**Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**г. Астрахани «Гимназия № 1»**

**Юридический адрес:** 414056, Россия, г. Астрахань,

ул. Комсомольская Набережная, 7а

**Расчётный счёт:** № 40701810000003000007

**Телефоны: 25-45-80 (факс), 25-06-48**

**E-mail:** [www.Sgimnazia@yandex.ru](http://www.Sgimnazia@yandex.ru)

**Официальный сайт:** [www.gimnazia.ruisp.com](http://www.gimnazia.ruisp.com)

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

МБОУ города Астрахани «Гимназия №1» - комплексное общеобразовательное учреждение, включающее структурные подразделения дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Учредитель - муниципальное образование «город Астрахань».

МБОУ «Гимназия №1» является правопреемником МОУ «Гимназия №1», которое в соответствии с Постановлением Администрации г. Астрахани №1855 от 17.03.2011г. было реорганизовано путём присоединения к нему муниципального образовательного учреждения «Детский сад №107».

МБОУ «Гимназия №1» - учебное заведение общего образования, имеющее расши­ренный учебный план, обеспечивающий учебные и развивающие программы, отвечающее образовательным потребностям обучающихся с опережающим уровнем развития общих способностей и имеющих целью продолжение образования в высших учебных заведениях. Гимназия осуществляет общеобразовательную подготовку школьников города с 6.5 до 17 лет (с 1 по 11 класс), независимо от района их проживания.

Режим учебного года - традиционный, его продолжительность - четыре четверти. 34 недели. Режим работы начальной школы - пятидневный, двухсменный (2 и 3 классы), продолжительность урока в 1-4-х классах - 35 минут.

Режим работы основной и старшей школы строится по 6-ти дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 40 минут. Уроки начинаются в 8.30 и продолжаются по расписанию до 13.20.

Во второй половине дня проводятся занятия по интересам, работают кружки, спор­тивные секции, проводятся спецкурсы и индивидуальная работа с обучающимися. В начальной школе функционируют группы продленного дня. Организовано горячее питание. Аттестация обучающихся во 2 - 9-х классах проходит по учебным четвертям, в 10 - 11-х классах - по полугодиям.

**Краткая история школы, традиции.**

В 1975 году в живописном месте г.Астрахани на берегу Волги распахнула свои двери детям средняя школа №25, ставшая вскоре известной хорошим уровнем подготовки выпускников и высоким профессионализмом учителей. В 1993г. школа №25 была реорга­низована в МОУ «Гимназия №1». Традиционные мероприятия гимназии:

|  |  |
| --- | --- |
| «Здравствуй, школа». День знаний. | День добрых дел. |
| День дублёра. | Бал победителей. |
| День города. | Операция «Память». |
| Праздник Компьютера. | «Звенит твой последний звонок». |
| Акция «Милосердие начинается с тебя и меня». | Есть такая профессия «Родит защищать» |
| День Матери. | «Самые обаятельные и привлекательные». |
| День науки. | Концерт для бабушек учащихся гимназии. |
| Новогодние праздники | День театра |
| День памяти Сталинградской битвы. | День Св. Валентина |
| День встречи с выпускниками | День памяти Ленинградской блокады. |

**Гимназия сегодня**

Директор гимназии - кандидат педагогических наук Муштакова Нина Алексан­дровна. Нина Александровна награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», она - победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации. В своей деятельности директор не ограничивается рамками методической, урочной и вне­классной работы. Изучая проблемы современного образования, она внедряет инновации в организацию учебно-воспитательного процесса, внутришкольного контроля, активно за­нимается научной работой, является автором статей, опубликованных в журналах «За­вуч». «Высшее образование» (г. Москва). «Управление качеством образования» (г. Санкт-Петербург) и др. Отличительными особенностями директора гимназии является постоянное самосовершенствование, стремление к повышению профессионального мастерства, высокая требовательность к себе и педагогическому коллективу.

**Структура МБОУ г.Астрахани «Гимназия №1»**

**Цель и задачи Программы развития.**

Гимназия работает над выполнением программы развития гимназии (до 2016г.). Цели программы:

1. Определить конкурентные преимущества гимназии и обеспечить их качественную реализацию в виде образовательных услуг.

2. Обеспечить позитивную динамику развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды г. Астрахани и ориентированной на подготовку гимназиста, адаптированного к требованиям современного общества.

Основные задачи, мероприятия программы:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации гимназического содержания и образовательных технологий, создание адаптивной модели старшей школы на основе интеграции основных принципов классического подхода к образованию и концептуальных идей профильной школы.

2. Поддержка корпоративной культуры гимназии как основы для динамичного и мобильного развития гимназии в региональной системе образования и условие для саморазвития, самосовершенствования всех участников образовательного процесса гимназии в открытой инновационной образовательной системе.

3. Создание информационной образовательной среды гимназии с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся с использованием традиционных и дистанционных форм обучения и сетеобразовательной деятельностью по всем направлениям работы гимназии.

4. Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

5. Формирование гимназии как субъекта экспериментального и инновационного пространства, организация профессионально-творческих коалиций, обеспечивающих развитие муниципальной и региональной образовательной среды.

6. Развитие системы защиты здоровья учащихся школы.

7. Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.

8. Улучшение ресурсообеспечения и управления гимназии.

**Приоритетные направления развития ОУ.**

Деятельность МБОУ «Гимназия №1» в 2013-2014 учебном году определялась це­лью определить уровень устойчивого развития МБОУ «Гимназия №1», направленного на удовлетворение потребностей населения г. Астрахани в получении качественного образо­вания, формировании личности учащегося, готовой к адаптации в современных экономических условиях, конкурентоспособной, обладающей толерантным мышлением.

Задачи продиктованы необходимостью анализа тенденций развития гимназии:

* обеспечение условий обучающимся для реализации их прав на образование всех уровней и ступеней на базе гимназии;
* создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждою ребенка;
* развитие условий для применения осваиваемых знаний и умений, реализации стратегии обогащающего образования, имеющего исследовательский, поисковый, открытый характер;
* совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* обеспечение условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
* проведение целенаправленной работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств;
* организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
* включение учащихся и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;
* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешной деятельности гимназии:
* обеспечение доступа учащихся, их родителей, общественности к информационным ресурсам гимназии, размещенным на гимназическом сайте.

На решение обозначенных проблем направлена концепция организации педагогического процесса в МБОУ «Гимназия №1», которая ориентирована на выполнение Закона РФ «Об образовании», реализацию образовательных услуг через изучение образовательно­го спроса и модернизацию системы гимназического образования.

**Основные достижения гимназии.**

В качестве участия гимназии в инновационной и экспериментальной деятельности в 2014-2015 учебном году необходимо отметить, чтогимназия:

1. Приказом №74 от 17 февраля 2015г. Лауреат-Победитель «Всероссийской выставки образовательных учреждений 2014-2015» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Астрахани "Гимназия №1" награждается:

* Золотой медалью Лауреата-Победителя [«ВсероссийскаяВыставка.РФ](https://moderation.dnevnik.ru/abuse.aspx?link=http%3A%2F%2F%C2%AB%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.%D0%A0%D0%A4&referer=https%3A%2F%2Fschools.dnevnik.ru%2Fnews.aspx%3Fnetwork%3D42261%26news%3D843322)»
* Дипломом Лауреата-Победителя «Всероссийской выставки образовательных учреждений 2014-2015»
* Сертификатом «Активного участника мероприятия по развитию образования РФ, проводимого Межреспубликанской базой Модернизации ([Росмодернизация.РФ](https://moderation.dnevnik.ru/abuse.aspx?link=http%3A%2F%2F%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.%D0%A0%D0%A4&referer=https%3A%2F%2Fschools.dnevnik.ru%2Fnews.aspx%3Fnetwork%3D42261%26news%3D843322" \o "Росмодернизация.РФ" \t "_blank))»

1. **Соисполнитель инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ "Институт системно-деятельностной педагогики" под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г.Петерсон.**
2. Гимназии присвоено почетное звание "Школа развития творческих способностей -2014!"
3. Конкурс "Самый пожаробезопасный объект образования" на территории МО "Город Астрахань" в 2014 году - диплом III степени.
4. Парламент гимназии стал снова лучшим представительством АРОО АДМОО 2014 года.
5. Городская акция "Зеленая весна - 2015" – 2 место.
6. **Дошкольное воспитание**

***Приоритетными направлениями*** ***деятельности обособленного подразделения «Дошкольное» в 2014 -2015 учебном году являлись:***

охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, организация работы в ДОО по развитию связной речи воспитанников через театрализованную деятельность, формирование предпосылок художественно – эстетического восприятия.

**В соответствии с направлениями были поставлены основные задачи:**

1. Обеспечение гармоничного физического развития воспитанников, сохранение, укрепление и охрана их здоровья; формирование самостоятельности и потребности в занятиях спортом и в здоровом образе жизни.

2. Развитие связной речи и творчества дошкольников, воспитание звуковой культуры через активное использование всех видов деятельности воспитательно – образовательного процесса (в т.ч. театрализованной деятельности).

3.Формирование предпосылок художественно – эстетического восприятия и глубокого понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающей среде.

**Особенности образовательного процесса.**

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно – образовательного процесса в ДОО является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2 -7 лет в программе дается в соответствии с ФГОС по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Методики и педагогические программы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (старшая и подготовительная группа;

- программа «Старт» под ред. Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной;

- Н. В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;

- программа оздоровления дошкольников "Зеленый огонекздоровья" М.Ю. Картушина;

- программа музыкального развития дошкольников Н.И. Каплунова «Ладушки»;

- программа по экологическому воспитанию Н.А. Рыжовой

«Наш дом – природа».

Охрана и укрепление здоровья детей ведется по программе формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников: медицинское обслуживание, оздоровительный и лечебный массаж, коррегирующая гимнастика после дневного сна, закаливание, аромотерапия, витаминотерапия, фиточай, занятия по формированию здорового образа жизни

Проводится специализированная (коррекционная) помощь детям: функционируют две логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, учителя – логопеды проводят занятия с детьми возраста

5 - 6 и 6 – 7 лет по коррекции речи; педагог-психолог проводит занятия по подготовке детей к школьному обучению и развитию эмоционально - волевой сферы. С этой целью используются следующие программы: «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В, Останковой, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В.Крюковой. Кроме этого, проводится консультативная и психопрофикактическая работа с родителями и воспитателями по проблемам воспитания, обучения и поведения детей. В рамках предшкольной подготовки учителя-логопеды проводят образовательную деятельность по программе «Тайны слов и звуков» Л.Е.Журовой; воспитатели подготовительных групп - по программе дошкольного образования. Полученные знания в детском саду воспитанники закрепляют и развивают на занятиях по подготовке к школе в гимназии и средних школах.

Дополнительные знания, умения, навыки воспитанники получают из экскурсий, просмотров, выездных бесед, поскольку детский сад тесно сотрудничает с эколого-биологическим центром, краеведческим музеем, домом-музеем Тетюшинова, СШ №8, гимназией, социально-педагогическим колледжем, АИПКиП (открытые занятия и семинары).

**Мониторинг резульнтатов учебно – воспитательного процесса.**

Мониторинг результатов учебно – воспитательного процесса, ежегодно проводимый педагогами обособленного подразделения, позволил отследить изменения, происходящие в развитии детей и вносить коррективы в содержание, принимаемых технологий. Эта работа выполняется через наблюдение, тестирование детей, анкетирование родителей и педагогов и позволяет комплексно оценить уровень развития и образования каждого ребенка.

За 2014 -2015 учебный год старшим воспитателем, специалистами и воспитателями групп был проведен мониторинг освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Всего обследовано 263 воспитанника.

***Анализ заболеваемости***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Число дней пропущенных одним ребенком по болезни** | **Количество и % часто болеющих детей** | **Количество и % детей с хроническими заболеваниями** | **Количество и % детей с нарушениями здоровья (речи, зрения и т.п.)** |
| 2013 | 10,2 | 7 - 2,7% | 9 - 3,5% | 32 - 12% |
| 2014 | 9,8 | 12 - 4,1% | 8- 3,3% | 43 – 17% |
| 2015 | 9,5 | 10 – 3,8% | 7 – 2,7% | 35 – 13% |

В 2014 -2015 учебном году зарегистрировано 138 случаев заболевания детей.

**Результаты мониторинга освоения детьми раннего дошкольного возраста образовательных областей (7 баллов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | % выполнения программы | |
| I полугодие | II полугодие |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | **43** | **73** |
| 2 | Познавательное развитие | **39** | **63** |
| 3 | Речевое развитие | **39** | **67** |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | **43** | **64** |
| 5 | Физическое развитие | **44** | **72** |
|  | **Итого по саду** | **44** | **68** |

**Результаты мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей (4 балла).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | % выполнения программы | |
| I полугодие | II полугодие |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | **69** | **89** |
| 2 | Познавательное развитие | **70** | **84** |
| 3 | Речевое развитие | **67** | **85** |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | **72** | **89** |
| 5 | Физическое развитие | **75** | **90** |
|  | **Итого по саду** | **71** | **88** |

**Результаты мониторинга интегративных качеств дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Интегративное качество** | % выполнения программы | |
| I полугодие | II полугодие |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 75% | 95% |
| 2 | Любознательный, активный | 73% | 91% |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | 73% | 91% |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и детьми | 74% | 92% |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 74% | 91% |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 73% | 89% |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 73% | 92% |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 75% | 92% |
|  | **Итого по саду** | 73% | 92% |

***Методическая работа с педагогами***

Методическая работа – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества эффективности воспитательно-образовательного процесса. Задачи нашей работы были:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

В 2014 – 2015 учебном году деятельность обособленного подразделения была направлена на решение следующих задач:

* Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей за счёт разнообразия проведения различных видов двигательной деятельности детей.
* Совершенствование систему работы по речевому развитию дошкольников.
* Совершенствование работы по театрализованной деятельности  с использованием различных видов театра и театрализованных игр.
* Создать организационно-методические условия для внедрения Федеральных Государственных требований в дошкольном учреждении.

Для реализации годовых задач выбрала следующие формы работы:

* тематические педсоветы;
* семинары-практикумы;
* повышение квалификации;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация курсовой и консультативной подготовки педагогов;
* мастер - классы;
* творческие конкурсы.

В этом учебном году аттестацию на I квалификационную категорию прошел 1 воспитатель; на высшую категорию – 3 педагога, курсы повышения квалификации 7 человек.

Наши педагоги участвовали в VII Международной научно – практической конференции «Воспитательная деятельность образовательного учреждения», в VI Международном форуме «Ступень в педагогическую науку».

В соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательную деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения») в течение года проводились консультации для педагогов, на котором педагогический коллектив закреплял принципы построения образовательной программы, направлениями работы, образовательными областями, их интеграцией, системой мониторинга освоения детьми образовательной программы. Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, практиковались в составлении планирования образовательной работы с детьми в соответствии с принципами ФГОС.

В 2014-2015 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы:

установочный «Новый учебный год на пороге», на котором были утверждены годовой план работы на 2014-2015 учебный год, годовые планы работы специалистов, рабочие программы педагогов;

«Речевое развитие детей на основе использования дидактических игр в различных видах детской деятельности»). Цель педсовета: повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми по развитию связной речи, овладение практическими навыками. Решение педсовета было выполнено.

* «Воспитание личностных качеств ребенка – дошкольника посредством театрализованной деятельности» (форма организации: круглый стол).

Цель педсовета: Оценка уровня мастерства педагогов по данной проблеме.

« Итоги воспитательно-образовательной работы за 2014 - 2015 учебный год». На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2014-2015 учебный год. С годовыми отчетами выступили специалисты: логопед, психолог, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель ИЗО воспитатели. Воспитатели ознакомлены с планом на летний оздоровительный период.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

* «Закаливание детского организма»
* «Организация совместной деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей»
* «Игры на развитие речи с детьми дошкольного возраста»
* «Первая помощь при ушибах и травмах»
* «Праздничные утренники»
* «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке в зимний период»
* «Об охране жизни и здоровья воспитанников»
* «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»
* «Влияние развития речи на общее развитие ребенка »
* «Организация совместной деятельности воспитателя и детей»
* «Совместная работа с семьей по развитию речи дошкольников»
* «Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольном учреждении»
* «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке в летний период».

А так же прошли семинары:

* «Влияние семьи на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста»;
* «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста»;
* «ФГОС в ДОО: что нужно знать каждому педагогу»;

педагогический час

**Открытые просмотры НОД**. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, а молодым воспитателям поучиться методике проведения НОД. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы методической службой использовались разные виды контроля. **Тематические проверки:**

* «Состояние образовательной работы по развитию речи детей»;
* «Организация работы по театрализованной деятельности в ДОО»;
* «Система работы педагогического коллектива ДОО по социально – коммуникативному развитию»

В течение года проводился ***оперативный контроль:***

* «Организация и проведение режимных моментов»
* «Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников»
* «Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи»
* «Проведения прогулок во второй половине дня».

Многие воспитатели представили свой опыт на вариативных модулях в АИПКиП.

С января 2015 года две группы (4 – 5 лет) стали участниками Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики» по программе «Мир открытий» Л.Г. Петерсон.

Деятельность коллектива в течение 2014 - 2015 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленной в начале учебного года цели и задачам**.** Проведенный анализ образовательной деятельности показал, что необходимо продолжить работу в следующих направлениях: - систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности; развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки: - недостаточно ведется работа методической службы с педагогами по организации разработки авторских программ; многие педагоги не имеют опыта участия в городских, областных мероприятиях, профессиональных конкурсах, не проявляют активности при участии в мероприятиях на уровне учреждения.

**Повышение профессиональной компетенции педагогов**

Педагоги обособленного подразделения «Дошкольное» в 2014 -2015 учебном году опубликовали свой статьи в сборниках научных трудов:

- Статья «О речевой культуре заместителя директора по учебно – воспитательной работе образовательного учреждения» в сборнике «Воспитательная деятельность образовательного учреждения», Москва 2014г (Рябинина Н.А.);

- Статья «О педагогических способностях воспитателя дошкольной группы» в сборнике «»Актуальные вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения», Москва 2014г. (Сидорова Н.В.);

- Статья «Психологические особенности эмоционального развития дошкольника» в сборнике «Ступень в педагогическую науку», Москва 2014г.

( Сухорукова Т.А.);

- Статья «Виды игр в экологическом воспитании дошкольников» в сборнике «Ступень в педагогическую науку», Москва 2014г. ( Умбеталиева К.С.).

- I место в областном конкурсе творческих работ «Минувших лет святая память» (Шуренова З.С.);

- I место в городском фестивале – конкурсе среди воспитанников образовательных учреждений «Нам этот мир завещано беречь!» в номинации Инструментальное творчество» (Горелова Н.В., Сидорова Н.В., Верейкина С.А., Великанова И.И.);

- II место в городском конкурсе детского творчества «Краски детства» в номинации «Инструменталисты» (Горелова Н.В.);

- II место в городском конкурсе детского творчества «Краски детства» в номинации «Чтецкое мастерство». (Сухорукова Т.А., Полынина Е.П.);

- II место в городском конкурсе детского творчества «Краски детства» в номинации «Вокальное мастерство». (Горелова Н.В.);

- II и III место в городском конкурсе детского творчества «Краски детства» в номинации ДПИ. (Сидорова Н.В., Лепехина О.М., Солдатова М.А.);

- III место в городском фестивале – конкурсе среди воспитанников образовательных учреждений «Нам этот мир завещано беречь!» в номинации «Вокальное мастерство» (Горелова Н.В., Попова Н.А., Верейкина С.А., Великанова И.И.);

- III место в областном конкурсе творческих работ «Минувших лет святая память» (Великанова И.И., Умбеталиева К.С., Ибрагимова Н.Ю.);

- III место в городском конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет мир!» (Горелова Н.В., Сидорова Н.В.);

- III место в городском конкурсе детского творчества «Краски детства» в

номинации «Хореография» (Рябинина Н.А., Горелова Н.В., Сидорова Н.В., Верейкина С.А.);

- III место в Межрегиональном конкурсе детского изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Любимые литературные герои».

