Рассмотрено:
руководитель МО
_____/Половинина С.Г./

Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Полтарихина Л.В./

от «29» августа 2019 г.

Утверждено:
Директор Гимназии
_____/Муштакова Н.А./

Приказ № 258
от «02» сентября 2019 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
ООП НОО, 4 класс
68 часов

на 2019/2020 учебный год

Программу составили:
Аюшева Диляра Анвяровна,
1-я квалификационная категория,
учитель английского языка;
Каверина Надежда Александровна,
учитель английского языка;
Половинина Светлана Геннадиевна,
1-я квалификационная категория,
учитель английского языка

2019 – 2020 учебный год

г. Астрахань

Содержание рабочей программы:

1. Пояснительная записка.....3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....7
3. Содержание учебного предмета «Английский язык». 17
4. Приложения.. 40

Пояснительная записка.

Данная программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В. Вербицкой в рамках государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ИЯ с учётом планируемых результатов начального образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии «Forward» (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие, набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению), созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения предмета «Английский язык» в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

Нормативные обоснования документа.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с законодательством и нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // Режим доступа :http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – 273-ФЗ)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598) // Режим доступа: http://base.garant.ru/70466462/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО)
- Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее – ФКГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 (с изм. и доп.; в ред. на 7.06.2017 г.) // Режим доступа: http://base.garant.ru/6150599/#ixzz5DSOmBnO9, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://base.garant.ru/70862366/#block_1000#ixzz4IvwrjlnD, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО ОВЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приложение к приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС О у/о)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/,свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.;- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):

– Уставом МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»;
– Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1».

Данная рабочая программа реализуется в совокупности с другими нормативными локальными актами МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», регламентирующими образовательную деятельность, а именно:

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
– Положением о внутренней системе оценки качества образования;
– Положением о формах получения образования и формах обучения;
– Положением о внеурочной деятельности обучающихся.

Описание места в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», на 2019-2020 учебный год, отведено 68 часов (из расчета по 2 учебных часа на 34 учебные недели).

Цели и задачи изучения курса:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника (т.е. способности и готовности школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника) на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей, **изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:**

- **формировать** представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширять** лингвистический кругозор младших школьников; осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечивать** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развивать** познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе».

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

- ***принцип коммуникативной направленности***. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- ***принцип устного опережения***. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- ***принцип интегративного развития коммуникативных навыков***. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- ***принцип развивающего обучения***. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ***принцип доступности и посильности***. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- ***принцип опоры на родной язык***. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков, и умений на изучаемый язык;
- ***принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры***. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- ***принцип диалога культур***. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- ***принцип дифференциации требований к подготовке учащихся***. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Продолжительность урока во 4 классе:

- ***40 минут.***

Продолжительность учебного года во 4 классе:

- ***34 учебные недели.***

Технологии, используемые в обучении.

В ходе реализации данной программы используются такие технологии, как традиционная, направленная на усвоение знаний, умений и навыков, и различные инновационные обучения, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на воспитание, разностороннее развитие младшего школьника, достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка в настоящих социокультурных условиях:

игровая технология (сюжетные, ролевые игры, драматизация)	- совершенствует самоуправление школьника своим поведением; развивает умение отличать реальные явления от нереальных, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку;
технология развития критического мышления	- развивает умение школьника вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
технология тренинга	- помогает школьнику преодолеть языковой барьер;
личностно-ориентированная технология	- обеспечивает комфортные, бесконфликтные условия развития личности обучаемого, реализацию ее природных потенциалов;
технология коллективного взаимообучения	- повышает ответственность обучаемого не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала;
здоровье-сберегающая технология	- поддерживает умственную и физическую работоспособность школьника на высоком уровне и предупреждает преждевременное наступление утомления.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получат начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под личностными **результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической** и **трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками.

