообразование и самосовершенствование, номы наблюдаем положительную динамику в развитии данного процесса, по мере включения их в работы по внедрению инноваций в свою педагогическую практику. В немалой степени развитию данной тенденции способствовала методическая работа на уровне деятельности профессионального МО учителей начальных классов (рук. Е.А. Амирова). На уровне внутренней системы обучения педагогов использовались разнообразные формы работы: семинары, научно-практические конференции, тематические педсоветы, круглые столы, тренинги, демонстрационные площадки и др. В прошедшем учебном году активизировалась деятельность проблемных творческих групп, начал развиваться процесс обучения на рабочем месте. Иными словами, стали появляться признаки того, что в концепции управления развитием человеческого потенциала называют «научающаяся организация» (П. Друкер, М. Армстронг, Р. Дафт, В.И. Стародубов и др.), как одного из факторов обеспечения неправого образования. Развитие процесса взаимообучения на рабочем месте стимулировала развивающаяся практика проведения стажировочных семинаров и форумов на базе Гимназии для учителей ОО г. Астрахани и Астраханской области, участников методической сети «Учусь учиться».

Методическая работа – это не только один из факторов развития кадрового ресурса. От эффективной организации методической работы в Гимназии зависит во много и качество организации образовательного процесса, и, как следствие, обеспечение позитивной динамики в результатах освоения обучающимися ООП НОО.

План методической работы (МР) на 2019-2020 уч. год был ориентирован на обеспечение процессов, связанных с реализации двух названных выше инновационных проектов, соисполнителями которых были учителя начальных классов Гимназии. План МР включал следующие основные мероприятия:

1. ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» региональный практико-ориентированный семинар по теме: «Использование цифровых технологий в образовательном процессе для эффективной обработки ошибок и проблемных тем». Мастер-класс «Цифровая образовательная среда «ЯКласс» как ресурс повышения качества образования», 26.08.2019г.

2. ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» заседание секции учителей начальной школы РУМО системы общего образования АО по теме «Проектирование структуры учебно-методического пособия по краеведению для обучающихся начальных классов». Выступление «Презентация программ по краеведению для обучающихся НОО АО», 01.10.2019г.

3. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», издательство «Просвещение. БИНОМ. Лаборатория знаний». Третий Всероссийский форум участников инновационной методической сети «Учусь учиться» г. Москва, сентябрь 2019г.

4. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», издательство «Просвещение. БИНОМ. Лаборатория знаний». Всероссийский фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода». Открытые уроки и мастер-классы, 21.11.2019г.

5. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», издательство «Просвещение. БИНОМ. Лаборатория знаний». Трансляция педагогического опыта среди педагогов РФ в рамках совместного проекта «ШАГ ЗА ШАГОМ», 11.02.2020г.

6. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», издательство «Просвещение. БИНОМ. Лаборатория знаний». Всероссийский фестиваль (флешмоб) «Открываем двери школы: система «Учусь учиться»: открытые уроки (занятия) по непрерывному курсу математики Л.Г. Петерсон», 13.03.2020г.

Подведение итогов и обсуждение результатов участия в мероприятиях осуществлялось в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, на педагогических советах, заседаниях МО. Информация и презентации размещались на официальном сайте Гимназии. Более детально участие педагогов в очных и заочных научно-практических конференциях представлено в Приложении 3 к годовому анализу реализации ООП НОО. Многие педагогические работники поощрены благодарственными письмами за участие в мероприятиях (см. Приложение 5).

Косвенным показателем результативности непрерывного развития профессиональных компетенций учителей начальных классов, подтверждающим эффективность деятельности учителей по реализации ООП НОО, стали образовательные достижения обучающихся, описанные в разделе 2 и 3.1. настоящего документа. Непосредственным результатом сложившейся в Гимназии подсистемы развития профессиональных компетенций учителей начальных классов являются следующие показатели. К настоящему времени 100% учителей владеют ТДМ Л.Г. Петерсон, используют её в педагогической практике, хотя и реализуют на разных уровнях компетентности. Последнее свидетельствует о необходимости поиска и использования форм и методов обучения педагога технологиям деятельностного типа, обеспечивающих усиление практико ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР (активных, интерактивных, коллективного взаимообучения, кейс-технологии, модерации и т.д.), усиления места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте. Актуальность сохраняет и задача использования средств ВШК и других административных ресурсов.

