



Рассмотрено:

 руководитель МО
/Половинина С.Г./

Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.


Согласовано:

 зам. директора по УВР
/Полгарихина Л.В./

от «29» августа 2019 г.

Утверждено:



 Директор Гимназии
/Муштакова Н.А./

Приказ № 258
от «02» сентября 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»**

ООП НОО, 2 класс

68 часов

на 2019/2020 учебный год

Программу составили:
Аюшева Диляра Ливяровна,
1-я квалификационная категория,
учитель английского языка;
Благочинная Анастасия Сергеевна,
учитель английского языка;
Каверина Надежда Александровна,
учитель английского языка

2019 – 2020 учебный год
г. Астрахань

Содержание рабочей программы:

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	6
3. Содержание учебного предмета «Английский язык».	15
4. Приложения..	35

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с законодательством и нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) // Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – 273-ФЗ)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70466462/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО)
- Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее – ФКГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 (с изм. и доп.; в ред. на 7.06.2017 г.) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/6150599/#ixzz5DSOmVnO9>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://base.garant.ru/70862366/#block_1000#ixzz4IvwrlnD, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС НОО ОВЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приложение к приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (далее – ФГОС О у/о)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями; ред. от 24.11.2015) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля

2015 г. № 26 // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.; – правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):

- Уставом МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1».

Данная рабочая программа реализуется в совокупности с другими нормативными локальными актами МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», регламентирующими образовательную деятельность, а именно:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах получения образования и формах обучения;
- Положением о внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минпросвещения РФ к использованию (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 с изменениями от 08.05.2019 приказом № 233): К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

Цели и задачи изучения курса:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника (т.е. способности и готовности школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника) на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Продолжительность урока во 2 классе: 40 минут.

Продолжительность учебного года во 2 классе: 34 учебные недели.

Технологии, используемые в обучении.

В ходе реализации данной программы используются такие технологии, как традиционная, направленная на усвоение знаний, умений и навыков, и различные инновационные обучения, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на воспитание, разностороннее развитие младшего школьника, достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка в настоящих социокультурных условиях:

<i>игровая технология (сюжетные, ролевые игры, драматизация)</i>	- совершенствует самоуправление школьника своим поведением; развивает умение отличать реальные явления от нереальных, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку;
--	---

<i>технология развития критического мышления</i>	- развивает умение школьника вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
<i>технология тренинга</i>	- помогает школьнику преодолеть языковой барьер;
<i>личностно-ориентированная технология</i>	- обеспечивает комфортные, бесконфликтные условия развития личности обучаемого, реализацию ее природных потенциалов;
<i>технология коллективного взаимобучения</i>	- повышает ответственность обучаемого не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала;
<i>здоровье-сберегающая технология</i>	- поддерживает умственную и физическую работоспособность школьника на высоком уровне и предупреждает преждевременное наступление утомления.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками.

«Ученик научится»	«Ученик получит возможность научиться»
планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня.	отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)	
Говорение	

<ul style="list-style-type: none"> вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог-побуждение к действию; на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; заполнять простую анкету. 	<ul style="list-style-type: none"> составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/ фотографиям.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности; 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); • находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего « г» и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции; • писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; • составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

<p>Future Simple Tense; модальные глаголы can,may,must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); • выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; • распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); • узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.
---	--

Социокультурная осведомленность

<ul style="list-style-type: none"> • называть страны изучаемого языка по-английски; • узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • называть столицы стран изучаемого языка по-английски; • рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; • осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.
---	--

Б. Предметные результаты

в познавательной сфере	в ценностно-ориентационной сфере	в эстетической сфере	в трудовой сфере
Выпускник научится:			
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными средствами выражения 	<ul style="list-style-type: none"> • следовать намеченному плану в своем учебном труде.

<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; • совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); • пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); • осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках. 	<p>чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы. 	
---	--	---	--

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение		Аудирование	Чтение	Письмо
Диалогическая форма	Монологическая форма			
<p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог-побуждение 	<p>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). 	<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи с 	<p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником,

к действию.		отдельными словами.	новыми	персонажей, место, где происходит действие, и т.д.).	короткое личное письмо.
-------------	--	------------------------	--------	--	----------------------------

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's 5 o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going to....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Личностные УУД.

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД.

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД.

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариативная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Звездный английский»:

- **Знакомство:** с одноклассниками, учителем (имя, возраст,); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
- **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.
- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

- **Мир вокруг меня:** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

В учебнике широко используется изобразительная наглядность, с помощью которой обозначаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, содержательных опор и ситуативных подсказок, даётся необходимая фоновая информация социокультурного характера.

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Звёздный английский», 2 класс.

№ п/п	Наименование модулей	Предметное содержание	Количество часов
1	Вводный модуль. Привет, друзья!	Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст,); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби	7
2	Модуль 1: Моя семья.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	6
3	Модуль 2: Мой день рождения.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов).	6
4	Модуль 3: Моё тело.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Каникулы, активный отдых. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	6

5	Модуль 4: Я умею петь!	Мир моих увлечений: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	9
6	Модуль 5: Бабочка!	Мир вокруг меня: Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	8
7	Модуль 6: Сладкоежка!	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	8
8	Модуль 7: Погода.	Мир вокруг меня: Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода.	8
9	Модуль 8: Внешний вид.	Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст,); представление персонажей детских произведений. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Каникулы, активный отдых. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	10
	ВСЕГО:		68

