

**Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
г. Астрахани «Гимназия № 1»**

**Юридический адрес:** 414056, Россия, г. Астрахань,  
ул. Комсомольская Набережная, 7а

**Расчётный счёт:** № 40701810000003000007

**Телефоны:** 25-45-80 (факс), 25-06-48

**E-mail:** [www.Sgimnazia@yandex.ru](mailto:www.Sgimnazia@yandex.ru)

**Официальный сайт:** [www.gimnazia.ruisp.com](http://www.gimnazia.ruisp.com)

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

МБОУ города Астрахани «Гимназия №1» - комплексное общеобразовательное учреждение, включающее структурные подразделения дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Учредитель - муниципальное образование «город Астрахань».

МБОУ «Гимназия №1» является правопреемником МОУ «Гимназия №1», которое в соответствии с Постановлением Администрации г. Астрахани №1855 от 17.03.2011г. было реорганизовано путём присоединения к нему муниципального образовательного учреждения «Детский сад №107».

МБОУ «Гимназия №1» - учебное заведение общего образования, имеющее расширенный учебный план, обеспечивающий учебные и развивающие программы, отвечающие образовательным потребностям обучающихся с опережающим уровнем развития общих способностей и имеющих целью продолжение образования в высших учебных заведениях. Гимназия осуществляет общеобразовательную подготовку школьников города с 6.5 до 17 лет (с 1 по 11 класс), независимо от района их проживания.

Режим учебного года - традиционный, его продолжительность - четыре четверти. 34 недели. Режим работы начальной школы - пятидневный, двухсменный (2 и 3 классы), продолжительность урока в 1-4-х классах - 35 минут.

Режим работы основной и старшей школы строится по 6-ти дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 40 минут. Уроки начинаются в 8.30 и продолжаются по расписанию до 13.20.

Во второй половине дня проводятся занятия по интересам, работают кружки, спортивные секции, проводятся спецкурсы и индивидуальная работа с обучающимися. В начальной школе функционируют группы продленного дня. Организовано горячее питание. Аттестация обучающихся во 2 - 9-х классах проходит по учебным четвертям, в 10 - 11-х классах - по полугодиям.

**Краткая история школы, традиции.**

В 1975 году в живописном месте г. Астрахани на берегу Волги распахнула свои двери детям средняя школа №25, ставшая вскоре известной хорошим уровнем подготовки выпускников и высоким профессионализмом учителей. В 1993г. школа №25 была реорганизована в МОУ «Гимназия №1». Традиционные мероприятия гимназии:

«Здравствуй, школа». День знаний.	День добрых дел.
День дублёра.	Бал победителей.
День города.	Операция «Память».
Праздник Компьютера.	«Звенит твой последний звонок».
Акция «Милосердие начинается с тебя и меня».	Есть такая профессия «Родит защищать»
День Матери.	«Самые обаятельные и привлекательные».

День науки.	Концерт для бабушек учащихся гимназии.
Новогодние праздники	День театра
День памяти Сталинградской битвы.	День Св. Валентина
День встречи с выпускниками	День памяти Ленинградской блокады.

### Гимназия сегодня

Директор гимназии - кандидат педагогических наук Муштакова Нина Александровна. Нина Александровна награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», она - победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации. В своей деятельности директор не ограничивается рамками методической, урочной и внеклассной работы. Изучая проблемы современного образования, она внедряет инновации в организацию учебно-воспитательного процесса, внутришкольного контроля, активно занимается научной работой, является автором статей, опубликованных в журналах «Завуч». «Высшее образование» (г. Москва). «Управление качеством образования» (г. Санкт-Петербург) и др. Отличительными особенностями директора гимназии является постоянное самосовершенствование, стремление к повышению профессионального мастерства, высокая требовательность к себе и педагогическому коллективу.

### Структура МБОУ г.Астрахани «Гимназия №1»



### **Цель и задачи Программы развития.**

Гимназия работает над выполнением программы развития гимназии (до 2015г.).

#### Цели программы:

1. Определить конкурентные преимущества гимназии и обеспечить их качественную реализацию в виде образовательных услуг.
2. Обеспечить позитивную динамику развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды г. Астрахани и ориентированной на подготовку гимназиста, адаптированного к требованиям современного общества.

#### Основные задачи, мероприятия программы:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации гимназического содержания и образовательных технологий, создание адаптивной модели старшей школы на основе интеграции основных принципов классического подхода к образованию и концептуальных идей профильной школы.
2. Поддержка корпоративной культуры гимназии как основы для динамичного и мобильного развития гимназии в региональной системе образования и условие для саморазвития, самосовершенствования всех участников образовательного процесса гимназии в открытой инновационной образовательной системе.
3. Создание информационной образовательной среды гимназии с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся с использованием традиционных и дистанционных форм обучения и сетеобразовательной деятельностью по всем направлениям работы гимназии.
4. Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.
5. Формирование гимназии как субъекта экспериментального и инновационного пространства, организация профессионально-творческих коалиций, обеспечивающих развитие муниципальной и региональной образовательной среды.
6. Развитие системы защиты здоровья учащихся школы.
7. Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.
8. Улучшение ресурсообеспечения и управления гимназии.

### **Приоритетные направления развития ОУ.**

Деятельность МБОУ «Гимназия №1» в 2013-2014 учебном году определялась целью определить уровень устойчивого развития МБОУ «Гимназия №1», направленного на удовлетворение потребностей населения г. Астрахани в получении качественного образования, формировании личности учащегося, готовой к адаптации в современных экономических условиях, конкурентоспособной, обладающей толерантным мышлением.

#### Задачи продиктованы необходимостью анализа тенденций развития гимназии:

- обеспечение условий обучающимся для реализации их прав на образование всех уровней и ступеней на базе гимназии;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие условий для применения осваиваемых знаний и умений, реализации стратегии обогащающего образования, имеющего исследовательский, поисковый, открытый характер;

- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- проведение целенаправленной работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- включение учащихся и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешной деятельности гимназии;
- обеспечение доступа учащихся, их родителей, общественности к информационным ресурсам гимназии, размещенным на гимназическом сайте.

На решение обозначенных проблем направлена концепция организации педагогического процесса в МБОУ «Гимназия №1», которая ориентирована на выполнение Закона РФ «Об образовании», реализацию образовательных услуг через изучение образовательного спроса и модернизацию системы гимназического образования.

### **Основные достижения гимназии.**

В качестве участия гимназии в инновационной и экспериментальной деятельности в 2013-2014 учебном году необходимо отметить, что гимназия является:

- участником Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ» (с 2009г.);
- участником проекта Губернатора Астраханской области Жилкина А.А. «Все в сеть» по обучению компьютерной грамотности пенсионеров (с 2010г.);
- участником Всероссийского проекта «Школа цифрового века» (с 2010г.);
- участником Программы *"Реализация экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных муниципальных учреждениях Муниципальных образований "г. Астрахань и Приволжский район Астраханской области на 2011г."*;
- дипломантом конкурса издательства журнала "Управление качеством образования" г. Санкт-Петербург, присвоено звание «Школа – лаборатория инноваций» (2014г.)

## **2. Дошкольное воспитание**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Обособленное подразделение «Дошкольное» в 2013 -2014 учебном году ставило следующие цели:

- создание благоприятных условий для развития всесторонне развитой личности ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечение сохранения жизни и здоровья дошкольников и подготовки их к новому социальному статусу – будущего школьника.

В соответствии с целями были поставлены основные **задачи**:

- формировать моральные черты личности дошкольников, их представления об обществе и людях, живущих в нем, а также навыки и привычки поведения в соответствии с общественными нормами и правилами;
- совершенствовать развитие познавательных способностей детей путем активного использования метода творческих проектов, поисковой и исследовательской работы;

- оптимизировать систему социально – психолого - педагогического сопровождения ребенка через эффективное сотрудничество и взаимодействие семьи и детского сада;
- эффективно использовать возможности подвижной игры как средства здоровьесбережения полноценного физического развития детей и формирования у них навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

Приоритетными направлениями ОП «Дошкольное» являются: работа с детьми с нарушениями речи и оздоровительная работа. Поэтому в течении учебного года велась работа по коррекции данных проблем:

- ✓ *Коррекционно –педагогическое обучение:*
  - осуществление коррекции тяжелых форм нарушения речи, проблем здоровья.
- ✓ *Лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия:*
  - проведение полного комплекса лечебно – оздоровительных мероприятий восстановительного лечения на современном уровне с учетом характера, степени тяжести заболевания;
  - - стимуляция адаптационных и иммунологических возможностей детского организма с использованием физических лечебных факторов;
  - воспитание здорового образа жизни, снижение заболеваемости детей;
  - проведение оздоровительных мероприятий под контролем медицинских работников: ЛФК, массаж, фитотерапия и т.д.

### **1. «Здоровье».**

Программный материал **по образовательной области «Здоровье»** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

По сравнению с предыдущим годом повысился на 3%.

### **2. «Физическое развитие».**

В ОП «Дошкольное» созданы условия для физического развития детей. Физическое воспитание осуществляется как на специально организованных занятиях, так и в повседневной жизни. Педагоги стремятся побудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям, используют разнообразные формы организации физической активности детей: проводят утреннюю гимнастику, упражнения после сна, физкультурные занятия, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, спортивные праздники.

На базе учреждения действует кружок «Бадминтон». Активно занимаясь разнообразными физическими упражнениями, дети имеют возможность получать положительные эмоции.

Учитывая возрастные, индивидуальные особенности, состояние физического развития детей, воспитатели и специалисты наблюдают за их самочувствием в ходе режимных моментов, варьируют нагрузки, подбирают содержание материала, формы и методы его преподнесения.

Для проведения физкультурных занятий в ДОО оборудован специальный зал, в котором имеется весь необходимый инвентарь (мячи, обручи и т.д.). Имеется летний плескательный бассейн.

В 2013 -14 учебном году уровень развития физических качеств и навыков у детей составил 65%.

Инструктором физвоспитания было проведено несколько спортивных праздников:

- «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»;
- «Зимняя спартакиада»;
- «Будущие защитники»;
- «Что нас делает здоровыми»;

#### **Выводы и перспективы:**

Совершенствовать формы организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы, осуществлять согласованность в планировании

работы педагогов и специалиста по физическому развитию в разных возрастных группах.

Добиваться сотрудничества с родителями по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО и семье (присутствие на развлечениях, занятиях).

### **3. «Социализация».**

По итогам анализа было выявлено, что уровень освоения детьми программного материала *образовательной области «Социализация»* - *средний*. Наиболее высокие результаты дети показали в 2013- 14 учебном году, на 13% больше предыдущего года. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

### **4. «Труд»**

Изучение результатов усвоения программного материала *образовательной области «Труд»* находится на высоком уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала (94 %). Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

### **5. «Безопасность»**

На достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал *по образовательной области «Безопасность»*, 93%. Высокие результаты показали воспитанники подготовительных групп. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

### **6. «Познание».**

Уровень освоения детьми программного материала *образовательной области «Познание»* показал, что материал усвоен на высоком уровне (87%). Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

### **7. «Коммуникация».**

Программный материал *образовательной области «Коммуникация»* освоен дошкольниками на среднем уровне (86%). Это на 12% выше предыдущего года. В конце учебного года было проведено Психолого-педагогическое обследование уровня развития детей. Исходя из логопедических заключений были составлены индивидуальные планы коррекционной работы с детьми. Коррекционная работа проводилась в тесном взаимодействии с воспитателями, родителями и специалистами детского сада. С детьми проводились ежедневные коррекционные занятия в разных формах (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные).

По результатам мониторинга было выявлено, что большинство детей проявляют позитивное и доброжелательное отношение друг другу, сопереживание и взаимоподдержку. Общение детей стало более эмоционально – окрашенным и бесконфликтным. В течении года уделялось большое внимание формированию социально – коммуникативных навыков у детей.

### **8. «Чтение художественной литературы».**

Программный материал *образовательной области «Чтение художественной литературы»* освоен всеми детьми (87%). Это на 8% больше, чем в предыдущем году. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

### **9. «Развитие в изобразительной деятельности».**

Работа по изобразительной деятельности в ДОО осуществляется по следующим на-



правлениям:

- передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, формирование духовно богатой личности;
- передача и преумножение опыта творческой деятельности;
- обучение способам деятельности, формирование умений и навыков в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства»;
- сообщение с учетом возрастных особенностей детей знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной литературе.

Для реализации этих направлений в ДОО имеется кабинет изобразительной деятельности, в котором созданы все условия для развития творческих способностей детей.

На занятиях по изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности. Овладение техническими навыками у дошкольников в 2013-2014 учебном году составило 77 %.

Дети различают и знают цветовую гамму, владеют конструктивными навыками, навыками аппликации в соответствии с возрастом. Умеют сочетать виды изодетельности при выполнении творческих заданий.

Развивая ребенка в изобразительной деятельности, педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства, знакомят с разными видами изобразительного искусства. На занятиях дети «рисуют природу». Через рисунок они выражают свое отношение к окружающему, к красоте природы, свои эмоции, при этом используются нетрадиционные приемы рисования, которые развивают у детей воображение, фантазию, формируют творческое мышление, развивают мелкую моторику руки.

В ДОО проводятся выставки детских рисунков и поделок. Ежегодно в рамках экологического марафона проводится конкурс «Рисунок на асфальте», «Дом в котором я живу», принимают участие в городских конкурсах детского творчества «Краски детства», «Зимние забавы», «65 лет спустя. Лицо Победы». Работает кружок «Очумелые ручки», где дети обучаются нетрадиционным формам рисования, мастерят поделки.

В прошедшем году в течение всего года организовывались тематические выставки детского творчества:

- «Времена года»;
- «Минувших дней не смолкнет слава...»;
- «Мой город Астрахань»;
- «Защитники Отечества»;
- «Мир глазами ребенка».

#### Выводы и перспективы:

Увеличить количество индивидуальных занятий воспитателей с детьми по закреплению навыков, полученных на занятиях ИЗО. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников знаний, умений и навыков в жанре декоративно прикладного искусства. Активизировать работу с родителями по данному направлению путем введения новых форм сотрудничества.

#### 10. «Музыкальное развитие».

В ДОО созданы условия для музыкального развития и воспитания детей. в каждой возрастной группе имеются музыкальные уголки.

На занятиях по музыкальному воспитанию педагоги знакомят детей с музыкальными произведениями, приобщают к различным видам музыкальной деятельности. Мы формируем у детей навыки в пении, хореографии, развиваем общую музыкальность, способствуем овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах.

На музыкальных занятиях дети постигают мир природы через музыкальные образы: они слушают голоса птиц, шум дождя, шелест листьев, другие природные звуки; прослушивают различные музыкальные фрагменты, отражающие характер природы, определяют, какой

природный объект напоминает то или иное музыкальное произведение.

В ДОО проводятся музыкальные праздники, развлечения.

По результатам диагностики уровень музыкального развития за 2013-2014 учебный год составил 87%

В детский сад приглашаются с концертами музыканты и артисты, что способствует более глубокому эмоциональному отклику детей на музыку. Для родителей были проведены следующие консультации:

- «Пение – путь к здоровью»;
- «Характеристика условий для музыкального развития ребенка в семье».

В ДОО организован индивидуальный подход при взаимодействии с детьми, с учетом их интересов, возможностей и особенностей развития, осуществляется координация деятельности музыкального руководителя с педагогами ДОО.

### Методическая работа с педагогами СП «Дошкольное»

Основными задачами по развитию профессиональной компетентности педагогов являлись:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство.
2. Изучать новинки методической литературы в связи с переходом на работу по ФГОС ДО.
3. Распространять педагогический опыт воспитателей, имеющих высокий уровень профессионального мастерства.

Для реализации данных задач в течение года были использованы следующие формы и методы работы:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- мероприятия по повышению квалификации;
- открытые просмотры образовательной деятельности и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов;
- мастер - классы;
- творческие конкурсы..

В соответствии с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Пр. Министерства образования и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 года) в течение года проводились консультации для педагогов с целью ознакомления и обучения их с основными принципами и особенностями организации педагогического процесса в рамках ФГОС.

В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

- «Закаливающие мероприятия в детском саду»
- «Безопасность детей – в наших детей»
- «Психологическое здоровье дошкольника – залог его будущих успехов»
- «Пение – путь к здоровью»
- «Русские народные игры как одно из средств патриотического воспитания дошкольников»
- «Об охране жизни и здоровья воспитанников»
- «Что должен знать воспитатель о ПДД»
- «Что нужно знать о ФГОС каждый педагог ДОО»
- «Организация совместной деятельности воспитателя и детей»
- «Физкультурно - оздоровительная работа в дошкольном учреждении»
- «Летние подвижные игры»
- «Роль воспитателя в утренниках»



Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, практиковались в составлении планирования образовательной работы с детьми в соответствии с принципами ФГОС.

В 2013-2014 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы:

- установочный «Новый учебный год на пороге», на котором были утверждены годовой план работы на 2013-2014 учебный год, годовые планы работы специалистов.
- «Реализация введения ФГОС в ДОО». Цель педсовета: повышение эффективности профессиональной компетентности педагогов. Решение педсовета было выполнено.
- «Система работы педагогического коллектива ДОО по социально – нравственному воспитанию» (форма организации: круглый стол). Цель педсовета: оценка уровня мастерства педагогов по данной проблеме.
- «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2013 - 2014 учебный год». На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2013-2014 учебный год. С годовыми отчетами выступили специалисты: логопед, психолог, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель ИЗО воспитатели. Воспитатели ознакомлены с планом на летний оздоровительный период.

В 2013 -2014 году были организованы и проведены следующие семинары:

- ✓ «Система работы в ДОО по социально – коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС»,
- ✓ «Интеграция и реализация образовательных областей согласно ФГОС»
- ✓ «Что должен знать педагог ДОО о педагогическом процессе с введением ФГОС».

#### Повышение профессиональной компетенции педагогов за 2013 -2014 году

Название мероприятия	ФИО педагогов	Результативность участия
Открытый всероссийский конкурс «Отдыхаем и творим» в номинации «Декоративно – прикладное искусство»	Лепехина О.М., Умбеталиева К.С., Вейрейкина С.А., Пушкина М.Ю., Сидорова Н.В. Хлебникова Л.В., Солдатова М.А	I, II, III место
III региональный фестиваль – конкурсе «Астрахань – Прикаспийская столица овощеводства и бахчеводства»	Умбеталиева К.С., Лепехина О.М.	I, II место
Межрегиональный конкурс детского изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Вдохновение весны!»	Умбеталиева К.С., Сидорова Н.В., Лепехина О.М., Попова Н.А., Хлебникова Л.В	участие
VIII городской конкурс детского творчества «Краски детства» в номинации «Декоративно – прикладное творчество»	Солдатова М.А., Умбеталиева К.С.	II, III место
VIII городской конкурс детского творчества «Краски детства» в номинации «Ин-	Горелова Н.В., Попова Н.А.	II, III место

струменталисты»		
Областной фестиваль – конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я познаю мир»	Горелова Н.В., Попова Н.А., Сидорова Н.В., Умбеталиева К.С., Рехтина М.Г.	III место
Мастер - класс «Рождественная елка», в рамках реализации проекта «Музей народных ремесел Астраханской области»	Горелова Н.В., Сидорова Н.В., Лепехина О.М.	участие
Мастер – классе «Волшебное превращение соломки», в рамках реализации проекта «Музей народных ремесел Астраханской области»	Решетникова А.А.	участие
Мастер - классе «Новогодние украшения из лент», в рамках реализации проекта «Музей народных ремесел Астраханской области»	Решетникова А.А.	участие
Мастер - классе «Мастерская сладких подарков», в рамках реализации проекта «Музей народных ремесел Астраханской области»	Хлебникова Л.В., Касимова Е.М., Ибрагимова Н.Ю.	участие
Областной семинар «Развивающее образование как приоритет Федерального государственного стандарта дошкольного образования»	Сидорова Н.В., Сухорукова Т.А., Ибрагимова Н.Ю., Касимова Е.М., Хлебникова Л.В., Умбеталиева К.С.	участие
Областной конкурс «Хоровод дружбы»	Горелова Н.В., Попова Н.А.	участие
Конкурс детского рисунка при Уральском банке реконструкции и развития на тему: «Кем ты станешь, когда вырастешь?»	Солдатова М.А., Лепехина О.М., Шуренова З.С., Ибрагимова Н.Ю., Верейкина С.А.	участие
Областной семинар, совместно с АИПКиП на тему: «Социально – коммуникативное развитие дошкольников в условия реализации ФГОС ДО»	Тронова Е.П., Умбеталиева К.С., Сухорукова Т.А., Сидорова Н.В., Лепехина О.М., Ибрагимова Н.Ю.)	участие
I Всероссийский конкурс творческих работ «Младшие друзья»	Сидорова Н.В., Лепехина О.М.	участие
Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Звездный дождь», в номинации «Инструментальное творчество»	Горелова Н.В. Сидорова Н.В.	II место

Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Звездный дождь», в номинации «Ганцевальное мастерство»	Горелова Н.В., Попова Н.А., Хлебникова Л.В.	III место
Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Звездный дождь», в номинации «Художественное слово»	Хлебникова Л.В. Попова Н.А.	I место

Аттестацию на I квалификационную категорию прошли 2 воспитателя; курсы повышения квалификации - 5 человек.

