

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия №1»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от 29.09.2014г.

ВВЕДЕНО

в действие

приказом директора

 / Н.А. Муштакова

от 01.09.2014г.

№ 153

**Положение
о содержании внеурочной деятельности
на ступени НОО
в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Гражданским кодексом РФ
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 N 373;
- Письмом и приложением к письму Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 12.12.2011 г. № 22540);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Минюстом РФ 03.03.2011 г. №19993);
- с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- с Письмом Минобрнауки России от 11.12. 2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- с Уставом МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»;
- с Основной образовательной программой НОО МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»;
- с Правилами внутреннего распорядка МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»;

- с Договором МБОУ г.Астрахани «Гимназия №1» с учредителем;
- с Договорами МБОУ г.Астрахани «Гимназия №1» с родителями (законными представителями) обучающихся;
- с Договорами о сотрудничестве МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» и учреждениями культуры, спорта;
- с Положением о классном руководителе;
- с должностными инструкциями работников МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»;
- с приказами об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей);
- с Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»;
 - с организационно- методическими материалами:
 - Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»;
 - С.И. Сабельникова. «Организация внеурочной деятельности обучающихся»
 - Н.М. Муреева. «Система внеурочной деятельности первоклассников»
 - Примерные программы внеурочной деятельности и др.

1.2. Внеурочная деятельность обучающихся организуется на основании требований Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования» и основной образовательной программы НОО (далее ООП) МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (далее гимназии), которая реализуется в т.ч. через внеурочную деятельность.

1.2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых (комплекса личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения ООП НОО. Это определяет специфику внеурочной деятельности в гимназии, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться чувствовать, действовать, принимать решение и др. Внеурочная деятельность – составная часть образовательного процесса гимназии, призванная решать задачи *учебной и внеучебной деятельности* в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.

1.3. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства гимназии» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом начального общего образования.

1.4. *Цель* внеурочной деятельности в гимназии определена с учетом национального воспитательного идеала, определенного Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и портрета выпускника начальной школы, определенного Стандартом и ООП НОО:

- создание условий для позитивного общения учащихся в гимназии и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеурочной деятельности на ступени НОО;

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и предпрофессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование культуры обучающихся (личностной, социальной и семейной);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- воспитание любви к Родине, природе, семье;
- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся, расширение рамок общения школьников с социумом;
- проведение коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение успешной социализации ребенка;
- усиление воспитательной направленности образовательного процесса;
- усиление роли родителей как субъектов образовательного процесса;

1.5. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время и организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации и индивидуализации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, соответствия содержания и особенностей организации внеурочной деятельности младших школьников образовательным запросам родителей обучающихся.

1.6. В основу воспитания и социализации в гимназии положены принципы, на которых основывается ФГОС НОО:

- аксиологический принцип
- принцип следования нравственному примеру
- принцип диалогического общения с значимыми другими
- принцип идентификации
- принцип полисубъектности воспитания и социализации
- принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем
- принцип системно-деятельностной организации воспитания

1.7. Руководителем внеурочной деятельности в гимназии является заместитель директора по УВР, который планирует (совместно со всеми участниками образовательного процесса, контролирует работу и несет ответственность за ее результаты).

1.8. Организаторами внеурочной деятельности в гимназии являются классные руководители, которые обеспечивают выполнение плана работы по внеурочной деятельности согласно тарификации и несут ответственность за его выполнение и результаты работы.

1.9. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами гимназии, ее особенностями, количеством и направленностью реализуемых курсов (дополнительных общеобразовательных и др. программ) и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива.

1.10. Гимназия оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе внеурочной деятельности и личностном развитии обучающегося.

1.11. Режим гимназии, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства ОО, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

1.12. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

1.13. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации ООП НОО определяет образовательное учреждение.

1.14. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее четырех разнообразных событий на уровне ОО.

II. Содержание внеурочной деятельности

2.1. Содержание внеурочной деятельности младших школьников должно:

2.1.1. Учитывать достижения мировой культуры.