(Лепехина О.М.);

- III место во Всероссийском творческом конкурсе для детей и взрослых «Талантоха». (Лепехина О.М., Умбеталиева К.С.);

- участие в конкурсе детского рисунка «Моя любимая сказка», проводимого в рамках просветительной программы «За здоровый образ жизни» от представительства компании Faberlic.(Сидорова Н.В., Ибрагимова Н.Ю., Соколова Т.В., Сатарина Н.В., Солдатова М.А., Лепехина О.М.);

- участие педагогов в мастер – классах, проводимых в рамках проекта «Музей народных ремесел Астраханской области». (Давлетова В.Ю., Ибрагимова Н.Ю., Великанова И.И., Сатарина Н.В., Хлебникова Л.В., Попова Н.А., Сапрыкина Е.В., Солдатова М.А.);

- участие педагогов в семинарах, проводимых совместно с АИПКиП

(«Социально – коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» и «Огранизация работы с детьми подготовительных к школе групп»). (Ибрагимива Н.Ю., Полынина Е.П., Верейкина С.А.,

Попова Н.А., Сухорукова Т.А.);

- участие педагогов в III Всероссийской научно – практической конференции «Инновационно – педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении». (Сидорова Н.В., Сухорукова Т.А., Хлебникова Л.В., Солдатова М.А., Попова Н.А., Ибрагимова Н.Ю.);

- участие педагогов в городском фестивале – конкурсе «Нам этот мир завещано беречь!». (Сухорукова Т.А., Полынина Е.П.);

- участие педагогов в городском фестивале – конкурсе «Звездный дождь». (Сухорукова Т.А., Полынина Е.П.).

**Заключение**

Образовательный процесс в обособленном подразделении «Дошкольное» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДОО, Конвенцией о правах ребенка, уставом гимназии. Деятельность коллектива считать разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

**Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:**

* реализация основной образовательной программы ДОО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* повышение педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
* совершенствование предметно-развивающей среды с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (внедрение наборов Фребеля);
* продолжение внедрения проектной деятельности как одну из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы (в области познавательной деятельности);
* повышение эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми, через внедрение эффективных методик по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи (использование «Говорящих плакатов»);
* повышение профессионального мастерства молодых педагогов; побуждение всего педагогического коллектива к самообразованию и самосовершенствованию, создание условий для самореализации каждого сотрудника (через переподготовку кадров, получения специального педагогического образования);
* увеличение внутригрупповых мероприятий при планировании работы с родителями на год.

Результаты анализа деятельности нашего подразделения по основным направлениям и самоанализ сотрудников показал также, что у нас имеются как достижения, так и трудности, обусловленные различными причинами: несовершенством материально-технической базой, недостаточным финансированием, недостаточным уровнем педагогической культуры родителей, отсутствием опыта у молодых специалистов

1. **ШКОЛЬНОЕ (гимназическое образование)**

**Состав обучающихся в ОУ**

**Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения** и **про­фильной направленности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014/2015  учебный год на начало | | |
|  | очное | дистан. | всего |
| Кол-во обучающихся | 910 | 44 | 954 |
| В нач. школе | 409 | 12 | 421 |
| В основной школе | 481 | 26 | 507 |
| В средней школе | 19 | 1 | 20 |

В гимназии проводится дистанционное обучение детей с ограниченными возмож­ностями. В 2014-2015 учебном году обучались дистанционно 44 учащихся города и области.

**Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.**

**Количество классов по сменам, ступеням образования, профилям, направленностям.**

В 1 смену обучаются 30 классов, во вторую смену - 8 классов.

На 1 ступени - 16 классов;

На 2 ступени - 20 классов;

На 3 ступени - 2 класса.

Классов углублённой гуманитарной направленности - 2.

**Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы.**

Всего было открыто 38 классов со средней наполняемостью:

* в начальной школе - 25 обучающихся;
* в основной школе – 24 обучающихся;
* в средней школе – 21 обучающихся.

Итого средняя наполняемость по ОУ составляет 24,5 обучающихся, что соответствует норме наполняемости классов.

**Группы продлённого дня.**

В гимназии функционируют 3 группы продлённого дня для учащихся 1-2-3 классов. Для обучающихся во вторую смену(2-3 классы), группа продлённого дня работает в первой половине дня, для первых классов – во второй половине дня. Для нормальной работы и отдыха группы продленного дня выделено специальное помещение, оборудованное учебной зоной и зоной отдыха, имеется персональный компьютер, аудио- и видеотехника. Организовано горячее питание учащихся, прогулки на свежем воздухе, занятия в кружках.

**Количество учащихся, классов, педагогов по годам. Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших пре­ступление.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | 2012/2013  учебный год | | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год |
| 1 .Количество обучающихся на конец  учебного года:  1.1 .В начальной школе  1.2.В основной школе  1.3 В средней школе | 942  416  448  78 | | 961  407  476  78 | 932  423  508  43 |
| 2 Количество выбывших в течение учебного года | 17 | | 27 | 20 |
| 3. Количество прибывших в течение уч. года | 26 | | 16 | 18 |
| 4. Количество неуспевающих учеников:  4.1. В начальной школе  4.2. В основной школе  4.3. В средней школе | 2  -  2  - | | 2  -  2  - | 1  -  1  - |
| 5. Количество окончивших ОУ с аттестатами особого образца:  5.1. В основной школе  5.2.В средней школе | 3  4 | 6  6 | | 4  4 |
| 6. Количество выпускников, получивших медали: | 4 | 9 | | 3 |
| 6.1. Золотые | 2 | 5 | | 2 |
| 6.2. Серебряные | 2 | 4 | | - |
| 6.3. «Гордость Астраханской области» |  |  | | 3 |
| 7. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» | 64(4)=68 | 63(1)=64 | | 71(2)=73 |
| 7.1. По 1-4 классам | 22(3) | 16(1) | | 29(2) |
| 7.2. По 5-9 классам | 34 | 38 | | 36 |
| 7.3 По 10-11 классам | 8(1) | 9 | | 6 |
| 8.Количество выпускников, поступивших в вузы | 22 | 51 | | 19 |
| 9. Количество выпускников, поступивших в с/с уч. заведения:  9.1. Основной школы  9.2. Средней школы | 12  - | 22  0 | | 2  - |
| 10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс гимназии | 25 | 18 | | 39 |
| 11. Количество опекаемых детей | 6 | 6 | | 6 |
| 12. Количество детей, получавших надомное обучение | 9 | 9 | | 5 |

Опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, со­вершивших преступление, в гимназии нет.

**Социальный статус семей учащихся.**

В начале учебного года социальным педагогом был составлен **социальный паспорт МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»**:

* Общее количество учеников-976 (на начало уч. года)
* Количество многодетных семей -76
* Количество малообеспеченных семей -13
* Семьи беженцев или переселенцев - 3(Украина)
* Неблагополучные семьи - не выявлены
* Дети находящиеся под опекой - 6
* Дети имеющие хронические заболевания - 47 человек
* Учащиеся состоящие на учёте ВШК, ОПДН, КДН - не имеется
* Группа риска – 8 учащихся.

**Занятость учащихся во внеурочное время.**

100% обучающихся заняты во внеурочное время, посещая занятия в спортивных секциях, музыкальных и художественных школах, интеллектуальных клубах.

**Мотивация учащихся** к **учебной деятельности.**

***Общие результаты на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Процент**  **успеваемости** | **Отличники** | **На «4»- «5»** | **Неуспевающие** | **Повторный год** |
| 2012-2013 | 99,8% | 8,1% | 46% | 2 | 0 |
| 2013-2014 | 99,7% | 6,7% | 50,1% | 2 | 0 |
| 2014-2015 | 99,9% | 8,4% | 52,1% | 1 | 0 |
| Динамика | +0,2 | +1,7 | +2,0 | -1 | 0 |

Таким образом, наблюдается:

* повышение процента успеваемости по ОУ по сравнению с 2013, 2014 годом;
* повышение процента отличников по сравнению с 2013, 2014 годом;
* увеличилось количества обучающихся, окончивших учебный год на «5»-«4» по сравнению с предыдущими годами;

**Выводы**

Повысилась эффективность образовательного процесса, и как следствие, наметилась тенденция роста результатов обученности гимназистов, а также тенденция к стабилизации подавляющего большинства показателей освоения стандарта образования по всем предметам учебного плана гимназии, повышение уровня мотивации к обучению.

**Структура управления ОУ, его органов самоуправления**

**Принципы управления ОУ (управленческая концепция).**

* Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фун­даментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям лич­ности, общества и государства.
* Обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополни­тельного образования как средства становления ценностного отношения к патрио­тическому и безопасному поведению в социуме: формирование духовно - нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, правовыми знаниями через взаимную интеграцию всех образовательных программ.
* Развитие общеучебных умений учащихся и профессиональных умений педагогов с позиции непрерывного образования.
* Научное, учебно-методическое, кадровое обеспечение качественного непрерывно­го образования.

**Цель управления.**

Стратегические целиразвития образовательного учреждения:

1. Обновление содержания и форм образования.

2. Повышение показателей качества обучения и воспитания при всемерной заботе о фи­зическом и нравственном здоровье обучающихся.

**Структура управления**

**СОВЕТ ГИМНАЗИИ**

**Управляющий**

**совет**

**Парламент**

**гимназии**

**Педагогический Совет**

Главная социально значимая цель гимназического самоуправления *перерасти в* ***соуправление.***

В демократизирующейся гимназии каждый из коллективов и объединений взрослых и детей должен иметь право па самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе. Этому могут и должны служить такие органы самоуправления, как:

• Для *педагогов:* педагогический совет (высший орган самоуправления педагогов в школе), методический совет, методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, правовая, аттестационная и другие комиссии педагогов:

**Психолого-педагогические консилиумы**

**Педагогический Совет**

Методический Совет

* *Для ученического коллектива* ученическая конференция гимназии (высший ор­ган их самоуправления в гимназии; избранный ученической конференцией Парламент гимназии, его комиссии, штабы и другие рабочие органы самоуправления: классные со­брания учащихся, классные ученические советы и их рабочие органы.

**Ученическая конференция гимназии**

**комиссии**

**штабы**

**подкомиссии**

**Творческие группы**

**Классные ученические собрания**

**Классные**

**ученические**

**советы**

**Рабочие органы**

* *Для родителей гимназии* общегимназическое родительское собрание (высший орган самоуправления в школе): избранный родительским собранием или конференцией родительский комитет гимназии, его секции, комиссии: классные родительские комитеты и их рабочие органы.

**Классные родительские собрания**

**секции**

**комиссии**

**Общегимназическое родительское**

**собрание**

**Родительский**

**комитет**

**секции**

**комиссии**

**Творческие**

**группы**

При соуправлении все органы самоуправления субъектов образовательного про­цесса (педагоги – родители - учащиеся) ориентированы на следующее:

* Все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.
* Каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями.
* Ни один орган самоуправления не может диктовать свою волю другим органам самоуправления. Все они - партнеры.
* Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии: общее собрания перед органами представительной демократии (конференции, советы, комитеты и др.).
* Работа органов самоуправления осуществляется на основе согласительной системы разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.
* Все органы самоуправления действуют в согласии, коллегиально, обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным школьным проблемам.

**Распределение между представителями администрации функций управления ОУ**

Муштакова Нина Александровна - директор гимназии.

Полтарихина Людмила Викторовна - заместитель директора по УВР, курирует гуманитарно-эстетический цикл.

Богданова Ираида Владимировна - заместитель директора по УВР, курирует политехнический цикл.

Михеева Елена Михайловна - заместитель директора но УВР, курирует научно-методическую работу в гимназии.

Захарова Татьяна Алексеевна - заместитель директора по ВР.

Павлова Любовь Викторовна - заместитель директора по начальной школе.

Короткова Татьяна Николаевна - координатор, руководитель структурного подраз­деления дистанционного обучения.

**Характеристика членов администрации учреждения по** **возрасту, стажу,**

**ква­лификационным категориям, званиям и имеющимся наградам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По возрасту** | | |
| Старше 40 лет | | 2 человека |
| Старше 50 лет | | 5 человека |
| **По стажу** | | |
| Более 10 лет | | 2 человека |
| Более 20 лет | | 5 человек |
| **По квалификационным категориям (как завуч)** | | |
| Высшая | | 3 человека |
| Первая | | 2 человека |
| Без категории | | 2 человека |
| **По званиям и имеющимся наградам** | | |
| Муштакова Нина Александровна | * В 2000г. награждена наградным знаком «Почетный работник общего образования»; * является победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации (ПНПО) 2008 года; * в 2010г.- нагрудным знаком «Достояние образования»; * награждена медалью «За отвагу и самоотверженность», проявленные при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, личный вклад в развитие и совершенствование мероприятий в области гражданской обороны, защиты населения и высо­кий профессионализм, кандидат педагогических наук; * Грант мэра в 2012г.; * Член Президиума "Общероссийского союза директоров школ". 2013г. * НП ЭС "РЭОС" Федеральный центр образования и науки наградил  Нину Александровну орденом "За вклад в развитие российского образования" III степени. 2013г. | |
| Полтарихина  Людмила  Викторовна | «Отличник народного просвещения ДАССР». В 2007 году стала обладателем гранта губернатора Астраханской области и как участник конкурса «Учитель года 2007» - гранта мэра г. Астрахани. | |
| Богданова Ираида  Владимировна | грант мэра в 2008г. | |
| Михеева Елена  Михайловна | грант мэра в 2010г.  член Астраханского регионального отделения Международной общественной организации «Женщины в науке и образовании» | |
| Захарова Татьяна Алексеевна | «Отличник народного просвещения»,  грант мэра в 2010г. | |
| Павлова Любовь Викторовна |  | |

**Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.**

Анализ правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности гимназии позволяет выявить степень эффективности работы школы как юридического лица через полноту нормативно-правовых актов и локальных правовых актов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Акты** | **Анализ качества деятельности гимназии** | |
| 1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № 206808 серия А  Дата 30.01.2006 | |
| 2. Свидетельство о государственной аккредитации | Дата 01.02.2008  Серия АА, № 139327 | |
| 3. Устав гимназии | Зарегистрирован решением собрания трудового коллектива протокол №9 от 28.01 | |
| 4. Учредительный договор между гимназией и учредителем | № 251 от 26.08.2009г. | |
| 5. Свидетельство о регистрации в районной налоговой инспекции | Дата 27.02.2003г.  Серия 30, № 0016575 | |
| 6. Свидетельство о регистрации во внебюджетных фондах | страховое свидетельство от  СЭЗ № 30АЦ02000.М000947.11.08  от 25.11.2008 г. | |
| 7. Регистрация Устава в Едином государственном реестре | Дата 18.04.2008г.  № 1023000872400  Гос. регистрационный номер 2083016009173 | |
| 8. Договоры с основными монополистами | на вывоз тверд. быт. отходов,  электроснабжение,  тех. обслуживание охранно-пожарной сигнализации,  по дезинфекции. | |
| 9. Распоряжение Правительства Астрахани на право владения землей | №17074 от 19.01.1998г. | |
| **Локальные правовые акты гимназии** | | |
| Приказ об учетной политике | | в наличии |
| Договор с родителями | | в наличии |
| Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения | | в наличии |
| Трудовой договор с работниками | | в наличии |
| Инструкции по безопасности и правила работы на рабочих местах, в учебных кабинетах | | в наличии |
| Коллективный договор | | в наличии |
| Порядок приема в образовательное учреждение | | в наличии |
| Положение о материальном стимулировании работников образовательного учреждения | | в наличии |
| Положение о конфликтной комиссии | | в наличии |
| Положение о платных дополнительных образовательных услугах | | в наличии |
| Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения | | в наличии |
| Положение о внебюджетной деятельности образовательного учреждения | | в наличии |
| Структура общественного управления | | в наличии |
| Положение о конкурсном приеме учащихся в профильные классы гимназии | | в наличии |
| Положение о формах получения образования в гимназии (самообразование по индивидуальным программам, положение о семейном образовании, положение о свободном посещении учебных занятий). | | в разработке |
| Прочие локальные акты образовательного учреждения | | в наличии |

**Выявленные проблемы.**

* Недостаточность денежных средств:
* на приведение материально-технической базы гимназии в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников гимназии;
* на обеспечение учебным оборудованием для практических работ в соответствии с требованиями ФГОС;
* на приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса работ в соответствии с требованиями ФГОС;
* для осуществления профессиональных проб с обучающимися 9 и 11 классов;
* для оплаты стоимости дистанционных конкурсов, олимпиад для желающих принимать в них участие детей;
* для участия одарённых гимназистов в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных соревнованиях;
* для организации системы интенсивных школ в летний период для способных детей;
* для сотрудничества с другими школами, инновационными учебными заведениями области;
* для сотрудничества с ВУЗами по привлечению квалифицированных кадров для чтения спецкурсов, ведения научной работы;
* для автоматического обновления антивирусных программ и необходимого программного обеспечения;
* для обеспечения курсовой профессиональной переподготовки учителей, администрации гимназии, и участие их семинарах, форумах, конференциях различного уровня;
* для проведения капитального и ежегодного косметического ремонта учебных и служебных помещений гимназии.
* Слабая материальная база для занятий физкультурой и спортом (отсутствие спортплощадки).

**Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.**

Переосмысление функционирования и связей всех звеньев педагогической системы и ее основных подсистем (педагог - педагог, педагог - воспитанник, воспитанник - воспи­танник, педколлектив - родители), переход на разноуровневую модель УВП. Выявление новых параметров управления на основе развития горизонтальных связей, расширение контактов и взаимосвязей с родителями, привлечение их к деятельности гимназии.

**4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-**

**технической базы, кадров**

**Службы сопровождения управления ОУ (методическая, психологическая, педагогическая, информационная, центр здоровья и др.): содержание и результаты деятельности; стандартно-типовой, нормативно-закрепленный инструментарий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая** | Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит Научно-методическому координационному совету гимназии. Содержание деятельности Научно-методического координационного совета в 2013/2014 учебном году определялось планом работы, утвержденным на первом заседании. В течение 2013/2014 учебного года проведено четыре заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:   1. анализ итоговой аттестации выпускников 9-11-х классов и результатов ЕГЭ; 2. Научно-методическое обеспечение начальной школы в условиях работы по стандартам второго поколения; 3. Научно-методическое обеспечение средней школы в условиях апробации стандарт второго поколения в 5 классах; 4. Организация работы с одаренными обучающимися по иностранным языкам; 5. Отчеты педагогов, творческих групп, работающих по новым УМКа; 6. Развитие учебных кабинетов ОБЖ и технологии; 7. Организация внеурочной деятельности обучающихся (итоги проведения предметных недель).   На НМКС обсуждались вопросы подготовки и проведения педагогических советов, реализации курсовой подготовки и аттестации педагогов, участия учителей в научно-практических конференциях различного уровня, эффективности методической работы. План работы научно-методического координационного совета выполнен полностью.  **Выводы.**   1. Педагоги гимназии заинтересованы в проведении методической работы в гимназии и удовлетворены ее формами, тематикой и организацией. 2. Методическая работа и методическая помощь, оказываемая педагогам в гимназии в истекшем учебном году, заслуживают удовлетворительной оценки. |
| **Психологическая** | * + Наш педагогический коллектив осознаёт, что именно педагог может сделать для здоровья воспитанника школы гораздо больше, чем врач. Педагог не должен выполнять часть обязанностей врача или медсестры, а должен обучаться психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих воспитанников и на своих уроках, и в общей программе работы школы. |
| **Информационная** | * + В гимназии активно используется:     - всероссийская образовательная сеть «Дневник.ру»,     - сайт гимназии [www.gimnazia.ruisp.com](http://www.gimnazia.ruisp.com), обновляющийся 2 раза в месяц (или по мере поступления информации, с которой нужно ознакомить общественность),     - стенды (настенные и переносные), на которых Парламент гимназии обновляет информацию еженедельно. |

**Инженерно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.**

Гимназия функционирует в одном здании постройки 1975 года. За последние пять лет гимназия значительно расширила свою материально-техническую базу. Был произве­дён ремонт кровли и подвала здания по всему периметру, отремонтированы следующие помещения: столовая, актовый зал, спортивный зал. медицинский кабинет, все учебные кабинеты.