### 3. ШКОЛЬНОЕ (гимназическое образование) Состав обучающихся в ОУ

**Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности.**

	2013/2014 учебный год на начало		
	очное	дистан.	всего
Кол-во обучающихся	911	51	962
В нач. школе	393	12	405
В основной школе	447	26	473
В средней школе	71	13	84

В гимназии проводится дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями. В 2013-2014 учебном году обучались дистанционно 52 учащихся города и области.

**Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.**



## Количество классов по сменам, ступеням образования, профилям, направленностям.

В 1 смену обучаются 30 классов, во вторую смену - 8 классов.

На 1 ступени - 16 классов;

На 2 ступени - 19 классов;

На 3 ступени - 3 класса.

Классов углублённой гуманитарной направленности - 2.

## Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы.

Всего было открыто 37 классов со средней наполняемостью:

- в начальной школе - 25 обучающихся;
- в основной школе – 24 обучающихся;
- в средней школе – 24 обучающихся.

Итого средняя наполняемость по ОУ составляет 24 обучающихся, что соответствует норме наполняемости классов.

### Группы продлённого дня.

В гимназии функционируют 3 группы продлённого дня для учащихся 1-2-3 классов. Для обучающихся во вторую смену(2-3 классы), группа продлённого дня работает в первой половине дня, для первых классов – во второй половине дня. Для нормальной работы и отдыха группы продленного дня выделено специальное помещение, оборудованное учебной зоной и зоной отдыха, имеется персональный компьютер, аудио- и видеотехника. Организовано горячее питание учащихся, прогулки на свежем воздухе, занятия в кружках.

## Количество учащихся, классов, педагогов по годам. Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление.

Параметры статистики	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
1 .Количество обучающихся на конец учебного года:	957	942	961
1.1 .В начальной школе	413	416	407
1.2.В основной школе	465	448	476
1.3 В средней школе	66	78	78
2 Количество выбывших в течение учебного года	39	17	27
3. Количество прибывших в течение уч. года	23	26	16
4. Количество неуспевающих учеников:	1	2	2
4.1. В начальной школе	-	-	-
4.2. В основной школе	1	2	2
4.3. В средней школе	-	-	-

5. Количество окончивших ОУ с аттестатами особого образца:			
5.1. В основной школе	5	3	6
5.2. В средней школе	5	4	6
6. Количество выпускников, получивших медали:	5	4	9
6.1. Золотые	2	2	5
6.2. Серебряные	3	2	4
7. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»	54(2)=56	64(4)=68	63(1)=64
7.1. По 1-4 классам	27	22(3)	16(1)
7.2. По 5-9 классам	24(1 дист.)	34	38
7.3 По 10-11 классам	3(1 дист.)	8(1)	9
8. Количество выпускников, поступивших в вузы	42	22	51
9. Количество выпускников, поступивших в с/с уч. заведения:			
9.1. Основной школы	24	12	22
9.2. Средней школы	4	1	0
10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс гимназии	50	25	17
11. Количество опекаемых детей	6	6	6
12. Количество детей, получавших надомное обучение	4	9	9

Опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление, в гимназии нет.

### Социальный статус семей учащихся.

В начале учебного года социальным педагогом был составлен **социальный паспорт МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»:**

- Общее количество учеников - 971(на начало уч. года)
- Количество многодетных семей -78
- Количество малообеспеченных семей - 42
- Семьи беженцев или переселенцев - нет
- Неблагополучные семьи - не выявлены
- Дети находящиеся под опекой - 6
- Дети инвалиды - 60 человек
- Дети имеющие хронические заболевания - 28 человек
- Учащиеся состоящие на учёте ВШК, ОПДН, КДН - не имеется

## Занятость учащихся во внеурочное время.

100% обучающихся заняты во внеурочное время, посещая занятия в спортивных секциях, музыкальных и художественных школах, интеллектуальных клубах.



## Мотивация учащихся к учебной деятельности.

### Общие результаты на конец учебного года

	Процент успеваемости	Отличники	На «4»- «5»	Неуспевающие	Повторный год
2011-2012	99,9%	7,0%	46,4%	1	0
2012-2013	99,8%	8,1%	46%	2	0
2013-2014	99,8%	7,4%	50,8%	2	0
Динамика		-0,7	+4,8	0	0

Таким образом, наблюдается:

- ✓ сохранение процента успеваемости по ОУ по сравнению с 2013 годом;
- ✓ понижение процента отличников по сравнению с 2013 годом;
- ✓ увеличение количества обучающихся, окончивших учебный год на «5»-«4» по сравнению с предыдущими годами;

Т.о., повысилась эффективность образовательного процесса, и как следствие, наметилась тенденция роста результатов обученности гимназистов, а также тенденция к стабилизации подавляющего большинства показателей освоения стандарта образования по всем предметам учебного плана гимназии, повышение уровня мотивации к обучению.

## Структура управления ОУ, его органов самоуправления

### Принципы управления ОУ (управленческая концепция).

- ✓ Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
- ✓ Обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патристическому и безопасному поведению в социуме: формирование духовно - нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, правовыми знаниями через взаимную интеграцию всех образовательных программ.
- ✓ Развитие общеучебных умений учащихся и профессиональных умений педа-



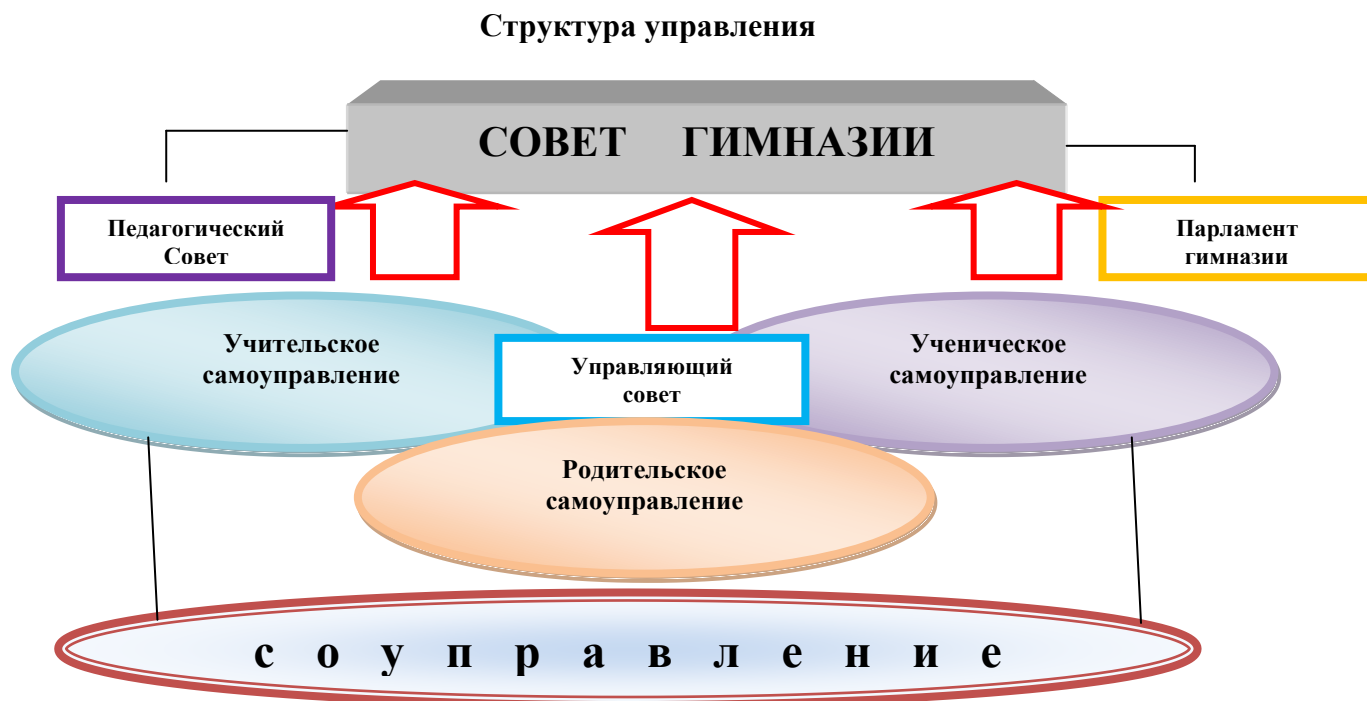
гогов с позиции непрерывного образования.

✓ Научное, учебно-методическое, кадровое обеспечение качественного непрерывного образования.

### Цель управления.

Стратегические цели развития образовательного учреждения:

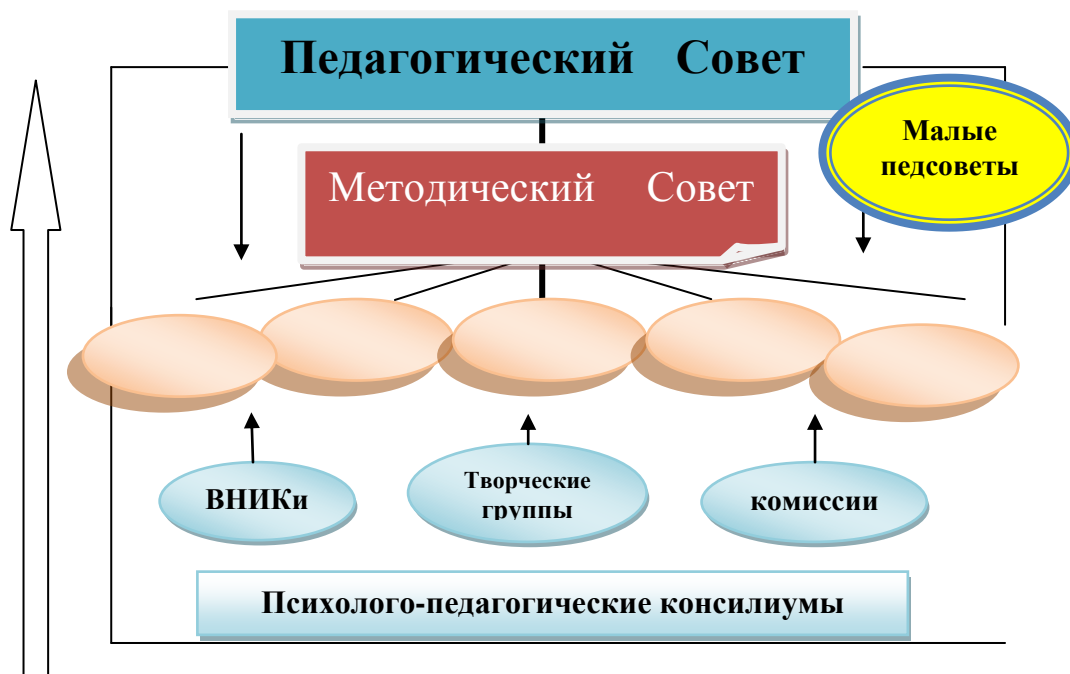
1. Обновление содержания и форм образования.
2. Повышение показателей качества обучения и воспитания при всемерной заботе о физическом и нравственном здоровье обучающихся.



Главная социально значимая цель гимназического самоуправления *перерастить в соуправление*.

В демократизирующейся гимназии каждый из коллективов и объединений взрослых и детей должен иметь право на самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе. Этому могут и должны служить такие органы самоуправления, как:

- Для *педагогов*: педагогический совет (высший орган самоуправления педагогов в школе), методический совет, методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, правовая, аттестационная и другие комиссии педагогов:



- Для ученического коллектива ученическая конференция гимназии (высший орган их самоуправления в гимназии; избранный ученической конференцией Парламент гимназии, его комиссии, штабы и другие рабочие органы самоуправления: классные собрания учащихся, классные ученические советы и их рабочие органы).



- Для родителей гимназии общегимназическое родительское собрание (высший орган самоуправления в школе): избранный родительским собранием или конференцией родительский комитет гимназии, его секции, комиссии: классные родительские комитеты и их рабочие органы.



При соуправлении все органы самоуправления субъектов образовательного процесса (педагоги – родители - учащиеся) ориентированы на следующее:

- ✓ Все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.
- ✓ Каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями.
- ✓ Ни один орган самоуправления не может диктовать свою волю другим органам самоуправления. Все они - партнеры.
- ✓ Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии: общее собрание перед органами представительной демократии (конференции, советы, комитеты и др.).
- ✓ Работа органов самоуправления осуществляется на основе согласительной системы разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.
- ✓ Все органы самоуправления действуют в согласии, коллегиально, обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным школьным проблемам.

#### **Распределение между представителями администрации функций управления ОУ**

Муштакова Нина Александровна - директор гимназии.

Полтарихина Людмила Викторовна - заместитель директора по УВР, курирует гуманитарно-эстетический цикл.

Богданова Ираида Владимировна - заместитель директора по УВР, занимается вопросами общешкольной документации.

Михеева Елена Михайловна - заместитель директора по УВР. курирует политехнический цикл.

Захарова Татьяна Алексеевна - заместитель директора по ВР.

Старичкова Ольга Александровна - заместитель директора по начальной школе.

Рогачёва Нина Николаевна - заместитель директора по начальной школе.

Короткова Татьяна Николаевна - координатор, руководитель структурного подразделения дистанционного обучения.

**Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам.**

<b>По возрасту</b>	
Старше 40 лет	3 человека
Старше 50 лет	4 человека
<b>По стажу</b>	
Более 10 лет	3 человека
Более 20 лет	5 человек
<b>По квалификационным категориям (как завуч)</b>	
Высшая	3 человека
Первая	2 человека
Без категории	3 человека
<b>По званиям и имеющимся наградам</b>	
Муштакова Нина Александровна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В 2000г. награждена наградным знаком «Почетный работник общего образования»;</li> <li>• является победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации ( П Н П О ) 2008 года;</li> <li>• в 2010г.- нагрудным знаком «Достояние образования»;</li> <li>• награждена медалью «За отвагу и самоотверженность», проявленные при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, личный вклад в развитие и совершенствование мероприятий в области гражданской обороны, защиты населения и высокий профессионализм, кандидат педагогических наук;</li> <li>• Грант мэра в 2012г.;</li> <li>• Член Президиума "Общероссийского союза директоров школ". 2013г.</li> <li>• НП ЭС "РЭОС" Федеральный центр образования и науки наградил Нину Александровну орденом "За вклад в развитие российского образования" III степени. 2013г.</li> </ul>
Полтарихина Людмила Викторовна	«Отличник народного просвещения ДАССР». В 2007 году стала обладателем гранта губернатора Астраханской области и как участник конкурса

	«Учитель года 2007» - гранта мэра г. Астрахани.
Богданова Ираида Владимировна	грант мэра в 2008г.
Михеева Елена Михайловна	грант мэра в 2010г.
Захарова Татьяна Алексеевна	«Отличник народного просвещения», грант мэра в 2010г.
Старичкова Ольга Александровна	грант мэра в 2011г.
Рогачёва Нина Николаевна	«Почетный работник общего образования РФ», член Астраханского регионального отделения Международной общественной организации «Женщины в науке и образовании», грант мэра в 2009г.

### Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

Анализ правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности гимназии позволяет выявить степень эффективности работы школы как юридического лица через полноту нормативно-правовых актов и локальных правовых актов.

Акты	Анализ качества деятельности гимназии
1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 206808 серия А Дата 30.01.2006
2. Свидетельство о государственной аккредитации	Дата 01.02.2008 Серия АА, № 139327
3. Устав гимназии	Зарегистрирован решением собрания трудового коллектива протокол №9 от 28.01
4. Учредительный договор между гимназией и учредителем	№ 251 от 26.08.2009г.
5. Свидетельство о регистрации в районной налоговой инспекции	Дата 27.02.2003г. Серия 30, № 0016575
6. Свидетельство о регистрации во внебюджетных фондах	страховое свидетельство от СЭЗ № 30АЦ02000.М000947.11.08 от 25.11.2008 г.
7. Регистрация Устава в Едином государственном реестре	Дата 18.04.2008г. № 1023000872400 Гос. регистрационный номер 2083016009173
8. Договоры с основными монополистами	на вывоз тверд. быт. отходов, электроснабжение, тех. обслуживание охранно-пожарной сигнализации, по дезинфекции.
9. Распоряжение Правительства Астрахани на право владения землей	№17074 от 19.01.1998г.
<b>Локальные правовые акты гимназии</b>	

Приказ об учетной политике	в наличии
Договор с родителями	в наличии
Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения	в наличии
Трудовой договор с работниками	в наличии
Инструкции по безопасности и правила работы на рабочих местах, в учебных кабинетах	в наличии
Коллективный договор	в наличии
Порядок приема в образовательное учреждение	в наличии
Положение о материальном стимулировании работников образовательного учреждения	в наличии
Положение о конфликтной комиссии	в наличии
Положение о платных дополнительных образовательных услугах	в наличии
Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения	в наличии
Положение о внебюджетной деятельности образовательного учреждения	в наличии
Структура общественного управления	в наличии
Положение о конкурсном приеме учащихся в профильные классы гимназии	в наличии
Положение о формах получения образования в гимназии (самообразование по индивидуальным программам, положение о семейном образовании, положение о свободном посещении учебных занятий).	в разработке
Прочие локальные акты образовательного учреждения	в наличии

### **Выявленные проблемы.**

Переход гимназии в режим развития связан с необходимостью решить ряд противоречий управленческого, методического и психологического характера.

Во-первых, противоречие между потребностью общества в личностях, готовых к саморазвитию, интегрированных в национальную и мировую культуру, осваивающих её прошлое, настоящее и будущее, созидающих и творящих её и реальной ориентацией учебных программ, планов, учебников в основном на знаниевую парадигму в образовании.

Во-вторых, противоречие между идеалами гуманистического воспитания и педагогики ненасилия, традиционно исповедуемыми гимназией, и влиянием негативных социокультурных факторов, пропаганда средствами массовой информации агрессивной жизненной позиции как условия достижения сиюминутного успеха в жизни.

В-третьих, состояние «информационного шока», в котором пребывают ученики и неумением их сделать осознанный жизненный выбор, стать творцом своей судьбы, стать деятелем, способным адекватно воспринимать и понимать окружающий мир, быть включённым в межличностную и международную коммуникацию.

### **Приоритеты и организации и содержания управления ОУ.**

Переосмысление функционирования и связей всех звеньев педагогической системы и ее основных подсистем (педагог - педагог, педагог - воспитанник, воспитанник - воспитанник, педколлектив - родители), переход на разноуровневую модель УВП. Выявление новых параметров управления на основе развития горизонтальных связей, расширение контактов и взаимосвязей с родителями, привлечение их к деятельности гимназии.



#### 4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

Службы сопровождения управления ОУ (методическая, психологическая, педагогическая, информационная, центр здоровья и др.): содержание и результаты деятельности; стандартно-типовой, нормативно-закрепленный инструментарий.

<p style="text-align: center;"><b>Методическая</b></p>	<p>Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит Научно-методическому координационному совету гимназии. Содержание деятельности Научно-методического координационного совета в 2013/2014 учебном году определялось планом работы, утвержденным на первом заседании. В течение 2013/2014 учебного года проведено четыре заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. анализ итоговой аттестации выпускников 9-11-х классов и результатов ЕГЭ;</li><li>2. Научно-методическое обеспечение начальной школы в условиях работы по стандартам второго поколения;</li><li>3. Научно-методическое обеспечение средней школы в условиях апробации стандарт второго поколения в 5 классах;</li><li>4. Организация работы с одаренными обучающимися по иностранным языкам;</li><li>5. Отчеты педагогов, творческих групп, работающих по новым УМКа;</li><li>6. Развитие учебных кабинетов ОБЖ и технологии;</li><li>7. Организация внеурочной деятельности обучающихся (итоги проведения предметных недель).</li></ol> <p>На НМКС обсуждались вопросы подготовки и проведения педагогических советов, реализации курсовой подготовки и аттестации педагогов, участия учителей в научно-практических конференциях различного уровня, эффективности методической работы. План работы научно-методического координационного совета выполнен полностью.</p> <p><b>Выводы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагоги гимназии заинтересованы в проведении методической работы в гимназии и удовлетворены ее формами, тематикой и организацией.</li><li>2. Методическая работа и методическая помощь, оказываемая педагогам в гимназии в</li></ol>
--	--

	истекшем учебном году, заслуживают удовлетворительной оценки.
<b>Психологическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Приём ведёт к.с.н. Яковлева Т.Н.</li> <li>○ Наш педагогический коллектив осознаёт, что именно педагог может сделать для здоровья воспитанника школы гораздо больше, чем врач. Педагог не должен выполнять часть обязанностей врача или медсестры, а должен обучаться психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих воспитанников и на своих уроках, и в общей программе работы школы.</li> </ul>
<b>Информационная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ В гимназии активно используется: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ всероссийская образовательная сеть «Дневник.ру»,</li> <li>▪ сайт гимназии <a href="http://www.gimnazia.ruisp.com">www.gimnazia.ruisp.com</a>, обновляющийся 2 раза в месяц (или по мере поступления информации, с которой нужно ознакомить общественность),</li> <li>▪ стенды (настенные и переносные), на которых Парламент гимназии обновляет информацию еженедельно.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Центр здоровья</b>	<p>Профилактическая работа по сохранению здоровья детей и подростков в рамках нашего учреждения представлена следующими программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ профилактика осанки (ЛФК);</li> <li>○ профилактика нарушения зрения (специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения);</li> <li>○ профилактические программы(рекомендации родителям) с часто и длительно болеющими детьми (витаминизация, фитотерапия), гиперактивными и медлительными детьми;</li> <li>○ профилактика вредных привычек;</li> <li>○ комплексные программы по формированию культуры здорового образа жизни;</li> <li>○ сквозные курсы «Разговор о правильном питании», «Познай себя», «Твое здоровье», «Уроки здоровья», «Спорт против наркотиков»;</li> <li>○ Создание благоприятного режима двигательной активности обучающихся с учетом их возраста и состояния здоровья.</li> </ul>

**Инженерно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.**

Гимназия функционирует в одном здании постройки 1975 года. За последние пять лет гимназия значительно расширила свою материально-техническую базу. Был произведён ремонт кровли и полвала здания по всему периметру, отремонтированы следующие помещения: столовая, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, все учебные кабинеты.

