



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия №1»

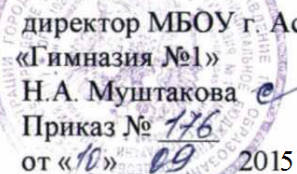

Рассмотрено:

руководитель МО
Д. А. Аюшева 
Протокол № 1
от «16» 08 2015 г.

Согласовано:


зам. директора по УВР
МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №1»
Л.В. Полтарихина
от «17» 08 2015 г.

Утверждено:


директор МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №1»
Н.А. Муштакова 
Приказ № 176
от «16» 08 2015 г.

**Рабочая программа по
английскому языку
Основное общее образование
6 класс**

Авторы программы: **Калашникова Н.А., Аюшева Д.А., Половина С.Г.,**
первая квалификационная категория

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4. Требования к результатам освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)	4
5. Содержание тем учебного курса	8
6. Универсальные учебные действия. /УУД/	9
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета	12
8. Учебно-тематическое планирование	18
9. Календарно-тематическое планирование	18
10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	69

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа по 4 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 6 класса общеобразоват. учрежд.- Москва: Вентана-Граф, 2013год.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

✓ **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

✓ **развитие** личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их

творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

4. Требования к результатам освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г.В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5. Содержание тем учебного курса

Речевая компетенция

Раздел 1. «Знакомство». Старые друзья. Мы не виделись сто лет. Летние каникулы.

Раздел 2. «Ежедневные дела». Школьная жизнь. Лимерик о буднях. Распорядок дня

Раздел 3. «Семья». Семья Невиты. Письмо Максима в журнал. Из какой вы страны?

Раздел 4. «Любимые вещи и занятия». Чей это постер? Необитаемый остров. Хобби.

Раздел 5. «Поговорим о возможностях». Возможности Сандры Коттл. Ты играешь на гитаре? Преодоление трудностей.

Раздел 6. «Жизнь животных». В зоопарке Бристоля. Домашнее животное. Британцы, их питомцы.

Раздел 7. «Открытка из другой страны». Какая у вас погода? Англия или Великобритания? Кто живёт на Британских островах.

Раздел 8. «Каникулы и путешествия». Ирландия-поэтическая страна. Поездка за границу. Праздники Рождество и Новый год.

Раздел 9. «Кулинарные традиции». Какие продукты мы покупаем. Здоровая еда. Английский завтрак.

Раздел 10. «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России. англоговорящих странах.

Раздел 11. «Домашний уют». Комната моей мечты. Дома в Великобритании. Нет ничего лучше родного дома!

Раздел 12. «Покупки». Новая одежда. Любимые вещи. Вам помочь? (диалог в магазине). Школьная форма: да или нет.

Раздел 13. «Знаменитые люди». Эти люди известны всем. Михаил Ломоносов. Леонардо да Винчи.

Раздел 14. «Мир компьютеров». Техника для жизни. Видеоигры. Интернет - глобальная система.

Раздел 15. «Телевидение в нашей жизни». Советую посмотреть! Дети и ТВ. "Умники и умницы".

Раздел 16. «Мир музыки». Мы слушаем разную музыку. Музыкальная жизнь Британии. Опера или джаз?

6. Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов(выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно и ясно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none">- формулирование познавательной цели;- поиск и выделение информации;- знаково-символические- моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- синтез как составление целого из частей,	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с</p>

<p>восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных универсальных* учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;

- дневники достижений и др.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры

текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;

- прилагательное+ существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

8. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол. часов	В том числе самостоятельные и контрольные работы
1.	Раздел 1. «Знакомство»	8	
2.	Раздел 2. «Ежедневные дела»	9	
3.	Раздел 3. «Семья»	9	
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	10	2
5.	Раздел 5. «Поговорим о возможностях»	9	
6.	Раздел 6. «Мир животных»	7	
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	7	
8.	Раздел 8. «Каникулы и путешествия»	5/6	2
9.	Раздел 9. «Кулинарные традиции»	10	
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	8	
11.	Раздел 11. «Домашний уют»	10	
12.	Раздел 12. «Покупки»	12	2
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	7	
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	6	
15.	Раздел 15. «Телевидение в нашей жизни»	8	
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	11/10	2
	Итого	136	8

9. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Класс	Дата	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание
	1 четверть Unit 1 “Знакомство”			36 ч. 8 ч.			
1	6б 6в	01.09 03.09	Инструктаж по ТБ Старые друзья	1 ч. 1ч.	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по скайпу (знакомство). Диалог-расспрос о летних каникулах. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: <i>Identity card</i> . Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i> . П: дополнить предложения.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Работать в парах и малых группах	
2	6б 6в	03.09 04.09	Мы не виделись сто лет.	1ч. 1ч.	А/Г/Ч: этикетный диалог <i>the Past Simple Tense</i> (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах). П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и	Понимать на слух содержание текста (прослушивание), задавать вопросы и отвечать на них с опорой на картинки. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Понимать правила	

					неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение), дополнить предложения.	употребления глаголов (правильных, неправильных) в <i>Past Simple</i> .	
3	6б	05.09	Летние каникулы	1ч.	Ч/Г: The headlines. Словообразование, заполнение таблицы на основе прочитанного текста.	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста.	
	6в	05.09		1ч.			
4	6б	06.09	Разговор по телефону	1ч.	А/Ч/Г/П: аудиотекст-диалог по телефону, ответы на вопросы, написать предложения на основе прослушанного и прочитанного текста.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.	
	6в	06.09		1ч.			
5	6б	08.09	Юные корреспонденты	1ч.	А/П: аудиотекст и написание диалога на основе прослушанного текста Ч/П: рубрика Didyouknow? Заполнение карточки на основе текста, дополнить предложения информацией из текстов.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы, заполнять карточки на основе текста.	
	6в	10.09		1ч.			

6	6б	10.09	Как знакомятся в Англии(формальный,неформальный стиль)	1ч.	Ч/Г: “How to greet someone in English “чтение,заполнение пропусков в диалоге,беседа.	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Заполнить диалог по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста, отвечать на вопросы, заполнять карточки на основе текста,составлять свой диалог.
	6в	11.09		1ч.		
7	6б	12.09	Интернет-журнал для подростков	1ч.	Ч/Г/П: Nikita’s application. Диалог-расспрос на основе identity card. П: дополнить предложения Грамматика:to be,to do (общие вопросы,краткие ответы)	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.
	6в	12.09		1ч.		
8	6б	13.09	Поздравительная открытка	1ч.	П: написание письма,открытки по образцу.	Написать письмо,открытку другу в Англию,рассказать о своём любимом празднике/праздниках в России.
	6в	13.09		1ч.		