В гимназии имеется:

* столовая,
* медицинский кабинет,
* актовый зал,
* спортивный зал,
* кабинет ЛФК,
* кабинет, оборудованный для осуществления дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.
* 2 компьютерных класса (по 16 ПК в каждом),
* Кабинет математики, оборудованный 15 ноутбуками.

Общее количество учебных кабинетов с учётом малых кабинетов для занятий по группам 37*.* Требования безопасности и САНПИНа выполняются.

**Дидактико-методический аспект: оборудование мастерских, лабораторий; библио­течный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художествен­ная литература); технические средства обучения (аудио, видеотехника, персональ­ные компьютеры); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудова­ние; аудио, видеотека; медиатека.**

Библиотека обладает общим фондом 1124 единицы храпения. Присутствуют все виды литературы - учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художествен­ная.

Гимназия имеет два компьютерных класса, оснащённых 16 персональными компь­ютерами каждый и кабинет математики, оснащённый мобильным классом из 16 ПК.

В каждом кабинете установлена проекционная система и автоматизированное место учителя. В кабинетах физики, химии, биологии, информатики оборудованы лаборантские, имеется набор лабораторного оборудования. Каждое методическое объединение совершенствует коллекцию медиаресурсов, расширяется список сайтов, используемых на уроках для демонстрации цифровых образовательных ресурсов. Один из кабинетов математики оснащён мобильным классом (14 ноутбуков).

Есть подключение к сети Интернет и общешкольная локальная сеть.

Всё оборудование соответствуют требованиям санитарных норм и нормам безопасности.

**Дополнительно-образовательный аспект: наличие актового**, **танцевального** и **спор­тивного залов; пришкольная учебно-экологическая площадка, оборудование для sa-нятий кружков, секций, клубов, студий.**

Гимназия располагает спортивным залом, актовым залом, расположенном на 2 этаже.

Спортивный зал оборудован необходимым спортинвентарём, персональным ком­пьютером, магнитофоном.

Актовый зал (после капитального ремонта) располагает экраном, проектором. Вы­полнены необходимые технические работы для установки персонального компьютера и подключения к Интернету.

**Обеспеченность учебного процесса кадрами.**

В 2014/2015 учебном году количество основного состава педагогических работников в образовательном учреждении на начало учебного года составило 57 человек, из них мужчин – 3.

Звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 2 педагога, «Отличник народного просвещения» - 6, «Почетный работник общего образования» - 4.

В гимназии работают 7 пенсионеров по возрасту (12,3%), получают пенсию по выслуге лет – 15 (26,3%), в отпуске по уходу за ребенком находится 6 педагогов (молодые специалисты).

**Используемые инновационные образовательные технологии.**

Образовательной технологией называется комплекс, состоящий из:

* некоторого представления планируемых результатов обучения.
* средств диагностики текущего состояния обучаемых.
* набора моделей обучения.
* критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условии.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и сни­жать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенно­го на выполнение домашнего задания. В гимназии представлен широкий спектр образова­тельных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Достигаемые результаты** |
| Проблемное обучение | Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. |
| Разноуровневое обучение | У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |
| Проектные методы обучения | Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. |
| Исследовательские методы в обучении | Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника. |
| Лекционно-семинарско-зачетная система | Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся. |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода  в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок,  применять психолого-педагогические диагностики личности. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. |
| Здоровьесберегающие  технологии | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. |
| Система инновационной оценки  «портфолио» | Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. |

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

5. **Учебный план ОУ. Режим обучения. Пояснительная записка. Принцип построения в зависимости oт типа ОУ.**

Учебный план гимназии разработан на основе базисного учебного плана Российской Федерации, рекомендаций по реализации учебного плана в образовательных учреждениях г. Астрахани, в соответствии с требованиями санитарных норм и концепцией развития гимназии, с учётом социального заказа родителей.

Учебный план скорректирован для расширенного изучения ряда предметов с хранением эквивалентности образования. Учебный план ориентирован на уровневое дифференцированное обучение. В учебный план гимназии включены все предметы образовательной школы и предметы гимназического цикла: мировая художественная культура, второй иностранный язык (немецкий и французский), право, экономика.

Гимназия является творческой лабораторией, организующей поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего обучения, форм и методов его реализации.

**Учебный календарный график.**

Учебный процесс осуществляется в течение 35 недель, с 1 сентября по 25 мая. В 1-9 классах учащиеся оцениваются по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

**Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана. IIpeдпрофильная и профильная подготовка. Целевое использование часов для проведения факультативов, групповых и индивидуальных часов.**

Спецификой учебного плана является:

* поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
* поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
* повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков;
* формирование экономической и правовой компетентности гимназистов;
* модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;

Особенности учебного плана:

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

***в основной школе***

* на увеличение количества часов, отводимых на:
  + на английский язык (6-8 класс на 1 час),
  + на биологию (6 класс – 1 час), где краеведческий материал включается как модульный курс в рамках предметов федерального компонента (географию, биологию, историю),
  + на русский язык (6Б,В,Г, 8С классы на 3 часа, 6А класс – 2 часа,5-е, 8Б,В классы и 9 класс -1 час),
  + на литературу(6-е классы – на 1 час),
  + на математику (5Б,В,Г,Д, 6-е, 8 классы - 1 час),
  + историю (9 класс - на 1 час).
  + на второй иностранный язык (5А, 6А, в 7 –х, в 8АБВ классах – 2 часа, в 9-х классах -1 час),
  + на информатику и ИКТ (5-7 классы - 1 час),
  + ОБЖ (9 класс – 1 час),
  + на проведение элективных курсов по предпрофильной подготовке в 9 классах – на 2 часа;

***в старшей школе***:

**на увеличение количества часов**, отводимых на:

- русский язык (в 10-11 классе на 2 часа);

-математику (в 11 -ом социально-гуманитарном на 2 часа);

-химию (в 11-ом социально-гуманитарном, 11-ом социально-экономическом на 1 час);

- физику (в 11-ом социально-экономическом на 1 час);

- биологию (в 10-11 классах на 1 час).

Предложенный объем учебного времени необходим для более качественного освоения предметов, выбираемых учащимися для сдачи в формате ЕГЭ.

В соответствии с типовым положением в гимназии часы компонента образовательного учреждения в учебном плане в 10-11 классах использованы:

а)  **на увеличение количества часов**, отводимых на:

- английский язык (в 10-11 классах на 1 час);

- историю (в 10- ом и в 11-ом социально-гуманитарном классах на 1 час, программа для гимназических классов, автор Данилов Д.Д., изд. «Баласс»);

- обществознание (в 11 классе на 1 час).

Предложенный объем учебного времени необходим для углубленного освоения данных предметов.

б) дополнительно вводятся часы:

* права (в 10-ом социально- экономическом и 11-м социально-гуманитарном - 1 час);
* экономики (в 10-11 – х классах - 1 час, программа для гимназических классов, автор Королёва Г.Э., изд. «Вентана-Граф»)
* второй иностранный язык (в 11-ом социально-гуманитарном -1 час)

Предмет «Технология» в старшей школе изучается в соответствии с потребностями и задачами гуманитарного образования как «Информационные технологии» (программа «Учебные проекты с Microsoft Office»).

В связи с целями и задачами гимназии (сочетание универсального образования, повышение языковой и социально-экономической грамотности), в целях сохранения универсальности образования за счёт школьного компонента в 10-11 классах добавляются часы на изучение русского языка, математики. Во всех классах сохраняются 2-х часовые программы изучения физики и химии, биологии и географии, изучение этих предметов на базовом уровне служит основой для преемственности среднего и высшего специального образования.

**Сменность занятий, режим обучения и каникулярного времени.**

Обучение проводится в две смены. Во вторую смену обучаются 2 и 3 классы. Режим работы гимназии: пятидневная учебная педеля для начальной школы (1-3 классы) и шестидневная учебная неделя для основной и старшей школы (4-11 классы). Продолжительность урока составляет в1-х - 35 минут, в 2-11 классах - 40 минут.

**6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечении.**

***По уровню образования***

В 2014-2015 учебном году в МБОУ «Гимназия №1» работали 2 кандидата наук (Муштакова Н.А., Еранова Ю.И.). Среднее специальное образование имеет 1 учитель (учитель музыки).

***По уровню квалификации.***

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №1» высокопрофессионален:

из 57 педагогов 50 (87,7%) имеют квалификационную категорию:

* 43 (75,4%) - высшую,
* 7(12,3%) - первую,
* не аттестованы – 7(12,3%, молодые специалисты).

Работа в гимназии предъявляет дополнительные требования к уровню квалификации педагогов, поэтому стимулирование педагогов к росту их профессионального уровня, к совершенствованию педагогического мастерства, создание условий для аттестации является важным направлением работы администрации.

**Стабильность педагогического коллектива, сохранение и привлечение молодых специалистов.**

Коллектив гимназии стабильный. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

Возрастной состав кадров:

Средний возраст педагогов гимназии в 2014/2015 учебном году составил 44,25 года. По сравнению с прошлым учебным годом коллектив стал старше на 0,25 года.

**Сравнительная таблица по возрасту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные рамки | 2012-2013  учебный год | 2013-2014  учебный год | | 2014-2015  учебный год |
| Количество человек/ (%) | | | |
| 20-29 лет | 9 человек (16%) | | 8 человек(14% ) | 10 (18%) |
| 30-39 лет | 12 человек (21,4%) | | 7 человек(12%) | 6 (11%) |
| 40-49 лет | 20 человек (35,7%) | | 24 человека (42%) | 20 (36%) |
| 50-55 лет | 6 человек (11%) | | 9 человек(16%) | 13 (23%) |
| Свыше 55 лет | 9 человек (16%) | | 9 человек(16%) | 7 (12%) |

В отпуске по уходу за ребенком находится 6 педагогов (молодые специалисты).

В 2014/2015 учебном году:

* высшую квалификационную категорию подтвердили 8 учителей;
* повысили квалификационную категорию 4 учителя.

Трудностей с аттестацией педагогов гимназии в 2014/2015 учебном году не наблюдалось, все подавшие заявления на аттестацию были аттестованы на заявленную квалификационную категорию.

По сравнению с прошлым учебным годом констатируется:

* стабильность в повышении квалификационной категории учителями;
* снижение количества учителей, не имеющих квалификационную категорию, за счёт прихода в гимназию молодых специалистов и их ухода в декретный отпуск.

***По стажу педагогической работы***

В МБОУ «Гимназия №1» работают учителя с различным стажем работы:

до 5-ти лет – 10 человек (12%)

до 10-ти лет – 9 человек(16%)

до 20 лет – 17 человек (35%)

свыше 20 лет – 21человека (37%)

***Сравнительная таблица по стажу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** | **2014-2015**  **учебный год** |
| **до 5-ти лет** | 10 человек(17,7%) | 7 человек (12%) | 10 человек (12%) |
| **до 10-ти лет** | 5 человек (9%) | 8 человек(14%) | 9 человек(16%) |
| **до 20 лет** | 22 человек (39,3%) | 20 человек(35%) | 17 человек (35%) |
| **свыше 20 лет** | 19 человек (34%) | 22 человек(39%) | 21человека (37%) |

по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается:

* сокращение количества учителей, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет и до 20 лет;
* увеличение количества педагогов, чей стаж менее 10 лет.

**Участие педагогов** в **профессиональных конкурсах, обладатели грантов президента и губернатора.**

Свой профессионализм педагоги гимназии подтвердили участием в конкурсах профессионального мастерства:

* Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы» (номинация «Лучшая управленческая команда») – диплом 1 степени – ***Муштакова Н.А., Михеева Е.М., Павлова Л.В.***
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы» (номинация «Мой лучший урок по ФГОС»), – диплом 1 степени – ***Кубарева Н.В., Амирова Е.А., Лебедянская Н.А.***
* I Всероссийский педагогический конкурс «Экзамен на профессию», 1 место - ***Марахтанова В.М.***
* Конкурс на лучшую статью на историческую тему, «Исторический сайт.рф», 1место - ***Данилова Н.П***.
* Экологический конкурс-смотр «Судьба природы в твоих руках», 1 место - ***Алиева О.А.***
* Всероссийский конкурс для педагогов «Валяние», 1 место -  ***Мочалова М.О.***
* Региональная НПК "Поэтика игры в структуре литературно-художественного дискурса", апрель 2015 , II место - ***Гриценко Э.А.***
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы» (номинация «Мой лучший урок по ФГОС»), – диплом 2 степени – ***Третьякова А.В.***
* Областной конкурс на лучший сценарий мероприятия «Голосует молодежь!» в рамках Дня молодого избирателя в 2014 году. - ***Данилова Н.П.***
* Всероссийский фестиваль педагогического творчества - ***Давидович Е.С., Сыроватская И.Е.***
* Участие в сетевом проекте «Военное детство» центра «Ровесник» на сайте глобальной школьной лаборатории - ***Данилова Н.П.***
* Межрегиональный конкурс мастеров ДПИ «Город Мастеров» «Каспий – берега дружбы», мастер-класс; ***Мочалова М.О.***
* Областнойконкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Астраханские краски» (преемственность);
* выставочные проекты«Женский взгляд на красоту…», «Декоративное искусство Астраханской области - 2014». ***Мочалова М.О.***

**Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания, награды**

Гимназия укомплектована кадрами, среди них:

2 человека – кандидаты педагогических наук;

2 человека – заслуженный учитель РФ;

6 человек – «Отличник народного просвещения»;

5 человек – «Почётный работник образования»;

3 человека – обладатели гранта президента РФ;

4 человека - обладатели гранта губернатора АО;

20 человек - обладатели гранта мэра г. Астрахани;

7 человек – победители и лауреаты городских и областных конкурсов «Учитель года».

**Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.**

Одним из основных условий профессиональной деятельности педагога – это стремление к самосовершенствованию, самообразованию. В процессе самообразования в полной мере реализуется потребность учителя к собственному развитию и саморазвитию.

Учителя гимназии используют широкий спектр источников знаний - курсы повышения квалификации при АИПКП, дистанционные курсы обучения.

В 2014-2015 учебном году обучались на курсах и семинарах по повышению квалификации:

* при АИПКП – 19 педагогов гимназии;
* дистанционных курсах – 6 педагога;
* Курсы в рамках Школы молодого педагога – 3 педагога;
* Курсы повышения квалификации АИСИ – 9 педагогов.

**Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.**

Модернизация системы образования, рациональное использование новых педагогических технологий, методик, приемов и форм обучения. УМК нового поколения по­вышают роль методической учебы, проводимой в образовательном учреждении.

Учитывая современные требования к качеств) образования, уровень организации педагогического процесса, потребности педагогов гимназии в 2014-2015 учебном году педагогическому коллективу было предложено продолжить работу над методической тeмой "Повышение качества знаний и эффективности обучения и воспитания учащих­ся через инновационные подходы к обучению и воспитанию".

Был определен следующий круг задач:

* участие в обсуждении и внедрении новых образовательных стандартов;
* создание системы поддержки талантливых детей;
* развитие учительского потенциала;
* развитие школьной инфраструктуры.

Поставленные задачи решались посредством совершенствования методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, как с одаренными детьми, так и с детьми с недостаточной мотивацией к обучению, развития способностей и природных задатков обучающихся, а также ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Структура управления методической работой в гимназии предполагала ее проведение на общегимназическом уровне, на уровне межпредметных секции и предметных методических объединений и включала следующие формы:  
 1 ) тематические педагогические советы;

1. межпредметные секции;
2. методические объединения;
3. семинар-практикум;
4. работа учителей над темами по самообразованию;
5. педагогический мониторинг;
6. индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
7. организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
8. аттестация.

С целью повышения профессионального мастерства и развития педагогических компетенций педагогов гимназии, в рамках работы над методической темой были проведены *педагогические советы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблематика** | **Сроки** | **Решение педсовета** |
| «Анализ работы гимназии за 2013-2014 учебный год. Основные задачи на новый  учебный год» | август | 1. Признать работу педагогического коллектива за 2013-2014 учебный год удовлетворительной. 2. Продолжить изучение теоретических основ нового Закона об образовании и ФГОС. 3. Актуализировать ресурсные возможности для внедрения основных положений нового Закона об образовании и ФГОС в начальной и основной школе. 4. Продолжить формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС. 5. Начать перевод на контрактную основу отношений между работодателем и работниками ОУ. 6. Утвердить:    * годовой календарный учебный план на 2014-2015 учебный год и УМК на 2014-2015 учебный год;    * Правила использования сети Интернет в ОУ;    * Положение о Совете по вопросам информационной безопасности ОУ и регламентации доступа к информации в Интернете;    * Положение о регламенте использования обучающимися личных средств коммуникации и личной компьютерной техники в ОУ;    * Инструкция по организации антивирусной защиты компьютерной техники в ОУ;    * Положение о локальной информационной сети ОУ;    * Положение о порядке передачи третьей стороне персональных данных и размещения их на официальном сайте ОУ. |
| «Критериальное формирующее оценивание как одно из требований ФГОС общего образования» | ноябрь | 1. Разработать нормативно-правовую базу обеспечения реализации проекта в МБОУ г.Астрахани «Гимназии №1». 2. Разработать инструменты оценивания в соответствии с требованиями к образовательным результатам в идеологии ФГОС. 3. Педагогам гимназии принять к сведению информацию об оценивании образовательных достижений обучающихся, включиться в апробацию системы оценивания образовательных достижений учащихся. Использовать техническое задание предметных рабочих групп по оцениванию предметных результатов, определить виды работ, подлежащие внесению в таблицы оценивания по 10-балльной шкале. 4. Руководителям методических объединений для оценивания метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» рекомендовать разработать план мероприятий для проведения диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий и общеучебных компетенций (межпредметные, метапредметные проектные задачи, ситуации). 5. Заместителям директора отслеживать и корректировать систему внутригимназического мониторинга - мониторинга качества освоения образовательных программ, текущей диагностики. |
| «Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования с учетом способностей, возможностей, интересов обучающихся, в рамках реализации ФГОС второго поколения. Методики определения обученности и обучаемости в условиях использования различных технологий» | январь | 1. Руководителям предметных методических объединений организовать в рамках работы ШМО дальнейшее изучение теоретического материала по критериальному формирующему оцениванию (январь, март 2015 года). 2. Организовать и провести декаду (24 ноября – 4 декабря 2014 года) открытых уроков по теме педагогического совета. Отв. заместители директора по УВР, руководители МО. 3. Подготовить и провести 16 декабря 2014г. областной семинар (отв. зам. директора по УВР Павлова Л.В., Полтарихина Л.В.). |
| «**Деятельностный подход** в воспитании как основа ФГОС в гимназии» | март | 1. Внедрить в практику воспитательный работы с классными коллективами деятельностный подход с целью повышения уровня развития классных коллективов. (выход КТД, планы воспитательной работы), отв. Алиева О.А., кл.рук. 2. Организовать отчет о проделанной работе по организации социальной деятельности в классах. (выход: семинар классных руководителей. май 2015)отв. Захарова Т.А., Алиева О.А. 3. Провести анкетирование учащихся с целью выявления уровня развития классных коллективов, взаимоотношений учеников внутри классных коллективов, выявит психологический климат в классных коллективах. отв. Захарова Т.А., Алиева О.А. |

**Деятельность научно-методического координационного совета**

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит Научно-методическому координационному совету гимназии. Содержание деятельности Научно-методического координационного совета в 2014/2015 учебном году определялось планом работы, утвержденным на первом заседании. В течение 2014/2015 учебного года проведено четыре заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** |
| ***Заседание №1***   * Анализ эффективности работы НМКС в 2013-2014 учебном году, определение целей и задач на 2014-2015 учебный год. * Основные направления инновационной деятельности в качестве опорной площадки «Повышение уровня профессионализма учителей общественных дисциплин через реализацию сетевой модели методической работы» в 2014-2015 учебном году. * Организационные вопросы:   - утверждение планов работы МО;  - утверждение планов работы школьных предметных лабораторий;  - утверждение плана методической работы;  - утверждение индивидуальных планов и программ работы с обучающимися НОУ;  - утверждение графика проведения методических декад. | сентябрь |
| **Заседание №2**   * Анализ УМК по предметам и рекомендации по их использованию в новом учебном году; * Обсуждение итогов декады открытых уроков «»; * Разработка программы развития гимназии; * Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. | декабрь |
| **Заседание №3**   * Результаты диагностических мероприятий педагогического коллектива в условиях работы по ФГОС; * Знакомство с федеральным перечнем учебников, формирование заказа на следующий учебный год. * Результаты аттестации педагогических работников за I полугодие 2014-2015 учебного года. * Участие обучающихся и педагогов в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня. * Анализ деятельности подразделения ДО за 5 лет | март |
| **Заседание №4**   * Организация взаимодействия с социальными партнерами по организации образовательного пространства для организации внеурочной деятельности школьников; * Анализ деятельности НМКС в 2014-2015 учебном году, определение проблем и путей их решения; * Результаты работы школы по введению ФГОС в 5-х, 6-х классах: проблемы и пути решения; * Результаты работы МО. | июнь |

**Выводы.**

Педагоги гимназии заинтересованы в проведении методической работы в гимназии и удовлетворены ее формами, тематикой и организацией.