В гимназии имеется:

- столовая,
- медицинский кабинет,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- кабинет ЛФК,
- кабинет, оборудованный для осуществления дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.
- 2 компьютерных класса (по 16 ПК в каждом),
- Кабинет математики, оборудованный 15 ноутбуками.

Общее количество учебных кабинетов с учётом малых кабинетов для занятий по группам 37. Требования безопасности и САНПИНа выполняются.

**Дидактико-методический аспект: оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература); технические средства обучения (аудио, видеотехника, персональные компьютеры); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио, видеотека; медиатека.**

Библиотека обладает общим фондом 1124 единицы хранения. Присутствуют все виды литературы - учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная.

Гимназия имеет два компьютерных класса, оснащённых 16 персональными компьютерами каждый и кабинет математики, оснащённый мобильным классом из 16 ПК.

В каждом кабинете установлена проекционная система и автоматизированное место учителя. В кабинетах физики, химии, биологии, информатики оборудованы лаборантские, имеется набор лабораторного оборудования. Каждое методическое объединение совершенствует коллекцию медиаресурсов, расширяется список сайтов, используемых на уроках для демонстрации цифровых образовательных ресурсов. Один из кабинетов математики оснащён мобильным классом (14 ноутбуков).

С 2010 по 2014 годы гимназия значительно расширила свою материально-техническую базу. Приобретены технические средства обучения (телевизоры, МФУ, проекторы), мебель. Есть подключение к сети Интернет и общешкольная локальная сеть.

Всё оборудование соответствует требованиям санитарных норм и нормам безопасности.

**Дополнительно-образовательный аспект: наличие актового, танцевального и спортивного залов; пришкольная учебно-экологическая площадка, оборудование для са-нятий кружков, секций, клубов, студий.**

Гимназия располагает спортивным залом, актовым залом, расположенном на 2 этаже.

Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарём, персональным компьютером, магнитофоном.

Актовый зал (после капитального ремонта) располагает экраном, проектором. Выполнены необходимые технические работы для установки персонального компьютера и подключения к Интернету.

### **Обеспеченность учебного процесса кадрами.**

В 2013/2014 учебном году количество основного состава педагогических работников в образовательном учреждении на начало учебного года составило 56 человек, из них мужчин – 4.

Звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 2 педагога, «Отличник народного просвещения» - 6, «Почетный работник общего образования» - 4.

В 2013 году в рамках Приоритетного Национального Проекта Образование было награждено премией Мэра г. Астрахани – 2 педагога.

В гимназии работают 7 пенсионеров по возрасту (12,3%), получают пенсию по выслуге лет – 13 (22,4%), в отпуске по уходу за ребенком находится 6 педагогов (молодые специалисты).

### **Используемые инновационные образовательные технологии.**

Образовательной технологией называется комплекс, состоящий из:

- некоторого представления планируемых результатов обучения.
- средств диагностики текущего состояния обучаемых.
- набора моделей обучения.
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Достижимые результаты</b>
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

	ния. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

#### **5. Учебный план ОУ. Режим обучения. Пояснительная записка. Принцип построения в зависимости от типа ОУ.**

Учебный план гимназии разработан на основе базисного учебного плана Российской Федерации, рекомендаций по реализации учебного плана в образовательных учреждениях г. Астрахани, в соответствии с требованиями санитарных норм и концепцией развития гимназии, с учётом социального заказа родителей.

Учебный план скорректирован для расширенного изучения ряда предметов с хранением эквивалентности образования. Учебный план ориентирован на уровневое дифференцированное обучение. В учебный план гимназии включены все предметы образовательной школы и предметы гимназического цикла: мировая художественная культура, второй иностранный язык (немецкий и французский), право, экономика.

Гимназия является творческой лабораторией, организующей поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего обучения, форм и методов его реализации.

### **Учебный календарный график.**

Учебный процесс осуществляется в течение 34 недель, с 1 сентября по 25 мая. В 1-9 классах учащиеся оцениваются по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

**Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана. Предпрофильная и профильная подготовка. Целевое использование часов для проведения факультативов, групповых и индивидуальных часов.**

Спецификой учебного плана является:

- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков;
- формирование экономической и правовой компетентности гимназистов;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;

Особенности учебного плана:

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

#### ***в основной школе***

- на увеличение количества часов, отводимых на:
  - на английский язык (6-8 класс на 1 час),
  - на биологию (6 класс – 1 час), где краеведческий материал включается как модульный курс в рамках предметов федерального компонента (географию, биологию, историю),
  - на русский язык (6Б,В,Г, 8С классы на 3 часа, 6А класс – 2 часа, 5-е, 8Б,В классы и 9 класс -1 час),
  - на литературу(6-е классы – на 1 час),
  - на математику (5Б,В,Г,Д, 6-е, 8 классы - 1 час),
  - историю (9 класс - на 1 час).
  - на второй иностранный язык (5А, 6А, в 7 –х, в 8АБВ классах – 2 часа, в 9-х классах -1 час),
  - на информатику и ИКТ (5-7 классы - 1 час),
  - ОБЖ (9 класс – 1 час),
  - на проведение элективных курсов по предпрофильной подготовке в 9 классах – на 2 часа;

#### ***в старшей школе:***

**на увеличение количества часов, отводимых на:**

- русский язык (в 10-11 классе на 2 часа);
- математику (в 11 -ом социально-гуманитарном на 2 часа);
- химию (в 11-ом социально-гуманитарном, 11-ом социально-экономическом на 1 час);
- физику (в 11-ом социально-экономическом на 1 час);
- биологию (в 10-11 классах на 1 час).



Предложенный объем учебного времени необходим для более качественного освоения предметов, выбираемых учащимися для сдачи в формате ЕГЭ.

В соответствии с типовым положением в гимназии часы компонента образовательного учреждения в учебном плане в 10-11 классах использованы:

а) **на увеличение количества часов**, отводимых на:

- английский язык (в 10-11 классах на 1 час);
- историю (в 10-ом и в 11-ом социально-гуманитарном классах на 1 час, программа для гимназических классов, автор Данилов Д.Д., изд. «Баласс»);
- обществознание (в 11 классе на 1 час).

Предложенный объем учебного времени необходим для углубленного освоения данных предметов.

б) дополнительно вводятся часы:

- права (в 10-ом социально-экономическом и 11-м социально-гуманитарном - 1 час);
- экономики (в 10-11 – х классах - 1 час, программа для гимназических классов, автор Королёва Г.Э., изд. «Вентана-Граф»)
- второй иностранный язык (в 11-ом социально-гуманитарном -1 час)

Предмет «Технология» в старшей школе изучается в соответствии с потребностями и задачами гуманитарного образования как «Информационные технологии» (программа «Учебные проекты с Microsoft Office»).

В связи с целями и задачами гимназии (сочетание универсального образования, повышение языковой и социально-экономической грамотности), в целях сохранения универсальности образования за счёт школьного компонента в 10-11 классах добавляются часы на изучение русского языка, математики. Во всех классах сохраняются 2-х часовые программы изучения физики и химии, биологии и географии, изучение этих предметов на базовом уровне служит основой для преемственности среднего и высшего специального образования.

### **Сменность занятий, режим обучения и каникулярного времени.**

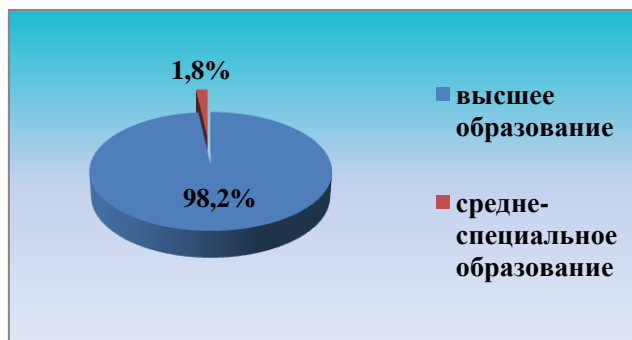
Обучение проводится в две смены. Во вторую смену обучаются 2 и 3 классы. Режим работы гимназии: пятидневная учебная неделя для начальной школы и шестидневная учебная неделя для основной и старшей школы. Продолжительность урока составляет в 1-х - 35 минут, в 2-11 классах - 40 минут.

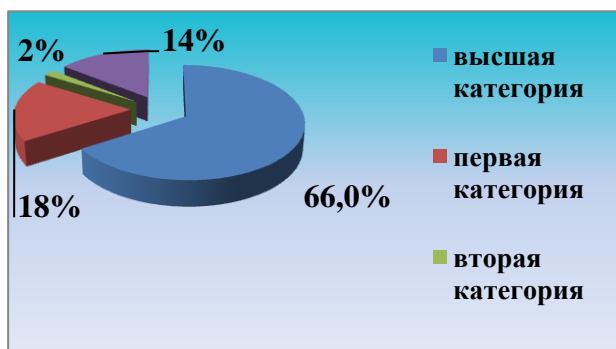
## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.**

#### ***По уровню образования***

В 2013-2014 учебном году в МБОУ «Гимназия №1» работали 2 кандидата наук (Муштакова Н.А., Еранова Ю.И.). Среднее специальное образование имеет 1 учитель (учитель музыки).





**По уровню квалификации.** Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №1» высокопрофессионален: из 56 педагогов 48 (85,7%) имеют квалификационную категорию (37 (66%) - высшую, 10(17,8%) - первую, 1 (1,8%) - вторую, не аттестованы – 8(14,4%).

Работа в гимназии предъявляет дополнительные требования к уровню квалификации педагогов, поэтому стимулирование педагогов к росту их профессионального уровня, к совершенствованию педагогического мастерства, создание условий для аттестации является важным направлением работы администрации.

### **Стабильность педагогического коллектива, сохранение и привлечение молодых специалистов.**

Коллектив гимназии стабильный. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

Возрастной состав кадров:

Средний возраст педагогов гимназии в 2013/2014 учебном году составил 44 года. По сравнению с прошлым учебным годом коллектив стал старше на 3,5 года.

### **Сравнительная таблица по возрасту**

Возрастные рамки	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	Количество человек/ (%)		
20-29 лет	10 человек (19%)	9 человек (16%)	8 человек(14%)
30-39 лет	11 человек (21%)	12 человек(21,4%)	7 человек(12%)
40-49 лет	21 человек (39%)	20 человек (35,7%)	24 человека(42%)
50-55 лет	4 человек (8%)	6 человек (11%)	9 человек(16%)
Свыше 55 лет	9 человек (13%)	9 человек (16%)	9 человек(16%)

В отпуске по уходу за ребенком находится 6 педагогов (молодые специалисты).

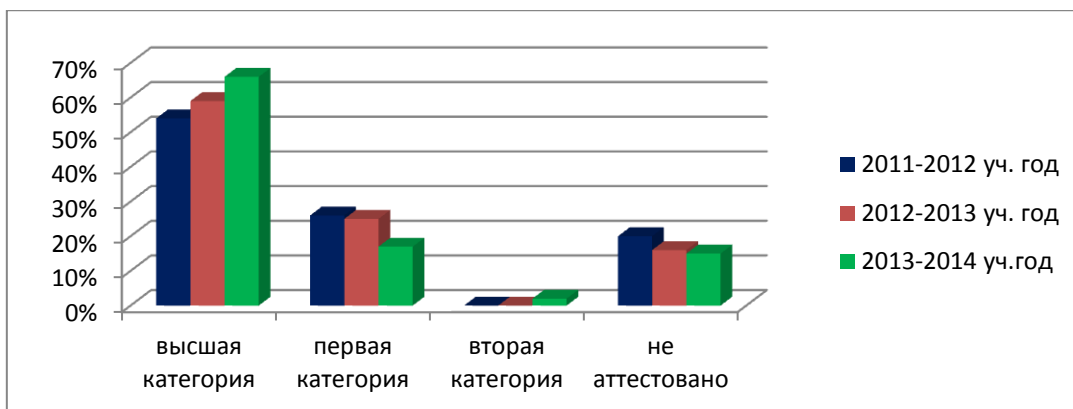
В 2012/2013 учебном году:

- высшую квалификационную категорию подтвердили 7 учителей;
- повысили квалификационную категорию 6 учителей.

Трудностей с аттестацией педагогов гимназии в 2013/2014 учебном году не наблюдалось, все подавшие заявления на аттестацию были аттестованы на заявленную квалификационную категорию.

По сравнению с прошлым учебным годом констатируется:

- стабильность в повышении квалификационной категории учителями;
- снижение количества учителей, не имеющих квалификационную категорию, за счёт прихода в гимназию молодых специалистов и их ухода в декретный отпуск.



### ***По стажу педагогической работы***

В МБОУ «Гимназия №1» работают учителя с различным стажем работы:

- до 5-ти лет – 9 человек (12%)
- до 10-ти лет – 9 человек (16%)
- до 20 лет – 20 человек (35%)
- свыше 20 лет – 21 человека (37%)

### ***Сравнительная таблица по стажу***

Стаж	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
до 5-ти лет	9 человек (15%)	10 человек (17,7%)	7 человек (12%)
до 10-ти лет	11 человек (19%)	5 человек (9%)	8 человек (14%)
до 20 лет	21 человек (37%)	22 человек (39,3%)	20 человек (35%)
свыше 20 лет	17 человек (29%)	19 человек (34%)	22 человек (39%)

по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается:

- сокращение количества учителей, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет и до 20 лет;
- увеличение количества педагогов, чей стаж менее 10 лет и свыше 20 лет.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов президента и губернатора.**

Свой профессионализм педагоги гимназии подтвердили участием в конкурсах профессионального мастерства:

- Диплом Победителя международного конкурса презентаций «Click On». Номинация: внеклассное мероприятие. - Муштакова Н.А., Михеева Е.М.
- II Всероссийский командный методический конкурс «Мой лучший конспект – 2013», - Диплом Команды-Победителя - Муштакова Н.А., Михеева Е.М., Кубарева Н.В., Третьякова А.В., Сероглазкина А.В., Белякова М.В., Алиева О.А., Данилова Н.П., Сыроватская И.Е.
- Конкурс от Международного ЦО «Полиглот» в сотрудничестве Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета при поддержке МОиН Астраханской области «Modern English Teacher» (участник финала), - Агеева С.В.
- Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя». Грамота в номинации за лучшее исследование в 1 этапе, - Муштакова Н.А., Кубарева Н.В.;
- Областной конкурс фоторабот «Моя Губерния» среди педагогов области. Диплом 3 степени. - Кубарева Н.В.
- Победитель областного конкурса «Учитель года Астраханской области – 2013» в номинации «учитель начальной школы» Овсянникова С.Г.

- Дипломант конкурса издательства журнала "Управление качеством образования" г. Санкт-Петербург, присвоено звание «Школа – лаборатория инноваций» -Муштакова Н.А., Михеева Е.М., Кубарева Н.В..

Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива гимназии подтверждается количеством педагогов, ставших победителями Конкурса лучших учителей России, области и города (в рамках ПНПО).

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Конкурс лучших учителей г.Астрахани (грант Мэра г.Астрахани)	2	5	2

### **Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания, награды**

Гимназия укомплектована кадрами, среди них:

- 2 человека – кандидаты педагогических наук;
- 2 человека – заслуженный учитель РФ;
- 6 человек – «Отличник народного просвещения»;
- 5 человек – «Почётный работник образования»;
- 3 человека – обладатели гранта президента РФ;
- 4 человека - обладатели гранта губернатора АО;
- 20 человек - обладатели гранта мэра г. Астрахани;
- 7 человек – победители и лауреаты городских и областных конкурсов «Учитель года».

### **Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.**

Одним из основных условий профессиональной деятельности педагога – это стремление к самосовершенствованию, самообразованию. В процессе самообразования в полной мере реализуется потребность учителя к собственному развитию и саморазвитию.

Учителя гимназии используют широкий спектр источников знаний - курсы повышения квалификации при АИПКП, дистанционные курсы обучения.

В 2013-2014 учебном году обучались на курсах и семинарах по повышению квалификации:

- при АИПКП – 26 педагогов гимназии;
- дистанционных курсах – 3 педагога;
- Курсы в рамках Школы молодого педагога – 3 педагога;
- Экзамены САЕ на уровень владения английским языком – уровень С1, 2 педагога;
- ОГБОУ «Учебно-методический центр по ГО и ЧС Астраханской области по программе «Подготовка руководителей НАСФ (санитарный пост) – 1 педагог;
- Обучающая программа «Школа Начинающего Предпринимателя» (43 часа) – 1 педагог;
- Повышение квалификации "Телешкола" 24 часа – 1 педагог;
- Курсы "Институт информационных технологий АЙТИ" "Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике", – 1 педагог;
- Курсы повышения квалификации АИСИ – 9 педагогов.

## Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.

Модернизация системы образования, рациональное использование новых педагогических технологий, методик, приемов и форм обучения. УМК нового поколения повышают роль методической учебы, проводимой в образовательном учреждении.

Учитывая современные требования к качеству образования, уровень организации педагогического процесса, потребности педагогов гимназии в 2013-2014 учебном году педагогическому коллективу было предложено продолжить работу над методической темой "Повышение качества знаний и эффективности обучения и воспитания учащихся через инновационные подходы к обучению и воспитанию".

Был определен следующий круг задач:

- участие в обсуждении и внедрении новых образовательных стандартов;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- развитие школьной инфраструктуры.

Поставленные задачи решались посредством совершенствования методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, как с одаренными детьми, так и с детьми с недостаточной мотивацией к обучению, развития способностей и природных задатков обучающихся, а также ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Структура управления методической работой в гимназии предполагала ее проведение на общегимназическом уровне, на уровне межпредметных секции и предметных методических объединений и включала следующие формы:

- 1) тематические педагогические советы;
- 2) межпредметные секции;
- 3) методические объединения;
- 4) семинар-практикум;
- 5) работа учителей над темами по самообразованию;
- 6) педагогический мониторинг;
- 7) индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- 8) организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- 9) аттестация.

С целью повышения профессионального мастерства и развития педагогических компетенций педагогов гимназии, в рамках работы над методической темой педагогического коллектива в первом полугодии 2013/2014 учебного года был проведен педагогический совет «Инновационные особенности образовательного процесса в контексте ФГОС: формирование смыслового чтения как условия развития метапредметных компетенций». Педагоги при подготовке и проведении педагогического совета активно использовали современные технические средства. В выступлениях были представлены практические результаты из опыта работы по заданной теме.

Решение педсовета:

- Организовать дистанционный постоянно действующий семинар посредством виртуального методического кабинета «Современные стратегии смыслового чтения».
- Учителям иностранных языков перевести пособие «Научи ребенка полюбить чтение» для родителей по организации совместного чтения.
- Воспитателям продолжить чтение вслух в группе продленного дня с последующим обсуждением прочитанного.

Во втором полугодии было проведено два тематических педагогических совета:

- «Совершенствование аналитической культуры учителя (новые подходы к анализу урока)», январь 2014г. Были рассмотрены вопросы:

***Теоретическая часть***

1. ФГОС о требованиях к уроку. Совершенствование аналитической культуры учителя: новые подходы к анализу урока на основе системно-деятельностного подхода.
2. ФГОС о требованиях к учителю.
3. Характеристика технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и цели формирования УУД.

### **Практическая часть**

Новые подходы к анализу урока. Анализ урока по УУД ФГОС.

