**III. Организационный раздел. *Основные организационные механизмы реализации ООП НОО***

**Особенности проектирования УП и ПВД Гимназии на уровне НОО в 2019-2020учебном году**

### Учебный план (УП) и план внеурочной деятельности (ПВД) являются организационными механизмами, обеспечивающими реализацию ООП НОО в её двух составляющих – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (пп. 15 и 16 ФГОС НОО). В целях обеспечения реализации идеи интеграции содержания образования в рамках единого образовательного процесса УП и ПВД Гимназии для уровня НОО, как организационные механизмы реализации ОПП НОО, традиционно представляются рамках общего документа. После утверждения приказом директора Гимназии ООП НОО, данный документ, входящий в состав Организационного раздела, приобретает статус локального нормативного акта, регламентирующего организацию образовательного процесса и определяющего общие рамки принимаемых решений в области реализации содержания образования, форм организации образовательного процесса, особенностей оценочных процедур, включая описание форм текущего контроля, промежуточной аттестации, примерные планы-графики контрольно-оценочной деятельности и др.

### Учебный план и план внеурочной деятельности Гимназии для уровня НОО разработаны на основе правовых норм 273-ФЗ и требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.09 г., с изменениями и дополнениями на момент формирования данного УП, требований и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (в части гигиенических требований к режиму образовательной деятельности; гл. Х). Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации УП и ПВД Гимназии на уровне НОО представлена в Приложении 1.

### При проектировании УП и ПВД учтены основные инструктивно-методические положения пп.3.1. и 3.2. ПООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### В п.3.1. ПООП НОО предложены 4 варианта примерных учебных плана НОО (далее – ПУП), предусматривающих распределение общего объема учебных часов за четыре года обучения, установленного требованиями ФГОС НОО (п.19.3: не менее 2904 часа и не более 3345 часов), по годам обучения между обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений, а также между обязательными ПО и/или обязательными учебными предметами, курсами, входящими в состав ПО.

### Вариант 4 ПУП рекомендован ПООП НОО для ОО, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики. Вариант 3 ПУП - для ОО, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

### Так как обучение в Гимназии, согласно её устава, ведется на русском языке, а запросов от родителей (законных представителей) обучающихся на изучение языков народов России не поступало, то за основу для проектирования УП Гимназии до 2019-2020 уч. года использовались 1-ый и 2-ой варианты ПУП. Вариант 1 ПУП являлся основой для проектирования УП Гимназии для возрастных параллелей 1-3-их классов, для которых образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Вариант 2 – для возрастной параллели 4-х классов, образовательный процесс для которых осуществляется в режиме 6-дневной недели.

В 2019-2020 уч. году образовательный процесс в возрастных параллелях 1-4-их классов осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели (приказ №258 от 02.09.2019 г, протокол управляющего совета №1 от 30.08.2019 г.). Поэтому ориентация на вариант 1 ПУП (п.3.1. ПООП НОО), в целом сохраняется. В тоже время в УП Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 учебный год были внесены определенные коррективы. Они связаны с изменениями, внесенными 317-ФЗ от 3.08.2018 в ст. 11 и 14 273-ФЗ[[1]](#footnote-2), касающиеся реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа народов Российской Федерации, в том числе русского как родного языка, а также разъяснений Рособрнадзора[[2]](#footnote-3) относительно обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», как требования ФГОС НОО (п.19.3).

В целях выполнения законодательных и нормативных требований 273-ФЗ и ФГОС НОО (п.19.3) в состав обязательных ПО УП для уровня НОО Гимназии в 2018-2019 учебном году была включена обязательная ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке». При разработке стратегии и организационной тактики, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» использовались (частично) рекомендации 3 варианта ПУП, представленного в п.3.1.ПООП НОО. В частности, 3 вариант ПУП *не* предполагает выделение родного языка и литературного чтения на русском языке в качестве самостоятельных учебных предметов или учебных курсов[[3]](#footnote-4). В таблице 3 варианта ПУП представлены одноименные названия ПО и учебного предмета (курса) – «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Данный организационно-методический подход позволил нам выбрать в качестве основного средства решения задач реализации содержания ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (см. п.19.3 ФГОС НОО) и обеспечения достижения требований ФГОС НОО к предметным результатам данной ПО (см. п. 12.2. ФГОС НОО) ***интегрированный учебный курс «Родной (русский) язык и культура речи».*** Более детально стратегия и тактика обеспечения достижения планируемых результатов ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке», выбранный подход к проектированию рабочей программы названного ранее интегрированного учебного курса в прошлом учебном году, описаны в Приложении 2 к настоящему документу.

В 2019-2020 учебном году была изменена стратегия и тактика обеспечения достижения планируемых результатов ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Это связано, в том числе, с включением в реестр примерных основных общеобразовательных программ: Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для ОО, реализующих программы начального общего образования (авторы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.).

Таким образом, в УП Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. год представлены все обязательные ПО, установленные ФГОС НОО (п.19.3): см. ниже базовую таблицу учебного плана Гимназии для уровня НОО (табл.I.1), а также таблицы IV.1 и IV.2, представленные в разделе IV настоящего документа.

ТаблицаI.1.

**Базовая таблица учебного плана (4 года обучения) НОО Гимназии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в год** | | | |  | | |
|  | | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего**  (часы) | | | |
| **Обязательная часть УП** | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 136 | 136 | 102 | 539 | |
|  | | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке[[4]](#footnote-5) | Родной (русский) язык | 33 | 34 | 34 | 17 (в I полугодии) | 118 | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | - | 17 (во II полугодии) | 17 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык[[5]](#footnote-6) | — | 68 | 68 | 68 | 204 | |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 | |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики[[6]](#footnote-7) | — | — | — | 34 | 34 | |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | |
|  | | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | |
| Итого | | 693 | 748 | 748 | 748 | **2937** | |
| *Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть УП): учебные курсы по выбору* | |  | *34* | *34* | *34* | ***102*** | |
| Максимально допустимая годовая и общая учебная нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | **3039** | |

### ВД является неотъемлемой частью образовательного процесса Гимназии на уровне НОО и организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное). ПВД Гимназии на 2019-2020 уч. г., в соответствии с п. 19.10. ФГОС НОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО (до 1350 часов за четыре года обучения). В рамках ПВД обучающимся, осваивающим ООП НОО Гимназии, предоставляется широкий спектр курсов внеурочной деятельности, внеурочных мероприятий и образовательных событий, направленных на их развитие (см. табл. п.V.2. настоящего документа). Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, независимо от продолжительности учебной недели на уровне НОО, не превышает 10 часов на каждого обучающегося (п.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10) с учетом состоявшегося выбора (занятия в других ОО, учреждениях культуры, спорта). Ниже представлена базовая таблица, характеризующая распределение объема академических часов на внеурочную деятельность по годам освоения обучающимися ООП НОО, реализуемой Гимназией (таблица I.2).

Таблица I.2.

**План внеурочной деятельности: базовая таблица распределения академических часов по годам освоения обучающимися ООП НОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы (возрастные параллели) | I  (часы) | II  (часы) | III  (часы) | IV  (часы) | Общее количество академических часов |
| Общее количество часов на внеурочную деятельность (по 5-направлениям развития личности) | 244 | 306 | 238 | 230 | 1018 |

При проектировании УП и ПВД для уровня НОО на 2019-2020 уч. год, как организационных механизмов реализации ООП НОО Гимназии, учтены также:

### особенности образовательных систем и УМК «Начальная школа XXI», «Школа России», которые являются базовыми учебно-методическими ресурсами обеспечения учебной деятельности Гимназии; системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон (непрерывный курс математики);

* специфика инновационной деятельности, направленная на реализацию системно-деятельностного подхода при реализации ООП НОО как требования и методологического подхода ФГОС НОО (см. п.7 ФГОС НОО): Гимназия является соисполнителем федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» ФИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (договор № 49 от 16 марта 2015 г., приказ №7/15-30 от 16 марта 2015 г.)и Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС «Учусь учиться»)[[7]](#footnote-8), (договор от 19.09. 2017 г. № 3-ВИП, приказ от 19.09. 2017 г. №2/17 «Об организации работ по исполнению ВИП», научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор.

**II. Задачи, решаемые посредством реализации УП и ПВД Гимназии на уровне НОО**

УП и ПВД Гимназии учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и образовательные потребности при получении НОО и **направлены на**:

* обеспечение равных возможностей получения качественного начального образования за счет вариативности содержания образования, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на основе учета потребностей и интересов различных групп обучающихся (включая одаренных детей и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся испытывающих трудности в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов, находящихся в трудной жизненной ситуации), создания возможностей для построения обучающимися индивидуальной траектории обучения с учетом уровня потенциальных возможностей каждого обучающегося;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности за счет обеспечения приоритета личностных планируемых результатов при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
* формирование и развитие у обучающихся предметных и универсальных способов действий на основе освоения ими опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне;
* воспитание основ умения учиться и развитие способности к самоорганизации деятельности, направленных на успешное решение учебных задач, за счет организации учебной деятельности на основе технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, использования на учебных занятиях и в системе внеурочной деятельности различных форм технологии коллективного взаимообучения, проектного обучения, других методов и технологий деятельностного типа, встраивания в образовательный процесс технологии критериального формирующего обучения, внедрения в содержание образования элементов дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон;
* обеспечение индивидуального прогресса обучающихся в основных сферах личностного развития – мотивационно-волевой (мотивация учения и способность к саморегуляции), эмоциональной, познавательной, самопознания и самооценки, предметно-практической (способности общения, поступки и др.).

УП и ПВД Гимназии на уровне НОО призваны решить следующие общие **задачи:**

* описать организационные механизмы, обеспечивающие эффективную реализацию ООП НОО, на основе требований 273-ФЗ, ФГОС НОО, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности;
* оптимально распределить общий объем времени, определенный ФГОС НОО для реализации ООП НОО (не менее 2904 часов и не более 3345 часов УП (п. 19.3) и до 1350 часов на ВД (п.19.10, за четыре года обучения), между периодами обучения, учебными предметами, курсами, включая курсы внеурочной деятельности и другими организационными формами образовательной деятельности;
* описать организационную стратегию и тактику, обеспечивающую выполнение требования ФГОС НОО (п.15) о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой УОО (20%);
* с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), спроектировать и описать разнообразные организационные формы образовательной деятельности (учебной и внеучебной), обеспечивающие развитие обучающихся на уровне их потенциальных возможностей, развитие познавательных мотивов и рост творческого потенциала младших школьников, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* описать организационные формы, обеспечивающие вариативность содержания образования, дифференциацию, индивидуализацию образовательного процесса, в том числе поддержку одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в обучении по отдельным учебным предметам и курсам;
* описать организационные и учебно-методические условия, обеспечивающие эффективную реализацию УП и ПВД.

Средствами УП и ПВД Гимназии для уровня НОО решаются и более частные организационные и содержательные задачи, связанные с описанием общих рамок принимаемых решений в области межпредметной интеграции, интеграции содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных УП и ПВД, организации оценочной деятельности и др.

*III.1.1.****Учебный план [[8]](#footnote-9)***

**IV. Учебный план Гимназии для уровня НОО на 2019-20 учебный год: общая характеристика, учебные планы с распределением и расчетом годовой (годовой УП) и недельной (недельный УП) нагрузки, особенности организации образовательного процесса в рамках реализации УП**

С учетом сказанного в разделах I-III настоящего документа, УП Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. является локальным нормативным актом Гимназии, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (годам) обучения учебных предметов и курсов, а также общие рамки управленческих решений, связанных с его реализацией. Он соответствует требованиям ФГОС НОО, а также основным положениям ООП НОО, реализуемой Гимназией. При его разработке учитывались инструктивно-методические рекомендации ПООП НОО (р.3.1.). В тоже время, в содержании р.IV настоящего документа нашли отражение и особенности организации образовательного процесса в Гимназии, учтены условия реализации ООП НОО, направления инновационной деятельности педагогического коллектива, направленные на развитие образовательной среды Гимназии.

Учебный план Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. *состоит из двух частей –обязательной части и части, формируемой УОО*. Внутри обязательной части, как отмечалось в разделе III настоящего документа, выделяется объем часов на инвариантную составляющую (ИЧ) и вариативную составляющую (ВЧ). *Общий объем часов ИЧ за 4 года обучения* составляет **2351 час. (77%** от общего объема часов УП). *ВЧ обязательной части УП, в совокупности с частью УП, формируемой УОО*, включающей учебные курсы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), учебные курсы, обусловленные спецификой ООП НОО, инновационной образовательной деятельности Гимназии, *задают общие рамки вариативного образовательного пространства в образовательной среде Гимназии*. В совокупности, *объем часов учебных (академических) часов, обеспечивающих вариативное образовательное пространство*, составляет **688 часов (586 час. ВЧ+ 102 час. части УП, формируемой УОО)** или **23%** от общего объема учебных часов УП. Объем часов на вариативную составляющую обязательной части УП, с учетом целей и задач ООП НОО, сложности учебного материала учебных предметов, курсов, в рамках конкретного периода освоения ООП НОО (года обучения) и др. факторов, распределен неравномерно по годам обучения: в первых классах на ВЧ выделяется 120 часов, во 2-3-х классах объем часов увеличивается до 144, а в 4-х классах он составляет 188 часов.

Общий объём часов между учебными предметами для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. распределяется Гимназией, в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами РФ,[[9]](#footnote-10)самостоятельно с учетом ПООП и особенностей образовательного процесса Гимназии (см. Таблица I.1. «Базовая таблица учебного плана (4 года обучения) НОО Гимназии» раздел I настоящего УП). При этом учитывается, что содержание четырех учебных предметов (см ниже) обязательной части УП определяется только на основе выбора УОО:

* Родной язык из числа языков народов РФ – Родной ( русский) язык (1-4-е классы);
* Литературное чтение на родном языке: Литературное чтение на родном (русском) языке (4-е классы);
* комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (КУК «ОРКСЭ), априори, является вариативным: обучающиеся вместе с родителями (законными представителями) выбирают для освоения один из 6-ти учебных модулей, в соответствии с концепцией КУК «ОРКСЭ», соответствующим федеральным регламентом, региональными методическими рекомендациями (обучение в учебных группах на основе совмещения выборов) (4-е классы);
* 3-ий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет объема часов ПВД[[10]](#footnote-11); в соответствии с соответствующими федеральными и региональными методическими рекомендациями[[11]](#footnote-12), ведется по вариативным рабочим программам (и/или учебным модулям, встроенным в содержание рабочей программы по учебному предмету) в учебных группах (на основе организационно-педагогической модели «гибкие потоки») (1-4е классы).

УП Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. ориентирован, в целом, на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми группами обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала отдельных учебных предметов, курсов, за счет вариативности содержания образования (ВЧ обязательной части УП и часть УП, формируемого УОО). Задавая общие организационные рамки вариативности образования, УП Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. создает условия для групповой дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, возможность развития каждого обучающегося на уровне потенциальных возможностей («в зоне ближайшего развития»). Вариативная составляющая УП создает возможность для планирования учителем совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ИОМ освоения содержания конкретного учебного предмета, курса, а, в конечном итоге, ИОТ освоения содержания ООП НОО, в целом.

При формировании УП Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. учитывались следующие особенности организации образовательного процесса и календарного учебного графика в возрастных параллелях 1 - 4-ых классов.

***1-е классы***

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели[[12]](#footnote-13). Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.п.10.6. - 10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае по 4 урока по 40 минут каждый), в соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Таким образом, максимальная (предельно допустимая) недельная нагрузка в 1 четверти составляет 15 часов, во второй четверти – 21 час.

Объем максимальной нагрузки в течение дня не превышает 4 урока; 1 день в неделю допускается проведение 5 уроков (за счет урока физической культуры). Продолжительность перемен устанавливается в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.12.). Обучение в 1-ых классах осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

***2-4-е классы***

Продолжительность учебного года на уровне НОО, согласно ООП НОО, утвержденной и реализуемой Гимназией, составляет 34–е учебные недели[[13]](#footnote-14), продолжительность урока 40 минут. В соответствии с нормами СанПиНу 2.4.2. 2821-10:

* обучение во 2-4-х классах ведется в условиях 5-дневной недели с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой 23 часа;
* объём максимальной нагрузки в течение дня не превышает 5 уроков; 1 день в неделю допускается проведение 6 уроков (за счет урока физической культуры).

С учетом сказанного выше, а также общих подходов, описанных в разделах I-III настоящего документа, определились последовательность и распределение по периодам (годам) обучения учебных предметов и курсов, а также объема часов, выделяемых на освоение содержания рабочих программ учебных предметов и курсов обязательной части УП и части УП, формируемой УОО. Таблицы годового и недельного УП Гимназии для уровня НОО на 2019 – 2020 уч. г. представлены ниже (таблицы IV.1 и IV.2).

Таблица IV.1

**Учебный план Гимназии для уровня НОО (4 года обучения) на 2019-2020 учебный год: годовой УП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 учебный год** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в год** | | | | **ИЧ**  (часы  /%) |  |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **ВЧ[[14]](#footnote-15)**  (часы  /%) | **Всего**  (часы) |
| ***Обязательная часть УП, в том числе объем часов на ИЧ и ВЧ*** | | | | | | |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165/5 | 136/9 | 136/9 | 102/9 | 507 | 32 | 539 |
| Литературное чтение | 132/33 | 136/34 | 136/34 | 136/34 | 405 | 135 | 540 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | 33/33 | 34/34 | 34/34 | 17/17 (в I полугодии) |  | 118 | 118 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | - | 17/17 (во II полугодии) |  | 17 | 17 |
| Иностранный язык | Английский язык[[15]](#footnote-16) | — | 68 | 68 | 68 | 204 |  | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136/8 | 136/8 | 136/8 | 516 | 24 | 540 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66/10 | 68/17 | 68/17 | 68/17 | 209 | 61 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики[[16]](#footnote-17) | — | — | — | 34/34 |  | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |  | 135 |
| Изобразительное искусство | 33/3 | 34/4 | 34/4 | 34/4 | 120 | 15 | 135 |
| Технология | Технология | 33/3 | 34/4 | 34/4 | 34/4 | 120 | 15 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66/33 | 68/34 | 68/34 | 68/34 | 135 | 135 | 270 |
| **Итого:** общий объем часов обязательной часть УП | | 693 | 748 | 748 | 748 | **2351** | **586** | **2937** |
| В том числе: вариативная часть в общем объеме часов на учебные предметы, курсы обязательной части УП | | 120 | 144 | 144 | 178 |  | **586** |  |
| *Часть УП, формируемая УОО (учебные курсы по выбору); с учётом 5-ти дневной учебной недели в 1-4 классах* | |  | 34 | 34 | 34 |  | **102** | **102** |
| Максимально допустимая годовая нагрузка, из нее: | | 693 | 782 | 782 | 782 |  |  | **3039** |
| * *обязательная часть (ИЧ)* | | 573 | 604 | 604 | 570 | **2351 / 77%** |  |  |
| * *часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ), в совокупности* | |  |  |  |  |  | **688 / 23%** |  |

Таблица IV.2

**Учебный план Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. с определением объема академической нагрузки на учебную неделю: недельный УП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 учебный год** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в год** | | | | **ИЧ**  (часы  /%) |  |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **ВЧ[[17]](#footnote-18)**  (часы  /%) | **Всего**  (часы) |
| ***Обязательная часть УП, в том числе объем часов на ИЧ и ВЧ*** | | | | | | |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/0,15 | 4/0,28 | 4/0,28 | 3/ 0,27 | 15,02 | 0,98 | 16 |
| Литературное чтение | 4  /1 | 4  /1 | 4  /1 | 4  /1 | 12 | 4 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский)язык | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 0,5/0,5 |  | 3,5 | 3,5 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | - | 0,5/0,5 |  | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык | Английский язык[[18]](#footnote-19) | — | 2 | 2 | 2 | 6 |  | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4/0,24 | 4/0,24 | 4/0,24 | 15,28 | 0,72 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2  /0,3 | 2  /0,5 | 2  /0,5 | 2  /0,5 | 6,2 | 1,8 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики[[19]](#footnote-20) | — | — | — | 1/1 |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1  /0,1 | 1  /0,1 | 1  /0,1 | 1  /0,1 | 3,6 | 0,4 | 4 |
| Технология | Технология | 1  /0,1 | 1  /0,1 | 1  /0,1 | 1  /0,1 | 3,6 | 0,4 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 4 | 4 | 8 |
| **Итого:** общий объем часов обязательной часть УП ***при 5-дневной неделе*** *(1-4-ий классы)* | | 21 | 22 | 22 | 22 |  |  | **87** |
| **В том числе**: вариативная часть в общем объеме часов на учебные предметы, курсы обязательной части УП (при 5-ти дневной учебной недели) | | 3,65 | 4,22 | 4,22 | 5,21 | **69,7** | **17,3** |  |
| ***2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *(учебные курсы по выбору) с учётом 5-ти дневной учебной недели в 1-4 –х классах* | |  | 1 | 1 | 1 |  | **3** |  |
| 2.1.Учебные занятия для углубленного изучения или поддержки основного содержания отдельных обязательных учебных предметов[[20]](#footnote-21) (по выбору УОО): | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1. Математика (углубленный курс): дополнительный учебный модуль к обязательному учебному предмету «Математика» | |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.1.2. Русский язык (развитие речи): углубленный учебный модуль к обязательному учебному предмету «Русский язык» | |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | **-** |  |  |

УП Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч.г. обеспечивает выполнение требования ФГОС НОО (п.6) о сохранении единого образовательного пространства РФ: в обязательной части он содержит все предметные области, определенные п. 19.3. ФГОС НОО. Перечень обязательных ПО и характеристика задач реализации их содержания в соответствии с п.19.3.ФГОС НОО представлены в Приложении 2 настоящего документа.

С учетом п.12 (12.1. – 12.9) и п.19.3. ФГОС НОО, а также стратегии реализации содержания образования ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке», принятой Гимназией (см. р.I настоящего документа и Приложение 2.1) обязательная часть УП для уровня НОО на 2019-2020 уч.г. содержит следующие ПО и учебные предметы, курсы:

* ПО «Русский язык и литературное чтение»:«Русский язык»[[21]](#footnote-22) и «Литературное чтение;
* ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: интегрированный учебный курс «Родной (русский)язык и культура речи»[[22]](#footnote-23);
* ПО «Иностранный язык»: «Английский язык» (предмет взаимосогласованного выбора УОО)[[23]](#footnote-24);
* ПО «Математика и информатика»: «Математика»[[24]](#footnote-25);
* ПО «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: «Окружающий мир»
* ПО «Основы религиозных культур и светской этики»: КУК «ОРКСЭ» (в 2019-2020 уч. г. представлен тремя (из шести) модулями[[25]](#footnote-26)- Основы светской этики; Основы мировых религиозных культур; Основы православной культуры)
* ПО «Искусство»: «Изобразительное искусство» и «Музыка»;
* ПО «Технология»: «Технология»;
* ПО «Физическая культура»: Физическая культура.

В обязательной части УП на учебный предмет «Физическая культура» выделено в общем объеме недельной учебной нагрузки для обучающихся всех возрастных параллелей 2 часа. При этом, рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» сформирована с учетом материально-технической и учебно-материальной базы Гимназии, рекомендаций по реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» федерального и регионального уровней, названных выше. В ней представлены два направления:

*оздоровительное* - ориентированное на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, развитие их физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости младших школьников, развитие их практических навыков и системы знаний в области личной гигиены, режима дня, развитие внутренней мотивации и приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

*общеразвивающее* - предполагающее расширенное или углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов примерной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (общеразвивающие упражнения, подвижные игры и др.), а также реализацию вариативных модулей, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, предполагающих возможность занятий младшими школьниками ритмической гимнастикой и др.; на вариативную составляющую может быть выделено до 50% учебного времени в рабочей программе. В 2019-2020 уч. г., согласно выбора родителей (законных представителей) обучающихся во всех возрастных параллелях реализуется вариативный учебный модуль «Ритмическая гимнастика». В тоже время, в целях удовлетворения «биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся» СанПиН 2.4.2.2821-10  (п.10.20) рекомендует «проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (**в урочной и внеурочной форме**) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки». С учетом данной рекомендации, а также уменьшением общей недельной нагрузки на учащихся в связи с переходом начальной школы на режим 5-ти дневной учебной недели (приказ Гимназии № 258 от 02.09.2019), 3-тий час для занятий учащимися физической культурой в 2019-2020 уч. г. выделен в Гимназии при реализации ООП НОО за счет часов ПВД в рамках спортивно-оздоровительного направления. В 2019-2020 учебном году, согласно выбора родителей (законных представителей) младших школьников 3-й час для занятий учащимися физической культурой представлен курсом внеурочной деятельности «Спортивные игры народов России». Рабочая программа курса реализуется как через еженедельный занятия, так и через образовательные события спортивно-оздоровительного и этнокультурного характера (общешкольного, муниципального, регионального уровней), представленными в рабочей программе укрупненными дидактическими (содержательно) и организационными (объем времени в КТП и др.) единицами. Внеурочные занятия в рамках 3-го часа учебного предмета «Физическая культура», перенесённого в ПВД, проводятся учителями начальных классов.

Таким образом, при реализации ООП НОО Гимназии суммарный годовой объем учебных часов на учебный предмет «Физическая культура составляет – 3 часа. В целом, содержание рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (обязательный и вариативный модули), а также программы курса внеурочной деятельности «Спортивные игры народов России», обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов ПО «Физическая культура», представленных в ООП НОО Гимназии, которые согласно п.п. 16 и 17 действующей редакции ФГОС НОО, достигаются, в совокупности, средствами урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с общими положениями по проектированию УП Гимназии для уровня НОО (см. раздел III настоящего документа), в таблицах УП (годового и недельного) в обязательной части выделена вариативная составляющая. Её выделение направлено не только на реализацию выбранной (из рекомендованных ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2016[[26]](#footnote-27)) организационной стратегии, обеспечивающей выполнение требования ФГОС НОО (п. 15) о соотношении обязательной части и части формируемой УОО (80/20%, соответственно), но и нормативного требования 273-ФЗ о вариативности содержания образовательных программ (Ст.11, Ч.1, п.3). Вариативность содержания образования, в свою очередь, как мы отмечали в предшествующих разделах документа, призвана обеспечить возможность осуществления дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, проектирования обучающимся совместно с учителем ИОМ. При этом мы придерживаемся позиции одного из ведущих отечественных специалистов в области дидактики И.М. Осмоловской: чем больше форм дифференциации готова осуществлять и реализует ОО («комплекс форм», в её терминологии), тем в большей степени педагогический коллектив движется от вектора дифференциации – в сторону вектора индивидуализации образовательного процесса[[27]](#footnote-28).

ТДМ Л.Г. Петерсон с 2015 г. стала в Гимназии ведущей образовательной технологией при реализации ООП НОО, что позволило организации последние два года получать «Знак качества» в освоении ДСДМО Л.Г.Петерсон. Эта технология позволяет обеспечивать не только достижение обучающимися предметных результатов освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, но и развивать у обучающихся деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. ТДМ позволяет учащемуся стать реальным субъектом учебного процесса, в ходе которого он учится добывать новые знания самостоятельно без помощи учителя, а не оставаться пассивным объектом воздействия педагога, что было характерно для традиционной системы обучения.

Педагогический и методический инструментарий, предложенный научно-методическим коллективом под руководством Л.Г. Петерсон, дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС общего образования. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П.Я. Гальперин). Благодаря этому, учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться. ТДМ Л.Г. Петерсон носит интегративный характер: в ней синтезированы не конфликтующие между собой идеи из концепций развивающего образования ведущих российских педагогов и психологов с позиций преемственности с традиционной школой. При реализации шагов 1, 2, 5-9, предусмотренных ТДМ (см. Приложение 10, и материалы сносок 37-39) выполняются требования со стороны технологии демонстрационно-наглядного обучения к организации передачи учащимся знаний, умений и навыков; шаги 2-8 обеспечивают системное прохождение ими всех этапов, выделенных П.Я. Гальпериным как необходимых для глубокого и прочного усвоения знаний; завершение 2-го шага связано с созданием затруднения в деятельности («коллизии»), являющегося, по мнению Л.В. Занкова, необходимым условием реализации задач развивающего обучения. На этапах 2-5, 7, 9 обеспечиваются требования к организации учебной деятельности учащихся, разработанные В.В. Давыдовым. Одно из преимуществ ТДМ Л.Г. Петерсон состоит в том, что она ориентирована, прежде всего, на освоение обучающимся способов самоорганизации собственной учебной деятельности. Освоенные под руководством учителя способы организации учебной деятельности на уроках, учебных занятиях, занятиях в системе ВД, учащийся имеет возможность перенести на самостоятельную работу по выполнению домашних заданий. ТДМ исходит из понимания того, что в учебной деятельности всегда пребывает сам ученик, и именно он сам изменяет в ходе учения «себя, свои прежние знания и способности». Функция же учителя изначально состоит «в организации такого образовательного процесса, который максимально эффективно *снимает затруднений учеников* в их учебной деятельности (то есть в самоизменении). Делает он это, выбирая адекватные *способы и средства обучения:* технологии, программы, учебники и т.д. (…) В образовательном процессе у учителя ***две роли:*** роль руководителя и роль помощника».[[28]](#footnote-29)

Включение педагогов в инновационную деятельность по освоению и включению в педагогическую практику ТДМ (при методическом патронате со стороны сотрудников НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», н. рук. Л.Г. Петерсон), позволяет им систематизировать знания об активизации деятельности учащихся, накопленные в традиционной школе и системах развивающего обучения, системно реализовать требования ФГОС к содержанию образования, включая его технологическую и организационную составляющие, обеспечивая развитие важных личностных качеств обучающихся, достаточную полноту и качество формирования всех видов УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных), достижение обучающимися предметных результатов на уровне их потенциальных возможностей.

Таким образом, при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных УП Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. г., а также рабочих программ курсов ВД, ведущей является ТДМ Л.Г. Петерсон. При организации образовательной деятельности педагогами учитываются особенности применения ТДМ на уроках различных типов: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок построения системы знаний[[29]](#footnote-30). Данные типы уроков представляют собой образовательные пространства (в терминологии А.Б. Воронцова) совместной деятельности учителя и ученика, в рамках которых решаются специфические задачи на общей методологической основе. Использование ТДМ в качестве ведущей при реализации ООП НОО, не исключает (более того, предполагает) использование в образовательном процессе и других технологий, методов деятельностной направленности. В частности, на учебных занятиях и в системе ВД, учителя начальной школы, с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, используют: различные формы технологии коллективного взаимообучения (коллективного способа обучения), методы, приемы и средства медиаобразования и модерации, учебное проектирование, социально-игровые технологии,проблемно-деологическое обучение (ПДО), технологии стратегии смыслового чтения, модель «Перевернутый класс», РТИЗ и др.