Методическая работа и методическая помощь, оказываемая педагогам в гимназии в истекшем учебном году, заслуживают удовлетворительной оценки.

**Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации.**

Педагогический коллектив гимназии стремится к повышению квалификации через:

1. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы.
2. Изучение, выбор и внедрение в практику новых образовательных технологий, методик обучения, создание рабочих программ.

3. Формирование педагогического коллектива как коллектива единомышленников, ориентированных на гуманистический подход к детям, работающих па достижение единого результата.

4. Обеспечение школы кадрами грамотными, компетентными, продуктивно выполняющими свои должностные обязанности.

В 2014-2015 учебном году учителя гимназии активно участвовали в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня.

С целью распространения передового педагогического опыта на базе гимназии были проведены следующие мероприятия:

* областной семинар учителей математики на тему «
* региональный семинар в рамках курсовой подготовки АИПКП «Критериальное оценивание учебных достижений учащихся начальной и основной школы» (26.11 2014)***;***
* региональный семинар в рамках курсовой подготовки АИПКП «Управление методической работой в ОО в условиях внедрения ФГОС ОО. Интерактивные формы деятельности в системе методической работы» (04.12.14);
* региональный семинар-практикум «Обеспечение современного качества начального и основного общего образования: внедрение системы критериального формирующего оценивания как одно из требований ФГОС ОО» (17.12 2014).
* региональный семинар в рамках курсовой подготовки АИПКП «Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС общего образования»(12.02 2015);
* региональный семинар в рамках курсовой подготовки АИПКП«Развитие представлений о качестве образования. Внутришкольный мониторинг качества освоения учащимися основной образовательной программы» (12.03 2015);

Большое внимание учителя гимназии в 2014-2015учебном году уделяли публикациям собственных педагогических находок (сценарии уроков, внеклассных мероприятий, статьи по методическим темам самообразования и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Название статьи** | **Издательство** |
| ***Муштакова Н.А.***  ***Михеева Е.М.*** | 1. Статья «Образование эры информационных технологий»,   Статья « Электронный документооборот как новая форма контроля и мониторинга качества образования в МБОУ г. Астрахани «Гимназия№1», октябрь 2014г.   1. Статья « Электронный документооборот как новая форма контроля и мониторинга качества образования в МБОУ г. Астрахани «Гимназия№1». 2. Публикация на тему *«Концепция развития системы внутришкольного контроля и оценки качества образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»»* 3. Публикация на тему «Обучение культуре толерантного взаимодействия как одна из первоочередных задач воспитания подрастающего поколения» | 1. Сборник материалов Международной НПК «Эффективная система непрерывного педагогического образования – основа модернизации и инновационного развития системы образования». 2. Журнал «Управление качеством образования» №7 2014г 3. в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77 - 60406 от 29.12.2014 г.) 4. Сборник материалов XV Межрегиональной научно-практической педагогической конференции (13 мая 2015г.) |
| ***Полтарихина Л.В., Бегеева С.А.*** | Пути совершенствования обучения и воспитания на уроках немецкого языка | Сборник материалов XV Межрегиональной научно-практической педагогической конференции (13 мая 2015) |
| ***Сыроватская И.Е***  ***Еранова Ю.И.,***  ***Сыроватская И.Е.,***  ***Давидович Е.С.*** | Методическая разработка урока русского языка в 8 классе по теме «Обращение». | Материалы Всероссийского интернет-фестиваля педагогического творчества. |
| Система работы над итоговым сочинением. | Сборник материалов Всероссийского фестиваля «Русистика: история и современность» |
| Статья «Научно – исследовательская работа по литературе как средство духовно-нравственного воспитания школьников» | Сборник материалов XV Межрегиональной научно-практической педагогической конференци. (13 мая 2015) |
| ***Марахтанова В.М.*** | Основы конституционного строя. | Интернет – проект «Копилка уроков», сайт для учителей |
| ***Давидович Е.С.*** | Методическая разработка урока литературы в 5 кл. (В. Астафьев «Васюткино озеро») | Материалы Всероссийского фестиваля педагогического творчества. |
| ***Еранова Ю.И.*** | Проблемная ситуация как продуктивная форма организации деятельности учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС | Сборник материалов Всероссийского фестиваля «Русистика: история и современность» |
| ***Данилова Н.П.*** | Деятельность Астраханского городского совета по благоустройству Астрахани в 1920-е гг. | Сборник материалов X научно-практической конференции «Перекрестки истории» |
| Путешествие в Древнюю Русь. Игра для 6-х классов. | Журнал «Все для учителя. История», № 1 (37), 2015 г. Издательство «Основа», Москва. |
| Внеклассное мероприятие «Дорогами войны 1812 года». | Методический сайт «Продленка.рф» |
| ***Гриценко Э.А.*** | Поэтика сна в романе Ю. Домбровского «Факультет ненужных вещей»» | Сборник материалов Региональной НПК «Поэтика игры в структуре литературно-художественного дискурса» |
| ***Гузенко Е.Д.*** | YI Бирюковские чтения. «Музыка Первой мировой войны» | Материалы Бирюковских чтений (Астрахань, 2014) |
| ***Мочалова М.О.*** | Методическая разработка «Ткачество». | Методический сайт «Мультиурок» |
| ***Калашникова Н.А.*** | Технологическая карта урока в 5 кл. «Under the sea», УМК Forward | Материалы V Всероссийского интернет-фестиваля педагогического творчества |
| ***Агеева С.В.*** | Конспект урока по английскому языку в 7 классе по УМК «Звёздный английский» «Why study English?» | Материалы V Всероссийского интернет-фестиваля педагогического творчества |
| ***Аюшева Д.А.*** | Конспект урока по английскому языку в 5 классе «Путешествие в страну английских глаголов» по УМК «Форвард» | Материалы V Всероссийского интернет-фестиваля педагогического творчества |
| ***Стуколова Е.А.*** | Конспект урока по английскому языку в 8 классе «Tomorrow’s World» по УМК «Звёздный английский» | сайт kopilkaurokov.ru |
| ***Блашко О.А.*** | Конспект урока по английскому языку в 6 классе по теме «Eating traditions and customs», УМК Forward | Материалы V Всероссийского интернет-фестиваля педагогического творчества |
| ***Жилякова Т.А.*** | Конспект урока по английскому языку "Множественное число имен существительных", 2 класс, УМК Forward | Издательский Дом «Первое сентября» |
| ***Жилякова Т.А.*** | План-конспект урока на тему «Моя семья», 2 класс, УМК Forward | Материалы V Всероссийского интернет-фестиваля педагогического творчества |
| ***Бегеева С.А.*** | Рабочие программы для 6 кл. ФГОС (нем.язык как 2-й ин. язык) | сайт Министерства образования и науки Астраханской области |

***Выводы.***

Педагоги гимназии постоянно и успешно работают над повышением своего профессионального уровня. Квалификация педагогов соответствует гимназическому статусу и соответствует критериям реализации Программы развития образовательного учреждения.

В гимназии созданы условия для творческого роста педагогов. Опыт и профессионализм педагогов гимназии признаны и востребованы на уровне города и области.

**7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ**

МБОУ города Астрахани «Гимназия №1» находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Для осуществления финансово-хозяйственной деятельности используются бюджетные и внебюджетные средства (добровольные пожертвования, платные услуги), что позволяет содержать здание гимназии, прилегающую территорию, материально-техническую базу соответствующую современным условиям.

**Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами.**

Все бюджетные средства используются в соответствии с нормативами.

**Средства от платных образовательных услуг. Привлечение других источников финансирования.**

Дополнительные средства для развития ОУ поступают:

* От платных услуг («Школа будущего первоклассника»);

## Благотворительных взносов Местного Благотворительного Общественного Фонда г.Астрахани «ГИМНАЗИСТ».

В 2013-2014 учебном году произведён капитальный ремонт спортивного зала, заменены двери в кабинетах на 2 этаже, осуществлён косметический ремонт всех учебных помещений, рекреаций и лестничных пролётов. Произведены опрессовка и промывка системы отопления.

**8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны**

**Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.**

***Итоги учебного года таковы:***

* успешно закончили учебный год по гимназии ***99,89 %*** обучающихся;
* не справился с программой по одному предмету 1 обучающийся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Число учащихся** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| 2012-2013 | 942 | 99,8 | 54,2 (54,6 без дист) |
| 2013-2014 | 961 | 99,7 | 57,5 (59 без дист) |
| 2014-2015 | 974 | 99,9 | 60,6(60,9 без дист) |

***Окончили учебный год на «5»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 уч.г.** | | **2013-2014 уч.г.** | | **2014-2015 уч.г.** | |
| Начальная школа | 25 | 8 | 17 | 6 | 31 | 9,9 |
| Основная школа | 34 | 7,6 | 38 | 8 | 36 | 7,1 |
| Средняя школа | 9 | 11,5 | 9 | 11,5 | 6 | 14 |
| *Всего* | 68 | 8,1 | 64 | 6,7 | 73 | 8,4 |

Констатируется:

* увеличение общего числа отличников по сравнению с предыдущим годом;
* уменьшение отличников на ступени основной школы по сравнению с предыдущим годом;
* увеличение в процентном отношении отличников на ступени средней школы по сравнению с предыдущим годом;
* -увеличение отличников на ступени начальной школы.

***Окончили учебный год на «4»-«5»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 уч.год** | | **2013-2014 уч.год** | | **2014-2015 уч. год** | | |
| **Начальная школа** | 172(177) | 56,7 | 181(189) | 62 | 176 (185) | 59,3% |
| **Основная**  **школа** | 170(179) | 40 | 200(205) | 43 | 230(239) | 47% |
| **Средняя**  **школа** | 26(30) | 38,5 | 36(38) | 53,7(48,7) | 24(26) | 60,5% |
| ***Всего*** | 386 | 46,4  (46) | 417(432) | 51(50,1) | 430(450) | 52,2  (52,1) |

Наблюдается увеличение количества детей, окончивших год на «5»-«4» по основной школе, по средней и начальной школе, а так же и по всему образовательному учреждению.

***Общие результаты на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Процент**  **успеваемости** | **Отличники** | **На**  **«4»- «5»** | **Неуспевающие** | **Повторный год** |
| 2012-2013 | 99,8% | 8,1% | 46% | 2 | 0 |
| 2013-2014 | 99,7% | 6,7% | 50,1% | 2 | 0 |
| 2014-2015 | 99,9% | 8,4% | 52,1% | 1 | 0 |
| Динамика | +0,2 | +1,7 | +2,0 | -1 | 0 |

Таким образом, наблюдается:

* повышение процента успеваемости по ОУ по сравнению с 2013, 2014 годом;
* повышение процента отличников по сравнению с 2013, 2014 годом;
* увеличилось количества обучающихся, окончивших учебный год на «5»-«4» по сравнению с предыдущими годами;

**Выводы**

Повысилась эффективность образовательного процесса, и как следствие, наметилась тенденция роста результатов обученности гимназистов, а также тенденция к стабилизации подавляющего большинства показателей освоения стандарта образования по всем предметам учебного плана гимназии, повышение уровня мотивации к обучению.

**Число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | 2012/2013  учебный год | 2013/2014 учебный год | | 2014/2015 учебный год |
| 5. Количество окончивших ОУ с аттестатами особого образца:  5.1. В основной школе  5.2.В средней школе | 3  4 | | 6  6 | 4  4 |
| 6. Количество выпускников, получивших медали: | 4 | | 9 | 3 |
| 6.1. Золотые | 2 | | 5 | 2 |
| 6.2. Серебряные | 2 | | 4 | - |
| 6.3. «Гордость Астраханской области» |  | |  | 3 |

**Результаты ЕГЭ (11 класс) и ГИА ( 9-ый класс) в динамике за три года ; Ф.И.О. выпускников, набравших 90 и более баллов на ЕГЭ. Рейтинг по району, области.**

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

В 9-х классах обучалось 95 учащихся (из них 10 учащихся на дистанционном обучении, 2 на индивидуальном обучении). До экзаменов были допущены все, оставленных на повторный год нет.

Результаты на конец года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4-5** | **3-4** | **2** | **Итого** |
| **9 «А»** | 1 | 13 | 10 | 0 | 24 |
| **9 «Б»** | - | 8 | 15 | 0 | 23 |
| **9 «В»** | 2 | 10 | 7 | 0 | 19 |
| **9 «С»** | 1 | 9 | 9 | 0 | 19 |
| **9 дист** | - | 5 | 5 | 0 | 10 |
| **Итого** | **4** | **45** | **46** | **0** | **95** |

***Результаты сдачи ОГЭ и ГВЭ***

*Математика ОГЭ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего писавших** | **5** | **4-5** | **3-4** | **2** | **Процент успеваемости** | **Процент на 4-5** | **Средняя отметка** |
| **9 «А»** | 24 | 11 | 11 | 2 | 0 | 100 | 92% | 4,44 |
| **9 «Б»** | 21 | 3 | 14 | 4 | 0 | 100 | 81% | 3,95 |
| **9 «В»** | 19 | 11 | 4 | 4 | 0 | 100 | 79% | 4,4 |
| **9 «С»** | 19 | 10 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,5 |
| **Итого** | **83** | **35** | **38** | **10** | **0** | ***100*** | ***87,9*** | ***4,3*** |

*Математика ГВЭ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего писавших** | **5** | **4-5** | **3-4** | **2** | **Процент успеваемости** | **Процент на 4-5** | **Средняя отметка** |
| **9 «Б»** | 2 | - | 1 | 1 | 0 | 100 | 50% | 3,5 |
| **9 дист** | 10 | - | 9 | 1 | 0 | 100 | 90% | 3,9 |
| **Итого** | 12 | - | 10 | 2 | 0 | 100 | 83% | 3,8 |

Анализ работ показывает, что уровень обязательной подготовки по математике в рамках Российского стандарта достигнут всеми учащимися 9х классов.

*Русский язык ОГЭ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего писавших** | **5** | **4-5** | **3-4** | **2** | **%**  **успеваемости** | **%**  **на 4-5** | **Сред. отметка** |
| **9 «А»** | 24 | 19 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,8 |
| **9 «Б»** | 21 | 12 | 7 | 2 | 0 | 100 | 90% | 4,47 |
| **9 «В»** | 19 | 16 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,8 |
| **9 «С»** | 19 | 10 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,53 |
| **Итого** | **83** | **60** | **21** | **2** | **0** | ***100*** | ***87,9*** | ***4,7*** |

*Русский язык ГВЭ*

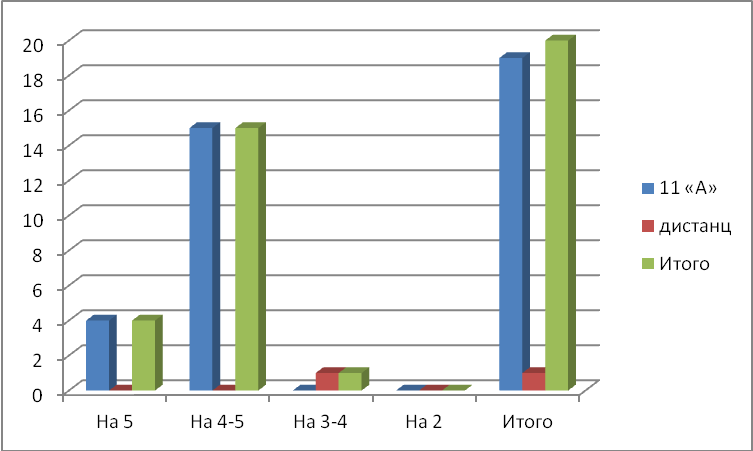
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего писавших** | **5** | **4-5** | **3-4** | **2** | **Процент успеваемости** | **Процент на 4-5** | **Средняя отметка** |
| **9 «Б»** | 2 | - | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |
| **9 дист** | 10 | 1 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,1 |
| **Итого** | 12 | 1 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,08 |

***Окончание гимназии***

В 11 классах обучалось 20 учащихся (из них 1 учащаяся на дистанционном обучении). До экзаменов были допущены все.

Результаты на конец года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **На 5** | **На 4-5** | **На 3-4** | **На 2** | **Итого** |
| **11 «А»** | 4 | 15 | 0 | 0 | 19 |
| **дистанц** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Итого** | **4** | **15** | **1** | **0** | **20** |

******

***Результаты сдачи ЕГЭ***

***Русский язык***

Средний балл по гимназии –78,9 (в 2014 году- 73,875, в 2013 – 68,4, в 2012- 68,8) (по России- 65,9, по Астраханской области- 65,7, по Астрахани-67,5)

Максимальный балл по гимназии 98 (в 2014 – 100, в 2013- 87, в 2012- 90)

Минимальный балл по гимназии- 64 (в 2014 году- 47, в 2013- 56, в 2012- 48)

Наблюдается:

* некоторое понижение максимального балла, максимальный балл (100) не был получен;
* повышение минимального балла;
* средний балл повысился.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников, допущенных до экзаменов | | **Русский язык** | | | | | | | | | |
|  |  | 100 | 91-99 | 81-90 | 71-80 | 61-70 | 51-60 | 41-50 | 37-40 | 36 | 35-0 |
| 2012-2013 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 | 48 | 2 | 3 | 4 | 21 | 14 | 3 | 1 |  |  |  |
| 2014-2015 | 19 |  | 1 | 7 | 7 | 4 |  |  |  |  |  |

***Математика***

Математику в этом году выпускники могли сдавать на базовом и профильном уровне. Шесть выпускников 11 класса выбрали базовый уровень, 13 - профильный.

Средний балл по гимназии –61,5 (в 2014 году- 56,7, в 2013- 54,95, в 2012- 46,7) (по России – 45,46, по Астраханской области – 47,5, по Астрахани - 49)

Максимальный балл по гимназии- 80 (в 2014 году – 88, в 2013 -72, в 2012 году- 72)

Минимальный балл по гимназии- 39 (в 2014 году – 28, в 2013- 28, в 2012- 28)

Наблюдается:

- понижение максимального балла до 80, но повышение среднего балла на 4,

- повышение минимального балла до 39;

Все шесть выпускников, выбравших базовый уровень получили оценку - 5, средний балл выполнения заданий - 18,3 (максимум - 20). Два выпускника выполнили верно все 20 заданий.

Средний балл по математике базового уровня по гимназии составил - 5, средний балл по математике базового уровня по Астраханской области составил 4,03, по России- 3,95 (напомним, ЕГЭ по математике базового уровня оценивается по 5-балльной шкале).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников, допущенных до экзаменов | | **Математика *(профильный уровень)*** | | | | | | | | | | |
|  |  | 100 | 91-99 | 81-90 | 71-80 | 61-70 | 51-60 | 41-50 | 31-40 | 24-30 | 23 | 20-0 |
| 2013 | 20 |  |  |  | 1 | 7 | 7 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| 2014 | 46 |  |  | 2 | 5 | 11 | 10 | 10 | 7 | 1 |  |  |
| 2015 | 13 |  |  |  | 1 | 7 | 1 | 3 | 1 |  |  |  |

***Химия***

Средний балл по гимназии – 70,6 (в 2014 году- 69,8, в 2013-70,6, в 2012 году- 70,4) (по России – 56,3, по Астраханской области – 57,6, по Астрахани – 59,6)

Максимальный балл по гимназии - 87 (в 2014 - 95, в 2013- 86 , в 2012 - 79)

Минимальный балл по гимназии - 52 (в 2014 году - 56, в 2013 - 51 , в 2012 - 63)

Наблюдается:

* понижение максимального и минимального балла;
* повышение среднего балла;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Химия** | | | | | | | | | | |
|  |  | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | 39- 34 | | 33 | 32-0 |
| 2013 | 5 |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | |  |
| 2014 | 9 |  | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |  |  |  | |  |
| 2015 | 7 |  |  | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  | |  |

***Физика***

Средний балл по гимназии – 60,0 (в 2014 году- 59,1, в 2013- 59,5, в 2012 - 57,3) (по России - 51,2, по Астраханской области – 49,9, по Астрахани – 51,8).