Решения, принятые на педагогическом совете:

- Отметить положительный опыт учителей эффективного применения современных технологий и пропаганду опыта работы через систему открытых уроков, семинаров, педсоветов.
- Систематизировать опыт учителей с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов личностно-ориентированного обучения. Разработать критерии для размещения методических разработок на сайте гимназии.
- Педагогам пересмотреть свои темы самообразования на следующий учебный год.
- Развивать обмен опытом учителей в рамках декад методического мастерства, семинаров, круглых столов.
- Разработать тематику выступлений учителей на следующий учебный год и провести научно-методическую конференцию учителей с целью активизации учебной деятельности, методической, практической работы по данной теме.
- Развивать систему накопительной оценки деятельности учителя с помощью технологии портфолио.

- «Критерии и показатели качества воспитательной работы в образовательном учреждении в контексте ФГОС», март 2014г.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Решение педагогического совета:

- Работу по организации учебно - воспитательного процесса строить на диагностической основе.
- Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий воспитания.
- Внедрять современную модель образования через реализацию основных направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного проекта «Образование».
- Внедрять федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.

### **Деятельность научно-методического координационного совета**

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит Научно-методическому координационному совету гимназии. Содержание деятельности Научно-методического координационного совета в 2013/2014 учебном году определялось планом работы, утвержденным на первом заседании. В течение 2013/2014 учебного года проведено четыре заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ результатов ЕГЭ и итоговой аттестации 11-х классов, выявление проблем.
- Анализ устройства обучающихся, окончивших 9-ый и 11-ый классы.

- Характеристика педагогического коллектива на начало учебного года; утверждение плана повышения квалификации и аттестации педагогов в новом учебном году;
- Обсуждение вопросов подготовки участия учащихся и учителей гимназии в научно-исследовательской деятельности.
- Готовность педагогического коллектива и материально-технической базы гимназии к реализации ФГОС в 5 классах.
- Мониторинг образовательной подготовки учащихся 9-11 классов по русскому языку, математике, обществознанию
- Анализ результатов работы гимназии в рамках программы развития;
- Планирование реализации платных образовательных услуг в гимназии;
- Обсуждение итогов декады открытых уроков «Формирование смыслового чтения как условия развития метапредметных компетенций»;
- Анализ результатов работы опорной площадки гимназии по теме «Повышение уровня профессионализма учителей общественных дисциплин через реализацию сетевой модели методической работы».
- Результаты диагностических мероприятий педагогического коллектива в условиях работы по ФГОС;
- О преподавании предметов экономика и право в гимназии;
- О создании банка методических материалов. Проведение конкурса-марафона педагогических идей
- Реализация тем самообразования учителями гимназии как формы повышения профессионального мастерства учителя.

На НМКС обсуждались вопросы подготовки и проведения педагогических советов, реализации курсовой подготовки и аттестации педагогов, участия учителей в научно-практических конференциях различного уровня, эффективности методической работы. План работы научно-методического координационного совета выполнен полностью.

#### **Выводы.**

Педагоги гимназии заинтересованы в проведении методической работы в гимназии и удовлетворены ее формами, тематикой и организацией.

Методическая работа и методическая помощь, оказываемая педагогам в гимназии в истекшем учебном году, заслуживают удовлетворительной оценки.

#### **Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации.**

Педагогический коллектив гимназии стремится к повышению квалификации через:

1. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы.
2. Изучение, выбор и внедрение в практику новых образовательных технологий, методик обучения, создание рабочих программ.
3. Формирование педагогического коллектива как коллектива единомышленников, ориентированных на гуманистический подход к детям, работающих на достижение единого результата.
4. Обеспечение школы кадрами грамотными, компетентными, продуктивно выполняющими свои должностные обязанности.

В 2013-2014 учебном году учителя гимназии активно участвовали в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня:

Мероприятие	Ф.И.О.
Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Россия, Тамбов, 31 января 2014.	Сыроватская И.Е., Алиева О.А.
Международная научная конференция. г. Астрахань, 21-22 апреля 2014 года. Астраханский государственный университет. Тема выступления «Мотив телесности в романе Ю. Домбровского»	Гриценко Э.А.



«Факультет ненужных вещей».	
II Международная заочная научно-практическая конференция «Современные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков»	Гриценко Э.А.
Участие в конференции V Кирилло-Мефодиевские чтения «Традиционная славянская культура и современный мир»	Гриценко Э.А.
Участие во Всероссийской Педагогической Видеоконференции по теме «Образовательные технологии в современной школе».	Сыроватская И.Е.
Семинар от Школы Китайгородской (Москва) «Активизация речевой деятельности на уроках английского языка» (6ч), выступление «Дидактические игры на уроках как средство активизации речевой деятельности»	Агеева С.В.
Региональный семинар «Управление внедрением ФГОС НОО», мастер класс по кружку "Занимательный английский».	Аюшева Д.А., Калашникова Н.А.
Круглый стол «Система образования в Швеции и Норвегии: образование для жизни». Выступление по теме «Особенности организации образования в Швеции»	Полтарихина Л.В.
Областной семинар – практикум «Реализация краеведческого аспекта на уроках географии согласно требований стандарта».	Алиева О.А.
Координатор деятельности дистанционной оболочки Moodle для педагогов Астраханского региона (6.685 слушателей) <a href="http://www.astrdistedu.ru/">http://www.astrdistedu.ru/</a>	Нурмухамедова Г.Т
Семинар программы Интел «Обучение для будущего» "Как эффективно учиться на опыте. Строим методический маршрут" участник. <a href="https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&amp;blogid=1392&amp;showentry=5481">https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&amp;blogid=1392&amp;showentry=5481</a>	Нурмухамедова Г.Т.
Выступление на итоговом семинаре по программе «Теория и методика реализации ФГОС основного общего образования» в ГАОУ АО ДПО «АИПКП» (август 2013)	Еранова Ю.И., Давидович Е.С.
Областной семинар «Анализ практического опыта учителей по решению проблем творческого развития обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО»	Алиева О.А.
Областной семинар «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов по географии системы УМК «Алгоритм успеха»	Алиева О.А.
Региональный Семинар по теме: «Преимственность начального и среднего звена по введению и реализации ФГОС».	Белякова М.В.
Круглый стол «Содержание образования, образовательные области и программы. Современные педагогические технологии», выступление	Коняев В.Г.
Выступление на конференции в г. Нариманов в рамках августовских педагогических чтений конференции (сертификат №1610);	Кубарева Н.В.
Выступление на семинаре в рамках 8 межрегиональной специализированной выставки «Образование – инвестиции в успех».	Кубарева Н.В.
Сертификат за участие в сетевом семинаре «Использование информационных технологий как средство мотивации к учебе, познавательной и творческой активности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» семинар проводился на портале «Открытый класс» «Город мастеров»	Купряшёва Е.В.



Участник областного семинара "Современные подходы к обучению математики»	Логинова М.Н.
Сертификат АИПКИП о представлении опыта работы по теме «Использование средств интернет для повышения профессиональной компетентности в области решения задач ЕГЭ и ГИА»	Логинова М.Н.
Сертификат участника семинара "Исследовательская и проектная деятельность учащихся" издательства «Просвещение»	Логинова М.Н.
14-й Всероссийский интернет-педсовет «Новый учебный год: эмоции, планы и прогнозы», участник дебатов	Муштакова Н.А., Михеева Е.М.
Общероссийский проект «Школа цифрового века»	Муштакова Н.А., Михеева Е.М. Белякова М.В. Кубарева Н.В. Третьякова А.В. Рубан Т.А. Захарова Т.А. Старичкова О.А., Рогачёва Н.Н., Купряшёва Е.В., Полтарихина Л.В., Сыроватская И.Е.
Областной семинар "Задачи С5 с параметрами".	Рубан Т.А.
Областной семинар "Задачи С6 теория чисел".	Рубан Т.А.
Городская проблемная группа «Проектная деятельность в обучении химии»	Степкина Т.Ю.
Выступление - «Преимственность начального и среднего звена по введению и реализации ФГОС» на региональном семинаре «Управление внеурочных ФПОС ПОО»	Степкина Т.Ю.
Региональная научно-практическая конференция «Использование современных образовательных технологий для достижения личностных и метапредметных результатов в нормативном диапазоне ФГОС» (Вентана Граф)	Степкина Т.Ю.
Участник Всероссийской Педагогической Видеоконференции «Современные подходы обучения в работе учителя»	Фарафонтова Е.А.
Открытое занятие кружка «Умелые руки» в рамках региональной конференции по внедрению во ФГОС	Фарафонтова Е.А.
Участник семинара «Требования ФГОС и их реализация в преподавании курса технологии»	Фарафонтова Е.А.
Выступление на областной конференции «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условия развития творческих способностей детей » в программе IV – Ассамблеи ОО «Технология»	Фарафонтова Е.А.

В 2013-2014 учебном году с целью распространения передового педагогического опыта на базе гимназии были проведены следующие мероприятия:

- региональный семинар для руководителей, заместителей руководителей, методистов и педагогов «Управление внедрением ФГОС НОО», 23.10.2013 года;
- стажировочная площадка для студентов АГУ по теме «Практика реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (мастер-классы, круглые столы, на протяжении всего учебного года).

Большое внимание учителя гимназии в 2013-2014 учебном году уделяли публикациям собственных педагогических находок (сценарии уроков, внеклассных мероприятий, статьи по методическим темам самообразования и др.).

	Название статьи	Издательство
Муштакова Н.А., Михеева Е.М.	«Реализация учебных проектов на уроках как залог развития навыков решения реальных задач»  «Образование эры информационных технологий»	XIV Открытая научно-практическая педагогическая конференция по теме: «Проектная и исследовательская деятельность как эффективный ресурс достижения качества современного образования», сборник. V международная конференция "Информационные технологии для Новой школы", г. Санкт-Петербург, сборник.
Сыроватская И.Е.	Статья «Детали литературного портрета как проявление категории телесности в художественном произведении»	Материалы Международной научной конференции. Г. Астрахань, 21-22 апреля 2014 года. Астраханский государственный университет. – Астрахань, 2014.
Лебедянская Н.А., Краморова Т.С.	Статья «Проектная деятельность учащихся в начальной школе»	Сборник материалов XIV Межрегиональной научно-практической педагогической конференции 14 мая 2014 года
Рогачёва Н.Н.	«Актуальные вопросы модернизации экономики, права и образования».  «Глаголы-исключения».	Сборник « Университет РАО» апрель 2013г. Международная научно-практическая конференция «Правовая политика в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина: междисциплинарный подход».  Сборник материалов областной научно-практической конференции «Проблемы модернизации дошкольного и начального общего образования: эффективность, доступность, качество» ОГОУ ДПО «Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки»
Старичкова О.А.	статья «Формирование УУД — ключевая задача внедрения ФГОС»	Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы модернизации экономики, права и образования(региональный аспект)», 26.04.13г
Алиева О.А.	«Краеведческий аспект в обучении географии через интеграции школьных дисциплин»	Сборник материалов 6-й Всероссийской научно-практической конференции «География и образование», март 2013.
Давидович Е.С	Урок литературы для 5-го класса по теме «Формирование характера Васютки» (по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро».	Опубликована статья в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2013/2014 учебного года
Еранова Ю.И.	Антитеза «телесность – духовность» в романе М. Уэльбека «Возможность острова» // Категория телесности в структуре литературно-художественного дискурса.	Материалы Международной научной конференции. Г. Астрахань, 21-22 апреля 2014 года. Астраханский государственный университет. – Астрахань, 2014.
	Рецензирование магистерской диссертации Турковой А. В. «ИЗУЧЕНИЕ КОНЦЕПТОВ “БОЖЕСТВЕННОЕ” И “ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ” В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ЛИТЕРАТУРЫ (на материале “народных рассказов” Л.Н. Толстого)», представленной на соискание академической степени магистра по специальности 050100.68 Педагогическое образование. Магистерская программа «Литературное,	

	речевое и эстетическое образование школьников»	
Данилова Н.П.	Статья «Проблемы реализации права на защиту детей от негативной информации»	Сборник научных статей «Правовая политика в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина: междисциплинарный подход»
Чехомова Е.А.	«Реализация модели смешанного обучения как средство достижения задачи самоидентификации учащихся»	Сборник материалов XIV Межрегиональной научно-практической педагогической конференции 14 мая 2014 года
	«Модель смешанного обучения на уроке литературы по теме «А наш ли Бажов?», 5 класс»	Публикация на сайте Всероссийского Фестиваля «Открытый урок».
Гриценко Э.А.	Статья «Выявление особенностей индивидуально – авторского словотворчества в поэзии В.Каменского с помощью анализа окказионализмов»	Сборник материалов II Международной заочной научно-практической конференции «Современные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков»
	«Мотив телесности в романе Ю.Домбровского «Факультет ненужных вещей».	Материалы Международной научной конференции. Г. Астрахань, 21-22 апреля 2014 года. Астраханский государственный университет. – Астрахань, 2014.
Гриценко Э.А.	«Нетипичные герои романов Юрия Домбровского»	Сборник. V Кирилло-Мефодиевские чтения «Традиционная славянская культура и современный мир».
Нурмухамедова Г.Т.	Статья «Возможности использования социальных сервисов Веб 2.0 для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	Сборник материалов XIV Межрегиональной научно-практической педагогической конференции 14 мая 2014 года
	Статья «Проектирования уроков»	Журнал "Цифровое образование" 3 номер, 2013г.
	Статья «Использование ЭОР по предмету».	Журнал «Вопросы интернет-образования», №113 (2013г.)
	Статья «Перевод чисел в систему счисления» 2013, Том, 2013, № 53.	Журнал «Интернет и образование»

### **Выводы.**

Педагоги гимназии постоянно и успешно работают над повышением своего профессионального уровня. Квалификация педагогов соответствует гимназическому статусу и соответствует критериям реализации Программы развития образовательного учреждения.

В гимназии созданы условия для творческого роста педагогов. Опыт и профессионализм педагогов гимназии признаны и востребованы на уровне города и области.

## **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ**

МБОУ города Астрахани «Гимназия №1» находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Для осуществления финансово-хозяйственной деятельности используются бюджетные и внебюджетные средства (добровольные пожертвования, платные услуги), что позволяет содержать здание гимназии, прилегающую территорию, материально-техническую базу соответствующую современным условиям.

### **Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами.**

Все бюджетные средства используются в соответствии с нормативами.

### **Средства от платных образовательных услуг. Привлечение других источников финансирования.**

Дополнительные средства для развития ОУ поступают:

- От платных услуг («Школа будущего первоклассника»);
- Благотворительных взносов Местного Благотворительного Общественного Фонда г.Астрахани «ГИМНАЗИСТ».

В 2013-2014 учебном году произведён капитальный ремонт спортивного зала, заменены двери в кабинетах на 2 этаже, осуществлён косметический ремонт всех учебных помещений, рекреаций и лестничных пролётов. Произведены опрессовка и промывка системы отопления.

## 8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

**Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.**

**Итоги учебного года таковы:**

- успешно закончили учебный год по гимназии **99,8 %** обучающихся;
- не справились с программой по одному предмету **2** обучающихся

Год	Число учащихся	Успеваемость %	Качество %
2011-2012	944	99,9	52,3(53,8 без дист)
2012-2013	942	99,8	54,2 (54,6 без дист)
2013-2014	961	99,8	58,2 (59,8 без дист)

Как видно из таблицы:

- успеваемость стабильна,
- качество повысилось на 4% .

**Окончили учебный год на «5»**

	2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.	
<b>Начальная школа</b>	<b>27</b>	<b>8,8%</b>	<b>25</b>	<b>8%</b>	<b>17</b>	<b>6%</b>
<b>Основная школа</b>	<b>25</b>	<b>5,3%</b>	<b>34</b>	<b>7,6%</b>	<b>38</b>	<b>8%</b>
<b>Средняя школа</b>	<b>4</b>	<b>6,1%</b>	<b>9</b>	<b>11,5%</b>	<b>9</b>	<b>11,5%</b>
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>7,0%</b>	<b>68</b>	<b>8,1%</b>	<b>64</b>	<b>7,4%</b>

Констатируется:

- ✓ уменьшение общего числа отличников по сравнению с предыдущим годом;
- ✓ уменьшение отличников на ступени начальной школы по сравнению с предыдущими годами;
- ✓ увеличение отличников на ступени основной школы по сравнению с предыдущими годами;
- ✓ стабильное количество процентов отличников на ступени средней школы.

**Окончили учебный год на «4»-«5»**

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч. год

Начальная школа	175(180)	59%	172(177)	56,7	181(189)	62
Основная школа	168(178)	38%	170(179)	40	209(214)	45
Средняя школа	30(30)	50,8% (45,5%)	26(30)	38,5	33(35)	49,3(44,9)
<b>Всего</b>	<b>373(388)</b>	<b>47%(46,4)</b>	<b>386</b>	<b>46,4(46)</b>	<b>423(438)</b>	<b>52(50,8)</b>

Наблюдается увеличение количества детей, окончивших год на «5»-«4» по основной школе, по средней и начальной школе, а так же и по всему образовательному учреждению.

#### *Общие результаты на конец учебного года*

	Процент успеваемости	Отличники	На «4»- «5»	Неуспевающие	Повторный год
2011-2012	99,9%	7,0%	46,4%	1	0
2012-2013	99,8%	8,1%	46%	2	0
2013-2014	99,8%	7,4%	50,8%	2	0
<b>Динамика</b>		<b>-0,7</b>	<b>+4,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Таким образом, наблюдается:

- ✓ сохранение процента успеваемости по ОУ по сравнению с 2013 годом;
- ✓ понижение процента отличников по сравнению с 2013 годом;
- ✓ увеличение количества обучающихся, окончивших учебный год на «5»-«4» по сравнению с предыдущими годами;

#### **Выводы**

Повысилась эффективность организации образовательного процесса, и, как следствие, наметилась тенденция роста результатов обученности гимназистов, а также тенденция к стабилизации подавляющего большинства показателей освоения стандарта образования по всем предметам учебного плана гимназии, повышение уровня мотивации к обучению.

#### **Число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием (9 класс).**

Параметры статистики	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
5. Количество окончивших ОУ с аттестатами особого образца:			
5.1. В основной школе	5	3	6
5.2. В средней школе	5	4	6
6. Количество выпускников, получивших медали:			
6.1. Золотые	5	4	9
6.2. Серебряные	2	2	5
	3	2	4

7. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»	54(2)=56	64(4)=68	63(1)=64
--	----------	----------	----------

### Число отличников по гимназии

	2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.	
Начальная школа	27	8,8%	25	8%	17	6%
Основная школа	25	5,3%	34	7,6%	38	8%
Средняя школа	4	6,1%	9	11,5%	9	11,5%
<i>Всего</i>	<b>56</b>	<b>7,0%</b>	<b>68</b>	<b>8,1%</b>	<b>64</b>	<b>7,4%</b>

Констатируется:

- ✓ уменьшение общего числа отличников по сравнению с предыдущим годом;
- ✓ уменьшение отличников на ступени начальной школы по сравнению с предыдущими годами;
- ✓ увеличение отличников на ступени основной школы по сравнению с предыдущими годами;
- ✓ стабильное количество процентов отличников на ступени средней школы.

### Результаты ЕГЭ (11 класс) и ГИА (9-ый класс) в динамике за три года ; Ф.И.О. выпускников, набравших 90 и более баллов на ЕГЭ. Рейтинг по району, области. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 9-х классах обучалось 61 учащихся (из них 6 учащихся на дистанционном обучении, 1 на индивидуальном обучении). До экзаменов были допущены все, оставленных на повторный год нет.

Результаты на конец года:

	5	4-5	3-4	2	Итого
9 «А»	-	12	9	0	21
9 «Б»	-	2	11	0	13
9 «В»	6	12	3	0	21
9 дист	-	1	5	0	6
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>61</b>

### Окончание гимназии

В 11 классах обучалось 52 учащихся (из них 7 учащихся на дистанционном обучении, 2 на индивидуальном обучении). До экзаменов были допущены все.