При проектировании и реализации рабочих программ по всем учебным предметам учитывается потребность в решении задачи ***увеличения доли неаудиторных форм*** работы при организации образовательного процесса от общего количества уроков (занятий). В настоящее время соотношение ***аудиторной и неаудиторной работы*** составляет примерно **90:10%**(см. таблицу VII.3) за весь курс обучения на уровне НОО. В этой тенденции находит отражение инновационной образовательной политики в Гимназии: ориентация образовательного процесса на уровне НОО на увеличение неурочных форм как одного из средств обеспечения достижения обучающимися новых образовательных результатов.

При реализации рабочих программ учебных курсов и модулей, включенных в структуру части УП Гимназии для уровня НОО, формируемой УОО, а также части курсов или групп занятий (в рамках соответствующих образовательных пространств) в системе ВД, в возрастной параллели 4-х классов начинает вводиться поточно-групповая форма организации образовательного процесса или, как мы говорили выше, организационно-педагогическая модель «гибкие потоки» (постановочная модель). Организация образовательного процесса в рамках данного метода или организационно-педагогической модели регулируется соответствующим локальным актом Гимназии[[30]](#footnote-31). Предметом моделирования образовательного процесса является возрастная параллель (поток) учащихся, которые объединяются в рабочие учебные группы на основе совмещения индивидуальных интересов при выборе предметного содержания и/или уровня освоения содержания учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля (группы занятий).

Применение поточно-групповой формы организации образовательного процесса, а также ориентированность на интеграцию образовательной деятельности в рамках реализации УП и ПВД Гимназии на уровне НОО, вызвали потребность в использовании структуры (модели) нелинейного (динамичного) расписания занятий.

В 2019-2020 учебном году нелинейная структура расписания используется при реализации части УП, формируемой УОО и курсов ПВД в возрастной параллели 4-х классов. Нелинейное расписание создает организационные условия, позволяющие:

* учитывать индивидуальную занятость обучающихся, особенности рабочих программ и модели внеурочной деятельности в целом, оптимизировать временные и трудовые затраты педагогов, высвободить или наиболее оптимально использовать помещения и оборудование Гимназии, обеспечить благоприятную и комфортную среду развития обучающихся, избежать перегрузки учеников;
* дополнить традиционную предметно-урочную систему новыми формами организации образовательного процесса и образовательной деятельности: получать опыт самоопредения, совместной деятельности в разновозрастной группе или группе по интересам творческие мастерские, образовательные путешествия, педагогические мастерские, проекты и др.

Использование нелинейного расписания не ведет к нарушению требований и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 в отношении формирования расписания учебных занятий (пп.10.7. и10.8). К примеру, при реализации КУК «ОРКСЭ».

Представленные выше особенности организации образовательного процесса при реализации УП Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. год отвечают требованиям ФГОС НОО к учебным планам, согласно которым «формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность» (п.19.3. ФГОС НОО). Определение образовательных технологий при реализации ООП общего образования, в соответствии с 273-ФЗ (Ст.28, Ч.2) также относится в компетенции ОО их реализующей.

В соответствии с 273-ФЗ (Ст.2, п.22; Ст.58) и ФГОС НОО (п.19.3) УП организации, реализующей ООП НОО, определяет формы промежуточной аттестации. К компетенции ОО, реализующей ООП общего образования, согласно 273-ФЗ (Ст.28, Ч.3 п.10), относится определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22 апреля 2020 г. по 17 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана на основе принципов объективности. Формы промежуточной аттестации представлены в таблице.

Таблица

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 2-3-й | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 2-3-й | Литературное чтение | Комплексная работа |
| 2-3-й | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| 2-3-й | Математика | Контрольная работа |
| 2-3-й | Окружающий мир | Тестирование |
| 2-3-й | Музыка | Учет текущих достижений |
| 2-3-й | Изобразительное искусство | Учет текущих достижений |
| 2-3-й | Технология | Учет текущих достижений |
| 2-3-й | Физическая культура | Учет текущих достижений/тестирование |
| 2-3-й | Математика (углубленный курс)[[31]](#footnote-32) | Тестирование |
| 4-й | Русский язык | Комплексная проверочная работа |
| 4-й | Русский язык (развитие речи) | Изложение |
| 4-й | Литературное чтение | Комплексная проверочная работа |
| 4-й | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| 4-й | Математика | Комплексная проверочная работа |
| 4-й | Окружающий мир | Комплексная проверочная работа |
| 4-й | Основы религиозных культур и светской этики | Защита проекта |
| 4-й | Музыка | Учет текущих достижений |
| 4-й | Изобразительное искусство | Учет текущих достижений |
| 4-й | Технология | Учет текущих достижений |
| 4-й | Физическая культура | Учет текущих достижений/ тестирование |

Кроме того, выше мы отмечали, что реализация содержания образования, отвечающего методологическим основаниям ФГОС общего образования, предполагает встроенность оценочной деятельности в образовательный процесс. Поэтому кратко остановимся на особенностях процесса контрольно-оценочной деятельности в Гимназии при реализации УП для уровня НОО на 2019-2020 уч.г.

Оценочная деятельность в ходе реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных УП и ПВД Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. является неотъемлемым элементом оценки внутренней системы оценки и контроля качества образования, и регулируется соответствующими локальными нормативными актами, размещенными на сайте Гимназии (Положениями о: внутренней системе оценки качества образования; системе внутреннего мониторинга качества образования; внутришкольном контроле). Система оценки на уровне НОО соответствует требованиям ФГОС НОО к оценочной деятельности (см. п. 13 и 19.9), которые конкретизированы в п.1.3. ООП НОО, а также ряде локальных нормативных актов Гимназии, описывающих оценочные процедуры на уровне НОО (см. Приложение 2 к настоящему документу). Она обеспечивает оценку всех групп планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, с учетом специфики объекта и предмета оценки, т.е. носит комплексный характер (ФГОС НОО: п.19.9, подпункт 3).

Система оценки в Гимназии на уровне ООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО, ориентирована на обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью,и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО ориентирует ОО на внедрение критериального оценивания (см. п.6 ФГОС НОО). Одно из инновационных направлений деятельности педагогов Гимназии, реализующих ООП НОО, является в переход на систему критериального формирующего оценивания[[32]](#footnote-33).В рамках данного перехода мы рассматриваем оценку как «определение ценности или значимости чего-нибудь» (Большой толковый психологический словарь), а под оцениванием понимаем «любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой». Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением. Регулярная оценка даёт информацию о том, как учащийся приобретает знания; исходя из неё учитель и учащийся могут предпринимать те или иные действия. Именно действия учителя и учащегося делают такую оценку «формирующей». Формирующие оценивание основывается на критериях и эталонах[[33]](#footnote-34).

Концепция критериального формирующего оценивания предполагает встроенность оценочной деятельности в образовательный процесс, где учащемуся отводится активная роль. Главная задача педагога состоит в том, чтобы помогать ученику «осознавать, как, собственно, он учится, и находить наилучшие стратегии и способы для своей учебной деятельности».[[34]](#footnote-35)

Внедрение в практику идей, принципов, приемов и методов, критериального формирующего оценивания позволяет и обучающимся освоить эффективные средства управления собственной учебной деятельностью за счет развития навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки. В качестве критериев оценки в данной технике выступают именно действия учащихся на этапах решения задачи, выполнения задания, релевантные планируемым результатам, выраженным в деятельностной форме, что и позволяет оценивать и результат деятельности, и сам процесс. Перенос акцента на процесс позволяет ученику и учителю не просто фиксировать результат деятельности (как это имеет место в традиционном оценивании), но анализировать его выявлять причины достигнутого уровня успешности, которые, в данном случае, заключены в точности (успешности) и неточности выполнения действий на этапах процесса.

Техника критериального оценивания (при компетентном использовании её педагогом) обеспечивает не только развитие у обучающихся важных регулятивных УУД, но и таких личностных качеств, как готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Иными словами, рассматриваемая техника позволяет анализировать результаты освоения обучающимися содержания образования, т.е. выявлять причины и определять возможности улучшения результата. Тем самым создаются условия для развития у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности, а также для поиска педагогом наиболее эффективного управления образовательной деятельностью, для выстраивания ИОМ и коррекции ИОТ развития обучающихся[[35]](#footnote-36). Развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся как составляющей комплексного «умения учиться» и способности к организации собственной деятельности (см. п. 8 ФГОС НОО) способствует помимо рассматриваемой техники, ТДМ Л.Г. Петерсон, дидактическая система обучения Л.Г. Петерсон, в целом, а также использование педагогами начальной школы техники поэтапного формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, предложенной А.Б. Воронцовым[[36]](#footnote-37). О развитии контрольно-оценочной самостоятельности обучающих через усвоение и применение конкретных УУД см. материалы таблицы Приложения 4 к настоящему документу.

Постоянно развивающаяся в Гимназии система оценки и мониторинга результатов освоения обучающимися ООП НОО ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) при освоении обучающимися содержания учебных предметов, курсов, предусмотренных УП и ПВД Гимназии для уровня НОО, позволяет осуществлять оценку динамики образовательных достижений обучающихся (требования ФГОС НОО: п. 19.3, подпункты 2 и 5).

В соответствии с 273-ФЗ (Ст. 59, Ч.1 и 2), итоговая аттестация «представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы» и «проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся». В отношении освоения ООП НОО говорится об «итоговой оценке качества освоения» ООП НОО (см. ФГОС НОО, п.13). В итоговой оценке качества освоения ООП НОО выделяются две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня (ФГОС НОО, п.13).

В целом, итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО, соответствует требованиям ФГОС НОО (п.13). Особенности и регламентация процедур итогового оценивания метапредметных и предметных результатов представлены в п. 1.3.5 ООП НОО[[37]](#footnote-38).

Неперсонифицированная оценка отдельных групп личностных результатов, которая осуществляется в ходе промежуточной аттестации и итоговой оценки отвечает требованиям ФГОС НОО (см. п. 13 и 19.9.), этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности, проводится в формах, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося (преимущественно, включенное наблюдение педагогов, опросы, анкетирование и другие средства педагогической диагностики)[[38]](#footnote-39). Система мониторинга рассматриваемой группы результатов, с учетом инструктивно-методических рекомендаций ПООП НОО, ориентирована в Гимназии, преимущественно, на оценку эффективности воспитательной работы в ходе реализации ООП НОО, эффективности деятельности, предусмотренной ПВД, а также планами воспитательной работы в рамках реализации программ (подпрограмм) духовно-нравственного развития, воспитания и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО (п.II.4 и II.5)[[39]](#footnote-40).

Как мы отмечали выше, формы и порядок ***проведения промежуточной аттестации*** обучающихся относятся к компетенции образовательной организации (п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Закона № 273-ФЗ). Установление каких-либо обязательных норм по данному вопросу законодательством об образовании не предусматривается. Заключительная часть п.19.9. ФГОС НОО обязывает ОО в процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО использовать «разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)». Указанные требования ФГОС НОО соблюдаются в системе промежуточной аттестации и текущей оценки при реализации ООП НОО. Разнообразие форм и методов оценки нашло отражение в планах-графиках проведения контрольно-диагностических мероприятий при реализации УП Гимназии для уровня НОО на 2019-2019 уч. г.

В таблицах Приложения 11 к настоящему документу представлены примерные планы-графики проведения контрольно-диагностических мероприятий по основным учебным предметам обязательной части УП Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. год (1-ые – 4-е классы) и описаны формы текущего, включая тематический, промежуточной аттестации, итоговой оценки и педагогической диагностики, которые планируется использовать в рамках их реализации. В системе внутреннего мониторинга качества образования в Гимназии при реализации ООП НОО используется и такая форма накопительной оценки, как портфолио[[40]](#footnote-41).

Формы и методы промежуточной аттестации обучающихся, включая различные виды текущего и тематического контроля, стартовой и промежуточной педагогической диагностики, при реализации ООП НОО постоянно совершенствуются: в прошедшем учебном году, в частности, администрацией Гимназии был сделан акцент на расширение базы процедур независимой оценки; уточнены некоторые позиции Положения об оценочной деятельности на уровне НОО, направленные на совершенствование критериальной базы оценивания по отдельным учебным предметам обязательной части УП; обновлен (частично) банк оценочным материалов для промежуточной аттестации в пользу стандартизированных КИМов и др.

В рамках процедур оценочной деятельности при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных УП и ПВД Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. г., используются различные системы шкалы оценки.

В возрастной параллели 1-ых классов используется безотметочная система обучения.[[41]](#footnote-42)В контрольно-оценочной деятельности не используется формализованная отметка, но используются различные техника качественной оценки успешности первоклассников (см. далее). Содержательно контроль и оценка успешности освоения первоклассниками содержания образования, спроектированного рабочими программами учебных предметов, курсов, включая курсы ВД, направленны на выявление динамики развития школьников с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов, на основе сравнения успешности текущего и предыдущего периодов. Качественная оценка образовательных достижений первоклассников ведется по уровням освоения ООП НОО (высокий, повышенный, базовый, низкий), с использованием техник оценивания с включенной самооценкой: «Лесенка успеха» (предлагается дидактической системой деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон), «Светофор», «Волшебная линеечка», «Радуга настроения». Данные техники позволяют внедрять критериальное формирующее оценивание с первого класса, способствовать формированию у первоклассников первичных навыков и развитию способности к контрольно-оценочной самостоятельности.

В возрастных параллелях 1-ых – 4-х классов используются бинарная шкала выставления отметок «зачтено/незачтено» и 5-бальная. Бинарная шкала отметок («зачтено/незачтено») используется при оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочих программ учебных курсов обязательной части УП (Родной (русский) язык, Литературное чтение на родном (русском) языке, изобразительное искусство, технология, музыка, а также учебных модулей комплексного учебного курса «ОРКСЭ») и части, формируемой УОО (2-4 классы: Математика (углубленный курс): дополнительный учебный модуль к обязательному учебному предмету «Математика») и Русский язык (развитие речи): углубленный учебный модуль к обязательному учебному предмету «Русский язык»). Для количественной оценки достижения обучающимися планируемых результатов этих учебных предметов обязательной части и части, формируемой УОО УП Гимназии для уровня НОО в системе текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки используется бинарная шкала выставления отметок «зачтено/незачтено».

По остальным учебным предметам используется 5-бальная шкала отметки с учетом действующего Письма Министерства от 19.11. 98. №1561/14.15. При этом, в отличие от традиционного подхода, когда оценка в рамках 5-бальной шкалы осуществлялась «методом вычитания» от идеального образца, фиксируя недочеты и ошибки обучающихся, в рамках 5-бальной шкалы оценка осуществляется «методом сложения», фиксируя, прежде всего, достижения, успехи обучающегося, и на единой критериальной основе, понятной не только педагогу, но и обучающемуся.

Независимо от формы оценивания образовательных достижений, обучающихся (безотметочная, бинарная, 5-бальная) при оценке предметных и метапредметных результатов используется уровневый подход. Исходной инструктивно-методической базой по его применению в контрольно-оценочной деятельности при проектировании ООП НОО, соответствующих локальных нормативных актов Гимназии стали материалы п.1.3. ПООП НОО. Дополнительную информацию об особенностях оценочно-диагностической деятельности в возрастных параллелях 1-ых классов, 2-ых – 4-ых классов, см. Приложение 12 к настоящему документу.

В паспорте Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»[[42]](#footnote-43)в рамках цели 1, связанной с обеспечением качества образования, ставятся задачи: сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году, в том числе: сохранением позиций Российской Федерации в 2018 году по естественно-научной грамотности (диапазон 30-34 места), по читательской грамотности (диапазон 19-30 места) и повышением позиций Российской Федерации в 2021 году по естественно-научной грамотности не ниже 30 места, по читательской грамотности не ниже 25 места, по математической грамотности - не ниже 22 места. В свете данного документа, а также Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. ««О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»[[43]](#footnote-44), Министерство Просвещения РФ в рамках проекта «Современная школа» (один из проектов национального проекта «Образование») ставит задачу вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования за счет обновления образовательных программ, направленного на внедрение новых методов обучения и образовательных технологий, а также внедрения системы оценки качества на основе международных исследований. В связи с эти актуализируется задача обновления инструментальной базы оценки и на уровне ОО.

Педагоги Гимназии, реализующие ООП НОО, периодически используют аналитические доклады по результатам международных мониторинговых исследований в области качества НОО (PIRLS и TIMSS) в целях совершенствования образовательной деятельности[[44]](#footnote-45). Продолжается работа по поэтапному обновлению банка КИМов в рамках внутренней системы оценки качества образовательных достижений обучающихся на основе инструментария, предлагаемого в рамках международных мониторинговых исследований качества грамотности чтения и понимания текста учащимися начальной школы - PIRLS, оценки уровня математической и естественнонаучной подготовки – TIMSS, включая анкеты для получения контекстной информации в целях обеспечения эффективности анализа результатов мониторинговых исследований[[45]](#footnote-46). Следует обратить внимание, что в рамках международных мониторинговых исследований при характеристике планируемых результатов оперируют комплексными понятиями (компетентностный подход): «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», «функциональная грамотность» и т.п.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в возрастных параллелях 2-ых – 4-х классов являются самостоятельная домашняя работа обучающихся, выполняемая при освоении содержания образования рабочих программ учебных предметов, курсов. Общее время выполнения домашней самостоятельной работы (ДСР) по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2-х классах – до 1,5 часов (90 минут), в 3-4-х классах – до 2 часов (120 мин), что соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30).

ДСР в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных УП и ПВД Гимназии рассматривается как специальное организованное место по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. (за рамками общей учебной нагрузки УП). Одно из главных требований к домашним самостоятельным заданиям - ***посильность*** их выполнения обучающимися. Оно обеспечивается, если учитываются не только возрастные особенности обучающихся, но и их индивидуальные возможности, если ДСР является естественным продолжением самостоятельной работы, начатой на учебных занятиях, в рамках совместной деятельности учителя и обучающегося.

В 1 классе, в целом, обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном электронном журнале класса. Допускаются лишь небольшие по объему творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию учащихся. Цель данных заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к ДСР. В первой четверти возможны задания организационного характера (подготовить и принести природный материал к уроку, приготовить и принести на урок спортивную форму). Во второй четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С третьей четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время их выполнения не более 15 минут.

Начиная с возрастной параллели 2-х классов, учителям, реализующим ООП НОО, задания по учебным предметам, курсам, в рамках СДР, рекомендуется предлагать по принципу «минимакса»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Иными словами, целесообразно предлагать обучающимся вариативные по содержанию задания для СДР. Вместе с тем, в современных условиях авторами кроме учебников разработаны рабочие тетради, другие дидактические пособия, которые входят в единый комплекс и в совокупности с учебниками обеспечивают реализацию программы учебного курса и планируемые результаты. Использование всего комплекса предназначено для эффективной реализации программ по учебным предметам и обеспечения современного качества образования, реализации вариативности и индивидуализации образовательного процесса. По совместной договоренности всех участников образовательных отношений в образовательном процессе в рамках отдельных учебных предметов возможно использование рабочих тетрадей и/или других дидактических пособий. В этом случае учитель при организации образовательного процесса учитывает наличие (отсутствие) у обучающихся дополнительных дидактических единиц, может использовать их, в том числе, в качестве раздаточного материала. При выдачи домашнего задания в ситуации, когда рабочие тетради и другой дидактический материал в наличии у отдельных обучающихся класса, учитель осуществляет дифференцированный подход при планировании домашнего задания. Данные дополнительные дидактические единицы, при желании участников образовательного процесса, можно использовать для индивидуальной самостоятельной работы дома как в формате тренировки (базовый уровень), так и в формате развития (повышенный уровень).

Такой подход создает дополнительные условия для проектирования обучающимся (при педагогической поддержке со стороны учителя) ИОМ в освоении содержания рабочей программы учебного предмета, курса, обеспечения достижения определенными группами обучающихся планируемых результатов на уровне блока «ученик/выпускник получит возможность научиться», а для других потренироваться в выполнении заданий базового уровня в целях преодоления возникших трудностей в освоении изученного учебного материала (возникших в силу различных причин). Педагогическая поддержка обучающихся в рамках выполнения ими ДСР может осуществляться учителем и через различные формы консультативной деятельности.

**III.1.2***.***План внеурочной деятельностиГимназии для уровня НОО**

***V.1. Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности***

Согласно ФГОС НОО, ООП НОО «реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности» (п.16 ФГОС НОО), а ПВД, наряду с УП, является одним из организационных механизмов, обеспечивающим её реализацию (пп. 16 и 19.10. ФГОС НОО). Ориентация ПВД на обеспечение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, определяет направленность содержания образования, предусмотренного рабочими программами курсов ВД, на интеграцию с содержанием образования, отраженного в УП Гимназии для уровня НОО.

В предшествующем разделе отмечалось, в силу ограниченности организационных ресурсов, с одной стороны, и обеспечения непрерывности содержания образования, с другой стороны, рабочие программы некоторых учебных курсов, учебных модулей, реализуются на определенных этапах освоения обучающимися ООП НОО, за счет организации учебных занятий в рамках УП, а на других этапах – за счет занятий в рамках ПВД. К примеру, в 2018-2019 уч. г. в возрастных параллелях 2-х, 3, 4-х классов, которые только приступили к освоению рабочей программы интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык и культура речи», рассчитанной на 24 часа за 4 года, «отставание» в освоении программы компенсировалось за счет проведения разовых мероприятий (образовательных событий) в рамках реализации ПВД. В 2019-2020 учебном году обеспечение планируемых результатов ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» за счет реализации двух программ на основе стратегии, описанной в Приложении 2.1. с учетом результатов освоения содержания интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык и культура речи» за предыдущий учебный год.

Рабочие программы на поддержку и углубление (углубленного содержания) учебного курса «Математика» осваивается в возрастных параллелях 1-х - 4-х классов и реализуются (в целях обеспечения непрерывности математического образования) за счет объема часов ПВД (программы курса ВД (вариативного по содержанию).

Средствами ПВД решаются задачи, связанные с формированием и развитием у обучающихся метапредметных УУД, обеспечивая при этом, одновременно, и поддержку содержания учебных предметов (курсы ВД метапредметного содержания). В частности, за счет общего объема часов ПВД во всех классах возрастных параллелей 1-4-х классов реализуется надпредметный курс «Мир деятельности» (ИЧ ПВД), рабочая программа которого формируется на основе соответствующей программы, разработаннойЦентром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон[[46]](#footnote-47). Разрабатывалась программа Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» совместно с методологической школой О.С. Анисимова (ведущим методологом России, доктором педагогических наук, профессором). В команду разработчиков входят разные специалисты: методологи, педагоги, психологи и управленцы. Программа ориентирована на формирование у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) и умения учиться в целом, определяющего успешность любого человека как в учении, так и в жизни.

Главная цель курса «Мир деятельности» – ответить учащимся на вопрос: «Что значит учиться и как это надо правильно делать?». Курс является неотъемлемым компонентом дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, на внедрение которой, как мы отмечали ранее, ориентирована инновационная деятельность учителей начальных классов Гимназии в рамках совместных проектов с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (н. рук. Л.Г. Петерсон). Курс сопровождает и дополняет работу учителя, направленную на создание условий по освоению учащимися ТДМ Л.Г. Петерсон при освоении ООП НОО. Одно из преимуществ данного курса состоит в том, что он обеспечен учебными учебно-дидактическими материалами для учащихся (учебные пособия с разрезным материалом, эталонами и файл-папками) и дидактическими и методическими материалами для учителя (демонстрационный материал для работы в классе, методическими пособиями, CD-дисками с презентациями и материалом для печати и др.)[[47]](#footnote-48). На специальной странице официального сайта Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…», посвященной курсу «Мир деятельности», учителя начальных классов Гимназии, реализующие рабочую программу надпредметного курса «Мир деятельности» всегда могут найти и воспользоваться методическими рекомендациями Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…», записями видио-занятий по курсу, разработками (планами- конспектами) учебных занятий своих коллег из ОО различных регионов РФ, ресурсная база которых постоянно обновляется и пополняется, а также рекомендации по организации мониторинга УУД[[48]](#footnote-49).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты программы формирования УУД) происходит в результате изучения всех без исключения учебных предметов, курсов УП Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч.г., а также, курсов ВД и мероприятий, предусмотренных ПВД. С первого класса начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся имеют возможность приобрести опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет. В целях развития информационной культуры учащихся, овладения современными ИКТ-технологиями в ПВД (*общеинтеллектуальное направление*) во 2–4 –х классах в предыдущие учебные годы реализовывался *курс ВД* ***«Инфознайка»*** *(1 час в неделю)*. Рабочая программа курса разрабатывается учителями на основе межпредметной примерной программы «Информационная грамотность в начальной школе»[[49]](#footnote-50) (см.: «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1. – М.:Просвещение, 2010).С этого учебного года в параллелях 1, 2, 4- х классов вводится курс «В мире информации». В возрастной параллели 3-х классов формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты программы формирования УУД) происходит в результате изучения всех без исключения учебных предметов, но системообразующим становится учебный предмет «Технология».

Курс «Путь к грамотности» **(**рассчитан на 2-4-е классы), с одной стороны, ориентирован на поддержку содержания учебного предмета «Русский язык». С другой стороны, поскольку ведущей при реализации рабочей программы является проектная деятельность, способствуя, тем самым, развитию УУД у обучающихся компетенций в области проектной деятельности, и, следовательно, - реализации содержания междисциплинарной программы формирования УУД у обучающихся ООП НОО (см. п.II.1).В рамках данного курса можно также говорить именно о проектном обучении, а это значит, что данный курс можно отнести к пропедевтическим с позиций обеспечения преемственности с ООП ООО в части развития у обучающихся компетенций в области проектной деятельности. Проектная деятельность в рамках учебного курса ориентирована не только на группу предметных результатов по учебному предмету блока «ученик/выпускник научится», но и блока «ученик получит возможность научиться». Возможность построения ИОМ для обучающихся в рамках реализации рабочей программы данного курса ВД организационно обусловлена тем, что с этого учебного года курс реализуется только в ПВД (в связи с переходом возрастной параллели 4-х классов на пятидневную рабочую неделю и сокращением недельной учебной нагрузки с 26 до 23 часов).

Содержание рабочей программы курса проектируется на основе авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк[[50]](#footnote-51). В комплект учебно-методического обеспечения авторской программы курса входит также рабочая тетрадь для каждого года реализации программы внеурочной деятельности и пособие для учителя[[51]](#footnote-52).

Предлагая рабочую программу курса «Путь к грамотности» для выбора УОО в рамках ПВД, основное содержание которой ориентировано, прежде всего, на поддержку учебного предмета «Русский язык» (углубление отдельных разделов), мы исходили из следующего. Успехи в изучении учебного предмета «Русский язык» во многом определяют результаты обучения по другим учебным предметам. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе формирования национального самосознания. В процессе изучения русского языка у детей младшего школьного возраста формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Курс ВД «Путь к грамотности» (программа рассчитана на реализацию во 2-4 классах) позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам русского языка:

* во 2-м классе – лексика, фонетика, графика;
* в 3-м классе – морфология, морфемика, орфография;
* в 4-м классе - синтаксис и пунктуация, морфология и орфография.

Реализация рабочей программы курса ВД «Путь к грамотности» имеет свои организационные особенности, обусловленные, в том числе, и ограниченностью организационных ресурсов: ограниченный объем часов ПВД при значительном количестве вариативных программ (модулей), предлагаемых обучающимся, исходя из предварительного изучения их образовательных потребностей и интересов. Поэтому одна часть рабочей программы реализуется в ИЧ ПВД, а другая – в ВЧ ПВД.

Через рабочие программы учебных предметов, курсов УП, курсов ВД и разовые мероприятия, образовательные события, предусмотренные ПВД, решаются также ***задачи воспитания и социализации*** обучающихся при реализации ООП НОО, определяемые программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющиеся структурными элементами содержательного раздела ООП НОО. Более детально данный материал представлен в системе приложений:

* Решение задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средствами рабочих программ учебных предметов, курсов УП Гимназии для уровня НОО и курсов ВД и мероприятий ПВД (Приложение 13)
* Решение задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами рабочих программ учебных предметов, курсов УП Гимназии для уровня НОО и курсов ВД и мероприятий ПВД (Приложение 14)

В связи со сказанным выше целесообразно обратить внимание на курс ВД «Родное Понизовье», рабочая программа которого является авторской разработкой учителей начальных классов Гимназии (Амировой Е.А. и Смольниковой Ю.В.), который реализуется как курс по выбору в ИЧ ПВД по направлению духовно-нравственное развитие и воспитание. В возрастной параллели 3-их классов рабочая программа курса ВД «Родное Понизовье» носит также и пропедевтический характер по отношению к комплексному учебному курсу «ОРКСЭ» обязательной части УП Гимназии.

Средствами УП и ПВД Гимназии для уровня НОО решаются и актуальные задачи воспитательного характера, которые ставятся перед ОО в рамках государственной образовательной политики. В частности, в рамках формирования культуры безопасного поведения, важное внимание уделяется формированию у младших школьников ***компетенций в области безопасного поведения на дорогах***. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы» от 14.12. 2015 г. №17-2355 и решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.10.2015 г. №3/15) рекомендовано внести в содержание образования на уровне НОО и изучение правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте. В таблице V.1.1. представлена общая картина распределения объема часов по годам обучения, отведенных на изучение правил безопасного поведения на дорогах и железнодорожном транспорте, которые предусмотрены рабочими программами отдельных учебных предметов, курсов УП, курсов ВД и мероприятий в рамках ПВД.

Таблица V.1.1.

**Объем часов, предусмотренных УП и ПВД на изучение правил безопасного поведения на дорогах и железнодорожном транспорте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **1 класс**  (часы) | **2**  **класс**  (часы) | **3 класс**  **(**часы) | **4**  **класс**  (часы) | **Итого за 4 года**  **(**часы) | **Примечание** |
| 1 | Количество часов, отведенных на обучение правил безопасного поведения на дорогах и железнодорожном транспорте в рамках реализации рабочих программ ***учебных предметов.*** | 15 | 20 | 20 | 22 | 77 | Учебный предмет «Окружающий мир»: специальными темами и заданиями в рамках отдельных тем (13 часов).  Учебные предметы «Литературное чтение», «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»: специальные задания в рамках реализации содержания отдельных тем; например, решение задач на движение в учебном предмете «Математика»; всего по всем учебным предметам - 64 часа). |
| 2 | Количество часов, отведенных на обучение правил безопасного поведения на дорогах и железнодорожном транспорте в рамках курсов ***внеурочной деятельности и мероприятий ПВД***. | 18 | 24 | 24 | 24 | 90 | Классные часы (10-12 часов в год), общеклассные и общешкольные мероприятия, акции, праздники, спектакли (от 3 до 5 часов в год), специальные занятия в рамках реализации рабочих программ отдельных курсов внеурочной деятельности (до 10 часов в год). |

# Закон РФ от 25.12.2008 № 273- ФЗ «О противодействии коррупции» предусматривает осуществление мер по *профилактике коррупции* (статья 6.). Среди этих мер предусмотрено и такое направление как «формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению»[[52]](#footnote-53).В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[[53]](#footnote-54) подчеркивается, что гражданское воспитание предполагает «формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям» (Ч.II, п.2). Поскольку гражданское воспитание является одним из направлений работы Гимназии в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития содержательного раздела ООП НОО, то решение задач, связанных с формированием стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять коррупции в обществе, начинается на уровне НОО. Сами термины «коррупция» и «антикоррупция» в содержании образования на уровне НОО не используются. В Приложении 15 представлена характеристика деятельности Гимназии, направленная на решение задач формирования антикоррупционного сознания у детей младшего школьного возраста средствами рабочих программ учебных предметов, курсов УП Гимназии, курсов ВД и мероприятий ПВД для уровня НОО.