Максимальный балл по гимназии - 69 ( в 2014 году- 98, в 2013- 73, в 2012 – 75)

Минимальный балл по гимназии - 51 ( в 2014 году – 41, в 2013- 46, в 2012- 45)

Наблюдается:

* понижение максимального балла;
* повышение минимального и среднего балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Физика** | | | | | | | | | |
|  |  | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | 39 - 31 | 30 | 31-0 |
| 2013 | 2 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 2014 | 8 |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 4 |  |  |  |
| 2015 | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |

***История***

Средний балл по гимназии - 81 (в 2014 году- 63,2, в 2013 – 52,5, в 2012- 63,6) (по России – 46,7, по Астраханской области – 48,9 по Астрахани – 48,7)

Максимальный балл по гимназии - 98 (в 2014 году- 91, в 2013 – 57, в 2012 - 91)

Минимальный балл по гимназии - 64 (в 2014 году – 43, в 2013- 48, в 2012- 41)

Наблюдается:

* повышение минимального балла до 64;
* повышение среднего балла и максимального балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **История** | | | | | | | | | | |
|  |  | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | 39- 31 | | 30 | 29-0 |
| 2013 | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | |  |
| 2014 | 6 |  | 1 |  | 1 | 2 |  | 2 |  |  | |  |
| 2015 | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | |  |

***Биология***

Средний балл по гимназии – 69,3 (в 2014 году- 68,3, в 2013- 74,3, в 2012 – 64,3) (по России – 53,2 , по Астраханской области – 55,4, по Астрахани – 58,2)

Максимальный балл по гимназии 74 (в 2014 году- 75, в 2013 – 79, в 2012 – 74)

Минимальный балл по гимназии- 58 ( в 2014 году – 62, в 2013- 69, в 2012- 53)

Констатируется:

- незначительное понижение максимального балла – на 1, понижение минимального балла;

- повышение среднего балла - на 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Биология** | | | | | | | | | |
|  |  | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | 39-36 | 35 | 34-0 |
| 2013 | 3 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2014 | 7 |  |  |  | 4 | 3 |  |  |  |  |  |
| 2015 | 4 |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  |  |

***Обществознание***

Средний балл по гимназии – 78,6 (в 2014 году-66,2 , в 2013- 72,6, в 2012-67)(по России – 54,8 , по Астраханской области – 53,3, по Астрахани – 56,3).

Максимальный балл по гимназии - 96 (в 2014 году-82, в 2013- 90, в 2012 – 83)

Минимальный балл по гимназии- 65 ( в 2014 году- 49, в 2013- 56, в 2012 – 40)

Наблюдается:

* значительное повышение среднего балла и максимального балла и минимального;
* среднего балла- на 12,4, максимального – на 14, минимального- на 16 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Обществознание** | | | | | | | | |
|  |  | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | 39 | 38-0 |
| 2013 | 9 |  | 2 |  | 2 | 4 | 1 |  |  |  |
| 2014 | 20 |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 2015 | 9 |  | 3 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |

***Литература***

Средний балл по гимназии –65,5 (в 2014 году- 61, в 2013- 66,2, в 2012 – 57,3), (по России – 56,9, , по Астраханской области – 55,5 по Астрахани – 56,2).

Максимальный балл по гимназии - 82 (в 2014 году – 69, в 2013- 72, в 2012 – 71)

Минимальный балл по гимназии- 49 (в 2014 году – 50, в 2013- 62, в 2012 году)

Наблюдается:

* понижение минимального балла по сравнению с предыдущим годом;
* повышение максимального и среднего балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Литература** | | | | | | | | | |
|  |  | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | 39-31 | 30 | 29-0 |
| 2013 | 5 |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |
| 2014 | 8 |  |  |  |  | 5 | 3 |  |  |  |  |
| 2015 | 2 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |

***Английский язык***

Средний балл по гимназии – 80,3 (в 2014 году – 60,3, в 2013-94, в 2012 – 60,75) (по России – 64,8 по Астраханской области – 62,2, по Астрахани – 62,6)

Максимальный балл по гимназии - 88 (в 2014 году – 77, в 2013 - 94, в 2012- 70)

Минимальный балл по гимназии - 72 (в 2014 – 47, в 2013- 94, в 2012- 49)

Наблюдается:

* значительное повышение максимального, минимального балла и среднего балла по сравнению с предыдущим годом;
* повышение максимального балла на – 11, минимального – на 25,среднего на 20 баллов;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Английский язык** | | | | | | | | | | |
|  |  | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-50 | 49-40 | 39-30 | 29 -19 | 20 | 19-0 |
| 2013 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2014 | 10 |  |  |  | 2 | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 2015 | 3 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

***Сравнительная таблица среднего балла***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015 год Астрахань | 2015 год Астраханская область | 2015 год  Россия |
| Русский язык | 68,4 | 73,8 | **78,9** | 67,5 | 65,7 | 65,9 |
| Математика(профиль) | 54,95 | 56,7 | **61,5** | 49,0 | 47,5 | 45,4 |
| Математика (баз. ур.) |  |  | **5,0** | 3,9 | 4,0 | 4,0 |
| Физика | 59,5 | 59,1 | **60,0** | 51,8 | 49,9 | 51,2 |
| Химия | 70,6 | 69,8 | **70,6** | 59,6 | 57,6 | 56,3 |
| Биология | 74,3 | 68,3 | **69,3** | 58,2 | 55,4 | 53,2 |
| Литература | 66,5 | 61 | **65,5** | 56,2 | 55,5 | 56,9 |
| Обществознание | 72,6 | 66,2 | **78,6** | 56,3 | 53,3 | 54,8 |
| История | 52,5 | 63,2 | **81** | 48,7 | 48,9 | 46,7 |
| Английский язык | *94* | *60,3* | ***80,3*** | 62,6 | 62,2 | 64,8 |

Средний балл по гимназии выше среднего по Астраханской области и по России.

***Окончили гимназию со следующими результатами в 2014-2015 учебном году:****.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество* | *На "5"* | *На "4-5"* | *На «3-4»* | *%* |
| 11"А" | 19 | 4 | 15 | - | 100% |
| Дистанционное обучение | 1 | - | - | 1 | - |
| *Итого* | *20* | *4* | *15* | 1 | 95% |

Констатируется:

* процентное увеличение количества выпускников, окончивших гимназию на «4» - «5» ;

Все выпускники получили аттестат о среднем образовании.

**Вывод**

Работу педагогов выпускных классов можно признать удовлетворительной.

***Окончили гимназию со следующими результатами в 2015 учебном году:****.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество* | *На "5"* | *На "4-5"* | *На «3-4»* | *%* |
| 11"А" | 19 | 4 | 15 | - | 100% |
| Дистанционное обучение | 1 | - | - | 1 | - |
| *Итого* | *20* | *4* | *15* | 1 | 95% |