I блок «Выпускник научится»	**II блок «Выпускник получит возможность научиться»**
планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня.	отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)	
Говорение	
• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог-побуждение к действию;	• участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

• на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; • на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.	• составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.	• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	• догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письмо	
• владеть техникой письма; • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; заполнять простую анкету.	• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец); • делать по образцу подписи к рисункам/ фотографиям.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	
Графика, каллиграфия, орфография	
• пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); • находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи	
• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	• распознавать случаи использования связующего « r» и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции; • писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
Лексическая сторона речи	
• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	• узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; • составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.
Грамматическая сторона речи	
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimpleTense; модальные глаголы can,may,must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложенияс конструкцией there is there are; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); • выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto; • распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); • узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous)

	Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.
Социокультурная осведомленность	
• называть страны изучаемого языка по-английски; • узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	• называть столицы стран изучаемого языка по-английски; • рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; • осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты:

в познавательной сфере	в ценностно-ориентационной сфере	в эстетической сфере	в трудовой сфере
Выпускник научится:			
• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; • действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; • совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); • пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); • осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.	• представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; • приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.	• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.	• следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение		Аудирование	Чтение	Письмо
Диалогическая форма	Монологическая форма			
Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог-побуждение к действию.	Уметь пользоваться: • основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).	Воспринимать на слух и понимать: • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.	Читать: • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т.д.).	Владеть: • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и

отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s 5 o’clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going to….

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in,on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

<u>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.</u>

Личностные УУД.

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов сточки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД.

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД.
1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Перечень учебно-методического обеспечения.

Класс	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
4	Учебник УМК « FORWARD» для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : PearsonEducationLimited, 2013	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации Видеофильмы	4 теста в конце каждой четверти: КР №1, стр.251 (кн. для учителя) + стр. 86 (тест 1 в РТ) КР №2, стр.256 (кн. для учителя) + стр. 88 (тест 2 в РТ) КР №3, стр.262 (кн. для учителя) + стр. 90 (Тест 3 в РТ) КР №4, стр.265 (кн. для учителя) + стр. 92 (Тест 4 в РТ)	www.rosuchebnik.ru www.nsportal.ru www.infourok.ru www.learnenglishkids.britishcouncil.org/ru www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com

3. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной основной образовательной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариативная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «FORWARD»:

- **Знакомство**: с одноклассниками, учителем (имя, возраст,); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета.
- **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений**: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.
- **Я и мои друзья**: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня**: Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**: Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

В учебнике широко используется изобразительная наглядность, с помощью которой обозначаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, содержательных опор и ситуативных подсказок, даётся необходимая фоновая информация социокультурного характера.

Таблица тематического распределения материала в 4 классе.

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Самостоятельные и контрольные работы
1.	**Раздел 1.** Новые друзья.	3	
2.	**Раздел 2.** Электронное послание.	3	
3.	**Раздел 3.** Электронный журнал.	4	
4.	**Раздел 4.** В джунглях.	8	1
5.	**Раздел 5.** Что ты знаешь о тропиках?	3	
6.	**Раздел 6.** Что ты знаешь о России?	3	
7.	**Раздел 7.** Найти Джозефа Александера.	3	
8.	**Раздел 8.** Столица.	6	1
9.	**Раздел 9.** Едем!	4	
10.	**Раздел 10.** Бино приходит на помощь.	4	
11.	**Раздел 11.** Лесной ангел.	3	
12.	**Раздел 12.** Призрак в тумане.	3	
13.	**Раздел 13.** Картина на стене.	7	1
14.	**Раздел 14.** Послание в храме.	4	
15.	**Раздел 15.** Где же мистер Биг?	4	
16.	**Раздел 16.** Возвращение домой.	7	1
	Итого:	**68**	**4**

Приложение к рабочей программе 1.