# Формирование и развитие *финансовой грамотности* обучающихся, начиная уровня НОО – это не менее актуальная задача для образовательных организаций с позиций обеспечения успешной социализации личности. Потребность в её решении связана с тем, что современные дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Подготовка детей и молодежи к разумному финансовому поведению, подразумевающая развитие умений принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает не только в качестве актуальной задачи системы образования, но и ресурсом развития государства. Мы согласимся с теми, кто считает, что развитие финансовой грамотности взаимосвязано и с решением задач профилактики коррупции. Многоаспектность решения проблем, связанных с формированием и развитием финансовой грамотности подрастающих поколений, требует использования в их решении ресурсов учебной и внеурочной деятельности. Подходы, которые планируется использовать в целях формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами рабочих программ учебных предметов УП Гимназии для уровня НОО, а также ресурсами ПВД представлены в Приложении 16.

Завершая характеристику взаимосвязи УП и ПВД Гимназии для уровня НОО отметим еще одну организационную особенность. Ориентация на интеграцию содержания образования при реализации ООП НОО, вызывает потребность в новых организационных формах организации образовательной деятельности в рамках единого образовательного процесса. Одной из таких форм являются ***интегрированные занятия*** как один из форматов, позволяющих педагогу строить свою работу не в узко предметных рамках, а ориентируясь на более широкий контекст деятельности (исследования, междисциплинарные проекты, социальные проекты и т.п.) обеспечивать достижение новой результативности, что не представляется возможным в старых организационных формах.

Увеличилась доля таких занятий в общем количестве учебных (урочных и неурочных) часов на изучение всех предметов в 1-4-х классах, отведенных на разного рода ***интеграцию***, соотношение составляет в разных возрастных параллелях от 26% учебного времени (969 часов) до 32% (1204 часа) за уровень обучения (см. табл. VII.3. и Приложения 4-7).

В рамках учебной внеурочной деятельности предполагается проведение ***мастерских,*** которые мы рассматриваем как место для групповых занятий по ликвидации проблем и точечных трудностей в учебной деятельности, подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Количество часов по параллелям и за уровень обучения представлено в Приложениях 4-7). Иными словами, для обеспечения нового образовательного результата педагогический коллектив учителей начальных классов старается организовать и новые образовательные пространства деятельности обучающихся.

Начиная с 1-ого класса мы используем ***деятельностные (событийные) образовательные технологии***, вводим образовательные события проектной направленности как способ реализации комплексно – тематического планирования, позволяющий индивидуализировать образовательный процесс и обеспечить интеграцию образовательного пространства для успешного развития и социализации учащихся. По мнению А.Г. Асмолова, одного из разработчиков ФГОС общего образования, образовательное событие является завершённым актом деятельности – от мотива до результата, и «рассказ» об этом акте «самому себе» и «другому». Ученики узнают о том, как сделать такие предметы как «математика», «русский язык», «окружающий мир» максимально интересными для изучения. Педагоги найдут ответы на вопрос, как включать в образовательную программу детей младшего возраста многие научные понятия без упрощения материала.

Образовательное событие – это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения. В процессе образовательного события происходит переосмысление себя и переосмысление Другого, с которым «вместе входите в пространство совместных размышлений, «играете» на одном поле…. В ходе образовательного события, проживая ситуацию «движения в теме» и осуществления пробы ответственного и осмысленного действия, направленного на себя самого, в публичном пространстве происходит работа по построению такой человеческой компетентности, как социальная толерантность. Социальная толерантность здесь понимается как умение ощущать границы себя и границы Другого, умение распознавать это Другое и принять его, сохраняя собственную целостность. При этом толерантность проявляется не через «терпение» (отчуждение), а, наоборот, через принятие и понимание Другого». Таким образом, *образовательное событие – это средство развития и саморазвития его участников на основе личностной и коммуникативной рефлексии*. Подробно образовательные события как новая форма организации образовательного процесса и типы событий описаны в ООП НОО. Количество часов по годам обучения и за весь курс обучения в начальной школе представлено в Приложениях 6 -7

С учетом сказанного выше, далее в подразделе V.2. представлен ПВД Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч.г. и краткая характеристика его особенностей, содержательных и организационных.

***V.2. План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год***

План внеурочной деятельности Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. соответствует требованиям ФГОС НОО (пп. 14, 15, 16, 17, 19.10), учитывает основные положениям ООП НОО, реализуемой Гимназией (п.III.1.2.), а также общие положения, определяющие особенности проектирования УП и ПВД Гимназии, представленные в разделе III настоящего документа.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательную деятельность, направленная «на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной»[[54]](#footnote-55). ВД призвана расширить информационную, предметную, культурную среду, в которой происходит образовательная деятельность, повысить гибкость ее организации. В целях расширения образовательных пространств развития младших школьников предполагается возможность использования сетевой формы реализации ПВД, партнерских связей Гимназии с организациями культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, ресурсов организаций дополнительного образования: помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (практикумов, мастер-классов и т.д.).В частности, Гимназия активно сотрудничает с ГАУ АО ДО "Эколого-биологический центр", ГАОУ АО ДО "Региональный школьный технопарк", МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей"и др. организациями и фондами при реализации рабочих программ курсов ВД, проведении отдельных мероприятий, образовательных событий в рамках ПВД. Краткая характеристика направлений и форм сотрудничества с социальными партнерами при реализации ПВД представлена в Приложении 17.

Внеурочная деятельность в Гимназии при реализации ООП НОО организуется по пяти направлениям развитии личности. Общий объем часов на внеурочную деятельность не превышает 1350 часов за 4 года обучения (п.19.10 ФГОС НОО) или 10 часов в неделю. Как уже отмечалось ранее, с учетом взаимосвязи содержания образования, отраженного в УП и ПВД, разнообразия форм организации образовательной деятельности, в Гимназии используется нелинейное расписание, в рамках которого определяется и чередование урочной и внеурочной деятельности. Определение форм организации образовательной деятельности и чередование урочной и внеурочной деятельности ФГОС НОО относит к компетенции ОО, реализующей ООП НОО (п.19.3). В соответствии с нормами, установленными ФГОС НОО (п.17) и СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.5) при реализации ПВД для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. допускается использование *каникулярного времени, выходных и праздничных нерабочих дней, для проведения отдельных разовых мероприятий и образовательных событий, организация тематических лагерных смен (при согласовании с УОО).*

В целях выполнения требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений (80:20%: ФГОС НОО, п.15), в ПВД Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 уч. г. выделяется обязательная[[55]](#footnote-56) (инвариантная) часть (ИЧ) и вариативная часть (ВЧ). Инвариантная часть включает курсы внеурочной деятельности по выбору УОО и мероприятия ВД (классные часы, например, общешкольные и общеклассные мероприятия), посещение которых является обязательным для всех обучающихся класса. В вариативную часть ПВД включаются курсы ВД, другие формы организации внеурочной деятельности (разовые мероприятия и единичные образовательные события), которые посещаются отдельными группами обучающихся (согласно их выбора, осуществляемого при участии других УОО), факультативные курсы, занятия в кружках и студиях на базе других ОО, общеобразовательных организаций, реализующих программы ДО, спортивных секций в учреждениях физической культуры и спорта (в рамках их индивидуального образовательного маршрута) {см. табл.V.2.2}. *Занятия в рамках курсов ВД, в том числе и представленные в обязательной части ПВД, проводятся в формах, отличных от урочной.*

Для соблюдения требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части формируемой участниками образовательных отношений (20%) в Гимназии на уровне НОО выбран второй вариант организационной стратегии (интегративной), из предложенных региональными методическими рекомендациями[[56]](#footnote-57).

Таким образом, в результате проведенных расчетов, ИЧ ПВД составляет **85%** от общего объема часов ПВД за 4 года обучения. ИЧ ПВД составляет (893 часа). ВЧ - **15% (153 ч.)**. Итоги данных расчетов и распределение общего объема часов ПВД на инвариантную и вариативную части по годам обучения представлена в таблице V.2.1.

Таблица V.2.1.

**План внеурочной деятельности: расчет соотношения ИЧ и ВЧ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы (возрастные параллели) | I  (часы) | II  (часы) | III  (часы) | IV  (часы) | Искомое соотношение (часы / %) |
| Общее количество часов на внеурочную деятельность (по 5-направлениям развития личности) | 244 | 306 | 238 | 230 | **1018** |
| Инвариантная часть (ИЧ) | 211 | 238 | 226 | 220 | **895 /88%** |
| Вариативная часть (ВЧ) | 33 | 68 | 12 | 10 | **123 /12%** |

Содержательно, ПВД представлен в разных возрастных параллелях на уровне НОО следующими курсами ВД и разнообразными формами работы (по направлениям развития личности):

**1 класс:**

* *в общеинтеллектуальное направление* - надпредметный авторский курс Л.Г. Петерсон «Мир деятельности», 1 час в неделю; курс «Умники и умницы»/«Занимательный русский язык», «Путь к грамотности», 1 час в неделю; курс «Учимся решать логические задачи»/«Математика с увлечением»,1 час неделю; классные часы (3 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (6 ч.);
* в *общекультурное направление –* пропедевтический курс «В книжном царстве» (речевая деятельность), 1 час в неделю, «В мире информации», 1 час в неделю; «Волшебная кисточка»[[57]](#footnote-58), 1 час в неделю; классные часы (7 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (7 ч.);
* *в духовно-нравственное направление -* классные часы (7 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (7 ч.);
* *социальное направление –*реализуются посредством проведения классные часы (5 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (7 ч.);
* *спортивно-оздоровительное направления:* «Спортивные игры народов России», *1 час в неделю[[58]](#footnote-59);* классных часов (4 ч.), общешкольных и общеклассных мероприятий (6 ч.).

**2 класс:**

* *В общеинтеллектуальное направление* - надпредметный авторский курс Л.Г. Петерсон «Мир деятельности», 1 час в неделю; курс «Занимательный русский язык», 1 час в неделю; курс «Заниматика» (математика), 1 час неделю; «Занимательный английский», 1 час в неделю; классные часы (3 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (6 ч.);
* в *общекультурное направление – «В мире информации», 1 час в неделю;* классные часы (8 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (7 ч.);
* *в социальное направление -* классные часы (5 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (7 ч.);
* *духовно-нравственное направление: «Родное Понизовье», 1 час;* классные часы (8 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (7 ч.);
* *спортивно-оздоровительное направление: Спортивные игры народов России», 1 час в неделю;* классные часы (5 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (4 ч.).

**3 класс:**

* *в общеинтеллектуальное направление* - межпредметный курс «Я – исследователь (проектная и учебно-исследовательская деятельность)» (3А, 3Б, 3Г классы), 1 час в неделю; надпредметный авторский курс Л.Г. Петерсон «Мир деятельности», 1 час в неделю; курс «Путь к грамотности» (3В), 1 час в неделю; курс «Учимся решать логические задачи» (математика), 1 час неделю (3А, 3Б, 3Г классы)/ «Математический театр» (математика), 1 час в неделю (3В классы); «Умники и умницы», 1 час в неделю; классные часы (5 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (0 ч.);
* в *общекультурное направление –* классные часы (8 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (0 ч.);
* *в духовно-нравственное направление -* классные часы (8 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (1 ч.);
* *социальное направление -* классные часы (8 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (0 ч.);
* *и спортивно-оздоровительное направления: «Спортивные игры народов России», 1 час в неделю;*классные часы (5 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (0 ч.).

**4 класс:**

* *вобщеинтеллектуальное направление* - надпредметный авторский курс Л.Г. Петерсон «Мир деятельности», 1 час в неделю; курс «Учимся решать логические задачи», (4Акласс)/ «Математический театр» (4Б, 4В, 4Г классы) 1 час неделю; «Математика (углубленный курс)», 1 час неделю; курс «В мире информации» 1 час неделю; классные часы (5 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (5 ч.);
* в *общекультурное направление –* пропедевтическийкурс «В книжном царстве» (речевая деятельность), 1 час в неделю, «В мире информации», 1 час в неделю; классные часы (8 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (7 ч.);
* *в духовно-нравственное направление –* классные часы (8 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (7 ч.);
* *социальное направление -* классные часы (8 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (5 ч.);
* *спортивно-оздоровительное направление«Спортивные игры народов России», 1 час в неделю;* классные часы (5 ч.), общешкольные и общеклассные мероприятия (4 час.).

Исходя из представленного выше материала формируется ПВД Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 г., который, в соответствии сп.19.10 ФГОС НОО,определяетсостав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО, с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии.ПВД Гимназии для уровня НОО на 2019-2020 г. представлен в таблице V.2.2.

Таблица V.2.2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План внеурочной деятельности. Уровень НОО (4 года обучения).** | | | | | | |
| **Направления**  **развития личности** | **Курсы ВД, др. формы организации**  **деятельности**  **Год обучения (классы возрастной параллели)** | **Количество часов в год**  **в возрастной параллели** | | | | **Всего** (часы /%) |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть (ИЧ)*** | | | | | | |
| **Общеинтеллектуальное** | Надпредметный курс «Мир деятельности» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Курс ВД «Заниматика» |  | 34 (Б,В,Г,Д) |  |  | 34[[59]](#footnote-60) |
| Курс ВД «Учимся решать логические задачи»[[60]](#footnote-61) | 33 (В, Г) |  | 34 (А,Б,Г) |  | 67 |
| Курс ВД «Математика с увлечением» | 33 (Б,Д) |  |  |  | 33 |
| Курс ВД «Математический театр» |  |  | 34 (В) | 34 (Б,Г) | 68 |
| Курс ВД «Математика (углубленный курс) |  |  |  | 34 (Б) | 34 |
| Курс ВД: «Умники и умницы» | 33 (В, Г) |  | 34 (А,Б,Г) |  | 67 |
| Курс ВД «Занимательный русский язык» | 33 (Б,Д) | 34 (Б,В,Г,Д) |  |  | 67 |
| Курс ВД «Путь к грамотности» |  | 34 (А) | 34 (В) |  | 68 |
| Межпредметный курс «Я – исследователь» |  |  | 34 |  | 34 |
| Классные часы | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
|  | Общеклассные и общешкольные мероприятия, включая подготовку к ним | 6 | 6 | 4 | 5 | 21 |
| **Общекультурное** | Курс ВД «В мире информации» | 33 (Б,Д) | 34 |  | 34 (А,Б,Г) | 101 |
| Курс ВД «В книжном царстве» | 33 (В, Г) |  |  | 34 (А,Б) | 67 |
| Классные часы | 9 | 8 | 8 | 8 | 33 |
| Общеклассные и общешкольные мероприятия, включая подготовку к ним | 7 | 8 | 5 | 5 | 25 |
| **Духовно-нравственное** | Курс ВД «Родное Понизовье» |  | 34 (А) |  |  | 34 |
| Классные часы | 9 | 8 | 8 | 8 | 33 |
| Общеклассные и общешкольные мероприятия, включая подготовку к ним | 7 | 8 | 5 | 5 | 25 |
| **Социальное** | Классные часы | 7 | 8 | 8 | 8 | 31 |
| Общеклассные и общешкольные мероприятия, включая подготовку к ним | 7 | 8 | 4 | 5 | 24 |
| **Спортивно-оздоровительное** | Курс ВД «Спортивные игры народов России» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Классные часы | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Общеклассные и общешкольные мероприятия, включая подготовку к ним | 6 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Итого | 211 | 238 | 226 | 220 | **895[[61]](#footnote-62)** (88%) |
| **Общеинтеллектуальное** | ***Вариативная часть ПВД[[62]](#footnote-63)*** | | | | | |
| * Курс ВД «Занимательный английский» |  | 68 |  |  | 68 |
| ***Другие формы организации внеурочной деятельности (разовые мероприятия и единичные образовательные события):***   * познавательные беседы, * предметные клубы * «Занимательная информатика» * предметные олимпиады * КТД (коллективное творческое дело) * детские научные общества * дидактический театр * общественный смотр знаний и умений * интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др. * детские исследовательские проекты * недели науки * внешкольные акции познавательной направленности (конференции обучающихся, интеллектуальные   марафоны и т.п.)   * школьный музей-клуб и др. |  |  | 2 | 1 | 3 |
| **Общекультурное** | Курс ВД«Волшебная кисточка» | 33 | - | - | - | 33 |
| * ***Другие формы организации внеурочной деятельности (разовые мероприятия и единичные образовательные события):*** * познавательные беседы * олимпиады * дидактический театр * КТД (коллективное творческое дело) * проектная и учебно-исследовательская деятельность * внешкольные акции общекультурной направленности * недели науки * посещение театров, музеев, выставок * творческие конкурсы * выставки * праздники * культурные события * клубы выходного дня |  |  | 4 | 4 | 8 |
| **Духовно-нравственное** | ***Другие формы организации внеурочной деятельности (разовые мероприятия и единичные образовательные события):***   * историческое краеведение:   поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др.  КТД (коллективное творческое дело)   * подготовка по основам безопасности жизнедеятельности * учебно-познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности; * волонтерская деятельность:   шефство, общественно-полезные практики, акции. | - | - | 3 | 2 | 5 |
|  |
| **Социальное** | ***Другие формы организации социального направления внеурочной деятельности****:*   * работа в рамках проекта «Благоустройство школьного двора» * работа по озеленению класса, школы * организация дежурства в классе * профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий * выставки поделок и детского творчества; * трудовые десанты, субботники * социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми) * КТД (коллективное творческое дело) * социально-образовательные проекты * волонтерская деятельность * сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др. | - | - | 2 | 2 | 4 |
| **Спортивно-оздоровительное** | ***Другие формы организации внеурочной деятельности (разовые мероприятия и единичные образовательные события):***   * игры-состязания * спортивные события * тренировки * встречи со спортсменами * просмотр фильмов спортивной направленности * прикладная физическая подготовка * творчески – игровые тематические сборы * конкурсы (песни, строя др.) * военно-спортивные праздники и др. |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 33[[63]](#footnote-64) | 68 | 12 | 10 | **123[[64]](#footnote-65) / 12%** |
| Максимально допустимый годовой объем нагрузки ВД независимо от продолжительности учебной недели, из него: | | **244** | **306** | **238** | **230** | **1018** |
| * *обязательная часть (ИЧ)* | | 211 | 238 | 226 | 220 | **895** /88% |
| * *вариативная часть (ВЧ)* | | 33 | 68 | 12 | 10 | **123 /12%** |

Один из таких важных аспектов оценочной деятельности Гимназии при реализации ООП НОО является оценка результатов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности проходит ***на трех уровнях*:**

• представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• *качественная и количественная оценка эффективности деятельности* Гимназии по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

***Особенностями системы*** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

* комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольных*** событиях в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

***Мониторин****г* ВД предполагает отслеживание эффективности и рационального использования часов данной деятельности, как они влияют на развитие личности учащихся начальной школы и, как следствие, на качество образования (прежде всего, качество планируемых результатов ООП НОО).

**Цель мониторинга** – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

**Задачи мониторинга:**

1. получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в Гимназии;
2. отбор программ внеурочной деятельности и разных форм с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы;
3. организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
4. подготовка ежегодных проблемно-ориентированных анализов по результатам мониторинга;
5. подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

**Основные принципы организации и проведения мониторинга:**

* использование информационных данных и системы мониторинговых показателей, наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
* осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
* взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях.

**Критерии** мониторинговых исследований:

* личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
* сформированность детского коллектива в рамках класса, творческого объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
* качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

**Мониторинг предполагает** примерные показатели определения результативности реализации программы:

* рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
* удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
* востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
* расширение познавательных интересов, образовательных запросов, обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
* положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
* положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
* успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
* расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
* повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании,используемых неаудиторных форм деятельности и активное формирование банка программ по различным курсам внеурочной деятельности, методических разработок;
* расширение социально-педагогического партнерства;
* общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
* расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности Гимназии;
* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Дляоценки эффективности деятельности Гимназии*по направлениям внеурочной деятельности* используется*карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

***Система оценки результатов внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Система оценки результатов*** | **Индивидуальная оценка** | **Коллективный результат** | **Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности** |
| *Основные функции оценки* | Диагностирующая | Диагностирующая и корректирующая | Диагностирующая и контролирующая |
| *Форма предоставления результатов*  *результатов* | Портфолио | Творческий отчет / презентация и пр. | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов, обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта. |
| *Содержание* | * Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*). * Участие в мероприятиях различного уровня. * Дипломы, сертификаты, награды и пр. * Самоанализ * Другое. | * Продукт совместной деятельности / проекта. * Внешняя экспертиза коллективного творчества * Награды, сертификаты, поощрения. * Материалы рефлексии | * Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР) |
| *Этапы диагностики* | Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики) | В конце года или отчетного периода. | В конце года.  По окончании проекта. |
| *Формы оценивания* | Персонифицированная и не персонифицированная | Неперсонифицированная | Неперсонифицированная |
| *Инструменты оценивания* | Критерии оценки портфолио  (Положение о портфолио) | Критерии оценки продуктов деятельности.Отчет коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления. | Технологическая карта оценки эффективности.  Критерии оценки проекта. |

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит и на любом внеурочном занятии.

В случаях, когда в ИОМ обучающихся включена в занятость в общеразвивающих или предпрофессиональных программах системы дополнительного образования детей, спортивных секциях вне Гимназии, то в соответствии с 273-ФЗ (Ст.34, Ч.1, п.7), может быть использована практика взаимозачета при оценке индивидуальных достижений обучающегося.

**VI. Реализация требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%): организационная стратегия и пропорция объема часов в УП и ПВД**

В предшествующих разделах настоящего документа не раз отмечалось, что в целях соблюдения требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части формируемой участниками образовательных отношений (20%) в Гимназии на уровне НОО используется второй вариант организационной стратегии (интегративной), из предложенных региональными методическими рекомендациями[[65]](#footnote-66). Интегративная стратегия предполагает, что расчет часов для определения соотношения в рамках пропорции 80:20% ведется ***суммарно*** для УП и ПВД. Учитывая адаптивный характер образования в возрастной параллели 1-х классов, количество учебных часов, отводимых на ВЧ содержания образования, сокращается до минимума, но при этом увеличивается для возрастных параллелей 2-4-х классов. Кроме того, в возрастной параллели 1-х классов мы целенаправленно не выделяем только один учебный предмет в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ВЧ), а распределяем 120 часов вариативной части в общем объеме часов на учебные предметы, курсы обязательной части УП (русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, изобразительное искусство, технология, физическая культура). Мы считаем, что такой подход поможет учащимся и родителям (законным представителям) в следующем учебном году более осознанно выбрать учебный предмет для углубленного изучения.

Итак, за 100% для вычисления пропорции 80:20 % принимаем суммарное количество часов УП (за 4 года обучения) и ПВД (за 4 года обучения). С учетом специфики УП Гимназии эта сумма для годового варианта УП и ПВД равна **4057** час. Искомое соотношение**: 3246 часов (80%) –**на инвариантную часть УП и ПВД Гимназии для уровня НОО **и 811 часов (20%)–**на ВЧ. Общий расчет для уровня НОО и расчет часов для УП и ПВД в рамках искомой пропорции показан в таблице VI.1.

Таблица VI.1.

**Реализации требований ФГОС НОО к соотношению обязательной части (ИЧ) ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений (ВЧ)**

**80 : 20%**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебный план (УП)** | | **План внеурочной**  **деятельности (ПВД)** | | **Искомое**  **соотношение**  **для всей**  **ООП НОО**  **(80 : 20%)**  **часы/ %** | |
| **ИЧ**  (часы) | **ВЧ**  (часы) | **ИЧ**  (часы) | **ВЧ**  (часы) |
| 1-е классы | 573 | 120 | 211 | 33 | 784 / 153 | **3246 (80%) /**  **811 (20%)** |
| 2-е классы | 604 | 144+34 | 238 | 68 | 842/ 246 |
| 3-е классы | 604 | 144 + 34 | 226 | 12 | 830 / 190 |
| 4-е классы | 570 | 178 + 34 | 220 | 10 | 790 / 222 |
| **Итого**  (часы) | **3039** | | **1018** | | **4057** | |

**III.2. Система условий реализации ООП НОО**

Система условий реализации ООП НОО, согласно установлениям ФГОС НОО,«должна разрабатываться на основе соответствующих требований» и «обеспечивать достижение планируемых результатов освоения» ООП НОО (п.19.11. ФГОС НОО). При этом указывается, что при разработке системы условий должны учитываться:

а) организационная структура ОО;

б) её взаимодействие с социальными партнерами.

Описание системы условий опирается на нормативно-правовые документы – от федерального уровня – до муниципального, нормативных локальных актов ОО.

Интегральным результатом реализации требований системы требований ФГОС НОО, должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды для участников образовательных отношений, обеспечивающей достижение целей НОО, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам(ФГОС НОО: п.21).

В соответствии с логикой требований ФГОС НОО к описанию условий в данном разделе ООП НОО (см. п. 19.11. ФГОС НОО), в Гимназии, в сущности, сформирована целевая программа развития условий (ресурсов[[66]](#footnote-67)), которая соотносится с Программой развития ОО.Программа развития условий опирается на общие нормативные установки, сформулированные выше, а также требования к конкретным группам условий - кадровом, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным, представленные в различных пунктах раздела III и, преимущественно, IV разделах ФГОС НОО. Основные направления деятельности по развитию ресурсной базы Гимназии представлены в сетевом графике (дорожной карте) развития условий ООП НОО (п.III.2.6.).

В результате реализации программы развития (дорожной карты) ресурсной базы, в Гимназии должны быть созданы условия, обеспечивающие эффективную реализацию ООП НОО. В соответствии с установлениями ФГОС НОО (п.22), в конечном итоге, в Гимназии должна быть создана системы условий, которая обеспечивает возможность для участников образовательных отношений:

* достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутренней социальной среды Гимназии, а также в формировании и реализации ИОМ обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Гимназии и с учетом особенностей Астраханской области;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа (прежде всего, с учетом инновационной деятельности Гимназии, ТДМ Л. Г.Петерсон);
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процессы понимания и преобразования вне гимназической социальной среды (г. Астрахани) для приобретения опыта реального управления и действия;
* обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Астраханской области;
* эффективного управления Гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования (см. п. 22 ФГОС НОО).

Данные показатели можно рассматривать как целевые стратегические ориентиры развития условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО. Мы считаем целесообразным использовать описанные выше нормативные установки ФГОС НОО в качестве основных критериев для оценки качества условий в ходе внутреннего мониторинга. Данные показатели (критерии) качества условий мы будем использовать для оценки условий в ходе годового анализа. Наряду с целевыми установками развития условий в качестве критериев оценки будут использоваться и требования ФГОС НОО к конкретным видам условий (ресурсов): см. пп. 23 – 28 ФГОС НОО.

**III**.**2.1. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО**

ФГОС НОО предъявляет к кадровым ресурсам три группы требований, касающиеся:

* укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровню квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (см.: п. 23 ФГОС НОО).

На 1 сентября 2018 г. Гимназия была укомплектована кадрами, необходимыми для успешной реализации ООП НОО, в части реализации содержания образования и управления процессами. Состав педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию ООП НОО:

* 1 административный работник;
* 17 учителей начальных классов;
* 1 учитель физической культуры.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП НОО обеспечивалось деятельностью педагогических работников, выполняющих специализированные профессиональные функции (педагога-психолога, социального педагога) на правах внутреннего совместительства, и прошедших профессиональную переподготовку по соответствующему направлению профессиональной деятельности. Функциональные обязанности педагогов и специалистов определялись должностными инструкциями.

На отчетный период средний возраст педагогов составлял50 лет: 78% педагогического коллектива в возрасте до 50 лет (диаграмма 6.2.1.1)

Диаграмма 6.2.1.1.

Уровень квалификации работников, в соответствии с установочными требованиями ФГОС НОО «для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности» (п.23 ФГОС НОО). Поскольку ключевой фигурой, обеспечивающей эффективную реализацию ООП НОО являются учителя начальных классов, то далее мы будем проводить анализ соответствия кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО, только в отношении педагогов.

Требования к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров определяются соответствующим профессиональным стандартам[[67]](#footnote-68). Заметим, что в разделе 3 проекта профессионального стандарта «Педагог», «Термины и определения применительно к педагогу» были представлены определения значимых для нашего анализа понятий – «квалификация педагога» и «профессиональная компетенция»:

3.1 Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

3.2 Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач (<https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf)>.

Как видно их данных определений понятие «квалификация» связывается не только с традиционно сложившимися статистическими показателями (уровень образования, квалификационная категория по результатам аттестации, звания и награды и т.п.), но, прежде всего, с владением педагогом определенным комплексом профессиональных компетенций.

В утвержденном и действующем на настоящий момент профессиональном стандарте (см. сноску 68) педагога предъявляются требования в образованию и обучению педагога (учитель, воспитатель): «Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

Исходя из этого проанализируем уровень квалификации педагогов Гимназии, обеспечивающих реализацию ООП НОО, по различным показателям. Задачи по реализации ООП НОО, поставленные на 2017 - 2018 уч. г., решал педагогический коллектив в составе 19 педагогических работников, 94 % которых (17 чел.) имеют высшее педагогическое образование, 6% (1 человек) незаконченное высшее (заочное обучение). Среди педагогов 84 % которых имеют высшую квалификационную категорию, 5% - первую квалификационную категорию и 11% - соответствие занимаемой должности (молодые педагоги). Диаграмма 6.2.1.2**.** В этом учебном году 6 педагогических работников прошли аттестацию по результатам которой им присвоена высшая квалификационная категория.

Диаграмма 6.2.1.2.

Подтвердили в 2017-2018 уч.г.в ходе аттестации высшуюквалификационную категорию – Придатченко Т.Н., Филякова Р.А., Краморова Т.С., Морозова Т.В., Лебедянская Н.А., Константинова Ю.П., Аюпова Н.Г. Прошла аттестацию на первую квалификационную категорию - Дюсенова А.Ж.