2.1.2. Соответствовать:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;

- содержанию ООП НОО;

- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (интерактивные методы, дифференцированное обучение и т.д.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности);

2.1.3. Быть направленным:

- на создание условий для развития личности ребенка;

- развития мотивации ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям, традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

- профилактику асоциального поведения младших школьников;

- создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

- обеспечение целостности процесса психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

- развитие взаимосвязи педагогов с семьями обучающихся.

2.1.4. Отражать динамику становления и развития интересов обучающихся – от мотивационной увлеченности до творческого продуктивного взаимодействия, направленного на компетентное развитие и личностное самоопределение.

2.2. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, ШНО, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. ОО создает условия для активного участия обучающихся в реализации всех направлений.

2.3. Содержание внеурочной деятельности предусматривает все виды деятельности школьников, которые условно можно классифицировать по следующим признакам:

- по месту проведения – классная, внеклассная, внешкольная деятельность;
- по времени проведения – урочная и внеурочная деятельность;
- по отношению к решению учебных задач – учебная и внеучебная деятельность.

2.3.1. Учебная деятельность – один из основных видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

2.3.2. Внеучебная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время. Урочную и внеучебную деятельность невозможно отождествлять, т. к. на уроках решаются поставленные *учебные задачи*. Но многие внеурочные занятия, такие, как предметные кружки, призваны решать учебные задачи. Художественные, театральные студии, спортивные секции работают во внеурочное время, но могут быть не связаны или опосредованно связаны с решением учебных задач, что относит их либо к внеучебной, либо к внеурочной деятельности школьников соответственно.

2.3.3. Дополнительное образование школьников органически связано с учебно-воспитательным процессом в школе, внеурочной работой. Дополнительное образование школьников – составная часть системы образования и воспитания детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ.

2.3.4. Внеурочная деятельность организуется на основании примерных программ, рекомендованных Минобрнауки России, а также модифицированных, авторских программ, разработанных на основании Требований к рабочим программам внеурочной деятельности. Педагогические работники могут самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним. Все программы, кроме примерных, рекомендуются к реализации профильным МО и утверждаются педагогическим советом ОО и приказом руководителя ОО на основании внешних рецензий.

2.3.5. Программы внеурочной деятельности разрабатываются с четким представлением о результатах того или иного уровня, подбираются формы и виды деятельности, гарантирующие достижение результата определенного уровня, имеют выстроенную логику перехода от результатов одного уровня к другому, способны провести диагностику результативности и эффективности внеучебной деятельности.

2.3.6. Во внеурочной деятельности реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, научно-техническое, гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое и др. и виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

2.3.7. Внеурочные занятия в кружках, объединениях могут проводиться по общеобразовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным общеобразовательным программам; индивидуальным программам.

2.3.8. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из целеполагания, планируемых результатов, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

2.3.9. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности гражданина России.

2.3.10. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

- природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

2.3.11. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма и виды деятельности, способствующие достижению результатов того или иного уровня.

III. Организация внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется через:

3.1.1. учебный план ОУ, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (в первом классе отсутствует).

Кроме того, учителя проводят уроки с учетом обязательной проектной деятельности (начиная с решения проектных задач) – групповые и индивидуальные разной направленности (экологические, патриотические и т.д.). Начиная со 2 класса по результатам анкетирования формируются группы (12–15 чел.) внутри параллели (гибкие потоки).

3.1.2. план внеурочной деятельности (на основе рабочих программ и учебно-тематических планов (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебно-исследовательскую деятельность, практикумы, и т. д., в формах, отличных от урочной).

План внеурочной деятельности *обеспечивает:*

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- направлен на разностороннее развитие учащихся, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для *самореализации* ребенка;

- возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами и воспитателями с целью создания ученического коллектива;

- создание условий для неформального общения ребят одного класса, учебной параллели и всей школы, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность;

- проведение урочных и внеурочных занятий, которые могут проводиться как на улице, так и в классе, в школьной или районной библиотеке, в здании музея или театра и т.п.

- разновозрастную коммуникацию.

3.1.3. дополнительные образовательные программы МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» (внутришкольная система образования);

Осуществление внеурочной деятельности через внутреннюю систему дополнительного образования детей. Внеурочная работа в образовательном учреждении тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, социальную, проектную, спортивную и другую деятельность. Дополнительное образование школьников – составная часть системы образования и воспитания детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ.