Календарно-тематическое планирование
«Forward» 4 класс, под ред. М.В. Вербицкой «Вентана-Граф»

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия					Дата урока
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
I четверть – 18 часов									
Раздел 1. New friends (3 часа). Новые друзья.									
1	Инструктаж по ТБ. Новые друзья.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** текст о детском лагере New friends. ГР: модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's…, формы повелительного наклонения. **Г:** этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? **Ч/Г/П:** Identity card. Анкета	Развитие навыков использования интернациональных слов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный)	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации. Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям	Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
2	Удостоверение личности.	Урок закрепления знаний	**А/Ч/Г:** What's his/her nationality? Гражданство и национальность. **Ч/Г/П:** заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. **ГР:** порядковые и количественные числительные, зарубежные страны на карте мира, флаги	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентиф-ной карты	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений	Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах	

					составлять таблицы, схемы			данных государств.	
3	Страны и национальности.	Комбинированный урок	**А/Ч/Г:** этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. **Ч/Г:** What's your favourite…? Любимые школьные предметы. **П:** таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты»	Освоение суффиксального способа словообразования числительных. Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера «Where are you from?»	Формирование позитивной моральной самооценки	
Раздел 2. A massage on the computer (3 часа). Компьютерное послание.									
4	Компьютерное послание.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** A message on the computer. **Ч/Г:** identity cards. **П:** названия продуктов, стран. Where do these foods come from? **ГР:** относительные прилагательные, образованные от стран	Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных –er\-or\-ist Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	
5	Угроза опасности.	Урок изучения и применения знаний	**А/Г/Ч:** Who's speaking? Обсуждение identity cards. **П:** identity card для себя и своего друга. **ГР:** краткие и полные формы глагола to be и оборота to have	Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	

			got. **Ч/Г:** Where are the Red Hand Gang?				опорой на образец.		
6	Как найти человека?	Комбинированный урок	**А/Г/П:** описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? **Ч/Г:** этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). **П:** I need help. Просьба о помощи	Развитие фонематического слуха. Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах	Развитие желания приобретать новые знания.	
Раздел 3. A computer magazine (4 часа). Компьютерный журнал.									
7	Компьютерный журнал.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч/П:** A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. **Г/П:** характеристика человека . Find the mistake. **ГР:** глагольный оборот to have got	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье	
8	Где используют компьютер?	Урок изучения и применения знаний	**А/Ч/Г:** диалог-расспрос о работе, профессии. **Г:** What do you want to be? **Ч:** рассказ Максима. **П:** названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple	Развитие навыков орфографически-грамотного письма Развитие навыков употребления фразы I want to be…..	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно	Формирование навыков планирования собственной работы.	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	

					перерабатывать информацию				
9	Компьютерные профессии.	Урок изучения и применения знаний	**А/Ч/Г:** Maxim's letter. рассказ о себе. **П:** рассказ о работе родителей. ГР: Present Simple (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку зрения	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
10	Компьютерные вопросы.	Комбинированный урок	**А/Ч/Г:** Some computers can talk. **Ч/Г:** Computer game. Инструкция к действию. **ГР:** глаголы в императиве, предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through	Развитие навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков работы в парах Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование ответственного отношения к обучению	
Раздел 4. In the rain forest (4 часа). В дождевом лесу.									
11	В дождевом лесу.	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** In the rain forest. **ГР**: be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. **П:** Who were they? Знаменитые люди прошлого.	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма.	Формирование толерантного отношения к традициям других стран.	
12	Где ты был вчера?	Урок изучения и примене	**А/Г:** описание животных А/**Г/Ч:** сообщение о событиях	Развитие навыков употребления Present Simple в положительных,	Развитие навыков прогнозирования содержания	Развитие умений принимать и	Развитие навыков организовывать деловое	Формирование ответственного	

		ния знаний	вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива. **П:** описание рисунков **ГР:** to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. сущ-ных	вопросительных и отрицательных формах	текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	сохранять учебную задачу	сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	отношения к природе и окружающему миру	
13	Почему не смеется дикобраз?	Комплексное применение знаний и умений	**А/Г/Ч:** диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). **Г/П:** Where were you? Распорядок дня. Dasha's and Lera's day. **ГР:** to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but.	Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование готовности к самообразованию	
14	Опишите животное.	Комплексное применение знаний и умений	**А/Ч/Г:** песня Why can't a porcupine smile? **Г/П:** диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. **ГР:** модальный глагол can, оборот to have got	Развитие навыков орфографически-грамотного письма Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи.	Формирование основ саморегуляции. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании животных	Формирование позитивной моральной самооценки	