Среди педагогов начальных классов (результаты общественного признания):

**Отличники Народного Образования** - 2 человека (Придатченко Т.Н., Филякова Р.А., Погорелова Д.А.).

**Заслуженные учителя России** – 2 человек (Придатченко Т.Н., Погорелова Д.А.).

**Почетные работники общего образования РФ** – 2 человека (Рогачева Н.Н., Павлова Л.В.).

**Обладатели гранта губернатора** Астраханской области – 1 человек (Филякова Р.А. 2009г.).

**Обладатели гранта мэра** г. Астрахани – 7человек (Рогачева Н.Н. 2009г., Овсянникова С.Г. -2010г, Павлова Л.В. – 2010г., Придатченко Т.Н.- 2011г, Старичкова О.А. – 2011г, Краморова Т.С. – 2012г., Смольникова Ю.В.- 2013 г.).

**Победитель областного конкурса профессионального мастерства:**

«Учитель года Астраханской области – 2015» в номинации «менеджер ОО» Павлова Л.В.

**Победители конкурсного отбора** на стажировку в образовательные учреждения Швеции и Норвегии – 2 чел. (Павлова Л.В., Амирова Е.А., 2013 г.).

**Победители ПНПО «Образование»:** Амирова Е.А., 2016 г.

**Победители всероссийских конкурсов профессионального мастерства**:

* диплом I степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства **«Инновации в обучении»,** проводимой редакцией научно-методического журнала «Управление качеством образования» (г. Санкт – Петербург), Смольникова Юлия Владимировна;
* **победитель IV Международного педагогического конкурса «Учу учиться»,** проводимого НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»:
* Номинация «Видео презентация опыта реализации системно-деятельностного подхода «История успеха», Диплом I степени, Сертификат на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП», Беккер Юлия Александровна, учитель 2Г класса.

**Методический рост педагогов по освоению ТДМ Л.Г.Петерсон (**статус, согласно классификации НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»)**:**

* 1 педагог (6%) имеет статус «учитель-практик»;
* 10 педагогов (53%) имеют статус «учитель-наставник».
* 8 педагогов (41%) имеют статус «учитель-методист».

Представленные выше характеристики, позволяют говорить об относительно высоком уровне профессионализма (квалификации) педагогов, реализующих ООП НОО, инновационном потенциала коллектива, развития творческих способностей.

Подготовка учителей, реализующих ООП НОО в области современных образовательных технологий и методов обучения, контрольно-оценочной деятельности, методик обучения и воспитания, современных подходов в работе с семьями обучающихся и др. осуществлялась при тесном сотрудничестве сНОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» использование различных форм обучения: целевые курсы повышения квалификации (очные и дистанционные), практико-ориентированные семинары ( в том числе, сетевые семинары и вебинары), консультации научно-практические конференции и др. Сотрудниками НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществлялся методический патронат деятельности педагогов. На региональном уровне научно-педагогическую поддержку инновационной деятельности учителей начальных классов Гимназии осуществлял ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования».

За прошедший учебный год 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по разнообразным по содержанию программам (см.: Приложение 2). Многие педагоги повысили свою квалификацию более 2-х раз. Кроме того, все учителя начальных классов и зам. директора по УВР (Павлова Л.В.) прошли курсовую подготовку по программе «Реализация ТДМ Л.Г.Петерсон средствами курса «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в Институте системно-деятельностной педагогики (г. Москва). Педагоги приняли участие в вебинарах по разным вопросам организации образовательного процесса, по проблемам контрольно-оценочной деятельности и др., организованными МеждународнымЦентром Финансово-экономического развития (г. Москва) и издательствами «Просвещение», «Учитель», «Вентана-Граф» и др.

На региональном уровне на курсах повышения квалификации прослушано по годам 778/576/160/470 часов (соответственно 8/6/5/12 педагогов, 62,3/33,3/26,3/60 %), на всероссийском и международном уровне по годам – 470/1166/1416/312 часов (соответственно 3/10/17/8 педагогов, 37,7/55,5/89,5/40 %): Гистограмма 6.2.1.5.

Гистограмма 6.2.1.5.

Из них очно прослушано по годам – 1066/1296/1096/470 часов (соответственно 85,4/74,4/70/60 %) и дистанционно прослушано по годам – 182/446/480/312 часов (14,6/25,4/30/40 %). Гистограмма6.2.1.6.

Гистограмма6.2.1.6.

По мере развития инновационной деятельности, активно стал развиваться и институт самообразования.Как мы отмечали выше, не все учителя начальных классов внутренне мотивированы на непрерывное самообразование и самосовершенствование, номы наблюдаем положительную динамику в развитии данного процесса, по мере включения их в работы по внедрению инноваций в свою педагогическую практику. В немалой степени развитию данной тенденции способствовала методическая работа на уровне деятельности профессионального МО учителей начальных классов (рук. Е.А. Амирова). На уровне внутренней системы обучения педагогов использовались разнообразные формы работы:семинары, научно-практические конференции, тематические педсоветы, круглые столы, тренинги, демонстрационные площадки и др. В прошедшем учебном году активизировалась деятельность проблемных творческих групп, начал развиваться процесс обучения на рабочем месте. Иными словами, стали появляться признаки того, что в концепции управления развитием человеческого потенциала называют «научающаяся организация» (П. Друкер, М. Армстронг, Р. Дафт, В.И. Стародубов и др.), как одного из факторов обеспечения неправого образования.Развитие процесса взаимообучения на рабочем месте стимулировала развивающаяся практика проведения стажировочных семинаров и форумов на базе Гимназии для учителей ОО г. Астрахани и Астраханской области, участников методической сети «Учусь учиться».

Методическая работа – это не только один из факторов развития кадрового ресурса. От эффективной организации методической работы в Гимназии зависит во много и качество организации образовательного процесса, и, как следствие, обеспечение позитивной динамики в результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Таблица III.2.1.2.

**Кадровое обеспечение реализации ООП НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные**  **обязанности** | Количество работников в ОУ (требу­ ется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| 1.Руководитель ОО | 1\*. | имеется | 1.1.\* | соответствует |
| 2.Заместитель руководителя | 2\*. | имеется | 2.1.\* | соответствует |
| 3.Учитель начальных классов | 3\*. | требуется 1 | 3.1.\* | соответствует |
| 4.Социальный педагог | 4\*. | имеется | 4.1.\* | соответствует |
| 5.Педагог-психолог | 5\* | имеется | 5.1\* | соответствует |
| 7.Педагог дополнительного образования | 7\* | нет в штатном расписании, требуется | 7.1\* | - |
| 8.Библиотекарь | 8\* | имеется | 8.1.\* | соответствует |

*\*Должность:***руководительОО.**

*1\*. Должностные обязанности:* обеспечивает системную образовательную и административно­хозяйственную работу образовательного учреждения.

*1.1. \*Требования к уровню квалификации:* высшее профес­  
сиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*2. \*Должность:* **заместитель руководителя.**

*2.1\*Должностные обязанности:* координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно­методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профес­  
сиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*3. \*Должность:* **учитель.**

*3.1. \*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и вос­  
питание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и ос­  
воения образовательных программ.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профес­  
сиональное образование или среднее профессиональное обра­  
зование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

*4. \*Должность:***социальный педагог.**

*4.1. \*Должностные обязанности:* осуществляет комплекс меро­  
приятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессио­  
нальное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

*5. \*Должность:***педагог­психолог.**

*5.1. \*Должностные обязанности:* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессио­  
нальное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

*7\*Должность:* **библиотекарь.**

*7.1\*Должностные обязанности:* обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно­нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно­информационная деятельность».

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необ­  
ходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В ООП представлены различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики курсов ПК (см. таблицу III.2.1. 3.), аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Таблица III.2.1. 3.

**Перспективный график прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категории учителей начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | Амирова Елена Анатольевна | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 2 | Лебедянская Наталья Алексеевна |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 3 | Филякова Римма Александровна |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 4 | Погорелова Дина Александровна |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 5 | Асхарова Альбина Соматовна |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 6 | Смольникова Юлия Владимировна | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 7 | Рулева Светлана Геннадиевна |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 8 | Придатченко Татьяна Николаевна |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 9 | Краморова Татьяна Станиславовна |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 10 | Беккер Юлия Александровна |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 11 | Старичкова Ольга Александровна | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 12 | Ковалева Светлана Викторовна | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 13 | Рогачева Нина Николаевна |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 14 | Аюпова Наталья Геннадьевна | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 15 | Морозова Татьяна Викторовна | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 16 | Константинова Юлия Петровна |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 17 | Пигарева Любовь Николаевна |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 18 | Энгель Наталья Юрьевна |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |

**Перспективный график повышение квалификации учителей начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Амирова Елена Анатольевна | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Лебедянская Наталья Алексеевна | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Филякова Римма Александровна |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Погорелова Дина Александровна |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Асхарова Альбина Соматовна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Смольникова Юлия Владимировна | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Рулева Светлана Геннадиевна |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Придатченко Татьяна Николаевна |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Краморова Татьяна Станиславовна |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Беккер Юлия Александровна | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Старичкова Ольга Александровна |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ковалева Светлана Викторовна |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Рогачева Нина Николаевна |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Аюпова Наталья Геннадьевна | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Морозова Татьяна Викторовна |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Константинова Юлия Петровна | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Пигарева Любовь Николаевна |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Энгель Наталья Юрьевна |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Павлова Любовь Викторовна | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |

Формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. С целью освоения технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон мы используем индивидуальные траектории развития профессиональной компетенции учителя.

Чтобы обеспечить методическую поддержку педагога в межкурсовой период и снять серьезные затруднения в освоении нового метода обучения, заложенного в ДСДМО, используем потенциал таких форм обучения как ***педагогическое общение и самообразование.***

План-программа «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения ДСДМО» служит тем средством, которое будет способствовать профессиональному саморазвитию педагогов в освоении инновации. При этом каждый педагог, реализуя (выполняя) свою программу профессионального роста, стремиться решить свои собственные профессиональные задачи. Кроме того, мы рассматриваем как один из механизмов системной организации освоения инновации внутри Гимназии и составляющей единицей плана методической работы. Главный принцип построения план-программы – **активная позиция учителя, мотивируемая и организуемая МО учителей начальной школы.**

При освоении и реализации дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон учителя проходят определенные этапы профессионального роста. Эти этапы зафиксированы в условных статусах – учитель-«стажер», «учитель-«практик», учитель-«технолог», учитель-«мастер», представленных в классификации НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». См.Таблица III.2.1. 3.

Таблица III.2.1.4.

**Учитель- «стажер»**

**Учитель- «мастер»**

**Учитель- «технолог»**

**Учитель- «практик»**

**Курсы**

**Технологическогоуровня**

**Курсы**

**базового уровня**

1

2

Самообразование

Педагогическое

общение

Практика

Практика

Самообразование

Педагогическое

общение

Каждый условный статус освоения ДСДМО характеризуется с трех позиций:

*Обозначения:* – учитель, не работающий в технологии ДМ Л.Г.Петерсон

– учитель, работающий в технологии ДМ Л.Г.Петерсон

* уровень мотивации педагога;
* знания;
* умения (характеристики даны в таблицеIII.2.1. 5).

**Характеристика условных статусов учителей при освоении ДСДМО Л.Г.Петерсон**

Таблица III.2.1. 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр сравнения | Учитель-«стажер» | Учитель-«практик» | Учитель-«технолог» | Учитель-«мастер» |
| **Мотивация** | **«Понимаю и хочу»** | **«Знаю и могу»** | **«Знаю, хочу и могу»** | **«Знаю, хочу и умею»** |
| **Знания** | * Методические особенности курса математики «Учусь учиться»   *(знания получены на курсах базового уровня)* | | | |
| * **Представления** о дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000…» | | **Знания реализации** дидактической системы «Школа 2000…»:   * технологии деятельностного метода обучения, * дидактических принципов, * средств их реализации.   *(знания получены на курсах технологического уровня)* | |
| **Умения** |  | **Опыт реализации** технологии деятельностного метода **на базовом уровне** | | **Опыт реализации** технологии деятельностного метода **на технологическом или системно-технологическом уровне.** |

Профильному МО Гимназии впослекурсовой период необходимо создать условия для становления учителя- «практика» и учителя- «мастера». Основной прирост профессиональной компетенции будет заключаться в освоении опыта реализации инновации. Успешный результат освоения – формирование нового уровня мотивации.

Рекомендуемый перечень форм методической работыпредставлен в таблице III.2.1. 6.

**Рекомендуемый перечень форм методической работы**

Таблица III.2.1. 6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства обучения в межкурсовой период** | **Формы методической работы** |
| **Практическая**  **деятельность** | Самостоятельное конструирование уроков. |
| Проведение открытых уроков. |
| Самоанализ открытых уроков. |
| Обобщение собственного опыта реализации. |
| **Профессиональное общение** | Конструирование уроков в группах. |
| Анализ посещенных открытых уроков. |
| Участие в групповом анализе урока. |
| Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. |
| Активная позиция при проведении мероприятий:  участие в работе группы, руководитель группы. |
| Обмен практическим опытом с коллегами. |
| Консультирование коллег. |
| **Самообразование** | Изучение литературы. |
| Подготовка сообщения, содоклада, доклада. |
| Знакомство с опытом коллег. |
| Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы. |

Прежде чем приступать к разработке программ освоения инновации, необходимо определить роль каждого участника инновации на различных этапах методического мероприятия (разработка, подготовка, проведение, анализ) согласно их целям деятельности и ролевых позиций (см. Таблица III.2.1. 6.).

Таблица III.2.1. 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условный статус учителя при освоении ДСДМО** | **Цель**  **деятельности** | **Ролевая позиция на этапе:** | | |
| **подготовки** | **проведения** | **анализа** |
| **Учитель- «практик»** | Отработка навыков реализации ТДМ на базовом уровне | участник  группы | активное  участие | самооценка деятельности |
| **Учитель- «наставник»** | Отработка навыков реализации ТДМ на технологическом уровне | руководитель группы | помощник  руководителя или ведущего | оценка работы группы |
| **Учитель- «методист»** | Отработка навыков реализации и трансляция ТДМ на системно-технологическом уровне | организатор | руководитель  группы или  ведущий  мероприятия | оценка результативности  мероприятия |

Таблица III.2.1. 8.

**Участие в методической работе Гимназии**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Действия по выполнению |
| ноябрь | *Согласование и утверждение* плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения учителя-«стажера» с зам. директора по инновационной деятельности.  *Участие в конструировании, подготовке и проведении* деловой игры: «Цели и ценности современного образования» (или ФГОС НОО, ООП НОО).  *Подготовка выступления* для педагогического совета в форме дискуссионного (или круглого) стола.  *Активное участие* в проведении педагогического совета. |
| декабрь | *Участие в обсуждении* открытого или видеоурока, *в конструировании* и подготовке семинара-практикума.  *Подборка материала* для оформления *методического стенда* о дидактической системе «Школа 2000…», деятельности ЦСДП «Школа 2000…». |
| январь | *Участие в работе группы* при проведении семинара-практикума «Методы формирования нового знания» (или «Реализация принципа деятельности в построении образовательного пространства урока»). |
| февраль | *Посещение открытых уроков* педагогов-мастеров в школах региональной методическойсети «Учусь учиться» и участие в обмене мнениями об уроке.  *Изучение конспектов* уроков педагогов-мастеров с целью выявления особенностей в построении уроков.  *Написание конспекта урока* для заседания методического объединения учителей начальной школы и математики «Изучение конспектов уроков педагогов, прошедших базовый уровень обучения». |
| март | *Самоподготовка к анализу* видеоурокаили конспекта открытого урока *с последующим выступлением и ответами на вопросы* коллег.  *Комментирование конспекта урока, ответы на вопросы коллег* при участии в семинаре-практикуме «Изучение конспектов уроков педагогов, прошедших базовый уровень обучения». |
| апрель | *Предложения к разработке план- программ* «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения учителя-«стажера» *для новой группы учителей,* прошедших курсы базового уровня в марте.  *Демонстрация открытого урока или проведение анализа видеоурока* с последующим обсуждением и ответами на вопросы коллег. |
| май | *Анализ* совместно с зам. директора организации *повышения* профессиональной компетенции в после курсовой период. Сообщение о результатах освоения ДСДМ на методическом объединении. |
| июнь | *Согласование* с зам. директора *и утверждение* план-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения учителя-«технолога» (при условии прохождения курсов технологического уровня до начала нового учебного года) или коррекция план-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения учителя-«стажера». |

**Примерный план-программа «Индивидуальная траектория развития**

**профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения**

**учителя-«технолога» (на 2019-20 учебный год)**

**Задачи:**

1. Приобрести опыт реализации технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000…» *на системно-технологическом уровне* в практической деятельности: отработать чистоту технологии деятельностного метода на уроках ОНЗ.
2. Приобрести опыт трансляции (методического сопровождения) ДСДМО «Школа 2000…» *на базовом уровне*, работая с педагогами других ОО, участников региональной методической сети Астраханской области.

**Результат деятельности:**

* Опыт реализации технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000…» *на системно-технологическом уровне*, и, как следствие, повышение методического мастерства и продвижение по пути приобретения статуса учитель-«мастер» при проведении уроков ОНЗ;
* Готовность к ведению методического сопровождения учителей, осваивающих ДСДМО «Школа 2000…» *на базовом уровне*.

**Результаты будут отражены** в авторских текстах выступлений, консультаций и разработках конспектов собственных уроков и уроков курируемых педагогов школы-ресурсного центра, собранных в портфолио учителя-«технолога».

Таблица III.2.1. 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Действия по выполнению | Фиксация полученного продукта деятельности |
| *май* | *Руководство разработкой проекта* деятельности на учебный год по проблеме трансляции базового уровня реализации ДСДМО. | Проект деятельности на базе гимназии |
| *июнь* | *Участие(в качестве комментатора)* в защите проекта деятельности учебный год по проблеме трансляции базового уровня реализации ДСДМО на заседании методического совета  *Совместное планирование* деятельности на учебный год (с площадками Астраханской области)  *Разработка, согласование с заместителем директора и утверждение план-программы* индивидуальной траектории развития профессиональной компетенцииучителя-«технолога» на учебный год.  *Согласование с учителем-«стажером»* плана работы стажерской пары. | Приказ  План-программа ИПРПК учителя-«технолога».  План работы стажерской пары. |
| *август* | *Совместное конструирование* с педагогом *групповой консультации* для педагогов инновационного поля по теме «Числовая линия».  *Работа в стажерской паре*: конструирование собственного открытого урока, анализ конспекта урока ОНЗ в 1-х классах совместно с учителем – партнёром по стажерской паре. | Сценарий консультации.  Анализ конспекта открытого урока.  Конспект урока. |
| *сентябрь* | *Участие в качестве эксперта-консультанта в* проведении групповой консультации «Уроки ОНЗ» на базе гимназии.  *Анализ результативности* проведенной консультации  *Совместное конструирование* с педагогом гимназии семинара*-практикума* для педагогов инновационного поля города по теме «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон»  *Открытый урок ОНЗ* в 1-х классах для учителей школы, родителей и педагогов ДО.  *Проведение I этапа мониторинга:* диагностика сформированности навыков учебной деятельности у учащихся, обработка и анализ результатов мониторинга.  *Работа в стажерской паре:* анализ урока; подготовка к I этапу мониторинга сформированности навыков учебной деятельности у учащихся; обсуждение результатов мониторинга в стажерской паре с учителем-«стажером».  *Подготовка* заседания гимназической проблемной группы (далее ГПГ) и *лекции* по теме: «Особенности работы с родителями при построении образовательного пространства на деятельностной основе». | Анализ результативности проведенной консультации.  Сценарий семинара-практикума и конспект открытого урока.  Отзывы об уроке.  Результаты мониторинга.  Анализ открытого урока.  Результаты мониторинга стажера. Коррекция плана работы по формированию навыков учебной деятельности у учащихся.  Сценарий проведения заседания МО |
| *октябрь* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении семинара-практикума «Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000…» и открытого урока ОНЗ на базе гимназии.  *Совместное конструирование* с педагогом гимназии групповой *консультации* для педагогов инновационного поля города по теме «Алгебраическая линия».  *Проведение заседания ГПГ и чтение лекции*: «Особенности работы с родителями при построении образовательного пространства на деятельностной основе».  *Работа в стажерской паре:* конструирование урока русского языка с учителем- «стажером» на областной семинар-практикум «Разно уровневая реализация технологии деятельностного метода на уроке ОНЗ».  *На этапе подготовки* областного семинара-практикума «Разно уровневая реализация технологии деятельностного метода на уроке ОНЗ»: работа в группе по конструированию урока.  *Подготовка* заседания ШПГ и *лекции* по теме «Формирование положительной учебной мотивации на основе осознания и освоения структуры учебной деятельности учеником». | Анализ семинара-практикума и открытого урока.  Сценарий к консультации.  Текст лекции на ГПГ, планы работы учителей по теме ГПГ.  Анализ конспекта открытого урока.  Сценарий областного семинара-практикума. |
| *ноябрь* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении групповой консультации «Уроки рефлексии» на базе гимназии  *Совместное конструирование* с педагогом гимназии   *групповой консультации* для педагогов инновационного поля города по теме «Текстовые задачи».  *На этапе проведения* областного семинара-практикума «Разно уровневая реализация урока ОНЗ». «Анализ урока по реализации технологии деятельностного метода обучения (системно-технологический уровень)».  *Работа в стажерской паре:* анализ урока русского языка с учителем-«стажером», проведенного на областном семинаре-практикуме «Разно уровневая реализация технологии деятельностного метода на уроке ОНЗ»; конструирование урока ОНЗ по теме: «Формирование положительной учебной мотивации на основе осознания и освоения структуры учебной деятельности учеником».  *Проведение заседания и чтение лекции*: «Формирование положительной учебной мотивации на основе осознания и освоения структуры учебной деятельности учеником». | Анализ результативности проведенной консультации.  Сценарий консультации.  Скорректированные конспекты уроков (с-т уровень).  Текст лекции, планы работы учителей по теме ШПГ. |
| *декабрь* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении групповой консультации «Текстовые задачи» на базе гимназии  *Совместное конструирование* с педагогом гимназии семинара*-практикума* для педагогов инновационного поля ОМЦ по теме «Урок открытия нового знания ОНЗ в ТДМО».  Открытый урок ОНЗ для членов ГПГ (Тема заседания: «Формирование положительной учебной мотивации на основе осознания и освоения структуры учебной деятельности учеником»).  *Работа в стажерской паре:* анализ открытого урока ОНЗ, проведенного для ГТГ.  *На этапе подготовки* областного семинара-практикума «Реализации дидактических принципов ДСДМО»: разработка заданий для групповой работы. | Анализ результативности проведенной консультации.  Сценарий семинара-практикума и открытого урока.  Анализ конспекта открытого урока.  Откорректированный конспект открытого урока.  Задания для работы групп на областном семинаре-практикуме. |
| *январь* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении семинара-практикума «Урок открытия нового знания ОНЗ в ТДМО» на базе гимназии  *Совместное конструирование* с педагогом гимназии   *групповой консультации* для педагогов инновационного поля города по теме «Геометрическая линия».  *На этапе проведения* областного семинара-практикума «Анализ урока и конспекта урока с точки зрения реализации дидактических принципов»: руководитель группы учителей начальной школы.  *Работа в стажерской паре:* совместное конструирование заседания ГПГ и лекции по теме «Освоение приемов работы, реализующих аксиому коммуникации»; анализ урока учителя-«стажера» по реализации аксиомы коммуникации при работе учащихся в группах на уроке. | Анализ семинара-практикума и открытого урока.  Сценарий консультации.  Сценарий проведения ГПГ.  Скорректированные конспект уроков (с-т уровень). |
| *февраль* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении групповой консультации «Геометрическая линия» на базе гимназии  *Совместное конструирование* с педагогом гимназии групповой *консультации* для педагогов инновационного поля города по теме «Функциональная, логическая, комбинаторная линии».  *Проведение заседания ГПГ и чтение лекции*: «Освоение приемов работы, реализующих аксиому коммуникации». | Анализ результативности консультаций.  Сценарий консультации.  Скорректированный конспект урока (с-т уровень).  Фрагменты уроков с образцом реализации аксиомы коммуникации. |
| *март* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении групповой консультации «Функциональная, логическая, комбинаторная линии» на базе гимназии  *Совместное конструирование* с педагогом гимназии семинара*-практикума* для педагогов инновационного поля города по теме «Деятельность учащихся на уроке ОНЗ».  *Консультирование* педагогов гимназии при *отборе содержания для стендовых докладов* по проблеме инновации.  *Работа в стажерской паре:* анализ уроков на основе «Педагогические критерии технологичности уроков в технологии деятельностного метода «Школа 2000...»; подготовка стендовых докладов *об опыте реализации технологии деятельностного метода на системно-технологическом уровне* к научно-практической конференции. | Анализ результативности консультации.  Сценарий семинара-практикума и открытого урока.  Анализ конспекта открытого урока.  Скорректированные конспекты уроков (с-т уровень).  Стендовые доклады. |
| *апрель* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении семинара-практикума «Деятельность учащихся на уроке ОНЗ» на базе гимназии.  *Совместное конструирование* с педагогом гимназии семинара*-практикума* для педагогов инновационного поля города по теме «Анализ урока ОНЗ».  *Работа в стажерской паре: разработка сценария мастер-класса для* педагогического марафона (городской уровень).  *На этапе подготовки областного семинара-практикума:* разработка заданий для работы 4-х групп по теме «Конструирование этапов: «Мотивация», «Актуализация». | Анализ результативности семинара-практикума.  Сценарий семинара-практикума.  Задания для работы групп на областном семинаре-практикуме. |
| *май* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении семинара практикума «Анализ урока ОНЗ» на базе гимназии.  *Совместно с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» на базе* гимназии   * *проанализировать выполнение задач*гимназии в текущем учебном году; * *составить отчет* о работе гимназии; * *разработать проект* деятельности гимназии наследующий учебный год по проблеме трансляции технологического уровня реализации ДСДМО с руководителем гимназии.   *Проанализировать* работу ГПГ за учебный год.  *Работа в стажерской паре:* самоанализ деятельности стажерской пары за учебный год.  *Анализ* выполнения задач ИТРПК в текущем учебном году. | Анализ результативности семинара-практикума.  Анализ и отчет по работе.  Проект деятельности гимназии на учебный год.  Самоанализ деятельности за учебный год. |
| *июнь* | *Участие (в качестве комментатора)* в защите проекта деятельности гимназии на учебный год по проблеме трансляции технологического уровня реализации ДСДМО.  *Собеседование с заместителем директора* об итогах реализации план-программы ИТРПК и результатах работы стажерской пары в текущем учебном году.  *Планирование* работы ГПГ на учебный год.  *Разработка, согласование и утверждение план-программы*индивидуальной траектории развития профессиональной компетенцииучитель-«технолог» на учебный год.  *Согласование с учителем-«стажером»* плана работы стажерской пары на следующий учебный год. | План работы на учебный год.  Анализ выполнения задач в текущем учебном году.  План-программа на учебный год  План работы стажерской пары на следующий учебный год. |

Данная система работы позволяет включить каждого учителя в методическую работу через выстраивание плана-программы, что способствует созданию благоприятных, легко управляемых условий для продвижения педагогического коллектива в оптимальном режиме на пути освоения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000…»). Приращение уровней мотивации и компетенции в этом случае могут служить критериями оценки результативности методической работы гимназии.

Для достижения результатов основной образовательной про­  
граммы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работниковс целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положение о стимулировании работников МБОУ г. Астрахани «Гимназия№1».

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников представлены в таблице III.2.1. 10.

Таблица III.2.1. 10.

**Критерии оценки профессиональной деятельности учителей**

**начальных классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Критерии** | **Показатели критериев** | **Кол-во баллов по каждому показателю критериев** |
| **Сформиро**  **ванность**  **предметных компетен-ций** | Качество образовательных результатов по классу  Стабильность или рост качества знаний по результатам независимых тестирований, контрольных и средовых работ по сравнению с соответствующим качеством знаний по итогам четверти (года)  Уровень сформированности общеучебных  интеллектуальных умений младших школьников (учитывается высокий уровень сформированности каждой группы в соответствии с возрастными особенностями и программными требованиями)  Высокий уровень адаптации первоклассников к условиям обучения  Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях, конференциях всех уровней  Победители и призеры предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов и научно-практических конференций муниципального, регионального, федерального и международного уровней  (проводимые Минпросвещением России) | более 75% - 5 баллов  65-75% - 2 балла |  |
| Рост качества знаний - 5 баллов  Стабильность – 3 балла |  |
| 75-85% - 5 баллов  65-74% - 3 балла  55-64% - 2 балла |  |
| 80-100% - 10 баллов  60-79% - 7 балла  50-59% - 4 балла |  |
| 2 балла |  |
| Очные:  15 баллов – международный и всероссийский уровень;  10 баллов – региональный уровень;  5 балла – муниципальный уровень;  2 балла – уровень ОУ.  Заочные:  5 балла – международный и всероссийский уровень.  Достижения одного обучающегося устанавливаются по наивысшему результату, достижения разных учащихся суммируются. |  |
| Участие обучающихся в исследовательская и проектная деятельность | 2 балла |
| Результативность исследовательской и проектной деятельности обучающихся | При наличии призовых мест:  12 баллов – всероссийский уровень;  10 балла – региональный уровень;  5 балла – муниципальный уровень;  2 балла -  уровень ОУ.  Достижения одного обучающегося (коллектива) в мероприятиях одного направления устанавливаются по наивысшему результату, разные достижения суммируются. |
| Наличие публикаций и участие в учительских конференциях | Очные:  15 баллов – международный;  10 баллов -  всероссийский уровень;  5 баллов – региональный уровень ;  2 балла –  муниципальный уровень;  1 балл – уровень ОУ.  Заочные:  5 баллов –  международный и всероссийский уровень. |
| **1.2.** | **Признание высокого профессионализма учителя обучающимися и их родителями** | Наличие зафиксированных позитивных отзывов в адрес учителя со стороны родителей (просьбы к администрации о зачислении в класс, где работает данных педагог, и др., мониторинговые исследования) | 2 балла – при наличии позитивных отзывов. |

Опыт работы педагогов начальной школы ежегодно представлен и **в публикациях**, которые направлены на распространение инновационного педагогического опыта не только в регионе, но и за его пределами. В 2017-18 учебном году учителями начальной школы опубликовано 26 статей. Активность педагогических работников за 4 года представлена на графиках III.2.1. 11.

График III.2.1. 11.

График III.2.1. 12.

ГрафикIII.2.1. 13.

ГрафикIII.2.1. 14.

Кроме того, деятельность педагогов школы отражается в практических разработках, опубликованных в сети Интернет на сайтах:[www.mousosh279.narod.ru](http://www.mousosh279.narod.ru);<http://1september.ru>

Все учителя начальных классов - активные участники сетевых профессиональных сообществ, образовательных интернет-порталов.