Unit 2 Ежедневные дела			9 ч.			
9	6б	15.09	Школьная жизнь	1 ч.	А/Г/Ч: “A survey about schools “, Ч/Г: ответы на вопросы диалог-расспрос по тексту. А/Ч: этикетный диалог The Present Simple Tense. Г: беседа о школьной жизни в России, Англии, Австралии, Греции и	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал.
	6в	17.09		1 ч.		
10	6б	17.09	Лимерик о буднях	1 ч.	А/Ч: текст-лимерик. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, настоящее простое время (употребление)	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать правила употребления
	6в	18.09		1 ч.		

						глаголов в PresentSimple.	
11	6б	19.09	Распорядок дня	1ч.	Ч: текст о распорядке дня в школах России,англоговорящихстран. А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. П/Г: составление расписания на день, диалог-расспрос о распорядке дня.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о распорядке дня. Работа в парах.	
	6в	19.09		1ч.			
12	6б	20.09	Который час?	1ч.	А/Ч: аудиотекст <i>What time is it?</i> Грамматика: <i>Past Simple, Present Simple</i> (употребление), формыглаголовв <i>Past Simple, Present Simple</i> .	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать правила употребления <i>Past Simple, Present Simple</i> .	
	6в	20.09		1ч.			

13	6б 6в	22.09 24.09	“Гарри Поттер”. Дж.Роулинг	1ч. 1ч.	Ч/Г: сопоставление вербального и невербального текстов, с указанием времени А/Г: аудиотекст, диалог-расспрос о распорядке дня.	Читать вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос о каждодневных делах с указанием времени, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
14	6б 6в	24.09 25.09	Школьные будни в Хогвартс	1ч. 1ч.	Ч: текст”Life in Hogwarts “описание картинок по тексту, ответы на вопросы, написание предложений в Present Simple Tense.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы.
15	6б 6в	26.09 26.09	Стартовая контрольно-диагностическая работа	1ч. 1ч.	А/Ч/Г: текст”Classes at Hogwarts “описание картинок по тексту, ответы на вопросы. Грамматика: The Present Simple Tense (общие, специальные вопросы)	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью

						понимать его содержание. Отвечать на вопросы. Описывать картинку, дополнять предложения, употребляя глаголы в Present Simple Tense.	
16	6б 6в	27.09 27.09	Занятия после школы	1ч.	А/Г/Ч: аудиотекст- история "I love sleeping", ответы на вопросы, аудиотекст- беседа. Г: диалог- расспрос о распорядке дня Тревор	Воспринимать на слух и зрительно текст с известной лексикой и конструкциями, понимать общее содержание, отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Работа в парах.	
				1ч.			
17	6б 6в	29.09 01.10	Школьный рэп	1ч.	А/Г/Ч: аудиотекст-рэп "Hello Trevor "	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударения, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Составлять собственный текст-рэп по аналогии.	
				1ч.			
Unit 3 Семья				9 ч.			

18	6б	01.10	Семья Невиты	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст- “Nevita’s family”, ответы на вопросы, аудиотекст- беседа. Г: диалог-расспрос о семье Невиты.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы . Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.. Работа в парах.	
	6в	02.10		1ч.			
19	6б	03.10	Письмо Максима в журнал	1 ч.	Г/Ч: текст”Maxim’s letter”. Г: заполнение таблицы. П: дополнить предложения. Грамматика: притяжательный падеж имён существительных.	Читать про себя текст, построенный на изученном,новом материале. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы.Заполнить таблицу,используя притяжат.падеж.	
	6в	03.10		1ч.			
20	6б	04.10	Из какой вы страны?	1 ч.	А/Г/Ч: Выражение-Where are you from?, диалог-беседа между детьми, диалог-расспрос –из какой вы страны? <i>ролевая игра: интервью между корреспондентами и читателями”TheRap “</i>	Изучить правила употребления выражения <i>Where are you from?</i> . Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические	
	6в	04.10		1ч.			

						конструкции и формы глаголов. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста.	
21	6б 6в	06.10 08.10	Города и их обитатели	1 ч. 1ч.	Ч/ Грамматика: текст-таблица о городах и их обитателях. Словообразование, заполнение таблицы на основе прочитанного текста, фактов.	Читать про себя фразы и текст, построенные на известном материале. Изучить правила образования слов, обознач. жителей городов. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.	
22	6б 6в	08.10 09.10	У вас есть сестра?	1ч. 1ч.	Грамматика: Wh-questions Л: выполнение упражнения по образцу. Г: рассказ о своей семье	Повторить правило употребления to have got/to have (The Present Simple Tense), уметь применять это в речи, задавать Wh-вопросы. Рассказывать о своей семье с опорой на текст.	

23	6б 6в	10.10 10.10	Родствен- ники	1ч. 1ч.	Ч/Г/П: текст-информация”Tony’s family “,рассказ о своей семье по картинкам. Грамматика: притяжательныйпадежимёнсуществительных,выражение to have got/to have(The Present Simple Tense); Wh-questions	Читать про себя текст,выбирать нужную информацию,уметь применять правило употребленияto have got/to have(The Present Simple Tense),притяжат.п адеж,зада-вать Wh-вопросы. Рассказывать о своей семье с опорой на картинки.
24	6б 6в	11.10 11.10	Королевская семья	1ч. 1ч.	Ч/Г/П: текст-информация”The Royal family “,рассказ о королевской семье по картинкам . Грамматика: притяжательный падеж имён существительных,выражение to have got/to have(The Present Simple Tense); Wh-questions	Работать в парах(квиз).Чи-тать текст с полным пониманием содержания,раз-бираться в родственных свя-зях,задавать общие вопросы.
25	6б 6в	13.10 15.10	Леди из рода Виндзор	1ч 1ч.	Ч/Г/П: текст-информация”The Royal family “,рассказ о королевской семье по схеме. Грамматика: притяжательный падеж имён существительных,выражение to have got/to have(The Present Simple Tense); Wh-questions	Читать про себя текст с полным пониманием содер-жания,рассказывать о родственных связях в королевской семье с опорой на схему(фамильное древо), использовать притяжат.па-деж.

26	6б	15.10	Фамильное древо	1ч.	Г: "My family", рассказ о своей семье, диалог -расспрос о семье одноклассника.	Рассказывать о родственных связях в своей семье, используя фамильное древо(постер, презентация), вести диалог-расспрос о семье друга/одноклассника, работать в группах.
	6в	16.10		1ч.		
Unit 4 Любимые вещи и занятия				10ч.		
27	6б	17.10	Чей это постер?	1ч.	А/Г: аудиотекст-информация "WholikestheNaomiCampbellposter?", ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и диалог-расспрос – <i>Whose poster is it?</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
	6в	17.10		1ч.		
28	6б	18.10	Необитаемый остров	1ч.	Грамматика: <i>притяжательные местоимения (his, hers, ours, yours, theirs), to be good at + V-ing;</i>	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать
	6в	18.10		1ч.		