15	Даша и Лера ведут дневник.	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	
16	Песенка красок.	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	
17	**Контрольная работа № 1.**	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы.	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	
18	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах \ группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
II четверть – 14 часов.									
Раздел 5. What do you know about rain forests? (3 часа) Что вы знаете о дождевых лесах?									
19	Что ты знаешь о дождевых лесах?	Урок изучения нового	**А:** What do you know about rain forests? **Г:** Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? **П:** «Откуда что берётся?» **Ч/П:** письмо Максима Сэму. **ГР:** Past Simple	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование готовности к самообразованию	

20	Солнечный цветок.	Урок изучения и применения знаний	**А/Г:** Pitcher plants. Описание растения по картинке. **Ч/П:** Dasha's diary**. ГР:** Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	
21	Странные животные.	Комбинированный урок	**А/Г:** Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. **П/Г:** «исследование» How tall are you and your friends? **ГР:** игра What is it? Present Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника Развитие умений строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	
22	Что ты знаешь о России?	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** What do you know about Russia? Природа и животный мир России. **ГР:** степени сравнения прилагательных. **Ч/Г/П:** календарь, диалог о временах года, описание России	Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране.	
23	Дикие животные России.	Урок изучения и	**А/Ч/Г/П:** Wild animals of Russia.**Г:** Which	Развитие навыков употребления трех степеней	Развитие навыков прогнозирован	Формирование умений строить монологическое	Развитие навыков организовывать	Формирование ответственно	

		применения знаний	animal is bigger? **ГР:** степени сравнения прилагательных множественное число сущ-ных	сравнения и названия животных во множественном числе	ия по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	высказывание на основе описания животного.	деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	го отношения к природе и окружающему миру	
24	Мой родной город.	Комбинированный урок	**А/Г/Ч:** What do you know about Russia? **Ч/П:** Dasha's letter. Описание города **ГР:** to be в Present Simple и Past Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине	
Раздел 7. Find Joseph Alexander (3 часа). Найти Джозефа Александера.									
25	Найти Джозефа Александера.	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** Find Joseph Alexander. **ГР:** Let's go by…, Shall we go by...? **А/Г:** What time does the train leave? Часы и время **П:** What do you need to do this?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время» Освоение конструкций Let's go by…, Shall we go	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков аудирования Развитие навыков вести диалог-расспрос. Развитие навыков работы в парах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
26	Когда отходит поезд?	Урок изучения и применения знаний	**А/Г:** How shall we go? **ГР:** конструкции Let's go by…/to… **Г:** игра Let's do it!/What must she do? **ГР:**	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время» Отработка интонационных моделей в клише и	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Развитие желания приобретать новые знания.	

			must, повелительное наклонение, **П:** Timetable.	выражениях этикетного характера.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах		
27	Расписание поездов.	Комбинированный урок	**А/Г:** Here in our town. **А/П:** разговор по телефону I'm coming to England tomorrow. **Г:** «Куда пойти и как туда добраться?». **ГР:** вопросительные предложения	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
Раздел 8. Capital city (3 часа). Столичный город.									
28	Столичный город – Лондон.	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** Capital city. Описание города, **ГР:** предлоги next to, on the side of, in, near. **Г:** What do the signs mean? Дорожные знаки. **П:** What can you do in London?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	
29	Как добраться до площади Ленина?	Комбинированный урок	**А/Г:** Can you tell me the way to…, please? Указание пути. **Ч/Г:** описания города Our town. **ГР:** обороты there is/there are, to have	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.	Развитие желания приобретать новые знания.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков	Воспитание гражданского патриотизма и формирование	

			got. **П:** Where must Rob go?	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are.., have	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.		ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения	положительного отношения к столице своей Родины	
30	Экскурсия по Лондону.	Урок комплексного применения знаний	**А/Г:** экскурсия по Лондону, основные достопримечательности **А/Г/Ч:** Amy talks about her town. Описание города. **П:** план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного хар-ра.	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	
31	Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам.	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	
32	**Контрольная работа № 2.**	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	
III четверть – 20 часов.									
Раздел 9. Off we go! (3 часа). Едем!									
33	Мы спешим на помощь.	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? **ГР:** to be going to,	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth…	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Развитие желания приобретать новые знания.	