Календарно-тематическое планирование
УМК «Звездный английский», 2 класс

№ урока	Название урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				УУД, осуществляемые в модуле
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Вводный модуль: Hello, Magic Friends! Привет, волшебные друзья!									
1	Инструктаж по ТБ. Давай познакомимся!		Активная: Hello, Гm (Tina). Goodbye. What`s your name?	Who`s this? It is (Erlina).	с. 4, упр. 1, трек 2 С. 5, упр. 2, трек 3	Р.т. с.4 упр.1	С. 4, упр.1 трек 2 С.5 упр.2	Р.т. с.4 упр.1	Регулятивные - Самостоятельно организовывать свое рабочее место. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. - Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
2	Какая это буква?	Названия букв алфавита Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах	Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi Пассивная: Who`s got (a-/ /) in their name?	Who`s got..?	С.6 упр.1 тр.4 С.7 упр.2 тр. 5	С.6 упр.1	С.6 упр.1 тр.4 С.7 упр.2 тр. 5	Р.т. с. 4 упр.2	-корректировать выполнение задания в дальнейшем. - Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
3	Я умею здороваться! Как твои дела?	Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах	Активная: Hello, (Tina). How are you? Гm fine, thanks Good morning, your Majesty! Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family	How are you? Гm fine, thanks.	С.8 упр. 1, 2 тр. 6 С.9 упр.5 тр.7 С.9 упр.8 тр.8 С.10 упр.1тр.9 Карт. 5-6 С.11 упр.5 тр.10 Карт. 7-8 С.11 упр.8	С.8 упр.1,2 тр.6 С.8 упр.3, 4 С.9 упр.6,7 С.10 упр.1,3,4 С.11	С.8 упр.тр.6 Карточки 1-2 С.9 упр.5 тр.7 Карточки 3-4 С.9 упр.8 тр.8С.10 упр.2 Карточки 5-6 С.11 упр.5 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8	С.8 упр.4 С.9 упр.7 Р.т. с.5 упр.4 Р.т. с. 6 упр.6С.10 упр.4 С.11 упр.7	

					тр.11	упр.6, 7	тр.11	Р.т. с.6 упр.7	Познавательные
4	Не забывай сказать «спасибо»!	Чтение букв «о», «ш» в закрытом и открытых слогах	Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome. Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony,frog, dog, stop, hot, got, on, Donna,pupil, cute, computer, use, student, music,nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia		С.12 упр.1 С.12 упр.2 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 тр.14	С.12 упр.1, 3, 4 С.13 упр.6, 7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10,11	С.12 упр.2 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 тр.14	С.12 упр.4 С.13 упр.7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10,11	- Ориентироваться в учебнике. - Отвечать на простые вопросы учителя, нужную информацию в учебнике. - Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5	Что это такое?	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh» Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Активная: What`s this? It`s a (pen) Let`s (fly a kite) Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please,mother, brother, with, this, they, then, that, the,teeth, thanks, three, think,whale, white, when, why, what	What`s this? It`s a (pen). Let`s ...		С.14упр.1, 3, 4 С.15 упр.6, 7 РТ с.9 упр.14	С.14 упр.2 тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.8	С.14 упр.4 С.15 упр.7 РТ с. 9 упр.13 С.16 упр.4 С.17 упр.7 РТ с.10 упр.15, 16, 17	Коммуникативные -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, -Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении (задачи).
6	Давайте поиграем!	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Активная: What`s this? It`s a (pen) Let`s (fly a kite) Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken		С.14 упр.1,2 тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.6 С.15 упр.8 стр.17 С.16 упр.1 С.16 упр.2 тр.18 Карт.19-21 С.16 упр.4 С.17 упр.5 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 тр.20	С.16 упр.1 С.16 упр.3 С.17 упр.6, 7 РТ с.10 упр.16, 17	тр.17 С.16 упр.2 тр.18 Карт.19-21 С.17 упр.5 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 тр.20		

7	Оживи букву! (Изобрази букву!).	Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ee», «ear», «are», «all»	Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small		С.18 упр.1 Карт. со словами С.18 упр.2 тр. 21 Карт. 24-26 С.19 упр.5 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 тр. 23 С.19 упр.8 тр.24	С.18 упр.3, 4 С.19 упр.6	С.18 упр.2 тр. 21 Карт. 24-26 С.19 упр.5 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 тр. 23 С.19 упр.8 тр.24	С.18 упр. 4 С.19 упр.7 РТ с. 11 упр.19	
Модуль 1: My Family. Моя семья.									
8	Ронни и его семья.		Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)? Пассивная: Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.	Who`s this? - This is... Личные местоимения GR. с.120	С.20 упр.1, 2 тр.26 С.21 упр.3-Б, 4 РТ с.13 упр. 2 тр.26	РТ с.13 упр.2	Назови членов семьи- тр.25, постер С.20 упр.1, 2 тр.26 РТ с.13 упр. 2 тр.26	С.21 упр.3-А РТ с.12 упр.1 РТ с.13 упр.2	Личностные - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «терпение», «природа», «семья», - Уважение к своему народу, к своей родине. Регулятивные - Самостоятельно организовывать свое рабочее место. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
9	Наша школа. В какой комнате Элвин?		Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is! Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)?	What`s this? Where is he? - He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)? - Yes, he is. Is he in the (living room)? No, he isn`t.	С.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-Б тр.28 С.25 вопрос	С.22 упр.1 РТ с.15 упр.4-А С.24 упр.1 РТ с.16 упр.5, 6	С.22 упр.1 тр.27 С.23 упр.3 тр.28	РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-А	
10	Какие комнаты есть в доме? Где же Ронни?		Знакомство с глаголом to be . Употребление/спряжение глагола to be в настоящем простом времени (Present Simple Tense). Активная: bedroom, living room, kitchen, bathroom, garden, yard, in the house, outside.	Who are...? Who is...? Yes, it is. / No, it isn`t. Are you (we, they)..? Is he (she,					