**Результаты работы школы по программе «Одарённые дети» (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, районных и областных олимпиадах ит.д.) Список учащихся, достигнутые результаты.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОЛИМПИАДЫ** | | | | | | | | |
| **Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников** | | | | | | | | |
| **№** | | **предмет** | **учитель** | | | **ученик** | | **результат** |
|  | | Немецкий язык | Бегеева С.А. | | | Русанова А. 9кл. | | 3 |
|  | | Обществознание | Марахтанова В.М. | | | Киреева П. 10кл.  Летичевская В. 11кл.  Чередниченко М. 11кл. | | 3  2  1 |
|  | | Литература | Сыроватская И.Е. | | | Воробьёва С. 10кл. | | 3 |
|  | | Право | Марахтанова В.М. | | | Абаринов Н. 10кл.  Летичевская В. 11кл. | | 1  1 |
|  | | Французский язык | Битюк В.Л. | | | Гурова К. 9кл. | | 3 |
|  | | История | Марахтанова В.М. | | | Ушакова Т. 11кл. | | 1 |
|  | | Технология | Короткова Т.Н.  Фарафонтова Е.А. | | | Гурова К. 9кл.  Бударин А. 10кл.  Фёдорова Д. 11кл. | | 1  1  1 |
|  | | Английский язык | Стуколова Е.А. | | | Трофимова Е. 9кл.  Гурова К. 9кл. | | 1  2 |
|  | | Русский язык | Гриценко Э.А.  Сыроватская И.Е. | | | Гурова К. 9кл.  Паршина А. 10кл.  Чередниченко М. 11кл. | | 3  3  1 |
|  | | Экология | Белякова М.В.  Сероглазкина А.В. | | | Черкасова А. 9кл.  Аншакова А. 9кл.  Кирсанов Д. 11КЛ. | | 1  2  3 |
|  | | География | Алиева О.А. | | | Гурова К. 9кл.  Карлин Е. 9кл.  Бударин А. 10кл.  Алиева И. 11кл. | | 2  3  2  2 |
|  | | Биология | Сероглазкина А.В. | | | Гурова К. 9кл. | | 2 |
|  | | МХК | Мочалова М.О. | | | Воробьёва С. 10кл. | | 1 |
|  | | Информатика | Ефремов А.Н. | | | Зинченко Д. 10кл. | | 2 |
|  | | Экономика | Марахтанова В.М. | | | Чередниченко М. 11кл. | | 1 |
|  | | Математика | Логинова М.Н.  Кубарева Н.В. | | | Сидорчук В. 8кл.  Маланин С. 8кл.  Аншакова А. 9кл.  Китаев К. 9кл. | | 1  2  1  2 |
| **Муниципальные олимпиады** | | | | | | | | |
|  | | Математика 5кл. | Кубарева Н.В. | | | Любивая П.  Майорова П. | | 2  2 |
|  | | Математика 6кл. | Богданова И.В. | | | Попов В.  Заруцкий С. | | 1  2 |
|  | | Математика 7кл. | Кубарева Н.В. | | | Петунин Н.  Самченко С. | | 2  3 |
|  | | Олимпиада по Основам православной культуры | Феклистова Л.Г.  Данилова Н.П. | | | Богданова А.  Пономарева Е.  Федорова Д. | | 3  3  3 |
| **Региональные олимпиады** | | | | | | | | |
| 1 | | Областная олимпиада по избирательному праву "Я - избиратель» | Марахтанова В. М. | | | Абаринов Н. 10кл. | | 1 |
| **Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников** | | | | | | | | |
|  | Экономика | | Марахтанова В.М. | | Чередниченко М. 11кл. | | призёр | |
|  | История | | Марахтанова В.М. | | Ушакова Т. 11кл. | | призёр | |
|  | Право | | Марахтанова В.М. | | Летичевская В. 11кл. | | призёр | |
|  | МХК | | Мочалова М.О. | | Воробьёва С. 10кл | | победитель | |
|  | Русский язык | | Гриценко Э.А. | | Гурова К., 9кл | | призёр | |
|  | Региональный этап Всероссийской олимпиады по основам православной культуры | | Феклистова Л.Г.  Данилова Н.П. | | Фёдорова Д. 11 кл.,  Пономарёва Е. 7кл. | | 1  3 | |
| **Межрегиональные олимпиады** | | | | | | | | |
| 1 | Прикаспийская межрегиональная олимпиада | | Сыроватская И.Е.  Алиева О.А.  Гриценко Э.А. | | Пономарёва Е. 7кл,  Чудакова Д. 8кл.,  Гурова К. 9кл.  Кутлалиев А. 7кл.,  Карлин Е. 9кл.  Сидорчук В. 8кл.  Петунин Н., 7кл  Маланин С. 8кл. | | русский язык  -3 м  русский язык - 3 м русский язык -1 м. география - 1 м.  география - 3 м.  математика – 2м.  физика – 2м.  математика – 2м.  математика - 2,  физика - 2,  химия - 1 | |
| **Всероссийские олимпиады** | | | | | | | | |
| 1 | Всероссийская олимпиада по предмету "Музыка" для школьников 5-6 классов | | Гузенко Е.Д. | | Лунёва А. 5кл.  Гашимова Д. 6кл.  Богданова Анастасия  Блохин Д. | | 1  1  1  2 | |
| 2 | интернет – олимпиада Физтех-лицея МФТИ | | ЗахароваТ.А. | | Сидорчук В. 8кл.  Маланин С. 8кл. | | математика -1м.  физика – 3м.  математика - 2  физика - 2,  химия – 1  биология - 2 | |
| 3 | Всероссийская олимпиада "Экоэрудит" им. Вернадского | | Алиева О.А. | | Джуваляков Г. 11кл. | | 3 | |
| 4 | Очный тур олимпиады по истории России ВШЭ г. Москва. | | Марахтанова В.М. | | Ушакова Т. 11 класс | | призёр | |
| 5 | Очный тур олимпиады по истории Российской государственности в МГУ г.Москва | | Марахтанова В.М. | | Ушакова Т. 11 класс | | призёр | |
| 6 | Очный тур олимпиады по политологии в МГУ г.Москва | | Марахтанова В.М. | | Ушакова Т. 11 класс | | призёр  получила 100 бальный сертификат по обществознанию | |
| 7 | Олимпиада по физике  в физтех-лицее имени П.Л.Капицы при МФТИ в Москве | | ЗахароваТ.А. | | Сидорчук В. 8кл. | | 3 | |
| **Международные** | | | | | | | | |
| 1 | Международная дистанционная олимпиада проекта "ИНФОУРОК" | | Аюшева Д.А. | | По английскому языку Селиванова О., 7 кл.  Ринк М.7кл.  Любивая П. 5кл.  По рус. языку  Умерова А.8кл.  Касимова Д.10кл.  Алайцева А.8кл.  Чудакова Д.8кл.  По истории  Магомедова Н.9кл.  Попаз А. 7кл.  Стрелов В. 7кл.,  Ефремова М.7кл. | | 1  2  2  1  2  2  3  2  2  2  3 | |
| **XI Международная олимпиада по основам наук** | | | | | | | | |
| 1 | Математика | | Кубарева Н.В. | | ***ВЫСШАЯ ЛИГА***  Самченко С., 7кл.  ***ПРЕМЬЕР-ЛИГА***  Любивая П., 5кл.  Печёнкин И., 9кл.  Погосов А., 9кл.  Бутяев И., 9кл. | | 3  2  2  3  3 | |
| 2 | Физика | | Захарова Т.А. | | Петунин Н., 7кл. | | 3 | |
| 3 | Информатика | | Михеева Е.М. | | Лычагин А., 6кл.  Соколов В. 6кл.  Лобойко А., 9кл. | | 3  3  3 | |
| 4 | Биология | | Белякова М.В. | | Мордовцев Н., 11кл. | | 3 | |
| **КОНФЕРЕНЦИИ** | | | | | | | | |
| 1 | Областной конкурс-конференция "Зеленая планета" | | Гузенко Е.Д.  Белякова М.В.  Купряшева Е.В.,  Сероглазкина А.В. | | Черкасова А. (9а кл.)  Пилюцкая А. (5а кл.)  команду уч-ся 5-9 кл. | | 1 место (вокальный конкурс "Природа. Культура.Экология-1")  диплом призера (конкурс поделок "Многообразие вековых традиций")  диплом призера (конкурс социально-значимых и экологических акций "Это в наших силах" | |
| 2 | III Региональная научно-техническая конференция "Первые шаги в науке", проходившая в рамках Фестиваля науки (АИСИ) | | Алиева О.А. | | Лепихина А. 9кл. | | 2 место  секция "География" | |
| 3 | Областная конференция "Астрахань-500" | |  | | Никитин Олег, 3 класс  Пономарева Елена (7 В класс);  Танаянц Дмитрий (11 А класс);  Кугушева Алина (7 А класс) | | секция "Город моей мечты" – спец. приз  секция "История и современность" - 2 место  секция "Мой будущий бизнес" - 2 место  секция "Юное поколение на страже здоровья астраханцев" - грамота за актуальность и объективность | |
| 4 | Региональный этап YI международного очно-заочного конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды» (г. Санкт-Петербург) | | Алиева О.А.  Филякова Р.А.  Рогачёва Н.Н. | | Старичкова И.,  Чапурина Е. 7 кл.  Черкасову Д. 4кл.  Кирсанов А. 2кл. | | 1  1  3 | |
| **XXI областная открытая НПК учащихся** | | | | | | | | |
| 1 | Секция «Лингвистика и литературовение» | | Еранова Ю.И. | | -  Кузнецова Е., 6кл | | 1 | |
| 2 | Секция «Мир без границ» (Англ. язык) | | Агеева С.В. | | Казымова С., 10кл. | | 1 | |
| 3 | Секция «Первые шаги» | | Рогачева Н.Н. | | Терсков П.,2кл. | | 3 | |
| 4 | Секция «Техническое творчество, физика, механика» | | Захарова Т.А. | | Маланин С., 8кл.  Сидорчук В., 8кл. | | 2  3 | |
| **Областная Открытая НПК Малой Академии Наук ОГОУ ДОД ОЦРТДЮ «Профи +»** | | | | | | | | |
| 1 | секция "Лингвистика", рус.яз. | | Гриценко Э.А. | | Яшина А. 9кл. | | 1 | |
| 2 | секция "География" | | Алиева О.А. | | Лепихина А. 9кл | | 1 | |
| 3 | секция "Лингвистика" англ.яз. | | Агеева С.В.  Аюшева Д.А. | | Казымова С. 10кл.  Кузнецова А., Шестаков М. 9кл. | | 1  2 | |
| 4 | секция "Физика" | | Захарова Т.А. | | Маланин С. 8кл  Сидорчук В. 8кл | | 2  2 | |
| 5 | секция "Биология" | | Сероглазкина А.В. Белякова М.В. | | Гурова К. 9кл.  Сыроватский А., Лотоцкая Л. 9кл. | | 2  3 | |
| 6 | секция "Литература" | | Гриценко Э.А. | | Герасимова Е.,  Филатова Т. 9кл.  Алексеева Д. 9кл | | 2  3 | |
| 7 | секция "Химия" | | Степкина Т.Ю. | | Гурова К. 9кл. | | 3 | |
| 8 | секция "Обществознание» | | Феклистова Л.Г. | | Фёдорова Д. 11кл., | | 3 | |
| **Областная научно-практическая конференция "Молодые исследователи природы"** | | | | | | | | |
| 1 | география | | Алиева О.А. | | Лепихина А. 9кл.  Старичкова И., Чапурина Е. 7 кл. | | 1  3 | |
| 2 | биология | | Сероглазкина А.В.  Белякова М.В. | | Гурова К. 9кл.  Гусев Д., Черкасова А. 9 кл.  Джуваляков Г.,  Мордовцев Н.,  Кирсанов Д. 11 кл. | | 3  диплом финалистов  1 | |
| 3 | экология | | Белякова М.В. | | Сыроватский А. (8 класс), Лотоцкая Л. (9 класс) | | призеры | |
| **Всероссийские конференции** | | | | | | | | |
| 1 | Российская научная конференция "Шаг в будущее, ЮНИОР" | | Захарова Т.А. | | Сидорчук В., 8кл. | | 3место  и специальный приз "Филисофский камень" | |
| **Международные конференции** | | | | | | | | |
| 1 | Международная конференция, посвящённая Году культуры в России. | | Гриценко Э.А.  Давидович Е.С.  Еранова Ю.И. | | Екшембеева Э., Шатульская Н. 9 кл.  Алиева И. 11 кл.  Сыроватский  А. 8 кл.  Викторова К. 8 кл. Яшина А. 9 кл.  Воробьёва С. 10 кл. | | 2  3  3  Сертификат участника | |
| 2 | 8 Международная научно-практическая конференция,  секция: "Исследования юных - основа перспективного развития региона" | | Кубарева Н.В.  Михеева Е.М.  Рогачёва Н.Н.  Еранова Ю.И. | | Колесова К., Старичкова И., Самченко С., 7кл.  Танаянц Д. 11кл.  Терсков П. 2кл.  Кузнецова Е. 6кл. | | 1  1  1  1 | |
| 3 | 7 Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием -проводилась экономическая игра "Мы и экономика" | | Марахтанова В.М. | | Команда гимназии:  Летичевская В.,  Ушакова Т.  Насруллаева А.  Чередниченко М. | | 1 | |
| Региональные научно-исследовательские конференции | | | | | | | | |
| 1 | Научно - практическая конференция  "Поляковские чтения - 2015" | | Захарова Т.А. | | Сидорчук В. 8кл.  Маланин С. 8кл. | | 1  1 | |
| **КОНКУРСЫ** | | | | | | | | |
| **РАЙОННЫЕ** | | | | | | | | |
| 1 | Районный конкурс "Дорога глазами детей-2014". | | Фарафонтова Е.А. Пигарёва Л.Н.  Погорелова Д.А. Михеева Е.М | | **номинация**  **"Умелые руки":**  Казакова К. 3кл  Братанова А. 3кл  Земцова Е.4кл.  **номинация "Волшебная кисть":**  учащиеся 3Б класса  **номинация "Компьютерная презентация":**  Танаянц Д.,Кирсанов Д. 11кл.,  Акимов Арсений 5кл.  Старичкова Ирина 7кл., | | 1  2  3  3  1  1  2 | |
| 2 | Районный конкурс костюмов "Новогодний маскарад" среди обучающихся 1-х классов | | Овсянникова С.Г. | | Номинация "Костюм-фрик", "Снежная королева"  Варварина А. | | 1 | |
| 3 | Районный этап конкурса "Военизированный кросс". | | Алдонгаров Р.М. | | Шавандин Глеб 9в  Назаров Константин 9в  Генов Александр 9в  Чопалаев Арсен 9в  Умбеталиев Мурат 9с  Печенкин Игорь 9с  Алиева Ирина 11а  Олейникова Ксения, 11кл. | | 2 | |
| 4 | Районный конкурс -смотр строя и песни "Этих дней не смолкнет слава!" | | Логинова М.Н.  Травников М.В. | | Команда «Юнга» | | 1 | |
| 5 | Районный конкурс чтецов "Быть достойными Великой Победы" | | Сыроватская И.Е. | | Габриэлова П. 5 кл.  Гусев Д. 9 кл.  Летичевская В. 11 кл. | | 1 место  1 место  1 место | |
| **ГОРОДСКИЕ** | | | | | | | | |
| 1 | Первая Благотворительная школьная ярмарка  "Все вместе" | | Короткова Т.Н.  Фарафонтова Е.А. | конкурс на лучшее оформление павильона | | | 2 | |
| 2 | Городской конкурс костюмов "Новогодний маскарад" среди обучающихся 1-х классов | | Овсянникова С.Г. | Номинация "Костюм-фрик", "Снежная королева"  Варварина А. | | | 1 | |
| 3 | Городской форум "Карьера: мотивация на успех", который проводился в рамках образовательного проекта  "Молодой кадровый резерв"  Астраханской области | | Марахтанова В.М.  Белякова М.В. | Яшина А., Заруденская В. 9 кл,  Королева А., Воробьёва С. 10 кл.,  Абаринов Н., Ивлев .А.,Касимова Д. 10 кл. | | | 1  2  3 | |
| 4 | Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева | | Степкина Т.Ю. Алиева О.А. | Насруллаева А., 11кл., Гурова К., 9 кл., | | | 1  3 | |
| 5 | Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо" | | Придатченко Т.Н. Сыроватская И.Е. Алиева О.А.  Сероглазкина А.В.  Аюшева Д.А. | Груничева Е.4 кл.  Викторова К.8 кл.  Гурова К.9 кл.  Зеленая Е.7 кл.  Сафонов А. 6 кл.  Гурова К. 9 кл.  Шестаков М. 9кл. | | | 2  1  2  2  1  лауреат  лауреат | |
| 6 | Городской конкурс "Безопасное колесо" | | Константинова Ю.П. | команда гимназии в составе:  Шиленко М.(4 кл.), Грибанова И.(4 кл.), Ажмулаев Р.(4кл.), Аксенова Е. (4 кл.), Короткова А.(5 кл.) | | | 3 | |
| 7 | Городской конкурс "Ученик года - 2015" | | Захарова т.А. | Яшина А. 9кл.  Воробьева С. 10кл. | | | победитель  призёр | |
| 8 | Городской фонетический конкурс в рамках недели науки АГУ | | Битюк В.Л. | Кузнецова А. 9кл. | | | 2 | |
| 9 | Городской смотр-конкурс строя и песни, посвященный 70-летию юбилейной даты | | Логинова М.Н.  Травников М.В. | Команда «Юнга» | | | призёр | |
| 10 | Городской конкурс художественно-эстетического творчества "Радуга талантов", посвященном 70-летию Победы | | Гузенко Е.Д. | Шатульская Н. 9кл. | | | 1 | |
| 11 | Городской конкурс сочинений "Война в судьбе моей семьи" | | Полтарихина Л.В.  Еранова Ю.И.  Сыроватская И.Е. | Заруцкий С. (6А класс),  Яшина А. (9А класс);  Фирсов А. (5А класс),  Маланин С. (8А класс). | | | 1  1  2  2 | |
| 12 | Городской конкурс экскурсоводов "Астрахань в сердце моем!" | | Феклистова Л.Г.  Старичкова О.А. | Яшина А. (9 кл.)  Мельников С. (3 кл.) | | | 1  2 | |
| 13 | Интеллектуальный экологический марафон "Моя малая Родина" | | Алиева О.А. | Команда "Эйкос" (Гурова К., Аншакова А., Черкасова А., Карлин Е., Гусев Д.) | | | 2 | |
| 14 | Городской конкурс чтецов "Быть достойными Великой Победы" | | Сыроватская И.Е. | Габриэлова П. 5 кл.  Гусев Д. 9 кл.  Летичевская В. 11 кл. | | | 3 место  3 место  3 место | |
| 15 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Живая классика" | | Полтарихина Л.В. | Лагерев Л. 6кл. | | | 1 | |
| 16 | Городской фонетический конкурс по английскому языку | |  | Люлякина В. (6 класс),  Кузин А. (6 класс)  Аникейчик А. (7 класс)  Кузнецова А. (8 класс) | | | 1  3  3  3 | |
| 17 | Городской фонетический конкурс по немецкому языку | | Бегеева С.А. | Кузин А. 6кл.  Фирсов А 5кл. | | | 2  3 | |
| 18 | Городской фонетический конкурс по французскому языку | | Битюк В.Л. | Колесникова А. 8 кл.  Воробьева А. 8 кл.  Паламарчук А. 8 кл. | | | 2  2  3 | |
| 19 | IV городской конкурс детских проектов «Открытие» | | Овсянникова С. Г.  Смольникова Ю. В. | Уч-ся 1 классов:  Атнагулова А  Маркова Т.  Соловьёва В.  Тюканько В.  Гридасов А. | | | 1  2  3  за актуальность темы  за оригинальность. | |
| 20 | Турнир "Ителектуальный марафон 2015" на базе АГУ | | Ракин Г.В. | Команда:  Петунин Н. - 7 класс,  Скутин Д. - 7 класс,  Маланин С. - 8 класс,  Меснянкин Н. - 8 класс, Генов А. - 9 класс,  Попов И. - 9 класс | | | 1 | |
| **ОБЛАСТНЫЕ** | | | | | | | | |
| 1 | Конкурс экологического рисунка ''Чистый взгляд'', проводимого Лукойл и Министерством образования АО | | Мочалова М.О. | | Сафиуллаева Э. 4б  Юзбашева Е. 3б | | 1  1 | |
| 2 | 19 областная выставка творчества юных фотолюбителей "Мой фотомир - 2015" | | Кубарева Н.В. | | Ефремова М. 7кл,  Старичкова И. 7кл. | | Гран-при  3 | |
| 3 | Конкурс агитационных плакатов "От нас зависит будущее" ФГУП "КаспНИРХ" | | Белякова М.В. | | Воробьева С. 9кл. | | 3 | |
| 4 | Областной конкурс исследовательских работ "Права ребенка в новом веке": | | Феклистова Л.Г.  Данилова Н.П.  Марахтанова В.М. | | Федорова Д. 11кл.  Слесарева Ю. 7кл.  Косенко Е. 8кл. | | 1  3  победитель в номинации "За  новизну и неординарность" | |
| 5 | IV Региональный Фестиваль-конкурс "Астрахань - Прикаспийская столица овощеводства и бахчеводства" | | Алиева О.А.,  Белякова М.В.,  Михеева Е.М. | | номинация – «Конкурс рисунков и поделок из природного материала»  Шумуртова Е.7кл.  Секретарёва В. 7кл  номинация – «Конкурс литературного творчества»  Селиванова О. 7кл.  Ринк М. 7кл.  Чапурина Е. 7кл. | | 2  3  2  2  3 | |
| 6 | Областной конкурс "Моя малая Родина: природа, культура, этнос" | | Купряшева Е.В.  Алиева О.А.  Белякова М.В.  Сероглазкина А.В. | | Алексеева Д. 9 кл.  Лепихина А. 9 кл.  Яшина А. 9 кл.  Секретарева В. 7кл.  Шумуртова Е. 8кл | | 2  2  диплом финалиста  диплом финалиста  диплом финалиста | |
| 7 | Областная интеллектуальная игра "Брейн-ринг по теме "Общество и обществознание в их историческом развитии". | | Марахтанова В.М. | | Команда в составе:  Ушакова Т., Летичевская В., Чередниченко М., Насруллаева А., Абаринов Н., Киреева П. | | 1 | |
| 8 | Областной конкурс литературных произведений "Хрустальная роза", "Астрахань многонациональная", | |  | | Летичевская В. 11кл.  Пожидаева Е. 10кл. | | в номинации  "Проза", 2 место  призёр | |
| 9 | Областной конкурс "За Родину, Добро и Справедливость!" | | Марахтанова В.М | | Ушакова Т. 11кл. | | 1 | |
| 10 | Конкурс "Лидер ХХ1 века". получила награду, как | | Захарова Т.А. | | Косенко Екатерина 8кл. Яшина А.9кл.  Летичевская В. 11кл. | | финалист конкурса  финалист конкурса  лучший активист АРОО АДМОО 2014 года. | |
| 11 | Областной конкурс рисунков и фоторабот "Моя Губерния-2014" | | Мочалова М.О.  Кубарева Н.В. | | номинация рисунок  Володина А  Харламова О.  номинация фотография  Старичкова И.  Ефремова М.  Одинцова А. | | 2  2  2  Дипломант конкурса  Дипломант конкурса | |
| 12 | Областной фестиваль компьютерного творчества "Компьютерные каникулы" | | Михеева Е.М.  Ефремов А.Н. | | Колесникова А.8 кл.  Кузнецова А. 8кл.  Пушкина В. 11кл. | | "Лучшая работа" в номинации "Клуб знатоков мультимедиа".  3 место" в номинации "Клуб дизайнеров"  3 место" в номинации "Клуб дизайнеров". | |
| 13 | Областной конкурс «Мы бьём тревогу» | | Мочалова М.О. | | номинации "Плакат"  Кугушеву А. 7кл.,  Косенко Е. 8кл.,  в номинации  "Календарь"  в номинации  "Агитатор". | | 1  1  2 | |
| 14 | Областной конкурс творческих работ "Истории дыхание живое" | |  | | Черкасова А. 9кл. | | 2 | |
| 15 | Региональный этап  Всероссийского конкурса "Лучший урок письма - 2014" | | Полтарихина Л.В. | | Заруцкий С. 6кл | | Номинация  "Победы родное лицо"  1 | |
| 16 | Смотр-конкурс " Мечты сбываются", который ежегодно проводит ООО "Газпром добыча Астрахань" | |  | | Тимофеева Д. 7кл. | | Грант 50000руб. | |
| 17 | Исторический конкурс Астраханского государственного университета "Великая и забытая война" (к 100-летию Первой мировой войны). | | Данилова Н.П. | | Коломина П. 7кл. | | 2 | |
| 18 | Областной конкурс "Безопасное колесо" | | Константинова Ю.П. | | команда гимназии в составе:  Шиленко М.(4 кл.), Грибанова И.(4 кл.), Ажмулаев Р.(4кл.), Аксенова Е. (4 кл.), Короткова А.(5 кл.) | | 3 | |
| 19 | Региональный конкурс детского и юношеского литературного творчества "Салют Победы" | | Смольникова Ю.В. | | Кутламбетова С. 1кл. | | в номинации " Я радуюсь миру" – 1м. | |
| 20 | Региональный конкурс детского и юношеского литературного произведения  "Салют Победы" | | Полтарихина Л.В.  Еранова Ю.И.  Гриценко Э.А. | | Меркульева Т. (возрастная группа - 11-13 лет), 6 кл.  Скороскокова М. (возрастная группа - 11-13 лет), 6 кл.  Лобойко А. (возрастная категория -14-16 лет), 9класс. | | 1  2  2 | |
| 21 | Областной этап юбилейной   ХV Всероссийской акции "Я-гражданин России" | | Марахтанова В.М.  Феклистова Л.Г. | | Команда10кл.гимназии:  Касимова Д.,  Абаринов Н.,   Бударин А.,  Воробьева С.,  Паршина А. | | 1 | |
| 22 | Конкурс - тестирование по избирательному законодательству образовательно -правовой площадки Астраханского молодежного форума "Я выбираю" | | Марахтанова В.М. | | Абаринов Н. 10кл. | | обладатель кубка и диплома I  степени в личном первенстве | |
| 23 | Региональный этап олимпиады по истории Российского предпринимательства. | | Третьякова А.В. | | Алексеева Д. 9 кл | | 1 | |
| 24 | Областной конкурс творческих работ "Минувших лет святая память" | | Константинова Ю.П.  Смольникова Ю.В.  Сыроватская И.Е.  Беккер Ю.А.  Полтарихина Л.В. | | Харитонова И. 4кл.  Кутламбетова С. 1кл.  Маланин С. 8кл.  Кусмидинов Р. 2кл.  Заруцкий С. 6кл. | | в номинации "Литературная"-1 м.  в номинации "Историческая", 3 м.  в номинации "Литературная"-2 м.  в номинации "Литературная" (12 - 15 лет) – 1м.  в номинации "Историческая", 3 м.  в номинации "Литературная"-1 м.  в номинации "Творческая" -2м. | |
| 25 | Региональный детский и юношеский конкурс "Инновационная идея" | | Захарова Т.А. | | Маланин С. 8кл.  Сидорчук В. 8кл. | | 3  2 | |
| 26 | Региональный очный этап Всероссийского турнира "Осенний марафон" по литературе. | | Гриценко Э.А. | | Аншакова А. (9 В)  Шатульская Н. (9 В)  Бутяев И. (9 А) | | 1  2  3 | |
| 27 | интеллектуально-познавательная игра "Знай наших!" | | Данилова Н.П. | | команда гимназии в составе: Яшина А., Трофимова Е., Генов А., Шавандин Г., Алексеева Д. (9 кл.) | | 2 | |
| 28 | Областной конкурс проектов«Я познаю мир!» | | Овсянникова С.Г.  Филякова Р.А.  Рогачёва Н.Н.  Ковалёва С.В.  Смольникова Ю.В  Старичкова О.А. Волкова Л.Н. | | 1. Маркова Т., 1Б 2. Кирсанов А., 2Б. 3. Черкасова Д., 4А 4. Воронцева А., 4А, 5. Атнагулова А., 1Б 6. Терсков П., 2Б 7. Халитова Л., 2Б 8. Тимин В., 2Г 9. Гридасов А., 1Г, 10. Плужников В., 2Г, 11. Аверкова А., 3А, 12. Петунин В.,  3А, 13. Пронякина М.,  3А, 14. Герасимова Т., 4Б, | | Гран-при  1 место  2 место | |
| 29 | Областной конкурс проектов"Начинай" (5-7 классы) | | Алиева О.А.  Захарова Т.А.  Данилова Н.П.  Ефремов А.Н.  Кубарева Н.В.  Короткова Т.Н.,  Фарафонтова Е.А. . Белякова М.В. | | Зелёная Е., 7Б   1. Петунин Н., 7А 2. Скутин Д., 7В 3. Пономарёва Е., 7В, 4. Старичкова И., Чапурина Е., 7А, 5. Садомцева К., 7В 6. Самченко С., Колесова К., Старичкова И. 7А 7. Курмангазиева М., 7В, Мельников В., 7Б 8. Каргин Д., Кузин А 6А 9. Кугушева А., 7А | | Гран-при  1 место  2 место  3 место | |
| 30 | Областной конкурс патриотической песни "Нам этот мир завещано беречь» | | Гузенко Е.Д.  Калинин А.В. | | ансамбль “Саженцы”(Гомазкова Варвара 1Б класс, Тараканова Виктория 3Б класс, Уклюдова Валерия 2Г класс, Смирнова Олеся 3В класс)  Черкасова Анастасия, 9А класс  Шатульская Нина, 9В класс | | номинация “Академическое пение” (ансамбль) возрастная категория «Младшая»: 1 место  номинация "Академическое соло" - 2 место  номинации "Эстрадное соло" - 3 место | |
| 31 | Областной конкурс-акция "Равнение на победу!" | | Захарова Т.А. | | Косенко Е.9кл | | 1 | |
| 32 | Областной конкурс-акция"С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем и будущем!" | | Захарова Т.А. | | Сулиманова А., 9кл | | 1 | |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ** | | | | | | | | |
| 1 | Интеллектуальные соревнования молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы "Шаг в будущее" (ЮФО, г.Краснодар, 12-14 ноября 2014г.). | | Захарова Т.А.  Марахтанова В.М. | | Петунин Н. 7 кл.  Сидорчук В. 8 кл.  Летичевская В. 11 кл., | | диплом 3 степени Молодёжного жюри "Выставка. 3-8 классы";  диплом 3 степени ("Выставка. 3-8 классы"), диплом 3 степени Молодёжного жюри, приглашение вне конкурсного отбора пройти курс обучения в научной школе-семинаре "Академия юных" в мастер-классах, под руководством ведущих российских учёных, профессоров, доцентов МГТУ им. Баумана, НИУ "Высшая школа экономики" и РГУ нефти и газа им. Губкина (14-24.06.15 республика Абхазия, г.Гагра);  кандидат в состав Национаьной делегации Российской федерации для участия в Европейской научной выставке "Экспо-наука"/ES/2015 (Бельгия, Брюссель, 19-25 июля 2015г.). | |
| **ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ** | | | | | | | | |
| 1 | Всероссийского конкурса исследовательских работ "Земляне" | |  | | 1кл. Каплин Е.,  1кл. Атнагулова А.  3 кл Петунин В.  3 кл Аверкова А.  1 кл Терентьева М.  4 кл. Гиренко В.  4 кл. Черкасова Д  4 кл Момотова В.  4 кл Воронцова А. | | 1 место  1 место  1 место  1 место  2 место  1 м, 2 м, 3 место  1 место, 3 место  3 место  3 место | |
| 2 | Всероссийский конкурс "На уроке...ФИЗКУЛЬТУРА". | |  | | Травников М.В.  Энгель Н.Ю. | | 1  3 | |
| 3 | Всероссийского фотоконкурса "70 лет Великой Победы!" | | Кубарева Н.В. | | Ефремова М.,  Старичкова И., 7 кл.,  Куприянова М. 5 кл.  Соловьев В. 2 кл. | | призёры | |
| 4 | X Международный заочный конкурс исследовательских работ учащихся "Инструментальные исследования окружающей среды", г. Санкт-Петербург | | Алиева О.А. | | Старичкова И.,  Чапурина Е. 7 кл. | | 1 | |
| 5 | Всероссийского конкурса фотографий "На уроке ИЗО" | | Кубарева Н.В. | | Ефремова М. 7кл.  Старичкова И. 7кл. | | лауреаты | |
| 6 | Всероссийский фотоконкурс в "Нашей школе Новый год" | | Кубарева Н.В. | | Ефремова М. 7кл.  Старичкова И. 7кл. | | Лауреат  3 место | |
| 7 | Всероссийский конкурс «КИТ-2014» | | Волкова Л.Н.  Ефремов А.Н. | | 2 класс:  Попов Алексей, Башкина Анна, Кузема Артем, Королько Дарья, Колесников Тимофей.  3 класс:  Казакова Ксения, Савин Федор, Аверкова Анна, Козлов Алексей.  4 класс:  Герасимова Татьяна, Лычагина Екатерина 7 класс Климушкин Никита 8 класс Кузнецова Анна  Маланин Сергей 10 класс Зинченко Дмитрий | | первые места в регионе.  первые места в регионе.  первые места в регионе.  2 место в городе (2 в области)  1 место в городе (1 в области)  2 место в городе (2 в области)  1 место в городе (2 в области) | |
| **МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ** | | | | | | | | |
| 1 | Викторина Международного конкурса "ХОЧУ БЫТЬ ВРАЧОМ" | |  | | Селиванова О. 7кл. | | 1 | |
| 2 | Международный Балтийский научно-инженерный конкурс. | | Захарова Т.А. | | Сидорчук В. 8кл. | | диплом Лауреата Специальной премии учительского жюри, Специальный Диплом Русского Технологического Общества, медаль Молодежного жюри | |
| **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ** | | | | | | | | |
| **ОБЛАСТНЫЕ** | | | | | | | | |
| 1 | Областной интеллектуальный марафон «Эрудит-2015». | | Марахтанова В.М.  Белякова М.В.  Сероглазкина А.В.  Лебедянская Н.А.  Морозова Т.В.  Алиева О.В. | | Команда 8-9 кл.  Команда 2-3 кл. | | 1  3 | |
| **ВИКТОРИНЫ** | | | | | | | | |
| **Международные** | | | | | | | | |
| 1 | Международная викторина по музыкальной литературе, посвящённой 175-летию со дня рождения П.И.Чайковского | | Гузенко Е.Д. | | Богданова А. 6кл.  Косенко Д. 6кл. | | 1  2 | |
| 2 | Международной викторины по музыкальной литературе,посвящённой 330-летию со дня рождения И. С. Баха | | Гузенко Е.Д. | | 6 классы  Савина Валерия 6б,  Богданова Анастасия 6г  Лядышева Екатерина 6в  Незамиян Амир 6д  7 классы:  Кугушева Алина 7а  Зелёная Екатерина 7б | | 1 место  1 место | |
| **ФЕСТИВАЛИ** | | | | | | | | |
| **Всероссийские** | | | | | | | | |
| 1 | Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "ЛЕОНАРДО" г. Москва | | Захарова Т.А. | | Сидорчук В., 8 кл. -победитель в номинации "Лучшее самостоятельное исследование.  Старичкова И., Чапурина Е. 7 кл. - победители в номинации "Глубина исследования", | | Лауреаты фестиваля | |
| 2 | Всероссийский фестиваль "Русистика: история и современность". | | Сыроватская И.Е.  Гриценко Э.А. | | конкурс  "Юный грамматик" - команда 10А класса  НПК учащихся  Яшина А., 9 кл.,  Сыроватский А., 8 кл. | | 2 место  2 место  3 место | |
| **ТУРНИРЫ** | | | | | | | | |
| 1 | Областной интелектуальный турнир "Юный физик 2014" (АГУ) | | Захарова Т.А.  Ракин Г.В. | | команда из учеников 7-9 классов, в состав которой входили: Петунин Никита - 7А класс, Скутин Дима - 7В класс, Маланин Сергей - 8А класс, Сидорчук Влад - 8А класс (капитан команды), Попов Илья - 9А класс и Генов Александр - 9В класс. | | 3 | |
| **СОРЕВНОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **РАЙОННЫЕ** | | | | | | | | |
| 1 | Военнизированная игра  "Зарница" | | Травников М.В. | | Команда гимназии | | 3 | |
| 2 | Районные соревнования по волейболу | | Травников М.В. | | Команда девушек  Команда юношей | | 2  2 | |
| **ГОРОДСКИЕ** | | | | | | | | |
| 1 | Кубок Первой Лиги г.Астрахани по футболу | |  | | Команда 9кл.  Ямпольский В,  Тубалов А,  Минглибаев А,  Печенкин И, Богашев И, Китаев К,  Николаев Н, Соловьев А, Оленев А, Лесников Д, Погосов А, Никешин А. | | 1 | |
| 2 | Молодежные игры по мини-футболу памяти губернатора Астраханской области А.П.Гужвина среди команд Ленинского района | |  | | Команда гимназии:  Оленев А, Погосов А, Лесников И, Николаев Н, Умбеталиев М, Назаров К (9С класс), Бударин А, Зинченко Д, Ивлев А (10А класс), Карапетян Д (9А класс). | | 1 | |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ" | | Травников М.В. | | Команда гимназии | | 2 | |
| 4 | Чемпионат города по шахматам "Белая Ладья" среди школьников | |  | | Меснянкин Н. (8А класс), Самченко С, (7А класс), Лагерев Л (6А класс), Пермин В. ( 6Б класс) | | 1 | |
| **ОБЛАСТНЫЕ** | | | | | | | | |
| 1 | Областные соревнования по мини-футболу памяти губернатора Астраханской области А.П.Гужвина. | |  | | футболисты 9С кл.:  Умбеталиев М, Оленев А, Погосов А, Николаев Н, Лесников Д, Печенкин И, Соловьев А, Тубалов А, Белов А. | | 2 | |
| 2 | Командное первенство Астраханской области по шахматам среди общеобразовательных учреждений третьего этапа проекта "Шахматная школа" | |  | | Ивлев А, Горовенко Д, Меснянкин Н, Пермин  В, Лагерев Л, Иванов И, Новичков Ф, Маланин , Самченко С, Меньшенина А, Юсарева А, Соболева В, Кузнецова Е, Мельников С, Капанов А, Федоров Д, Овчинников В, Корнеев В, Калинин Д, Печенкин И, Мельник О. | | 1 | |
| 3 | Областные соревнования по шахматам "БЕЛАЯ ЛАДЬЯ" | |  | | команда гимназии :  Самченко С. (7А кл.), Лагерев Л. (6А класс), Пермин В. (6Б класс), Меснянкин Н. (8А кл.) | | 1 | |
| **ВСЕРОССИЙСКИЕ** | | | | | | | | |
| 1 | Всероссийские соревнования по шахматам "Белая ладья" среди команд общеобразовательных учреждений | |  | | Команда МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1" | | 2 | |
| 2 | Всероссийский шахматный фестиваль | |  | | Пермин В. 6кл.  Меснянкин Н. 8кл. | | 1  2 | |
| 3 | Всероссийский шахматный турнир "Белая ладья - 2014" | |  | | команда гимназии в составе: Меснянкин Никита (8А класс), Пермин Виктор (6Б класс), Горовенко Дарья (9А класс), Самченко Серафима (7А класс) | | 2 | |
| 4 | Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию "Российский Азимут - 2015" | | Травников М.В. | | Стрелова Е. 5кл.  Стрелов В. 7кл. | | 1 | |
| **МЕЖДУНАРОДНЫЕ** | | | | | | | | |
| 1 | Турнир по футболу "Кубок Акима"  города Атырау, Казахстан | |  | | Команда  Чентимиров Х., 9кл.  признан лучшим нападающим турнира | | 3 | |
|  |  | |  | |  | |  | |