Большинство учителей овладели к настоящему времени педагогическими методами и приемами побуждения и поддержки детских инициатив, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей. Учителя начальных классов Амирова Е.А., Смольникова Ю.В., Лебедянская Н.А., Морозова Т.В., Рогачева Н.Н., Ковалева С.В., Филякова Р.А. успешно используют в целях обеспечения освоения обучающимися предметных и метапредметных умений не только ТДМ Л.Г. Петерсон, но и различные варианты технологии коллективного взаимообучения, модерации. Учителя Амирова Е.А., Смольникова Ю.В., Лебедянская Н.А., Краморова Т.С., Рогачева Н.Н., Аюпова Н.Г., Старичкова О. А., Рулева С.Г., Ковалева С.В, Морозова Т.В.,Филякова Р.А., Придатченко Т.Н., Асхарова А.С., Пигарева Л.А. успешно организуют процесс развития у обучающихся навыков контрольно-оценочной самостоятельности.

Один из результатов сложившейся в Гимназии подсистемы непрерывного обучения учителей, реализующих ООП НОО, стало изменение представлений учителей о формах работы в системе внеурочной деятельности. На начальном этапе, в связи с тем, что в тексте ФГОС НОО говорится об «учебной» и «внеурочной» деятельности», сложилось мнение, что учебная деятельность всегда организована в форме урока, а внеурочная деятельность – это то, что относится к формам организации дополнительного образования детей (курсы по выбору (факультативные, элективные), кружки, студии, секции и т.п.). Большинство учителей не вникали в характеристику внеурочной деятельности, представленную в п.19.10 ФГОС НОО, в инструктивных письмах Минобрнауки России. Понадобилось значительное время для информационно-разъяснительной работы, использование в этом отношении административного ресурса: усиление в этом отношении регламентирующей и ориентационной функции в ежегодных УП и ПВД, обеспечивающих реализацию ООП НОО, активное включение педагогов в инновационную деятельность, чтобы учителям Гимназии, реализующим ООП НОО, стало очевидно, что достижение метапредметных результатов требует новых форм занятий во ВД (консультаций, занятий по разработке и защите проектов, учебных экскурсий образовательных событий и пр.), что важное место в системе ВД должны занять единичные (разовые) мероприятия и краткосрочные образовательные события (предметные недели, к примеру) и др. В настоящее время нам не приходится убеждать учителей в значимости интеграции учебной и различных форм внеучебных форм организации деятельности с младших школьников. В результате увеличилась доля неурочных форм занятий, планируемых в рабочих программах обязательных учебных предметов.

1. 3. **Общие сведения о реализации ООП НОО**

В 2019-2020 учебном году ООП НОО осваивалась 485-ю обучающимися, сгруппированными на разных возрастных этапах в 18 классов-комплектов.

На начало года обучались 489 учащихся, а на конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 485 учащихся, что на 2 обучающегося меньше, чем на окончание прошлого учебного года. Прибыло 14, выбыло 18 учащихся (в прошлом году выбыло 10 учащихся). Движение детей происходило в связи с переменой места жительства (12 учащихся) и переводом внутри возрастной параллели (6 учащихся). *Средняя наполняемость классов составила 27 человек.*

| Параллель | Начало периода | [Прибыло](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=19352&report=student-movement-arrived&year=2019&moveType=1) | [Выбыло](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=19352&report=student-movement-dropout&year=2019&moveType=4) | Конец периода |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 141 | 6 | 5 | 142 |
| **2** | 135 | 7 | 6 | 136 |
| **3** | 111 | 1 | 4 | 108 |
| **4** | 102 | 0 | 3 | 99 |
| **1-4** | 489 | 14 | 18 | 485 |

Перевод по параллели:

* 1кл. – 3 человека
* 2кл. – 2 человека
* 3 классы – 1 человек

Все обучающиеся начальных классов освоили ООП НОО в полном объеме. В результате: 99 выпускников (100%), завершивших обучение в 4-ых классах, переведены на уровень ООО, остальные - (386 обучающихся 1-3—х классов; 100%) - по итогам промежуточной аттестации переведены в следующий класс возрастной параллели (на следующий этап освоения ООП НОО Гимназии):

* 142 учащихся (100%) 1-х классов, завершивших освоение рабочих программ учебных предметов и курсов, предусмотренных учебным планом Гимназии, переведены во 2 класс,
* 136 учащихся (100%) 2-х классов, завершивших освоение рабочих программ учебных предметов и курсов, предусмотренных учебным планом Гимназии, переведены в 3-ий класс,
* 108 учащихся (100%) 3–х классов, завершивших освоение рабочих программ учебных предметов и курсов, предусмотренных учебным планом Гимназии, переведены в 4-ый класс.