			Личные местоимения. Активная: I, he, she, it, you, we, they	it)...?						-Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
11	Страна Грамматика!		Притяжательные местоимения. Possessive Pronouns. Притяжательный падеж. Активная: my, your, his, her, its, our, their..'s							Познавательные -Ориентироваться в учебнике. - Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы.
12	Мир английских звуков.	Чтение буквосочетаний «ог», «ар»	Дополнительные материалы: карточки 35; 40, картинки со словами (упр.2 с.41), сумка, блотэк		С.41 упр.3 С.41 упр.4 тр.35	С.41 упр.2	С.41 упр.1 тр.34 Карт.35, 40 С.41 упр.4 тр.35	С.41 упр.3 РТ.с.20 упр.15		-Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности. -Наблюдать и делать простые выводы.
13	Тест – на «Отлично»! Проверь себя!		Подготовка к тесту по пройденному материалу.		С.43 упр.4-А	С.42 упр.1-А С.43 упр.5		С.42 упр.1-Б С.42 упр.2,3 С.43 упр.4-Б, 5		Коммуникативные -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебника. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Модуль 2: My Birthday. Мой День рождения.

14	Подарки ко Дню рождения.		Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? Г m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish	How old are you? Г m six. How old is (Woody)?	С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3-Б РТ с.23 упр.3	РТ с.22 упр.2	С.44 Постер С.44 упр.1-Б тр.37 С.45 упр.3-А тр.38 РТ с.23 упр.3-Б тр.37	С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3 РТ с. 22 упр.2 РТ с.23 упр.3-А	Личностные - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», - Уважение к своему народу, к своей родине. Регулятивные - Самостоятельно организовывать свое рабочее место. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. -Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные -Ориентироваться в учебнике. - Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы. -Сравнивать и группировать предметы, объекты
15	Формы, математические фигуры.		Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). Г m a (circle) like a (ball). Активная: How old are you today? Look! Г m seven today! This (clock) is for you! How old are the trees? Пассивная: Let`s count the rings!	What`s this? How many (squares) can you see? Whose birthday is it? Предлоги местоположения (in, on) Let`s count the rings!	с.47 упр.2 с.47 упр.3 тр.40 РТ с.24 упр.4 с.48 упр.1 постер с.49 вопрос РТ с.26 упр.7с.50 упр.1	РТ с.25 упр.5с.4 8 упр.1 РТ с.26 упр.7 РТ с.27 упр.9с. 48 упр.1 с.50 упр.1 с.51 упр.2	с.46 тр.39 с.47 упр.3 тр.40 РТ с.25 упр.5-Б тр.40. 48 упр.1 тр.41	с.46 упр.1 с.47 упр.2 РТ с.24 упр.4 РТ с.25 упр.5-А с.50 упр.1 с.51 упр.2	
16	Делаем поздравительную открытку.		Активная: Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Пассивная: Who is this card for? Who is this card from?	Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?	с.52 упр.1-Б с.52 игра с.53 упр.4	с.52 упр.1-А с.53 упр.3		с.52 упр.1-А с.52 игра с.53 упр.3	
17	В мире красок и фигур.		Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under. Повторяем названия фигур и цветов.	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under	с.54 упр.1,2 с.55 упр.3 игра «Прятки» (см.ТВ)	с.54 упр.1,2 с.55 упр.4 с.56 упр.1, упр.2-А с.57		с.54 упр.1,2 с.55 упр.3, 4 с.56 упр.1 с.56 упр.2 с.57 упр.3, 4	

				GR с.120		упр.4			по нескольким основаниям; находить закономерности. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
18	Мир английских звуков.	Чтение буквосочетаний: ir, er, ou, ow	Дополнительные материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями – bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown		с. 63 упр.1 тр.46 с.63 упр.3 с.63 упр.4 тр.47	с.63 упр.2	с.62 упр.4 тр.45 с. 63 упр.1 тр.46 карт.49-52 с.63 упр.4 тр.47	с.63 упр.3	
19	Тест – на «Отлично»! Проверь себя!		Подготовка к тесту по пройденному материалу.			с.65 упр.4, 5		с.64 упр.1,2,3 с.65 упр.4,5	Коммуникативные -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебника. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
Модуль 3: My Body. Моё тело.									
20	Что случилось? Что болит? (Части тела).		Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts. Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	с.66 упр.1-Б с.66 упр.2 с.67 упр.4 бумажные куклы РТ с.33 упр.3	с.67 упр.3,4	с.66 тр.1 постер с.66 упр.1-А тр.2	РТ с.32 упр.1 РТ с.33 упр.3-А тр.2	Личностные - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», - Уважение к своему народу, к
21	На зарядку становись! или Визит к доктору!		Активная: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms What`s the matter?	Повелительное наклонение глаголов	с.68 упр.1-Б тр.4 с.69 упр.2 тр.5	с.68 упр.1 РТ с.34	с.68 тр.3 с.68 упр.1-А тр.4	РТ с.34 упр.4 РТ с.35 упр.6-А	