Результаты на конец года:

	На 5	На 4-5	На 3-4	На 2	Итого
11 «А»	3	17	4	0	24
11 «Б»	3	10	8	0	21
дистанц	0	2	5	0	7
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>52</b>

## Результаты сдачи ЕГЭ

### *Русский язык*

Средний балл по гимназии – 73,94 (в 2013 – 68,05, в 2012- 68,8, в 2011- 65,2) (по Астраханской области - 62,96, по России - 62,5)

Максимальный балл по гимназии - 100 (в 2013- 87, в 2012- 90, в 2011- 84,)

Минимальный балл по гимназии- 47 (в 2013- 56, в 2012- 48, в 2011 – 47)

		Русский язык									
		100	91-99	81-90	71-80	61-70	51-60	41-50	37-40	36	35-0
2012	43			5	13	15	9	1			
2013	20			2	3	13	1	1			
2014	48	2	3	4	21	14	3	1			

### *Математика*

Средний балл по гимназии – 56,78 (в 2013- 54,95, в 2012- 46,7, в 2011 – 51,4),(по России – 39,63, по Астраханской области- 43,3)

Максимальный балл по гимназии - 72 (в 2013 -72, в 2012 году- 72, в 2011 – 68)

Минимальный балл по гимназии - 28 (в 2013- 28, в 2012- 28, в 2011 – 30)

		Математика										
		100	91-99	81-90	71-80	61-70	51-60	41-50	31-40	24-30	23	20-0
2012	42				1	3	14	10	10	4		
2013	20				1	7	7	1	2	2		
2014	46		1	2	4	11	10	9	8	1		

### *Химия*

Средний балл по гимназии – 69,89 (в 2013-70,6, в 2012 году- 70,4, в 2011- 67,5) (по России- 55,65, по Астраханской области- 69,8)

Максимальный балл по гимназии - 95 (в 2013-86 , в 2012- 79, в 2011- 78)

Минимальный балл по гимназии - 56 (в 2013-51 , в 2012- 63, в 2011 – 47)

		Химия									
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39- 34	33	32-0
2012	7				3	4					
2013	5			1	2	1	1				
2014	9		1	1	2	3	2				

### *Физика*

Средний балл по гимназии – 57,9 (в 2013- 59,5, в 2012 - 57,3, в 2011- 56,4) (по России- 45,76, по Астраханской области – 54,8)

Максимальный балл по гимназии 98 (в 2013- 73, в 2012 – 75, в 2011- 75)

Минимальный балл по гимназии- 41 (в 2013- 46, в 2012- 45, в 2011- 44)

Всего выпускников, допущенных до экзаменов		Физика									
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39 - 31	30	31-0
2012	3				1		1	1			
2013	2				1			1			
2014	8		1			1	2	4			

### ***История.***

Средний балл по гимназии -63,2 ( в 2013 – 52,5, в 2012- 63,6, в 2011- 59,3) (по России- 45,72, по Астраханской области 56,8)

Максимальный балл по гимназии 91 (в 2013 – 57, в 2012 году- 91, в 2011 – 70)

Минимальный балл по гимназии- 43 (в 2013- 48, в 2012- 41, в 2011 – 47)

Всего выпускников, допущенных до экзаменов		История									
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39- 31	30	29-0
2012	9		1		1	5		2			
2013	2						1	1			
2014	6		1		1	2		2			

### ***Биология***

Средний балл по гимназии – 68,3 (в 2013- 74,3, в 2012 – 64,3, в 2011- 68) (по России- 54,31, по Астраханской области – 59,5)

Максимальный балл по гимназии 75 (в 2013 – 79, в 2012 – 74, в 2011 – 68)

Минимальный балл по гимназии- 62 (в 2013- 69, в 2012- 53, в 2011 – 68)

Всего выпускников, допущенных до экзаменов		Биология									
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-36	35	34-0
2012	5				1	1	3				
2013	3				2	1					
2014	7				4	3					

### ***Обществознание***

Средний балл по гимназии – 65,7 ( в 2013- 72, в 2012-67, в 2011- 58, 6)(по России- 53,09 , по Астраханской области- 61)

Максимальный балл по гимназии - 84 ( в 2013- 90, в 2012 – 83, в 2011- 71)

Минимальный балл по гимназии- 49 (в 2013- 56, в 2012 – 40, в 2011- 46)

Всего выпускников, допущенных до		Обществознание									
----------------------------------	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Экзаменов										
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39	38-0
2012	23			3	5	8	6	1		
2013	9		2		2	4	1			
2014	20				5					

### *Литература*

Средний балл по гимназии –61 ( в 2013- 66,2, в 2012 – 57,3, в 2011 – 59,2) (по России- 54,07, по Астраханской области – 59,7)

Максимальный балл по гимназии 69 (в 2013- 72, в 2012 – 71, в 2011 – 70)

Минимальный балл по гимназии- 50 (в 2013- 62, в 2012 году, в 2011 – 47)

Всего выпускников, допущенных до экзаменов		Литература									
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-31	30	29-0
2012	3				1		1	1			
2013	5				1	4					
2014	8					5	3				

### *Английский язык*

Средний балл по гимназии – 60,3 ( в 2013-94, в 2012 – 60,75, в 2011 – 81) (по России- 61,25, по Астраханской области – 61)

Максимальный балл по гимназии 77 (в 2013 - 94, в 2012- 70, в 2011 – 84)

Минимальный балл по гимназии - 47 (в 2013- 94, в 2012- 49, в 2011 – 78)

Всего выпускников, допущенных до экзаменов		Английский язык										
		100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30	29-19	20	19-0
2012	4				1	1	1	1				
2013	1		1									
2014	10				2	3	3	2				

Предмет	Средний балл
Математика	56,78
Русский язык	73,94
Физика	57,9
Химия	68,89
Биология	68,3
История	63,2
Обществознание	65,7
Английский язык	60,3
Литература	61

Окончили гимназию со следующими результатами в 2014 учебном году:

Класс	Количество	На "5"	На "4-5"	%
11"А"	24	3	17	83,3%
11"Б"	21	3	10	62%
По гимназии	45	6	27	72,9%
Дистанционное обучение	7	-	2	28,6%
Итого	52	6	29	67,3 %

Результаты работы школы по программе «Одарённые дети» (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, районных и областных олимпиадах ит.д.)  
Список учащихся, достигнутые результаты.

Результаты по предметам естественнонаучного цикла

<b>ОЛИМПИАДЫ</b>				
<b>Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников</b>				
№	предмет	учитель	ученик	результат
1.	немецкий язык	Кашаева А.М.	Пиданова Т. 10кл. Чепига Д. 10кл.	2 место
2.	обществознание	Марахтанова В.М.	Садирова М., 10кл.	3 место
3.	литература	Полтарихина Л.В. Сыроватская И.Е.	Вартанова Э. 11кл. Лысенко О. 10кл.	2 место 1 место
4.	право	Марахтанова В.М.	Летичевская В.9кл. Демьянович И.10 кл.	1 место
5.	французский язык	Мельникова Т.И.	Колесникова Е. 10кл.	2 место
6.	история		Ушакова Т. 9кл. Садирова М. 10кл. Башкова М. 11кл.	1 место 1 место 2 место
7.	технология	Фарафонтова Е.А.	Мионов А. 11кл. Ермаков М. 10кл. Бударин А. 8кл. Фёдорова Д. 9кл. Липкин В. 9кл.	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место
8.	физика	Захарова Т.А.	Тарабрин М., 9кл.	3 место
9.	Английский язык	Стуколова Е.А.	Озерова Р. 9кл.	3 место
10.	Русский язык	Сыроватская И.Е.	Тквацيريا К. 10кл.	3 место
11.	Экология	Белякова М.В.	Чередниченко М., 9кл	1 место
12.	География	Алиева О.А.	Озерова Р., 9кл. Москаленко Д., 10кл. Цыпленкова М., 11кл.	1 место 1 место 1 место
13.	Бтология	Белякова М.В.	Чередниченко М., 9кл	1 место
14.	Химия	Степкина Т.Ю.	Чередниченко М., 9кл	3 место

			Маланина А., 10 кл. Михеева Е., 11 кл.	1 место 3 место
15.	МХК	Мочалова М. О.	Маланина А. 10кл.	1 место
16.	Олимпиада по Основам православной культуры	Марахтанова В.М.	Чепига Д., 10 кл.	2 место
<b>Городские олимпиады по предметам</b>				
1.	Математика 6кл.	Логинова М.Н.	Меснянкин Н. Маланин С. Сидорчук В. Васильев Е.	2 место 2 место 1 место Диплом Лауреата
2.	Математика 5кл.		Петунин Н. Пономарева Е. Самченко С.	1 место 2 место Диплом лауреата
3.	Иностранные языки 5-8 классы		<u>Английский язык</u> Воробьева С. 8В кл Страшко Е. 7кл. Викторова К. 5в кл	1 место 1 место 3 место
4.	Иностранные языки	Мельникова Т. И. Роменская Е. А.	<u>Франц. Яз.</u> Колесникова А.6кл. Сафронова В.6кл. Гурова К.7 кл. <u>Немец. Яз.</u> Маланина С.6 кл.	1 место 2 место 3 место 3место
<b>Региональные олимпиады</b>				
1	экология		Кирсанов Д. Алиева И. Москаленко Д.	1 место 3 место 3 место
<b>Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников</b>				
1.	История	Марахтанова В.М.	Садирова М. 10кл Ушакова Татьяна 9кл.	победители
2.	Право	Марахтанова В.М.	Летичевская В. 9кл. Демьянович И. 10кл.	призеры
3.	физика	Захарова Т.А.	Рабинович Д. 9кл.	победитель
4.	Биология		Чередниченко М. 9кл.	призер
5.	Химия		Маланина А. 10кл.	призер
<b>Заключительный тур Всероссийской олимпиады школьников (очный)</b>				
1	История	Марахтанова В.М.	Садирова М. 10 кл.	участник
2	Физика	Захарова Т.А.	Рабинович Д. 10кл.	участник
<b>Межрегиональные олимпиады</b>				
1	Математика XVI Межрегиональная заочная олимпиада г. Мо-	Кубарева Н.В. Рубан Т.А. Логинова М.Н.	Натробица А. 7кл. Бахарева Д. 7кл.	призёры

	сква				
<b>Всероссийские олимпиады</b>					
1	VIII всероссийская заочная многопрофильная олимпиада ПСТПУ «АКСИ-ОС» по истории	Марахтанова В.М.	Ушакова Татьяна 9кл.	2 место	
2	олимпиада по истории в МГУ (Москва) очный тур	Марахтанова В.М.	Садирова М. 10кл.	призер	
3	МГУ: олимпиада по истории Российской государственности в Москве	Марахтанова В.М.	Ушакова Татьяна 9 "В	призер	
5	Всероссийская олимпиада по музыке	Гузенко Е.Д.	Бирбина М. Колесникова А. Криворотова В. Никулина Н. (6класс)	1	
6	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку среди учеников 7-11 классов.	Давидович Е.С. Еранова Ю.И	Пальмова М. 10кл. Аюбов И. 8 кл. Касимова Д. 8кл. Досымбетова А. 11кл Павликова Е. 10кл Гринькова Д. 5кл Яшина Е. 10кл Курочкин И. 5кл Едигарьева А. 5кл.	3 1 1 1 2 3 1 1 1	
7	Всероссийская олимпиада «Знатоки русского языка» 5-11 классы	Чехомова Е.А.	Петров В. 7кл Перепечкина Е. 8кл	2 2	
8	НИУ Высшая школа экономики город Москва (очный тур)	Марахтанова В.М.	Садирова М. 10кл.	призер	
9	Олимпиада МФТИ (Москва) по физике	Захарова Т.А.	Рабинович Д. 10кл.	1	
<b>Международные</b>					
1	IX Международная олимпиада по основам наук (3 очный тур)	Полтарихина Л.В.	Самченко С., 5 кл.	2 3	Русский язык
		Сыроватская И.Е.	Скутин Д., 6кл.	2	
		Сыроватская И.Е.	Аникейчик А., 6кл.	3 3	Обществознание
		Марахтанова В.М.	Садирова М. 10кл Летичевская В. 9кл.	2 3	История
		Марахтанова В.М.	Садирова М. 10кл Тквацيريا К.,	1 2	Английский язык

			10кл.	3	
				2	Физика
		Стуколова Е.А. Агеева С.В.	3 человека 6 человек 3 человека	3 3	Информатика
		Захарова Т.А.	Рабинович Д. 10кл.		Химия
		Волкова Л.Н.	Маланин С., 6кл. Сидорчук В., 6кл.	2 2	
				2	
		Степкина Т.Ю.	Михеева Е., 1 кл. Летичевская В. 9кл.	3 3	Биология
			Маланина А. 10кл. Чередниченко М., 9кл.	1 2 3	Математика
		Белякова М.В.	Афанасьева М., 8кл.		
		Кубарева Н.В. Рубан Т.А. Логинова М.Н.	1 человек 10 человек 1 человек		

#### Олимпиада школьников «Стипендиат АГУ»

1	История	Марахтанова В.М.	Ушакова Т. 9кл. Садирова М. 10кл. Демьянович И. 10кл.	2 место 1 место 3 место
---	---------	---------------------	---	-------------------------------

#### Олимпиада СПбГУ

1	Обществознание	Марахтанова В.М.	Юдина Татьяна 11кл. Садирова Мадина 10кл.	призеры
2	география	Алиева О.А.	Озерова Раиса 9кл.	призер
3	История	Марахтанова В.М.	Садирова Мадина 10кл.	призер
4	математика	Кубарева Н.В.	Маланина А. 10кл.	призер

#### КОНФЕРЕНЦИИ

#### Городская краеведческая конференция ""Пока нас помнят - будем живы!"" , посвящённая памяти астраханской поэтессы Н.Мордовиной:

1	секция "Родиться женщиной - прекрасная судьба"(посв.жизни и творчеству Н.Мордовиной)	Сыроватская И.Е.	Лысенко О.,10а	2
---	--	---------------------	----------------	---

2	секция "И Астрахань, и Волга есть в жизни у меня" (посв. историч. и знаменат. событиям Астраханской земли)	Феклистова Л.Г. Данилова Н.П.	Москаленко В.,9б Гурова К. ,7в	1 3
3	Конкурс чтецов	Сыроватская И.Е.	Маланина А.,10а,	2
<b>19 областная открытая НПК учащихся</b>				
1	ИКТ	Михеева Е.М.	Козлов Н. 9кл. Маланин С. 6кл.	3 1
2	Лингвистика(англ. яз.)	Агеева С.В.	Лысенко О. 10кл. Насирова М. 11кл.	1 3
3	Литературоведение	Сыроватская И.Е.	Маланина А. 10кл.	2
4	Медицина	Степкина Т.Ю. Беякова М.В.	Рогачёва А. Иванников М. 11кл	1 1
5	Техническое конструирование	Захарова Т.А.	Рабинович Д, Капанов А. 10кл. Петунин Н. 5кл.	3 1
6	География	Алиева О.А.	Демьянович И. 10кл Алиева И.9кл. и Озе- рова Р. 9кл.	1 2
7	Психология	Степкина Т.Ю.	Кантаурова А. 10кл.	3
	Литературное краеведение	Давидович Е.С.	Касимова Д. 8кл.	3
<b>Областная научно-практическая конференция "Молодые исследователи природы"</b>				
1	Экология	Алиева О.А. Сероглазкина А.В. Беякова М.В.	Демьянович И.,10кл. Марченко К. 7кл. Иванников М. 11кл.	3 3 2
<b>Международные конференции</b>				
1	Международная НПК «Ценности современного общества: философия, социология, политика, культура»	Сыроватская И.Е.	Демьянович И., 10кл.	Публикация
2	II Международный научный форум молодых ученых, студентов и школьников «Потенциал интеллектуально одаренной молодежи – развитие образования и науки»	Алиева О.А	Демьянович И. 10кл.	Гран - при
<b>Региональные научно-исследовательские конференции</b>				
1	I Школьная региональная заочная научно-исследовательская	Марахтанова В.М.	Садирова М. 10кл.	3 место

	конференция «Новые горизонты»			
2	I Региональная конференция "Первые шаги в науку"	Михеева Е.М. Захарова Т.А. Агеева С. В. Рогачева Н.Н. Степкина Т.Ю. Сыроватская И.Е. Бесякова М.В. Феклистова Л.Г.	Лысенко О. <u>Щербакова Д. и</u> <u>Рогачёва А.</u> Козлов Н. Маланин С. Москаленко В. Тимофеева А. Маланина А. <u>Капанов А</u> <u>Рабинович Д.</u> Иванников М.	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
<b>КОНКУРСЫ</b>				
<b>РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ</b>				
1	"Дорожная канитель"	Рубан Т.А.	Команда 8 «А» класса	3 место
<b>ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ</b>				
1	городской конкурс "Мисс Совершенство - 2012!"		Скороскокова М. 3Б Синельникова А. 9А Куприянова М. 3кл. Королева А. Жемчугова В.	Победители в номинациях и приглашены совершенствоваться в лучшем модельном агентстве нашего города Победительница 2 место Победительница в номинации «Мисс Фантазия»
2	Городской конкурс чтецов "Недаром помнит вся Россия..."		Лядышева Е. 4 кл Тимофеева Д. 5 кл	1 место 3 место
3	Стипендиат мэра г. Астрахани.		Михеева Е. 11кл. Цыпленкова М. 11кл. Рабинович Д. 10кл.	Стипендиаты
4	Городской конкурс-агитбригад отрядов охраны правопорядка	Марахтанова В.М. Гузенко Е.Д.	команду 8В класса	призеры
5	«Дорога глазами детей»		Карпова В. 7кл. Тарасова Д. 7кл. Шестаков М. 7кл.	победители
6	«Мой до дыр или опасная чистота»		Любивая П. (3А), Иванов Д. (3Б), Соколов Я. (3Б), Выборнова Е. (3В), Романова Е. (3 Г), Кокин Н.(3 Г).	Участие + диплом от Астраханского Государственного заповедника один из трех лучших проектов

				города
7	городской творческий конкурс «Краски детства»		Уварова В. (5А класс) Шатульская Н. (7В) ГАВРИЛОВА Ж. (6Б) Бабий Е. (5А) Умерова А. (6В) Джумангалиева А., Воробьева А.	ГРАН – ПРИ 1 место 1 место 1 место Дипломы 3 ст. Дипломы 3 ст. Дипломы 3 ст.
<b>Областные конкурсы</b>				
1	Областной конкурс-игра по краеведению "200 лет Каспийской флотилии"	Ковалева С. В. Рогачева Н. Н. Лебедянская Н. А. Сулима В. П.	Заруцкий Семён, 4А Бочарова Мария, 4Б Мусаткин Никита, 4В Абакумова Е., 4Г	1 место среди уч-ся младшей группы
3	Областной конкурс "Ярмарка талантов" (вокал)	Калинин А.В.	Шишкина Т. 11кл.	2 место
4	Областной конкурс школьных сочинений *Энергетика - моя мечта!*	Гриценко Э.А.	Лепихина А. 7кл. Аншакова А. 7кл. Михеев В. 9кл.	2 место Участник Участник
5	Областной конкурс "Отечество- 2013"	Феклистова Л.Г.	Сафронова Е. Москаленко В. (9кл.)	2 место Лауреат 2 степени
6	Конкурс социальных проектов "Лидер XXI века" в рамках областной конференции АРОО АДМОО	Захарова Т.А.	Лысенко О. 10кл. команда "Лотос" в составе ДЕМЬЯНОВИЧ И, МАЛАНИНОЙ А, САДИРОВОЙ М., ЛЕТИЧЕВСКОЙ В., УШАКОВОЙ Т.	3 место 2 место
7	Областной конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «IV РОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ДЕТСКОГО РИСУНКА "ЛЮБИМЫЙ ГОРОД в красках детства	Мочалова М.О.	Ткаченко Э. 7кл. Силантьев Н. 2кл	2 место
8	Областной конкурс Совета Детских Инициатив	Захарова Т.А.	Демьянович И. 10кл	приглашение в данный Совет
9	"Лучший урок письма" в номинации "Лучшая методическая разработка урока письма"	Сыроватская И.Е.	Маланин Сергей 6 кл Маланина А. 10 кл	1 место
10	«Андреевские чтения»	Еранова Ю.И.	Волкова А. 5кл.	3 место
11	«Моя малая Родина!»	Белякова М.В.	Летичевская В. 9кл. Зайцев Александр 9кл.	3 место призер
<b>Всероссийские конкурсы</b>				
1	Конкурс «Лучшее цифровое портфолио»	Рогачёва Н.Н. Кубарева Н.В.	Бочарова М. 4кл. Маланин С. 6 кл.	победители



		Михеева Е.М.	Михеева Е. 11кл.	
2	Всероссийский конкурс «ЧиП – человек и природа»	Белякова М.В.	Летичевская В. - 9"В" Викторова К. - 6"В" кл Маланин С. - 6"А"	1 место 2 место
3	Конкурс «Лучшее цифровое портфолио»	Михеева Е.М. Рогачёва Н.Н. Логинова М.Н.	Бочаровой Марии 4кл. Михеева Екатерина 11кл. Маланин Серей 6кл.	Победители
<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ</b>				
<b>Городской</b>				
1	«Танцы против наркотиков»	Захарова Т.А.	члены парламента	участники
2	«Осенний марафон» по географии	Алиева О.А.	Карлина Егора 7кл. Гурова Кристина 7кл. Колесникова Е.10кл.	1 место 2 место 2 место
<b>Областной</b>				
3	Интеллектуальный марафон занковцев	Учителя 4-х классов	Команда 4 классов	1 место
<b>ФЕСТИВАЛИ</b>				
<b>международные</b>				
1	«Пионер - значит первый» в рамках Международного фестиваля "Детство без границ"	Захарова Т.А.	Демьянович И, Кашкарова Д, Рогачева А, Кантаурова А.	2 место
<b>региональный</b>				
1	II Регионального Фестиваля-конкурса "Астрахань - Прикаспийская столица овощеводства и бахчеводства"	Алиева О.А. Сыроватская И.Е.	Аскерова Диана 6 кл. Шумуртова Е. 6кл. Володин Д. 6кл.	2 место 3 место 3 место
<b>Всероссийский</b>				
1	ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ И ИНИЦИАТИВ «Леонардо»	Захарова Т.А. Михеева Е.М. Ковалёва С.В.	<u>Петунин Никита</u> (5А класс) <u>Лагереv Леонид</u> (4А класс)	ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ и диплом 1 степени; ЛАУРЕАТ, победитель в номинации "Экологически-значимый проект"
<b>Областной</b>				
1	"В объективе - жизнь"	Кубарева Н.В.	Абашева Юлия 10А, Бударин Александр 8В, Натробина Алина 8В, Геноv Александр 7В.	1 место
<b>ТУРНИРЫ</b>				
1	34 Всероссийский турнир имени М.В.Ломоносова по истории	Марахтанова В.М.	Садирова Мадина 10кл.	победитель

<b>СОРЕВНОВАНИЯ</b>				
<b>Районные</b>				
1	«А, ну-ка, парни!»	Лимонова Е.В.	Макухин Никита, Мухаджинов Гаяз, Базалеев Амрито, Шабабанов Салавудин, Бугаёв Никита, Бикинин Абдула, Зинченко Дмитрий	3 место
2	«Белая ладья»		Лагереv Леонид 4кл. Самченко С. 5кл. Иванов Игорь 6кл. Меншенина Анна 7кл.	победители
<b>Областные</b>				
1	"Веселый дельфин"		Шаверская М. 5кл.	победитель
2	Чемпионат области по плаванию		Шаверская М. 5кл.	5 побед из пяти
3	Чемпионат области по легкоатлетическому кроссу		Алиева Ирина (9В класс)	1 место
			Петунин Никита (5А класс)	2 место
<b>Международные</b>				
1	Международные соревнования по шахматам		7 кл. Горovenко Д.	1 место
2	Первенство России по гандболу		Мордовцев Н. Москаленко В. 9кл.	победители

Результаты по предметам гуманитарного цикла  
**Предметные олимпиады (Международные и Всероссийские)**

Олимпиада	Ф.И. уч-ка	Кл.	Предмет	Место	ФИО учителя
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку Фгостест (гуманитарный цикл)	Калачёва Д.	5	литература	2	Чехомова Е.А.
	Ширин И.	5	русский язык	2	
	Рожкова М.	11	литература	3	Сыроватская И.Е
	Чудакова Д.	3	русский язык	3	
	Хаджиева А.	5	русский язык	1	Еранова Ю.И.
	Едигарьева А.	6		1	
Николаев В	5	литература	3		
Бороденков Д.	5		3		
Едигарьева А	6		1		
Сыроватская М.	6	русский язык	3	Давидович Е.С.	
Слесарева Ю.	6		3		
Международная олимпиада по основам наук	Мамедова М.	5	русский язык	1	Полтарихина Л.В.
	Каргин Д.	5		1	
	Заруцкий С.	5		1	
	Кузин А.	5		3	
Сыроватский А.	7	русский язык	1 (золотая медаль)	Сыроватская И.Е.	