			предлоги in, to, with, on **Ч/П:** Ben's letter. **Ч/Г:** What do you know about an ancient town Pompeii?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование»	Развитие навыков ознакомительного чтения	следственные связи.	Развитие навыков ведения диалога-расспроса.		
34	На каникулы в Помпеи.	Комбинированный урок	**А/Г:** What do they need? **Ч/Г:** Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? **ГР:** вопросительного слова why и союза because. **Г:** игра On safari in Africa. **П:** Write your list (список необходимых вещей)	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
35	Планы на зимние каникулы	Комбинированный урок	**А/Ч:** Песня Whenever you go on a journey. **П/Г:** My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? **Г:** Winter holiday plans.	Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы» Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth…	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование основ саморегуляции Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	
Раздел 10. Beano comes to the rescue (3 часа). Бино спешит на помощь.									
36	Бино спешит на помощь.	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** Beano comes to the rescue. **ГР:** Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов	Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-	Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его	Формирование готовности к самообразованию	

			в Past Simple, вопросы **Ч/Г:** Kate's diary.		Развитие навыков ознакомительного чтения	следственные связи.			
37	Дневник Кейт.	Комбинированный урок	**Ч/Г:** Nikita's letter. **ГР:** Н неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма глагола. Vera's plan. Обсуждение плана. **А/П:** аудиотекст A story of Krakatoa.	Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple Навыки произношения -ed в Past Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование позитивной моральной самооценки	
38	Найти сокровища по карте.	Урок изучения и применения знаний	**А/Ч/Г:** Find the treasure. **ГР:** Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. **П/Г**Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте.	Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	
Раздел 11. The Angel of the Forest (3 часа). Лесной ангел.									
39	Лесной ангел.	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** The Angel of the Forest. **ГР:** Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени	Развитие навыков составления идентификационной карты Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	

40	Сравни героев.	Комбинированный урок	**Ч/Г:** The Pink Parrot Gang. **ГР:** степени сравнения прилагательных. Who are they? **Г:** Measure the people in your class. Составление таблицы роста. **А/П:** Write the names. **П:** заполнение анкеты.	Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than…/shorter than, степени сравнения прилагательных	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию	
41	Сафари-парк.	Урок изучения и применения знаний	**Ч/Г:** A garden safari. Описание животных. **ГР:** to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, **Ч/П:** Dasha's posters.**А/Г:** What did Bernard see? **П:** Ben's letter. **Г:** игра River valley.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование позитивной моральной самооценки	
Раздел 12. A shape in the mist (3 часа). Призрак в тумане.									
42	Призрак в тумане.	Урок изучения нового	**А/Ч:** A shape in the mist. **ГР:** сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. **П:** Can you remember? **Ч/Г:** Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма».	Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	

43	А чего боишься ты?	Комбинированный урок	**А/Г:** диалог What do they like doing? **ГР:** союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. **Г:** диалог-расспрос Do you like..?	Знакомство с конструкцией like + ing. Сочетание глагола to get с прилагательными	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование готовности к самообразованию	
44	Московские улицы.	Урок изучения и применения знаний	**А/П:** Hobbies. **Ч:** Sveta's hobby. **Ч/Г:** Which … is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города		Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	
Раздел 13. The painting on the wall (5 часов). Картина на стене.									
45	Картина на стене.	Урок изучения нового	**А/Ч/Г:** The painting on the wall. **А/Г/П:** What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like…. **Ч/Г:** диалог-расспрос «Кто, где?». **Ч/П:** Zack's diary. **ГР:** отрицательная форма глаголов в Past Simple.	Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	
46	Привет из пещерного века.	Урок изучения и применения знаний	**А/Ч/Г:** Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. **Ч/Г:** Whose pictures are they? **ГР:** Past Simple Tense	Знакомство с конструкцией It looks like… Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при	Формирование готовности к самообразованию	