3.1.4. образовательные программы учреждений культуры и спорта, реализуемые на основе договоров.

Осуществление внеурочной деятельности через образовательные программы и культурно - досуговые программы учреждений культуры и спорта посредством сетевого взаимодействия. Образовательная сеть – совокупность субъектов образовательной деятельности, представляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга.

3.1.5. организацию деятельности в условиях ГПД

Осуществление внеурочной деятельности воспитателем через организацию деятельности в условиях ГПД.

Структурными единицами организации деятельности детей являются: обед, отдых на свежем воздухе (прогулка), «клубный час», свободное время, занятия по интересам в кружках, секциях и т.д.

В соответствии с приложением 6 к «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к Условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189), отдых обучающихся организуется после окончания учебных занятий (не менее 2ч) до обеда, а также перед уходом детей домой.

Прогулка, подвижные и спортивные игры, деятельность на пришкольном участке решают задачи ООП НОО, являются целенаправленными, и результативными. Местом прогулок могут быть расположенные рядом с гимназией парки, скверы, пришкольный участок, оборудованная детская площадка для игр.

При планировании прогулки как части внеурочной деятельности воспитателю ГПД необходимо:

- определить вид прогулки;
- определить цель прогулки;
- разработать для детей задания и наметить виды деятельности;
- продумать фиксацию результатов и проведение рефлексии;
- продумать дальнейшее использование результатов деятельности детей.

Для развития потенциала обучающихся, в том числе, одаренных и талантливых, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные образовательные маршруты (Приложение 1). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой воспитателя-тьютора гимназии. Разнообразная деятельность может быть представлена следующим образом: внутриклассные дела и общешкольные дела (образовательные события, «крупные воспитательные дозы» – традиционные праздники, и т.д.). Внеурочная деятельность осуществляется на основании Планов воспитательной работы ГПЛ (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексия запланированных мероприятий, событий).

Деятельность детей в свободное от уроков время должна соответствовать их увлечениям, организовываться с опорой на активность и самоуправление детей, свободу выбора ими содержания и форм деятельности настолько, насколько это целесообразно. Можно назвать это время «клубным часом» или занятием по интересам. Деятельность детей во время «клубного часа» осуществляется воспитателем ГПД как самостоятельно, так и с привлечением других педагогических или иных работников гимназии и учреждений, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

3.1.6. деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, КТД, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Одной из форм организации является классный час. Требования и формы проведения классных часов классный руководитель определяет самостоятельно на основании требований к организации внеурочной деятельности и к проведению классного часа. Классные руководители ведут журналы учёта классных часов по всем направлениям внеурочной деятельности.

3.1.7. деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Осуществление внеурочной деятельности иными педагогическими работниками. В связи с этим важное место в данной работе занимает совместная деятельность с социальным педагогом, педагогом – психологом, направленная на обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса и внеурочной деятельности, разработке и реализации совместных программ с отдельными учащимися и ученическим коллективом по достижению планируемых результатов внеурочной деятельности. При этом можно использовать следующие формы работы: консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся; подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов с целью коррекции эмоционально - волевой сферы ребенка посредством услуг дополнительного образования детей.

3.1.8. инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

3.2. При организации внеурочной деятельности младших школьников используется сочетание нескольких моделей, описанных в ООП НОО «Гимназия №1» (см. пояснительную записку).