	Чудакова Д.	7		даль) 3	
	Курмангазиева М.	6	русский язык	2	Давидович Е.С.
	Лычагин А.	5	русский язык	2	Еранова Ю.И.
	Степовая О.			3	
	Карлин Е.	8	география	2	Алиева О.А.
	Бударин А.,	9		2	
	Алиева И.,	10		2	
	Гурова К.,	8		2	
	Антонова А.,	8		2	
Юридическая олимпиада СГЮА "Конституция РФ и права человека"	Садирова М.	11		2	Марахтанова В.М.
Юридическая олимпиада "СИ-НЕРГИЯ" "Конституция РФ"	Команда гимназии	9 - 11		1	Марахтанова В.М.
ВШЭ г Москва, олимпиада по истории	Садирова М.	11	история	призёр	Марахтанова В.М.
Олимпиада "Покори Воробьёвы Горы" по истории государственности	Садирова М.	11	история	призёр	Марахтанова В.М.
	Ушакова Т.	10	история	призёр	
Олимпиада имени М.В.Ломоносова по политологии	Садирова М.	11	политология	призёр	Марахтанова В.М.
Олимпиада имени М.В.Ломоносова по философии	Садирова М.	11	философия	призёр	Марахтанова В.М.
Олимпиада имени М.В.Ломоносова по истории	Садирова М.	11	история	призёр	Марахтанова В.М.
Международный дистанционный конкурс по обществознанию проекта «Новый урок»	Лайкова А.	6	обществознание	2	Данилова Н.П.
	Коломина П.	6		3	
Международный страноведческий конкурс «Открой свою Норвегию»	Лобойко А.	8		сертификат	Данилова Н.П.
Всероссийская олимпиада	Бударин А	9	география	победитель	Алиева О.А.

школьников СПбГУ					
---------------------	--	--	--	--	--

### Областные

Олимпиада	Ф.И. уч-ка	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
Региональный этап олимпиады	Садирова М.	11	История	2	Марахтанова В.М.
	Ушакова Т.	10		1	
	Стуколов А.	9	Право	1	
Прикаспийской меж-региональной олимпиады школьников «Стипендиат АГУ»	Маланина А.	11	Русский язык	1	Сыроватская И.Е.
	Гурова К.	8	Русский язык	3	Гриценко Э.А.
Региональный этап Всероссийской олимпиады по искусству (МХК)	Воробьёва С.	9	МХК	призёр	Мочалова М.О.

### Городские

Олимпиада	Ф.И. уч-ка	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Воробьёва С.	9	Литература	1	Полтарихина Л.В.
	Пожидаева Е.	9		3	
	Воробьёва С.	9	Русский язык	2	Полтарихина Л.В.
	Маланина А.	11	Русский язык	3	Сыроватская И.Е.
	Маланина А.	11	МХК	1	Мочалова М.О.
	Воробьёва С.	9		1	
	Кирсанов Д.	10		2	
	Карлин Е.	8	География	1	Алиева О.А.
	Киреева П.	9		1	
	Чередниченко М.	10	Экономика	3	Марахтанова В.М.
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Летичевская В.	10	Обществознание	1	
	Садирова М.	11		3	
	Садирова М.	11	История	1	

ников	Ушакова Т.	10		2	
	Стуколов А.	9	Право	1	
	Летичевская В.	10		1	
	Демьянович И.	11		2	
Муниципальный этап олимпиады по Основам православной культуры	Пономарева Е.	6	Основы	3	Данилова Н.П.
	Гладышева Д.	4	право-	2	
	Короткова Е.	4	славной культуры	1	

## КОНФЕРЕНЦИИ

### Областная открытая научно-практическая конференция «Молодые исследователи природы»

№	Предмет	Учитель	Ученик	Результат
1	Экология	Алиева О.А.	Старичкова И., Чепурина Е.	призёры
2			Гурова К.	лауреат
3			Зелёная Е.	лауреат

### II региональная научно-техническая конференция учащихся «Первые шаги в науке»

№	Тема доклада	Учитель	Ученик	Результат
1	Дипломатические отношения России и мировых держав накануне Первой мировой войны	Марахтанова В.М.	Ушакова Т.	3

### III школьная региональная заочная научно-исследовательская конференция «Новые горизонты»

№	Предмет	Учитель	Ученик	Результат
1	Номинация "Лучшая научно-популярная статья" (Научный дебют)	Еранова Ю.И.	Аникейчик А, 6	1
2	Номинация "Лучшая научно-популярная статья"	Сыроватская И.Е.	Маланина А., 11	2

### II открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ "Начинай"

№	Предмет	Учитель	Ученик	Результат
1	Естествознание	Алиева О.А	Плешко Н., Булыченко А	Гран-при
2	Естествознание	Алиева О.А	Зелёная Е., Кириллова М.	2

3	Литературоведение	Давидович Е.С.	Сыроватская М.	2
---	-------------------	----------------	----------------	---

### XX областная открытая НПК учащихся

1.	Литература	Сыроватская И.Е	Лысенко О., 11	Гран-при
2	Литература		Викторова К., 7	2
3	Литература	Давидович Е.С.	Сыроватская М., 6	3
4	Литературное краеведение	Давидович Е.С.	Алиева И., 10	1
5	Культурология	Еранова Ю.И.	Маланина А., 11	2
6	География	Алиева О.А.	Старичкова И., Чапурина Е.	2
7	Географическое краеведение		Сафонов А.	3
8	География		Гурова К.	3
9	Экология		Зеленая Е., Кириллова М.	2

### Открытая НПК учащихся Малой Академии Наук «Профи +»

1.	Литература	Сыроватская И.Е	Лысенко О., 11	1
2.	Литература	Давидович Е.С.	Кашкарова Д., 11	2
3.	География	Алиева О.А.	Гурова К., 8	Гран-При
4.	Культурология	Еранова Ю.И.	Маланина А., 11	1
5	Обществознание	Марахтанова В.М.	Демьянович И., 11	2
6	История		Ушакова Т., 10	1

## Конкурсы

### Районные

№	Предмет	Учитель	Ученик	Результат
1.	Районные соревнования по пулевой стрельбе "Юный стрелок России.	Алдонгаров Р.М.	команда 9 кл.	1

### Городские

№	Предмет	Учитель	Ученик	Результат
1.	III Открытый городской конкурс юных журналистов «Будущее начинается сегодня»	Сыроватская И.Е.	Кузнецова А., 7 кл.	3
2.	Городской конкурс экскурсоводов «Астрахань в сердце моем!»	Алиева О.А.	Лепихина А., 8	2

3	Муниципальный этап XX Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.Менделеева	Алиева О.А	Демьянович И.	Гран-при
3.	Городской экологический конкурс «Зелёная планета – 2014, номинация «Жизнь леса»	Давидович Е.С.	Сыроватская М., 6	2
	Городской экологический конкурс «Зелёная планета – 2014, номинация «Эко-объектив»	Алиева О.А.	Старкова В., Старицкова И., Чепурина Е., Плешко Н.	2
	Городской экологический конкурс «Зелёная планета – 2014, номинация «Зелёная планета глазами детей»		Аскерова Д.	
4.	Городской конкурс патриотической песни "Поклонимся великим тем годам"	Гузенко Е.Д.	Шатульская Н.,8	2
5.	Городской конкурс художественно-эстетического творчества «Радуга талантов»	Гузенко Е.Д.	Шатульская Н. ,8 Черкасова А.,8 Черкасова Е.,4	1 2 3
		Мочалова М.О.	Юзбашева Е. Краморов Д., Жупикова А. Бакастова А., Медникова М., Савина В. Земцова Е.	1 1 2 2 2 2 3
6.	III городской конкурс детского творчества "Краски детства"	Гузенко Е.Д.	Уварова В.,6 Шатульская Н.,8	Гран-при 1
		Мочалова М.О.	Юзбашева Е. Гонтарева А. Шаверская М.	1 3 3
7	Городской конкурс рисунков «Далёкий и близкий Т.Шевченко»	Мочалова М.О.	Квасова В.,9	3
8	Городской конкурс рисунков «Моя мама»	Мочалова М.О.	Любивая П.,4	1
9	Городской конкурс экологического рисунка «Сохраним наш край»	Мочалова М.О.	Аскерова Д.	1
10	Военно- патриотическая игра "А,ну-ка, парни!"	Алдонгаров Р.М.	Шавандин Г. Чопалаев А. Генов А. Бикинин А. Зинченко Д.	1

			Назаров К. Макухин Н. Мухаджинов Г.	
11	Экологический марафон "Знай и люби природу родного края»	Алиева О.А.	команда «Эйкос»	1
12	Городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся 5 – 8 кл. «С надежной в будущее»	Алиева О.А.	Старичкова И., Че- пурина Е.  зелёная , Кириллол- ва	1  2
13	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Полтарихина Л.В.	Тимофеева Д., 6	победитель

### Областные

1.	Региональный этап II Международного конкурса юных чтецов "Живая классика"	Полтарихина Л.В.	Тимофеева Д., 6	победитель
2.	Областной конкурс творческих видеоработ «Узнай культуру друга»	Сыроватская И.Е	Чепига Д., 11	2
		Алиева О.А	Алиева Ирина, 10	1
3.	Областной творческий конкурс кафедры "Маркетинг и реклама" Института экономики АГТУ "Рекламист, маркетолог 2014"	Сыроватская И.Е.	Синельникова А., 11	2
4.	II Региональный фестиваль «Астрахань - Прикаспийская столица овощеводства и бахчеводства"	Сыроватская И.Е.	Сыроватский А., 7 кл., номинация «Ли- тературный коктейль»	1
		Алиева О.А.	Чапурина Екатерина, 6	2
5.	Региональный конкурс "Эрудит"	Марахтанова В.М.	Команда 8 – 9 кл.	3
6.	Областной конкурс "Юный грамматик - 2014"	Сыроватская И.Е.	Команда 11 кл.	3
7.	Областной конкурс "Моя малая родина: природа, культура, этнос"	Алиева О.А.	Лепихина А., 8	2
8.	I областной конкурс по ДПИ «Разноцветные краски»	Мочалова М.О.	Гонтарева А.	2
			Земцова Е.,	3
			Абуева Э.,	3
			Володина А	3
9.	Областной конкурс «Моя Губерния»	Мочалова М.О.	Аскерова Д. Секретарева В. Колесова К.	1 1 2



			Вязовой А.	3
10.	Областной конкурс детского творчества "Зеркало природы" (Мин. обр. и науки г.Астрахани)		Русанова А., Шумуртова Е. Костенко Д.	1 призёр призёр
11	IV Догадинские чтения, номинация "По следам коллекции (история возникновения и бытования частных и музейных коллекций)"	Гриценко Э.А.	Екшембеева Э. Шатульская Н.	3
12	IV Догадинские чтения, номинация «Меценатство»	Сыроватская И.Е.	Лысенко О.	2
13	Областной конкурс «Защити озоновый слой и климат Земли», номинация «Рефераты»	Алиева О.А.	Алиева И, 10	1
14	Областной конкурс исследовательских проектов «Через тернии к звёздам»	Алиева О.А.	Старичкова И., Чапурина Е., Белькова А	призёр
15	Областной конкурс проектов «Астрахань-500»	Алиева О.А.	Лепихина А., 8	участие

### Всероссийские

1	Всероссийский конкурс сочинений "Если бы я был автором учебника ..."	Полтарихина Л.В.	Уварова В., 6	1
1.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Молодёжное движение»	Сыроватская И.Е.	Хованская О., 11 - рус.яз	3
			Синельникова А.11 – рус.яз.	3
			Сыроватский А, 7 - рус.яз	3
		Чехомова Е.А.	Калачёва Д., 5 – рус.яз	3
			Умаров Д., 5 – рус.яз	3
			Ширин И., 5 – рус.яз	3
		Еранова Ю.И.	Бороденков А., 5 - рус. яз и литер.	1
			Логачёва И., 5 – литер.	1
			Лычагин А., 5 – рус.яз.	2
			Некозырева М., 5 – литер.	2
			Прокопенко О., 5 – литер.	2
			Николаев В.,5 – рус.яз	3

		Давидович Е.С.	Сыроватская М., 6 – рус.яз. Пальмова Марина 11 класс,	2 3
2.	Всероссийский познавательный турнир по литературе «Осенний марафон – 2013»	Гриценко Э.А.	Яшина А., 8 кл.	3
3.	Международный художественно – творческий конкурс: «Лето: чемодан ярких впечатлений»	Сыроватская И.Е.	Викторова К., 7	1
4.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Кириллица»	Чехомова Е.А.	Богданова А., 5 Пищухина А., 5	3 3
		Сыроватская И.Е.	Гонтарева А., 7 Восковщук И., 7 Сыроватский А., 7	3 1 3
		Давидович Е.С.	Гринькова Дарья, 6	1
		Нурмухамедова Г.Т.	Романенкова Ю., Сырунина Н. 11	ДО 3 3
5.	Всероссийский познавательный турнир по географии «Осенний марафон – 2014»	Алиева О.А.	Бударин А, 9 Алиева И., 10 Карлин Е., 8	победитель призёры
6.	Всероссийский творческо-прикладной конкурс «У лукоморья», номинация «Сказка».	Чехомова Е.А.	Богданова А., 5	1
7.	Всероссийский конкурс «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», посвящённый 70-летию Великой Победы.	Гриценко Э.А.	Шестаков М., 8	лауреат
		Сыроватская И.Е.	Чудакова Д., 7	1
		Нурмухамедова Г.Т.	Алиева И., 10	3
8.	Всероссийском открытом конкурсе школьников «Наследники Юрия Гагарина»	Сыроватская И.Е.	Коваленко М., 11 Сыроватский А., 7	1 1
		Гриценко Э.А.	Аншакова А. 8 В - Бутяев И. 8 А Лепихина А. 8 В	2 3 3
9.	Всероссийский конкурс предметных проектов, номинация: кроссворд по музыке	Гузенко Е.Д.	Боярская Т., 7 Бурцева В., 7 Бочарова М., 5 Волкова А., 6 Викторова К., 7 Воробьёва А., 7 Восковщук И., 7	1 1 1 1 2 2 3

			Гонтарова А., 7 Горелов М., 7	2 2
10.	X Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева	Алиева О.А.	Демьянович И., 11	Гран-при
11.	Конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся 5-8 классов "С надеждой в будущее"	Алиева О.А.	Старичкова И., Чапурина Е.  Зеленая Е., Кириллова М.	1  2
12	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Алиева О.А.	Старичкова И., Чапурина Е.	финалисты
13	Всероссийский конкурс региональных школьных проектов «Система приоритетов»	Алиева О.А.	Старичкова И., Чапурина Е.	дипломанты
14		Данилова Н.П.	Яшина А.	дипломант
15	Международный литературный конкурс «Купель» 2013 -2014 по произведениям А.Костюнина	Гриценко Э.А.	19 участников	дипломы участников
16	Всероссийский познавательный турнир по истории «Осенний марафон – 2014»	Марахтанова В.М.	Садирова М.	победитель

### Интеллектуально-познавательные игры

#### Областные

II областная интеллектуальная игра-путешествие "Город над Волгой-рекой»	Данилова Н.П	Ищенко А., Курмангазиева М., Пономарева Е., Попова А.	2
---	--------------	--	---

#### Всероссийский конкурс «Золотое руно - XI»

Фамилия, имя ученика	Класс	Место в регионе	Место по России	Учитель
Сидорчук Владислав	7	1	1	Сыроватская И.Е.
Меснянкин Никита	8	1	1	Сыроватская И.Е.
Коваленко Мария	11	1	1	Сыроватская И.Е.
Сакова Алёна	9	1	1	Давидович Е.С.

### Международная игра по языкознанию «Русский медвежонок»

Фамилия, имя ученика	Класс	Место в регионе	Место по России	Учитель
Кузнецова Е.	5	1	1	Еранова Ю.И.
Едигарьева А.	6	3	3	Еранова Ю.И.

### Всероссийский литературный конкурс «Пегас - 2013 »

Фамилия, имя ученика	Класс	Место в регионе	Место по России	Учитель
Едигарьева Алина	5	2	2	Еранова Ю.И.
Курочкин Илья	5	2	2	Еранова Ю.И.

### Результативность развития педагогического и ученического творчества по иностранным языкам

Олимпиада	Ф.И. уч-ка	Кл.	Предмет	Место	ФИО учителя
X Международная олимпиада по основам наук			Английский язык		Агеева С.В.
	Павленко Олеся	6Б		диплом III степени очного финального этапа	
	Никулина Наталья	7Б		диплом III степени второго этапа,	
	Белов Данил	7В		диплом II степени очного финального этапа	
	Викторова Ксения	7В		диплом I степени второго этапа	
	Киреева Полина	9А		диплом III степени очного финального этапа	
	Мякишева Анна	9А		диплом III степени очного финального этапа	
	Танаянц Дмитрий	10А		диплом II степени второго этапа,	
	Викторова Ксения	7В		диплом I степени очного финального этапа	
Всероссийская дистанционная олимпиада ФГОС-ТЕСТ	Гущина Ирина	8Б	Английский язык	2 место в регионе 3 место в России	Аюшева Д.А.
	Шемонаева Ксения	8Б		2 место в регионе 3 место в России	

	Александра Каклюгина	2В		3 место в России, 2 место в регионе	Агеева С.В.
	Арина Сероглазкина	2А		3 место в России, 2 место в регионе	
	Дарья Григорьева	2В		3 место в России, 2 место в регионе	
	Вероника Галактионова	2В		3 место в России, 2 место в регионе	
	Влад Петунин	2А		3 место в России, 2 место в регионе	
	Виктор Муравьев	2Г		3 место в России, 2 место в регионе	
	Полина Чигарова	2А		3 место в России, 2 место в регионе	
	Полина Ястребова	2А		3 место в России, 2 место в регионе	
	Софья Терскова	2А		3 место в регионе	
	Виктория Тараканова	2Г		3 место в России, 2 место в регионе	
	Камила Тамкаева	6б		1 место в России, 1 место в регионе	
	Ксения Викторовна	7в		2 место в России, 2 место в регионе	
Всероссийская дистанционная олимпиада ФГОС-ТЕСТ	Казиева Карина	10а		1 место в регионе 2 место в России	Калашникова Н.А.
	Гашимова Дарья	5в		2 место в регионе 3 место в России	
Международная дистанционная олимпиада проекта "Новый урок"	Лебских А.	2В		1 место	Агеева С.В.
	Терскова С.	2А		1 место	
	Синельщикова Ю.	2Г		1 место	
	Слободяник В.	2Г		1 место	
	Ястребова П.	2А		2 место	
	Пронякина М.	2А		2 место	
	Григорьева Д.	2В		3 место	
	Савочкин А.	2Г		3 место	
	Ефремова М.	6А		1 место	
	Зеленая Е.	6Б		1 место	
	Павленко О.	6Б		1 место	
	Белов Д.	7В		1 место	
	Китаев К.	8с		2 место в регионе	

### Городские

Олимпиада	Ф.И. уч-ка	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
Городская олимпиада по иностран-	Кузин А.	5а	Английский язык	1	Половина С.Г.
	Родиган Е.	6г		3	Стуколова Е.А.