			неправильных глаголов, конструкция It looks like…		аргументированного ответа		работе с заданием		
47	Русские сказки.	Комбинированный урок	**А/Ч/Г:** Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. **Ч/Г/П:** «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Развитие навыков составления идентификационной карты Специальные вопросы с whose, who, what, where.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной моральной самооценки	
48	Великие русские художники.	Урок подготовка к проекту	**Ч/Г/П:** «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. **ГР:** отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	
49	Мой любимый художник.	Урок – защита проекта	**П/Г:** Рассказ о любимой знаменитой картине	Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство»	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта	Формирование готовности к самообразованию	
50	Урок закрепления и обобщения	Урок комплексного	Работа с тестами, повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по		Развитие умений		Формирование мотивации к	

	материала по пройденным темам.	применения знаний	изученного материала	лексико-грамматическому материалу		самоконтроля и взаимоконтроля		обучению и познанию.	
51	**Контрольная работа № 3.**	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	
52	Проект «Знаменитые художники».	Защита проекта	Повышение мотивации к изучению иностранного языка, создание положительной оценки собственных действий.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Владение монологической формой речи.	Осуществлять самооценку на основе критериев. Демонстрировать готовность и способность к саморазвитию.	
IV четверть – 14 часов.									
Раздел 14. The message in the temple (4 часа). Послание в храме.									
53	Послание в храме.	Урок изучения нового	**А/Г/Ч:** The message in the temple. **ГР:** Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему **Ч:** Jill's letter. **П:** погода вчера, сегодня и завтра.	Знакомство с формами Future Simple. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию	

54	Давай-ка сходим к доктору.	Урок изучения и применения знаний	**А/Г:** What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? **Г:** диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. **ГР:** Future Simple **Ч/П:** Yes/No. Выбор ответа	Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной моральной самооценки.	
55	Что же будет в будущем?	Комбинированный урок	**Ч/Г:** What will the world of the future be like? **ГР:** утвердительная и отрицательная формы Future Simple **Г/П:** обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago?	Употреблять глагол to be с not во Future Simple Соотносить графический и звуковой образы слов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	
56	Я бы хотел…	Урок изучения нового	**Г:** Where would you like to go? **ГР:** конструкция I'd like to…. предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. **Ч/Г:** разговор с Беном. **П:** погода вчера, сегодня и завтра Nikita's questions.	Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I'd like to…, предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	

Раздел 15. Where is Mr Big? (4 часа). Где же мистер Биг?									
57	Где же мистер Биг?	Урок изучения и применения знаний	**А/Г/Ч:** Where is Mr Big? **А/Г:** What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. **П:** A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию	
58	Кто плохо себя ведет?	Комбинированный урок	**А/Г:** Litter in the park. **Ч/Г:** Who dropped the litter? Don't throw away. **ГР:** определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предл-ния	Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование позитивной моральной самооценки	
59	Песня дельфина.	Урок изучения нового	**А:** The dolphin song. Обсуждение рисунка. **Ч/Г:** True/false sentences. **ГР:** вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. **П/Г:** A predictions game. **П:** Подбор рифмы	Употреблять вопросительные предложения с where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple	Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Развитие желания приобретать новые знания.	