					<i>Island</i> ”, диалог-расспрос о том, что бы дети взяли с собой на пустынный остров.	зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по тексту.	
29	6б 6в	20.10 22.10	Вопрос-переспрос	1 ч. 1ч.	Ч/А/Г: текст из раздела “Did you know...”, ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекстс использованием вопросов-переспросов (question tags), ролевая игра	Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание	
30	6б 6в	22.10 23.10	Хобби	1ч. 1ч.	А/Г/Ч: аудиотекст о хобби, диалог-расспрос о том, что дети любят/не любят делать, закончить предложения из текста, ответы на вопросы. Грамматика: <i>to be good at + V-ing ; like/enjoy + V-ing</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами, понимать его содержание. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями <i>to be good at + V-ing ; like/enjoy + V-ing</i> , отвечать на вопросы.	
31	6б	24.10	Необычные хобби	1 ч.	Ч/Г: текст (квиз), ролевая игра, текст-история о хобби Мелиссы и её брата. Грамматика/ П: написание предложений с местоимениями в	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и	

	бв	24.10		1ч.	абсолютной форме ,использование вопросов-переспросов	лексикой. Отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о необычных хобби	
32	6б	25. 10	Увлечения подростков в России, Британии	1 ч.	Ч/Г/П: текст-информация о хобби российских, британских подростков, ответы на вопросы, диалог-обсуждение <i>общих хобби</i> , дополнение предложений словами из рамки.	Вести диалог-беседу и диалог-обсуждение, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста	
	бв	25.10		1ч.			
33	6б	27. 10	Повторяем, что узнали	1 ч.	Грамматика: The Present Simple Tense, to have got/to have, Wh-questions, вопрос-переспрос, притяжательные падежи (существительные, местоимения)	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по тексту.	
	бв	29.10		1ч.			

34	6б 6в	29.10 30.10	Контрольная работа №1 (разделы1-4)	1ч 1ч.	Грамматика: The Present Simple Tense,to have got/to have,Wh-ques-tions,вопрос-переспрос,притяжат. Падеж (существительные,местои-меня) Ч/П: текст-информация,ответы на вопросы,заполнение таблицы, задания по грамматике	Читать про себя текст с изученными словами и конструкциями, понимать его полное содержание, задавать вопросы и отвечать на них,заполнять таблицу на основе контекста,выполнять задания по грамматике	
35	6б 6в	31.10 31.10	Диалог культур(1)	1ч. 1ч.	А/Г: ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о любимых занятиях	Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание	
36	6б 6в	01.11 01.11	Мой портфолио	1ч. 1ч.	А\Г\Ч: монологические высказывания по темам:"Daily routines", "Cities&people", "The family Tree"	Сообщать краткие сведения о школьной жизни, странах мира, жителях городов, семье (своей, друга) 1.Постер "Daily routines" 2.Презентация "Cities&people" 3.Постер "The family Tree"	Составить постер
	2 четверть			28 (29) ч. 9ч.			
	Unit 5 Поговорим о ВОЗМОЖНОСТЯХ						

37	6б 6в	10. 11 12.11	Возможно- сти Сандры Коттл	1 ч. 1ч.	А/Ч: аудиотекст " <i>Sandra Cottle of Do It</i> ", ответы на вопросы, аудиотекст о возможностях слепой девушки. Г: диалог о прочитанной истории.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой.
38	6б 6в	12. 11 13.11	Ты играешь на гитаре?	1 ч. 1ч.	А/Ч/Г: текст " <i>Sandra Cottle of Do It</i> ", ответы на вопросы, диалог-расспрос, что умеёт делать одноклассники. П: составление списка видов деятельности, которые ты можешь выполнять.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Составлять список видов деятельности, которые ты можешь выполнять .
39	6б 6в	14.11 14.11	Словарь "Лонгман "о значении слова- инвалид	1 ч. 1ч.	Ч/Г: текст " <i>Longman"-WordWise Dictionary</i> , читать, понимать правильность использования слова-инвалид	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Правильно использовать в речи слово-инвалид.
40	6б	15.11	Люди, их	1 ч.	Ч: текст " <i>World-famous people</i> ", дополнить предложения, описание картинок по тексту,	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая

	бв	15.11	возможности	1ч.	ответы на вопросы, написание предложений в Present SimpleTense.	правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы.	
41	6б	17. 11	Преодоление трудностей	1 ч.	Ч/П: текст “ <i>World-famous people</i> ” ответы на вопросы. П: выполнение упражнения по образцу(написание четверостишия).	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Написать четверостишие по образцу.	
	бв	19.11		1ч.			
42	6б	19. 11	Мои успехи в спорте	1ч .	Г/Ч: текст“ <i>Quiz</i> ”, ответы на вопросы, диалог-расспрос о возможностях в разных сферах деятельности. Грамматика: использование модального глагола <i>can/could</i> в утвердит.,отрицательных,вопрос и-тельных предложениях.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.Использовать модальный глагол <i>can/could</i> в утвердит.,отрицательных,вопросительных предложениях.	
	бв	20.11		1ч.			
43	6б	21.11	Может ли дикое животное	1ч.	Ч: текст “ <i>My book of Africa</i> ”, дополнить предложения, описание картинок по тексту, ответы на вопросы,обсуждение в парах мо-жет ли дикое животное	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.	

	6в	21.11	статья домашним	1ч.	статья домашним	Отвечать на вопросы.Находить ключевые слова, обсуждать данную тему в парах.	
44	6б	22.11	"Маугли ", Редьярд Киплинг (часть 1)	1ч.	Грамматика: использование модального глагола <i>can/could</i> в утвердит.,отрицательных,вопрос и-тельных предложениях.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.Использовать модальный глагол <i>can/could</i> в утвердит.,отрицательных,вопросительных предложениях.	
	6в	22.11		1ч.	Ч/Г: текст " <i>Mowgli's Brothers</i> ", опи-сание картинок по тексту,сос-тавление связанного пересказа		
45	6б	24.11	"Маугли ", Редьярд Киплинг (часть 2)	1ч.	Грамматика: использование модального глагола <i>can/could</i> в утвердит.,отрицательных,вопрос и-тельных предложениях.	Читать текст про себя, построенный на изученном материале. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой,составлять связанный пересказ,высказываться"за"и"против".	
	6в	26.11		1ч.	Ч/Г: текст " <i>Mowgli's Brothers</i> ", опи-сание картинок по тексту,сос-тавление связанного пересказа,высказывание"за"и"против"		
Unit 6 Жизнь животных				7ч.			
46	6б	26. 11	В зоопарке Бристоля	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-история " <i>In Bristol Zoo</i> ", диалог-расспрос о животных зоопарка, ролевая игра: диалог между персонажами истории.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, оперируя изучен-	
	6в	27.11		1ч.			