Тем не менее, графики, характеризующих уровень активности педагогов в презентации своего опыта (через публикации, в том числе), свидетельствует, что высокий уровень активности проявляет небольшая группа учителей начальных классов и тенденция к её росту незначительна. Использование техники проблемно-ориентированного анализа ситуации позволила выявить основную причину: несмотря на то, что 80% педагогов имеют опыт комплексной реализации ТДМ, в среднем, 55% учителей - приобрели опыт использования современного и надежного инструментария оценки новых образовательных результатов (метапредметных, прежде всего) реализации в педагогической практике техники критериального формирующего оценивания, формирования контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся, но данный опыт не обобщён до необходимого уровня систематизации, позволяющего презентовать его во внешней среде. Следовательно, важно для успешной реализации ООП НОО продумать возможные варианты оказания помощи учителям в обобщении накопленного опыта, позволяющего презентовать его в различных формах во внешней среде. Это значимо как с позиций создания дополнительных условий для профессионального и личностного роста педагогов, так и для формирования позитивного имиджа Гимназии во внешней среде.

Успешность в развитии профессиональной компетентности учителей начальных классов связана и с позицией, которая занята представителями управленческого звена в условиях развития инновационных процессов при реализации ООП НОО: сопровождение. Не насаждать, а ***сопровождать*,** не навязывать, а ***инициировать****,* не оценивать, а ***осмысливать*** – вот ***три кита***подхода к управлению инновационной деятельностью педагогов начальной школы.

Таким образом, подводя итоги, мы можем сделать следующие **выводы** по результатам анализа профессионального потенциала учителей начальных классов Гимназии, как важнейшего условия (ресурса), обеспечивающего реализацию ООП НОО. В целом, сложившаяся подсистема деятельности, направленная на развитие кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, доказала свою эффективность. К настоящему времени Гимназия на 100% укомплектована кадрами для успешной организации образовательного процесса в рамках реализации ООП, осуществления управленческих функций. Задачи обеспечения психолого-педагогического образовательного процесса решаются учителями, педагогическими работниками, выполняющими функции психолога и социального педагога на условиях внутреннего совместительства.

Уровень квалификации педагогических кадров, в части образования и обучения, соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Средний возраст педагогов (50 лет) свидетельствует о наличии неплохих условий для развития инновационной деятельности (залог продуктивного развития инновационной деятельности в менеджменте считается возрастной ценз – 45 лет). Внутренний мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов с позиций требований, которые предъявляет к педагогу ФГОС НОО, в целом, подтверждает их готовность к решению задач, связанных с выполнением двух обобщенных трудовых функций, определяемых Профессиональным стандартом педагога. Во многом этому способствует сложившаяся система непрерывного образования педагогов, реализующих ООП НОО. Становлению последней способствовали: целенаправленная работа по развитию учителей начальных классов профессиональных компетенций средствами внешних форм обучения и повышения квалификации, внутреннего обучения (внутрифирменного обучения, если следовать терминологии менеджмента) в рамках методической работы Гимназии. Активное участие педагогических работников в инновационной деятельности активизировало процессы самообразования, послужило основанием для старта процесса обучения на рабочем месте, как показателей начала формирования коллектива учителей начальных классов как «научающейся организации» или «организации, основанной на знаниях». В управлении персоналом это считается, одновременно и показателем способности коллектива к саморазвитию в динамично развивающемся обществе. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих ООП НОО, обеспечил повышение результативности и эффективности образовательного процесса. Педагогический опыт, приобретенный учителями в рамках развития инновационной деятельности, получил признание в профессиональном сообществе не только на региональном, но всероссийском уровнях, позволил Гимназии приобрести статус стажировочной площадки для развития кадрового ресурса региональной системы образования в области технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Наличие проблем в кадровых условиях мы рассматриваем как перспективы для их развития на основе непрерывного совершенствования всех направлений деятельности, ориентированной на развитие кадрового ресурса с ориентацией на современную концепцию управления персоналом организации – развитие человеческого потенциала, принятую на уровне ЮНЕСКО в качестве критериальной основы оценки не только кадрового ресурса, но и потенциала развития общества, в целом.

Исходя из проведенного анализа кадровых условий Гимназии, обеспечивающих реализацию ООП, мы определяем задачи для дальнейшей эффективной реализации ООП НОО:

1. На основе выявленных сильных и слабых сторон в развитии кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, определить направления совершенствования деятельности, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов, и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работы; использовать результаты мониторинга компетенций учителей (по показателям Профессионального стандарта педагога, в том числе) в качестве основы для персонализации содержания обучения в рамках сложившейся подсистемы непрерывного профессионального роста учителей начальных классов.
2. Продолжить работы в рамках сложившейся системы методической деятельности, направив основные усилия на организацию поддержки инновационной деятельности учителей начальных классов и развитие стартовых позиций в области «научающейся организации» и «управления знаниями».
3. Продолжить работу, направленную на мотивирование учителей начальных классов к внедрению новых методов и приемов, образовательных технологий деятельностного типа, используя для обеспечения применения их учителями на методически грамотном уровне, средства обучения, поддержки профессиональной деятельности учителя (методический патронат), а также административный ресурс внутренней регламентации деятельности (ВШК, усиление регламентирующей и направляющей функции в ежегодных УП и ПВД, как основных документах, организационно обеспечивающих реализацию ООП НОО и др.).
4. В рамках плана перехода на профессиональные стандарты предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на включение в подсистему внутреннего мониторинга качества условий реализации ООП НОО диагностического исследованияуровня компетентности учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога, используя в качестве критериальной основы описание трудовых действий, необходимых умений и знаний и других характеристик обобщенных трудовых функций учителя, как основы персонализации управления развитием кадрового потенциала Гимназии; выявить и внедрить необходимый диагностический инструментарий, разработать регламент процесса исследования, обработки и применения результатов мониторинга с соблюдением законодательных и этических норм.
5. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) при планировании работы продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной деятельности, в его обобщении и подготовке к презентации (в различных формах); продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта.
6. Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) проанализировать возможности усиления практико-ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР, повышения места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте в системе непрерывного образования педагогов, и предусмотреть их реализацию в рамках дорожной карты развития кадровых условий.

**III. 2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.**

**Основные подходы к определению специфики деятельности педагога-психолога в ОО.**

При анализе психолого-педагогических условий мы будем исходить из тех задач, которые определяют предназначение данного вида условий в обеспечении реализации ООП НОО.

В п.28 ФГОС НОО определено, что психолого-педагогические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Требования ФГОС НОО, описанные выше, можно рассматривать в качестве критериальной основы для оценки имеющихся условий. Так как, в сущности они определяют целевые ориентиры для проектирования дорожной карты развития психолого-педагогических условий (если следовать логике требований к описанию условий в организационном разделе ООП НОО, представленной в п. 19 ФГОС НОО).

Рассмотрим ситуацию, связанную с уровнем развития психолого-педагогических условий в Гимназии, обеспечивающих реализацию ООП НОО, на конец 2018-2019 уч. г. Как мы отмечали ранее, в Гимназии есть определенные ограничения, связанные с кадровым обеспечением деятельности по созданию необходимых для эффективной реализации ООП НОО психолого-педагогических условий. Тем не менее, содержательная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в ходе освоения ими ООП НОО ведется. В данную деятельность вовлечены, так или иначе, учителя начальных классов (прежде всего, классные руководители), а также педагоги, имеющие соответствующую квалификацию, на правах штатного совместительства.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся строится на *диагностической основе*. Информация, полученная в ходе диагностики, используется для:

1. проектирования индивидуальной траектории личностного развития обучающихся;
2. выбора средств и форм организации учебной деятельности учащихся с учетом выявленных особенностей их познавательного развития общения;
3. определения направлений и форм оказания психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

На основе данных, полученных в ходе диагностики, а также в процессе общения с обучающимися, включенного наблюдения учителей, классных руководителей выстраивается другая - *развивающая и коррекционная работа.* В рамках данной формы психолого-педагогического сопровождения осуществляется активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми. Выстраивается не только деятельность, направленная на коррекцию психофизического и личностного развития обучающихся, но профилактическая работа с обучающимися «группы риска». Помощь учителям и пелагическим работникам, выполняющим функции педагога-психолога, социального педагога помогают консультации со специалистами НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Астраханского социально-педагогического колледжа, сотрудничество со штатными специалистами ОП Гимназии «Дошкольное» (внутрифирменный обмен знаниями и опытом).

Повышенное внимание уделяется психолого-педагогической диагностике на этапе предшкольной подготовки с целью выявления и предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастной уровень, обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП ДО и ООП НОО. Значимая роль здесь отводится изучению уровня готовности детей старшего школьного возраста к освоению ООП НОО и мотивации к обучению. В рамках мониторинга динамики личностного развития обучающихся приоритетное внимание уделяется изучению психолого-эмоционального состояния детей младшего школьного возраста и мотивации к обучению. Мониторинг ведется на протяжении четырех лет освоения обучающимися ООП НОО и его результаты на этапе завершения обучения передаются учителям, которым предстоит работать с учащимися на уроне ООО, в рамках создания условий для обеспечения преемственности в реализации ООП НОО и ООП ООО.

В проведении консультативных мероприятий со взрослыми (учителями и родителями (законными представителями) обучающихся), занятий в рамках психолого-педагогического просвещения, научно-педагогическую поддержку оказывают специалисты ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования». Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, мероприятия в рамках родительского лектория проводятся по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий, сотрудничества с педагогами по вопросам обучения и нравственного развития детей младшего школьного возраста, преодоления конфликтологических ситуаций и др. Запросы педагогов на консультативную поддержку связаны в больше степени с проблемами формирования позитивной мотивации к обучению, преодолению психологических барьеров при освоении учебного материала у отдельных обучающихся. Просветительская работа с учителями направлена на развитие их компетенций в области возрастной психологии и социальной педагогики. Оценивая реально сложившуюся ситуацию, мы можем констатировать, что в рамках обеспечения вариативности содержания работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП НОО, в силу ограниченности кадровых ресурсов, прежде всего, пока осуществляется недостаточно системно.

Профилактическая работа с детьми, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, освоение и присвоение ими ценностей здоровья и безопасного образа жизни, развитие навыков бесконфликтного общения в разновозрастной среде и со сверстниками, значимыми взрослыми осуществляется, как правило, на уровне класса и/или групповом уровне.Коррекционно-развивающая деятельность – на индивидуальном уровне. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в рамках реализации программы коррекционной работы содержательного раздела ООП НОО.

Просветительская работа со взрослыми проводится на уровне класса, возрастной параллели, а иногда и всех классов четырех возрастных параллелей. Консультативная деятельность со взрослыми может осуществляться на разных уровнях: от индивидуального – до группового с разным по численности составом (от малой группы – до большой).

Среди содержательных вариативных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО значимое место занимает деятельность, связанная с обеспечением сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, освоения и присвоения ими ценностей здоровья и безопасного образа жизни.Соблюдение валеологически обоснованных режимных моментов, организация питания и двигательного режима, формирование мотивации учащихся на здоровый образ жизни, соответствие воздушно-теплового режима, освещения, питьевого режима, школьной мебели и оборудования, режима дня, расписаний занятий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям – все это, факторы, обеспечивающие создание комфортной образовательной среды, способствующие поддержанию физического, соматического и психологического здоровья учащихся младшего школьного возраста. Использование здоровьесберегающих технологий в системе учебной и внеурочной деятельности, поддержание комфортной эмоциональной атмосферы на уроках и внеурочных занятиях, соблюдение необходимого уровня двигательной активности в течении учебного дня, постоянное внимание соблюдению норм учебной и других видов нагрузки на учащихся в течение учебной недели, в совокупности с ценностно ориентированной направленностью содержания образования также способствуют развитию комфортной образовательной среды в Гимназии.

Таким образом (**выводы)**, мы можем говорить о том, что в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, в целом выполняются требования вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения. Проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетенции учителей начальных классов и родителей (законных представителей обучающихся). Использование различных форм диагностики, целенаправленное включенное наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся (на индивидуальном уровне и уровне класса) являются основанием для проектирования ИОМ личностного и психофизического, психологического, развития обучающихся и разработки индивидуальных или групповых программ коррекционно-развивающей работы. В тоже время, ограниченность кадрового ресурса сдерживает развитие некоторых видов деятельности, ограничивает их с точки зрения обеспечения вариативности содержания психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО.

Сказанное определяет и комплекс задач по развитию условий реализации ООП НОО, в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для дальнейшей успешной реализации ООП НОО.

1. Продолжить работу по развитию комфортной образовательной среды при реализации ООП НОО, обеспечивая вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, диверсификацию уровней организации рассматриваемого вида деятельности, исходя из задач ООП НОО, в том числе, программы коррекционной работы содержательного раздела ООП НОО, особенностей инновационной деятельности Гимназии.
2. Активизировать работу со взрослыми участниками образовательных отношений в рамках просветительской деятельности и консалтинга и расширить вариативность содержательных направлений работы с обучающимися, за счетиспользованияресурсныхвозможностейсоциальных партнеров, обеспечивая одновременно решение проблем кадрового обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО.
3. Проанализировать лучшие практики психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, определить возможности их внедрения в практику работы Гимназии и разработать план их освоения и внедрения, используя потенциал проектного управления.
4. При планировании содержания деятельности на следующий учебный год в рамках дорожной карты развития условий реализации ООП НОО, в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, учесть основные положения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года[[68]](#footnote-69)

**Основные направления деятельности педагога - психолога:**

**1.Психолого-педагогическая диагностика**

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения.

Диагностические данные необходимы:

1. для составления индивидуальной траектории развития каждого учащегося;
2. для выбора средств и форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;
3. для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.
4. **Развивающая и психокоррекционная работа:**
5. активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития;
6. участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико- психолого - педагогических и коррекционных программ;
7. реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии.

**3.Психопрофилактическая работа -**обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

1. разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
2. выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
3. предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**4.Психологическое консультирование:**

1. консультирование администрации ОУ по вопросам управления педагогическим коллективом;
2. консультирование педагогов по вопросам развития и обучения и воспитания детей;
3. консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
4. консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в ОУ с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностях психического, личностного развития детей.

**5.Психологическое просвещение** – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Исходя из задач, педагог – психолог выделяет этапы сопровождения обучающихся начальной школы:

I этап - Диагностика школьной зрелости, подготовка к школе.

II этап - Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации.

III этап - Основной (2-3 классы)

IV этап- Заключительный (4 класс).

На каждом из этих этапов проводятся мониторинги:

- учебных достижений по дисциплинам учебного плана;

- уровня развития общеучебных интеллектуальных умений и навыков;

- уровня развития психических процессов;

- уровня воспитанности;

- уровня учебной мотивации;

- социометрия.

**I этап - Диагностика школьной зрелости. Подготовка к школе.**

На дошкольном этапе главное – определить готов ли ребенок к обучению, какие проблемы необходимо решить еще до поступления в первый класс. Психолог, совместно с логопедом, учителем проводит собеседование с каждым ребенком: анализирует познавательные способности, развитие речи, эмоционально-волевой сферу, физическую и физиологическую зрелость, коммуникативные умения и главное – желание ребенка идти в школу, школьную мотивацию.

**ЦельI этапа** -определение «школьной зрелости» детей 6,5 – 7 лет, то есть определение уровня морфологического, функционального и психического развития, при котором они готовы к систематическому обучению в школе.

**Задачи данного этапа:**

1. Осуществление преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой
2. Выявление уровня готовности к школьному обучению.
3. Формирование мотивации к обучению.
4. Формирование адекватной самооценки.
5. Развитие познавательных процессов.
6. Формирование произвольной сферы.
7. Прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций.
8. Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов и т. п. до школы.

Изучение возможностей умственного развития будущих первоклассников проводится на протяжении нескольких лет. Мы анализировали результаты диагностик школьной готовности детей, соотносили их с результатами обучения в первом классе. Это позволило нам определить наиболее важные, значимые показатели школьной готовности и включить в обследование дошкольников методику Г.С.Ковалевой «Общее руководство, подготовка рекомендаций по изучении готовности первоклассников к обучению в школе».

Разработанный инструментарий включает:

1. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их поведения и системы оценивания ответов учащихся.
2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).
3. Таблицы для фиксации результатов обследования.
4. Анкета для учителя начальной школы.
5. Анкета для родителей.
6. Карта первоклассника.
7. Формы для списков школ, учителей и учащихся.

Обследование позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала. Данное исследование осуществляется в два этапа: фронтально и индивидуально. Результаты методики позволяют определить степень готовности ребенка к школьному обучению, прогнозировать проблемы в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей, а также грамотно спланировать процесс подготовки к школе.

Будущих первоклассников приглашаем на подготовительные к школе занятия на программы «Школа будущего первоклассника». Педагоги развивают речь детей, готовят руку к письму, развивают фонематический слух и представления об окружающем мире, учат анализировать количественный состав чисел. Дети знакомятся друг с другом и педагогами, узнают о правилах поведения и общения в школе.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия только с ребенком, оно требует организации непосредственной работы с родителями как участниками учебного воспитательного процесса.

Для родителей будущих первоклассников мы проводим родительские лектории, собрания. На них предоставляется информация о психологических особенностях развития шести - семилетних детей, о показателях школьной готовности, об основных программах и учебниках, по которым проводится обучение в начальной школе.

Для построения индивидуального образовательного маршрута перед началом учебного года с родителями будущих первоклассников проводится анкетирование, целью которого является определение сфер деятельности, в которых ребенок мог бы быть максимально успешным в соответствии со своими способностями.

**II этап - Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации.**

**Цель**: профилактика нарушения психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.

**Задачи:**

1. Создание условий для социально-психологической адаптации детей к школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
2. Повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально личностным возможностям и потребностям учеников.

Решение данных задач предполагает взаимную адаптацию ребенка, пришедшего учиться, и социально-педагогической среды, в которой происходит его обучение. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его формы и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями.

С целью изучения процесса адаптации первоклассников к школе в октябре и мае в первых классах проводится комплекс диагностических мероприятий, целью которых является выявление детей «группы риска», выявление возможных причин школьной дезадаптации первоклассников и профилактики проблем в развитии учащихся.

Программа изучения уровня адаптации первоклассников включает следующие мероприятия:

-Изучение медицинских документов;

- Опрос родителей;

-Наблюдение за уч-ся 1-х классов в урочное и внеурочное время;

-Экспертная оценка учителей 1-х классов. (Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чирков В.И. Схема экспертной оценки адаптированности ребенка к школьному обучению).

-Методика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой

-Рисунки детей на тему: «Я - первоклассник»; «Один день из моей школьной жизни»; «Школа моей мечты».

Реализация адаптации обучающихся осуществляется по выстроенному нами алгоритму:

**1.Создание программы деятельности в адаптационный период с учётом специфики класса и особенностей родительского коллектива.** Изучение индивидуальных траекторий развития каждого ребенка, проведение анкетирования родителей.

**2.Выполнение адаптационной программы.**

1. Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление родителей с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям, результатами диагностики.
2. Построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения
3. Организация педагогической и психологической поддержки учащихся во внеурочное время: групповые и индивидуальные консультации, тренинг, классные часы, беседы. Подобные мероприятия помогают настроиться на предъявленную школой систему требований, снять чрезмерное психологическое напряжение.

**3.Диагностика уровня адаптации детей к школе, оформление индивидуальных траекторий развития, психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации.**

Работа в данном направлении осуществляется в течение второго полугодия 1класса и предполагает следующее:

1. выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определение путей оказания помощи этим учащимся;
2. оказание родителям данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций (по их просьбе);
3. привлечение специалистов разных профилей (медики, невропатолог, логопед и др.);
4. организация педагогической помощи учащимся, испытывающим различные трудности в обучении с учетом результатов их психодиагностики; методическая работа учителя, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, провоцирующие различные трудности;
5. проведение с учащимися, испытывающими особые трудности в адаптации, социально-психологических и педагогических тренингов.

**4.Проведение итогового психолого-педагогического консилиума с целью осмысления результатов адаптационного периода и выработки дальнейшей стратегии обучения и воспитания.**

Предложенная организация процесса адаптации детей обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода к каждой конкретной личности; каждый ребенок имеет возможность адаптироваться в своем индивидуальном темпе.

Повышение адаптивности учащихся вызывает повышение адаптивности родителей, которые активно включаются в процесс организации адаптации ребенка и закономерно приобретают определенные знания и умения в области адаптации.

В целом поставленные задачи реализуются посредством осуществления следующих направлений работы, обеспечивающих процесс адаптации детей к новым социальным условиям.

* Психологическая диагностика;
* Психологическое просвещение;
* Психологическое консультирование;
* Коррекционно-развивающая работа;

**Прогнозируемый результат:**

1. Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.
2. Формирование комфортной образовательной среды.

**III этап психолого-педагогического сопровождения – основной:**

Адаптирование учебного процесса к личностным особенностям каждого ребенка путем введения в учебно-познавательный процесс элементов новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения новых знаний, умений, навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для раскрытия творческого потенциала и развития личности учащихся.

**Цель:** выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника.

Разрабатывая содержание данного этапа, мы руководствовались следующими принципами:

1. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усреднённого» ученика, а с каждым в отдельности, с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
2. Учебный процесс должен вызывать личную заинтересованность ученика в усвоении материала и данного вида деятельности;
3. При разработке содержания занятий нужно проектировать учебный процесс так, чтобы ученик решал задачи и проблемы, опираясь на зону своего актуального развития, а выполнение работы переводило бы его в зону ближайшего развития (зона актуального развития – это область наличных возможностей ребёнка, зона ближайшего развития – зона потенциальных возможностей, перспектив);
4. Для эффективного развития учащихся важно предусмотреть для каждого из них «ситуацию успеха», т.е. предлагать задания, с которыми ребёнок наверняка справится;
5. Оценивается не конечный результат, а процесс его получения, причём, учащегося необходимо сравнивать не с другим, а с самим собой, но вчерашним.

Также на этом этапе мы продолжаем проводить групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми, высокого и среднего уровня развития (различные творческие задания, интеллектуальные игры, участие в конкурсах). С детьми низкого уровня проводится групповая и индивидуальная коррекционная работа. Коррекционная работа направлена на развитие познавательной, эмоциональной, социально-волевой сфер личности ребенка.

Следующая важная составляющая психолого-педагогического сопровождения является выявление и поддержка одаренных детей.

Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура. Один из ведущих специалистов в этой области Щебланова Е.И. выделяет семь диагностических этапов, которыми мы и руководствуемся:

1. Номинация (называние); имена кандидатов в одаренные;
2. Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;
4. Оценка учащегося его сверстниками сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;
6. Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений, школьной успеваемости;
7. Психологическое тестирование: показатели интеллектуального (особенности абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.) творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.

В работе с одаренными детьми мы руководствуемся выполнением следующих задач:

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Формирование адекватной самооценки.
3. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья.
4. Профилактика неврозов
5. Предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

При этом используем виды деятельности:

1. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов.
2. Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов.
3. Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом.
4. Методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и родителями.

Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик ребенка, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, приводит к пониманию закономерностей возрастного развития, позволяет прогнозировать ожидаемое состояние образовательной системы, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий. Таким образом, выстраивается вся работа, проводимая с каждым ребенком.

На данном этапе диагностический комплекс включает:

1. Изучение скорости реакции (темп, работоспособность)

2. Изучение темперамента

3. Тест Филипса (изучение уровня школьной тревожности)

4. Социометрия (изучение межличностных отношений в классе)

5. Изучение доминирования полушарий мозга

6. Изучение ведущего канала восприятия (диагностика Лурия)

7. Изучение развития мелкой моторики

8. Развитие психических процессов

9.Сформированность приемов учебной деятельности (интеллектуальных, коммуникативных, организационных)

10. Изучение уровня мотивации

11. Самооценка

Диагностика познавательных процессов является важным звеном в диагностике уровня актуального развития ребенка. Именно она дает важнейшее представление о том, как ребенок воспринимает учебный материал, что позволяет педагогам решать задачи, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями детей. К числу когнитивных процессов относятся память, внимание, мышление, а также восприятие и воображение.

В нашей работе мы используем основные, наиболее эффективные, на наш взгляд, методы диагностики памяти, внимания и мышления.

Мы полагаем, что для реальной практической деятельности необходимо в первую очередь исследование параметров речевого запоминания и воспроизведения информации, подаваемой на слух, так как эти показатели наиболее актуальны и востребованы в обучении детей и являются фактором, определяющим специфику всей познавательной деятельности в целом. Как правило, большая часть информации, предъявляемой на уроке, опирается на слуховые органы, поэтому учителю в своей работе важно знать и учитывать уровень развития памяти своих учеников. В связи с этим в 1 классах мы исследуем память по методике Л.Я. Ясюковой, а в 2-4 классах для исследования объема и скорости слухоречевого запоминания методику А.Р. Лурия «10 слов».

Сложные формы памяти невозможны без участия мышления. С целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций мы используем в 1-4 классах методику Э.Ф.Замбацявичене.

В методику входят задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. Каждый субтест включает 10 заданий (в 1-2 классах- 5 заданий).

В состав первого субтеста входят задания, требующие от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно также судить о словарном запасе школьников.

Второй субтест представляет собой словесный вариантметодики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений.

Третий субтест — задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

Четвертый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

Выполнение любого познавательного действия сопровождается вниманием. Внимание осуществляет отбор актуальных, лично значимых сигналов из множества всех доступных восприятию и за счет ограничения поля восприятия обеспечивает сосредоточенность в данный момент времени на каком-либо объекте (предмете, событии, образе, рассуждении). Учебная деятельность требует хорошего развития произвольного внимания. Ребенок должен уметь сосредоточиться на учебном задании, в течение длительного времени сохранить на нем интенсивное (концентрированное) внимание, с определенной скоростью переключаться, гибко переходя с одной задачи к другой. Однако произвольность познавательных процессов у детей 6—8 и 9-11 лет возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя под напором обстоятельств или по собственному побуждению. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна; их внимание легко отвлекается. В 1-2 классах мы диагностируем работоспособность (внимательность) учащихся посредством методики П.Я. Кеэса.

Только к третьему классу внимание может сохраняться непрерывно уже в течение всего урока. Поэтому в этом случае в 3-4 классах с целью изучения распределения и переключения внимания мы используем методику Д.Векслера «Шифровка».

Диагностика эмоционально-личностной сферы является важнейшим средством понимания причин поведения ребенка, его трудностей и достижений. К эмоционально-личностной сфере мы относим диагностику таких составляющих личности, как:

- **самооценка** (в1классах - методика «Лесенка»; в 2-4 классах - методика «Какой Я?»),

-**мотивация** (методика исследования мотивации учения Н.Г Лускановой - 1-4 классы),

-**общий уровень тревожности** (во 1-2 классах - диагностика школьной тревожности А.М.Прихожан, в 3-4 классах - тест Филиппса);

-**преобладающий фон настроения**. Цветовая диагностика Люшера проводится в 1-4 классах и позволяет выявить, насколько комфортно ребенок чувствует себя в школе;

-**изучение межличностных отношений в детском коллективе**, дающее представление о статусе ребенка в классе, характеризующем его личность с позиции социальной роли (социометрический метод, проводимый в 1-4 классах).

Оценка динамики развития происходит через проведение повторных исследований, интервал между которыми в зависимости от цели исследования может составлять от полугода до года. Исследование психолог проводит по следующей схеме:

1. Определение предмета исследования (что, и для чего я предполагаю исследовать);
2. Выбор адекватных методик исследования (информативных, дифференцированных);
3. Формирование выборки испытуемых (однородной и стратифицированной);
4. Проведение исследования;
5. Статистическая обработка результатов исследования.
6. Ознакомление педагогов, родителей с результатами исследования.

На протяжении всего периода начального обучения все диагностические данные заносятся в индивидуальные карты развития учащихся. Здесь же указываются показатели учебной деятельности – умение принимать и анализировать учебную задачу, планировать ход ее решения, контролировать свои действия, оценивать результаты. Ученик начальной школы за годы обучения формирует папку - «портфолио». Творческие работы, грамоты, дипломы, сертификаты, в которых отражаются не только учебные, но и другие достижения позволяют наполнить портрет ученика индивидуальным, личностным содержанием, иллюстрируют развитие интересов, активности.

**III этап – заключительный. Подготовка учащихся к переходу в на уровень ООО.**

**Задачи:**

1.Выявить изменения в умственном и психическом развитии школьников, определить общую тенденцию такого развития.

2.Спрогнозировать степень успеха адаптации учащихся к обучению в средней школе.

3.Определить учащихся, нуждающихся в коррекции умственного и психического развития, провести работу над повышением интеллектуального уровня учащихся в ходе развивающих занятий.пппровести работу для раскрытия творческого потенциала и развития личности учащихсяской диагностики уровня актуального развитии..

4. Выделить качества учеников, необходимые учащимся среднего звена.

5. Дать уверенность учащимся в том, что они готовы к переходу в среднее звено обучения.

Большое внимание уделяется мониторингу личностного развития учащихся.

Диагностика проводится с целью определения уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене.

Диагностический комплекс включает:

1. Изучение скорости реакции (темп, работоспособность)

2. Тест Филипса (изучение уровня школьной тревожности)

3. Социометрия (изучение межличностных отношений в классе)

4. Развитие психических процессов

5.Сформированность приемов учебной деятельности (интеллектуальных, коммуникативных, организационных)

6. Изучение уровня мотивации

7. Изучение уровня агрессии

8. Самооценка

В конце года мы проводим традиционные родительские собрания для родителей выпускников начальной школы по теме: «Психологическая готовность младших школьников к переходу в среднее звено». Родительские собрания проходят в нетрадиционной форме - это круглые столы, родительские лектории и другие формы работы.

Основной формой работы в преемственности начального и основного звена школы - является ППК. На консилиуме рассматривается актуальное состояние каждого ребенка, его проблемы, разрабатывается программа его дальнейшего развития. Итогом совместной работы является совместная программа действий всех участников учебно-воспитательного процесса, включая родителей. На учащихся, которые показали в психодиагностическом исследовании склонность к школьной дезадаптации (проблемы в учебной деятельности, в отношениях с одноклассниками, учителями, родителями, высокий уровень тревожности и т.п.), составляется коррекционная психолого-педагогическая программа. Данные о каждом ученике, занесенные в «Индивидуальную траекторию развития», а также «Психолого-педагогический портрет класса» передаются классному руководителю 5 класса.

Совместная работа психолога и педагога в осуществлении психолого-педагогического сопровождения является условием его результативности. Именно совместная деятельность педагога и психолога обеспечивает индивидуальный подход к ребенку на основе понимания его психологических особенностей, позволяет своевременно выявлять нарушения в психическом развитии и поведении ребенка и оказывать ему необходимую психолого-педагогическую помощь.

В данном направлении работы с педагогами психолог ставит перед собой следующие задачи:

1. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития учащихся.
2. Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов.
3. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию учащихся.
4. Оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии.

При этом использует следующие формы работы:

1. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов.
2. Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов.
3. Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом.
4. Методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и родителями.Совместная деятельность психолога с педагогами представлена в таблице III. 2.2.1.