ным языка среди обучающихся 5-8 классов	Трофимова Е.	8в	Немецкий язык	2	Бегеева С.А.
	Сафронова В.	7а	Французский язык	3	Битюк В.Л.
	Гурова К.	8в		3	

## КОНФЕРЕНЦИИ

### Открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Начинай»

№	Предмет	Учитель	Ученик	Результат
1.	Английский язык, секция Словесность	Агеева С.В.	Секретарева В., 7б	1 место
2	Английский язык, секция Словесность	Аюшева Д.А.	Кузнецова Анна, 7а	2 место

### XX областная открытая НПК учащихся

	Предмет	Учитель	Участники	Результат
1.	Английский язык	Стуколова Е.А.	Воробьева С.	2 место

### Открытая НПК учащихся Малой Академии Наук «Профи +»

1.	Немецкий язык	Бегеева С.А.	Горовенко Д.	Лауреат
2.	Английский язык	Стуколова Е.А.	Трофимова Е.	Диплом 1 степени

## Конкурсы

### Городской фонетический конкурс на иностранном языке

№	Предмет	Учитель	Ученик	Результат
1.	Английский язык	Стуколова Е.А.	Умерова А.	3 место
2.	Немецкий язык	Бегеева С.А.	Люлякина В. Мамедова М.	3 место 3 место
3.	Французский язык	Битюк В.Л.	Уварова В.	2 место

### Городской конкурс по английскому языку уровня Upper- Intermediate (B2)

1.	Английский язык	Аюшева Д.А.	Мухаджинов Г.	2 место
----	-----------------	-------------	---------------	---------

### II Областной фестиваль театрализованной французской песни

#### «ПЕСНЯ & ЖЕСТЫ - 2014»

№	Предмет	Учитель	Ученик	Результат
1	Французский язык	Битюк В.Л.	Черкасова, Лотоцкая	2 место
			Сулиманова А., Мухамедова Р., Пожидаева Е.	3 место
			Шатульская Н. (сольное выступление), Аншакова А.,	3 место

			Гурова К., Екшембеева Э., Лепихина А., Марченко К., Молчанова Д. (танец)	
--	--	--	--	--

### Всероссийские

1	Британский Бульдог	Аюшева Д.А.	Завгороднева Кристина	1 место в России, 1 место в регионе
		Агеева С.В.	Викторова Ксения	2 место в регионе
			Китаев Константин	2 место в регионе
2	Всероссийский творческий конкурс сочинений на английском языке «Создаем идеи и строим будущее»	Калашникова Н.А.	Казиева К., 10а	Призер 1 тура

Стипендиат Губернатора Астраханской области – Рабинович Даниил (11 класс)

#### Выводы:

- методическая работа в истекшем учебном году велась учителями на удовлетворительном уровне;
- данное направление деятельности характеризуется разноплановостью интересов учителей, разнообразием видов и форм работы;
- работа по развитию творческих способностей учащихся заметно улучшилась: увеличилось количество конкурсов, в которых учащиеся приняли участие, а также количество занятых мест, однако это направление по-прежнему требует внимания учителей и администрации.

**Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы.**

Параметры статистики	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
Количество выпускников, поступивших в вузы	42	22	51
Количество выпускников, поступивших в с/с уч. заведения:			
Основной школы	24	12	22
Средней школы	4	1	0
10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс гимназии	50	25	17

#### Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов.

Выпускники гимназии работают в самых разных отраслях народного хозяйства, как в Аст-

раханской области, так и за её пределами.

## 9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

**Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.  
Пропуски уроков учащихся по болезни.**

### Группы здоровья.

Год	Кол-во Детей	I гр.		II гр.		III гр.		IV гр.		V гр.	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2014	974	291	30,0	438	45,0	204	21,0	5	1	36	3,0
2013	951	282	30,0	452	48,0	167	18,0	8	1,0	42	3,0

Анализ: Из приведенных данных видно, что имеется тенденция к увеличению количества детей первой группы здоровья в 1,4 раза, незначительно уменьшилось количество детей второй группы здоровья в 1,1 раза за счет увеличения третьей группы здоровья в 1,2 раза. Пятую группу здоровья составляют дети инвалиды.

### Физическое развитие.

Год	Кол-во Детей	Низкое		Ниже среднего		Среднее		Выше среднего		Высокое	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2014	974	-	-	16	2,0	614	63,0	235	24,0	109	11,0
2013	951	-	-	22	2,0	619	65,0	186	20,0	124	13,0

Анализ: Оценка физического развития детей показало, что большинство детей имеют нормальное гармоничное развитие, увеличилось количество детей, имеющих выше среднего развития в 1,2 раза.

### Заболеваемость за I полугодие 2014 год.

	2013 год			2014 год		
	Кол-во детей	Случай	Показатель	Кол-во детей	Случай	Показатель
Общая заб.	951	175	183,0	974	93	95,5
Соматическая всего		171	180,0		87	95,5
Ангина		-	-		1	1
Пневмония		-	-		-	-
Прочие		56	33,0		37	42,5
Инфекционная всего		4	4,2		6	6,2
ОРВИ		115	67,0		49	56,4
Грипп						



о.дизентерия						
КИНЭ						
ОГЭ						
Сальмонеллез						
Вир.гепатит А						
Ветр.оспа		<b>2</b>	<b>50,0</b>		<b>6</b>	<b>6,2</b>
Паротит						
Скарлатина		<b>1</b>	<b>25,0</b>		-	-
Корь						
Краснуха						
Коклюш		<b>1</b>	<b>25,0</b>		-	-
Менингокок- ковая инф.						
Педикулёз						
Чесотка						
Прочие		-	-		-	-

Анализ: Анализ заболеваемости за I полугодие 2014 год показал, что имеется снижение заболеваемости в 1,9 раза за счет уменьшения случаев верхних дыхательных путей в 2 раза. Инфекционная заболеваемость увеличилась на 2 случая, зарегистрировано 6 случаев ветряной оспы.

В структуре заболеваемости в целом первое место занимают болезни органов дыхания – 75%, преобладают в этой группе острые респираторно-вирусные заболевания – 66%. На втором месте – нарушение зрения, нервной системы, ЖКТ – 6%, третье место занимают инфекционные заболевания. Следует отметить, что общая заболеваемость выше среди детей до 14 лет, чем у подростков.

#### **Физкультурная группа.**

	<b>2014г.</b>	<b>%</b>	<b>2013г.</b>	<b>%</b>
<b>Всего учащихся</b>	<b>974</b>		<b>951</b>	
<b>Основная</b>	<b>924</b>	<b>95,0</b>	<b>922</b>	<b>97,0</b>
<b>Специальная</b>	<b>50</b>	<b>5,0</b>	<b>36</b>	<b>3,0</b>

Анализ: Из данных, указанных в таблице, видно, что дети, посещающие основную группу оставляют основную массу учащихся – 95%, но уменьшилось число детей, посещающих специальную медицинскую группу. С детьми и подростками, имеющими отклонения в состоянии здоровья, занятия физической культурой проводятся в зале ЛФК, где с ними работает инструктор ЛФК.

## **Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях.**

43% обучающихся занимается в спортивных секциях.

## **Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.**

В современном обществе школа представляет собой социальный институт, обязательный для каждого ребенка по достижении возраста 6-7 лет. Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач образовательного учреждения.

Наш педагогический коллектив осознаёт, что именно педагог может сделать для здоровья воспитанника школы гораздо больше, чем врач. Педагог не должен выполнять часть обязанностей врача или медсестры, а должен обучаться психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих воспитанников и на своих уроках, и в общей программе работы школы. Профилактическая работа по сохранению здоровья детей и подростков в рамках нашего учреждения представлена следующими программами:

- профилактика осанки (ЛФК, оздоровительный массаж);
- профилактика нарушения зрения (специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения), витаминизация;
- профилактические программы с часто и длительно болеющими детьми (витаминизация, фитотерапия, массаж), гиперактивными и медлительными детьми;
- профилактика вредных привычек;
- комплексные программы по формированию культуры здорового образа жизни;
- сквозные курсы «Разговор о правильном питании», «Познай себя», «Твое здоровье», «Уроки здоровья», «Спорт против наркотиков»

Создание благоприятного режима двигательной активности обучающихся с учетом их возраста и состояния здоровья.

В гимназии накоплен опыт по разработке и внедрению физкультурно-оздоровительных программ, направленных на повышение двигательной активности школьников, профилактическая деятельность в рамках предметных циклов; различные формы внеклассной профилактической работы и т.д. В программах не только отводится большое внимание организации урока физической культуры на основе здоровьесбережения, но и предусмотрены различные внеклассные занятия. Так проводятся спортивные праздники, спортивные часы, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады по физической культуре, дни здоровья, занятия в спортивных секциях, подвижные перемены, физкультминутки, спортивный час в группах продленного дня, ЛФК, оздоровительный массаж. При проведении уроков адаптивной физической культуры школьники обучаются технике саморегуляции, психогимнастике и т.д. Введен третий час физической культуры, цель введения которого — повышение двигательной активности школьников; форма его проведения – танцы.

В гимназии большое внимание уделяется созданию внутреннего здоровьесберегающего пространства, что предполагает:

- приведение состояния здания и помещений школы в соответствие с гигиеническими нормативами;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки (учебный план, расписание, урок на основе здоровьесбережения) и внеучебной нагрузки;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой; организация рационального питания, питание горячими завтраками;
- наличие здоровьесберегающей службы, деятельность которой осуществляется квалифицированными специалистами (медицинские работники, учителя физической культуры)

туры, социальный педагог, психолог).

Коррекция учебно-воспитательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими принципами осуществляется с учетом результатов состояния здоровья школьников, проводимого школьным психологом, медицинскими и педагогическими работниками гимназии. Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив стремится к рациональной организации учебного процесса, чтобы оптимальными были: объем учебной нагрузки — количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий; нагрузка от дополнительных занятий в школе — факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п.; занятие активно-двигательного характера — динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. Большое внимание администрация гимназии уделяет созданию рационального расписания учебных занятий, учитывающего сложность предметов.

В гимназии постоянно функционирует медицинский кабинет.

Проводятся беседы и лекции на темы:

1. Режим дня учащихся.
2. Гигиеническое воспитание учащихся.
3. Туберкула: его профилактика и раннее выявление. Физическое воспитание.
4. Питание учащихся.
5. Половое воспитание учащихся.
6. Профилактика вен. заболеваний.
7. Профилактика вирусного гепатита.
8. Подросток: алкоголь и курение.
9. Физкультура и спорт в семье.
10. Профилактика детского травматизма. Профилактика ОКЗ.
11. Профилактика педикулеза.
12. Профилактика ОРВИ и гриппа.
13. Формирование здорового образа жизни и гигиеническое воспитание учащихся.
14. Общий обзор роста и развития в период полового созревания.
15. Физические изменения в организме девочек в период полового созревания.
16. Физические изменения, связанные с менструальным циклом у девочек.
17. Как выбрать женские гигиенические средства.
18. Что вы знаете о себе?
19. Стоматологическое образование (для учащихся 1-2 классов)
20. Безопасный секс.
21. Болезни, передающиеся половым путём.
22. Профилактика СПИДа.
23. Твоя рабочая неделя.
24. Подростку о СПИДе.

### **Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.**

Организация активной работы по формированию культурного отношения к здоровью и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников, педагогов, населения



Это акция «Спорт вместо наркотиков», месячник «Мы выбираем жизнь»  
- с 1 по 11 классы – спартакиада и тематические беседы о здоровом образе жизни; «Спорт и здоровье» и т.д.;  
- конкурс рисунков (1-5классы);  
- 9-11 классы – просмотр фильмов («Право на жизнь», «Знать, чтобы жить»), слайдов, презентаций;  
- дискотека «Молодежь против наркотиков» с привлечением молодежных музыкальных и танцевальных групп;

- конкурс литературно – музыкальных композиций «Мы за здоровый образ жизни»;
- смотр – конкурс агитбригад;
- спортивные соревнования между командой учителей, родителей и детей;
- изготовление буклетов – рекомендаций по здоровому образу жизни и их раздача в общественных местах (ежегодная акция, приуроченная к 1 декабря – Всемирному дню борьбы со СПИДом);
- конкурс плакатов «Спорт вместо наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни» (6-11 классы);
- беседы врачей;
- конкурс презентаций (8-11 классов);
- в течение недели проходят радиопередачи.

#### О реализации школьных программ.

Программа	Мероприятия классные	Общешкольные мероприятия
«Военно-патриотическое воспитание гимназистов»	«Родина-часть тебя, а ты – часть ее», «Я – патриот России», «Структура Вооруженных сил России», «Горит на земле Астраханской Вечный огонь солдатский», экскурсия по местам боев 28-армии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Спортивный праздник «Вперед мальчишки»,</li> <li>✚ концерт артистов Астраханской филармонии «Письма с фронта»,</li> <li>✚ конкурс хоров 4-7 классов «Песни военных лет»,</li> <li>✚ митинг, посвященный морякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны,</li> <li>✚ участие в параде «Бессмертный полк».</li> </ul>
«Мы - за здоровый образ жизни»	«Физкультуру не любить – под собою сук рубить», «Полезные привычки», «Режим и личная гигиена», «Алкоголизм и наркомания – нравственные пороки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Встречи учащихся гимназии с работниками наркологического диспансера, областным центром по профилактике и борьбе со СПИДОМ, ОПДН г. Астрахани,</li> <li>✚ в городском конкурсе учащиеся 5Б класса заняли третье место в номинации «Как победить наркоманию в нашем городе?»,</li> <li>✚ в городском конкурсе на лучшую школьную газету «Здоровому городу – здоровое поколение» гимназия заняла третье место.</li> </ul>

#### Характеристика медико-психологической службы школы. Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

В гимназии имеются лицензированные медицинский кабинет, кабинет ЛФК. В гимназии сложилась определенная система работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, вопросы здоровья детей являлись предметом обсуждения на совещаниях у директора, на заседании НМКС, родительских собраниях. Режим работы гимназии соответствовал требованиям САНПиНа, расписание уроков соответствовало гигиеническим нормам. Медицинский работник гимназии (врач) имеет соответствующее образование и профессиональный уровень (первая квалификационная категория).

Согласно плану работы врача, проводился медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами, делались прививки, проводились санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительская работа. Дети, состоящие на диспансер-

ном учете и во второй группе здоровья, два раза в год (весной и осенью) проходили оздоровление в поликлиниках по месту жительства.

В начальных классах, по рекомендации врача, проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы.

## 10. Организация питания

### Режим питания. Охват учащихся горячим питанием.

Горячие завтраки в 9.55 - 1-ые классы, 2В,

Горячие завтраки в 10.45 - 4-ые классы.

Всего горячие завтраки получают 280 уч-ся.

Горячие обеды в 14.55 – 2А, 2Б, 2Г,

Горячие обеды в 15.50 – 3-ьи классы.

Всего горячие обеды получают 128 уч-ся.

### Характеристика категорий питающихся.

Горячим питанием в гимназии охвачены все учащиеся начальных классов - 407 человек.

Кроме того, в гимназии обучается спортивный класс (футбол), 8 «С». Учащиеся класса, 21 человек, тренируются дважды в день. На большой перемене, после третьего урока (10.45), они получают горячее питание (второе блюдо, напиток, выпечка).

### Качество питания, наличие жалоб.

Организация питания школьников принадлежит к числу приоритетных направлений деятельности органов здравоохранения, госсанэпидслужбы и органов образования, а также в соответствии с распоряжением Президента РФ, Постановлением Правительства РФ и приказом Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №54 от 27.02.2007 «О мерах по совершенствованию санитарно-эпидемиологического надзора за организацией питания в образовательных учреждениях».

Меню столовой составлено согласно нормам и требованиям СанПиНа.

### ПРИМЕРНОЕ МЕНЮ ГИМНАЗИИ НА ОДНУ НЕДЕЛЮ (с 16.09 по 20.09)

	09.55	10.45	14.55	15.50
	1-ые классы, 2В	4-ые классы	2А, 2Б, 2Г	3-ьи классы
16.09	Булочка сладкая, кисель вишневый	Бутерброд с колбасой, чай сладкий	Макароны отварные, сосиска отварная, кисель, хлеб	Суп борщ, чай сладкий, хлеб
17.09	Каша рисовая молочная, чай сладкий	Булочка сладкая, компот яблочный	Корж молочный, компот яблочный	Макароны отварные, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб
18.09	Сосиска в тесте, чай сладкий	Макароны отварные, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб	Булочка с джемом, чай сладкий	Сосиска в тесте, чай сладкий
19.09	Каша пшеничная, чай сладкий	Сосиска в тесте, чай сладкий	Оладьи с сахаром, чай	Оладьи с сахаром, чай
20.09	Оладьи с сахаром, чай	Оладьи с сахаром, чай	Рис отварной, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб	Рис отварной, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб

21.09		Макаронные отварные, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб		
-------	--	--	--	--

### Примерное меню (обеда группы продленного дня (с 16.09 по 20.09))

	12.30	12.50-13.15
	Продленка 2-3 классы	Продленка 1-ые классы
16.09	Суп борщ, котлета мясная, чай сладкий, хлеб	Суп борщ, котлета мясная, чай сладкий, хлеб
17.09	Суп рассольник, макароны, гуляш, чай сладкий, хлеб	Суп рассольник, макароны, гуляш, чай сладкий, хлеб
18.09	Суп вермишелевый, плов с мясом, чай сладкий, хлеб	Суп вермишелевый, плов с мясом, чай сладкий, хлеб
19.09	Суп гороховый, пюре, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб	Суп гороховый, пюре, сосиска отварная, чай сладкий, хлеб
20.09	Суп рисовый, макароны с колбасой, чай сладкий, хлеб	Суп рисовый, макароны с колбасой, чай сладкий, хлеб

Жалоб на качество и организацию питания не поступало.

### 11. Обеспечение безопасности

**Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.**

**Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.**

**Система обучения к действиям в условиях ЧС.**

Современная школа помимо организации учебного процесса должна обеспечивать безопасность учащихся в школе, строго контролировать дисциплину и оперативно информировать родителей о возникающих проблемах.

**КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГИМНАЗИИ ВКЛЮЧАЕТ ВСЕ ВИДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ:**

- антитеррористическую
- физическую охрану и инженерно-техническое оборудование
- пожарную электробезопасность
- охрану труда
- безопасность дорожного движения
- информационную
- гражданскую оборону
- первую медицинскую помощь
- профилактику правонарушений
- профилактику наркомании и токсикоманию.

Цель работы по обеспечению комплексной безопасности обучающихся и сотрудников во время их трудовой и учебной деятельности: повышение безопасности жизнедеятельности на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

**Комплексная безопасность гимназии достигается в процессе выполнения следующих основных задач и мероприятий:**

**1. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения на основе разработанного Паспорта безопасности:**

- организация физической охраны сотрудников и учащихся, объекта и территории. Охрану и безопасность в школе осуществляет частное охранное предприятие. Охранник имеет средства связи, средства оповещения внутри школы.

**Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:**

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав гимназии прибывают на свои рабочие места за 20-30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале и конце учебного года согласно плану работы проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;
- обеспечение инженерно-технического оборудования (организация связи, ограждения, металлические двери, решетки и т.п.)
- в школе установлена тревожная сигнализация (выведенная на пульт "02");
- установлена видеокамера на крыльце ОУ.

**Пропускная система в школе организована по следующему принципу:**

- вход в здание школы посторонних лиц осуществляется только по предварительным заявкам на посещение с разрешения директора школы или дежурного администратора;
- родители учащихся, в случае их вызова в школу, пропускаются в школу в указанное время, на переменах или после занятий;
- запрещен вход в школу любых посетителей, в случае их отказа предъявить документы, удостоверяющие личность, или объяснить цель посещения;
- лица, прибывающие по личным вопросам, пропускаются только в дни и часы приема, или по предварительному согласованию, с регистрацией в журнале учета посетителей.

**2. Плановая работа по гражданской обороне:**

- проведение занятий с сотрудниками по вопросам гражданской обороны;
- проведение учений с сотрудниками;
- проведение занятий и учений с учащимися.