60	Поиграем вместе?	Урок изучения и применения знаний	**А/П:** Zack is talking to a policeman. **ГР:** Past Simple, отрицания в Past Simple и Future Simple, наречия yesterday и tomorrow. **Г:** игра I didn't do things wrong yesterday. **Ч/Г:** Giraffes can grow to tall.	Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию	
Раздел 16. Going home (3 часа). Возвращение домой.									
61	Возвращение домой.	Комбинированный урок	**А/Г/Ч:** Going home. **ГР:** глаголы в Present, Past, Future Simple **Ч/Г:** Which is Mr Big's island? **П:** вопросы по тексту. **Г:** игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова	Степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование позитивной моральной самооценки	
62	Лекарственные растения.	Урок изучения и применения знаний	**А/Ч/Г:** Kate's interview. **А/Ч:** The rosy periwinkle. **Г:** What's Beano doing? **Ч:** Kate's letter. **А/П:** What do you hope will happen? **ГР:** Future Simple, have to.	Знакомство с оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану	Развитие желания приобретать новые знания.	
63	Растения тропического леса.	Комбинированный урок	**А/Ч/Г:** Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. **П:** Beano has to/Kate must. Hieroglyphs. **Г:** сопоставление	Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в	Формирование мотивации к коллективной и	

			предложений. **П/Г:** Last year, this year, next year.	действия с оборотом have to			парах при работе с заданием	индивидуальной творческой деятельности	
64	Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам.	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	
65	**Контрольная работа № 4. Письменная часть. Устная часть.**	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	
66	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах \ группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
67	Проект «Классный журнал».	Защита проектов. 1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”.	Повышение мотивации к изучению иностранного языка, создание положительной оценки собственных действий.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения задач в зависимости от	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам,	

		3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “Children of the sun” (unit 21).		ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	конкретных условий.		Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	проявлять уважение к труду.	
68	Обобщение изученного в 4-м классе.								

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.

Учебные пособия:

1. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ М.В. Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – 3-е изд., дораб., - М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2017. – 80 с.
2. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ М.В. Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – 3-е изд., дораб., - М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2017. – 80 с.

Пособие для обучающегося:

1. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Forward» для 4кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
2. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. «Forward» для 4кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.

Пособие для педагога:

4 класс: Английский язык: пособие для учителя /А64 [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. - 304*с*.

Электронные образовательные ресурсы:

1. https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/
2. https://supersimpleonline.com/super-simple-songs/

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПОИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка « 3»	Оценка « 4»	Оценка » 5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2.**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ В ЦЕЛОМ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания говорения:

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	**Диалогическая форма**
5	• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. • Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. • Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. • Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:** • высказывание не всегда логично, имеются повторы.	• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. • Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. **Но:**

	• Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. • Объём высказывания – менее 5 фраз.	• встречаются нарушения в использовании лексики. • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. • Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	• Коммуникативная задача не выполнена. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок.	• Коммуникативная задача не выполнена. • Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. • Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок.

Контрольная работа за 1 четверть.

1. Установи соответствие/несоответствие true/false предложенных высказываний содержанию текста.

2. Прочитай предложения и напиши к ним общие вопросы.
   Пример: 0) There is a table in the kitchen. Is there a table in the kitchen?

a) They are from England.
b) Pete likes apples.
c) There are many people in the street.
d) We walk in the park every day.

3. Выпиши в разные столбцы названия стран и названия национальностей.

Russian, China, London, Spain, Japanese, Tuesday, the USA, British, American, Russia

Countries:	Nationalities:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Заполни анкету.

Identity card (me)	**Identity card** (my friend)
name: _____	name: _____
age: _____	age: _____
birthday: _____	birthday: _____
nationality: _____	nationality: _____
from: _____	from: _____
pet: _____	pet: _____
hobby: _____	hobby: _____
phone number: _____	phone number: _____
address: _____	address: _____

Контрольная работа за 2 четверть.

1. Заполни пропуски в тексте подходящими по смыслу словами.

Washington is the (1)_____ of the USA. It's a (2)_____ city. There are many (3)_____ there. The National Gallery is very (4)_____ .

1. A) town	B) capital	C) city
2. A) big	B) tall	C) small
3. A) forests	B) animals	C) museums
4. A) famous	B) different	C) favourite

2. Выбери правильную форму глагола to be в Present Simple and Past Simple и вставь в пропуски.
My name ___ Cody. I ___ from Australia. This summer I ____in Russia. The weather ___ hot and sunny.