			My (head) hurts! Пассивная: Simon says, (clap your hands)! Oh dear! Sorry, doctor!	GR c.120	с.69 упр.3 РТ с.35 упр.6-Б тр.4 с.71 вопрос	упр.4 РТ с.35 упр.6-А с.70 упр.1	с.69 упр.2 тр.5 РТ с.35 упр.6-Б тр.4		своей родине. Регулятивные - Самостоятельно организовывать свое рабочее место. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. -Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные -Ориентироваться в учебнике. - Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы. -Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
22	Лапы и копыта.		Активная: A (cat) has got (paws). Пассивная: What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)? I have got...	What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)? Have/has got... GR c.120	с.72 упр.1-Б	с.72 упр.1-А с.73 упр.2 РТ с.37 упр.9	с.70упр.1 диск 2 тр.6	с.72 упр.1-А с.73 упр.2 РТ с.37 упр.9	
23	Страна Грамматика!		Изучение использования конструкции havegot / hasgot . Правила построения вопроса с данной конструкцией. Краткие положительные и краткие отрицательные ответы. Активная: Close your eyes! Sit down! Stand up! Come in! Sing with me! Don`tcry! Open your books!	Глаголы в повелительно м наклонении, GR.121 I have got.. She has got... He has got... It gas got.. You have got.. We have got.. They have got..	Игра: Simonsays Игра «Бесконечная история»- см. ТВ с.164 с.79 упр.6,7	с.76 упр.2 с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 с.79 упр.7с.8 0 упр.3,5 с.81 упр.5		с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3 с.78 упр.4, 5 с.79 упр.6с.80 упр.1,2,3 с.81 упр.4,5 РТ с.39 упр.13	
24	Мир английских звуков.		Дополнительные материалы: карточки 57-59		с.87 упр.1 тр.10 карт. 57-59 с.87 упр.3 с.87 упр.4 тр.11	с.87 упр.2, 3	с.86 упр.4 тр.9 с.87 упр.1 .10 карт. 57-59 с.87 упр.4 тр.11	с.87 упр.3 РТ с.40 упр.14, 15	
25	Тест – на «Отлично»! Проверь себя!		Повторяем повелительное наклонение; части тела.		с.88 упр.2	с.88 упр.1, 2 с.89 упр.4		с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4	Коммуникативные -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.

										-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебника. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
Модуль 4: I Can Sing! Я умею петь!										
26	Я умею и могу!		Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).	глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can`т. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121	с.90 тр.12 постер с.90 упр.1 тр.13 с.91 упр.3-Б, 4	с.90 упр.2	с.90 тр.12 постер с.90 упр.1 тр.13 с.91 упр.3-А тр.14	с.90 упр.2 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14 РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4	Личностные - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», - Уважение к своему народу, к своей родине. Регулятивные - Самостоятельно организовывать свое рабочее место. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Соотносить выполненное задание с образцом,	
27	Музыкальные инструменты.		Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen! Пассивная: (The monkey) can play	What`s (number one)? A (piano)! What is it? What can I do?	с.92 упр.1-Б с.92 упр.2 с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.93 упр.4 с.95 вопрос РТ с.45	с.94 упр.1 РТ с.45 упр.4-А	с.92 тр.15 карт.60-65 с.92 упр. 1-А тр.16 с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.94 упр.1 тр.18	с.92 упр.1-А диск 2 тр.16		

			(the guitar). What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!		упр.4-Б диск 2 тр.17		РТ с.45 упр.4-Б тр.17		предложенным учителем. -Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные -Ориентироваться в учебнике.
28	Поездка за город.		Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun).	What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).	с.96 упр.1-Б тр.19	с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	с.94 упр.1 тр.18 с.96 упр.1-А тр.19	с.96 упр.1-Б с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	- Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы. -Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
29	Что мы умеем делать?		Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look! Пассивная: What can (Bill) do?	What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	с.98 упр.1 бумаж. куклы	с.99 упр.3		с.98 упр.2 с.99 упр.3 РТ с.48 упр.8	- Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы. -Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
30	Страна Грамматика!		Закрепление модального глагола Can , правило его употребления. Активная: I can...						Коммуникативные -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебника. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в
31	Мир английских звуков.		Дополнительные материалы: карточки 71-72, рисунки с изображениями предметов из упр.2 с.109, сумка, блю-тэк		с.108 упр.4 тр.22 с.109 упр.1 тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 тр.24	с.109 упр.2,3	с.108 упр.4 тр.22 с.109 упр.1 тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 тр.24	с.109 упр.3	
32	Тест – на «Отлично»! Проверь себя!				С.110 упр.1 с.111 упр.3,4		с.110 упр.1,2 с.111 упр.3,4		
33	Время – повеселиться! Время – отдохнуть! Fun Time.		Повторяем лексику из 1 части учебника: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot, computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle, rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot, clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms, sing, dance, ride a bike, play football, draw, piano, guitar, triangle, drum, tambourine,	Is it a computer? Yes, it is./No, it isn`t. Clap your hands!	Игры: -Я-шпион -Подбери пару к слову -Угадай, что я делаю -Слова от сердца -Телепатия				

