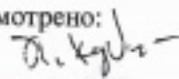
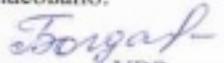


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г. АСТРАХАНИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»

<p>Рассмотрено:  руководитель МО Кубарева Н.В. Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2015г.</p>	<p>Согласовано:  зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» И.В.Богданова от «<u>31</u>» <u>08</u> 2015г.</p>	<p>Утверждено:  директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» Н.А. Муштакова Приказ № <u>155а</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2015г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) « геометрия »

2 часов

7  
(Степень, класс)

Программу составил(а):

Третьякова А.В.

(ФИО учителя)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы образовательной области «Математика» «Народное образование» №9 2005г, стандарта основного общего образования по математике «Вестник образования» № 12 2004г, требований к уровню математической подготовки учащихся, программы по геометрии для общеобразовательных учреждений, автор Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.. издательство «Дрофа», Москва 2010г.

Целью изучения курса геометрии в 7 классе является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение).

Курс изучается по учебнику «Геометрия 7-9» Л.С.

Атанасян и др. Издательство «Просвещения» 2010 г. На изучения данного курса и по программе выделяется 68ч.

### **Содержание программы.**

#### **Начальные понятия и теоремы геометрии.**

Возникновение геометрии из практики. Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры и тела. Равенства в геометрии. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и её свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и её свойства. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и

перпендикулярности прямых. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых.

#### **Треугольники.**

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

#### **Требование к математической подготовке учащихся.**

*Уровень возможностей.*

-осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве.

-усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях.

-приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задачи.

-научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение.

-приобрести опыт применения аналитического аппарата для решения геометрических задач.

*Уровень обязательной подготовки.*

-уметь выполнять чертежи по условию задачи;

-уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства и формулы;

-уметь решать несложные задачи на вычисления, проводить аргументацию в ходе решения задач.

-владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

Планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

Решения разнообразных классов задач, требующих поиска пути и способов решения.

*Учебно – организационные:*

- овладеть различными способами самоконтроля;
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины
- определять содержание своей учебной деятельности;
- корректировать объем собственной учебной деятельности;
- соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности.

*Учебно – информационные:*

- составлять конспект текста, выступления;
- выполнять реферативные работы;
- использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.

*Учебно – логические:*

- определять причинно-следственную связь между компонентами объекта;
- выполнять сравнение по аналогии;
- осуществлять опровержение аргументов;
- решать проблемные учебные задачи;
- комбинировать известные средства для решения новых задач;
- проводить работу исследовательского характера;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- осуществлять мысленный эксперимент.

*Учебно – коммуникативные:*

- выступать перед аудиторией;
- вести полемику, участвовать в дискуссии; других;
- быть корректным к мнению других;
- находить приемлемое решение при наличии различных точек зрения.

## **Организация образовательного процесса.**

1. Урок ознакомления с новым материалом.
2. Урок обобщения.
3. Урок решения задач.
4. Самостоятельная работа.
5. Контрольная работа.
6. Урок взаимоконтроля.
7. Урок зачет.

## **Система оценивания**

При оценивании ответов учащихся необходимо руководствоваться требованиями к уровню подготовки школьников по математике.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью, в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## **Литература.**

1. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 классы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «дрофа», 2010год.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике.
3. Геометрия 7-9 Л.С. Атанасян, В.Ф. и др. М.: Просвещение, 2009г.- 335с.
4. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса Л.С. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2009г
5. Проверочные работы по геометрии с элементами тестирования 7 класс Седова В.В. Саратов: «Лицей», 1998.-64с.