**Выводы:**

* методическая работа в истекшем учебном году велась учителями на удовлетворительном уровне;
* данное направление деятельности характеризуется разноплановостью интересов учителей, разнообразием видов и форм работы;
* работа по развитию творческих способностей учащихся заметно улучшилась: увеличилось количество конкурсов, в которых учащиеся приняли участие, а также количество занятых мест, однако это направление по-прежнему требует внимания учителей и администрации.

**Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | 2012/2013  учебный год | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год |
| Количество выпускников, поступивших в вузы | 22 | 51 | 19 |
| Количество выпускников, поступивших в с/с уч. заведения:  Основной школы  Средней школы | 12  - | 22  0 | 2  - |
| 10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс гимназии | 25 | 18 | 39 |

**Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов.**

Выпускники гимназии работают в самых разных отраслях народного хозяйства, как в Астраханской области, так и за её пределами.

**9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

**Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.**

**Пропуски уроков учащихся по болезни.**

**Демографические данные на текущий период за I полугодие 2015 года**

**в сравнении за 2014 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **2014** | **2015** |
| 1-4 кл. | 415 | 418 |
| 5-11 кл. | 536 | 556 |
| Из них подр./ю | 128/48 | 130/42 |
| Итого | 951 | 974 |

Анализ: Количество учащихся, обучающихся в гимназии несколько увеличилось за счет увеличения количества детей, обучающихся на дистанционном обучении.

**Группы здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во**  **Детей** | **I гр.** | | **II гр.** | | **III гр.** | | **IVгр.** | | **Vгр.** | |
| Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % |
| 2014 | 951 | 282 | 30,0 | 452 | 48,0 | 167 | 18,0 | 8 | 1,0 | 42 | 3,0 |
| 2015 | 974 | 270 | 28,0 | 506 | 52,0 | 170 | 17,0 | 5 | 0,5 | 23 | 2,5 |

Анализ: Из приведенных данных видно, что имеется тенденция к увеличению количества детей второй группы здоровья в 1,1 раза, незначительно уменьшилось количество детей первой группы здоровья в 1,0 раза и уменьшилось детей с четвертой и пятой группы здоровья.

**Физическое развитие.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во**  **Детей** | **Низкое** | | **Ниже среднего** | | **Среднее** | | **Выше**  **среднего** | | **Высокое** | |
| Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % |
| 2014 | 951 | - | - | 22 | 2,0 | 619 | 65,0 | 186 | 20,0 | 124 | 13,0 |
| 2015 | 974 | - | - | 20 | 2,0 | 624 | 64,0 | 200 | 29,0 | 130 | 13,0 |

Анализ: Оценка физического развития детей показало, что большинство детей имеют нормальное гармоничное развитие, увеличилось количество детей, имеющих выше среднего развития в 1,1 раза, высокое- в 1,0 раза.

**Заболеваемость за I полугодие 2015 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014 год** | | | **2015 год** | | |
|  | Кол-во детей | Случай | Показатель | Кол-во детей | Случай | Показатель |
| Общая заб. | 951 | 175 | 183,0 | 974 | 142 | 145,7 |
| Соматическая всего |  | 171 | 180,0 |  | 140 | 143,7 |
| Ангина |  | - | - |  | - | - |
| Пневмония |  | - | - |  | - | - |
| Прочие |  | 56 | 33,0 |  | 38 | 26,4 |
| Инфекционная  всего |  | 4 | 4,2 |  | 2 | 2,0 |
| ОРВИ |  | 115 | 67,0 |  | 102 | 72,9 |
| Грипп |  |  |  |  |  |  |
| Ветр.оспа |  | 2 | 50,0 |  | 2 | 2,0 |
| Паротит |  |  |  |  |  |  |
| Скарлатина |  | 1 | 25,0 |  | - | - |
| Корь |  |  |  |  |  |  |
| Краснуха |  |  |  |  |  |  |
| Коклюш |  | 1 | 25,0 |  |  |  |

Анализ: Анализ заболеваемости за I полугодие 2015 год показал, что имеется снижение заболеваемости как соматической, и инфекционной в 1,2 раза как в случаях, так и показателях. В структуре заболеваемости в целом первое место занимают болезни органов дыхания – 72%, превалируют в этой группе острые респираторно-вирусные заболевания – 63%. На втором месте – нарушение зрения – 6%, третье место занимают инфекционные заболевания, эндокринные, хирургические заболевания и травмы – 6%. Следует отметить, что общая заболеваемость выше среди детей до 14 лет, чем у подростков. В 2015 году зарегистрировано по одному случаю скарлатины и коклюша, два случая ветряной оспы.

**Физкультурная группа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014г. | % | 2015г. | % |
| Всего учащихся | 951 |  | 974 |  |
| Основная | 922 | 97,0 | 938 | 96,0 |
| Специальная | 36 | 4,0 | 36 | 4,0 |
| Освобождений | - | - | - | - |

Анализ: Из данных, указанных в таблице, видно, что дети, посещающие основную группу оставляют основную массу учащихся – 96%, но уменьшилось число детей, посещающих специальную медицинскую группу. С детьми и подростками, имеющими отклонения в состоянии здоровья, занятия физической культурой проводятся в зале ЛФК, где с ними работает инструктор ЛФК.

**Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях.**

43% обучающихся занимается в спортивных секциях.

**Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.**

В современном обществе школа представляет собой социальный институт, обязательный для каждого ребенка по достижении возраста 6-7 лет. Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач образовательного учреждения.

Наш педагогический коллектив осознаёт, что именно педагог может сделать для здоровья воспитанника школы гораздо больше, чем врач. Педагог не должен выполнять часть обязанностей врача или медсестры, а должен обучаться психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих воспитанников и на своих уроках, и в общей программе работы школы. Профилактическая работа по сохранению здоровья детей и подростков в рамках нашего учреждения представлена следующими программами:

* профилактика осанки (ЛФК, оздоровительный массаж);
* профилактика нарушения зрения (специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения), витаминизация;
* профилактические программы с часто и длительно болеющими детьми (витаминизация, фитотерапия, массаж), гиперактивными и медлительными детьми;
* профилактика вредных привычек;
* комплексные программы по формированию культуры здорового образа жизни;
* сквозные курсы «Разговор о правильном питании», «Познай себя», «Твое здоровье», «Уроки здоровья», «Спорт против наркотиков»

Создание благоприятного режима двигательной активности обучающихся с учетом их возраста и состояния здоровья.

В гимназии накоплен опыт по разработке и внедрению физкультурно-оздоровительных программ, направленных на повышение двигательной активности школьников, профилактическая деятельность в рамках предметных циклов; различные формы внеклассной профилактической работы и т.д. В программах не только отводится большое внимание организации урока физической культуры на основе здоровьесбережения, но и предусмотрены различные внеклассные занятия. Так проводятся спортивные праздники, спортивные часы, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады по физической культуре, дни здоровья, занятия в спортивных секциях, подвижные перемены, физкультминутки, спортивный час в группах продленного дня, ЛФК, оздоровительный массаж. При проведении уроков адаптивной физической культуры школьники обучаются технике саморегуляции, психогимнастике и т.д. Введен третий час физической культуры, цель введения которого — повышение двигательной активности школьников; форма его проведения – танцы.

В гимназии большое внимание уделяется созданию внутреннего здоровьесберегающего пространства, что предполагает:

* приведение состояния здания и помещений школы в соответствие с гигиеническими нормативами;
* наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки (учебный план, расписание, урок на основе здоровьесбережения) и внеучебной нагрузки;
* наличие и необходимое оснащение школьной столовой; организация рационального питания, питание горячими завтраками;
* наличие здоровьесберегающей службы, деятельность которой осуществляется квалифицированными специалистами (медицинские работники, учителя физической культуры, социальный педагог, психолог).

Коррекция учебно-воспитательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими принципами осуществляется с учетом результатов состояния здоровья школьников, проводимого школьным психологом, медицинскими и педагогическими работниками гимназии. Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив стремится к рациональной организации учебного процесса, чтобы оптимальными были: объем учебной нагрузки — количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий; нагрузка от дополнительных занятий в школе — факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п.; занятие активно-двигательного характера — динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. Большое внимание администрация гимназии уделяет созданию рационального расписания учебных занятий, учитывающего сложность предметов.

В гимназии постоянно функционирует медицинский кабинет.

Проводятся беседы и лекции на темы:

1. Режим дня учащихся.
2. Гигиеническое воспитание учащихся.
3. Туберкула: его профилактика и раннее выявление. Физическое воспитание.
4. Питание учащихся.
5. Половое воспитание учащихся.
6. Профилактика вен. заболеваний.
7. Профилактика вирусного гепатита.
8. Подросток: алкоголь и курение.
9. Физкультура и спорт в семье.
10. Профилактика детского травматизма. Профилактика ОКЗ.
11. Профилактика педикулеза.
12. Профилактика ОРВИ и гриппа.
13. Формирование здорового образа жизни и гигиеническое воспитание учащихся.
14. Общий обзор роста и развития в период полового созревания.
15. Физические изменения в организме девочек в период полового созревания.
16. Физические изменения, связанные с менструальным циклом у девочек.
17. Как выбрать женские гигиенические средства.
18. Что вы знаете о себе?
19. Стоматологическое образование (для учащихся 1-2 классов)
20. Безопасный секс.
21. Болезни, передающиеся половым путём.
22. Профилактика СПИДа.
23. Твоя рабочая неделя.
24. Подростку о СПИДе.

**Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.**

Организация активной работы по формированию культурного отношения к здоровью и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников, педагогов, населения

**О реализации школьных программ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Классы** | **Классные мероприятия** | **Общешкольные**  **мероприятия** |
| «Гражданско-патриотическое воспитание» | 1-4  5-8  9-11 | «Россия – Родина моя», «В лабиринте правил», «Страна правовых знаний».  «Символы государства», «Ради жизни на земле», «Подросток и закон».  «Ответственность и безопасность», «Стран, в которой мне хотелось бы жить», «Подросток и закон». | -Урок Знаний, посвященный 100-летию первой Мировой войны;  - Всероссийский Урок Победы «Маленькие герои большой войны»,  - открытие экспозиции школьного музея Боевой Славы,  -митинг «Праздник со слезами на глазах»,  -Эстафета Вечного Огня;  -месячник «Есть такая профессия – Родину защищать»,  -акция «Минута молчания»;  -акция «Георгиевская ленточка». |
| «Мы – за здоровый образ жизни». | 1-4  5-8  9-11 | «Режим дня – мой помощник», «В гостях у Витамина», «Корзинка полезных продуктов».  «Привычка и воля», «Современная мода и здоровье», «Сквернословие».  «Ваше здоровье в ваших руках», «Цена вредных привычек», «Я выбираю Жизнь». | - Акция «Розы и елки от первоклассников»  -спортивный праздник, посвященный профилактики наркомании «АХ! И ОХ!»  -сбор макулатуры «Зеленая Планета»;  -городской флеш-моб |
| «Культура безопасности». | 1-4  5-8  9-11 | «Травматизм бытовой и уличный», «Правила дорожные знать каждому положено».  «Твоя безопасность в твоих руках», «Красный. Желтый. Зеленый», «Скажем терроризму нет».  «Терроризм - угроза общества», «Земля без войны», «Что такое экстремизм?». | -Урок Безопасности с целью информирования обучающихся о навыках поведения в различных экстремальных ситуациях;  -оформление материалов стенда «Безопасность»,  -проведение акции «Телефон Доверия»;  -участие в акции «День толерантности». |

**Характеристика медико-психологической службы школы. Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.**

В гимназии имеются лицензированные медицинский кабинет, кабинет ЛФК. В гимназии сложилась определенная система работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, вопросы здоровья детей являлись предметом обсуждения на совещаниях у директора, на заседании НМКС, родительских собраниях. Режим работы гимназии соответствовал требованиям САНПиНа, расписание уроков соответствовало гигиеническим нормам. Медицинский работник гимназии (врач) имеет соответствующее образование и профессиональный уровень (первая квалификационная категория).

Согласно плану работы врача, проводился медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами, делались прививки, проводились санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительская работа. Дети, состоящие на диспансерном учете и во второй группе здоровья, два раза в год (весной и осенью) проходили оздоровление в поликлиниках по месту жительства.

В начальных классах, по рекомендации врача, проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы.

**10. Организация питания**

**Режим питания. Охват учащихся горячим питанием.**

Горячие завтраки в 9.55 - 1-ые классы,

Горячие завтраки в 10.45 - 4-ые классы.

Всего горячие завтраки получают 280 уч-ся.

Горячие обеды в 14.55 – 2А, 2Б, 2В, 2Г,

Горячие обеды в 15.50 – 3-ьи классы.

Всего горячие обеды получают 128 уч-ся.

**Характеристика категорий питающихся.**

Горячим питанием в гимназии охвачены все учащиеся начальных классов - 407 человек.

Кроме того, в гимназии обучается спортивный класс (футбол), 8 «С». Учащиеся класса, 21 человек, тренируются дважды в день. На большой перемене, после третьего урока (10.45), они получают горячее питание (второе блюдо, напиток, выпечка).