Таблица III. 2.2.1.

**Совместная деятельность педагога- психолога с педагогами уровня ООО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности психолога.** | **Ситуации, «запускающие»**  **данный вид деятельности.** | **Основные следствия проведения**  **данных мероприятий.** |
| Консультирование педагогов  по вопросам, связанным  с обучением, воспитанием  и психологическим развитием школьников | -Итоги различных видов  психологической работы с детьми (диагностика, коррекционно-развивающая и консультативная работа).  -Решение психолого-педагогического консилиума.  -Запрос педагога. | -Создание и реализация  педагогом и психологом совместной программы  работы с конкретным  ребенком или группой детей.  -Индивидуальная психологическая работа с самим педагогом. |
| Проведение психолого-  педагогических консилиумов | -Итоги психологической диагностики.  -Запрос педагога, администрации,  классного руководителя. | -Разработка и реализация  программы совместных  действий, направленных  на решение поставленных  на консилиуме задач.  -Мониторинг результатов  реализации программы.  -Повторная встреча  (по необходимости). |
| Разработка и реализация  совместных программ  психолого-педагогической работы с отдельными  учащимися или ученическим коллективом | -Решение консилиума  или мини-педсовета.  -Инициатива  классного руководителя  или психолога,  основывающаяся на результатах  наблюдений за классом  или отдельными учащимися.  -Совместный план деятельности,  составленный на основе  мониторинга предыдущего этапа работы с классом  или отдельными учащимися. | -Мониторинг результатов работы.  -Информирование родителей.  -Консультирование педагогов и администрации. |
| Методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и родителями. | -Запрос  классного руководителя. | -Обсуждение итогов, отслеживание результатов проведенной работы.  -Подготовка методических материалов. |

Многие психологические проблемы детей связаны с господствующим стилем семейного воспитания, а также со спецификой контакта между ребенком и взрослыми. Поэтому при работе с младшими школьниками для педагога - психолога очень важно системное консультирование родителей, поддержание тесного контакта и взаимодействия с ними.

В связи с этим мы ставим перед собой задачи:

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся.
2. Включение родителей в процессе решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом.

Для реализации задач в работе используем следующие формы работы:

1. Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей.
2. Информирование и просвещение родителей.
3. Совместная развивающая работа родителей с детским коллективом.

Ниже представлена схема психолого-педагогического взаимодействия с родителями

Таблица III. 2.2.2.

**Схема психолого-педагогического взаимодействия с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности психолога** | **Ситуации, «запускающие»**  **данный вид деятельности** | **Основные следствия проведения**  **данных мероприятий** |
| Консультирование родителей конкретных учащихся  по проблемам воспитания  и психологического развития  их детей | По запросу или на основе результатов проведенной  диагностики.  Консультации в процессе проведения коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком. | -Подготовка рекомендаций  для родителей  -Организация сотрудничества педагогов-предметников  и родителей ребенка  -Разработка совместно  с родителями программы  помощи ребенку  -Диспетчерская работа |
| Информирование  и просвещение  родителей | По итогам плановой диагностики.  Плановые встречи с родителями (родительские собрания, просветительские семинары).  Запрос классного руководителя,  администрации, самих родителей. | -Подготовка рекомендаций  для родителей;  -По необходимости — организация индивидуальных консультаций  для родителей |
| Совместная развивающая работа с детским коллективом | Плановая ситуация или  запрос классного руководителя. | -Обсуждение результатов  работы на родительских  собраниях |

Педагог – психолог тесно сотрудничает с администрацией школы, ставя перед собой следующие задачи:

1. Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой школы, концепцией развития.
2. Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений.

Для достижения поставленных задач использует формы работы:

1. Консультации с администрацией по вопросам деятельности психолога.
2. Информирование администрации по психологическим вопросам.
3. Совместное планирование.

Доказано, что совместная работа всех участников образовательного процесса в осуществлении психолого-педагогического сопровождения является условием его результативности.

Разработана схема взаимодействия участников сопровождения – педагогов, родителей и психолога, определены содержание и объем работы каждого.

Разработан и внедрен алгоритм написания индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика начальной школы полного дня.

***III2.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО***

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного  
и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год***:

•оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

•расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно­наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

•межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

•внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет —  
образовательное учреждение);

•образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно­правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты  
рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**В** соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

•фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — не менее 30%. Значение стимулирующей части определяется Гимназией самостоятельно;

•базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно­вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

•рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

•базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

•общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.[[69]](#footnote-70).

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:***

•порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально­технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ***образовательное учреждение*:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; (это тоже не мы, а Управление)

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. В соответствии с Постановлением администрации г.Астрахани «О внесении изменений в постановление администрации города Астрахани» от 25.04.2014г. № 2796

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции меж­  
ду общеобразовательным учреждением и учреждениями  
дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

*на основедоговоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

*за счётвыделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

***III.2.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО***

В п.25 ФГОС НОО определены три группы три группы требования к материально-техническим условиям. А именно, материально-технические условия при реализации ООП НОО должны обеспечивать:

1. возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;
2. соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.),
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.),
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.),
* пожарной и электробезопасности,
* требований охраны труда,
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО.

Создание соответствующих материально-технических условий – это зона ответственности администрации Гимназии и её специальных служб. Поэтому полный анализ материально-технических условий, как и финансово-экономических, представлены в структуре годового анализа деятельности Гимназии в самостоятельном разделе.

В рамках анализа реализации ООП НОО в 2018-2019 уч. году мы будем вести оценку материально-технических условий лишь, преимущественно с позиций первой группы требований, представленных выше. При этом требования ФГОС НОО (п.25) к необходимому набору помещения и их оснащению учебно-материальными ресурсами в качестве критериев оценки.

В целом, Гимназия располагает набором помещений, необходимых для успешной реализации ООП НОО, площадь которых и набор материально-технических условий позволяют организовывать не только учебные занятия, но и внеурочные, проводить массовые мероприятия в рамках реализации ПВД, проводить занятия по физической культуре, музыке, технологии, а также внеурочные спортивные и художественно-музыкальные мероприятия.

Реализации ООП НОО осуществляется в основном здании Гимназии, постройки 1975 года, с общей площадью 20907 кв.м.Проектная наполняемость здания 600 чел., фактическая 1000 чел., из них 490 – учащиеся НОО. Учебные кабинеты для осуществления образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО располагаются, преимущественно на первом этаже, в относительно изолированном пространстве, где есть также и места для организации отдыха во время перемен, комнаты личной гигиены с современным санитарно-техническим оборудованием. Здание, помещения для организации образовательного процесса и отдыха обучающихся отвечают требованиям обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ, включая комнаты личной гигиены отвечают требованиямбеспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Гимназии.

На земельном участке, закрепленном за Гимназией, площадью 338,42 кв.м,оборудованы места для отдыха обучающихся и проведения занятий по физической культуре и спортом на свежем воздухе, предусмотренные рабочими программами по учебному предмету «Физическая культура», курсами ВД спортивно-оздоровительной направленности, проведения разовых мероприятий в рамках ПВД.Для организации образовательного процесса при реализации ООП НОО Гимназия располагает 10-ю оборудованными учебными кабинетами, общей площадью 392 кв.м. Кроме того, для проведения занятий по иностранному языку используются 4 кабинета, общей площадью 64кв.м. Занятия по музыке и ИЗО, информатике также проводятся в специализированных кабинетах: музыки (1) и ИЗО (1), площадью 32 кв. м каждый, информатики (1), площадью 48,1 кв.м.

Учебные кабинеты располагают следующим оборудованием, позволяющим использовать возможности электронного обучения и дистанционные образовательные технологии при реализации ООП НОО:специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (АРМ) -10 мест): персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением (в наличии20 шт.); копировально-множительная техника (10 шт.); печатное, копировальное, сканирующее устройство (в наличии 8 шт.). Как мы и отмечали в предшествующем параграфе, АРМ в учебных кабинетах являются разными по комплектации. Тем не менее, во всех учебных кабинетах, включая специализированные, обучающиеся и педагоги имеют возможность пользоватьсядоступом в сеть Интернет с использованием технологии Wi –Fi. Для работы обучающихся с ЭФУ Гимназия располагает 17-ю планшетами (оборудование для «мобильного класса» приобретено за счет средств гранта ФЦПРО).Функционирует интернет-кафе с оборудованием для работы на платформе ГлобалЛаб на 8 рабочих мест. И все же пока недостаточно оборудования для проведения лабораторных опытов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных (рассчитыватьна настоящий момент мы можем только на ресурсы партнеров, в частности ЭБЦ). Характеристика технологических средств ИОС, представленная нами в параграфе 6.2.3. напомним, свидетельствует, что учителя имеют возможность, используя ресурсы ИОС планировать деятельность, сопровождать средствами аудио- и видео- визуализации учебную деятельность. Учащиеся, используя имеющееся в Гимназии оборудование, могут фиксировать результаты отдельных этапов образовательной деятельности (выступлений, дискуссий, экспериментов). В Гимназии созданы условия для размещения учителями и учащимися своих материалов и работ в информационной среде Гимназии. Для развития данных видов деятельности нуждается в постоянном обновлении технологические компоненты ИОС, прежде всего в части программно-технологического обеспечения.

Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, образовательных событий организаторы (зам директора по УВР, классные руководители) в рамках реализации ежегодных УП и ПВД могут воспользоваться актовым залом Гимназии и имеющимся там оборудованием (аппаратура для звуковоспроизведения, видео отображения (мультимедийный комплект), микрофонами и др.). Сохраняет актуальность задача приобретения оборудования для организации видеоконференцсвязи.Дляисполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологийоборудования недостаточно, нет и специалистов, обладающих необходимыми компетенциями. Для осуществления данного вида работ используем ресурсы социальных партнеров. Активно помогают и родители (законные представители) обучающихся. Родители также оказывают помощь в проведении видео и фото съёмки открытых мероприятий (фото и видео с изображением обучающихся размещаются в открытых сетях, в соответствии с законодательством о персональных данных, только с письменного разрешения родителей).

Площадь спортивного зала - 282,7 кв. м. – соответствует нормам. К спортивному залу примыкают: помещение для спортивного инвентаря и снарядов (пл. 32кв. м), 3 гардеробные комнаты (места для раздевания, вешалки для одежды), 2 душевые и 2 туалета. Имеется также и аптечка, укомплектованная в соответствии с Правилами безопасности при проведении занятий по физической культуре.

Наземельном участке, закрепленном за Гимназией, расположены:

1. комплексная спортивная площадка, площадью 1000 кв.м, пригодная к эксплуатации;
2. баскетбольная площадка, площадью 238 кв. м, пригодная к эксплуатации;
3. футбольное поле, площадью 4400кв.м, пригодное к эксплуатации;
4. сектор для прыжков в длину (наполнение - песок)
5. беговая дорожка: длина 250, покрытие асфальтовое.

Гимназия располагает спортинвентарем, востребованным для проведения учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура» и для занятия обучающихся спортом в рамках реализации ПВД. Состояние спортинвентаря:

* мячи футбольные по норме (ед.) 29,фактичес­ки 29,
* мячи волейбольные по норме (ед.) 20, фактически 25,
* маты по норме (ед.) 17, фактически 10,
* гимнастическое оборудование 21 ед., в т.ч. пригодное к эксплуатации-18.

Как мы отмечали в п.6.2.3, Гимназия располагает библиотекой, оснащённой учебно-материальными и информационными ресурсами для успешной реализации ООП НОО.

Таким образом (**вывод**), представленный выше материал, в совокупности с материалами п. 6.2.3. позволяет сделать вывод, что в целом Гимназия располагает необходимыми материально-техническими условиями (ресурсами) для успешной организации образовательного процесса на уровне НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Тем не менее, отмеченные по ходу изложения материала болевые точки (слабые стороны ресурсной базы), свидетельствуют, что нуждаются в постоянном обновлении технологические компоненты ИОС, требует до комплектации, в соответствии с задачами ООП НОО, оборудование актового зала, нуждается в обновлении и пополнении спортинвентарь, есть потребность в приобретении современного лабораторного оборудования, а также оборудования, позволяющего обучающимся проектировать и конструировать модели с цифровым управлением и обратной связью (робототехнические модели)и др.

**Управленческое решение (задачи)**

При планировании деятельности на следующий этап реализации ООП НОО предусмотреть, исходя из материалов проведенного в пп. 6.2.3. и 6.2.4. анализа ИОС и материально-технических условий, предусмотреть решение следующих задач:

1. Продолжить работу, направленную на развитие материально-технических условий Гимназии, в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.25) и задачами реализации ООП НОО, акцентировав внимание на приобретении современного лабораторного оборудования, а также оборудования, позволяющего обучающимся проектировать и конструировать модели с цифровым управлением и обратной связью (робототехнические модели), дополнительной аппаратуры для актового зала и др.; учесть при планировании деятельности по развитию материально-технических условий стратегические приоритеты федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».
2. Учитывая прогнозируемую ограниченность финансовых ресурсов для решения задач развития материально-технических условий реализации ООП НОО, продолжить деятельность, направленную на использование материально-технических и кадровых ресурсов других образовательных и иных организаций в рамках социального партнерства; рассмотреть возможности удовлетворения потребностей обучающихся в использовании современного лабораторного оборудования для решения учебно-исследовательских задач, развитии инженерно-технического моделирования и конструирования, в рамках сетевого взаимодействия с организациями, реализующими общеобразовательные программы дополнительного образования детей, развития института наставничества.

***III.2.5. Информационно­методические условия реализации ООП НОО***

*(информационно-образовательной среды, учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО)[[70]](#footnote-71)*

Требования ФГОС НОО к информационно-образовательной среде информационным и учебно-методическим условиям, обеспечивающим эффективную реализацию ООП НОО, представлены в п. 26 и п.27 ФГОС НОО. Данные группы требований мы будем использовать в качестве направлений аналитической деятельности и критериальной базы оценки имеющихся в Гимназии к моменту завершения реализации ООП НОО в 2017-2018 уч. г. информационных и учебно-методических ресурсов, включая оценку параметров информационно-образовательной среды. Значимость последней обусловлена следующими обстоятельствами.

Система образования функционирует в настоящее время в условиях информационного общества, или как еще говорят «общества, основанного на знаниях», когда сам процесс образования приобретает новое качество, благодаря наличию информационных и теле-коммуникативных технологий, информационному пространству. Для личности последние создают возможность получать информацию объеме, необходимом для успешного саморазвития и самосовершенствования. Образовательные системы и пространства становятся открытыми. В информационном обществе меняются цели образования, изменяются дидактические принципы, методы и формы обучения. В качестве важнейшего фактора и условия, обеспечивающего эффективность реализации образовательных программ, становится **информационно-образовательная среда (ИОС).**

Специалистами в области современной дидактики ИОС определяется как системно-организованная совокупность «информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования» (Ильченко О.А.)[[71]](#footnote-72). В соответствии с ФГОС НОО (п.26), информационно-образовательная среда образовательной организации «должна включать совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ».

Названная выше совокупность элементов ИОС, согласно требованиям ФГОС НОО должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательной деятельности;
* размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений (УОО) информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
* взаимодействие между УОО, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ УОО к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными и иными организациями.

В первую очередь отметим, что ИОС Гимназии функционирует в соответствии с нормами законодательства РФ: 273-ФЗ; 149-ФЗ от 27 июля 2006 г. "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", 152-ФЗ от 27 июля 2006 г. "О персональных данных". В целом, в Гимназии созданы также условия для обеспечения информационной безопасности обучающихся при пользовании ресурсами сети Интернет: обеспечен контролируемый доступ в Интернет в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ[[72]](#footnote-73).Открытость и доступность информации о деятельности Гимназии регламентируется рядок локальных нормативных актов: Положением об информационной открытости ОО, Положением об информационном сайте МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», Положением о ведении электронного классного журнала/электронного дневника (см. официальный сайт Гимназии: <http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/>).

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО созданы необходимые технические условия. Во всех кабинетах, где обучаются учащиеся младшего школьного возраста, оборудовано автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, хотя и в разной комплектации: ПК учителя/ноутбук, проектор, МФУ, интерактивная доска/маркерная доска, средство визуализации View, цифровые видеокамера и фотоаппарат. Созданная в Гимназии локальная сеть и доступом Wi-Fiпозволяет использовать ресурсы сети Интернет в образовательном процессе. К настоящему времени доступ в Интернет есть в каждом учебном кабинете начальных классов. Созданы условия и для своевременного технического обслуживания оборудования и обеспечения поддержки функционирования телекоммуникационных каналов.

Развитие ИОС осуществляется на основе дорожной карты. Она представлена в таблице 6.2.3.1.

Таблица III.2.5.1.

**Формирование и развитие в Гимназии при реализации ООП НООинформационно­образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Структурные компоненты ИОС | Спецификация структурных элементов ИОС | Период формирования (обновления) |
| 1 | Технические средства | Мультимедийный проектор и экран; интерактивная доска; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; цифровой микроскоп; синтезатор; оборудование компьютерной сети; | Ежегодно, с 2019 по 2024 гг. |
| 2 | Программные инструменты | ОSWindowsXP, 7; пакет программ MSOffice; клав.тренажер, музыкальный редактор, видеоредактор, Globallab.org - виртуальные лаборатории по учебным предметам. | 2019-2024г.г. |
| 3 | Методическая и нармативная, и оргшанизационно-техническая поддержка | Реализация программы «Повышения ИКТ-компетентности учителей»; разработка положений: об электронном классном журнале, о пользовании сети Интернет, консультации техника-лаборанта. | 2019-2024г.г. |
| 4 | Обеспечение открытости денятельности, доступа педагогов к электронным ресурсам для решения учебно-познавательных и профессиональных задач | Еженедельное обновление школьного сайта – новости, положения, документация; переход на электронные учебные журналы; использование средст ИКТ для выстраивания коммуникаций между участниками образовательных отношений, органами управления, образовательными и другими организациями, в том числе средствами социальной сети Dnevnik.ru; Использование ресурсов электронной справочной системы ЗАО «МЦФЭР» в качестве (методическая поддержка деятельности учителей, администрации)и электронные журналы по направлениям деятельности. | 2019-2024г.г. |
| 5 | Информационно-методические ресурсы | Учебно-методические комплексы разных издательств включают: учебники (входящие в ФПУ), рабочие тетради, задачники, пособия для учителя. | 2019-2024г.г. |
| 6 | ЭОР, в т.ч на CD и DVD | Дополнительные электронные ресурсы к УМК: энциклопедии, презентации, видеоприложения; энциклопедии «Кирилла и Мефодия»; ЭФУ | 2019-2024г.г. |

Эффективное использование технологического оборудования (компьютеров/ноутбуков, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов) в образовательном процессе предполагает определённый уровень компетентности в сфере ИКТ-технологий всех участников образовательных отношений, и в первую очередь – учителя. Профессиональный стандарт педагога требует от учителя владеть трудовыми действиями по формированию у обучающихся «навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)», владеть для успешного выполнения своих трудовых функций и действий следующими ИКТ-компетенциями:

* общепользовательская ИКТ-компетентность;
* общепедагогическая ИКТ-компетентность;
* предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)[[73]](#footnote-74)

С начала внедрения ФГОС НОО все педагоги прошли целевые курсы повышения квалификации (и не один раз), направленные на формирование и развитие ИКТ-компетенций. На уровне МР для учителей были организованы специальные семинары и консультации. В 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 уч.г. все учителя начальных классов были участниками семинаров, проводимых на базе ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» специалистами издательств, издающих учебники и учебные пособия, по проблемам использования в образовательном процессе электронных форм учебников (ЭФУ). Многие учителя активно используют средства самообразования для совершенствования своих умений и компетенций в области ИКТ. Наиболее востребованные учителями направления консультативной поддержки на уровне внутреннего обучения (МР):

- Основы работы с электронным журналом;

- Создание презентаций;

- Текстовый редактор Word;

- Использование интерактивной доски SmartBoard в обучении учащихся и др.

Мы не можем на сегодня утверждать, что все учителя начальных классовимеют высокий уровень компетенций в области ИКТ, умеют разносторонне использовать всю совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.) для эффективного решения учебно-познавательных и профессиональных задач, проявляют внутреннюю готовность (мотивацию) к постоянному совершенствованию своих компетенций в данной области, мотивации к непрерывному совершенствованию ИКТ-компетенций. Мы можем также констатировать, что от года к году группа учителей, которая владеет ИКТ-компетенциями не только пользовательского характера, но и общепедагогическими и предметно-педагогическими. Позитивная тенденция здесь связана с тем, что очень мобильная в этом отношении внешняя среда стимулирует развитие ИКТ- компетенций учителя: быстро устаревают и обновляются технологические средства, новые задачи, требующие более высокого уровня компетенций в области ИКТ от всех УОО, постоянно задаются в рамках государственной образовательной политики, растет запрос со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на использование новых средств обучения при реализации ООП НОО и т.д.

Так или иначе, но достигнутый к настоящему времени уровень компетентности позволяет всем учителям начальных классов использоватьсредства электронного обучения[[74]](#footnote-75) при реализации ООП НОО. Учителя практикуют:проведение уроков, занятий, мероприятий и образовательных событий с аудио­, видео­ и графическим экранным сопровождением;использование техники записи и обработки изображения (включая изображения цифрового микроскопа) в ходе организации образовательной деятельности;использование возможностей виртуальных лабораторий для проведения измерений, решения экспериментальных задач, проведения учебных исследований в рамках проектов и др.В целях эффективной реализации ООП НОО для детей с инвалидностью и ОВЗ, которые в силу особенностей своего состояния здоровья не могут посещать учебные занятия, учителями используются дистанционные образовательные технологии. Дистанционные образовательные технологии применяются и для проведения учебных консультаций: в случае необходимости (к примеру, длительный карантин по эпидемиологическим показателям), по запросу обучающегося, его родителей (законных представителей).

Технологическое оборудование, средства электронного обучения и ИКТ технологии используются для организации различных видов образовательной деятельности обучающихся, в том числе для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся младшего школьного возраста, в целях развития навыков контрольно-оценочной самостоятельности, создания условий для самопроявления учащихся средствами презентации во внешней среде своих достижений (учебных и творческих): работа учащихся под руководством учителя на платформе ГлобалЛаб (Globallab.ru), участие в конкурсах исследовательских проектов – ТО «Я- исследователь», Учи.ру и др.

Средства электронного обучения находят применение не только в учебной, но и внеурочной деятельности: создании художественно­оформительских проектов в детском творческом объединении «Волшебная кисточка», проведении занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования и компьютерных тренажёров по программе «Азбука юного пешехода» и др.

Обучающиеся имеют возможность разместить продукты своейпознавательной, учебно­исследовательской деятельности на сайте Гимназии, в электронном дневнике (dnevnik.ru).

В настоящее время активизируется процесс использования при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности электронных форм учебников и учебных пособий (ЭФУ): рабочие программы учебных предметов, учебно-методической основой которых является УМК «Начальная школа XXI века» (1А, 3-4-е классы), «Школа России» (1-2-е классы), рабочая программа учебного курса «Математика», где используется учебник математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, курсов внеурочной деятельности.

Активно употребляются учителями в целях совершенствования образовательного процесса и обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО электронные ресурсы образовательных порталов и сайтов, коллекции ЭОР. Для развития профессиональных компетенций и обмена опытом в рамках педагогических сообществ – возможности специальных сайтов, порталов, на которых размещается не только профессионально значимая информация, но и организуется обсуждение проектов документов, проблемных вопросов, проводятся онлайн семинары и вебинары, и т.д.

В таблице III.2.5.2. представлен список (адресат) сайтов и порталов, электронными ресурсами которых пользуются педагоги, и указано пространство (области) их применения в образовательной деятельности[[75]](#footnote-76), для решения учебно-познавательных задач, и/или удовлетворения профессиональных потребностей.

Таблица III.2.5.2.

**Список (адресат) сайтов и порталов, ресурсами которых пользуются учителя, и области их применения (учебно-познавательная или профессиональная)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Адреса доступа к ЭОР и профессионально значимым информационно-методическим ресурсам в сети Интернет** | **Пространство использования (применения) ресурсов** |
| 1 | Издательство «Просвещение». Режим доступа:<http://www.prosv.ru/> | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 2 | Сайт Министерства просвещения РФ. Режим доступа:<https://edu.gov.ru/> | Профессиональные интересы педагогов |
| 3 | Портал Федерального центра информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) Режим доступа:<http://fcior.edu.ru> | Профессиональные интересы педагогов |
| 4 | Российский общеобразовательный портал:Режимдоступа:[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) | Профессиональные интересы педагогов |
| 5 | Образовательный портал «ИКТ педагогам». Режим доступа:https://edu-ikt.ru/ | Профессиональные интересы педагогов |
| 6 | Коллекция ЦОР Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru> | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 7 | Всероссийский виртуальный педсовет. Режим доступа:http://pedsovet.org/ | Профессиональные интересы педагогов |
| 8 | Сообщество взаимопомощи учителей. Режим доступа:<http://pedsovet.su> | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 9 | Национальные исследования качества образования (НИКО). Режим доступа:https://www.eduniko.ru/ | Учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 10 | Образовательная онлайн-платформа «Мобильное Электронное Образование». Режим доступа:https://mob-edu.ru/ | Все учебные предметы, курсыУП; профессиональные интересы педагогов |
| 11 | Сайт «Я иду на урок русского языка»:Режимдоступа:<http://rus.1september.ru> | Учебный предмет «Русский язык» и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 12 | Сеть творческих учителей. Режим доступа:[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 13 | Коллекция «Мировая художественная культура». Режим доступа:http://artclassic.edu.ru/ | Учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 14 | Электронная школа «Знаника». Режим доступа:https://znanika.ru/ | Учебные предметы, курсыУП и план ВД |
| 15 | Центр независимых педагогических измерений «ЭффектТест». Режим доступа:http://effekttest.ru/ | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 16 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа:  <http://festival.1september.ru/> | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 17 | Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала. Режим доступа:http://music.edu.ru/ | Учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 18 | Портал «Музеи России». Режим доступа:http://www.museum.ru/ | Учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 19 | Учительская газета. Режим доступа:http://www.ug.ru/ | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 20 | Журнал «Управление начальной школой». Режим доступа:<https://e.nshkoli.ru/article.aspx?aid=693051&utm_source=lettersubscriber&utm_medium=letter&utm_campaign=lettersubscriber_nshkoli_17012019_popular_er&mailsys=ss> | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 21 | Платформа «Одаренные дети». Режим доступа:<https://www.omskedu.ru/> | Учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 22 | Методическая помощь для директоров,учителей, завучей. Режим доступа:http://www.uroki.net/ | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 23 | Методический центр. Режим доступа:http://www.numi.ru/ | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 24 | Всероссийские дистанционные конкурсы. Режим доступа:  <http://vot-zadachka.ru/index.php?article_id=154#top> | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД |
| 25 | Всероссийские конкурсы системы ССИТ. Режим доступа:  <http://konkurs.sertification.org/new_store/index.htm> | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД |
| 26 | Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000». Режим доступа:<http://www.sch2000.ru/> | Учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 27 | Школа «АБВ» (сайт Елены Берюховой для учителей начальных классов). Режим доступа:<http://www.shkola-abv.ru/?yclid=3106896213104413147> | Профессиональные интересы педагогов |
| 28 | Глобальная школьная лаборатория (ГлобалЛаб). Режим доступа:https://globallab.org/ru/ | Учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 29 | Учи.ру. Режим доступа:https://uchi.ru/ | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 30 | Домашняя школа. Режим доступа:https://interneturok.ru/ | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 31 | Онлайн-школа Фоксфорд. Режим доступа:https://foxford.ru/ | Учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 32 | ЯКласс. Режим доступа:www.yaklass.ru/ | Все учебные предметы, курсыУП; профессиональные интересы педагогов |
| 33 | Образовательная платформа LECTA. Режим доступа:https://lecta.ru/ | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |
| 34 | LearningApps.org – площадка для создания интерактивных и мультимедийных образовательных модулей. Режим доступа:https://learningapps.org/ | Все учебные предметы, курсыУП и плана ВД; профессиональные интересы педагогов |

Многие учащиеся и их родители (законные представители), педагоги пользуются комплексом информационных ресурсов и сервисов, мобильных приложений платформы EFFOR.RU. Работа на платформе позволяет удовлетворить потребности разных групп участников образовательных отношений: успешные учащиеся получают возможность освоения содержания того или иного учебного предмета на более высоком уровне, достигая результатов блока «выпускник/ученик получит возможность научиться»; учащиеся, испытывающие трудности в освоении рабочей программы конкретного учебного предмета – выявить проблемы (пробелы) и устранить их; родители имеют возможность отобрать нужные для их ребенка учебные предметы, факультативы, развивающие курсы, мотивировать своих детей, осуществлять контроль их работы на сайте, за ходом и результатами обучения; учителя- использовать ресурсы сайта при подготовке к урокам, включая презентации и раздаточные материалы, организации самостоятельной домашней работы учащихся. Тем самым создаются дополнительные условия для проектирования ИОМ обучающихся в освоении рабочих программ учебных предметов, курсов, ООП НОО в целом.

Развитие ИОС Гимназии способствует постепенному и неуклонному расширению места и роли электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Материал, представленный выше свидетельствует, что в Гимназии при реализации ООП НОО выполняется требование ФГОС НОО (п. 27) о наличии доступа«к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР». Продолжается оснащение библиотеки Гимназии ЭОР по учебным предметам, курсам учебного плана, но при этом сохраняется актуальность задачи приобретения ЭФУ по всем учебным предметам УП (требование ФГОС НОО, п 27).

Тем не менее, основное место в информационном и учебно-методическом обеспечении реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных УП и ПВД остаются учебники и учебные пособия, изданные на бумажных носителях. Информационные и учебно-методические ресурсы на бумажных носителях остаются на настоящий момент наиболее надежным источником информации с позиций организации постоянства и устойчивости доступа к ним.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам УП, частично (не в полном востребованном объёме) дополнительными учебными пособиями для учебных курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности (в рамках реализации планов инновационной деятельности: курс математики «Учусь учиться» и «Мир деятельности», полученными от инициатора ФИП и МИП в качестве учебно-методической поддержки), есть в наличии и постепенно развиваетсяфонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО (требование ФГОС НОО, п.27).

Следуя дорожной карте развития условий организационного раздела ООП НОО, администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся ведут целенаправленную работу по обеспечению образовательной деятельности младших школьников вспомогательными учебно-методическимиматериалами: 100% 1-4-х классов обучающихся имеют возможность пользоваться рабочими тетрадями, другими тренажерными инструментами (маркерными индивидуальными дощечками, эталонами и т.п.), раздаточным дидактическим материалом и др. по всем учебным предметам, курсам УП и курсам плана ВД.