			recorder.						совместном решении проблемы.
34	День ребенка. С Новым Годом!		Активная: It's Children's Day! Happy New Year! Пассивная: Children's Day, hold hands, help us grow. music, clock, fun, food, snow, presents, family, sing, fireworks Научатся говорить о Дне ребенка, про Новый год, говорить о любимых людях, животных, вещах.		с.114 упр.3 игра РТ с.52	РТ с.53	с.114 упр.1 тр.25 с.116 упр.1 диск 2 тр.26	с.115 упр.2 РТ с.52 РТ с.53	
Модуль 5: A butterfly! Бабочка!									
35	Кто умеет..?		Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right! Пассивная: What can a bird do? Дополнительные материалы: постер «A Butterfly!», ксерокопии животных и действий (см. поделки в ТВ) Д/З: РТ с.5 упр.3	Глагол "can" Сложноподчинённые предл. с союзом "but"	с.4 с.4 упр.1 с.4 упр.2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1 РТ с.4 упр.2	с.4 диск 3 трек 2, постер с.4 упр.2 трек 3	с.4 упр.1 с.5 упр.3 РТ с.4 упр.1 наклейки к модулю 5 РТ с.4 упр.2	Личностные - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», - Уважение к своему народу, к своей родине. Регулятивные - Самостоятельно организовывать свое рабочее место. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным
36	Наша школа. Математика.	Звуки /s/, /z/	Пассивная: How many legs has a (spider) got? Активная: Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty. Д/З: РТ с.7 упр.6	How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs).	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.6 упр.2 с.7 упр.4	РТ с.6 упр.4,5	с.6 трек 4 с.6 упр.1 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 РТ с.5 упр.3 тр.3	с.6 упр.1 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 с.7 упр.4 РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3 РТ с.6 упр.4,5	
37	Учись любить природу. (Жизнь бабочки).		Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb. Активная: You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't.	Глагол "can" Сложноподчинённые предл. с союзом "but"	с.9 вопрос РТ с. 8 упр.7,8	РТ с. 8 упр.7,8	с.8 упр.1 тр.7 постер	РТ с. 8 упр.7,8	

			Look! A butterfly! Дополнительные материалы: постер "A Butterfly!" Д/З: РТ с.9 упр.9						учителем. -Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
38	Мое любимое животное.		Пассивная: How many legs has it got? What can it do? Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black. Д/З: РТ с.10 упр.10	How many legs has it got? What can it do?	с.12 упр.1 с.12 упр.2 игра с.13 упр.3	с.13 упр.3	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	Познавательные -Ориентироваться в учебнике. - Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы. -Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
39	Страна Грамматика.		Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их Д/З: Проект: «В моем зоопарке». Нарисуй животных, которые живут в твоём зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе	Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112	с.15 таблица игра см. ТВ -с.15 с.17 упр.4,5 игра см. ТВ -с.17	с.15 упр.2		с.14 упр.1 с.15 упр.2 с.16 упр.3 с.17 упр.4,5 РТ с.11 упр.11	Коммуникативные -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебника.
40	Мастерская слова. Названия животных, числительные		Активная: fly, climb, jump, run, sing; bird, bat, duck, frog, monkey, spider, elephant, fox, snail, spider, butterfly, ant		с.18 упр.3 с.19 упр.5	с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5		с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5	
41	Мир английских звуков.	Читать и произносить слова со звуками [r], [a], [e], [n]	Д/З: РТ с.12 упр.14	Числительные; множественное число имен существительных GR с.112	с.25 упр.3 тр.13	с.25 упр.1	с.25 упр.2 тр.12 с.25 упр.3 тр.13	с.25 упр.2 тр.12 РТ с.12 упр.13	
42	Тест – на «Отлично»! Проверь себя!		Д/З: РТ с.13 упр.15,16; принести пакетик конфет драже		с.27 упр.4	с.26 упр.1 с.27 упр.5		с.26 упр.1, 2, 3 с.27 упр.5	- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении

									проблемы.
Модуль 6: A Sweet Tooth! Сладкоежка!									
43	Я – Монстр-сладкоежка!		<p>Пассивная: Do you like (chocolate)?</p> <p>Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат. форма</p> <p>Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», конфеты драже Д/З: РТ с.15 упр.3-диск 3 тр.15</p>	<p>I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат. форма</p>	<p>с.28 тр.14</p> <p>с.28 упр.1</p> <p>с.28 упр.2 диск 3 тр.15</p> <p>с.28 упр.3 тр.16</p> <p>с.29 упр.4</p>	<p>с.28 упр.1</p> <p>РТ с.14 упр.2</p>	<p>с.28 тр.14</p> <p>с.28 упр.2 тр.15</p> <p>с.28 упр.3 тр.16</p>	<p>с.28 упр.1</p> <p>с.28 упр.3 тр.16</p> <p>РТ с.14 упр.1,2</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», - Уважение к своему народу, к своей родине. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно организовывать свое рабочее место. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
44	Наша школа. Здоровье и безопасность. Какие продукты нам полезны?		<p>Пассивная: What colour are (tomatoes)?</p> <p>Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.</p> <p>Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84; пластилин Д/З: РТ с.17 упр.6</p>	<p>Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.</p>	<p>с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84</p> <p>с.30 упр.1</p> <p>с.30 упр.2 диск 3 тр.18</p> <p>с.31 упр.3 игра «Радуга»</p>	<p>РТ с.16 упр.4,5</p>	<p>с.30, постер тр.17 карт.79-84</p> <p>с.30 упр.2 диск 3 тр.18</p>	<p>с.30 упр.1</p> <p>РТ с.16 упр.4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно организовывать свое рабочее место. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
45	Мои любимые фрукты.		<p>Пассивная: What's your favourite fruit?</p> <p>Активная: I like bananas and carrots. Д/З: РТ с.19 упр.10</p>	<p>Present Simple -3 лиц.ед. ч. GR с.112</p>	<p>с.36 упр.1</p> <p>с.37 упр.4</p>	<p>с.37 упр.3</p>		<p>с.36 упр.2</p> <p>с.37 упр.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в учебнике. - Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы. -Сравнивать и группировать
46	Страна Грамматика.	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple	<p>Простое настоящее время. Present Simple Tense. Правило окончаний глаголов данного времени.</p>	<p>Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч.</p>	<p>с.39 упр.3</p> <p>игра «Бесконечная история»</p> <p>РТ с.20</p>	<p>с.38 упр.1,2</p> <p>с.39 упр.4</p> <p>с.40 упр.5,6,7</p> <p>с.41</p>		<p>с.38 упр.1,2</p> <p>с.39 упр.3,4</p> <p>с.40 упр.5,6,7</p> <p>с.41 упр.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в учебнике. - Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы. -Сравнивать и группировать