						ными конструкциями и лексикой.	
47	6б	28. 11	Домашнее животное	1 ч.	Ч/Г: текст " <i>I want to have a pet</i> ",поисковое чтение,работа с таблицей Грамматика/П: глагол <i>have got</i> в вопросительных предложениях , написание ответов на вопросы, используя глагол <i>have got</i> , Г: ролевая игра: <i>Have you got any pets?</i>	Читать текст, понимать его содержание, находить нужную информацию,ра-ботать с таблицей. Вести диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи глагол <i>have got</i> . конструкция <i>have got</i> в специальных вопросах	
	6в	28.11		1ч			
48	6б	29. 11	Любимый питомец	1 ч.	Ч/П: чтение коротких текстов о животных,ответы на вопросы,на-писание письма в журнал о дом. животном Грамматика: конструкция <i>have got</i> в специальных вопросах	Читать короткие тексты, понимать их содержание, отвечать на вопросы. Писать небольшой текст о дом. животном, построенный на основе изученного материала, задавать специальные вопросы	
	6в	29.11		1ч.			
49	6б	01. 12	Разноцвет-ный попугай	1 ч.	Ч/Г: текст-информация о разных животных, диалог-расспрос о цветах попугая, описание картин-ки(внешность)	Читать текст про себя, по-строенный на изученном материале.Вести диалог-рас-спрос о цветах попугая, опи-сывать внешность попу-гая,употребляя известную лексику,грамматику	
	6в	03.12		1ч.			

50	6б 6в	03.12 04.12	Британцы, их питомцы	1 ч.	Ч/Г: текст " <i>The British and their pets</i> ", поисковое чтение, работа с таблицей, кар-тинками, ответы на вопросы, используя конструкцию <i>to be going to</i> . Грамматика: конструкция <i>to be going to</i> и простое будущее время	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём, отвечать на вопросы. Изучение и употребление конструкции <i>to be going to</i> и простое будущее время, отвечать на вопросы.
51	6б 6в	05.12 05.12	Домашние животные в России	1ч. 1ч.	Ч/Г: текст " <i>The British and their pets</i> ", поисковое чтение, работа с таблицей, картинками, ответы на вопросы, используя глагол <i>have got</i> Грамматика: использование модального глагола <i>can/could</i> в утвердит., отрицательных, вопросительных предложениях, числительные (сотни), конструкция <i>have got</i> в специальных вопросах	Читать текст про себя, построенный на изученном материале. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой, составлять связанный пересказ, высказываться "за" и "против", составлять рассказ о домашних животных в России.
52	6б 6в	06.12 06.12	Как зоопарки помогают животным	1ч. 1ч.	Грамматика: The Present Simple Tense, <i>to have got/to have</i> , Wh-questions, вопрос-переспрос, притяжательный падеж (существительные, местоимения) П: написание коротких рассказов о зоопарках мира	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы. Находить ключевые слова, обсуждать данную тему в парах.

Unit 7 Открытка из другой страны				7 ч.		
53	6б	08. 12	Какая у вас погода?	1 ч.	А/Ч: аудиотекст - история <i>What's the weather like ?</i> А/Г: аудиотекст <i>What's the weather like?</i> диалог-расспрос, ролевая игра: <i>What are you doing?</i> , ответы на вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос.
	6в	10.12		1ч.		
54	6б	10. 12	Телефонный звонок	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-пьеса <i>What's the weather like ?</i> , ответы на вопросы, ролевая игра: <i>What are you doing?</i> . Грамматика/П: выбор- <i>The Present Simple/The Present Continious</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Осуществлять правильный выбор слов по контексту.
	6в	11.12		1ч.		
55	6б	12. 12	Англия или	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-информация <i>England or Great Britain?</i> , ответы	Воспринимать на слух и зрительно текст с

	6в	12.12	Великобритания	1ч.	на вопросы по тексту, работа с картой, таблицей	некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Отвечать на вопросы по тексту.
56	6б 6в	13. 12 13.12	Кто живёт на Британских островах	1 ч. 1ч.	А/Г/Ч: аудиотекст " <i>England or Great Britain?</i> " ответы на вопросы по тексту. Грамматика/П: артикль с географическими названиями (введение, изучение, закрепление), дополнить предложения, используя правильный артикль	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Изучение и употребление степени сравнения прилагательных в речи, дополнять предложения, употребляя правильную степень сравнения.

57	6б 6в	15.12 17.12	Флаги и символы	1 ч. 1ч.	Ч/Г: текст -информация"Flags & Simbols", ролевая игра: диалог между репортером и жителями Великобритании. Грамматика: артикль с географическими названиями (введение, изучение, закрепление), дополнить предложения, используя правильный артикль	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Использовать правильный артикль
58	6б 6в	17.12 18.12	В Лондоне идёт дождь Повторяем что узнали	1ч. 1ч.	Г/Ч: текст"Quiz", ответы на вопросы, диалог-расспрос о погоде в разных странах, подготовка к контрольной работе	Читать вслух текст, построенный на изученном материале. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.Использовать правильный артикль с географическими названиями,повторять лексику,грамматику
59	6б 6в	19.12 19.12	Контрольная работа№2 (разделы5-8)	1ч. 1ч.	Грамматика: <i>The Present Simple Tense, The Past Simple, The Present Perfect, to have got/to have, Wh-ques-tions</i> , вопрос-переспрос, притяжат. Падеж (существительные, местоимения, числительные) Ч/П: текст-информация, ответы на вопросы, заполнение таблицы, задания по грамматике	Читать про себя текст с изученными словами и конструкциями, понимать его полное содержание, задавать вопросы и отвечать на них, заполнять таблицу на основе контекста, выполнять задания по грамматике

		Unit 8 Каникулы и путешествия		5(6)ч		
60	6б 6в	20. 12 20.12	Ирландия- поэтическая страна	1 ч. 1ч.	Ч/Г/П: текст из раздела "Journey club ", ответы на вопросы по прочитанному тексту, изучающее чтение Грамматика: средства связи: союзы <i>and, but, so, because</i>	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание
61	6б 6в	22. 12 24.12	Поездка за границу	1 ч. 1ч.	А/Ч/Г/П: аудиотекст "Where was Pat?", ответы на вопросы, написать информационную листовку о возвращении Пэт домой, диалог-расспрос о поездке.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Употреблять в речи изученные слова и конструкции. Работать в парах. Написание информационной листовки
62	6б 6в	24. 12 25.12	Австралия- удивительная страна	1 ч. 1ч.	Грамматика: страдательный залог (Present) А/Ч/Г: текст "Australia", ответы на вопросы к тексту, сопоставление с картинками, дополнить предложения, используя активную лексику.	Читать про себя текст, построенный на изученном материале. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту. Употреблять в речи формы страдательного залога. Дополнять предложения,