Управление развитием данных процессов в Гимназии ориентировано на достижение целевого ориентира, заданного требованиями ФГОС НОО к информационным и учебно-методическим ресурсам: «обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления» (п.27 ФГОС НОО).

Требования ФГОС НОО к информационным и учебно-методическим ресурсам включают две группы параметров:

- комплектность оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- качество обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (см. п.27 ФГОС НОО).

Продолжая характеристику информационных и учебно-методических ресурсов по параметрам комплексности оснащения и качества обеспечения, отметим также, что в образовательный процесс при реализации ООП НООобеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с нормами, установленными ФГОС НОО:

- не менее одного учебника на каждого обучающегося в печатной и/или электронной форме для обязательной части УП;

- не менее одного учебника или учебного пособия в печатной и/или электронной форме на каждого обучающегося для части УП, формируемой УОО.

В соответствии с нормами 273-ФЗ (Ст.18, Ч.4, п.1) учебники и учебные пособия входят в ФПУ, который формируется согласно Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [[76]](#footnote-77).

Остановимся далее на качественных параметрах характеристики учебно-методических ресурсов образовательного процесса, исходя из целей и задач ООП НОО, реализуемой Гимназией, особенностей организации образовательной деятельности, обусловленных развивающимися в Гимназии на уровне НОО инновационными процессами, запросов и интересов участников образовательных отношений.

Итак, в возрастных параллелях 1-4-х классах согласно профессиональному выбору учителей,с учетом особенностей образовательного процесса и традиций Гимназии, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся и др.,достижение планируемых образовательных результатов ООП НООобеспечивается, преимущественно, за счет учебников и учебных пособий, входящих в линию УМК«Начальная школа XXI века» и «Школа России».

УМК «Начальная школа XXI века»- результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО (ныне ИСМО), а также ряда сотрудников Российской академии образования (руководитель проекта – Н.Ф.Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор), Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета.

На материале данныхучебников, дополнительных учебно-методических материаловк ним, учителя начальных классов имеют возможность успешно решать задачи в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,формирования ценностей, установок и правил экологически целесообразного, безопасного и здорового образа жизни.

УМК «Начальной школы ХХI века» содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп обучения, успешность обучения учащихся на каждом из этапов освоения содержания образования в соответствии с рабочей программой конкретного учебного предмета, а также уровень общего развития личности. Во всех учебниках предусмотрен дополнительный учебный материал, позволяющий выстраивать ИОМ в освоении содержания образования каждого учебного предмета различным группам обучающихся в соответствии сих познавательными и интеллектуальными возможностями(рубрики учебников «Для тех, кто хорошочитает», «Путешествие в прошлое», «Этот удивительный мир» и др.), создает условия для организации дифференцированной помощи педагогической поддержки обучающимся в условиях организационно-педагогической модели разноуровневого класса (класса «смешанных способностей»)[[77]](#footnote-78).

Разработанные по основным предметам учебного плана коррекционно-развивающие рабочие тетради позволяют учителю отойти от традиционно принятой ориентировки на «среднего» ученика и проводить целенаправленную работу в зависимости от успешности обучения каждого школьника. В УМК представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого представлены как контрольные работы, так и система диагностики учащихся каждого класса, позволяющая учителю прослеживать не только успешность усвоения знаний и умений, но и динамику развития ребенка.

Авторами УМК «Начальной школы ХХI века»в учебники включен материал, ориентированный на формирование у обучающихся регулятивных УУД (рубрика «Проверь себя», задания «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибки» и др.). Те не менее,опыт работы учителей начальных классов показал, что в учебных материалах слабо выражена направленность на формирование контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся младшего школьного возраста. Решить данную проблему помогает переход учителей начальных классов Гимназии на технику критериального формирующего оценивания, как одного из направлений инновационной деятельности педагогического коллектива.

Авторами рассматриваемого УМК одним из методологических оснований заявлен*системно-деятельностный подход,* но, как известно, условием его реализации является владение учителями методами и технологиями деятельностного типа.Учителя начальных классов Гимназии обеспечивают формирование основных компонентов учебной деятельности и «умения учиться», в целом, за счет внедрения в образовательный процесс ТДМ Л.Г.Петерсон, других элементов ДСДМО, что, в совокупности, позволяет учителям начальных классов Гимназии успешно формировать у обучающихся, осваивающих ООП НОО, все группы УУД.

Несмотря на отмеченные выше позитивные характеристики УМК «Начальная школа ХХI века», работая по УМК на протяжении ряда лет и анализируя итоговые результаты выпускников, освоивших ООП НОО, по учебным предметам «Русский язык» и «Окружающий мир», МО учителей начальных классов Гимназии пришло к выводу о целесообразности замены данных учебников на другие, позволяющие более эффективно решать задачи ООП НОО, реализуемой Гимназией. Педагогический совет Гимназии данное предложение одобрил (протокол педагогического совета №1 от 28.08.2018 г.) и с 1 сентября 2018 уч. г. (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся) в возрастной параллели 3-х классов использовался:

* учебник «Окружающий мир» (авторыА.А. Плешаков и А.Е. Соловьева).

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», в лице Генерального директора Воробьева Дениса Андреевича, предложило Гимназия №1 заключить договор в рамках которого провести апробацию/ознакомление/учебника для  *2 класса «Окружающий мир» (учебник в 2 частях, авторы*[*Вахрушев А. А.*](http://www.lbz.ru/authors/194/9955/)*,* [*Ловягин С.Н.*](http://www.lbz.ru/authors/202/9958/)*,* [*Кремлева И.И.*](http://www.lbz.ru/authors/201/9959/)*,*[*Зорин Н.В.*](http://www.lbz.ru/authors/199/9960/) *).* Данный учебник входит в Лидер-кейс учебников, которые реализуются в рамках Федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» ФИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (договор № 49   от 16 марта 2015 г., приказ №7/15-30 от 16 марта 2015 г.) и Международного исследовательского проекта по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»),  (договор от 19.09. 2017 г. № 3-ВИП, приказ от 19.09. 2017 г. №2/17 «Об организации работ по исполнению ВИП», научный руководитель Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор.

Учебник будет апробироваться во 2А классе учителем Амировой Е.А., которая прошла обучение у авторов и получен Гимназией в рамках заказа Министерства образования и науки Астраханской области. Все учащиеся класса обеспечены учебником. Отчет о ходе эксперимента, замечания и предложения по структуре и содержанию, будут направляться в издательство для усовершенствования качества проверяемого учебника. В конце года будет подписан акт о выполненных работах.

В возрастных параллелелях 1-2-х классов, по взаимосогласованному решению участников образовательных отношений обучающиеся осваивают ООП НОО по учебникам линии УМК «Школа России» (включены в ФПУ),авторы которых известны всем, кто работает в системе начального обра­зования (В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Л.Ф. Климанова, Л.А Виноградская, В.П. Канакина и др.).

Принимая решение о замене учебников, мы руководствовались нормами, установленными 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Закон относит определение списка учебников и учебных пособий из утвержденного ФПУ к компетенции ОО (Ст.28, Ч.3, п.9). Право выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания, в соответствии с ООП (в данном случае ООП НОО, реализуемой Гимназией) и установленным законодательством порядком, 273-ФЗ закрепляет за учителем (ст.47, ч.3, п.4).

Включение педагогического коллектива Гимназии в реализацию Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий развивающего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»), в качестве одного из соисполнителей, простимулировало, как мы отмечали в предыдущих параграфах документа, внедрение в образовательный процесс не только ТДМ, но дидактической системы деятельностного метода обучения (ДСДМО) Л.Г. Петерсон. В основе ДСДМО Л.Г.Петерсонпринципы и технология деятельностно метода, адаптированная специалистами Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» и НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» к урокам различного типа, которые позволяют создать необходимые условия для выполнения каждым учеником в ходе уроков по разным учебным предметам, на занятиях в системе ВД,всего комплекса УУД, способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В ТДМ акцент смещается с организации деятельности педагога на организацию деятельности ученика, где и приобретается им «умение учиться». Иными словами, принципиальным отличием ТДМ является, во-первых, то, что предложенная структура этапов освоения содержания учебного материала описывает деятельность ***не учителя, а учащихся*.** Во-вторых, при прохождении учащимися шагов (этапов) технологии деятельностного методаобеспечивается системный тренинг полного перечнядеятельностных умений, необходимых для развития учебной самостоятельности учащихся (развития умения и способности учиться).

В связи с внедрением в образовательный процесс Гимназии ДСДМО, при реализации рабочей программы, к примеру, учебного курса «Математика» (часть УП, формируемая УОО), курса ВД «Учимся решать логические задачи»,ориентированных на углубленное изучение содержания учебного предмета «Математика» в образовательном процессе используются учебники «Математика» (1-4 класс)Л.Г. Петерсон (изданы издательством БИНОМ. Лаборатория знаний»). В комплекты учебников входят рабочая тетрадь, разнообразный раздаточный дидактический материал, методические пособия для учителя и др. Методической основой для её проектирования является авторская программа непрерывного (ДО-НОО-ООО) курса математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»[[78]](#footnote-79). Материалы учебников «Математика» Л.Г. Петерсон многие учителя до 2019 года использовали в качестве дополнительных при реализации рабочей программы обязательного учебного предмета «Математика» (обязательная часть УП). С 2019-2020 учебного года в связи с включением данного УМК в Федеральный перечень они будут использоваться в качестве основных.

В качестве дополнительного ресурса при реализации ООП НОО в возрастной параллели 1-х классов начал применяться учебно-методический комплект «Каллиграфия цифр» (Л.Г. Петерсон, с соавторами): включающий учебное пособие для учащихся (прописи с эталонами-наклейками) в 2-х частях и методические материалы для учителя (вводная консультация, планирование занятий, методические рекомендации, печатный материал)[[79]](#footnote-80)

Заметим при этом, что все позиции (представленные выше и описанные по тексту параграфа далее), связанные с внедрением новых элементов содержания образования, согласованы с родительской общественностью (Управляющим советом), вводятся в УП и ПВД как учебные курсы, курсы ВД или учебные модули по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результативное и эффективное решение задач, связанных с развитием у обучающихся основ умения учиться, способностей к саморазвитию, предполагает, согласно концепции ДСДМО, и внедрение в образовательный процесс новых элементов содержания образования. Ключевым звеном данного процесса является включение в УП и ПВД Гимназии для уровня НОО надпредметного курса «Мир деятельности».Главная цель курса «Мир деятельности» – ответить учащимся на вопрос: «Что значит учиться и как это надо правильно делать?». Курс сопровождает и дополняет работу учителя, направленную на создание условий по освоению учащимисяТДМ Л.Г. Петерсон при освоении ООП НОО. Одно из преимуществ данного курса состоит в том, что он обеспечен учебными учебно-дидактическими материалами для учащихся (учебные пособия с разрезным материалом, эталонами и файл-папками) и дидактическими и методическими материалами для учителя (демонстрационный материал для работы в классе, методическими пособиями, CD-дисками с презентациями и материалом для печати и др.)[[80]](#footnote-81). На специальной странице официального сайта Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…», посвященной курсу «Мир деятельности», учителям начальных классов Гимназии, реализующим рабочую программу надпредметного курса «Мир деятельности» открыт доступ к различным постоянно обновляемым и пополняемым информационным и учебно-методическим ресурсам: методическим рекомендациям Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…», записям видио-занятий по курсу, разработкам (план-конспектами) учебных занятий своих коллег из ОО различных регионов РФ, рекомендациям по организации мониторинга УУД[[81]](#footnote-82).

Более детальная характеристика информационного и учебно-методического ресурса по качественным параметрам представлена в пояснительной записке и системе приложений к УП и ПВД Гимназии для уровня НОО. Представленный выше материал характеризует, если можно так сказать, ключевые позиции по данным видам ресурсов. Тем не менее, по нашему мнению,он позволяет, в целом оценить ситуацию с достаточной степенью объективности.

Итак, (**выводы**), представленное описаниеИОС, включая информационные и учебно-методические условия, обеспечивающие реализацию ООП НООсоответствуют законодательным нормам и требованиям ФГОС НОО, развиваются в рамках дорожной карты условий, представленной в организационном разделе ООП НОО, позволяют обеспечить эффективную реализацию ООП НОО. В тоже время, учитываянеуклонный рост требований внешней среды к ИОС, информационным и учебно-методическим ресурсам образовательных организаций при реализации ООП общего образования в рамках государственной образовательной политики, высокую скорость обновления рассматриваемых видов условий (ресурсов), а также выявленные в ходе реализации ООП слабые стороны (проблемные зоны) в ресурсном обеспечении реализации ООП НОО (с позиций требований внешней среды, включая требования п.26 и п.27 ФГОС НОО), свидетельствуют о необходимости:

- постоянного обновления технологических компонентов ИОС, совершенствованияих инженерно-технологического обслуживания;

- развития необходимых умений и необходимых знаний педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО, в области ИКТ-компетенций с ориентацией на Профессиональный стандарт педагога,

- совершенствования учебно-методического обеспечения реализации ООП НОО, включая замену части ранее используемых учебников в целях совершенствования образовательного процесса и обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО;

- дальнейшего развития ИОС Гимназии в соответствии с дорожной картой организационного раздела ООП НОО, а также целью, задачами, содержательными направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда»[[82]](#footnote-83);

- развития деятельности, направленной на удовлетворениепотребностей обучающихся в области, инженерно-технического творчества и конструирования, в том числе робототехники и т.п.

Выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа проблемные зоны, мы рассматриваем как точки роста, направления развития, совершенствования, основание для принятия управленческих решений (задачи на следующий период реализации ООП НОО).

При дальнейшей реализации ООП НОО администрации Гимназии, совместно с педагогическим коллективом учителей начальных классов предстоит решить следующие задачи:

1. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), по мере развития федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в Гимназии проанализировать дорожную карту развития условий организационного раздела ООП НОО в части ИОС, информационных и учебно-методических условий, внести соответствующие коррективы, и разработать план удовлетворения ближайших потребностей в развитии данных условий.
2. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.), привлекая (при необходимости) инженерно-технический персонал, проанализировать потребности в обновлении технологических компонентов ИОС исходя из задач реализации ООП НОО,новых возможностей, открывающихся во внешней среде, связанных в том числе с разработкой и реализацией федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», и внести необходимые инициативные предложения на рассмотрение директора Гимназии (Муштакова Н.А.) для поэтапного их решения.
3. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.), обеспечить создание необходимых условий для эффективного перехода на новые учебники в возрастных параллелях 1-х и 2-х классах: внесение корректив в соответствующие рабочие программы, организацию консультаций для учителей по возникающим профессиональным и/или организационным вопрос; провести анализ изменений в ФПУ и определить потребности в обновлении (при необходимости) учебно-методической базы образовательного процесса, внесении изменений в дорожную карту данной группы условия в организационном разделе ООП НОО.
4. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.), в рамках планирования методической работы предусмотреть комплекс обучающих мероприятий, направленных на развитие компетенций учителей начальных классов в сфере ИКТ, предварительно изучив их запросы и определив потребности, исходящие из заказа внешней среды, включая Профессиональный стандарт педагога.
5. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) продолжить организацию работы, направленнойна расширение зоны использования учителями начальных классов ЭОР при реализации ООП НОО, как в части решения учебно-познавательных задач (обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов образования, в томчисле и по группе УУД, связанных с развитием у обучающихся младшего школьного возраста ИКТ-компетенций), так и в части профессиональных задач (развития собственных компетенций в области ИКТ, обеспечения эффективнойорганизации образовательного процесса при реализации ООП НОО и др.), предусмотрев соответствующие мероприятия в плане работы.
6. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.) изучить возможность включения в подсистему внутреннего мониторинга эффективности деятельности учителя,в ближайшей или среднесрочной перспективе, оценку уровня сформированности их компетенций в области ИКТ, подготовив соответствующую методологическую и методическую базу (разработка показателей и критериев оценки, выбор инструментария, подготовка соответствующих инструктивных материалов и т.д.).
7. Зам. руководителя по УВР (Павлова Л.В.), совместно с руководителем МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) и учителями начальных классов рассмотреть возможности удовлетворения запроса на занятия обучающимися различными видами конструирования, в том числе инженерно-технического (робототехники), за счет имеющихся ресурсов (учитывая прогнозируемую потребность в 3Д принтере, средствах для 3Д моделирования, визуального программирования, обеспечении доступности микроэлектроники и т.п.) и привлечения внешних (партнерство с региональным Технопарком), подготовки педагога (педагогов) к выполнению новых функций: учителя-мейкера; при изучении возможностей и планировании деятельности по их реализации учесть задачи и содержательные направления деятельности, определяемых федеральным проектов «Современная школа».

***III.2.6*. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Срокиреализации** |
| **I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО** | 1.Наличие решения органа государственно­общественного управления (Управляющего совета) о внесении изменений и дополнений в ООП НОО | Август 2019г. |
| 2.Внесение изменений и дополнений в Устав ОО | По мере необходимости |
| 3.Внесении изменений и дополнений в ООП НООГимназии | Август 2019 г |
|  | 4.Утверждение ООП НОО | Сентябрь 2019 г |
| 5.Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС НОО в связи с изменениями в законодательстве РФ | 2019- 2024г.г. |
| 6.Приведение должностных инструкций учителей начальных классов и учителей-предметниковГимназии в соответствие с требованиями ФГОС НОО и Профессионального стандарта педагога | 2019 – 2020 г. г. |
| 7.Разработка  и утверждение плана -графика вносимых изменений в ООП НОО | 2019 – 2020 г. г. |
| 8.Обновление списка учебников и учеб­ных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с изменениями и дополнениями в ООП НОО и нового Федерального перечня учебников | Сентябрь 2019 г. |
| 9.Разработка  локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Гимназии с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положение об информационно- ­библиотечном центре, учебном кабинете др.) | 2019- 2024г.г. |
| 10.Разработка/внесение изменений :   — рабочих программ, курсов, дисциплины (модуля) учебных предметови курсов внеурочной деятельности;  —учебного плана;  — плана внеурочной деятельности;  — годового календарного учебного графика;  — положения об организации и содержании внеурочной деятельности обучающихся;   —положения о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания;  — положения  о безотметочном обучении;  — положения  о дифференцированном домашнем задании;  —положения о поточно-групповом методе обучения ;  —положения об управлении реализацией ООП НОО;  — положения о внутришкольном контроле;  — договора о представлении начального, основного и среднего общего образования;  —положения о портфеле достижений обучающихся;  —положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);  - Положений, связанных с инновационной деятельностьюв рамках ФИП и МИП | Ежегодно  2019- 2024г.г. |
| **II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО** | 1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Август 2019 г. |
| 2.Разработка/обновление локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Сентябрь 2019 г. |
| 3.Заключение  дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (по необходимости) | Август 2019г. |
| 4.Предоставление платных дополнительных образовательных услуг, предусмотренных уставом Гимназии | Ежегодно |
|  | 5.Использование привлеченных средств наповышение квалификации учителей (освоение ТДМ Л.Г.Петерсон) | 2019-2024 г. г. |
| 6.Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц, в том числе на приобретение учебных пособий и рабочих тетрадей | Ежегодно |
| **III. Организационное  обеспечение реализации ФГОС НОО** | 1.Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Гимназии по реализации требований ФГОС НОО | 2019-2024г.г. |
| 2.Реализация модели организации образовательного процесса на основе Дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон | 2019-2024г.г. |
| 3.Разработка  и реализация моделей взаимодействия ОО с учреждениями культуры и спорта, другими ОО, обеспечивающимисетевое освоение ООП НОО. | Ежегодно август |
| 4.Разработка и реализация системы мониторинга  образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности | Ежегодно май |
| 5.Привлечение органов государственно­общественного управления ОО (Управляющий совет) к проектированию ООП НОО и внесению изменений и дополнений | По необходимости |
| **IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО** | 1.Анализ  кадрового обеспечения, укомплектованность Гимназии, уровень квалификации в освоении ТДМ Л.Г.Петерсон | Август 2019 г |
| 2.Создание (корректировка) плана­ графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Гимназии, в том числе по освоению ДСДМО Л.Г.Петерсон | Сентябрь  2019 г |
| 3.Разработка (корректировка) плана научно­методической  работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы в образовательной деятельности в рамках ФИП и МИП | Ежегодно август |
| 4.Определить направления совершенствования деятельности, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов, и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работыв рамках ФИП и МИП | Ежегодно, согласно программе инновационной деятельности  и Программе развития Гимназии. |
| 5.Продолжить работы в рамках сложившейся системы методической деятельности, направив основные усилия на организацию поддержки инновационной деятельности учителей начальных классов и развитие стартовых позиций в области «научающейся организации» и «управления знаниями». Обеспечение постоянной методической поддержки, получение оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО в рамках ФИП и ВИП. | Согласно плана научно-методического сопровождения инновационной деятельности |
| 6.Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) при планировании работы продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной деятельности, в его обобщении и подготовке к презентации (в различных формах); продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта. | Ежегодно сентябрь |
| 7.Обеспеченность педагогами высшей квалификационной категории (количество / доля педагогов, работающих в 1-4-х классах) | До 100% |
|  | 8.Использовать результаты мониторинга компетенций учителей (по показателям Профессионального стандарта педагога, в том числе) в качестве основы для персонализации содержания обучения в рамках сложившейся подсистемы непрерывного профессионального роста учителей начальных классов | Сентябрь 2019 г. |
|  | 9.Продолжить работу, направленную на мотивирование учителей начальных классов к внедрению новых методов и приемов, образовательных технологий деятельностного типа, используя для обеспечения применения их учителями на методически грамотном уровне, средства обучения, поддержки профессиональной деятельности учителя (методический патронат), а также административный ресурс внутренней регламентации деятельности (ВШК, усиление регламентирующей и направляющей функции в ежегодных УП и ПВД, как основных документах, организационно обеспечивающих реализацию ООП НОО и др.). | Сентябрь 2019 г. |
|  | 10.В рамках плана перехода на профессиональные стандарты предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на включение в подсистему внутреннего мониторинга качества условий реализации ООП НОО диагностического исследования уровня компетентности учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога, используя в качестве критериальной основы описание трудовых действий, необходимых умений и знаний и других характеристик обобщенных трудовых функций учителя, как основы персонализации управления развитием кадрового потенциала Гимназии; выявить и внедрить необходимый диагностический инструментарий, разработать регламент процесса исследования, обработки и применения результатов мониторинга с соблюдением законодательных и этических норм. | 2020 г. |
|  | 11.Руководителю МО учителей начальных классов (Амирова Е.А.) проанализировать возможности усиления практико-ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР, повышения места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте в системе непрерывного образования педагогов, и предусмотреть их реализацию в рамках дорожной карты развития кадровых условий. | Сентябрь 2019г. |
| **V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО** | 1.Размещение  на сайте ОО информационных материалов о реализации ФГОС НОО | 1 раз в месяц |
| 2.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО | Ежегодно август-сентябрь |
| 3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП согласно Положения | Ежегодно  Согласно плана мониторинга |
| 4.Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО | Ежегодно  Август-сентябрь |
| 5.Обеспечение публичной отчётности ОО. о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | Ежегодно  Июнь-сентябрь |
| 6.Обеспеченность образовательных помещений современными автоматизированными рабочими местами учителя. Обеспеченность образовательных помещений электронным интерактивным образовательным оборудованием | Ежегодно по мере увеличения классов |
| 7.Обеспеченность современными учебно-методическими комплектами по всем учебным дисциплинам | Ежегодно  Июнь-сентябрь |
| 8.Использование электронного журнала, дневника | Постоянно |
| 9.Разработка рекомендаций для педагогических работников:  —по организации внеурочной деятельности обучающихся;  —по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  —по использованию ресурсов для организации дифференцированной  домашней работы обучающихся;  —по использованию интерактивных — технологий;  - по внедрению технологии ДМ Л.Г.Петерсон ;  - по дифференциации обучения, обеспеченной развивающей деятельностью учителя;  - по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;  - по организации внеурочной деятельности как составляющей ООП НОО, представленной сложным дизайном - системой программ дополнительного образования детей с учетом познавательных интересов младших школьников, их индивидуальных особенностей, реализуемых в условиях школы полного дня;  - по формированию учебной деятельности обучающихся (метапредметные результаты) за счет:   * всего образовательного процесса с использованием информационно образовательной среды УМК, специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности как предпосылки развития основ умения учиться («умею себя учить»); * развития внутренней мотивации («понимаю, зачем учусь»); * развития познавательных интересов («люблю учиться, все интересно») и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»), взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;   - по достижение личностных результатов учащихся:   * готовность и способность обучающихся к саморазвитию; * сформированность мотивации  к обучению и познанию; * осмысление и принятие основных базовых ценностей.   - по достижению предметных результатов:   * освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.   - по сохранению и укреплению физического и духовного здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование экологической культуры и правил ЗОЖ, обеспеченные за счет системы оздоровительных событий в течение всего дня (начиная с утренней зарядки, недопущения учебных перегрузок до проведения разнообразных курсов во внеурочной деятельности);  - по сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального Астраханского региона за счет формирования интереса к разнообразным культурным традициям народов, проживающих на территории региона, воспитания культуры взаимоотношений и толерантности в процессе изучения русского языка, литературного чтения, ОРКСЭ, других программ внеурочной деятельности.  - по обеспечению для отдельных обучающихся (повышенного уровня образования («Выпускник получит возможность научиться» за счет:   * более основательного изучения отдельных предметов или областей знаний в соответствии со спецификой школы (предметные дополнительные образовательные программы); * разнообразных интересов учащихся и уровнем их подготовки; * развития самостоятельности и творческих способностей посредством включения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность при освоении программ дополнительных курсов и программ внеурочной деятельности, в том числе программ дополнительного образования детей;   - по выявлению и развитию способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему научного общества, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной, социально- значимой деятельности, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;  - по активизации участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся. | Ежегодно  май |
| Согласно плана профильных МО, плана научно-методического обеспечения |
| **VI. Материально­техническое обеспечение реализации ФГОС НОО** | 1.Обновление   материально­-технического обеспечения реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| 2.Обеспечение соответствия материально­технической базы ОО требованиям ФГОС НОО | 2019-2020 г. г. |
| 3.Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС НОО в соответствии с п. 25.2., 3. | Постоянно |
| 4.Обеспечение  соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | Ежегодно август |
| 5.Обеспечение  соответствия информационно­образовательной среды требованиям Стандарта в соответствии с п. 26. ФГОС НОО | Ежегодно август |
| 6.Обеспечение  укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с п. 26. ФГОС НОО | Ежегодно август |
| 7.Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | Постоянно |
| 8.Обеспечение  контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | Постоянно |
| Наличие спортивных площадок, спортивного зала и оборудования | Постоянно |
| Обновление специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов) для проведения занятий по внеурочной деятельности | Постоянно |
| Наличие специальных помещений для проведения занятий малыми группами | 2020 г. |
| Наличие в ОО комплекта учебного лабораторного (в т. ч. цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (мини-лаборатории, цифровые микроскопы, и дл ) | 2017 г. |

**III.2.7.Календарный учебный график реализации ООП [[83]](#footnote-84)**

Календарный учебный график составляется ОО в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1) и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, четвертей;
* сроки и продолжительность каникул, в том числе дополнительных для учащихся 1-х классов;
* сроки проведения промежуточных аттестаций и итоговой оценки выпускников начальной школы.

**Календарный учебный график реализации ООП НОО на 2019-2020 учебный год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2020 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях   
и рабочих днях**

**1-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 02.09.2019 | 01.11.2019 | 9 | 45 |
| II четверть | 11.11.2019 | 27.12.2019 | 7 | 35 |
| III четверть | 10.01.2020 | 20.03.2020 | 9 | 44 |
| IV четверть | 01.04.2020 | 26.05.2020 | 8 | 38 |
| **Итого в учебном году** | | | **33** | **162** |

**2–4-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 02.09.2019 | 01.11.2019 | 9 | 45 |
| II четверть | 11.11.2019 | 27.12.2019 | 7 | 35 |
| III четверть | 10.01.2020 | 20.03.2020 | 10 | 49 |
| IV четверть | 01.04.2020 | 22.05.2020 | 8 | 38 |
| **Итого в учебном году** | | | **34** | **167** |

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**1-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 02.11.2019 | 10.11.2019 | 9 |
| Зимние каникулы | 28.12.2019 | 09.01.2020 | 13 |
| Дополнительные каникулы | 10.02.2020 | 16.02.2020 | 7 |
| Весенние каникулы | 21.03.2020 | 31.03.2020 | 11 |
| Летние каникулы | 27.05.2020 | 31.08.2020 | 97 |
| Праздничные дни | | | 6 |
| Выходные дни | | | 62 |
| **Итого** | | | **205** |

**2–4-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 02.11.2019 | 10.11.2019 | 9 |
| Зимние каникулы | 28.12.2019 | 09.01.2020 | 13 |
| Весенние каникулы | 21.03.2020 | 31.03.2020 | 11 |
| Летние каникулы | 27.05.2020 | 31.08.2020 | 97 |
| Праздничные дни | | | 6 |
| Выходные дни | | | 62 |
| **Итого** | | | **198** |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)  в академических часах** | | | |
| **1-е классы** | **2-е классы** | **3-е классы** | **4-е классы** |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 8 | 8 | 7 | 8 |

**5. Расписание звонков и перемен**

**Первая смена (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д классы)**[[84]](#footnote-85)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Сентябрь – октябрь** | **Ноябрь – декабрь** | **Январь – май** |
| 1-й урок | 08:30 — 09:05 | 08:30 — 09:05 | 08:30 — 09:10 |
| 1-я перемена | 09:05 — 09:15 | 09:05 — 09:15 | 09:10 — 09:20 |
| 2-й урок | 09:15 — 09:50 | 09:15 — 09:50 | 09:20 — 10:00 |
| Динамическая пауза | 09:50 — 10:30 | 09:50 — 10:30 | 10:00 — 10:40 |
| 3-й урок | 10:30 — 11:05 | 10:30 — 11:05 | 10:40 — 11:20 |
| 3-я перемена | — | 11:05 — 11:15 | 11:20 — 11:30 |
| 4-й урок | — | 11:15 — 11:50 | 11:30 — 12:10 |
| 4-я перемена | — | 11:50 — 12:00 | 12:10 — 12:20 |
| 5-й урок | — | — | — |
| Внеурочная деятельность | c 12:00 | c 12:30 | c 13:00 |

**Первая смена (2А, 2Б, 4А, 4Б, 4Г классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 08:30 — 09:10 | 5 минут |
| 2-й | 09:15 — 9:55 | 10 минут |
| 3-й | 10:05 — 10:45 | 20 минут |
| 4-й | 11:05 — 11:45 | 10 минут |
| 5-й | 11:55 — 12:35 | 45 минут |
| Внеурочная деятельность | c 13:20 | - |

**Вторая смена (2В, 2Г, 2Д, 3 А, 3Б, 3В, 3Г, 4В классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** |  | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 13:30 — 14:10 |  | 10 минут |
| 2-й | 14:20 — 15:00 |  | 10 минут |
| 3-й | 15:10 — 15:50 |  | 20 минут |
| 4-й | 16:10 — 16:50 |  | 10 минут |
| 5-й | 17:00 — 17:40 |  |  |
| Внеурочная деятельность | c 12:05 -12:45 |  | 45 минут |

**6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22 апреля 2020 г. по 17 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 2-3-й | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 2-3-й | Литературное чтение | Комплексная работа |
| 2-3-й | Русский (родной) язык | Тестирование |
| 2-3-й | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| 2-3-й | Математика | Контрольная работа |
| 2-3-й | Окружающий мир | Тестирование |
| 2-3-й | Музыка | Учет текущих достижений |
| 2-3-й | Изобразительное искусство | Учет текущих достижений |
| 2-3-й | Технология | Учет текущих достижений |
| 2-3-й | Физическая культура | Учет текущих достижений/тестирование |
| 2-3-й | Математика (углубленный курс)[[85]](#footnote-86) | Тестирование |
| 4-й | Русский язык | Комплексная проверочная работа |
| 4-й | Литературное чтение | Комплексная проверочная работа |
| 4-й | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| 4-й | Математика | Комплексная проверочная работа |
| 4-й | Окружающий мир | Комплексная проверочная работа |
| 4-й | Основы религиозных культур и светской этики | Защита проекта |
| 4-й | Музыка | Учет текущих достижений |
| 4-й | Изобразительное искусство | Учет текущих достижений |
| 4-й | Технология | Учет текущих достижений |
| 4-й | Физическая культура | Учет текущих достижений/ тестирование |
|  |  |  |
| 4-й | Русский язык (развитие речи)[[86]](#footnote-87) | Изложение |

***III.2.8 .*Критерии качества разработанной в ОО ООП НОО**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 [№ 373](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR1249252/MCFRLINK?cfu=default), можно выделить следующие критерии качества разработанной в образовательном учреждении основной образовательной программы начального общего образования:

* соответствие структуры, разработанной ООП НОО требованиям ФГОС НОО и структуре ПООП НОО, включенной в Федеральный реестр;
* полнота содержания разделов разработанной ООП НОО;
* соответствие требований ФГОС НОО к соотношению обязательной частиООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений (80 : 20%);
* наличие в разделах части, формируемой участниками образовательного процесса;
* методологическое единство и единство терминологического аппарата текста разделов разработанной ООП, в т. ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений;
* унифицированность оформления рабочих программ педагогов ОО;
* наличие всего спектра рабочих программ, соответствующих [учебному плану](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12410495/MCFRLINK?cfu=default)и плану внеурочной деятельности ОО;
* полнота отражения в ООП НОО специфики Гимназии,направлениям инновационного развития (внедрение инноваций), социокультурной среды.