Интегрированную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентуированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- эффективное использование времени, отведенного на реализации части ООП, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ;
- внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность;
- связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как секции, творческие объединения, кружки разной направленности, учебные курсы по выбору;
- внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение *единых планируемых результатов* освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- образовательное учреждение использует не только возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, но и организаций культуры и спорта (социальное партнерство на межведомственной основе), содержание внеурочной деятельности зависит от социальных партнеров, выбранных для реализации программ внеурочной деятельности ;
- внеурочная деятельность основана на использовании метода проектов и формируется в соответствии с основными направлениями развития личности, при возможном выделении наиболее акцентированных; традициями ОУ, условиями реализации образовательного процесса;
- содержание внеурочной деятельности представлено разнообразными тематическими программами различного типа в соответствии с основными направлениями развития личности, обозначенных ФГОС НОО, предусматривающие все виды деятельности младших школьников, основой для разработки которых служат УУД, обозначенные в соответствующем разделе ООП НОО МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»;
- обязательное участие всех участников ОП (педагогических работников школы и ОУ - партнеров, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности) не только в разработке ООП, проектировании и развитии культурно-образовательной социальной среды, но и в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- обязательная самостоятельная работа обучающихся при поддержке педагогических работников школы;
- обязательное включение обучающихся в процесс преобразования школьной и внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- использование во внеурочной деятельности современных образовательных и воспитательных технологий деятельностного типа;

3.3. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который выполняет роль тьютора.

3.4. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. площадками для реализации внеурочной деятельности являются специализированные кабинеты школы (хореографический зал, зал для занятий изобразительностью, вокалом, компьютерный класс), библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, комнаты ГПД, актовый зал, а также учреждения культуры и другие учреждения и организации согласно договорам.

3.5. Во время каникул, в том числе летних, на основании приказа руководителя ОО внеурочная деятельность может продолжаться (если это предусмотрено ООП НОО) и организуется в процессе отдыха детей (например, пришкольного оздоровительного лагеря) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

3.6. Расписание внеурочной деятельности составляется администрацией по представлению педагогических работников в начале учебного года в соответствии с выбором обучающихся и с учетом установления наиболее благоприятного режима их труда и отдыха. Расписание обеспечивает прохождение детьми курсов внеурочной деятельности по пяти основным направлениям развития личности. Расписание утверждается руководителем ОО. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации гимназии и оформляется документально.

4.4. Руководствуясь нормативным документом ФГОС НОО, количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, ОО определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов ОО и за счет интеграции ресурсов учреждений и организаций на межведомственной основе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций педагога - психолога. Время на каждого обучающегося определяется исходя из его состояния здоровья, интереса, личных потребностей, мотивации на тот или иной вид деятельности и с учетом принципа добровольности с учетом состоявшегося выбора. У кого-то она может составлять 2 часа в неделю, у кого - до 10 часов. Стандартом определено время, отводимое на внеурочную деятельность на данной ступени - до 1350 ч.

4.5. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определяется педагогом. Наполняемость групп при организации внеурочной деятельностью в клубно-кружковой форме – 12-15 человек и определяется Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиНами 2.4.4.1251-03.

4.6. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной общеобразовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в гимназии, зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность занятий такими видами деятельности, как чтение, музыка, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, шахматы должна составлять:

- не более 50 минут в день – для обучающихся 1-2-х классов;
- не более 1,5 часа в день – для обучающихся 3-4-х классов с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений через 30-45 минут занятий.

Просмотры кинофильмов и телепередач должны проходить не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра:

- до 1 часа – для обучающихся 1-3-х классов;
- до 1,5 часов – для обучающихся 4-х классов с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений через 30-45 минут занятий.

4.7. В соответствии с дополнительной общеобразовательной программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не должен превышать 50%), экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.)

4.8. Педагог оценивает достижения внеурочные обучающихся (портфель достижений) и эффективность собственной деятельности по достижению планируемых результатов на основании утвержденной системы оценивания результатов внеурочной деятельности.

4.9. Зачисление обучающихся в объединения осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.10. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.11. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. За обучающимся признается право «на пробу и ошибку», что обеспечивает свободу выбора видов деятельности и форм их освоения.

4.12. Организация внеурочной деятельности должна обеспечивать возможность выбора двигательного-активных, физкультурно-спортивных занятий. Для первоклассников занятия (особенно в первом полугодии) проводят в форме экскурсий, прогулок. Оптимальным является посещение не более 2-х кружков (секций), один из которых должен быть двигательного-активным.

4.13. В организации внеурочной деятельности обучающихся физкультурно - оздоровительная работа включает подвижные и спортивные игры, несложные спортивные упражнения, занятия на специально оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе и т.д.