				GRC.112	упр.12	упр.8,9 РТ с.20 упр.12		РТ с.20 упр.12	предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
47	Страна Грамматика.	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple	Простое настоящее время. Present Simple Tense. Правило окончаний глаголов данного времени.	Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GRC.112	с.40 упр.5 с.41 упр.9 игра «Бесконечная история» РТ с.20 упр.12	с.38 упр.1,2 с.39 упр.4 с.40 упр.5,6,7 с.41 упр.8,9 РТ с.20 упр.12		с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4 с.40 упр.5,6,7 с.41 упр.8 РТ с.20 упр.12	Коммуникативные -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебника. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
48	Мастерская слова. (Фрукты и овощи).		Д/З: РТ с.21 упр.13		с.42 упр.2 с.43 упр.3	с.43 упр.4		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4	
49	Мир английских звуков.	Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/	Дополнительные материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat, peas Д/З: РТ с.22 упр.16		с.48 упр.4 тр.22 с.49 упр.1 тр.23 с.49 упр.3 тр.24 с.49 упр.4 тр.24	с.49 упр.2,3	с.48 упр.4 тр.22 с.49 упр.1 тр.23 с.49 упр.4 тр.24		
50	Тест – на «Отлично»! Проверь себя!			Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does.	с.50 упр.2	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	
Модуль 7: The Weather. Погода.									
51	Какая сегодня погода?		Пассивная: Can you say? Who am I? Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2).	What's the weather like today? It's (sunny).	с.52 тр.25 с.52 упр.1 тр.26 с.52 упр.3 с.53 упр.3	с.52 упр.3 с.52 упр.1 тр.26	с.52 тр.25 с.52 упр.1 тр.26	с.52 упр.3 РТ с.24 упр.2	Личностные - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,

			What's the weather like today? It's (raining). Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки с именами.		с.53 упр.4 игра «Погода»		РТ с.24 упр.2 тр.26		«родина», «природа», «семья», - Уважение к своему народу, к своей родине. Регулятивные - Самостоятельно организовывать свое рабочее место. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. -Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные -Ориентироваться в учебнике. - Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы. -Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
52	Времена года. Однажды теплым летним днем..		Пассивная: What's Erlina's favourite season? Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93, стикеры для Модуля 7 Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty! Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season! Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93	Look! It's (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.54 упр.1 с.55 упр.2 тр.28 с.55 упр.3 тр.29 РТ с.27 упр.5 тр.29	РТ с.26 упр.4 стикеры для Модуля 7 РТ с.27 упр.5	с.54 тр.27 карт. 90-93 с.55 упр.2 тр.28 с.55 упр.3 тр.29 РТ с.27 упр.5 тр.29	с.54 упр.1 с.55 упр.2 тр.28 РТ с.27 упр.5	
53	Учись любить природу. О важности воды.		Пассивная: What can see? Who needs water? Fresh water, forest. Активная: A (child) needs water. Д/З:Я.П.- Нарисуй плакат «Как нам лучше экономить воду» и представь его в классе	Who needs water? A (child) needs water.	с.58 упр.1 с.59 упр.2 настольная игра	с.59 упр.2	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	с.58 упр.1	
54	Мое любимое время года		Пассивная: What's your favourite season? Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).	My favourite season is (winter) because I love (the snow).	с.61 упр.4	с.60 упр.2 с.61 упр.3		с.60 упр.1 с.61 упр.3	
55	Страна Грамматика!		Настоящее длительное время. Present Continuous Tense.	Present Continuous –	Игра «Кто же босс?»	с.62 упр.2,3		с.62 упр.1,2,3 с.63 упр.4,5	

				утвердит.форма GR с.113		с.63 упр.4,5 РТ с.29 упр.9 РТс.30 упр.10		РТ с.29 упр.8,9 РТ с.30 упр.10 РТ с.31 упр.11	Коммуникативные -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебника. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
56	Мастерская слова. Времена года. Описание погоды.		Активная: autumn, winter, spring, summer It's...		с.64 упр.1 с.65 упр.3,4	с.65 упр.3,4		с.64 упр.1,2 с.65 упр.3,4	
57	Мир английских звуков.	Чтение слов со звуками /l/, /v/, /o/, /Σ/ /ai/, /_/ – /əv/ Чтение слов в транскрипции	Дополнительные материалы: карточки со словами (см. с.71 упр.1); сумка; блюэтэк Д/З: РТ с.32 упр.14		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	с.71 упр.1,2 РТ с.32 упр.13		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	
58	Тест – на «Отлично»! Проверь себя!				с.73 упр.5	с.72 упр.1,3 с.73 упр.5		с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.4 с.73 упр.5	
Модуль 8: Looking Good! Внешний вид!									
59	Я выгляжу – хорошо!		Пассивная: No. That's wrong. That's right. Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots! Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; поделки для Модуля 8 (см. ТВ-с.135-137)	I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35 с.75 упр.3,4 РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35 с.74 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 упр.1 с.75 упр.3 РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	Личностные - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», - Уважение к своему народу, к своей родине. Регулятивные
60	Предметы одежды.		Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).	Take off your (shoes). Put on	с.76 диск 3 тр.36	с.77 упр.2	с.76 диск 3 тр.36	с.77 упр.2	