						используя активную лексику	
63	66	26. 12	Диалог культур(2)	1 ч.	Г/Ч: текст из раздела "Did you know... ", "Winter holidays calendar", ответы на вопросы, опираясь на картинки, работа со словарём (синонимы, омонимы)	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, понимать его содержание, игнорируя незнакомые слова. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Портфолио: составление плана захватывающей новогодней вечеринки для семьи, друзей, класса.</p>	
	6в	26.12	Мой портфолио	1ч.			
64	66	27. 12	Роберт Бернс- национальный поэт Шотландии	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст- информация "Robert Burns, ответы на вопросы (в форме теста), диалог-беседа о Роберте Бернсе, песня "Старая дружба".	<p>Воспринимать на слух текст песни с отдельными новыми словами, понимать его содержание. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с переводом С.Я.Маршака, отвечать на вопросы, петь. Вести диалог-беседу о Роберте Бернсе.</p>	
	6в	27.12		1ч.			
65	66	29. 12	Мой портфолио	1 ч.	Ч А\Г\Ч: монологические высказывания по темам : <i>англоговорящие страны (традиции, праздники, достопримечательности, известные люди)</i>	Портфолио: 1.Holidays in England 2.Robert Burns	

	3 четверть			40ч		
	Unit 9 Национальная кухня: традиции и обычаи			10ч		
66	6б	12.01	Какие продукты мы покупаем	1ч	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор о составлении списка продуктов. Диалог-расспрос о любимых блюдах. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: диалог-расспрос на основе данных слов и выражений	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Работать в парах
	6в	14.01		1ч		
67	6б	14.01	Любимые продукты	1ч	А/Г/Ч: диалог-расспрос о продуктах (работа в парах). текст о правилах приветствия по-английски. П: глагол-связка <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (повторение), исчисляемые и не исчисляемые существительные.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Различать исчисляемые и не исчисляемые существительные.
	6в	15.01		1ч		

68	66 6в	16.01 16.01	Что купила Невита	1ч 1ч	А/Г/Ч: этикетный диалог: разговор о покупке продуктов в магазине. Диалог-расспрос что и сколько мы покупаем. Ч/Г: составление диалога по образцу. П: заполнение таблицы на основе прослушанного текста.	Воспринимать на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	
69	66 6в	17.01 17.01	Здоровая еда	1ч 1ч	А/Г/Ч: Чтение текста. Диалог-беседа с опорой на прочитанный текст. П: ответы на вопросы, написать предложения на основе прослушанного и прочитанного текста.	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание., отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	
70	66 6в	19.01 21.01	Блюда для вегетарианцев	1ч 1ч	Г/Ч: Диалог-беседа о пользе вегетарианства с опорой на прочитанный текст. П: написать сообщение по теме на основе прочитанного текста.	Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал.	
71	66 6в	21.01 22.01	Английская кухня	1ч 1ч	А/Ч: аудиотекст <i>British meals: traditions and customs</i> Грамматика: <i>Present Simple</i> (употребление), исчисляемые и не исчисляемые существительные. А/Г/Ч: диалог-беседа о традициях английской кухни.	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические	

						единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать правила употребления <i>Present Simple</i> . Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	
72	66 6в	23.01 23.01	Английский завтрак	1ч 1ч	Ч/Г: текст <i>British meals: traditions and customs</i> , диалог-расспрос о традиционном английском завтраке, обсуждение, ролевая игра: интервью с англичанкой о традициях британской кухни.	Читать вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	
73	66 6в	24.01 24.01	Чай и конфеты	1ч 1ч	Ч/ Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкции <i>there is/are</i> . Г: игра о вкусной и здоровой пище	Изучить правила употребления конструкции <i>there is/are</i> . Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Повторение изученного лексического материала.	
74	66 6в	26.01 28.01	Рецепт любимого блюда	1ч 1ч	Ч/Г: текст-информация о рецептах блюд, диалог-расспрос на основе прочитанного текста, изучение новой лексики. А/Г: на основе прослушанного текста составить список ингредиентов для рецепта блюда, написать рецепт любимого блюда	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические	

						конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по тексту.	
75	6б	28.01	Русская кухня	1ч	Ч/Г: чтение текста who made the first sandwich? Беседа о традиционной кухне в России и Британии. Диалог-расспрос о привычках в еде. П: написать вопросы для анкеты в классе о традициях питания в семье.	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.	
	6в	29.01		1ч			
	Unit 10 Школьные предметы			8ч			
76	6б	30.01	Школьная жизнь	1ч	А/Ч/Г: диалог Что ты сейчас делаешь? А/Ч: этикетный диалог The Present Continuous Tense Ч/Г: диалог-расспрос на основе прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту	Воспринимать на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.	
	6в	30.01		1ч			

77	66 6в	31.01 31.01	Школьные предметы	1ч 1ч	Ч/Г: чтение вслух текста письма Труды в электронный журнал, заполнение таблицы на основе прочитанного текста. Г: диалог-расспрос по картинкам, использование временной формы глаголов The Present Continuous Tense. П: написать сообщение об изучаемых предметах.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой с опорой на иллюстрации.	
78	66 6в	02.02 04.02	Самое важное — быть в школе вовремя	1ч 1ч	Ч/Г: чтение вслух текстов о школьной жизни детей в других странах, диалог-расспрос на основе прочитанного текста. П: придумать и написать заголовки к текстам. Ч/Г/Грамматика: чтение правил употребления The Present Continuous Tense. Диалог-расспрос с опорой на вопросы.	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.	
79	66 6в	04.02 05.02	Школы в Великобрит ании	1ч 1ч	Ч/Г: чтение вслух текстов о школах в Британии, беседа по прочитанному тексту. П: написать вопросы по содержанию текста. Г: вести диалог-расспрос о школах в Великобритании.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические	

						единицы и грамматические конструкции, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на текст.	
80	6б 6в	06.02 06.02	Невита выбирает естествознание	1ч 1ч	Г: краткий пересказ текста о школах Великобритании, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Грамматика: правила образования Participle I.	Кратко пересказать содержание текста о школах в Великобритании, отвечать на вопросы с опорой на текст.	
81	6б 6в	07.02 07.02	Что тебе больше всего нравится в школе?	1ч 1ч	Ч/Г: чтение вслух текстов о жизни школьников в США, беседа по прочитанному тексту, диалог-расспрос о школьной жизни ребят. Г: устное сообщение о том, что нравится в школе. П: написать вопросы по прочитанному тексту.	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, рассказать, что нравится в школьной жизни с опорой на иллюстрацию.	
82	6б 6в	09.02 11.02	Образование в России, англоговорящих странах	1ч 1ч	Ч/П: на основе прочитанных текстов о школах Британии и России заполнить таблицу в рабочей тетради о том, что общего и чем отличаются школы в этих странах. Г: подготовить устное сообщение на основе таблицы из Workbook о школьной	Употреблять на письме и в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составить краткое письменное и устное сообщение об общих и отличительных чертах школ в России и Великобритании.	