1. О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Федеральный Закон от 03.08.2018 г. 315-ФЗ//Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201808030079?index=0&rangeSize=1>,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-2)
2. См.: О реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] / Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 года № 05-192 // Режим доступа:<http://rulaws.ru/acts/Pismo-Rosobrnadzora-ot-20.06.2018-N-05-192/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-3)
3. В проанализированных нами специальных словарях по педагогике, большинстве современных учебных и методических пособиях по дидактике, понятия «учебный предмет», «учебная дисциплина», «учебный курс», рассматриваются как синонимичные. Не случайно, в п.3.1. ПООП НОО термины «учебный предмет» и «учебный курс» также используются как синонимичные. В тоже время, специалисты по дидактике и методике обращают внимание на то, что между понятиями «учебный предмет» и «учебный курс» есть определенные различия. Учебный предмет, по определению В. И. Гинецинского, представляет собой «дидактически систематизированное изложение основ соответствующей научной дисциплины». Если содержание учебной программы нельзя связать с конкретной научной дисциплиной, но оно отражает дидактически целесообразную систему знаний какой-либо отрасли научной дисциплины, или разных наук, то целесообразно, по мнению специалистов из области методики, использовать термин «учебный курс». [↑](#footnote-ref-4)
4. Общие подходы к проектированию содержания данной предметной области, а также стратегия и тактика его реализации описаны в п. I настоящего документа и в Приложении 2. и 2.1. [↑](#footnote-ref-5)
5. ФГОС НОО не регламентирует изучение иностранного языка на уровне НОО. В ПООП НОО мы сталкиваемся с определенным противоречием: в целевом разделе ПООП планируемые предметные результаты определены только для английского языка (п.1.2.4.), но во втором разделе при описании основного содержания учебных предметов представлено основное содержание для четырех иностранных языков (английского, немецкого, французского и испанского). Последнее указывает на потенциальную возможность построения ИОМ обучающегося в изучении иностранного языка. Выбор иностранного языка для изучения младшими школьниками, начиная со второго класса, является в Гимназии предметом согласованного решения всех участников образовательных отношений. В социальном запросе родителей (законных представителей) учитываются интересы и потребности обучающихся, мнение профессионального сообщества, социокультурные условия внешней среды, а также имеющиеся в Гимназии ресурсы и условия (кадровые, информационно-методических, учебно-методические и др.). Результаты решения УОО находят отражение в годовом УП. [↑](#footnote-ref-6)
6. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) – комплексный учебный курс, включающий шесть содержательных модулей (Основы мировых религиозных культур, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы светской этики). Каждый обучающийся осваивает содержание одного их шести учебных модулей на основе свободного компетентного выбора модуля родителями (законными представителями) обучающегося (с учетом интересов и потребностей будущих четвероклассников). Знакомство родителей (законных представителей) и будущих четвероклассников с содержанием всех модулей КУК «ОРКСЭ» проходит ежегодно в марте-феврале на родительских собраниях, которые проходят с участием представителей Управляющего совета Гимназии. Результаты предварительного выбора (решение) фиксируются протоколом родительских собраний. При необходимости, классными руководителями 3-их классов (будущих четвероклассников) организуются для родителей дополнительные консультации (групповые и индивидуальные). С результатами (решениями родительских собраний) знакомятся члены Управляющего совета; выбор учебных модулей КУК «ОРКСЭ» фиксируются протоколом. До 1 июня каждого календарного года выбор родителей оформляется их письменным заявлением (они вправе изменить свой выбор до начала учебного года). Выбранные родителями (законными представителями) учебные модули фиксируется в годовом и недельном УП Гимназии для уровня НОО уточняющим перечислением в строке (см. р.IV настоящего документа, табл. IV.1. и IV.2.). Освоение содержания учебных модулей КУК «ОРКСЭ» осуществляется в учебных группах возрастной параллели 4-х классов, которые формируются на основе совмещения выбора родителей (законных представителей) каждого обучающегося. Иными словами, организация образовательного процесса по учебному предмету КУК «ОРКСЭ» осуществляется по ИОМ на основе организационно-педагогической модели «гибкие потоки» («постановочная модель») (классификация по: Калувэ, Леон де. Развитие школы: модели и изменения [Текст] / Л. де Калувэ, Э. Маркс, М. Петри; Пер. с англ. Максимовой Е. Н.; Науч. редактирование Зайцева А. К. - Калуга : Калуж. ин-т социол., 1993; или Главы 2 и 3 книги [Электронный ресурс] // Режим доступа: /<http://ippd.ru/resources/library?file=292>, свободный.– Заглавие с экрана. – Яз. рус.) [↑](#footnote-ref-7)
7. Ссылка на приказ: <http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/wp-content/uploads/Prikaz_21.05.2019g._-5_Izmenenie-statusa-proekta-1.pdf> [↑](#footnote-ref-8)
8. В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план входит в состав организационного раздела ООП НОО, разрабатывается на каждый учебный год и утверждается по регламенту внесения изменений в ООП НОО [↑](#footnote-ref-9)
9. ФЗ -273 (ст.28), 12, 13), ФГОС НОО (п.19.3) [↑](#footnote-ref-10)
10. См. СанПиН 2.4.2. 2821-10 (п.10.20, 10.21) [↑](#footnote-ref-11)
11. # Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации")

    [↑](#footnote-ref-12)
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [↑](#footnote-ref-13)
13. # См. там же Раздел 3 Организационный раздел. 3.1.Примерный учебный план начального общего образования

    [↑](#footnote-ref-14)
14. Красным цветом выделена вариативная часть учебного плана [↑](#footnote-ref-15)
15. В рамках ПО «Иностранный язык» в возрастных параллелях 2-4-х классов изучается английский язык, что является результатом согласованного выбора УОО. [↑](#footnote-ref-16)
16. Учебные модули КУК «ОРКСЭ» (Основы православной культуры; Основы мировых религиозных культур; Основы светской этики) выбраны для изучения обучающимися в 2019-2020 уч.г. родителями (законными представителями) обучающихся, с учетом интересов и потребностей четвероклассников. Реализация рабочих программ осуществляется в учебных группах/классах на основе совмещения выборов в рамках организационно-педагогической модели «гибкие потоки» (постановочная модель). [↑](#footnote-ref-17)
17. Красным цветом выделена вариативная часть учебного плана [↑](#footnote-ref-18)
18. Английский язык для изучения в рамках ПО «Иностранный язык» является предметом взаимосогласованного мнения УОО. [↑](#footnote-ref-19)
19. Учебные модули КУК «ОРКСЭ» (Основы православной культуры; Основы мировых религиозных культур; Основы светской этики) выбраны для изучения обучающимися в 2019-2020 уч.г. родителями (законными представителями) обучающихся, с учетом интересов и потребностей четвероклассников. Реализация рабочих программ осуществляется в учебных группах/классах на основе совмещения выборов в рамках организационно-педагогической модели «гибкие потоки» (постановочная модель). [↑](#footnote-ref-20)
20. В этой части учебного плана указываются дополнительные часы на изучение предметов обязательной части (математика, русский язык, литературное чтение и др.), которые выбирают УОО. В этом учебном году были выбран курс, направленный на углубленное изучение учебного предмета «Математика». [↑](#footnote-ref-21)
21. Рабочие программы учебного предмета «Русский язык», ориентированы на обеспечение достижения обучающимися требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 [N 1576](consultantplus://offline/ref=58653907AD80072C8F0A91FCA4C0CD3FAAFE849E212CAFE77AA618994616131D6CD11C2F2B86926AJ6Y5L), в отношении расширения списка предметных результатов по учебным предметам ПО «Русский язык и литературное чтение» [↑](#footnote-ref-22)
22. Решение об изучении, в качестве родного, русского языка, а также о реализации ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» через рабочие программы учебных курсов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», было принято педагогическим советом Гимназии (протокол от 28.08.2019 г. №1) и согласовано с родительской общественностью (Управляющим советом Гимназии, протокол от 30.08.2019 г. №1), а также родителями (законными представителями), решение которых оформлено документами (протоколами собраний в классах и заявлениями). Детальное описание общего организационного подхода (организационная стратегия), на переходном периоде, а также стратегии и тактики проектирования рабочей программы интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык и культура речи» представлено в первом разделе настоящего документа и Приложении 2. [↑](#footnote-ref-23)
23. См. материалы сносок 5, 19 [↑](#footnote-ref-24)
24. В целях обеспечения достижения планируемых результатов по учебному предмету «Математика» (личностных, метапредметных и предметных) рабочей программой предусмотрен дополнительный учебный модуль «Математика: углубленный курс»: в возрастных параллелях 2-ых и 3-их классов данный модуль реализуется за счет часов части УП, формируемой УОО (см. таблицу IV (недельный УП), п. 2.1.2.); в возрастных параллелях 1-ых и 4-ых классов за счет часов ПВД (курсы ВД «Учимся решать логические задачи», «Математический театр», «Математика с увлечением»). Учебный модуль «Математика: углубленный курс», равно как и три названные курса ВД является вариативным по своему содержанию: обучающиеся и их родители (законные представители) могут выбрать модуль, ориентированный на углубленное изучение учебного предмета «Математика» или модуль, направленный на поддержку основного содержания рабочей программы (т.е. изучение основного содержания рабочей программы за большее количество академических часов; в сущности, это модуль коррекционно-развивающей направленности для обучающихся, испытывающих трудности в освоении содержания образования отдельных учебных предметов, курсов, заданного соответствующей рабочей программой. Характер учебных затруднений обучающегося выявляется в ходе педагогической диагностики, которая проводится три раза в год, а также анализа результатов тематического, текущего контроля, промежуточной аттестации. Дополнительно к сказанному, об учебном модуле «Математика: углубленный курс» см. также информацию в основном тексте раздела IV при описании отражения содержания образования в части УП, формируемой УОО. Соответственно, у обучающихся и их родителей есть право выбора названных ранее курсов ВД. В возрастной параллели 4-х классов для углубленного изучения в части, формируемой участниками образовательных отношений, в этом учебном году выбран курс «Русский язык (развитие речи)». Курс направлен на развитие читательской грамотности, обеспечение преемственности с уровнем ООО в развитии смыслового чтения и выполнения Приказа Рособрнадзора №590 и Минпросвещения №219 от 06.05.2019. [↑](#footnote-ref-25)
25. Данные учебные модули КУК «ОРКСЭ» выбраны для изучения четвероклассниками и их родителями (законными представителями). Реализация рабочих программ осуществляется в учебных группах/классах на основе совмещения выборов в рамках организационно-педагогической модели «гибкие потоки» (постановочная модель). См. дополнительно материалы сносок 20,23 [↑](#footnote-ref-26)
26. См.: Томилина Н.В. Методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО к соотношению обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений [Текст]. /авт.-сост.: Н.В. Томилина [науч. и общ. ред.], Г.Г. Краснова, А.Б. Лоскутов, Л.В. Павлова; консультант - Я.Н. Поперняк – Астрахань: Издательство ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2016 [↑](#footnote-ref-27)
27. См.: Осмоловская И.М.  Дидактические проблемы в управленческой деятельности директора школы [Текст] / И. М. Осмоловская ; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2005 [↑](#footnote-ref-28)
28. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В.Что значит «уметь учиться» [Текст]. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2008, с.15-16.

    |  |
    | --- |
    | Газета «Лаборатория знаний» — официальный печатный орган издательства «БИНОМ»  http://www.lbz.ru/ , http://www.metodist.lbz.ru/ , http://lbz.ru/gazeta Выпуск 18, июль 2019 |

    [↑](#footnote-ref-29)
29. Более детально об особенностях организации учебной деятельности на уроках различного типа см.: Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Рогатова М.В. Типология уроков деятельностной направленности [Электронный ресурс] / Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал. – 2016.-№5.- С.139-152 // Режим доступа: <http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_05.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.: материалы официального сайта НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и Центра системно-деятельностной педагогики «Школа – 2000..» ФГАО ДПО АПКиППРО(н. рук. Л.Г. Петерсон): Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон: урок открытия нового знания// Режим доступа**:**<https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/app/lesson-onz.php>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.; Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон: урок рефлексии // Режим доступа**:**<https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/app/lesson-r.php>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.; Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон: урок развивающего контроля // Режим доступа**:**<https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/app/lesson-rk.php>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.; Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон: урок построения системы знаний // Режим доступа**:**<https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/app/lesson-psz.php>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. и др. [↑](#footnote-ref-30)
30. Положение о поточно-групповом методе обучения на уровне НОО в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Гимназии: раздел «Сведения об ОУ», подраздел «Документы» // Режим доступа: <http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/wp-content/uploads/2.%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B5-1.pdf,свободный>. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-31)
31. Учебный предмет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений [↑](#footnote-ref-32)
32. См. на сайте Гимназии (<http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/>) в разделах «Сведения об ОО», подразделы «Образовательные стандарты» и «Документы»: ООП НОО, реализуемая Гимназией, п.1.3.; Положение о системе критериального оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания обучающихся начальных классов в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» [↑](#footnote-ref-33)
33. См.: М-4. Формирующее оценивание [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sites.google.com/site/uzadacha/m-4-kriterii-ocenivania-dla-ucebnyh-zadac>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-34)
34. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа [Текст] / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014, с.6 [↑](#footnote-ref-35)
35. См.: Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа [Текст] / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014; Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»[Электронный ресурс] : курс на 36 часов. – М.: педагогический университет «первое сентября», 2013 // Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/pinskaia-m-a-otsienivaniie-v-usloviiakh-vviedienii.html>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.; Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с. // Режим доступа:<http://30-birukovka-shcool.edusite.ru/DswMedia/pinskaya.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. и др. [↑](#footnote-ref-36)
36. См. описание данной техники: Воронцов А.Б. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=hblg&from=www.yandex.ru>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-37)
37. ООП НОО МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»: Целевой раздел [Электронный ресурс] / Официальный сайт Гимназии: раздел «Сведения об ОУ», подраздел «Образовательные стандарты // Режим доступа:<https://b6.csdnevnik.ru/file/fc1b8a81bcbb4b9f98e1aea0696dcc66.pdf?fn=I_TsIeLIeVOI_RAZDIeL_OOP_NOO> , свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-38)
38. См. там же: п.I.3.4. [↑](#footnote-ref-39)
39. ООП НОО МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»: Содержательный раздел [Электронный ресурс] / Официальный сайт Гимназии: раздел «Сведения об ОУ», подраздел «Образовательные стандарты // Режим доступа:<http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/wp-content/uploads/II-%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB-%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%9D%D0%9E%D0%9E1.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-40)
40. См.: ООП НОО МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»: Целевой раздел [Электронный ресурс] / Официальный сайт Гимназии, раздел «Образовательные стандарты» // Режим доступа:<https://b6.csdnevnik.ru/file/fc1b8a81bcbb4b9f98e1aea0696dcc66.pdf?fn=I_TsIeLIeVOI_RAZDIeL_OOP_NOO> , свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус., п.I.3.6., а также Положение о портфеле достижения учащегося начальной школы [Электронный ресурс] / Официальный сайт Гимназии, раздел «Образовательные стандарты» // Режим доступа:<http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/wp-content/uploads/6.%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%B5%D0%BB%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-41)
41. См.: Положение о безотметочном обучении в первых классах в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Гимназии, раздел «Сведения об ОО», подраздел «Документы» // Режим доступа:<http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/wp-content/uploads/3.%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D1%82%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-42)
42. См.: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] / Постановление ПравительстваРоссийской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (ред. от 04.10.2018 г.) // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-43)
43. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс] / Указ президента РФ от 7мая 2018 г. // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-44)
44. См., например,: Российские школьники – лучшие читатели в мире! (по результатам международного исследования PIRLS-2016) [Электронный ресурс] / Аналитический доклад // Режим доступа: <http://gauro-riacro.ru/assets/images/issledovaniya/otsenka/international/results/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B_PIRLS-2016.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.; Результаты международного исследования TIMSS-2015. 4 класс[Электронный ресурс] / Аналитический доклад // Режим доступа: <http://www.sbnedu.ru/Docs/metod/TIMSS/Report_TIMSS2015_GR4.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.; Оценка качества чтения и понимание текста учащимися начальной школы PIRLS [Электронный ресурс]. Методическое пособие. – Астана: НЦОСО, 2013 // Режим доступа: <https://bilimvko.gov.kz/assets/images/files/ocenka_kachestva/mejd_isl_rus/PIRLS.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-45)
45. С информационными, аналитическими, методическими материалами международных мониторинговых исследований TIMSS иPIRLS, включая задания и контекстные анкеты (с методическим рекомендациями и комментариями), за разные годы их проведения, включая предстоящие очередное исследование TIMSS в 2019 г., можно познакомиться на официальном сайте Международного координационного исследовательского центра «TIMSS & PIRLS» (тексты переводятся с английского на русский автоматически) [Электронный ресурс] /Главная // Режим доступа: <https://timssandpirls.bc.edu/index.html>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-46)
46. См.: **Петерсон Л.Г.**,**Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для формирования универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы [Электронный ресурс] – М.: АПКи ППРО, 2002 // Режим доступа:** <https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/programma-mid/index.php?sphrase_id=501979>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

    |  |
    | --- |
    | Газета «Лаборатория знаний» — официальный печатный орган издательства «БИНОМ»  http://www.lbz.ru/ , http://www.metodist.lbz.ru/ , http://lbz.ru/gazeta . Выпуск 16, май 2019 |

    [↑](#footnote-ref-47)
47. См. презентацию-характеристику материалов на официальном сайте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» /Учебники и учебно-методическая литература // Режим доступа: <https://www.sch2000.ru/catalog/list.php?SECTION_ID=1660>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-48)
48. См.: Официальный сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» / Курс «Мир деятельности» // Режим доступа: <https://www.sch2000.ru/lessons/mid/>, свободный.– Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-49)
49. См.: Примерные программы по учебным предметам [Электронный ресурс]. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011// Режим доступа:<http://part.abatskobr.ru/media/cms_page_media/232/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%9D%D0%90%D0%A7%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%90%20%D0%A7.1.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус., с. 394-400 [↑](#footnote-ref-50)
50. См.: Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку[Текст]. 2,3,4 класс / Сост. О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. – М.: ВАКО, 2014-2015 (или электронный ресурс: например:Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. [Электронный ресурс] 3класс / Сост. О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. – М.: ВАКО, 2015 // <http://static.my-shop.ru/product/pdf/186/1854866.pdf>, свободный.– Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-51)
51. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения.[Электронный ресурс] Проекты по русскому языку. 2–4 классы. - Москва. ВАКО, 2013 г. //Режим доступа:<http://static.my-shop.ru/product/pdf/136/1354793.pdf>, свободный.– Заглавие с экрана. – Яз. рус.; Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь (пример) [Электронный ресурс] . 3 класс. – М.: ВАКО, 2014 // Режим доступа: <http://picxxx.info/pml.php?action=GETCONTENT&md5=4e0f236ce7fa0ad1684b59867104c103>, свободный.– Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-52)
52. # См.: О противодействии коррупции [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

    [↑](#footnote-ref-53)
53. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Режим доступа:[http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf, свободный](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf,%20свободный). – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-54)
54. См.:Методические рекомендации по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности [Электронный ресурс] /Приложение к письму Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672 // Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-55)
55. ВД, априори, предполагает предоставление права выбора содержания образования. Поэтому в проектировании ИОМ обучающихся на основе предложенного педагогами выбора курсов ВД принимают участие все УОО. В тоже время, ВД – неотъемлемая составляющая ООП НОО (и содержательно, и –организационно-структурно). В соответствии с 273-ФЗ (Ст. 43. Ч.1, п.1) обучающиеся обязаны «добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы». Более детально о нормативном обосновании обязательности посещения занятий выбранных курсов ВД и мероприятий, предусмотренных ПВД, дано в Письме Минпросвещения: Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] /Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 // Режим доступа: <http://base.garant.ru/72038994/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-56)
56. Томилина Н.В. Методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО к соотношению обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений [Текст]. /авт.-сост.: Н.В. Томилина [науч. и общ. ред.], Г.Г. Краснова, А.Б. Лоскутов, Л.В. Павлова; консультант - Я.Н. Поперняк – Астрахань: Издательство ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2016, с. 22-29 [↑](#footnote-ref-57)
57. Курсы, реализуемые в 2019-2020 учебном году представлены в приложении 6. [↑](#footnote-ref-58)
58. Допускается проведение занятий «крупными дозами», к примеру, спортивные события за пределами Гимназии. [↑](#footnote-ref-59)
59. Синим цветом выделены количество часов, предусмотренных как интегрированные (межпредметная интеграция, интеграция с курсами ВД и др.) [↑](#footnote-ref-60)
60. См. дополнительно общеинтеллектуальное направление в ВЧ ПВД и разъяснения по организационным особенностям курса в тексте выше [↑](#footnote-ref-61)
61. Количество часов 895 складывается из количества часов по каждой возрастной параллели (211+238+226+220) [↑](#footnote-ref-62)
62. Часть, формируемая УОО выделена красным цветом [↑](#footnote-ref-63)
63. Учителя совместно с родителями (законными представителями) учащихся на основании анкетирования (письмо Рособнадзора от 16.07.2012, №05-2680), учитывая предложения (инициативы) партнеров, распределяют часы между всеми направлениями внеурочной деятельности, отведенными на данную часть исходя из общего количества часов на параллель (с учетом содержания направлений обязательной части). Кроме того, определяются виды деятельности, формы работы с учащимися с учетом состоявшегося выбора учащихся (занятий в других организациях), на основании которых строится ИОМ. [↑](#footnote-ref-64)
64. Количество часов 123 складывается из количества часов по каждой возрастной параллели (33+68+12+10) [↑](#footnote-ref-65)
65. Томилина Н.В. Методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО к соотношению обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений [Текст]. /авт.-сост.: Н.В. Томилина [науч. и общ. ред.], Г.Г. Краснова, А.Б. Лоскутов, Л.В. Павлова; консультант - Я.Н. Поперняк – Астрахань: Издательство ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2016, с. 22-29 [↑](#footnote-ref-66)
66. В современной педагогике и менеджменте те средства обеспечения эффективной реализации ООП общего образования, которые разработчики ФГОС и ПООП общего образования называют «условиями», относят в различным видам ресурсы (см: Лизинский В.М. Ресурсный подход в управлении развитием школы. - /М.: Центр «Педагогический поиск», 2006, с.9-24; Клочкова Л.И. Реализация идей ресурсного подхода в развитии воспитания школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.;URL //Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12821>,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус; Определение понятия «ресурс организации». URL: // Режим доступа: http://studbooks.net/1749955/pedagogika/opredelenie\_ponyatiya\_resurs\_organizatsii, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус, и др.). «Ресурсы образовательной организации, - подчеркивают, в частности, авторы статьи «Определение понятия «ресурс организации», - это всё то, что непосредственно участвует в образовательном процессе: трудовые ресурсы, информационные ресурсы (учебники, пособия, компьютерные программы и иные средства обучения), педагогические технологии и ноу-хау, капитальные ресурсы (наличие помещений для обучения, обеспеченность, учебными пособиями, компьютерами и пр.) … Именно ресурсы и их качественные характеристики в значительной степени определяются результат образования». В силу сказанного мы будем рассматривать понятия «условие» и «ресурс» как однопорядковые, синонимические. Учитывая возрастающую значимость ресурсного подхода в образовательном менеджменте, считаем возможным придерживаться данной позиции и в рамках анализа условий реализации ООП НОО Гимназии. [↑](#footnote-ref-67)
67. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-68)
68. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. Минобрнауки России 19.12.2017 //Режим доступа: <https://bazanpa.ru/minobrnauki-rossii-kontseptsiia-ot19122017-h3908820/>, свободный. - – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-69)
69. «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.). [↑](#footnote-ref-70)
70. Во ФГОС НОО информационно-образовательная среда и учебно-методические и информационные ресурсы рассматриваются в двух разных пунктах. Тем не менее, если следовать определению ИОС в специальной литературе, характеризующей цели, принципы, специфику современной дидактики, которое представлено ниже в тексте настоящего параграфа ООП НОО, информационные и учебно-методические ресурсы можно рассматривать в качестве составляющих ИОС. Учитывая, тесную связь между рассматриваемыми двумя видами условий (п. 26. П.27 ФГОС НОО) в рамках реализации ООП НОО, а также возрастающую роль ЭОР в образовательном процессе, мы сочли возможным в ООП описать данные виды условий (ресурсов) в рамках одного параграфа. [↑](#footnote-ref-71)
71. Цит. по: Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011, с.31 [↑](#footnote-ref-72)
72. О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет (вместе с "Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования", "Рекомендациями по организации системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования")[Электронный ресурс]. / Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 N ДЛ-115/03 // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123707/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-73)
73. См.: Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] (с изменениями и дополнениями) / Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. п.3.1.1. [↑](#footnote-ref-74)
74. Используя термины «электронное обучение», равно как и «дистанционные образовательные технологии» мы исходим из определений 275-ФЗ: Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Ст. 16,Ч.1) [↑](#footnote-ref-75)
75. Напомним, что образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (273-ФЗ: Ст. 2, Ч.17); в данном случае, это деятельность команды учителей начальных классов по реализации ООП НОО, реализуемой Гимназией [↑](#footnote-ref-76)
76. * Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]/ Приказ МинпросвещенияРоссии от  **28 декабря 2018 г. N 345**, пункт 4, приложение к приказу Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345) //Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

    [↑](#footnote-ref-77)
77. В данном случае мы придерживаемся классификации, предложенной зарубежными и отечественными специалистами в области организационно-педагогического моделирования и дидактики, занимающимися исследованиями в области дифференциация и индивидуализация образования: Калувэ, Леон деРазвитие школы: модели и изменения [Текст] / Л. де Калувэ, Э. Маркс, М. Петри; Пер. с англ. Максимовой Е. Н.; Науч. редактирование Зайцева А. К. - Калуга : Калуж. ин-т социол., 1993; Глава 2 и 3 книги [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ippd.ru/resources/library?file=292>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / И. М. Осмоловская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Моск. психол.-соц. института ; Воронеж : МОДЭК, 2005; Уланов В.В. Как сделать школу экологичной. Управленческий аспект. Или Как превратить школу для общества в школу для учащихся? [Текст] /М.: Сентябрь, 2005 (Библиотека журнала "Директор школы"; Вып. № 4, 2005 г.) и др. [↑](#footnote-ref-78)
78. См.: Петерсон Л.Г. Программа “Учусь учиться” курса математики для 1-4 классов начальной школы. Математика [Электронный ресурс] (Издательство "Просвещение") // Режим доступа: <https://www.sch2000.ru/documents_letters/detail.php?ID=1851>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-79)
79. См.: Консультации для учителя к учебному пособию «Каллиграфия цифр» по формированию универсальных учебных действий на основе обучения каллиграфическому письму цифр в начальной школе [Электронный ресурс] / Л. Г. Петерсон, Е. А. Суворина, В.И. Гайдукова, В.В. Синицына, О. А. Тюняева; н.рук. - Л. Г. Петерсон, д.п.н, методолог. сопровожд. - Е. А. Суворина, к.филос. н, доц. /**/** Режим доступа:<https://www.sch2000.ru/employees/kalligrafiya/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-80)
80. См. презентацию-характеристику материалов на официальном сайте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» /Учебники и учебно-методическая литература // Режим доступа: <https://www.sch2000.ru/catalog/list.php?SECTION_ID=1660>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-81)
81. См.: Официальный сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» / Курс «Мир деятельности» // Режим доступа: <https://www.sch2000.ru/lessons/mid/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. [↑](#footnote-ref-82)
82. Данный проект разрабатывается Министерством просвещения Российской Федерации в числе других федеральных проектов, обеспечивающих реализацию государственной программы Российской Федерации «развитие образования» (2018-2025 гг.), утв. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2017 г. № 1642 [↑](#footnote-ref-83)
83. Разрабатывается ежегодно и утверждается вместе с УП и ПВД как внесение изменений в ООП (регламент внесения изменений в ООП НОО), вывешивается на сайте ОО. [↑](#footnote-ref-84)
84. # В первом полугодии используется "ступенчатый" режим обучения(СанПиН 2.4.2.2821-10)

    [↑](#footnote-ref-85)
85. Учебный предмет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений [↑](#footnote-ref-86)
86. Учебный предмет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений [↑](#footnote-ref-87)