**3. Выполнение норм и правил пожарной безопасности:**

- в школе оборудована автоматическая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения;
- школа укомплектована первичными средствами пожаротушения – огнетушителями;
- в школе с учащимися и сотрудниками регулярно проводятся занятия, инструктажи по мерам пожарной безопасности и правилам безопасности при возникновении пожара;
- школу регулярно проверяют инспектора пожарного надзора на предмет пожарной безопасности;
- ежеквартально и к «Дню защиты детей» проводятся мероприятия по эвакуации из школы учащихся, сотрудников на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуациях.

**4. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности:**

- обучение сотрудников и учащихся мерам по электробезопасности;
- обучение учащихся технике безопасности на уроках и выездных мероприятиях, а так же правилам оказания первой медицинской помощи.

**5. В гимназии регулярно проводятся мероприятия по предупреждению травматизма на улицах и изучение правил дорожного движения:**

- классные часы по правилам дорожного движения;
- проводятся еженедельные линейки, где проводятся беседы по безопасности учащихся (правила поведения на каникулах, в праздники, на отдыхе, на дорогах и т.д.), акции «Вежливый пешеход», «Зебра»;
- проводятся соревнования по ПДД «Безопасное колесо»;

- в школе для обеспечения дисциплины, внутреннего распорядка, чистоты в школьных помещениях, а также предупреждения травматизма обучающихся в школе организуется дежурство:

- ответственность за организацию дежурства по школе возложена на администрацию школы и классных руководителей;

- для обеспечения дежурства в школе ежедневно из числа работников школы и обучающихся назначаются: дежурный администратор, дежурные учителя (на каждом этаже здания школы), дежурный класс;

#### **6. Профилактика правонарушений.**

#### **7. Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения.**

#### **8. Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания.**

#### **9. Информационная безопасность.**

Понятие информационной безопасности определено как «состояние защищенности информационной среды, общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства».

## **12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ**

### **Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы, оплата).**

Дополнительное образование гимназии используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности и направлено на создание условий для всестороннего развития личности каждого гимназиста. В гимназии реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, культурологическое, филологическое, естественно-научное, физкультурно-спортивное.

В гимназии на протяжении ряда лет работают и пользуются успехом следующие кружки и спортивные секции:

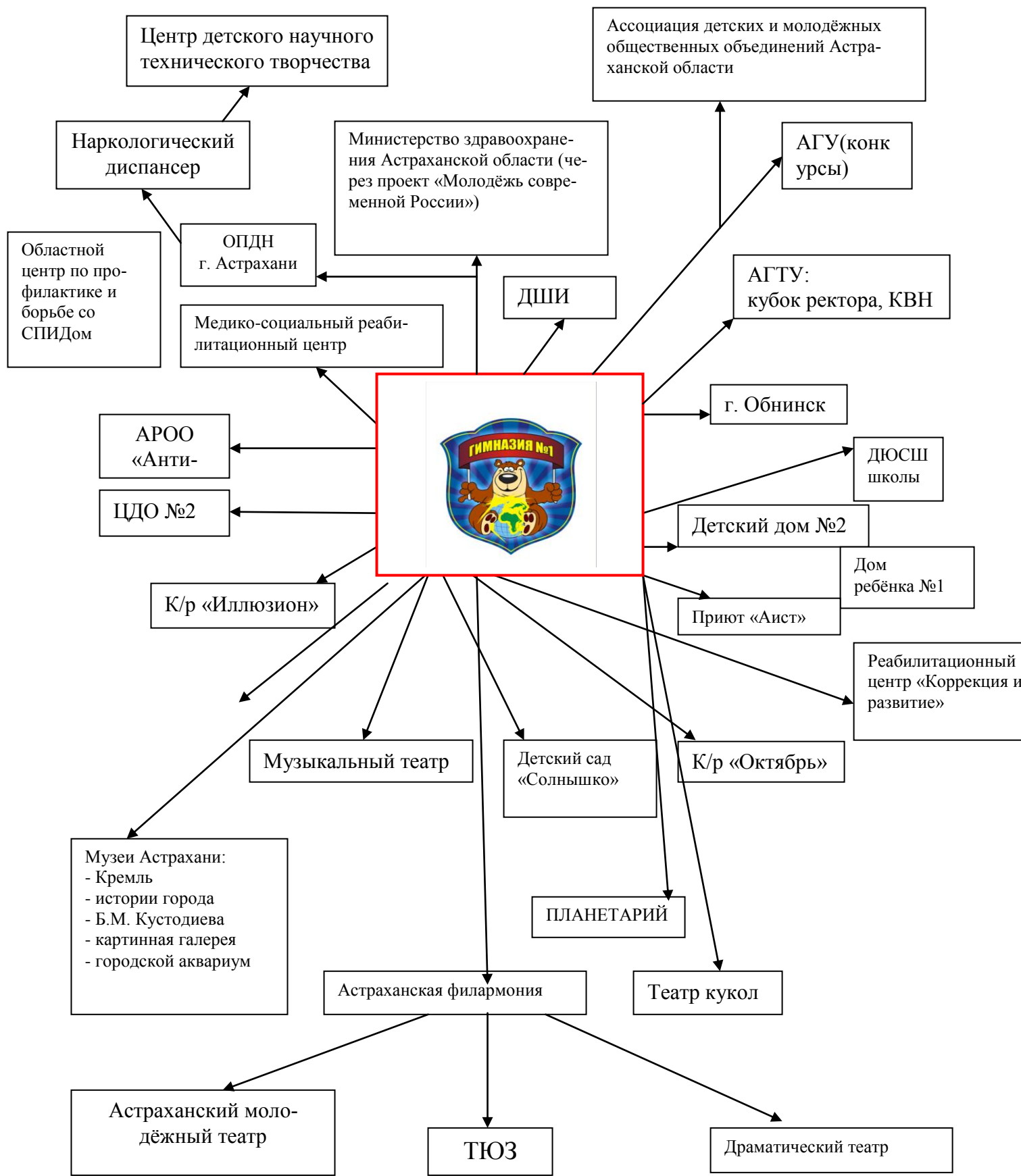
- ✓ Зеленый патруль;
- ✓ Вокальная студия;
- ✓ Краеведение;
- ✓ Юный художник;
- ✓ Мелодия;
- ✓ Калейдоскоп;
- ✓ Юный корреспондент;
- ✓ Литературная студия;
- ✓ Коррекционная игрушка;
- ✓ Танцевальная студия;
- ✓ Лёгкая атлетика;
- ✓ Волейбол;
- ✓ Баскетбол;
- ✓ Шахматы.

Более 80% обучающихся вовлечены в деятельность кружков, студий и любительских творческих объединений.

Развитие творческого потенциала каждого ребенка, приобщение его к миру искусства и музыки является одним из направлений работы педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №1». Гимназисты принимают активное участие в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, концертах.



**Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы.**



## **Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодетельными объединениями и детскими средствами массовой информации.**

Большую работу проводят члены парламента гимназии с областной общественной организацией АРОО АДМОО. По итогам участия и призовых мест в конкурсах АРОО АДМОО за 2013 –2014 учебный год гимназия заняла 1 место и была награждена дипломом первой степени и памятной тарелкой «Лучшее представительство АРОО АДМОО - 2013».

Особенно хочется отметить победителей областного и Международного фестиваля «Детство без границ» Демьянович Ирину и Кашкарову Дарью, занявших первое место в конкурсе «Займись спортом – стань первым!», Демьянович Ирину и Маланину Анастасию, занявших первое место в конкурсе юных корреспондентов «Молоды – не зелены!».

Президент парламента Демьянович Ирина стала двукратным лауреатом Премии Президента России при Министерстве образования России для поддержки талантливой молодежи.

В 2013-2014 учебном году сразу два члена парламента Воробьева Светлана и Черденченко Мария стали призерами городского конкурса «Ученик года».

Касимова Диана на конкурсной основе вошла в Совет детских инициатив при Министерстве образования и науки Астраханской области.

## **Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.**

В июне на базе гимназии открывался летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко», принимавший детей с 1 июня по 26 июня. Форма смены: «Экологическая экспедиция». В лагере оздоравливалось 125 человек.

Кроме этого в дни каникул педагоги с группами учащихся выезжали в г. Санкт-Петербург, а также за границу с туром «Европейские столицы».

## **Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования.**

Основной целью воспитательной системы гимназии в 2013-2014 учебном году было: создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, раскрытие, развитие и реализация познавательных, творческих способностей учащихся, их социализация в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи:**

1. Объединение учебно-воспитательной деятельности гимназии с другими общественными институтами и организациями.
2. Выработка у учащихся потребности в расширении знаний.
3. Развитие сознания и самовоспитания.
4. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
5. Развитие потребности в здоровом образе жизни, развитие спортивной школьной инфраструктуры.
6. Гармонизация отношений в школьном коллективе.
7. Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений.
8. Создание системы поддержки талантливых учащихся.
9. Развитие творческого потенциала классного руководителя.

Воспитательная работа гимназии строилась на следующих **принципах**:

- ❖ гуманизма,
- ❖ самоактуализации,
- ❖ индивидуализации,
- ❖ субъективности,
- ❖ выбора,

- ❖ творчества и успеха,
- ❖ доверия и поддержки,
- ❖ системности.

Главная тенденция современной школы – превращение ее в Школу Воспитывающую. Поэтому в гимназии был создан проект концепции воспитательной системы гимназии, которая предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.

В основу проекта концепции легли следующие документы:

1. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
3. В.В.Путин «Россия сосредотачивается. Ориентиры».

Основу функционирования и развития воспитательной системы должна составлять совместная деятельность и общения е учащихся, педагогов, родителей, направленная на закреплении потребностей в самовыражении. Прогнозируемый результат нашей деятельности - это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с ее духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны соединяться интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Ожидаемым результатом внедрения и осуществления концепции является перспективная и идеальная модель выпускника.

#### **Перспективная модель выпускника.**

Действенное воспитание учащейся молодежи, сопряженное с подготовкой к миссии «труженика», «семьянина», «гражданина», несомненно, станет серьезным шагом к экономическому и культурному процветанию нашего государства.

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать: кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят отражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

#### **Идеальная модель выпускника.**

Это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим ко злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется, выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Патриотизм.
3. Готовность способствовать процветанию России.
4. Физическая развитость.
5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
7. Наличие коммуникативной культуры.

8. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **Основные направления воспитательной системы гимназии:**

- ❖ Традиции гимназии.
- ❖ Развитие ученического самоуправления.
- ❖ Реализация программ:
  - ◆ «Духовно-нравственное воспитание гимназистов»;
  - ◆ «Гражданско-патриотическое воспитание»;
  - ◆ «Мой город, моя семья, моя гимназия»;
  - ◆ «Милосердие начинается с тебя и меня»;
  - ◆ «Общение»;
  - ◆ «Мы - за здоровый образ жизни!»;
- ❖ Развитие творческого потенциала классного руководителя.
- ❖ Интеграция основного и дополнительного образования с целью создания условий на всестороннее развитие личности.
- ❖ Роль родителей гимназистов в активном участии воспитательном процессе.
- ❖ Создание системы мониторинга воспитательной работы с целью выявления ее качества.

#### **Результативность работы коллективов дополнительного образования в динамике.**

По итогам участия и призовых мест в конкурсах АРОО АДМОО за 2011 – 2012, 2012 – 2013 и 2013-2014 учебный год гимназия заняла 1 место и была награждена дипломом первой степени и памятной тарелкой «Лучшее представительство АРОО АДМОО».

### **13. Социальная активность и социальное партнёрство ОУ.**

**Участие школьников в социальных проектах. Результативность партнёрства. Публикации в СМИ об ОУ.**

#### ***Программа «Милосердие»***

Наша гимназия старается сделать все для того, чтобы никто в этом мире не чувствовал себя одиноким. Школа помогает: специализированному Дому ребёнка №1, детскому саду ГОУ «Социальный центр реабилитации детей с ограниченными возможностями», детям из малообеспеченных семей, детскому приюту «Аист». В дом малютки мы регулярно выезжаем с выступлениями, детям из малообеспеченных семей мы дарим те вещи, о которых они мечтали. Дети нашей гимназии и их родители готовы помочь не только материально (принести одежду, игрушки, фрукты и т.д.), но и организовывать досуговую деятельность через КТД (коллективно – творческое дело).

Мы понимаем, что решить все проблемы, касающихся детей сирот и детей – инвалидов не можем, но и стоять в стороне и наблюдать, как это делают другие, не имеем право.

1) Передача гигиенических средств (детское мыло, детский крем, туалетная бумага, памперсы)

2) Передача канцтоваров (ватман, фломастеры, гуашь, краски, альбомы, кисточки, пластилин, мелки, цветная бумага)

3) Передача игрушек (бывших в употреблении)

4) Пошив коррекционных игрушек старшеклассницами гимназии.			
5) Выезд в дом ребёнка с кукольными спектаклями, сказками, концертами, играми: Сентябрь, октябрь – День именинника, праздник осени. 20 ноября – международный день ребёнка. 6 декабря – день инвалида. Январь – «В лесу родилась ёлочка» Март – «День театра» Апрель – субботник 1 июня – Международный день детей.			
	б) сбор и передача малышам кассет, дисков, книг (б/у)	б) покупка зимней одежды для детей старшей группы (курток, сапог, шапок) 7) Участие в юбилее дома ребёнка	

Для детей Специализированной коррекционной общеобразовательной школы – интерната VI вида мы в плане шефской помощи реализуем:

- сбор одежды для детей – сирот интерната;
- организация бесплатного концерта артистов Астраханской филармонии;
- приглашение детей интерната на праздники –Новый год, «Давайте познакомимся»;
- организация экскурсий для детей интерната;
- организация совместных посещений кино и театров;
- вручение подарков.

Социальный проект по милосердию оправдывал и оправдывает возложенные на него надежды. Милосердие – это одно из проявлений любви. Оно есть в каждом сердце. Все люди с самого рождения способны к добру. Проект даёт возможность воспитывать в детях милосердие. Ведь легче всего учиться милосердию рядом с людьми, которые нуждаются в помощи.

### **Характеристика социальной позиции учащихся.**

В гимназии успешно функционирует ученическое самоуправление.

1. Ученическое самоуправление позволяет школьникам самостоятельно решать вопросы школьной жизни, исходя из своих интересов. Ключевая проблема самоуправления – сделать школьника активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Участвуя в деятельности органов самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе. Вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности.

2. Цели ученического самоуправления:

- Развитие способностей учащихся.
- Решение непростых задач.
- Владение навыками делового общения.
- Строить страну своей мечты.
- Предоставление условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика. Повышение общественного и личного статуса.
- Формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности.
- Воспитание чувства честного партнерства.

- Приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества.
- 3. Задачи ученического самоуправления:
  - Создавать необходимые условия для сплочения детского коллектива и нормирования в общении, взаимоотношении всех возрастных групп.
  - Прививать общечеловеческие нравственные ценности.
  - Приобщать учащихся к отечественной истории, родной культуре и искусству.
  - Пропагандировать здоровый образ жизни.
- 4. Принципы ученического самоуправления:
  - самостоятельность ученического самоуправления в пределах своих полномочий при решении вопросов школьной жизни;
  - ответственность органов ученического самоуправления перед гимназистами, педагогами, родителями;
  - наделение ученического самоуправления собственными полномочиями;
  - многообразие форм ученического самоуправления;
  - обособленность органов ученического самоуправления и взаимодействия с ними в осуществлении общих задач и функций.
- 5. Органы ученического самоуправления:
  - Общее собрание школьников (школьная конференция).
  - Парламент.
  - Старостат.
  - Палаты парламента:
    - учебная,
    - дисциплины и порядка,
    - культмассовая,
    - милосердия,
    - спортивная,
    - пресс-центр.

## 14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

**Ранжирование выявленных проблем по значимости, структурирование их по направлениям (приоритеты) работы при помощи метода экспертной оценки.**

- ❖ Недостаточность денежных средств:
  - ✓ на приведение материально-технической базы гимназии в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников гимназии;
  - ✓ на обеспечение учебным оборудованием для практических работ в соответствии с требованиями ФГОС;
  - ✓ на приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса работ в соответствии с требованиями ФГОС;
  - ✓ для осуществления профессиональных проб обучающимися 9 и 11 классов;
  - ✓ для оплаты стоимости дистанционных конкурсов, олимпиад для желающих принимать в них участие детей;
  - ✓ для участия одарённых гимназистов в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных соревнованиях;
  - ✓ для организации системы интенсивных школ в летний период для способных детей;
  - ✓ для сотрудничества с другими школами, инновационными учебными заведениями области;
  - ✓ для сотрудничества с ВУЗами по привлечению квалифицированных кадров для чтения спецкурсов, ведения научной работы;

- ✓ для автоматического обновления антивирусных программ и необходимого программного обеспечения;
  - ✓ для обеспечения курсовой профессиональной переподготовки учителей, администрации гимназии, и участие их семинарах, форумах, конференциях различного уровня;
  - ✓ для проведения капитального и ежегодного косметического ремонта учебных и служебных помещений гимназии.
- ❖ Слабая материальная база для занятий физкультурой и спортом (отсутствие спортплощадки).

#### **Анализ причин проблем, возникших в текущем году, пути их решения.**

- 1) Недостаточное финансирование и низкая финансовая самостоятельность ограничивают возможности своевременного обновления ресурсной и материально-технической базы.
- 2) Отсутствие дидактического оборудования, необходимого для организации творческой и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, отражается на результативности образовательного процесса.

#### Решение данных проблем в финансовом обеспечении ОУ.

- 1) Недостаточное методическое сопровождение родителей отражается на их участии (пока половина родителей остаются пассивными) в реализации ООП НОО.
- 2) Недостаточная организация методического сопровождения педагогов учреждений доп.Образования по разработке программ, организации и проведения занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения является причиной организации и проведения занятий секций и кружков без учёта требований стандарта.

#### Решение данных проблем в усилении влияния методической службы ОУ на все направления деятельности школы.

### **15. Основные направления ближайшего развития ОУ**

#### **Характеристика новых направлений развития ОУ. Пути коррекции традиционных направлений. Задачи ОУ на следующий год.**

В качестве приоритетных направлений деятельности школы, определённых Образовательной программой и Программой развития, в 2013-2014 учебном году избраны следующие:

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемый результат</b>
Создание внутришкольной системы управления качеством образования и обеспечение повышения уровня образовательной подготовки учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка системы индикаторов, измерителей и методик для оценки качества образования в школе.</li> <li>2) Формирование критериев оценки педагогической деятельности.</li> <li>3) Совершенствование работы ПМПК</li> <li>4) Создание электронных портфолио школы, учителя, ученика.</li> <li>5) Активизация участия учителей в творческих конкурсах</li> </ol>	Создание внутришкольной системы управления качеством образования.

<p>Обеспечение вариативности образовательных программ для участников образовательного процесса</p>	<p>1) развитие предпрофильного и профильного, дополнительного образования детей. 2) совершенствование УМК, дальнейшая разработка спецкурсов и элективных курсов для профильных классов.</p>	<p>Реализация программ профильного обучения для 100% учащихся с учетом запроса социума.</p>
<p>Внедрение современных педагогических технологий</p>	<p>1) Внедрение технологий системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подхода. 2) Совершенствование деятельности методической службы школы, проведение учительских научных конференций.</p>	<p>Формирование базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразованию)</p>
<p>Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся, совершенствование работы с «одаренными» и мотивированными детьми</p>	<p>1) Совершенствование работы ученического научного общества, проведение научных конференций учащихся. 2) Активизация участия учащихся в конкурсах проектных и исследовательских работ, и в различных конкурсах 3) Совершенствование форм подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>1)Расширение банка диагностического и развивающего материала для сопровождения обучения мотивированных учащихся. 2) Рост доли учащихся участвующих в конкурсах и олимпиадах до 80%</p>
<p>Совершенствование воспитательной системы школы</p>	<p>1) Поиск новых форм взаимодействия школы и семьи, совершенствование проведения родительских лекториев. 2) Разработка и внедрения новых форм работы по профилактике негативных явлений в детской среде. 3) Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей. 4) Дальнейшая реализация программы формирования толерантного сознания учащихся 5) Разработка и внедрение новых форм работы в области профессиональной ориентации учащихся.</p>	<p>Снижение количества учащихся совершающих правонарушения, повышение уровня правовой грамотности учащихся, доведение до 80% доли школьников, охваченных правовым просвещением. Создание на базе школы общества правового консультирования участников образовательного процесса</p>
<p>Совершенствование психологического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>1) Мониторинг психологической службы школы 2) Разработка программ психологического просвещения всех участников образовательного процесса 3) совершенствование психологи-</p>	<p>Рост объема предоставляемых психологических услуг; Создание специализированной страницы психолога на сайте</p>



	ческого сопровождения учащихся к итоговой аттестации;	школы
Развитие материально-технической базы школы	1) Создание условий для перехода школы на новые федеральные стандарты в части оснащения учебным оборудованием и ПО.	Оснащение школы необходимым учебным оборудованием
Информатизация образовательного процесса	1) Повышение ИКТ-компетентности педагогических сотрудников через систему курсов	Доведение до 100% доли сотрудников обладающих ИКТ-компетентностью