					жизни в России и Великобритании.		
83	6б	11.02	Моя школа — самая лучшая!	1ч	П/Ч: На основе прочитанных текстов подготовить письменное сообщение «What do you like best about your school?»	Употреблять на письме и в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составить краткое письменное и устное сообщение о любимой школе.	
	6в	12.02		1ч			
	Unit 11 Домашний уют			10ч			
84	6б	13.02	Комната моей мечты	1ч	А/Г/Ч: этикетный диалог: разговор об участии в конкурсе «Комната моей мечты». Диалог-расспрос о проектах любимой комнаты. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: диалог-расспрос на основе данных слов и выражений	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	
	6в	13.02		1ч			
85	6б	14.02	В спальне два окна	1ч	Г: диалог-расспрос по картинкам, использование конструкции there is/are. А/Ч/Г: повторение правил употребления конструкции there is/ are. Диалог-расспрос с опорой иллюстрации. Г: диалог-беседа «Описание комнаты». Работа в парах	Повторить правила употребления конструкции there is/are . Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой по теме «Комната». Повторение изученного лексического	
	6в	14.02		1ч			

						материала. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	
86	66 6в	16.02 18.02	Мебель в доме	1ч 1ч	Г: диалог-расспрос по картинкам, использование конструкции there is/are. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Г: диалог-беседа «Описание мебели в комнате». Ролевая игра. Работа в парах	Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал.	
87	66 6в	18.02 19.02	Дома в Великобритании	1ч 1ч	Ч/Г: чтение вслух текста о типичных домах в Великобритании, беседа по прочитанному тексту, диалог-расспрос о типах домов в Британии. П: написать вопросы по прочитанному тексту. Работа над новым лексическим материалом.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Пользоваться словарем.	
88	66	20.02	Спальный район	1ч	Ч/Г: Диалог-беседа «Типичные дома в Британии и России» на основе изученного текста. Г: устное сообщение о том, какие дома в Великобритании нравятся.	Употреблять на письме и в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составить краткое письменное и устное	

	6в	20.02		1ч	А/Г Грамматика: изучение правил построения альтернативных вопросов. П: написать альтернативные вопросы по изученному тексту	сообщение об общих и отличительных чертах домов в России и Великобритании. Кратко пересказать содержание текста о типичных домах в Великобритании. Задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст.	
89	6б 6в	21.02 21.02	Квартира или дом?	1ч 1ч	А/ГП: Аудиодиалоги о видах жилья, написание альтернативных вопросов к прослушанному диалогу. А/Г: аудиодialog и заполнение таблицы на основе прослушанного. П/Г: ролевая игра «Who will ask more questions?»	Воспринимать на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос о видах жилья. Работа в парах. Задавать альтернативные вопросы и отвечать на них.	
90	6б 6в	25.02 25.02	Голубая гостиная	1ч 1ч	Г: диалог-расспрос о комнатах в доме и квартире с опорой на иллюстрацию. А/П/Г: Аудиотекст и беседа о том, что мы делаем в каждой комнате. Заполнение таблицы по прослушанному тексту.	Воспринимать на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос о комнатах в квартире и доме. Работа в парах. Задавать альтернативные вопросы и отвечать на них.	
91	6б	27.02	Моя комната	1ч	Г/П: диалог-расспрос «описание комнаты» с опорой на иллюстрации. Ч/Г: текст об описании дома Трейси, диалог-расспрос «описание дома» с	Описывать картинку, используя изученный лексический и грамматический материал. Вести диалог-расспрос о комнатах в	

	6в	26.02		1ч	опорой на иллюстрации и текст. П: написание альтернативных вопросов по теме «Моя комната».	квартире и доме. Работа в парах. Задавать альтернативные вопросы и отвечать на них. Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста.	
92	6б 6в	28.02 27.02	Дом Натали	1ч 1ч	Г: диалог-расспрос «описание комнаты» с опорой на иллюстрации. Ч/Г: текст об описании дома Натали, диалог-расспрос «описание дома» с опорой на текст. П: написание альтернативных вопросов по теме «Дом».	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на альтернативные вопросы с опорой на текст и иллюстрации.	
93	6б 6в	02.03 28.02	Нет ничего лучше родного дома!	1ч 1ч	Ч/Г: текст-информация "East or West, home is best!", задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о значении дома для человека	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи	

						изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст.	
	Unit 12 Покупки			12ч			
94	6б 6в	04.03 04.03	Сколько стоят эти джинсы?	1ч 1ч	А/Г/Ч/П: этикетный диалог: разговор о магазинах и покупках. Диалог-расспрос о том, что мы покупаем, ответы на вопросы по тексту, заполнение таблицы на основе прочитанного текста. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: диалог-расспрос на основе данных слов и выражений.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Работать в парах.	
95	6б 6в	06.03 05.03	Новая одежда	1ч 1ч	А/Г/Ч: аудио диалог о ценах, диалог-расспрос о денежных единицах Великобритании. Ч/Г: текст-информация «Who invented jeans?», задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о популярности джинсов. П: вопросы по содержанию прочитанного текста.	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-	

						расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст.	
96	6б 6в	07.03 06.03	Любимые вещи	1ч 1ч	А/Г/Ч: аудио диалог о вкусах и увлечениях, диалог-расспрос о вкусах и увлечениях. Грамматика: о функциях личных местоимений в предложениях. Диалог-беседа о вкусах и увлечениях.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции. Работать в парах.	
97	6б 6в	09.03 07.03	Вам помочь? (диалог в магазине)	1ч 1ч	А/Г/Ч: этикетный аудио диалог «Беседа с продавцом», диалог-расспрос о товарах и ценах. Ролевая игра «Can I help you?»	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Работать в парах	
98	6б	11.03	Школьная форма: да или нет?	1ч	А/Г/Ч: аудио текст «School uniform : yes or no?», диалог-беседа о школьной форме, чтение школьных правил о форме, беседа по прочитанному тексту.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и	

	бв	11.03		1ч		заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
99	бб бв	13.03 12.03	Самый плохой подарок	1ч 1ч	Ч/Г: текст-информация «The worst gift for pop-star», задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о подарках на день рождения. П: вопросы по содержанию прочитанного текста.	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст.
100	бб бв	14.03 13.03	Подарок для друга	1ч 1ч	Ч/Г: Диалог-расспрос о том, что мы покупаем, диалог-беседа о выборе подарка	Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по теме, задавать и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
101	бб бв	16.03 14.03	Магазины в Великобритании	1ч 1ч	Г: диалог-беседа о магазинах в России и Великобритании. Ч/Г: текст-информация «British High Streets», задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о магазинах в Великобритании. П: вопросы по	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи

					содержанию прочитанного текста	изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст.	
102	6б 6в	18.03 18.03	Контрольная работа №3 (разделы9-12)	1ч 1ч	Грамматика: <i>The Present Simple Tense, The Past Simple, The Present Perfect, to have got/to have, Wh-questions</i> , вопрос-переспрос, притяжат. Падеж (существительные, местоимения, числительные) Ч/П: текст-информация, ответы на вопросы, заполнение таблицы, задания по грамматике	Читать про себя текст с изученными словами и конструкциями, понимать его полное содержание, задавать вопросы и отвечать на них, заполнять таблицу на основе контекста, выполнять задания по грамматике	
103	6б 6в	20.03 19.03	Как дойти до торгового центра?	1ч 1ч	А/Г/Ч: аудио диалог о магазинах и их местонахождении. Диалог-расспрос о магазинах и их местонахождении, о том, что и где можно купить	Вести диалог-расспрос на основе полученной информации, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции. Работать в парах.	
104	6б	21.03	Диалог культур(3)	1ч	Ч/А/Г: текст из раздела "Did you know... ", ответы на вопросы из прослушанного текста, задавать вопросы, отвечать на них, краткий	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм	

	6в	20.03		1ч	пересказ, с опорой на картинки - «What kind of festival is St. Patrick's day?»	английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.	
105	6б		Мой портфолио	1ч	А\Г\Ч: монологические высказывания по темам : Россия, <i>англоговорящие страны (национальная кухня, праздни-ки, достопримечательности, систем а образования, правила поведения)</i>	Портфолио: 1.Schools in England 2.English breakfast 3.A gift for my friend	
	6в	21.03		1ч			
	4 четверть			32ч			
	Unit 13 Знаменитые люди			7ч			
106	6б	01.04	Эти люди известны всем	1ч	А\Г\Ч: этикетный аудио диалог о знаменитых людях, диалог-расспрос о датах и месте рождения знаменитых людей. П: вопросы по содержанию прочитанного диалога	Понимать на слух содержание диалога при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них.	
	6в	01.04		1ч			

						Употреблять в речи изученные слова и конструкции.	
107	6б 6в	03.04 02.04	Михаил Ломоносов	1ч 1ч	А/Г/Ч: текст-информация «Fact file», задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о знаменитых людях. П: вопросы по содержанию прочитанного текста. Грамматика: предлоги времени, The Past Simple Tense.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в The Past Simple Tense.	
108	6б 6в	04.04 03.04	Интересные профессии	1ч 1ч	А/Г/Ч: аудио диалог-интервью «Your favorite star», задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о знаменитых людях. Ч/Г: диалог-беседа о популярных профессиях и известных людях	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
109	6б	06.04	Шерлок	1ч	Ч/Г: диалог-расспрос о датах и месте рождения знаменитых людей Ч/Г: текст-информация	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила	

	6в	04.04	Холмс — детектив.	1ч	«Was Sherlock Holmes a real detective?», задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о знаменитом детективе.	произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в The Past Simple Tense.	
110	6б 6в	08.04 08.04	Леонардо да Винчи	1ч 1ч	Г: диалог-беседа о картинах Леонардо да Винчи. Ч/Г: текст-информация «Leonardo da Vinci», задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о знаменитом художнике. П: вопросы по содержанию прочитанного текста. Грамматика: чтение правил образования The Past Simple Tense.	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст.	
111	6б	10.04	Артур Конан-Дойль	1ч	А/Ч/Г: диалог-беседа о дне рождения. Этикетный текст о поздравлениях с днем рождения. П: поздравление друга с днем рождения. Ч/Г: текст-информация об А. Конан-Дойле,	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста.	

	6в	09.04		1ч	задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о знаменитом писателе.	Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст.	
112	6б	11.04	Билл Гейтс	1ч	Ч/Г: текст-информация о Б.Гейтсе, задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-обсуждение о знаменитом человеке. Ч/Г: диалог-информация о биографии	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
	6в	10.04		1ч	Б.Гейтса, задания по тексту, диалог-обсуждение «What does it mean to be famous?».		
	Unit 14 Мир компьютеров			6ч			
113	6б	13.04	Техника для жизни	1ч	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор о покупке видеоплеера. Диалог-расспрос о покупке техники для дома. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: диалог-расспрос на основе данных слов и выражений. Грамматика: The	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими	
	6в	11.04		1ч			

					Passive Voice.	единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги.	
114	6б 6в	15.04 15.04	Изучение компьютерных технологий в России.	1ч 1ч	Ч/Г: текст информация об изучение компьютерных технологий в России, задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-беседа по тексту. Грамматика: нереальные условия, правила образования и употребления The Conditional II. Ч/Г: текст-информация о плюсах и минусах работы с компьютером, диалог-обсуждение о компьютере а нашей жизни.	Воспринимать зрительно тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанным текстам, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст, использовать с речи конструкции в The Passive Voice и If I were you, I'd...	
115	6б 6в	17.04 16.04	Чудесный мир компьютеров	1ч 1ч	А/Ч/Г: аудио текст о компонентах компьютера, задания и ответы на вопросы по аудио тексту и иллюстрациям, диалог-беседа о компьютерной технике в доме. Грамматика: нереальные условия, правила образования и употребления The Conditional II.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в The Passive Voice и If I were you, I'd...	
116	6б	18.04		1ч	Ч/Г: текст информация об	Воспринимать зрительно текст	

	6в	17.04	Видеоигры	1ч	изучение компьютерных играх, задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-беседа по тексту. Грамматика: нереальные условия, правила образования и употребления The Conditional П.П: вопросы по содержанию прочитанного текста.	с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст.
117	6б 6в	20.04 18.04	Интернет - глобальная сеть	1ч 1ч	Г: беседа о компьютерах и компьютерных играх. А/Г: аудио текст об использовании компьютера и другой техники в нашей жизни, задания и ответы на вопросы по аудио тексту и иллюстрациям, диалог-беседа о компьютерной технике в доме. Ч/Г: текст информация о правилах для пользователей интернета, задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-беседа по тексту.	А/Г: этикетный аудио диалог о детских телепрограммах, задания и ответы на вопросы по аудио тексту и иллюстрациям, диалог-беседа о телевидении для детей. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст, использовать с речи конструкции в The Passive

						Voice	
118	6б	22.04	Виртуальный музей компьютеров в России	1ч	Ч/Г: текст-информация о виртуальном музее компьютеров в России, задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-беседа по тексту	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст, использовать с речи конструкции в The Passive Voice.</p>	
	6в	22.04		1ч			
	Unit 15 Телевидение			8ч			
119	6б	24.04	Советую посмотреть!	1ч	Г: диалог-беседа о телепрограммах с опорой на иллюстрации. А/Г: аудио диалог о телепередачах, задания и ответы на вопросы по аудио тексту и иллюстрациям, диалог-беседа о телевидении. Грамматика: The Conditional II	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматической конструкцией If I were you, I'd... Работать в парах.</p>	
	6в	23.04		1ч			
120	6б	25.04	Мыльная опера	1ч	Ч/Г: текст-информация о мыльных операх, задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-беседа по тексту.	<p>Читать вслух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского</p>	