3. Напиши специальные вопросы к предложениям с помощью вопросительных местоимений what/where.
Пример: 0) My favourite colour is green. What is your favourite colour?

1. I live in Sochi. - _____
2. My name is Kate. - _____
3. He likes sweets. - _____
4. They go to school in the morning. - _____

4. Впиши в таблицу названия времен года и месяцев.

seasons	autumn			
months	S _____	D _____	M _____	J _____

Контрольная работа за 3 четверть.

1. Зачеркни лишнее слово.
   jumped, pulled, hundred, crossed, escaped, wanted.
   big, small, cold, hot, old, hold.
   in, over, behind, land, from, on.

2. Что они любят делать? Составь предложения.

Maxim

Vera

Kate

Sam

Maxim _____.

Vera _____.

Kate _____.

Sam _____.

3. Раскрой скобки, употребив глаголы в Past Simple.

1. I (watch) TV yesterday evening.
2. She (get) up an hour ago.
3. He (go) to the zoo last week.
4. My sister (be) in London last year.
5. They (play) football last Sunday.

4. Раскрой скобки, используя сравнительную степень прилагательных.

Пример: This cat is (big) than that cat.

This cat is bigger than that cat.

1) This monkey is (funny) than that monkey.
2) This cat is (lazy) than that cat.
3) This woman is (busy) than that woman.
4) This pig is (fat) than that pig.
5) This tomato is (small) than that tomato.

Контрольная работа за 4 четверть.

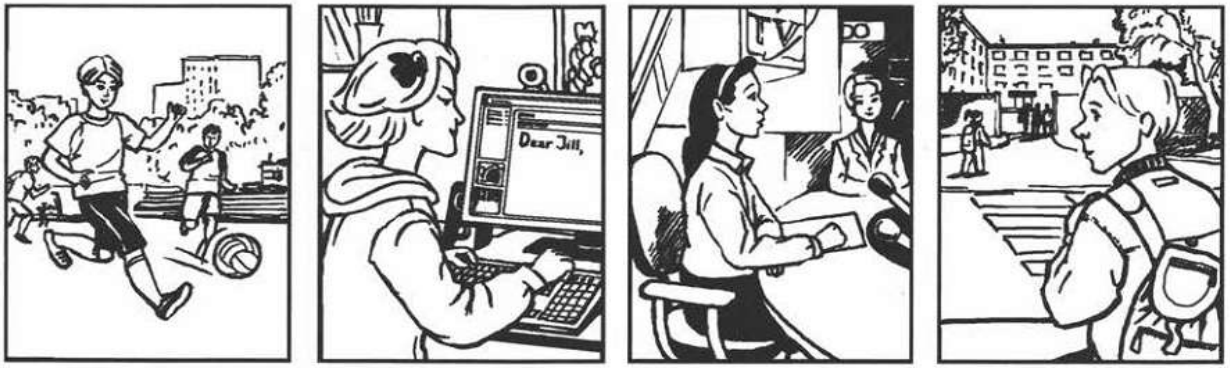
1. Прочитай текст и выполни задания. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста.

2. Прочитай текст. Подбери подходящий вариант из трех предложенных и обведи выбранный ответ.

The Best day

1. Tomorrow is my birthday. My friends _____ to my birthday party.
   a) come b) came c) will come
2. My mum is a very good cook. She likes cooking. She asked me: “What ___ your favourite cakes?
   a) are b) is c) am
3. She also asked: “What kind of cakes does your friend Vera _____?
   a) likes b) liked c) like
4. Last year my mum _____ a lemon cake. It was delicious!
   a) makes b) made c) will make

3. Что они будут делать завтра? Составь предложения.



Maxim Vera Kate Sam

Maxim _____.

Vera _____.

Kate _____.

Sam _____.

4. Выберите правильный ответ.

1. The elephant is _____ on the land.
   a) big b) bigger c) the biggest

2. Nick is ____ than Rick.
   a) taller b) the tallest c) tall

3. My father is ____ in our family.
   a) the oldest b) old c) old

4. It's hot and _____.
   a) sunny b) the sunniest c) sunnier