**Качество питания, наличие жалоб.**

Организация питания школьников принадлежит к числу приоритетных направлений деятельности органов здравоохранения, госсанэпидслужбы и органов образования, а также в соответствии с распоряжением Президента РФ, Постановлением Правительства РФ и приказом Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №54 от 27.02.2007 «О мерах по совершенствованию санитарно-эпидемиологического надзора за организацией питания в образовательных учреждениях».

Меню столовой составлено согласно нормам и требованиям СанПина.

**ПРИМЕРНОЕ МЕНЮ ГИМНАЗИИ НА ОДНУ НЕДЕЛЮ (с 16.09 по 20.09)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 09.55 | 10.45 | 14.55 | 15.50 |
|  | 1-ые классы, 2В | 4-ые классы | 2А, 2Б, 2Г | 3-ьи классы |
| 16.09 | Булочка сладкая, кисель вишневый | Бутерброд с колбасой, чай сладкий | Макароны отварные, сосиска отварная, кисель, хлеб | Суп борщ, чай сладкий, хлеб |
| 17.09 | Каша рисовая молочная, чай сладкий | Булочка сладкая, компот яблочный | Корж молочный, компот яблочный | Макароны отварные, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб |
| 18.09 | Сосиска в тесте, чай сладкий | Макароны отварные, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб | Булочка с джемом, чай сладкий | Сосиска в тесте, чай сладкий |
| 19.09 | Каша пшенная, чай сладкий | Сосиска в тесте, чай сладкий | Оладьи с сахаром, чай | Оладьи с сахаром, чай |
| 20.09 | Оладьи с сахаром, чай | Оладьи с сахаром, чай | Рис отварной, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб | Рис отварной, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб |
| 21.09 |  | Макароны отварные, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб |  |  |

**Примерное меню (обеды группы продленного дня (с 16.09 по 20.09)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 12.30 | 12.50-13.15 |
|  | Продленка 2-3 классы | Продленка 1-ые классы |
| 16.09 | Суп борщ, котлета мясная, чай сладкий, хлеб | Суп борщ, котлета мясная, чай сладкий, хлеб |
| 17.09 | Суп рассольник, макароны, гуляш, чай сладкий, хлеб | Суп рассольник, макароны, гуляш, чай сладкий, хлеб |
| 18.09 | Суп вермишелевый, плов с мясом, чай сладкий, хлеб | Суп вермишелевый, плов с мясом, чай сладкий, хлеб |
| 19.09 | Суп гороховый, пюре, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб | Суп гороховый, пюре, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб |
| 20.09 | Суп рисовый, макароны с колбасой, чай сладкий, хлеб | Суп рисовый, макароны с колбасой, чай сладкий, хлеб |

Жалоб на качество и организацию питания не поступало.

**11. Обеспечение безопасности**

**Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.**

**Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.**

**Система обучения к действиям в условиях ЧС.**

Современная школа помимо организации учебного процесса должна обеспечивать безопасность учащихся в школе, строго контролировать дисциплину и оперативно информировать родителей о возникающих проблемах.

**КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГИМНАЗИИ ВКЛЮЧАЕТ ВСЕ ВИДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ:**

- антитеррористическую  
- физическую охрану и инженерно-техническое оборудование  
- пожарную электробезопасность  
- охрану труда  
- безопасность дорожного движения  
- информационную  
- гражданскую оборону  
- первую медицинскую помощь  
- профилактику правонарушения  
- профилактику наркомании и токсикоманию.

Цель работы по обеспечению комплексной безопасности обучающихся и сотрудников во время их трудовой и учебной деятельности: повышение безопасности жизнедеятельности на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

**Комплексная безопасность гимназии достигается в процессе выполнения следующих основных задач и мероприятий:**

**1. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения на основе разработанного Паспорта безопасности:**

- организация физической охраны сотрудников и учащихся, объекта и территории. Охрану и безопасность в школе осуществляет частное охранное предприятие. Охранник имеет средства связи, средства оповещения внутри школы.

**Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:**

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;  
- запасные выходы закрыты и опечатаны;  
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;  
- постоянный состав гимназии прибывают на свои рабочие места за 20-30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;  
- в начале и конце учебного года согласно плану работы проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;  
- обеспечение инженерно-технического оборудования (организация связи, ограждения, металлические двери, решетки и т.п.)  
- в школе установлена тревожная сигнализация (выведенная на пульт “02”);  
- установлена видиокамера на крыльце ОУ.

**Пропускная система в школе организована по следующему принципу:**

- вход в здание школы посторонних лиц осуществляется только по предварительным заявкам на посещение с разрешения директора школы или дежурного администратора;  
- родители учащихся, в случае их вызова в школу, пропускаются в школу в указанное время, на переменах или после занятий;  
- запрещен вход в школу любых посетителей, в случае их отказа предъявить документы, удостоверяющие личность, или объяснить цель посещения;  
- лица, прибывающие по личным вопросам, пропускаются только в дни и часы приема, или по предварительному согласованию, с регистрацией в журнале учета посетителей.

**2. Плановая работа по гражданской обороне:**

- проведение занятий с сотрудниками по вопросам гражданской обороны;  
- проведение учений с сотрудниками;  
- проведение занятий и учений с учащимися.

**3. Выполнение норм и правил пожарной безопасности:**

- в школе оборудована автоматическая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения;  
- школа укомплектована первичными средствами пожаротушения – огнетушителями;  
- в школе с учащимися и сотрудниками регулярно проводятся занятия, инструктажи по мерам пожарной безопасности и правилам безопасности при возникновении пожара;  
- школу регулярно проверяют инспектора пожарного надзора на предмет пожарной безопасности;  
- ежеквартально и к «Дню защиты детей» проводятся мероприятия по эвакуации из школы учащихся, сотрудников на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуациях.

**4. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности:**

- обучение сотрудников и учащихся мерам по электробезопасности;  
- обучение учащихся технике безопасности на уроках и выездных мероприятиях, а так же правилам оказания первой медицинской помощи.

**5. В гимназии регулярно проводятся мероприятия по предупреждению травматизма на улицах и изучение правил дорожного движения:**

- классные часы по правилам дорожного движения;  
- проводятся еженедельные линейки, где проводятся беседы по безопасности учащихся (правила поведения на каникулах, в праздники, на отдыхе, на дорогах и т.д.), акции «Вежливый пешеход», «Зебра»;  
- проводятся соревнования по ПДД «Безопасное колесо»;  
- в школе для обеспечения дисциплины, внутреннего распорядка, чистоты в школьных помещениях, а также предупреждения травматизма обучающихся в школе организуется дежурство:  
- ответственность за организацию дежурства по школе возложена на администрацию школы и классных руководителей;  
- для обеспечения дежурства в школе ежедневно из числа работников школы и обучающихся назначаются: дежурный администратор, дежурные учителя (на каждом этаже здания школы), дежурный класс;

**6. Профилактика правонарушений.**

**7. Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения.**

**8. Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания.**

**9. Информационная безопасность.**

Понятие информационной безопасности определено как «состояние защищенности информационной среды, общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства».

**12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ**

**Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы, оплата).**

Дополнительное образование гимназии используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности и направлено на создание условий для всестороннего развития личности каждого гимназиста. В гимназии реализуются програм­мы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, культурологическое, филологическое, естественно-научное, физкультурно-спортивное.

В гимназии на протяжение ряда лет работают и пользуются успехом следующие кружки и спортивные секции:

* Зеленый патруль;
* Вокальная студия;
* Краеведение;
* Юный художник;
* Мелодия;
* Калейдоскоп;
* Юный корреспондент;
* Литературная студия;
* Коррекционная игрушка;
* Танцевальная студия;
* Лёгкая атлетика;
* Волейбол;
* Баскетбол;
* Шахматы.

Более 80% обучающихся вовлечены в деятельность кружков, студий и любительских творческих объединений.

Развитие творческого потенциала каждого ребенка, приобщение его к миру искусства и музыки является одним из направлений работы педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №1». Гимназисты принимают активное участие в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, концертах.

**Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы.**

АРОО «Антиспид»

ЦДО №2

г. Обнинск

ДЮСШ школы

К/р «Иллюзион»

Детский дом №2

Дом

ребёнка №1

Приют «Аист»

Реабилитационный центр «Коррекция и развитие»

Детский сад «Солнышко»

Музыкальный театр

К/р «Октябрь»

Музеи Астрахани: - Кремль - истории города - Б.М. Кустодиева - картинная галерея - городской аквариум

Астраханский молодёжный театр

Астраханская филармония

Театр кукол

ПЛАНЕТАРИЙ

ТЮЗ

Драматический театр

АГТУ: кубок ректора, КВН



Центр детского научного технического творчества

Ассоциация детских и молодёжных общественных объединений Астраханской области

Наркологический диспансер

Министерство здравоохранения Астраханской области (через проект «Молодёжь современной России»)

АГУ(конкурсы)

ОПДН г. Астрахани

ДШИ №3

Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом

Медико-социальный реабилитационный центр

**Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодеятельными объединениями и детскими средствами массовой информации.**

Большое место в работе Парламента гимназии занимает совместная деятельность с АРОО АДМОО. По итогам 2013-2014 учебного года МБОУ «Гимназия №1» вновь стала лучшим представительством АРОО АДМОО, за что и получила памятный приз. Кроме этого, Куприянова М (5А класс) стала победителем в конкурсе «История моей семьи»; Ушакова Татьяна (11А класс) победителем конкурса «За Родину, Добро и Справедливость»; Яшина Ангелина, Косенко Татьяна – финалисты конкурса «Лидер ХХ1 века», а команда гимназии заняла второе место в областной интеллектуальной игре «Знай наших!». Ежегодно наши гимназисты становятся призерами и победителями областного конкурса авторов стихов «Хрустальная Роза»: Летичевская Виктория (11А класс), Пожидаева Екатерина, Королева Алина (10А класс) - призеры этого года.

**Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.**

В июне на базе гимназии открывался летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко», принимавший детей с 1 июня по 26 июня. Форма смены: «Экологическая экспедиция». В лагере оздоравливалось 125 человек.

Кроме этого в дни каникул педагоги с группами учащихся выезжали в г. Санкт-Петербург, а также за границу с туром «Европейские столицы».

В течение года лучшие представители Парламента были награждены поездками во Всероссийские лагеря на Черном море:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся** | **Лагерь** | **Сроки пребывания** | **Название смены** |
| Косенко Екатерина | «Орленок» | Январь | «Архитекторы будущего» |
| Касимова Диана | «Орленок» | Январь | «Архитекторы будущего» |
| Старухина Маргарита | ВДЦ «Смена» | Апрель | «Моя дорожная карта» |
| Пожидаева Еатерина | ВДЦ «Смена» | май | «Форум молодых журналистов». |

**Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования.**

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие принципы и задачи воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и которая становится самостоятельным направлением, основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы».

В соответствии с пунктом 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 22 декабря 2012 года была разработана Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении, основные принципы которой и используются в воспитательной системе гимназии.

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся.**

**1.Гражданско-патриотическое**:

* воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации и своей малой родине;
* усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», - «правовая система и правовое государство», «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» и другие;
* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
* развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

**2.Нравственное и духовное воспитание:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и др.);
* формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
* формирование у обучающихся философских представлений о религиозных традициях, с понятиями свободы совести и вероисповедания, формирования единого культурного пространства;
* формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре, и языку своего народа и других народов России.

**3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**:

* формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
* формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе.

**4.Интеллектуальное воспитание**:

* формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения олимпиад, конференций и т.д);
* формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
* формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**5.Здоровьесберегающее воспитание:**

* формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни;
* формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**6.Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

* формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «экстремизм», «терроризм»;
* формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре в современном информационном пространстве.

**7.Культуротворческое и эстетическое воспитание:**  .

* формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
* формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

**8.Правовое воспитание и культура безопасности:**

* формирования правовой культуры, представлений о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.

**9.Воспитание семейных ценностей:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**10.Формирование коммуникативной культуры:**

* формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
* формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

**Цель воспитательной работы гимназии:** формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме

**Воспитательные задачи:**

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им различных возможностей участия в управлении образовательных учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, развитие потребности в здоровом образе жизни.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в гимназии.
8. Создание системы поддержки талантливых учащихся.
9. Развитие творческого потенциала классного руководителя.

**Основные направления воспитательной системы гимназии:**

1. .Традиции гимназии.
2. 2.Развитие ученического самоуправления.
3. 3.Реализация программ:
   1. «Духовно-нравственное воспитание гимназистов»,
   2. «Гражданско-патриотическое воспитание»,.
   3. «Мой город, моя семья, моя гимназия»,
   4. «Милосердие начинается с тебя и меня»,
   5. «Общение»,
   6. «Мы – за здоровый образ жизни»,
   7. «Правила дорожные знать каждому положено».
4. Развитие творческого потенциала классного руководителя.
5. Роль родителей гимназистов в активном участии воспитательном процессе.
6. Правовое воспитание и культура безопасности.

**Результативность работы коллективов дополнительного образования в динамике.**

По итогам участия и призовых мест в конкурсах АРОО АДМОО за 2011 – 2012, 2012 – 2013, 2013-2014, 2014-2015 учебный год гимназия заняла 1 место и была награждена дипломом первой степени и памятной тарелкой «Лучшее представительство АРОО АДМОО».

**13. Социальная активность и социальное партнёрство ОУ.**

**Участие школьников в социальных проектах. Результативность партнёрства. Публикации в СМИ об ОУ.**

***Программа «Милосердие»***

Основные мероприятия, проведенные палатой Милосердия в 2014-2015 учебном году:

* + 1. Участие в областной акции «Маленький Ангел»,
    2. Посещение Дома Ребенка «Звездочка» (осенние и зимние каникулы),
    3. Проведение Новогоднего праздника для учащихся дистанционного обучения
    4. Участие в областных акциях «Новый год в Новороссии» и «День Знаний в Новороссии»,
    5. Проведение благотворительных акций «Радость» для детей специализированного Дома Ребенка «Звездочка».

**Характеристика социальной позиции учащихся.**

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициатив, повышению самостоятельности школьников в гимназии создан орган ученического самоуправления – Парламент, который работает в тесном контакте с администрацией гимназии.

Ученический парламент является органом ученического самоуправления и действует на основании Устава гимназии и Положения о детском парламенте.

**Целью** деятельности парламента является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

**Задачами** деятельности парламента являются:

* представление интересов учащихся в процессе управления школой;
* поддержка и развитие инициатив учащихся в жизни гимназии;
* защита прав учащихся.

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

1.Организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;

2.Содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории гимназии;

3.Содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в гимназии;

4.Сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь школьников.

В состав парламента входят представители 7-11 классов, избираемые в ходе прямого открытого голосования сроком на один год, а также не выбранные кандидаты на пост президента гимназии.

Основной организационной формой деятельности парламента является заседание, проводимое один раз в две недели. Заседания проводятся гласно и носят открытый характер.

Парламент образует Палаты: учебную, милосердия, культмассовую, дисциплины и порядка, пресс-центр, отряд ООН. Работа парламента организуется согласно плану на год по месяцам.

**14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ**

**Ранжирование выявленных проблем по значимости, структурирование их по направлениям (приоритеты) работы при помощи метода экспертной оценки.**

* Недостаточность денежных средств:
* на приведение материально-технической базы гимназии в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников гимназии;
* на обеспечение учебным оборудованием для практических работ в соответствии с требованиями ФГОС;
* на приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса работ в соответствии с требованиями ФГОС;
* для осуществления профессиональных проб обучающимися 9 и 11 классов;
* для оплаты стоимости дистанционных конкурсов, олимпиад для желающих принимать в них участие детей;
* для участия одарённых гимназистов в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных соревнованиях;
* для организации системы интенсивных школ в летний период для способных детей;
* для сотрудничества с другими школами, инновационными учебными заведениями области;
* для сотрудничества с ВУЗами по привлечению квалифицированных кадров для чтения спецкурсов, ведения научной работы;
* для автоматического обновления антивирусных программ и необходимого программного обеспечения;
* для обеспечения курсовой профессиональной переподготовки учителей, администрации гимназии, и участие их семинарах, форумах, конференциях различного уровня;
* для проведения капитального и ежегодного косметического ремонта учебных и служебных помещений гимназии.
* Слабая материальная база для занятий физкультурой и спортом (отсутствие спортплощадки).

**Анализ причин проблем, возникших в текущем году, пути их решения.**

1. Недостаточное финансирование и низкая финансовая самостоятельность ограничивают возможности своевременного обновления ресурсной и материально-технической базы.
2. Отсутствие дидактического оборудования, необходимого для организации творческой и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, отражается на результативности образовательного процесса.

Решение данных проблем в финансовом обеспечении ОУ.

1. Недостаточное методическое сопровождение родителей отражается на их участии (пока половина родителей остаются пассивными) в реализации ООП НОО.
2. Недостаточная организация методического сопровождения педагогов учреждений доп. Образования по разработке программ, организации и проведения занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения является причиной организации и проведения занятий секций и кружков без учёта требований стандарта.

Решение данных проблем в усилении влияния методической службы ОУ на все направления деятельности школы.

**15. Основные направления ближайшего развития ОУ**

**Характеристика новых направлений развития ОУ. Пути коррекции традиционных направлений. Задачи ОУ на следующий год.**

В качестве приоритетных направлений деятельности школы, определённых Образовательной программой и Программой развития, в 2013-2014 учебном году избраны следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Планируемый**  **результат** |
| Создание внутришкольной системы управлением качеством образования и обеспечение повышения уровня образовательной подготовки учащихся. | 1) Подготовка системы индикаторов, измерителей и методик для оценки качества образования в школе. 2) Формирование критериев оценки педагогической деятельности. 3) Совершенствование работы ПМПК 4) Создание электронных портфолио школы, учителя, ученика. 5) Активизация участия учителей в творческих конкурсах | Создание внутришкольной системы управления качеством образования. |
| Обеспечение вариативности образовательных программ для участников образовательного процесса | 1) развитие предпрофильного и профильного, дополнительного образования детей. 2) совершенствование УМК, дальнейшая разработка спецкурсов и элективных курсов для профильных классов. | Реализация программ профильного обучения для 100% учащихся с учетом запроса социума. |
| Внедрение современных педагогических технологий | 1) Внедрение технологий системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подхода. 2) Совершенствование деятельности методической службы школы, проведение учительских научных конференций. | Формирование базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразованию) |
| Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся, совершенствование работы с «одаренными» и мотивированными детьми | 1) Совершенствование работы ученического научного общества, проведение научных конференций учащихся. 2) Активизация участия учащихся в конкурсах проектных и исследовательских работ, и в различных конкурсах  3) Совершенствование форм подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах. | 1)Расширение банка диагностического и развивающего материала для сопровождения обучения мотивированных учащихся. 2) Рост доли учащихся участвующих в конкурсах и олимпиадах до 80% |
| Совершенствование воспитательной системы школы | 1) Поиск новых форм взаимодействия школы и семьи, совершенствование проведения родительских лекториев. 2) Разработка и внедрения новых форм работы по профилактике негативных явлений в детской среде. 3) Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей. 4) Дальнейшая реализация программы формирования толерантного сознания учащихся 5) Разработка и внедрение новых форм работы в области профессиональной ориентации учащихся. | Снижение количества учащихся совершающих правонарушение, повышение уровня правовой грамотности учащихся, доведение до 80% доли школьников, охваченных правовым просвещением. Создание на базе школы общества правового консультирования участников образовательного процесса |
| Совершенствование психологического обеспечения образовательного процесса | 1) Мониторинг психологической службы школы 2) Разработка программ психологического просвещения всех участников образовательного процесса 3) совершенствование психологического сопровождения учащихся к итоговой аттестации; | Рост объема предоставляемых психологических услуг; Создание специализированной страницы психолога на сайте школы |
| Развитие материально-технической базы школы | 1) Создание условий для перехода школы на новые федеральные стандарты в части оснащения учебным оборудованием и ПО. | Оснащение школы необходимым учебным оборудованием |
| Информатизация образовательного процесса | 1) Повышение ИКТ –компетентности педагогических сотрудников через систему курсов | Доведение до 100% доли сотрудников обладающих ИКТ -компетентностью |