			<p>Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's shorts are (big).</p> <p>Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; карточки 98-103</p>	your (T-shirt).	карт.98-103 с.76 упр.1 с.77 упр.3 диск 3 тр.37	РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37	карт.98-103 с.77 упр.3 диск 3 тр.37	РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37	- Самостоятельно организовывать свое рабочее место. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. -Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные -Ориентироваться в учебнике.
61	Что надеть на праздник?		<p>Пассивная: It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays!</p> <p>Активная: Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; карточки 98-103</p>	Come on! Get ready! Put on your (jumper).	карт.98-103 с.79 вопрос РТ с.38 упр.5	с.78 упр.1 диск 3 тр.38 РТ с.38 упр.5	с.78 упр.1 диск 3 тр.38	РТ с.38 упр.5	- Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы. -Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
62	Жил-был Пугало на ферме..		<p>Пассивная: scarecrow, What is he wearing?</p> <p>Активная: He's wearing a (yellow) hat.</p> <p>Дополнительные материалы: картинка пугала</p>	What is he wearing?	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.81 упр.2	с.78 упр.1 диск 3 тр.38	с.80 упр.1 с.81 упр.2,3	находить закономерности. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
63	В чем я лучше выгляжу?		<p>Пассивная: What is (Jack) wearing? What's the weather like? What are they doing?</p> <p>Активная: It's hot. I'm wearing my shorts.</p>	What is (Jack) wearing? What are they doing?	с.82 упр.2 игра «Проверь свою память» с.83 упр.3,4	с.83 упр.3	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	находить закономерности. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
64	Страна Грамматика!		Настоящее длительное время, отрицательная форма. Present Continuous Tense, negative form	Present Perfect-отрицат. и вопросит. формы	с.84 игра «Мим»	с.84 с.85 упр.1 с.86 упр.2		с.85 упр.1 с.86 упр.2 с.87 упр.3	Коммуникативные -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. -Оформлять свои

				GR-с.113		РТ с.41 упр.10			мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебника. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
65	Мастерская слова. Названия предметов одежды.				с.88 упр.2	с.89 упр.4		с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	
66	Мир английских звуков.	Чтение транскрипции слов.	Дополнительные материалы: ксерокопии кроссворда			с.95 упр.1,2		с.95 упр.2 кроссворд РТ с.42 упр.12,13	
67	Тест – на «Отлично»! Проверь себя!			Present Simple; Present Continuous	с.97 упр.3,4	с.96 упр.2 с.97 упр.3,4		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4	
68	Поиграем! Майский День- Праздник весны и труда		Активная: Happy May Day! Дополнительные материалы: ксерокопии поделки «Корона» (см. ТВ-с.140-141); клей, ножницы, цветные карандаши, маркеры		с.99 упр.4 с.101 упр.7 с.102 упр.9,10	с.99 упр.4 с.101 упр.8 с.102 упр.9,10		с.98 упр.1,2 с.99 упр.3,4 с.100 упр.5,6 с.101 упр.7,8 с.102 упр.9,10 с.103 упр.11	

Интернет-ресурсы.

1. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>
2. <https://supersimpleonline.com/super-simple-songs/>
3. www.rosuchebnik.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.infourok.ru
6. www.learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
7. www.educationoasis.com
8. www.abcteach.com
9. www.learninga-z.com

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПОИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно

последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка « 3»	Оценка « 4»	Оценка « 5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ В ЦЕЛОМ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания говорения:

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

	<p>высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывание не всегда логично, имеются повторы. • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. • Объём высказывания – менее 5 фраз. 	<p>коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречаются нарушения в использовании лексики. • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. • Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. • Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок.

Контрольные работы.

Контрольная работа по английскому языку за 1 четверть.

1. *Напиши строчную букву для каждой заглавной:*

A __, B __, H __, G __, E __, C __, D __

2. *Нарисуй:*

<i>a) a blue ball</i>	
<i>b) a red bike</i>	
<i>c) a white lamp</i>	
<i>d) a pink TV</i>	
<i>e) a green computer</i>	

f) <i>a black cat</i>	
g) <i>a yellow sun</i>	

3. **Напиши данные слова под картинками: daddy, mummy, brother, sister, family**



4. **Соедини слово с соответствующей цифрой:**

- a) *One* 2
- b) *Five* 1
- c) *Two* 5
- d) *Seven* 6
- e) *Six* 7
- f) *Three* 10
- g) *Ten* 3

Контрольная работа по английскому языку за 2 четверть.

1. Поставь артикль a /an:

__duck, __jaguar, __elf, __orange, __nut, __queen, __ant, __cap, __umbrella, __tree.

2. Прочитай вопросы и ответы, выбрав правильные предлоги: on / in / under

1. Where is the lamp? It is _____ the table.



2. Where is the rabbit? It is _____ the umbrella.



3. Where is the teddy bear? It is _____ the bed.



4. Where are the flowers? They are _____ the vase.

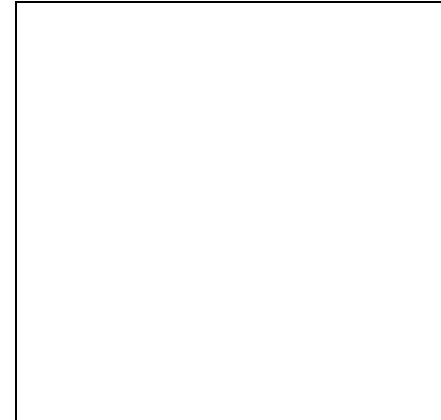




5. *Where is the cat? It is _____ the box.*

3. *Прочитай текст, нарисуй Floppy the Monster и раскрась его.*

My name is Floppy the Monster.
I have got green hair and four big red eyes.
I've got a big nose and big ears.
I've got six green arms and three pink legs.