Информация о количестве обучающихся и классов-комплектов в возрастной параллели по годам освоения ООП НОО (в динамике, за три уч. года) представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

**Общие статистические сведения об обучающимися, осваивающих ООП НОО (чел.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **На конецучебного года** | | | | | |
| **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |
| Год освоения ООП НОО | Число классов | Количество учащихся | Число классов | Количество учащихся | Число классов | Количество учащихся |
| 1 | 4 | 106 | 4 | 106 | 5 | 142 |
| 2 | 4 | 103 | 4 | 103 | 5 | 136 |
| 3 | 4 | 95 | 5 | 131 | 4 | 108 |
| 4 | 4 | 102 | 4 | 97 | 4 | 99 |
| всего | 17 | 421 | 17 | 437 | 18 | 485 |

В ходе реализации ООП НОО администрацией и педагогическим коллективом уделялось должное внимание созданию и развитию комфортной образовательной среды за счет:

* оптимизации образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
* снижению учебной нагрузки обучающихся за счет чередование видов деятельности ииспользования средств нелинейного расписания;
* систематизации в рамках единого функционального комплекса образовательных, развивающих и оздоровительных процессов;
* поляризации образовательного пространства Гимназии с выделением разно акцентированных зон: учебные кабинеты, кабинеты для занятий внеурочной деятельностью, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы целевых учебных групп, в т.ч. разновозрастных; пространственных зон для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы, проведения образовательных событий.

**Организация образовательного процесса в Гимназии на уровне НОО имела следующие особенности:**

* 1-4-е классы осваивали ООП НОО, спроектированную на основетребований ФГОС НОО (с учетом изм. и дополнений) и с учетом ПООП НОО, включенной в Реестр ПООП общего образования: <http://fgosreestr.ru/>;
* 1-4-е классы обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
* со 2-го класса изучался в качестве обязательного учебный предмет «Английский язык»;
* обучение правилам безопасного поведения и основам культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни осуществлялась через все обязательные учебные предмета, а также курсы и мероприятия, предусмотренные планом внеурочной деятельности;
* в целях выравнивания стартовых возможностей потенциальных первоклассников функционировали группыпредшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника»;
* в 1-4-х классах реализовывалась 3-х часовая программа по учебному предмету «Физическая культура», включающая инвариантную часть (2 часа в неделю в учебном плане) и вариативную часть (1 час в неделю в плане внеурочной деятельности). Вариативная часть учебной программы реализовывалась по двум направлениям: общеразвивающее и оздоровительное; в рамках оздоровительного направления предусматривались занятия этнокультурной направленности, курс «Спортивнык игры народовРосии», в т.ч. игры народов Астраханской области;
* освоение ООП НОО в 1-2-х классах учебно-методически обеспечивалось, УМК «Школа России»;
* освоение ООП НОО в 3-4-х классах учебно-методически обеспечивалось, УМК «Начальная школа 21 века»;
* в 17 из 18 классов использовался также учебно-методический комплект курса математики «Учусь учиться» для 1–4 х классов автора Л.Г. Петерсон, как это и предусмотрено ООП НОО;
* в 1-3-х классах всех возрастных параллелейреализовывался учебный курс «Родной (русский) язык» (1час), в 4-х классах - «Родной (русский) язык» (0,5 час) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (0,5 часа). Разработанный организационно-методический подход позволил нам выбрать в качестве основного средства решения задач реализации содержания ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (см. п.19.3 ФГОС НОО) и обеспечения достижения требований ФГОС НОО к предметным результатам данной ПО (см. п. 12.2. ФГОС НОО).
* во всех классах возрастных параллелей 1-4-х, в рамках обязательной (инвариантной) части ПВД (ИЧ ПВД[[5]](#footnote-6)), реализовывалсянадпредметный курс «Мир деятельности»,рабочая программа которого формировалась на основе соответствующей программы, разработанной Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…»под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон[[6]](#footnote-7); курс направлен на формирование УУД, основ умения учиться, в целом, и способности обучающихся к организации своей деятельности;
* домашние задания носили дифференцированный, тренировочный, практический и творческий характер;
* в 3-4-х классахиспользовалась *поточно-групповая форма организации учебного процесса* (в отношении учебных курсов по выбору и части внеурочных курсов) и *нелинейное расписание* занятий по реализации УП и ПВД;
* внесены изменения в традиционно сложившиеся форматы учебного плана и плана внеурочной деятельности, позволяющие наглядно продемонстрировать соблюдение требований ФГОС НОО (п.15) о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой УОО (20%);
* внесены, согласованные с УОО, уточнения и некоторые коррективыв систему оценивания: расширена база процедур независимой оценки; обновлен (частично) банк оценочным материалов для промежуточной аттестации в пользу стандартизированных КИМов; уточнены некоторые позиции Положения об оценочной деятельности на уровне НОО, направленные на совершенствование критериальной базы оценивания по отдельным учебным предметам и др.;
* внедрены новые формы организации учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности: неаудиторные занятия, интегрированные уроки, образовательные события, индивидуально-групповые консультации.

В целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в части учебного плана, формируемой УОО, предусматривались учебные курсы по выбору, направленные: а) на углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов (обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов блока «обучающийся/выпускник получит возможность научиться»); б) на удовлетворение различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных; обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов программы формирования УУД ООП НОО, реализуемой Гимназией. А именно, в 2019-2020 учебном году:

* во 2-х и 4-х классах изучался учебный курс по выбору УОО «Математика: углубленный курс»;
* апробирована сетевая модель реализации ООП НОО с использованием ресурсов (методитческих, кадровых, материально-технических) сетевых партнеров при проведении лабораторных занятий и полевых практикумов по учебному предмету «Окружающий мир» и курсу внеурочной деятельности «Учебно-исследовательская деятельность».

Достижению образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности способствовало соблюдение основных идей системно-деятельностной педагогики и возрастной психологии, на которых базируется ФГОС НОО:

* ***признание самоценности*** начального уровня общего образования,
* ***субъект-субъектный характер*** взаимоотношений в образовательном процессе;
* ***вариативность образования***;
* ***системно-деятельностный*** подход.

Учитывая стратегический характер задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья подрастающих поколений России, значимость фактора здоровья для успешного освоения обучающимися ООП НОО, администрация Гимназии и педагоги, как и предшествующие учебные годы,уделяли пристальное внимание работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

* соблюдались все требования к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом изменений и дополнений; гл. Х);
* обучающиеся обеспечивались горячим питанием;
* с целью профилактики нарушений осанки, зрения проводились физкультминутки, гимнастики для глаз, динамические паузы в соответствии с требованиямиСанПиН2.4.2.2821-10 (п. 10.17, Приложения 4 и 5);
* расписание строилось на основетребований СанПиН2.4.2.2821-10 (п. 10.7-10.14, 10.29 – 10.30; Приложение 3), с учетом работоспособности учащихся;
* для повышения объема двигательной активности обучающихся, помимо ресурса трех уроков физкультуры, использовался потенциал физкультминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз, занятий в спортивных секциях и хореографией, спортивных мероприятий и дней здоровья (СанПиН2.4.2.2821-10: пп. 10.20 – 10.24);
* осуществлялась плановая диспансеризация обучающихся;
* осуществлялся мониторинг учебных и внеурочных занятий по критериям соблюдения здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий и др.

В целом, модель здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Гимназии на уровне НОО включает в себя следующие направления:

* физкультурно-оздоровительная работа;
* просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на присвоение ими ценностей экологически целесообразного, безопасного и здорового образа жизни;
* обеспечение психофизиологической комфортности образовательного процесса.

Насколько эффективной оказалась описанная подсистема деятельности педагогического коллектива свидетельствуют данные представленные в начале анализа.

1. Стратегическая цель определена на три учебных года 2018-2021 [↑](#footnote-ref-2)
2. Основные показатели достижения цели см. в заключительной части раздела, после формулировки системы задач. [↑](#footnote-ref-3)
3. Основные показатели достижения цели см. в заключительной части раздела, после формулировки системы задач». [↑](#footnote-ref-4)
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-5)
5. ВД, априори, предполагает предоставление права выбора содержания образования. Поэтому в проектировании ИОМ обучающихся на основе предложенного педагогами выбора курсов ВД принимают участие все УОО. В тоже время, ВД – неотъемлемая составляющая ООП НОО (и содержательно, и –организационно-структурно). В соответствии с 273-ФЗ (Ст. 43. Ч.1, п.1) обучающиеся обязаны «добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы». Это и является обоснованием права ОО на выделение в ПВД инвариантной (обязательной) составляющей. Основанием же для выделения ИЧ в ПВД стала потребность в обеспечении соблюдения требования ФГОС НОО (п.15) о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой УОО (20%), средствами УП и ПВД Гимназии. Более детально о нормативном обосновании обязательности посещения занятий выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) курсов ВД и мероприятий, предусмотренных ПВД, дано в Письме Минпросвещения: Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] /Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 // Режим доступа: <http://base.garant.ru/72038994/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-6)
6. См.: **Петерсон Л.Г.,Кубышева М.А.Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для формирования универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы [Электронный ресурс] – М.: АПКи ППРО, 2002 // Режим доступа:**<https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/programma-mid/index.php?sphrase_id=501979>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-7)