4.14. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем. Классный руководитель заполняет индивидуальную карту занятости обучающегося (приложение 1), с которым знакомит родителей (законных представителей) и общую карту занятости обучающихся класса (приложение 2).

4.15. Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

4.16. По внеурочной деятельности ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения и воспитания, повышение педагогического мастерства работников.

4.17. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемое учителями начальных классов и учителями – предметниками в форме реализации дополнительных образовательных программ, модулей, спецкурсов, работы школьного научного общества, за счёт средств учреждения. Внеурочная деятельность, осуществляемая учреждениями культуры и спорта на основе договора, финансируется за счет бюджета этих учреждений.

4.18. Документация внеурочной деятельности:

- план внеурочной деятельности (см. ООП НОО, организационный раздел);
- общая карта занятости внеурочной деятельностью обучающихся школы (Приложение 3);
- расписание занятий по внеурочной деятельности, включая занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
- рабочие программы курсов;
- планы работы классных руководителей и других специалистов.

4.18.1. За ведение документации по внеурочной деятельности отвечает заместитель директора по УВР. Все документы утверждаются руководителем ОО и вводятся на основании приказов.

IV. Требования к программам внеурочной деятельности

4.1. Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая 1-й уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-й и 2-й уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая 2-й и 3-й уровни результатов).

4.2. Программы внеурочной деятельности могут иметь возрастную привязку, например:

- для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;
- для 2 – 3-го класса – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;
- для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия.

4.2.1. образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;

4.2.2. индивидуальные образовательные программы для учащихся.

4.3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.

4.3.1. Программы могут быть разработаны самостоятельно или на основе примерных образовательных программ.

4.3.2. Программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы.

4.3.3. В определении содержания программ гимназия руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и родителей.

4.3.4. В программе указывается количество аудиторных и внеаудиторных занятий. При этом количество часов аудиторных не должно превышать 50% от общего количества часов.

4.3.5. Разрабатываемая программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

4.3.6. Приступать к разработке программы необходимо с четким представлением о предполагаемом результате.

4.3.7. Способы разработки программы:

1 способ. Прямое использование примерной программы в качестве рабочей. При этом количество часов по проведению теоретических и практических занятий уточняется в соответствии с условиями гимназии, интересами детей, уровнем их подготовленности, опытом работы педагога.

2 способ. Создание рабочей программы на основе примерной. При этом цели и задачи формулируются разработчиком, определяются в соответствии с ними методы, технологии, результаты работы, форма подведения итогов.

4.4. Структура программ определена на основании п.19.5 ФГОС НОО и Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

V. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной,

осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т.п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфеля достижений;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности педагогами ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общественном событии гимназии в форме творческой

презентации. Праздник проводится по окончании учебного года на основании приказа руководителя ОО.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании Положения о портфеле достижений обучающегося «Гимназии №1» экспертная комиссия переводит представленные материалы в баллы. На общешкольном мероприятии объявляются результаты с награждением обучающихся по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Оценивать качество результатов программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам можно в процессе;

- педагогического наблюдения;
- беседы;
- анкетирования детей и родителей;
- тестирования;
- опросов;
- рисунков;
- экспертной оценки;

самооценка и др.

VI. Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.

**Учет количества часов внеурочной деятельности
обучающегося _____ класса***

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем недельной нагрузки (в час.)
Спортивно-оздоровительное		
Духовно-нравственное		
Общеинтеллектуальное		
Общекультурное		
Социальное		
Итого (общая недельная нагрузка):		
В том числе (по источникам финансирования):	за счет бюджетных источников	
	предоставляемая другими учреждениями (бюджетное финансирование)	

* При необходимости данная таблица может быть дополнена вертикальной графой “Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)”.

	воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации, деятельность воспитателей ГПД	
--	--	--

Приложение №2

Учет количества часов внеурочной деятельности

_____ класса

ФИО обучающегося	Направления внеурочной деятельности (в час.)					Общий объем недельной нагрузки (в час.)	В том числе (по источникам финансирования):		
	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	общеинтеллектуальное	общекультурное	социальное		за счет бюджетных источников	предоставляемая другими учреждениями (бюджетное финансирование)	воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации, деятельность воспитателей
Всего:									
В среднем:									