4. *Используй формы am / is / are, чтобы закончить предложения*

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>I _____ Ben.</i> | 4) <i>We _____ friends!</i> |
| 2) <i>He _____ my brother.</i> | 5) <i>You _____ funny.</i> |
| 3) <i>She _____ my sister.</i> | |

5. *Составь предложения, поставив слова в правильном порядке.*

- 1) *a robot / I / have got. _____*
- 2) *hasn't got / a radio / friend / My. _____*
- 3) *She / eyes / has got / green. _____*
- 4) *He / a cat / has got. _____*
- 5) *mummy / My / hair / has got / dark. _____*

Контрольная работа по английскому языку 3 четверть.

1. Напиши, что ты умеешь делать, а что не умеешь (I can / I can't):

- 1) draw _____ 5) sing _____
2) dance _____ 6) play the guitar _____
3) run _____ 7) jump _____
4) swim _____ 8) fly _____

2. Прочитай текст и закончи его, выбрав нужные слова. Обведи в кружок правильный вариант ответа:

This ____ a monkey.	a) is b) are c) can
It ____ a big mouth, big eyes and a long tail.	a) Is b) has got c) haven't got
It ____ jump and run,	a) can b) can't c) has got
but she ____ fly.	a) is b) can c) can't

3. Соедини названия цифр с рисунками:

- fourteen 15
eleven 20
sixteen 14
twenty 11
fifteen 16

4. Посмотри на картинки и обведи правильное слово:

1) *glass / glasses*



4) *cake / cakes*



2) *fox / foxes*



5) *bird / birds*



3) *banana / bananas*



6) *frog / frogs*



5. Напиши какие из перечисленных продуктов ты бы хотел съесть на завтрак?

Например: One burger, one banana and two apples.










Burger, apple, banana, orange, chocolate cake, ice-cream, pizza, sandwich

Exit Test

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40-45 minutes)

● Новые слова

1 Посмотри на картинки и обведи правильное слово. (40 баллов)

- | | | |
|--|--|---|
| <p>0 </p> <p>a monkey
b spider</p> | <p>1 </p> <p>a arm
b foot</p> | <p>2 </p> <p>a nod your head
b clap your hands</p> |
| <p>3 </p> <p>a bathroom
b living room</p> | <p>4 </p> <p>a bird
b butterfly</p> | <p>5 </p> <p>a square
b triangle</p> |
| <p>6 </p> <p>a jacket
b jumper</p> | <p>7 </p> <p>a sister
b brother</p> | <p>8 </p> <p>a autumn
b spring</p> |

Exit Test

- | | | |
|--|---|--|
| <p>9 </p> <p>a head
b tummy</p> | <p>10 </p> <p>a boots
b jeans</p> | <p>11 </p> <p>a oranges
b pears</p> |
| <p>12 </p> <p>a jacket
b jumper</p> | <p>13 </p> <p>a peas
b carrots</p> | <p>14 </p> <p>a jam
b juice</p> |
| <p>15 </p> <p>a twenty
b thirteen</p> | <p>16 </p> <p>a cake
b sweets</p> | <p>17 </p> <p>a jeans
b dress</p> |
| <p>18 </p> <p>a juice
b jam</p> | <p>19 </p> <p>a foot
b leg</p> | <p>20 </p> <p>a spider
b frog</p> |

● Грамматика

2 Закончи предложения, выбрав правильный ответ (А или В). (40 баллов)

- 0 Sue in the garden. She's in the kitchen.
A isn't **B** is
- 1 Kim like chocolate?
A Do **B** Does
- 2 Listen! Jess and Liam the guitar.
A are playing **B** is playing
- 3 Fiona and Lyn their bikes to school every day.
A ride **B** rides
- 4 The baby has got two
A tooth **B** teeth
- 5 Elephants big ears.
A has got **B** have got
- 6 This isn't my bike. It's
A Mary's **B** Mary
- 7 your new shoes?
A Am you wearing
B Are you wearing
- 8 Look! It
A is raining **B** rain
- 9 Look! There's iguana in the garden.
A a **B** an
- 10 Mum, where's my new dress? It's the wardrobe.
A in **B** under
- 11 have got six legs.
A Butterfly **B** Butterflies
- 12 a cat?
A Has she got
B Have she got
- 13 It's hot! the door!
A Open **B** Don't open
- 14 John ride a bike, but he can't swim.
A can't **B** can
- 15 Do you like football? No, I
A don't **B** doesn't
- 16 Are the children playing? Yes,
A they aren't **B** they are
- 17 Tony's are very big!
A feet **B** foofs
- 18 Can you play the guitar?
A Yes, I can. **B** Yes, you can.
- 19 These are my brothers. names are Bob and Paul.
A Our **B** Their
- 20 Is Mike climbing up the tree? No, he
A doesn't **B** isn't

40

● Говорение

3 Прочитай предложения и выбери нужные ответы.

Обведи правильный вариант. (20 баллов)

- 0 **A:** Where's Pam?
B: **a)** She's in the living room.
b) She's nine.
- 1 **A:** Is your sister wearing your jacket?
B: **a)** Yes, she is.
b) Yes, it's my jacket.
- 2 **A:** What's your favourite fruit?
B: **a)** Pears! I love pears!
b) I don't like carrots.
- 3 **A:** A chocolate ice cream, please.
B: **a)** Thank you.
b) Here you are.
- 4 **A:** What's the weather like today?
B: **a)** It's hot!
b) It's autumn!
- 5 **A:** Do you like ice cream?
B: **a)** My favourite is chocolate.
b) Yes, I do.

20

Total 100