	6в	24.04		1ч		предложения, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст	
121	6б	27.04	Дети и телевидение	1ч	Ч/Г: текст-информация о телепрограммах для детей, задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-беседа по тексту.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст.	
	6в	25.04		1ч			
122	6б	29.04	Чувства и эмоции	1ч	А/Г: этикетный аудио диалог о детских телепрограммах, задания и ответы на вопросы по аудио тексту и иллюстрациям, диалог-беседа о телевидении для детей. Грамматика: прилагательные.	А/Г: этикетный аудио диалог о детских телепрограммах, задания и ответы на вопросы по аудио тексту и иллюстрациям, диалог-беседа о телевидении для детей.	
	6в	29.04		1ч			
123	6б	04.05		1ч	Ч/Г: диалог-беседа о телевидении в Великобритании и России.	Читать вслух текст, построенный на изученном	

	6в	30.04	Телевидение Великобритании	1ч	Текст-информация о телевидении в Великобритании, задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-беседа по тексту.	материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст.	
124	6б 6в	06.05 06.05	Российские телеканалы	1ч 1ч	Г: диалог-беседа о телепрограммах с опорой на иллюстрации. А/Г: аудио диалог о телепередачах, задания и ответы на вопросы по аудио тексту и иллюстрациям, диалог-беседа о телевидении. Грамматика: The Conditional II	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматической конструкцией If I were you, I'd.... Работать в парах	
125	6б 6в	08.05 07.05	"Умницы и умники"	1ч 1ч	Ч/Г: текст-информация о телепрограммах для детей, задания и ответы на вопросы по тексту, диалог-беседа по тексту	Читать текст про себя, построенный на изученном материале. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту.	
126	6б	11.05	Моя любимая	1ч	Ч/Г: текст информация о спортивных, музыкальных, образовательных программах, задания и ответы на вопросы по тексту,	А/Г: этикетный аудио диалог о детских телепрограммах, задания и ответы на вопросы по аудио тексту и	

	6в	13.05	программа	1ч	диалог-беседа по тексту. Грамматика: нереальные условия, правила образования и употребления The Conditional П.П: вопросы по содержанию прочитанного текста	иллюстрациям, диалог-беседа о телевидении для детей	
	Unit 16 Мир музыки			11ч			
127	6б	13.05	Мы слушаем разную музыку	1ч	А/Г: аудиотекст информация <i>Невита и Речелл о группе Deer River</i> , ответы на вопросы. П: составление списка музыки, которая нравится. Г: диалог-расспрос о музыкальных инструментах. А/Ч: аудиотекст <i>План на будущее</i> . Ч/Г: ответы на вопросы (работа в парах). Грамматика: Придаточные предложения с союзом <i>when</i> . Игра: игра по цепочке: конец предложения должен быть началом нового предложения.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Составлять план. Употреблять в речи прилагательные и наречия.	
	6в	14.05		1ч			
128	6б	15.05	Музыка в нашей жизни	1ч	Ч/Г: текст <i>Music in our lives</i> , составление плана, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: Прилагательные и наречия в английском языке, степени сравнения, предлоги места	Читать про себя текст, построенный на изученном материале. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Составлять план.	
	6в	15.05		1ч			

129	6б	16.05	Музыкальная жизнь Великобритании	1ч	А/Г: аудио-текст <i>Great British Bands of the past The Police</i> , составление плана, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: Предлоги места, The Passive Voice	Слушать аудио-текст, задавать вопросы, отвечать на них, составлять план краткого пересказа	
	6в	16.05		1ч			
130	6б	18.05	Контрольная работа №4(разделы 13-16)	1ч	Грамматика: <i>The Passive Voice, Conditional 2, The Present Simple Tense, The Past Simple, The Present Perfect, to have got/to have, Wh-questions</i> , вопрос-переспрос, притяжат. Падеж (существительные, местоимения, числительные) Ч/П: текст-информация, ответы на вопросы, заполнение таблицы, задания по грамматике	Читать про себя текст с изученными словами и конструкциями, понимать его полное содержание, задавать вопросы и отвечать на них, заполнять таблицу на основе контекста, выполнять задания по грамматике	
	6в	20.05		1ч			
131	6б	20.05	Опера или джаз?	1ч	Ч/Г: текст-информация о музыкальных стилях, жанрах, составление плана, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: Предлоги места, The Passive Voice, The Past Simple, The Present Perfect, to have got/to have, Wh-questions.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст.	
	6в	21.05		1ч			

132	66	22.05	Британские рок-группы	1ч	Ч/Г: текст-информация о музыкальных стилях, жанрах, рок группах, составление плана, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: Предлоги места, The Passive Voice, The Past Simple, The Present Perfect, to have got/to have, Wh-questions.	Читать про себя текст с изученными словами и конструкциями, понимать его полное содержание, задавать вопросы и отвечать на них, заполнять таблицу на основе контекста, выполнять задания по грамматике	
	6в	22.05		1ч			
133	66	23.05	Угадай имя композитора!	1ч	Грамматика: Словообразование (образование существительных от глаголов <i>-tion</i>), составление предложений, вставляя прилагательные и наречия. Г: ролевая игра "Guess the composer"	Воспринимать зрительно текст с известными словами и конструкциями, понимать общее содержание. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, задавать и отвечать на альтернативные вопросы с опорой на текст и иллюстрации. Участвовать в ролевой игре.	
	6в	23.05		1ч			
134	66	25.05	Диалог культур(4)	1ч	Ч/А/Г: текст из раздела "Did you know..." , ответы на вопросы из прослушанного текста, задавать вопросы, отвечать на них, краткий пересказ, с опорой на картинку, ролевая игра	Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание	
	6в	27.05		1ч			
135	66	27.05		1ч	А/Г/Ч: монологические высказывания по темам : Россия,	Портфолио: 1. Music in Russia, GB	

	6в	28.05	Мой портфолио	1ч	<i>англоговорящие страны (композиторы, музыканты, телешоу, видеоигры, известные учёные, писатели)</i>	2.TV show 3.Famous people 4.Video games	
136	6б	29.05	Самый интересный урок	1ч	Г: защита проектов по темам, изученным за год	Projects: 1.Daily routines 2.Cities & people 3.The family Tree 4.Music in Russia,GB 5.TV show 6.Famous people 7.English breakfast 8.A gift for my friend	
	6в	29.05		1ч			

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Для учителя

Основная литература

1. ‘Forward’ Учебник англ. яз. для бкл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для бкл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для бкл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013.

Дополнительная литература

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.

3. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
 4. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
 5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)
- 6.А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).